



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 3255/UN48.8.1/PT.01.04/2025 Singaraja, 19-20 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Singaraja
Jalan Jatayu No. 18c, Kcc. Buleleng,
Kabupaten Buleleng – Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **"IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (STAD) DI KELAS VIII A SMP MUHAMMADIYAH SINGARAJA PELAJARAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui penelitian secara langsung dan wawancara secara langsung bersama guru PKN SMP Muhammadiyah, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa	: Haqi Nabila Cahyanti
Nomor Induk Mahasiswa	: 2214041037
Fakultas	: Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan	: Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1: "Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetakannya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terdapat diunggah secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Scan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



Modul Pembelajaran Bentuk dan Kedaulatan Negara

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM MATA PELAJARAN : Bentuk & Kedaulatan Negara

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SMP Muhamadiyah Singaraja
Nama Penyusun : Haqi Nabila Cahyanti
Mata Pelajaran : Bentuk dan Kedaulatan Negara
Kelas / Fase / Semester : X/ E / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 Jam Pelajaran (2 Pertemuan @ 21JP) Tahun Pelajaran : 2025 / 2026

B. IDENTIFIKASI

- Kesiapan Murid : Kesiapan murid adalah kondisi awal yang dimiliki peserta didik sebelum mengikuti proses pembelajaran, yang mencakup kemampuan, sikap, dan kondisi fisik maupun psikologis yang mendukung keberhasilan belajar. Kesiapan peserta didik adalah kondisi internal dan eksternal siswa yang menunjukkan kesediaan mereka untuk menerima dan terlibat aktif dalam proses belajar, mencakup aspek fisik (sehat), mental (fokus, motivasi), emosional (stabil), keterampilan dasar (membaca, berhitung), serta dukungan lingkungan (fasilitas, orang tua, guru) untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Kesiapan ini krusial agar materi baru dapat dipahami, dan pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan efektif.

- **Karakteristik Materi Pelajaran:**

- **Pembentukan Karakter (Profil Bentuk dan Kedaulatan Negara):** Religius

Menyadari bahwa kemerdekaan dan kedaulatan bangsa merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

Bersyukur atas bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Nasionalism

Menumbuhkan rasa cinta tanah air

Menghargai bentuk negara Indonesia sebagai negara kesatuan.

Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

Tanggung Jawab

Melaksanakan tugas kelompok dengan baik dalam pembelajaran.

Mematuhi aturan yang berlaku sebagai wujud penghormatan terhadap kedaulatan negara.

Disiplin

Tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran.

Tertib saat berdiskusi dan presentasi.

Kerja Sama (Gotong Royong)

Aktif berkontribusi dalam kelompok (model STAD).

Menghargai pendapat teman saat diskusi..

Berpikir Kritis

Mampu menganalisis perbedaan bentuk negara kesatuan dan serikat.

Mampu menjelaskan pentingnya kedaulatan bagi suatu negara

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata:** Bentuk dan kedaulatan negara relevan dengan kehidupan nyata karena mengajarkan siswa untuk menghargai aturan, menjaga persatuan, serta memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara. Dalam kehidupan sehari-hari, hal ini dapat diterapkan melalui sikap taat pada tata tertib sekolah, menghormati perbedaan, mengikuti kegiatan demokratis seperti pemilihan ketua kelas, serta menjaga sikap di media sosial demi keutuhan dan kedaulatan negara.
- **Metode Pembelajaran Inovatif:** Metode pembelajaran inovatif yang digunakan adalah model kooperatif tipe STAD yang dipadukan dengan diskusi kelompok dan presentasi. Siswa bekerja sama memahami perbedaan bentuk negara dan konsep kedaulatan melalui studi kasus sederhana, kemudian mempresentasikan hasilnya. Metode ini mendorong kerja sama, berpikir kritis, serta meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap materi.

C DIMENSI PROFIL LULUSAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran, dimensi profil lulusan yang akan dicapai adalah:

Penalaran Kritis: Penalaran kritis adalah kemampuan siswa untuk berpikir secara logis, objektif, dan reflektif dalam memahami, menilai, serta mengambil keputusan berdasarkan Bentuk dan Kedaulatan Negara

Kolaborasi: Murid mampu bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran.

D. DESAIN PEMBELAJARAN

- **Tujuan Pembelajaran:** Menerapkan perilaku taat hukum berdasarkan peraturan yang berlaku di masyarakat
- a. **Indikator Pencapaian Kompetensi:**
 1. Menjelaskan pengertian Bentuk dan Kedaulatan Negara
 2. Menjelaskan Fungsi Bentuk dan Kedaulatan Negara
 3. Menganalisis Contoh Bentuk dan Kedaulatan Negara
- b. Menganalisis Rumusan Bentuk dan Kedaulatan Negara **Praktik Pedagogik:** Model Pembelajaran STAD, Pendekatan Pembelajaran Mendalam, Diskusi Kelompok Kooperatif, Presentasi, dan Tanya Jawab.
- c. Kemitraan Pembelajaran: Kerja sama antara sekolah, guru, murid, orang tua, dan masyarakat untuk menanamkan kedudukan dan fungsi Pancasila.
- d. **Lingkungan Pembelajaran:** Ruang Kelas dan Lingkungan Sekitar
- e. Pemanfaatan Digital: Laptop & PPT

