

APPENDICES

Appendix 1 Letter of Research Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 153 /UN48.7.1/ TA.00.03/2026 8 Januari 2026
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SMP Negeri 1 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mengumpulkan data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama	:	Ni Luh Feby Diantari
NIM	:	2212021054
Jurusan	:	Bahasa Asing
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	:	S1
Tahun Akademik	:	2025/2026
Judul	:	The Effect Of Chatgpt On Students' Motivation At 8th Students Of SMP Negeri 1 Singaraja

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Appendix 2 Scores Before Treatment

Experimental Class	
Code	Value
E01	83
E02	76
E03	90
E04	74
E05	88
E06	79
E07	82
E08	90
E09	85
E10	78
E11	87
E12	78
E13	83
E14	80
E15	89
E16	74
E17	91
E18	78
E19	84
E20	70
E21	84
E22	80
E23	84
E24	76
E25	88
E26	72
E27	85
E28	91
E29	78
E30	82
E31	87
E32	80
E33	76
E34	83
E35	86
E36	74
E37	82
E38	89
E39	78

Control Class	
Code	Value
C01	83
C02	76
C03	86
C04	74
C05	82
C06	80
C07	86
C08	78
C09	84
C10	69
C11	82
C12	74
C13	86
C14	76
C15	80
C16	78
C17	86
C18	72
C19	89
C20	77
C21	81
C22	75
C23	84
C24	70
C25	82
C26	76
C27	87
C28	79
C29	85
C30	73
C31	88
C32	74
C33	80
C34	78
C35	86
C36	79
C37	68
C38	83
C39	77

Appendix 3 Normality and Homogeneity Before Treatment

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Class	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Score	8A1	.114	32	.200 [*]	.930	32	.040
	8A2	.106	39	.200 [*]	.941	39	.042
	8A3	.077	39	.200 [*]	.977	39	.606
	8A4	.077	39	.200 [*]	.977	39	.584
	8A5	.072	39	.200 [*]	.971	39	.389
	8A6	.085	39	.200 [*]	.972	39	.421
	8A7	.077	37	.200 [*]	.982	37	.806
	8A8	.080	38	.200 [*]	.978	38	.646
	8A9	.089	39	.200 [*]	.970	39	.369
	8A10	.079	39	.200 [*]	.962	39	.214

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Score	Based on Mean	.282	7	301	.961
	Based on Median	.262	7	301	.968
	Based on Median and with adjusted df	.262	7	300.418	.968
	Based on trimmed mean	.277	7	301	.962

Appendix 4 Independent Sample Test Before Treatment

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Score	Equal variances assumed	.037	.849	-1.853	76	.068	-2.333	1.259	-4.841	.174
	Equal variances not assumed			-1.853	75.954	.068	-2.333	1.259	-4.841	.174



Experimental Class BA6

Questionnaire

Code	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Total	
E1	4	1	5	2	5	1	4	2	5	4	4	4	2	2	4	5	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	124	
E2	5	1	5	1	5	1	5	1	5	3	4	5	1	1	4	3	1	2	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	128		
E3	5	2	3	2	5	1	4	1	5	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	5	4	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	117		
E4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138		
E5	2	1	3	1	5	1	5	1	5	4	3	4	1	1	5	3	1	2	5	1	1	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3	5	1	2	5	108		
E6	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	5	3	94	
E7	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144		
E8	3	2	4	3	5	2	3	2	4	5	4	2	2	1	5	5	1	3	4	2	2	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	2	5	5	122	
E9	3	1	5	1	5	1	5	1	5	3	5	5	1	1	5	4	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131		
E10	3	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	5	112
E11	3	4	3	1	4	1	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	101	
E12	4	2	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	1	4	1	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149		
E13	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	106		
E14	4	1	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	104	
E15	3	2	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	4	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	133	
E16	5	3	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	163		
E17	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	107	
E18	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	104	
E19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	109	
E20	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	5	91	
E21	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	105		
E22	4	1	4	4	5	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	5	1	3	4	1	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	132	
E23	5	2	5	1	5	1	5	1	5	4	4	4	1	1	4	4	1	5	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	130	
E24	5	4	4	2	4	2	4	2	4	5	5	4	4	1	5	5	3	4	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	135	
E25	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	5	121		
E26	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	5	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	126		
E27	2	2	3	2	3	2	3	1	4	4	2	2	1	2	3	4	2	2	4	1	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	1	5	5	103	
E28	4	2	4	2	4	2	4	2	4	5	5	5	1	1	5	5	2	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	129	
E29	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	1	1	2	4	3	3	4	2	2	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	4	3	115	
E30	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	2	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	129	
E31	2	1	5	2	3	2	5	4	5	5	4	5	1	1	5	5	2	3	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	136		
E32	4	2	5	5	5	5	1	4	4	3	3	5	1	1	4	5	3	2	3	1	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	124	
E33	3	3	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	2	2	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	145	
E34	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	3	3	2	2	3	4	5	2	3	1	2	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	3	4	106		
E35	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	
E36	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	3	4	2	1	4	5	2	4	4	2	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	2	5	5	134	
E37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	135		
E38	5	4	4	1	5	1	5	1	5	4	4	3	1	1	4	5	1	4	5	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	133	
E39	4	2	3	2	5	1	5	1	5	4	4	3	1	2	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	111	

Appendix 6 Result of Data Analysis

Tests of Normality

GROUP	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
TOTAL Control	.107	39	.200*	.940	39	.039
Experimental	.119	39	.179	.937	39	.029

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
TOTAL	Based on Mean	.001	1	76	.975
	Based on Median	.007	1	76	.935
	Based on Median and with adjusted df	.007	1	73.225	.935
	Based on trimmed mean	.007	1	76	.933



Ranks

GROUP		N	Mean Rank	Sum of Ranks
TOTAL	Control	39	43.05	1679.00
	Experimental	39	35.95	1402.00
	Total	78		

Test Statistics^a

TOTAL	
Mann-Whitney U	622.000
Wilcoxon W	1402.000
Z	-1.385
Asymp. Sig. (2-tailed)	.166

a. Grouping Variable:
GROUP

Appendix 7 Table of r Product Moment Values

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
38	0.320	0.413	39	0.320	0.413
40	0.312	0.308	40	0.312	0.408
41	0.308	0.398	41	0.306	0.998
42	0.308	0.387	42	0.308	0.398
43	0.284	0.331	43	0.284	0.383
44	0.281	0.377	44	0.287	0.381
45	0.237	0.372	45	0.284	0.363
46	0.284	0.364	48	0.247	0.363
47	0.281	0.374	49	0.254	0.368
48	0.281	0.364	50	0.291	0.368
49	0.281	0.364	50	0.281	0.365
50	0.277	0.364	65	0.227	0.365
55	0.277	0.364	60	0.227	0.396
60	0.255	0.330	65	0.242	0.390
65	0.244	0.317	70	0.254	0.316
60	0.234	0.318	75	0.227	0.396
65	0.238	0.364	80	0.281	0.896
70	0.279	0.285	80	0.133	0.284
75	0.227	0.286	100	0.133	0.185
80	0.219	0.286	100	0.108	0.115
90	0.188	0.128	130	0.098	0.105
90	0.159	0.130	200	0.068	0.105
100	0.159	0.210	300	0.080	0.105
800	0.188	0.158	600	0.088	0.105
1000	0.065	0.081	1000	0.062	0.081

Source: Repository Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Appendix 8 Scores of Try-Out Motivation Questionnaire

