

**PENGARUH PROJECT BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA INQUIRY TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK DI TK
JEMBATAN BUDAYA**

TESIS



**OLEH:
NI PUTU MEI ANGGRENI
2429171005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
• Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.





- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR E
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Pembimbing II	Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP.199008052015042001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Ni Putu Mei Anggreni telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Anak Usia Dini (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 09 Juni 2026

Dewan Penguji

Ketua	Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. NIP.198705082012122001
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Anggota	Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP.199008052015042001
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP.198403272015041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraia, 14 Mei 2026



(Ni Putu Mei Anggreni)

KATA PENGANTAR

Om Swastyastu,

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh *Project Based Learning* Berbantuan Media Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak di TK Jembatan Budaya” ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penyusunan tesis ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan kemampuan berpikir kritis sejak usia dini sebagai fondasi utama dalam menciptakan generasi yang cerdas, kritis, dan berdaya saing. Melalui integrasi *Project Based Learning* (PjBL) dan media *Inquiry*, penelitian ini mengkaji secara ilmiah kontribusi strategi pembelajaran tersebut terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis anak usia 536 tahun di TK Jembatan Budaya. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana, S2 Pendidikan Anak Usia Dini.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, atas kebijakan, bimbingan, dan dukungannya selama penulis menempuh pendidikan.
3. Nice Asril Maylani, S.Psi., M.Psi., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, sekaligus penguji, atas evaluasi, saran, serta dukungan yang sangat bermanfaat bagi penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. I Wayan Widian, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing, membantu, dan menyemangati penulis dalam menyusun tesis ini.

5. Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah banyak memberikan masukan, arahan, dan bimbingan untuk perbaikan dan kesempurnaan tesis ini.
6. Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan administrasi pendidikan.
7. Yuni Meyrani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Jembatan Budaya, yang telah memberikan izin, dukungan, serta fasilitas sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Seluruh guru dan staf TK Jembatan Budaya, yang telah memberikan kerja sama, kesempatan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
9. Suami tercinta serta anak-anakku yang selalu menjadi pendukung utama, penyemangat, dan motivasi dalam semua hal yang penulis jalani dan perjuangkan.
10. Orang tua tercinta serta seluruh keluarga besar, atas doa, dukungan moral, dan semangat yang tidak pernah henti.
11. Rekan-rekan seangkatan Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah banyak berkontribusi membentuk kekompakan dan saling mendukung selama menempuh pendidikan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan dan kontribusi selama proses penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan karya ilmiah selanjutnya. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis anak usia dini melalui pendekatan *Project Based Learning* dan *Inquiry*.

Denpasar, Mei 2026

Penyusun

Ni Putu Mei Anggreni

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
1.7 Penjelasan Istilah	15
1.8 Asumsi Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1 Kajian Teoretis	19
2.2. Kajian Empiris (Penelitian Terdahulu).....	45
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.4 Hipotesis.....	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
3.1 Jenis Penelitian.....	55
3.2 Populasi dan sampel.....	56
3.3 Prosedur Penelitian.....	58
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	62
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	64