E. PENGALAMAN BELAJAR

1. KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

Mindful Learning :

1. Siswa dan guru berdoa sebelum pembelajaran dan mengatur suasana kebersihan kelas
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik
3. Guru mengajak peserta didik untuk latihan pernapasan (fokus pada sensasi tubuh) selama 1-2 menit. Instruksi: "Mari kita duduk tegak, tarik napas perlahan melalui hidung, rasakan udara memenuhi paru-paru, tahan sejenak, lalu hembuskan perlahan melalui mulut. Lakukan ini 3 kali. Rasakan fokus kalian kembali ke sini, saat ini."
4. Guru menanyakan kabar dan perasaan peserta didik, menciptakan suasana tenang. Peserta didik diminta untuk menggambarkan perasaan mereka dan harapan mereka setelah pembelajaran.
5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran serta berdiskusi bersama peserta didik terkait strategi pembelajaran yang akan digunakan.

Asesmen Diagnostik Awal & Apersepsi :

Joyful Learning.

6. Guru memberikan beberapa materi lewat PPT.
7. Guru meminta peserta didik untuk menjawab dan menjelaskan mengapa mereka memilih jawaban tersebut. Ini juga menjadi kesempatan untuk mengidentifikasi konsepsi awal.
8. Guru mengaitkan hasil diagnostik dengan materi yang akan dipelajari dan membagi peserta didik ke beberapa kelompok berdasarkan hasil diagnostik awal

2. KEGIATAN INTI (60 MENIT)

o **Memahami (10menit):**

- Guru menampilkan materi lewat PPT
- Murid secara individu atau berpasangan diminta mengidentifikasi Bentuk dan Kedaulatan Negara
- Diskusi kelas: Guru memfasilitasi diskusi untuk merumuskan Bentuk dan Kedaulatan Negara

o **Mengaplikasi (25 menit):**

- Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menganalisis bentuk dan kedaulatan negara yang sering terjadi di Indonesia
- Setiap kelompok disuruh menganalisis fungsi bentuk dan kedaulatan negara
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Guru memberikan umpan balik dan penguatan.

o **Merefleksi (15 menit):**

- Guru meminta peserta didik menuliskan di buku catatan: "Apa PengertianBentuk dan Kedaulatan Negara menurut saya sekarang?" dan "Bagaimana pemahaman ini mengubah cara pandang saya terhadap pengertian Bentuk dan Kedaulatan yang sering terjadi di sekitar?"
- Beberapa peserta didik diminta untuk membacakan refleksinya.

3. KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- o **Umpan Balik Konstruktif:** Guru memberikan apresiasi atas partisipasi dan

pemahaman peserta didik. Guru menekankan kembali poin-poin kunci tentang pentingnya hukum dan norma.

- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Peserta didik secara kolaboratif merumuskan kesimpulan pembelajaran hari ini (Pengertian bentuk dan kedaulatan negara , Fungsi bentuk dan kedaulatan negara dan Contoh bentuk dan kedaulatan negar yang sering terjadi di Indonesia
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru memberikan pengantar untuk pertemuan berikutnya (bentuk dan kedaulatan negara (misalnya, mencari tahu contoh bentuk dan kedaulatan neara yang sering terjadi di Indonesia

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. **ASESMEN AWAL PEMBELAJARN:** Presentasi bersama anggota kelompoknya.
2. **ASESMEN FORMATIF:** Lembar Penilaian LKPD yang dipresentasikan dan penilaian Dimensi Profil Lulusan



- Asesmen Formatif Proses
 1. Penilaian Dimensi Profil Lulusan

Penilaian Dimensi Profil Lulusan

Kelas :

Semester :

Tanggal :

Guru melakukan penilaian sikap kepada peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (✓) sesuai keadaan yang ditunjukkan oleh peserta didik

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Bernalar Kritis	Kolaborasi	Komunikasi
1				
2				
3				
4				
5				

Kategori:

4 = Sangat berkembang

3 = Berkembang sesuai

harapan 2 = Sedang
berkembang

1 = Mulai berkembang



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Analisis Kasus Pelanggaran Norma

Mata Pelajaran : Bentuk dan Kedaulatan Negara
 Nama Anggota Kelompok :
 Kelas :

Tujuan Pembelajaran:

Setelah menyelesaikan lembar kerja ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi Pengertian Bentuk dan Kedaulatan Negara
2. Menganalisis Fungsi Bentuk dan Kedaulatan Negara
3. Menganalisis Contoh Bentuk dan Kedaulatan Negara

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah kasus di bawah ini dengan cermat.
2. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan kasus yang diberikan
3. Diskusikan jawaban Anda dengan kelompok atau guru jika diperlukan.
4. Gunakan sumber belajar lain (buku paket, internet) untuk membantu analisis Anda.

tidak nyaman dan dirugikan.