Try-Out Class SAUO																																						
Questionnaire																																						
Code	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Total		
T1	5	2	3	1	5	1	5	2	5	5	4	3	2	2	4	5	2	2	5	5	4	3	2	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	2	5	5	132	
T2	5	1	5	2	5	1	5	1	4	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	186	
T3	4	1	5	2	4	2	4	2	5	4	5	5	1	2	4	4	2	2	3	4	1	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	1	5	5	186	
T4	3	5	4	4	4	2	5	2	4	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	2	4	118		
T5	2	1	4	5	4	2	5	1	5	5	4	4	1	1	5	4	5	4	5	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	137	
T6	5	2	5	1	5	2	4	1	5	5	4	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	142	
T7	5	5	4	5	5	1	4	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	121	
T8	4	2	3	2	5	2	4	2	4	3	5	2	2	2	4	5	2	2	4	5	2	2	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	2	3	5	120		
T9	4	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	140	
T10	2	3	4	2	5	2	4	2	5	4	3	4	1	1	4	4	2	2	5	4	1	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	129	
T11	4	3	5	4	5	2	2	2	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	127	
T12	4	2	5	2	4	2	5	2	5	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	119	
T13	5	2	4	2	5	2	5	2	5	5	4	3	1	1	4	5	2	2	5	3	1	1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	1	5	119	
T14	5	2	4	1	4	2	5	2	5	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	118	
T15	5	1	5	4	5	1	5	1	5	5	1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149	
T16	5	5	4	5	5	1	4	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	121	
T17	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	110	
T18	4	2	4	3	4	5	1	4	5	1	4	3	2	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	123	
T19	2	5	4	3	5	2	4	2	5	3	4	3	1	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	133	
T20	3	3	3	4	3	3	5	3	2	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	111	
T21	5	5	2	2	2	3	5	5	5	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	99	
T22	4	2	4	1	4	2	4	2	5	5	5	5	1	1	5	5	4	2	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	135	
T23	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	118		
T24	4	3	3	2	3	2	3	2	5	4	3	3	2	2	3	4	2	2	5	4	3	2	2	3	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	113	
T25	5	5	4	5	3	4	4	2	5	5	5	4	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	186		
T26	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	109	
T27	3	5	1	5	2	5	1	5	1	4	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	137	
T28	5	4	1	5	2	4	2	4	2	4	4	4	5	1	2	4	4	4	5	4	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	106	
T29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108		
T30	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125		
T31	3	2	5	2	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	139	
T32	2	5	4	2	5	2	4	2	5	2	4	5	4	1	4	4	4	4	5	4	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	128	
T33	4	3	5	4	5	2	2	2	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	127	
T34	4	1	5	2	5	2	5	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	133
T35	5	2	5	2	5	3	5	3	5	3	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	113	
T36	3	2	3	2	4	2	3	2	5	3	3	3	2	2	3	5	3	3	5	3	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	109	
T37	1	5	4	5	2	1	2	5	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	105		
T38	5	1	5	2	5	1	3	1	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	106	
T39	5	2	4	2	5	2	4	2	5	4	4	4	2	2	5	4	4	4	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	129	

Appendix 9 Validity

[illegible]

Appendix 10 Reliability Test of Each ARCS Motivation Component

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	9

Reliability Statistics

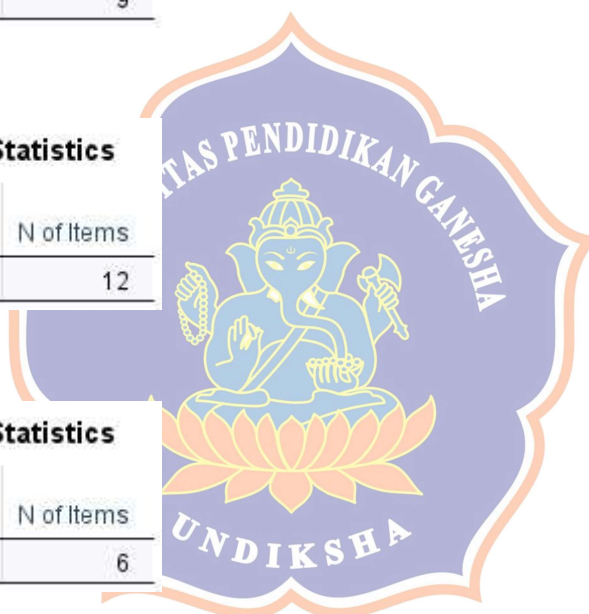
Cronbach's Alpha	N of Items
.892	12

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	9



Appendix 11 Students' Learning Motivation Questionnaire

No	Statement	1 (TB)	2 (KB)	3 (CB)	4 (HB)	5 (SB)
1	Saat pertama kali melihat pelajaran ini, saya merasa pelajaran ini akan mudah bagi saya.					
2	Materi ini lebih sulit untuk dipahami daripada yang saya harapkan. (-)					
3	Setelah membaca penjelasan awal, saya merasa yakin bahwa saya tahu apa yang harus saya pelajari dari pelajaran ini.					
4	Banyak halaman berisi terlalu banyak informasi sehingga sulit untuk memilih dan mengingat poin-poin pentingnya. (-)					
5	Saat mengerjakan pelajaran ini, saya merasa yakin bahwa saya bisa memahami materinya.					
6	Latihan-latihan dalam pelajaran ini terlalu sulit. (-)					

7	Setelah mengerjakan pelajaran ini beberapa waktu, saya yakin bahwa saya bisa mengerjakan tes tentang materi ini.					
8	Saya tidak benar-benar memahami cukup banyak bagian dari materi dalam pelajaran ini. (-)					
9	Susunan materi yang rapi membantu saya merasa yakin bisa mempelajari materi ini.					
10	Ada sesuatu yang menarik di awal pelajaran ini yang membuat saya tertarik.					
11	Materi ini terlihat menarik secara visual.					
12	Kualitas penulisan materi ini membantu menjaga perhatian saya.					
13	Pelajaran ini terlalu abstrak sehingga sulit bagi saya untuk tetap fokus. (-)					
14	Tampilan halaman pada pelajaran ini terlihat					

	membosankan dan tidak menarik. (-)					
15	Cara penyajian informasi pada halaman-halaman pelajaran ini membantu saya tetap fokus.					
16	Pelajaran ini memiliki hal-hal yang membangkitkan rasa ingin tahu saya.					
17	Jumlah pengulangan dalam pelajaran ini membuat saya merasa bosan pada beberapa bagian. (-)					
18	Saya mempelajari beberapa hal yang mengejutkan atau tidak saya duga sebelumnya.					
19	Variasi bacaan, latihan, gambar, dan kegiatan lainnya membantu saya tetap tertarik pada pelajaran ini.					
20	Gaya penulisan materi ini membosankan. (-)					
21	Jumlah kata pada setiap halaman terlalu banyak					

	sehingga terasa mengganggu. (-)					
22	Menyelesaikan latihan-latihan dalam pelajaran ini memberi saya rasa puas atas pencapaian saya.					
23	Saya sangat menikmati pelajaran ini sehingga ingin tahu lebih banyak tentang topik ini.					
24	Saya benar-benar menikmati mempelajari pelajaran ini.					
25	Kalimat umpan balik setelah latihan atau komentar lain dalam pelajaran ini membuat saya merasa dihargai atas usaha saya.					
26	Saya merasa senang karena berhasil menyelesaikan pelajaran ini.					
27	Saya merasa senang mempelajari pelajaran yang dirancang dengan baik seperti ini.					

28	Saya memahami dengan jelas bagaimana isi materi ini berhubungan dengan hal-hal yang sudah saya ketahui sebelumnya.					
29	Ada cerita, gambar, atau contoh yang menunjukkan bahwa materi ini penting bagi beberapa orang.					
30	Berhasil menyelesaikan pelajaran ini penting bagi saya.					
31	Isi materi ini sesuai dengan minat saya.					
32	Ada penjelasan atau contoh tentang bagaimana orang menggunakan pengetahuan dari pelajaran ini.					
33	Isi materi dan gaya penulisannya menunjukkan bahwa materi ini layak untuk dipelajari.					
34	Pelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan saya karena saya sudah mengetahui sebagian besar materinya. (-)					

35	Saya dapat mengaitkan isi pelajaran ini dengan hal-hal yang pernah saya lihat, lakukan, atau pikirkan dalam kehidupan saya.					
36	Isi pelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.					

Note:

1 (*Tidak Benar*),

2 (*Kurang Benar*),

3 (*Cukup Benar*),

4 (*Hampir Benar*), and

5 (*Sangat Benar*).