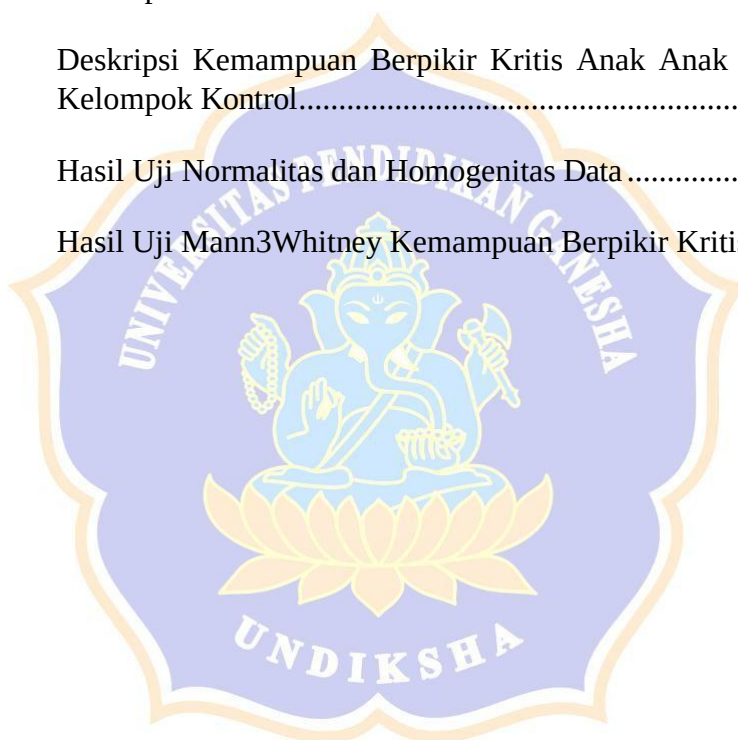
3.6 Instrumen Penelitian.....	65
3.7 Metode Analisis Data	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Deskripsi Karakteristik Responden.....	72
4.2 Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis.....	73
4.3 Uji Prasyarat.....	82
4.4 Uji Hipotesis.....	83
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	84
4.6 Keterbatasan dan Implikasi Penelitian	97
BAB V PENUTUP	103
5.1 Kesimpulan.....	103
5.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN	112



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1	Perbedaan PjBL pada PAUD dengan PjBL pada SD/SMP24
Tabel 2. 2	Perbedaan Media Eksperimen Sains dengan Pendekatan Inquiry29
Tabel 2. 3	Media Konkret dalam Penelitian30
Tabel 2. 4	Langkah Penggunaan Media Eksperimen Sains33
Tabel 2. 5	Indikator Berpikir Kritis dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 536 Tahun45
Tabel 3. 1	Desain Penelitian55
Tabel 3. 2	Distribusi Sampel Penelitian57
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Observasi66
Tabel 3. 4	Rubrik Penskoran Instrumen Observasi67
Tabel 3. 5	Contoh Perilaku Anak pada Setiap Kategori Skor.....68
Tabel 4. 1	Karakteristik Responden72
Tabel 4. 2	Hasil Observasi Indikator Mengamati Anak pada Kelompok Eksperiman.....73
Tabel 4. 3	Hasil Observasi Indikator Menanya Anak pada Kelompok Eksperiman.....74
Tabel 4. 4	Hasil Observasi Indikator Menalar Anak pada Kelompok Eksperiman.....75
Tabel 4. 5	Hasil Observasi Indikator Mencoba Anak pada Kelompok Eksperiman.....75
Tabel 4. 6	Hasil Observasi Indikator Menyimpulkan Anak pada Kelompok Eksperiman.....76
Tabel 4. 7	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Anak pada Kelompok Eksperiman.....77

Tabel 4. 8	Hasil Observasi Indikator Mengamati Anak pada Kelompok Kontrol78
Tabel 4. 9	Hasil Observasi Indikator Menanya Anak pada pada Kelompok Kontrol79
Tabel 4. 10	Hasil Observasi Indikator Menalar Anak pada pada Kelompok Kontrol79
Tabel 4. 11	Hasil Observasi Indikator Mencoba Anak pada pada Kelompok Kontrol80
Tabel 4. 12	Hasil Observasi Indikator Menyimpulkan Anak pada pada Kelompok Kontrol.....81
Tabel 4. 13	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Anak Anak pada pada Kelompok Kontrol.....81
Tabel 4. 14	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data82
Tabel 4. 15	Hasil Uji Mann3Whitney Kemampuan Berpikir Kritis Anak83



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	54
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Modul Pembelajaran Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Inquiry.....	112
Lampiran 2. Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Anak.....	118
Lampiran 3 Penilaian Judges.....	122
Lampiran 4 Surat Ijin Pengambilan Data	128
Lampiran 5 Modul Rencana Pembelajaran Mendalam	129
Lampiran 6 Contoh Pengisian Lembar Observasi Pada Responden	147
Lampiran 7 Output Hasil Analisis Data.....	151
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	166