C. Pertanyaan Analisis

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan kasus di atas:

1. Pengertian Bentuk dan Kedaulatan Negara

- Jelaskan Pengertian Bentuk dan Kedaulatan Negara Menurut para ahli ?

Menurut para ahli _____

Alasan: _____

2. Analisis Fungsi Bentuk dan Kedaulatan Negara

- Fungsi bentuk dan kedaulatan negara yang sering terjadi di Indonesia ?
 - Fungsi Bentuk dan Kedaulatan Negara _____
 - Contoh Bentuk dan Kedaulatan Negara : (Contoh: Bentuk dan kedaulatan negara)

Data Siswa Kelas VIII A SMP Muhammadiyah Singaraja

DAFTAR NILAI SEMESTER I
SMP MUHAMMADIYAH 2 SINGARAJA

KELAS : VIII A
MATA PELAJARAN : PKN

No. Urut	Nama Siswa	NAMA	FORMATIF																				SUMATIF LINGKUP MATERI					
			Lingkup Materi 1				Lingkup Materi 2				Lingkup Materi 3				Lingkup Materi 4				Lingkup Materi 5				LM1	LM2	LM3	LM4	LM5	
			TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4						
1		Abdullah Khairul Azzam																										
2		Abid Aqilla Pranaja Yakub																										
3		Ai Nur Fikri																										
4		Akka Jannone Eda Pasha																										
5		Arian Aldiansah																										
6		Aydi Fahri																										
7		Bagus Aprilian Pratama																										
8		Bunyanio Ramdani Winata																										
9		Daffa Armanasyach																										
10		Diki Zulkearnain																										
11		Dimas Aesar Widheoh																										
12		Fajar Solamat Hidayat																										
13		Farid Rifai Maulana																										
14		Farzan Edi Pratama																										
15		Habib Jibril Fariis																										

16		Haftiz Auladio Haqillah																									
17		Muhammad Iqbal Ramechan																									
18		Muhammad Marley Muatam																									
19		Muhammad Sahrur Romadhon																									
20		M. Amal Rizam Syahputra																									
21		M. Andhika Rika																									
22		Miftahul Roziqin																									
23		Mirfat Said																									
24		Raffano Dimas Pratama																									
25		Riki Fadhil Akbar																									
26		Rizky Affandy																									
27		Rizky Fanni Akbar																									
28		Muhammad Tsani Mubarak																									

M. Putra Arifin

Soal Pilihan Ganda Tata Negara dan Pemerintahan (Kelas 8)

1. Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik. Hal ini ditegaskan dalam UUD NRI Tahun 1945 pasal...

- A. 1 ayat 1
- B. 1 ayat 2
- C. 1 ayat 3
- D. 2 ayat 1

2. Lembaga negara yang memiliki kewenangan untuk mengubah dan menetapkan Undang-Undang Dasar adalah...

- A. Presiden
- B. DPR
- C. MPR
- D. MK

3. Presiden dalam menjalankan tugasnya dibantu oleh menteri-menteri negara. Menteri-menteri tersebut diangkat dan diberhentikan oleh...

- A. DPR
- B. MPR
- C. Wakil Presiden
- D. Presiden

4. Lembaga negara yang berwenang menguji undang-undang terhadap Undang-Undang Dasar adalah...

- A. Mahkamah Konstitusi (MK)
- B. Mahkamah Agung (MA)
- C. Komisi Yudisial (KY)
- D. Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)

5. Kekuasaan untuk membuat undang-undang disebut kekuasaan...

- A. Eksekutif
- B. Legislatif
- C. Yudikatif
- D. Eksaminatif

**INSTRUMEN LEMBAR VALIDITAS
SOAL TES PILIHAN GANDA DAN
ANGKET**

Judul Penelitian : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pada PPKN untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Singaraja

Petunjuk Pengisian :

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberi penilaian pada setiap butir soal pengembangan dari Tes Pilihan Ganda, dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom yang tersedia.
2. Jawaban yang diberikan adalah berupa skor penilaian dengan bobot,
 1. Tidak Relevan
 2. Kurang Relevan
 3. Relevan
 4. Sangat Relevan
3. Catatan Perbaikan dari setiap soal pada kolom yang telah disediakan.

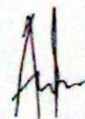
Judges 1

Soal Pilihan Ganda

Penilaian Judges					
No. Soal	Kurang Relevan		Relevan		Catatan
	1	2	3	4	
1.			✓	✓	
2.			✓	✓	
3.			✓	✓	
4.			✓	✓	
5.				✓	

6.			✓	✓	
7.			✓	✓	
8.			✓	✓	
9.			✓	✓	
10.			✓	✓	
11.			✓	✓	
12.			✓	✓	
13.			✓	✓	
14.			✓	✓	
15.			✓	✓	
16.			✓	✓	
17.				✓	
18.					

Singaraja,
Judges 1



(Nama) Aulia. Rahmah, S.Pd.
NIP.

Dokumentasi Kegiatan Penelitian Pertemuan Pertama



Dokumentasi Kegiatan Penelitian Pertemuan Kedua