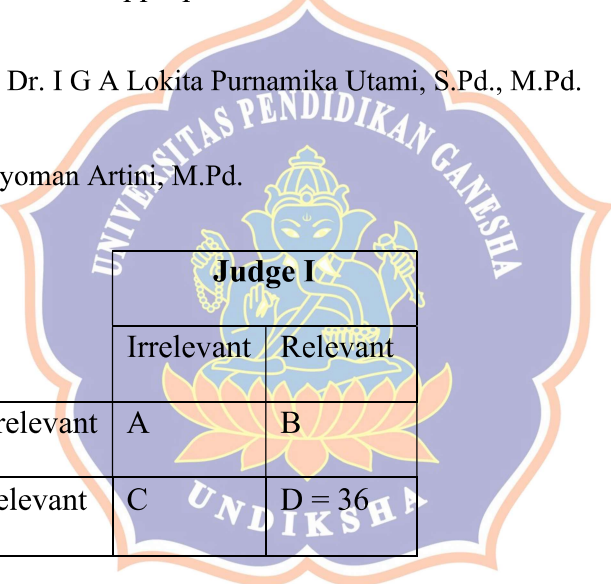


Appendix 12 Content Validity

Before conducting the try-out of the motivation questionnaire, content validity was first assessed through expert judgment by two supervisors to determine the appropriateness of the questionnaire items. The two experts evaluated the relevance of the questionnaire content based on the ARCS motivation model, including the clarity of instructions, the suitability of each statement, and the alignment of the items with the research objectives. They marked (✓) in the “relevant” column if an item was considered appropriate for use and (✗) in the “not relevant” column if an item was considered inappropriate or needed revision.

Expert 1: Prof. Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Expert 2: Ni Nyoman Artini, M.Pd.



		Judge I	
		Irrelevant	Relevant
Judge II	Irrelevant	A	B
	Relevant	C	D = 36

The following is obtained:

$$\text{Content Validity} = \frac{36}{0 + 0 + 0 + 36} = 1$$

The results of the calculation show that the content validity coefficient of the student speaking skill instrument is 1. Therefore, it can be concluded that the student speaking skill instrument is valid and appropriate for use.

Appendix 13 Content Validity Sheets for Judges

TEACHING SCENARIO VALIDITY

EXPERT JUDGE I

Name: Prof. Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Please put checklist (✓) in column relevant if the items is relevant and if the items is not relevant, please put checklist (✗) in the column irrelevant!

Experimental Group	Control Group	R	NR
AI-Assisted Student-Centered Learning Pre-Activity - Students and teacher greet each other, pray, and check students' attendance. - The teacher begins the lesson by explaining the topic and learning objectives. - Apperception - A brief overview of the activities to be carried out	Teacher-Guided, Book-Based Learning Pre-Activity - Students and teacher greet each other, pray, and check students' attendance. - The teacher begins the lesson by explaining the topic and learning objectives. - Apperception - A brief overview of the activities to be carried out	✓	
Whilst-Activity - Exploration with AI - Students ask ChatGPT to explain concepts. - Students generate sample texts or questions. - Comparison & Evaluation - Students compare their answers with ChatGPT. - Students evaluate main ideas,	Whilst-Activity - Observing & Reading - Students observe pictures from books. - Students read recount texts or experience texts. - Language Focus - Students identify simple past tense and past continuous tense.	✓	

paragraph structure, or tense usage. 3. Guided Practice with Feedback • Students write sentences/paragraphs • Students ask ChatGPT to provide corrections and simple explanations. 4. Collaborative Learning • Students do group discussion based on ChatGPT output. • Students engage in peer feedback. 5. Higher-Order Thinking • Students evaluate alternative main ideas. • Students revise writing based on reflection.	• Students determine the function and pattern (was/were + V-ing). 3. Comprehension Activities • Students work on True/False assignment. • Students practice sequencing events in a recount text. • Students answer comprehension questions in the text book. 4. Guided Practice • Students practice completing sentences. • Students practice formulating questions and answers. 5. Productive Skills • Students write an experience paragraph with teacher's guided (guided → independent). • Students read aloud the written work.		
Post-Activity	Post-Activity	√	

1. Some students present their work 2. Summarizing the material with the teacher 3. The teacher brief verbal reflection 4. The teacher provides reinforcement and motivation 5. The teacher closing the lesson	1. Some students present their work 2. Summarizing the material with the teacher 3. The teacher brief verbal reflection 4. The teacher provides reinforcement and motivation 5. The teacher closing the lesson		
--	--	--	--

Note:

R= Relevant

NR= Not Relevan



EXPERT JUDGEMENT OF POST-TEST

Expert Judge I : Prof. Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198304022006042001

Position : Lecturer in English Language Education

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha)

INTRODUCTION

Mr. / Mrs. Experts whom I respect, I would like to kindly ask for your time and expertise to assess and validate the research instrument used in this study, particularly the questionnaire designed to measure students' learning motivation based on the ARCS Motivation Model after the teaching and learning process. This instrument is administered to both the experimental group and the control group to examine students' motivation in different learning conditions. Your willingness to validate this instrument is highly valuable for ensuring the quality and credibility of the research entitled "The Effect of ChatGPT on Students' Learning Motivation at 8th Students of SMP Negeri 1 Singaraja". The validation process is essential to determine the appropriateness and feasibility of the instrument in accurately measuring students' motivation. Thank you very much for your time, support, and valuable feedback.

INSTRUCTION

The assessment consists of two alternatives: Relevant and Irrelevant.

Please put a check mark (✓) in the appropriate column based on your judgment.

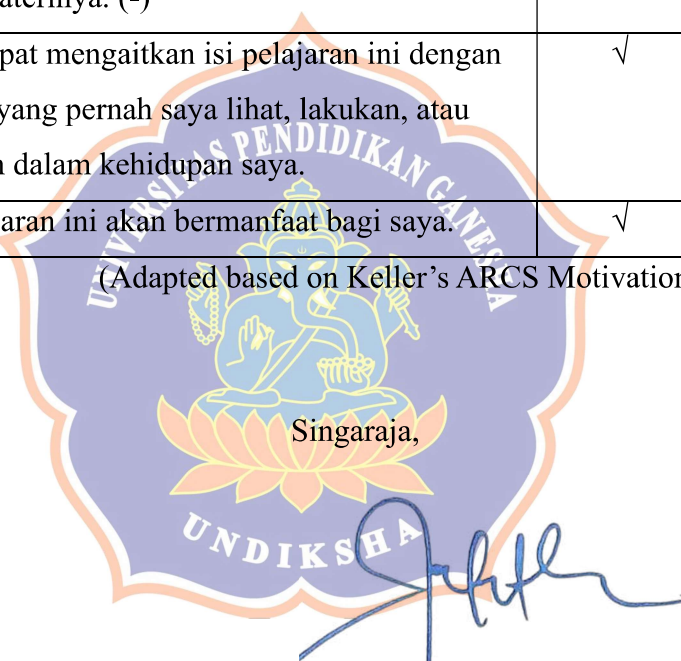
Questionnaire			
No	Item of Instrument	Relevant	Irrelevant
1	Saat pertama kali melihat pelajaran ini, saya merasa pelajaran ini akan mudah bagi saya.	✓	
2	Materi ini lebih sulit untuk dipahami daripada yang saya harapkan. (-)	✓	

3	Setelah membaca penjelasan awal, saya merasa yakin bahwa saya tahu apa yang harus saya pelajari dari pelajaran ini.	√	
4	Banyak halaman berisi terlalu banyak informasi sehingga sulit untuk memilih dan mengingat poin-poin pentingnya. (-)	√	
5	Saat mengerjakan pelajaran ini, saya merasa yakin bahwa saya bisa memahami materinya.	√	
6	Latihan-latihan dalam pelajaran ini terlalu sulit. (-)	√	
7	Setelah mengerjakan pelajaran ini beberapa waktu, saya yakin bahwa saya bisa mengerjakan tes tentang materi ini.	√	
8	Saya tidak benar-benar memahami cukup banyak bagian dari materi dalam pelajaran ini. (-)	√	
9	Susunan materi yang rapi membantu saya merasa yakin bisa mempelajari materi ini.	√	
10	Ada sesuatu yang menarik di awal pelajaran ini yang membuat saya tertarik.	√	
11	Materi ini terlihat menarik secara visual.	√	
12	Kualitas penulisan materi ini membantu menjaga perhatian saya.	√	
13	Pelajaran ini terlalu abstrak sehingga sulit bagi saya untuk tetap fokus. (-)	√	
14	Tampilan halaman pada pelajaran ini terlihat membosankan dan tidak menarik. (-)	√	
15	Cara penyajian informasi pada halaman-halaman pelajaran ini membantu saya tetap fokus.	√	
16	Pelajaran ini memiliki hal-hal yang membangkitkan rasa ingin tahu saya.	√	

17	Jumlah pengulangan dalam pelajaran ini membuat saya merasa bosan pada beberapa bagian. (-)	√	
18	Saya mempelajari beberapa hal yang mengejutkan atau tidak saya duga sebelumnya.	√	
19	Variasi bacaan, latihan, gambar, dan kegiatan lainnya membantu saya tetap tertarik pada pelajaran ini.	√	
20	Gaya penulisan materi ini membosankan. (-)	√	
21	Jumlah kata pada setiap halaman terlalu banyak sehingga terasa mengganggu. (-)	√	
22	Menyelesaikan latihan-latihan dalam pelajaran ini memberi saya rasa puas atas pencapaian saya.	√	
23	Saya sangat menikmati pelajaran ini sehingga ingin tahu lebih banyak tentang topik ini.	√	
24	Saya benar-benar menikmati mempelajari pelajaran ini.	√	
25	Kalimat umpan balik setelah latihan atau komentar lain dalam pelajaran ini membuat saya merasa dihargai atas usaha saya.	√	
26	Saya merasa senang karena berhasil menyelesaikan pelajaran ini.	√	
27	Saya merasa senang mempelajari pelajaran yang dirancang dengan baik seperti ini.	√	
28	Saya memahami dengan jelas bagaimana isi materi ini berhubungan dengan hal-hal yang sudah saya ketahui sebelumnya.	√	
29	Ada cerita, gambar, atau contoh yang menunjukkan bahwa materi ini penting bagi beberapa orang.	√	

30	Berhasil menyelesaikan pelajaran ini penting bagi saya.	√	
31	Isi materi ini sesuai dengan minat saya.	√	
32	Ada penjelasan atau contoh tentang bagaimana orang menggunakan pengetahuan dari pelajaran ini.	√	
33	Isi materi dan gaya penulisannya menunjukkan bahwa materi ini layak untuk dipelajari.	√	
34	Pelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan saya karena saya sudah mengetahui sebagian besar materinya. (-)	√	
35	Saya dapat mengaitkan isi pelajaran ini dengan hal-hal yang pernah saya lihat, lakukan, atau pikirkan dalam kehidupan saya.	√	
36	Isi pelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.	√	

(Adapted based on Keller's ARCS Motivational Design)



Prof. Dr. I G A Lokita Purnamika Utami,
S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001

TEACHING SCENARIO VALIDITY

EXPERT JUDGE II

Name: Ni Nyoman Artini, M.Pd.

Please put checklist (✓) in column relevant if the items is relevant and if the items is not relevant, please put checklist (✗) in the column irrelevant!

Experimental Group	Control Group	R	NR
AI-Assisted Student-Centered Learning Pre-Activity 5. Students and teacher greet each other, pray, and check students' attendance. 6. The teacher begins the lesson by explaining the topic and learning objectives. 7. Apperception 8. A brief overview of the activities to be carried out	Teacher-Guided, Book-Based Learning Pre-Activity 5. Students and teacher greet each other, pray, and check students' attendance. 6. The teacher begins the lesson by explaining the topic and learning objectives. 7. Apperception 8. A brief overview of the activities to be carried out	✓	
Whilst-Activity 6. Exploration with AI • Students ask ChatGPT to explain concepts. • Students generate sample texts or questions. 7. Comparison & Evaluation • Students compare their answers with ChatGPT. • Students evaluate main ideas, paragraph structure, or tense usage.	Whilst-Activity 6. Observing & Reading • Students observe pictures from books. • Students read recount texts or experience texts. 7. Language Focus • Students identify simple past tense and past continuous tense.	✓	

8. Guided Practice with Feedback • Students write sentences/paragraphs • Students ask ChatGPT to provide corrections and simple explanations. 9. Collaborative Learning • Students do group discussion based on ChatGPT output. • Students engage in peer feedback. 10. Higher-Order Thinking • Students evaluate alternative main ideas. • Students revise writing based on reflection.	• Students determine the function and pattern (was/were + V-ing). 8. Comprehension Activities • Students work on True/False assignment. • Students practice sequencing events in a recount text. • Students answer comprehension questions in the text book. 9. Guided Practice • Students practice completing sentences. • Students practice formulating questions and answers. 10. Productive Skills • Students write an experience paragraph with teacher's guided (guided → independent). • Students read aloud the written work.		
Post-Activity	Post-Activity	√	

6. Some students present their work 7. Summarizing the material with the teacher 8. The teacher brief verbal reflection 9. The teacher provides reinforcement and motivation 10. The teacher closing the lesson	6. Some students present their work 7. Summarizing the material with the teacher 8. The teacher brief verbal reflection 9. The teacher provides reinforcement and motivation 10. The teacher closing the lesson		
---	---	--	--

Note:

R= Relevant

NR= Not Relevan



Ni Nyoman Artini, M.Pd.

NIP. 199611132024062002

EXPERT JUDGEMENT OF POST-TEST

Expert Judge II : Ni Nyoman Artini, M.Pd
 NIP : 199611132024062002
 Position : Lecturer in English Language Education
 Institution : Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha)

INTRODUCTION

Mr. / Mrs. Experts whom I respect, I would like to kindly ask for your time and expertise to assess and validate the research instrument used in this study, particularly the questionnaire designed to measure students' learning motivation based on the ARCS Motivation Model after the teaching and learning process. This instrument is administered to both the experimental group and the control group to examine students' motivation in different learning conditions. Your willingness to validate this instrument is highly valuable for ensuring the quality and credibility of the research entitled "The Effect of ChatGPT on Students' Learning Motivation at 8th Students of SMP Negeri 1 Singaraja". The validation process is essential to determine the appropriateness and feasibility of the instrument in accurately measuring students' motivation. Thank you very much for your time, support, and valuable feedback.

INSTRUCTION

The assessment consists of two alternatives: Relevant and Irrelevant.

Please put a check mark (✓) in the appropriate column based on your judgment.

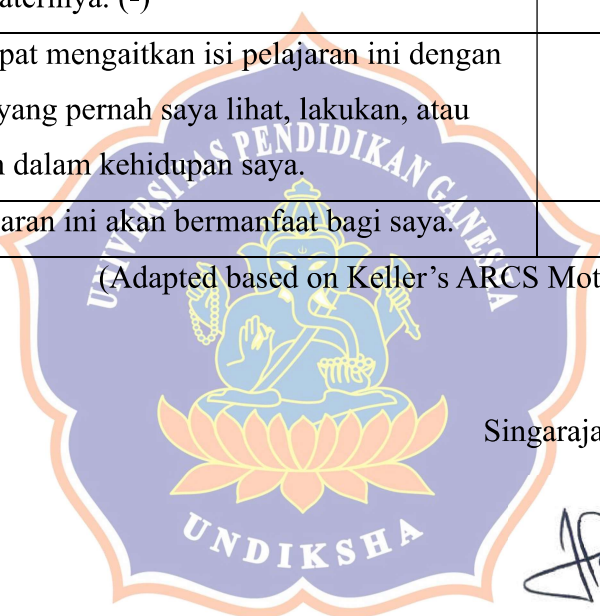
Questionnaire			
No	Item of Instrument	Relevant	Irrelevant
1	Saat pertama kali melihat pelajaran ini, saya merasa pelajaran ini akan mudah bagi saya.	✓	
2	Materi ini lebih sulit untuk dipahami daripada yang saya harapkan. (-)	✓	

3	Setelah membaca penjelasan awal, saya merasa yakin bahwa saya tahu apa yang harus saya pelajari dari pelajaran ini.	√	
4	Banyak halaman berisi terlalu banyak informasi sehingga sulit untuk memilih dan mengingat poin-poin pentingnya. (-)	√	
5	Saat mengerjakan pelajaran ini, saya merasa yakin bahwa saya bisa memahami materinya.	√	
6	Latihan-latihan dalam pelajaran ini terlalu sulit. (-)	√	
7	Setelah mengerjakan pelajaran ini beberapa waktu, saya yakin bahwa saya bisa mengerjakan tes tentang materi ini.	√	
8	Saya tidak benar-benar memahami cukup banyak bagian dari materi dalam pelajaran ini. (-)	√	
9	Susunan materi yang rapi membantu saya merasa yakin bisa mempelajari materi ini.	√	
10	Ada sesuatu yang menarik di awal pelajaran ini yang membuat saya tertarik.	√	
11	Materi ini terlihat menarik secara visual.	√	
12	Kualitas penulisan materi ini membantu menjaga perhatian saya.	√	
13	Pelajaran ini terlalu abstrak sehingga sulit bagi saya untuk tetap fokus. (-)	√	
14	Tampilan halaman pada pelajaran ini terlihat membosankan dan tidak menarik. (-)	√	
15	Cara penyajian informasi pada halaman-halaman pelajaran ini membantu saya tetap fokus.	√	
16	Pelajaran ini memiliki hal-hal yang membangkitkan rasa ingin tahu saya.	√	

17	Jumlah pengulangan dalam pelajaran ini membuat saya merasa bosan pada beberapa bagian. (-)	√	
18	Saya mempelajari beberapa hal yang mengejutkan atau tidak saya duga sebelumnya.	√	
19	Variasi bacaan, latihan, gambar, dan kegiatan lainnya membantu saya tetap tertarik pada pelajaran ini.	√	
20	Gaya penulisan materi ini membosankan. (-)	√	
21	Jumlah kata pada setiap halaman terlalu banyak sehingga terasa mengganggu. (-)	√	
22	Menyelesaikan latihan-latihan dalam pelajaran ini memberi saya rasa puas atas pencapaian saya.	√	
23	Saya sangat menikmati pelajaran ini sehingga ingin tahu lebih banyak tentang topik ini.	√	
24	Saya benar-benar menikmati mempelajari pelajaran ini.	√	
25	Kalimat umpan balik setelah latihan atau komentar lain dalam pelajaran ini membuat saya merasa dihargai atas usaha saya.	√	
26	Saya merasa senang karena berhasil menyelesaikan pelajaran ini.	√	
27	Saya merasa senang mempelajari pelajaran yang dirancang dengan baik seperti ini.	√	
28	Saya memahami dengan jelas bagaimana isi materi ini berhubungan dengan hal-hal yang sudah saya ketahui sebelumnya.	√	
29	Ada cerita, gambar, atau contoh yang menunjukkan bahwa materi ini penting bagi beberapa orang.	√	

30	Berhasil menyelesaikan pelajaran ini penting bagi saya.	√	
31	Isi materi ini sesuai dengan minat saya.	√	
32	Ada penjelasan atau contoh tentang bagaimana orang menggunakan pengetahuan dari pelajaran ini.	√	
33	Isi materi dan gaya penulisannya menunjukkan bahwa materi ini layak untuk dipelajari.	√	
34	Pelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan saya karena saya sudah mengetahui sebagian besar materinya. (-)	√	
35	Saya dapat mengaitkan isi pelajaran ini dengan hal-hal yang pernah saya lihat, lakukan, atau pikirkan dalam kehidupan saya.	√	
36	Isi pelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.	√	

(Adapted based on Keller's ARCS Motivational Design)



Singaraja,

Ni Nyoman Artini, M.Pd.

NIP. 199611132024062002

Appendix 14 Lesson Plan Experimental Class

PERTEMUAN 1

SMP NEGERI 1 SINGARAJA Subject: English Class/Semester: VIII A9/II Materi Pokok: Recount Text Alokasi Waktu: 2x40 menit	RENCANA PEMBELAJARAN	
	Tujuan Pembelajaran	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan past continuous dalam teks lisan dan tulis.	
	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal: 1. Guru menampilkan 2–3 gambar aktivitas di masa lampau (contoh: “Yesterday at 5 PM...”). 2. Guru bertanya: “Menurut kalian, apa yang sedang mereka lakukan?” 3. Siswa diminta membuka ChatGPT dan mengetik: “Jelaskan apa itu past continuous tense dengan 5 contoh.”	10 menit
	Kegiatan Inti: 1. Siswa mencatat pola (was/were + V-ing) dari penjelasan ChatGPT. 2. Guru memberikan teks pendek dari buku. Teks: “At 7 PM last night, Lisa was cooking dinner while her brother was doing homework.”	60 menit

	Their mother was cleaning the kitchen.” 3. Siswa mengidentifikasi kata kerja past continuous dalam teks ini 4. Siswa meminta ChatGPT untuk mengidentifikasi kata kerja past continuous dalam teks tersebut: “Temukan kata kerja past continuous dalam teks ini.” 5. Siswa menandai dan membandingkan jawaban secara berpasangan antara jawaban mereka dan ChatGPT	
	Kegiatan Akhir: 1. Siswa mengikuti kuis singkat yang dibuat ChatGPT: “Buatkan saya 5 soal pilihan ganda tentang past continuous.” 2. Guru menegaskan fungsi dan pola past continuous. 3. Guru memberikan feedback dan motivasi.	10 menit

PERTEMUAN 2

SMP NEGERI 1	RENCANA PEMBELAJARAN	
SINGARAJA	Tujuan Pembelajaran	
Subject: English	Peserta didik dapat menggunakan past continuous dalam interaksi lisan dan tulis.	
Class/Semester:	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
VIIIA9/II	Kegiatan Awal: 1. Siswa meminta ChatGPT: “Berikan 5 situasi atau gambar lalu saya akan mendeskripsikannya menggunakan past continuous.”	10 menit
Materi Pokok: Recount Text	Kegiatan Inti: 1. Guru menunjukkan beberapa gambar aktivitas (dari buku). 2. Siswa mendeskripsikan secara lisan: “He was..., They were...” 3. Siswa mengecek hasilnya dengan ChatGPT: “Periksa kalimat saya, koreksi dan jelaskan kesalahan saya dengan bahasa sederhana.” 4. Siswa memperbaiki kalimat dan latihan berpasangan: A: “What were you doing at 7 PM	60 menit
Alokasi Waktu: 2x40 menit		

	yesterday?” B: menjawab menggunakan past continuous.	
	Kegiatan Akhir: 1. Siswa menulis 3 kalimat benar hasil revisi. 2. Guru menutup dengan review bentuk negatif dan interrogative.	10 menit

PERTEMUAN 3

SMP NEGERI 1 SINGARAJA	RENCANA PEMBELAJARAN	
Subject: English	Tujuan Pembelajaran	
	Peserta didik dapat membaca dan merespons teks tentang pengalaman masa lampau.	
Class/Semester: VIIIA9/II	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal: 1. Siswa meminta ChatGPT: “Berikan cerita pendek tentang pengalaman seseorang kemarin saat terjadi mud flood. Gunakan past continuous.”	10 menit
Materi Pokok: Recount Text Alokasi Waktu: 2x40 menit	Kegiatan Inti: 1. Siswa membaca teks pengalaman tentang mud flood yang diberikan oleh ChatGPT.	60 menit

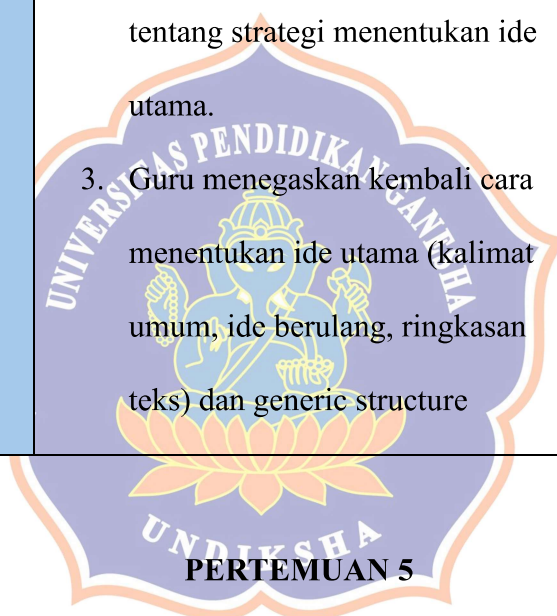
	2. Siswa meminta ChatGPT menjelaskan isi teks: “Jelaskan cerita ini dalam bahasa Inggris sederhana.” Lalu ceritakan kembali isi teks tersebut dari pemahaman masing masing. 3. Siswa meminta ChatGPT membuat pertanyaan pemahaman membaca: “Buat 5 pertanyaan pemahaman tentang cerita ini untuk siswa kelas 8.” 4. Siswa menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya secara berkelompok.	
	Kegiatan Akhir: 1. Siswa menuliskan respons pribadi: “Bagian mana dari cerita yang menurutmu menarik atau membingungkan?” 2. Guru mengecek respons masing-masing siswa. 3. Guru memberikan umpan balik dan menegaskan penggunaan past continuous dalam teks pengalaman.	10 menit

PERTEMUAN 4

SMP NEGERI 1	RENCANA PEMBELAJARAN	
SINGARAJA	Tujuan Pembelajaran	
Subject: English	Peserta didik dapat menemukan dan mengevaluasi ide utama dalam sebuah teks pengalaman masa lampau dengan bantuan ChatGPT.	
Class/Semester:	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
VIIIA9/II	Kegiatan Awal: 1. Guru mengingatkan kembali kegiatan membaca teks pengalaman pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menyampaikan generic structure of recount text. 3. Guru membagikan satu teks pengalaman kepada seluruh siswa. Teks: Yesterday afternoon, when a mud flood was blocking the road near my house, my family and our neighbors were staying inside and waiting for help. My father was calling the local officers, while my	10 menit
Materi Pokok:		
Recount Text		
Alokasi Waktu:		
2x40 menit		

	mother was preparing food for everyone. Some people were helping children and elderly people move to a safer place. Although the situation was frightening, the people in the area were staying calm and supporting one another until the flood slowly went down.	
	Kegiatan Inti: 1. Siswa membaca teks secara mandiri, lalu mencari ide utama teks. 2. Siswa memasukkan teks ke ChatGPT dan meminta ide utama teks. 3. Siswa membandingkan jawaban ChatGPT dengan pemahaman sendiri. 4. Siswa meminta ChatGPT memberikan ide utama alternatif. 5. Siswa mengevaluasi ide utama yang paling tepat disertai alasan berdasarkan isi teks.	60 menit

	6. Siswa meminta CgatGPT untuk menentukan generic structure of the text.	
	Kegiatan Akhir: 1. Siswa menyampaikan kesimpulan ide utama teks secara lisan dan bagian-bagian generic structure. 2. Siswa melakukan refleksi singkat tentang strategi menentukan ide utama. 3. Guru menegaskan kembali cara menentukan ide utama (kalimat umum, ide berulang, ringkasan teks) dan generic structure	10 menit



PERTEMUAN 5

SMP NEGERI 1	RENCANA PEMBELAJARAN	
SINGARAJA	Tujuan Pembelajaran	
Subject: English	Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman masa lampau melalui paragraf sederhana dan terorganisir.	
Class/Semester:	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
VIIIA9/II	Kegiatan Awal:	10 menit

Materi Pokok: Recount Text Alokasi Waktu: 2x40 menit	1. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pertemuan sebelumnya tentang ide utama. 2. Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan menyusun satu paragraf pengalaman dengan struktur yang jelas (kalimat utama dan kalimat pendukung). 3. Guru menyampaikan bahwa ChatGPT akan digunakan sebagai pembimbing dan pemberi umpan balik, bukan sebagai penulis utama.	
	Kegiatan Inti: 1. Siswa memilih satu pengalaman sederhana (misalnya: last holiday, happy experience, bad experience, unforgettable experience). 2. Siswa meminta ChatGPT contoh paragraf pengalaman sederhana: “Berikan contoh paragraf pengalaman sederhana	60 menit

	menggunakan past continuous untuk siswa kelas 8.” 3. Siswa mengidentifikasi generic structure (orientation, events, re-orientation) dari contoh yang diberikan ChatGPT. 4. Siswa menulis satu paragraf pengalaman sendiri (5–6 kalimat). 5. Siswa meminta ChatGPT memeriksa paragraf yang ditulis: “Periksa paragraf saya. Apakah sudah terorganisir dengan baik? Jelaskan dengan bahasa sederhana.” 6. Siswa merevisi paragraf berdasarkan masukan ChatGPT.	
	Kegiatan Akhir: 1. Beberapa siswa membacakan paragraf hasil revisi. 2. Guru memberikan penguatan tentang ciri paragraf yang baik (satu ide utama, urutan logis, penggunaan past continuous yang tepat).	10 menit

	3. Guru menyimpulkan pembelajaran.	
--	------------------------------------	--

PERTEMUAN 6

SMP NEGERI 1	RENCANA PEMBELAJARAN	
SINGARAJA	Tujuan Pembelajaran	
Subject: English	Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman masa lampau melalui paragraf sederhana dan terorganisir.	
Class/Semester:	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
VIIIA9/II	Kegiatan Awal: 1. Guru mengulas kembali kegiatan menulis paragraf pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menjelaskan bahwa pada pertemuan ini siswa akan menyempurnakan dan mengomunikasikan paragraf yang telah ditulis. 3. Guru menegaskan bahwa ChatGPT digunakan secara terbatas, hanya untuk klarifikasi, bukan untuk menulis ulang paragraf.	10 menit
Materi Pokok: Recount Text		
Alokasi Waktu: 2x40 menit		

	Kegiatan Inti: 1. Siswa membaca kembali paragraf hasil revisi dari pertemuan 5. 2. Siswa meminta ChatGPT satu pertanyaan reflektif: “Apakah ide utama paragraf saya sudah jelas? Jawab singkat.” 3. Siswa melakukan revisi akhir secara mandiri berdasarkan refleksi tersebut. 4. Siswa bertukar paragraf dengan teman dan memberikan umpan balik sederhana (ide utama dan kerapian paragraf). 5. Beberapa siswa menyampaikan paragrafnya secara lisan di depan kelas.	60 menit
	Kegiatan Akhir: 1. Siswa menuliskan refleksi singkat: “Apa yang paling saya pelajari tentang menulis paragraf hari ini?” 2. Guru memberikan apresiasi dan menegaskan kembali ciri paragraf	10 menit

	pengalaman yang baik: ▪ satu ide utama, ▪ urutan kejadian jelas, ▪ penggunaan past continuous yang tepat. 3. Guru menutup pembelajaran.	
--	---	--



Appendix 15 Lesson Plan Control Class

PERTEMUAN 1

SMP NEGERI 1 SINGARAJA Subject: English Class/Semester: VIII A6/II Materi Pokok: Recount Text Alokasi Waktu: 2x40 menit	RENCANA PEMBELAJARAN	
	Tujuan Pembelajaran	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan past continuous tense dalam interaksi lisan dan tulis.	
	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal: 1. Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan topik Chapter 5 “What were they doing?”. 2. Guru mengaitkan topik dengan pengalaman sehari-hari, misalnya kegiatan yang sedang dilakukan pada waktu tertentu di masa lampau. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa siswa akan belajar mengenali bentuk dan penggunaan past continuous melalui gambar dan diskusi.	10 menit
	Kegiatan Inti: Aktivitas 1: Look at the pictures	60 menit

	1. Guru meminta siswa membuka buku Chapter 5 pada bagian “Look at the pictures” (3 gambar). 2. Guru meminta siswa mengamati setiap gambar dengan saksama. 3. Guru mengajukan pertanyaan lisan sesuai dengan buku, misalnya: ▪ What were the people doing? ▪ What was happening in the picture? 4. Siswa mendiskusikan gambar bersama teman secara berpasangan atau kelompok kecil. Aktivitas 2: Diskusi dan Identifikasi Bahasa 1. Guru menuliskan beberapa jawaban siswa di papan tulis. 2. Guru mengarahkan perhatian siswa pada bentuk kata kerja yang muncul, misalnya: ▪ was playing ▪ were studying ▪ was cooking	
--	--	--

	3. Guru menanyakan: ▪ “Apa kesamaan bentuk kata kerja ini?” ▪ “Kapan kegiatan ini terjadi?” 4. Siswa mengamati dan menyimpulkan bahwa bentuk tersebut digunakan untuk kegiatan yang sedang berlangsung di masa lampau. 5. Guru menjelaskan pola dasar past continuous tense dan fungsinya Aktivitas 3: Identifikasi dalam Teks Tulis Pendek 1. Guru meminta siswa untuk membaca teks pendek yang ada di buku paket 2. Guru meminta siswa menandai kalimat atau kata kerja yang menunjukkan past continuous. 3. Siswa diminta menerjemahkan kalimat yang sudah ditandai kedalam Bahasa Indonesia 4. Latihan soal menerjemahkan dari Bahasa Indonesia- ke Bahasa	
--	--	--

	Inggris mengenai kalimat past continuous tense	
	Kegiatan Akhir: 1. Guru bersama siswa menyimpulkan: ▪ fungsi past continuous, ▪ pola dasar (was/were + V-ing). 2. Guru memberikan contoh tambahan secara lisan dan meminta siswa mengidentifikasi bentuknya. 3. Guru menutup pembelajaran.	10 menit

PERTEMUAN 2

SMP NEGERI 1 SINGARAJA Subject: English Class/Semester: VIII A6/II	RENCANA PEMBELAJARAN	
	Tujuan Pembelajaran	
	Peserta didik dapat menggunakan past continuous tense dalam interaksi lisan dan tulis.	
	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal: 1. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali materi	10 menit

Materi Pokok: Recount Text Alokasi Waktu: 2x40 menit	pertemuan sebelumnya tentang past continuous tense. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu membaca teks, menentukan benar-salah, mengurutkan kejadian, dan memperkaya kosakata berdasarkan teks.	
	Kegiatan Inti: Aktivitas 1: True or False 1. Guru meminta peserta didik membaca kembali teks pada Activity 3 di buku. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan Activity 5, yaitu menentukan pernyataan True (T) atau False (F) berdasarkan teks. 3. Peserta didik memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang benar. 4. Guru dan peserta didik membahas jawaban bersama.	60 menit

	Aktivitas 2: Sequencing Events Activity 1. Guru meminta peserta didik membaca teks pada Activity 3 sekali lagi. 2. Peserta didik mengurutkan kalimat sesuai dengan urutan kejadian yang benar. 3. Peserta didik menyampaikan hasil urutan kejadian secara lisan menggunakan kalimat past continuous tense, misalnya untuk menjelaskan kejadian yang sedang berlangsung di masa lampau. 4. Guru memberikan umpan balik dan koreksi. Aktivitas 3: Vocabulary Activity 1. Guru meminta peserta didik mengerjakan aktivitas Circle the word that is different. 2. Peserta didik melingkari kata yang berbeda dalam setiap baris.	
--	--	--

	3. Peserta didik boleh menggunakan kamus untuk membantu memahami makna kata. 4. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban serta mengaitkannya dengan konteks teks.	
	Kegiatan Akhir: 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini, khususnya penggunaan past continuous tense untuk menyatakan kejadian yang sedang berlangsung di masa lampau. 2. Guru memberikan refleksi singkat dengan menanyakan kesulitan yang dialami peserta didik. 3. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik.	10 menit

PERTEMUAN 3

SMP NEGERI 1	RENCANA PEMBELAJARAN
SINGARAJA	Tujuan Pembelajaran

Subject: English Class/Semester: VIIIA6/II Materi Pokok: Recount Text Alokasi Waktu: 2x40 menit	Peserta didik dapat membaca dan merespons teks tentang pengalaman masa lampau	
	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal: 1. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pertemuan sebelumnya tentang past continuous tense. 2. Guru menanyakan secara lisan: ▪ “Pernahkah kalian mengalami kejadian tak terduga saat menghadiri sebuah acara?” 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca sebuah cerita pengalaman dan merespons isi teks tersebut.	10 menit
	Kegiatan Inti: Aktivitas 1: Membaca Teks Pengalaman 1. Guru meminta peserta didik membaca teks berjudul “OH MY GOD!” secara mandiri.	60 menit

	2. Guru meminta beberapa peserta didik membaca paragraf tertentu secara bergantian. 3. Guru membantu menjelaskan kosakata penting yang muncul dalam teks. Aktivitas 2: Memahami Isi Teks 1. Guru mengajukan pertanyaan pemahaman secara lisan, misalnya: ▪ Di mana pesta ulang tahun tersebut diadakan? 2. ▪ Apa kejadian tak terduga yang terjadi saat pesta berlangsung? 3. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks. 4. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap jawaban peserta didik. Aktivitas 3: Merespons Teks (Past Experience) 1. Guru mengarahkan perhatian peserta didik pada bagian teks yang menunjukkan kejadian yang sedang berlangsung di masa lampau.	
--	--	--

	2. Guru menjelaskan secara singkat hubungan past continuous tense dan simple past tense dalam teks. 3. Peserta didik diminta menyebutkan satu kalimat dari teks yang menunjukkan pengalaman masa lampau. Aktivitas 4: Guided Practice 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada Activity 8. 2. Peserta didik menuliskan pertanyaan dan jawaban menggunakan past continuous tense sesuai contoh. 3. Peserta didik membacakan hasil jawabannya secara lisan. 4. Guru memberikan umpan balik dan koreksi. Aktivitas 5: Grammar in Context 1. Guru meminta peserta didik melengkapi kalimat pada Activity 9 menggunakan did, was, atau were. 2. Peserta didik mengerjakan secara individu.	
--	--	--

	3. Guru dan peserta didik membahas jawaban bersama dengan menekankan makna kalimat dalam konteks pengalaman masa lampau.	
	Kegiatan Akhir: 1. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan isi cerita dan pembelajaran hari ini. 2. Guru menanyakan refleksi singkat: ▪ “Apa pengalaman tak terduga yang paling menarik dari cerita tersebut?” 3. Guru memberikan penguatan bahwa pengalaman masa lampau dapat diceritakan dengan menggabungkan past continuous tense dan simple past tense. 4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

PERTEMUAN 4

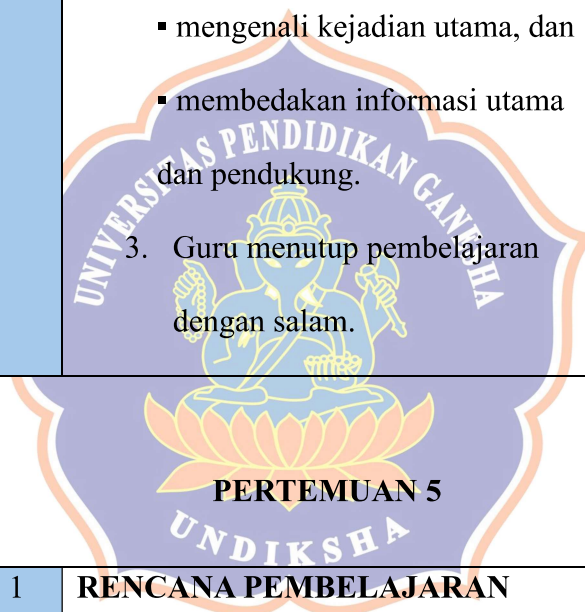
SMP NEGERI 1	RENCANA PEMBELAJARAN
SINGARAJA	Tujuan Pembelajaran

Subject: English Class/Semester: VIIIA6/II Materi Pokok: Recount Text Alokasi Waktu: 2x40 menit	Peserta didik dapat menemukan ide utama dan informasi spesifik dalam teks.	
	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal: 1. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pertemuan sebelumnya: ▪ “Kemarin kita membaca cerita pengalaman dan mengenali kejadian yang sedang berlangsung dan yang tiba-tiba terjadi. Hari ini kita akan belajar menemukan ide utama dan informasi penting dari kejadian-kejadian tersebut.” 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat dan jelas.	10 menit
	Kegiatan Inti: Aktivitas 1: Pemahaman Teks Singkat (Context Building) 1. Guru meminta peserta didik membaca kembali contoh kalimat pada Activity 10 (contoh dan nomor 1–2).	60 menit

	2. Guru menjelaskan bahwa setiap kalimat: ▪ memiliki ide utama (kejadian utama), dan ▪ memiliki informasi spesifik (kejadian pendukung atau kejadian yang menyela). Aktivitas 2: Menemukan Ide Utama 1. Peserta didik mengerjakan Activity 10 secara individu. 2. Setelah selesai, guru meminta peserta didik memilih satu nomor dan menjawab pertanyaan lisan: ▪ “Apa kejadian utama dalam kalimat ini?” 3. Guru menegaskan bahwa ide utama biasanya terdapat pada: ▪ kejadian yang sedang berlangsung (past continuous), atau ▪ kejadian utama yang dibicarakan dalam kalimat. Aktivitas 3: Menemukan Informasi Spesifik	
--	--	--

	1. Peserta didik mengerjakan Activity 1 secara berpasangan. 2. Guru meminta peserta didik menandai: ▪ informasi siapa, ▪ apa yang terjadi, dan ▪ kapan kejadian lain terjadi. 3. Guru memandu diskusi singkat untuk mengevaluasi jawaban peserta didik. Aktivitas 4: Evaluasi Hubungan Ide 1. Peserta didik mengerjakan Activity 12 secara berkelompok kecil. 2. Guru meminta peserta didik menjelaskan: ▪ kalimat mana yang menunjukkan ide utama, dan ▪ kalimat mana yang berfungsi sebagai informasi tambahan. 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengevaluasi apakah penggunaan when atau while sudah tepat.	
	Kegiatan Akhir:	10 menit

	1. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan pertanyaan reflektif: ▪ “Bagaimana cara menemukan ide utama dalam sebuah teks atau kalimat?” 2. Guru menegaskan strategi: ▪ memahami konteks kejadian, ▪ mengenali kejadian utama, dan ▪ membedakan informasi utama dan pendukung. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	---	--



PERTEMUAN 5

SMP NEGERI 1	RENCANA PEMBELAJARAN	
SINGARAJA	Tujuan Pembelajaran	
Subject: English	Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman masa lampau melalui paragraf sederhana dan terorganisir.	
Class/Semester:	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
VIIIA6/II	Kegiatan Awal:	10 menit

Materi Pokok: Recount Text Alokasi Waktu: 2x40 menit	1. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pertemuan sebelumnya: “Sebelumnya kita sudah belajar menemukan ide utama dan informasi penting. Sekarang kita akan mencoba menuliskannya dalam satu paragraf.” 2. Guru menjelaskan ciri paragraf sederhana: ▪ satu ide utama, ▪ 4–5 kalimat, ▪ urutan kejadian jelas, ▪ menggunakan simple past dan past continuous.	
	Kegiatan Inti: Aktivitas 1: Model Paragraf (Guided) 1. Guru menampilkan contoh paragraf pengalaman (dari buku atau buatan guru). 2. Guru dan siswa bersama-sama mengidentifikasi: ▪ kalimat utama, ▪ kalimat pendukung, ▪ penggunaan past continuous.	60 menit

	Aktivitas 2: Menulis Paragraf Terbimbing 1. Guru memberi topik yang sama kepada seluruh siswa, misalnya: ▪ “Pengalaman saat hujan deras / listrik mati / kejadian tak terduga.” 2. Guru memberikan kerangka paragraf: ▪ Kalimat 1: pengenalan kejadian ▪ - Kalimat 2–4: kejadian utama ▪ Kalimat 5: penutup 3. Siswa menulis paragraf berdasarkan kerangka tersebut. Aktivitas 3: Revisi Terbimbing 1. Guru meminta siswa membaca kembali tulisannya. 2. Siswa menandai: ▪ kalimat utama, ▪ kata kerja past continuous. 3. Guru memberi umpan balik umum di kelas.	
	Kegiatan Akhir: 1. Beberapa siswa membacakan paragrafnya.	10 menit

	2. Guru memberi penguatan: ▪ paragraf sudah terorganisir, ▪ ide utama sudah jelas. 3. Guru menyimpulkan pembelajaran.	
--	--	--

PERTEMUAN 6

SMP NEGERI 1	RENCANA PEMBELAJARAN	
SINGARAJA	Tujuan Pembelajaran	
Subject: English	Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman masa lampau melalui paragraf sederhana dan terorganisir secara lebih mandiri dan kreatif.	
Class/Semester:	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
VIIIA6/II	Kegiatan Awal: 1. Guru mengulas singkat hasil tulisan pada pertemuan 5. 2. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan: ▪ mengembangkan paragraf, ▪ membagikannya kepada orang lain. 3. Guru menjelaskan perbedaan pertemuan 6:	10 menit
Materi Pokok:		
Recount Text		
Alokasi Waktu:		
2x40 menit		

	▪ “Hari ini kalian lebih bebas, lebih kreatif, dan lebih aktif.”	
	Kegiatan Inti: Aktivitas 1: Free Choice Topic 1. Siswa memilih pengalaman pribadi sendiri, misalnya: ▪ pengalaman lucu, ▪ pengalaman menegangkan, ▪ pengalaman tidak terlupakan. 2. Guru menegaskan bahwa pengalaman harus: ▪ masuk akal, ▪ memiliki satu ide utama. Aktivitas 2: Menulis Paragraf Mandiri 1. Siswa menulis paragraf pengalaman (5–6 kalimat) tanpa kerangka. 2. Siswa memastikan: ▪ ada past continuous, ▪ urutan kejadian jelas. Aktivitas 3: Peer Sharing Activity 1. Siswa bertukar paragraf dengan teman.	60 menit

	2. Teman memberikan komentar sederhana: ▪ ide utama jelas / tidak, ▪ bagian paling menarik. 3. Siswa memperbaiki paragraf berdasarkan masukan. Aktivitas 4: Oral Communication 1. Beberapa siswa menyampaikan paragrafnya secara lisan di depan kelas. 2. Siswa lain menebak: ▪ kejadian utama, ▪ bagian klimaks cerita.	
	Kegiatan Akhir: 1. Refleksi singkat: ▪ “Apa perbedaan menulis paragraf hari ini dan pertemuan sebelumnya?” 2. Guru menegaskan perkembangan siswa: ▪ dari terbimbing → mandiri, ▪ dari menulis → mengomunikasikan. 3. Guru menutup pembelajaran.	10 menit

Appendix 16 Documentation



RIWAYAT HIDUP



Penulis, Ni Luh Feby Diantari, adalah seorang perempuan yang lahir di Denpasar pada tanggal 13 Februari 2004. Penulis saat ini tinggal di Banjar Ambengan, Desa Peguyangan Kangin, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Bali. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 4 Peguyangan dan lulus pada tahun 2016. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 12 Denpasar dan menyelesaikannya pada tahun 2019. Pendidikan menengah atas ditempuh di SMK Negeri 4 Denpasar dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun yang sama, penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Selama masa perkuliahan, penulis memperoleh banyak ilmu, pengalaman, dan wawasan terkait dunia Pendidikan Bahasa Inggris dari para pendidik yang luar biasa. Sebagai bagian dari penyelesaian studi, penulis menyusun tugas akhir yang berjudul “The Effect of ChatGPT on Students’ Learning Motivation at 8th Grade Students of SMP Negeri 1 Singaraja” yang menjadi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

