

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, N. P. N., Suparta, I. N., & Sudiarta, I. G. P. (2024). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Teori APOS Ditinjau Dari Gaya Kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 15, 37–43.
- Candiasa, I. M. (2020). *Analisis Data Dengan Statistik Univariat Dan Bivariat*. Undiksha Press.
- Davidi, E. I. N., Sennen, E., & Supardi, K. (2021). Integrasi Pendekatan STEM (Science, Technology, Enggeenering and Mathematic) untuk Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(1), 11–22.
- Dwita, L., & Susanah. (2020). Penerapan Pendekatan Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Dalam Pembelajaran Matematika Di Smk Pada Jurusan Bisnis Konstruksi Dan Properti. *MATHEdunesa*, 9(2), 276–286.
- Fahira, A. (2021). Pengaruh Pendekatan STEM Berbantuan Microsoft Mathematics terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASADI*, 5(1), 44–51.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia. Jakarta.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2025). *Rapor Pendidikan Indonesia Tahun 2025*.
- Khairati, Artika, W., Sarong, M. A., Abdullah, & Hasanuddin. (2021). Implementation of STEM-Based Experiential Learning to Improve Critical Thinking Skills on Ecosystem Materials. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(4), 752–757.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development*. Prentice Hall, Inc., (1984), 20–38.
- Matono, W. C., Heni, & Karolin, L. A. (2022). Implementasi Model Experiential Learning sebagai Bagian dari Program Sekolah Ramah Anak. “*Membangun Sinergitas Keluarga dan Sekolah Menuju PAUD Berkualitas*, 159–167.
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134–144.
- Melinda, R., & Hutagaol, A. S. R. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 4, 91–105.

- Mertasari, N. M. S. (2021). *Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Rajawali Pers.
- Mullis, I. V. ., Martin, M. O., Foy, P., & Arora, A. (2012). *TIMSS 2011 International Results in Mathematics* (Vol. 43).
- Ningsih, T. H. I., Supriyono, & Rahayuningsih, S. (2024). Penerapan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SD di Kabupaten Pasuruan. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2), 342–349.
- Novitasari, L., & Leonard. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal "Mosharafa"*, 6(2), 25–34.
- Nurkanti, M., & Saputra, J. (2020). Pembelajaran STEM (Science Technology Engineering and Mathematics) dalam Meningkatkan Kreativitas Calon Guru Pendidikan Matematika Di Era 4.0. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 5(volume 5), 28–43.
- Pitaloka, D. L., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705.
- Prastyani, N. W. ., Ariawan, I. P. ., & Suharta, I. G. P. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Kediri melalui Penerapan Model Pembelajaran Realistik dengan Setting Kooperatif Berbantuan LKS Terstruktur. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8(2), 19–29.
- Prawestri, Y., Sudiarta, P. G. P., & Astawa, I. W. P. (2020). The Effect of Online Discussion in Blended Learning on Students' Mathematical Concept Comprehension and Attitude. *Journal of Physics: Conference Series*, 1503(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1503/1/012017>
- Rahayu, W. W., Maulani, L., & Patimah, T. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Anciqal*, (01), 25–31.
- Riani, N. M. S. T., Suweken, G., & Sariyasa, S. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 11(1), 204.
- Roberts, A., & Cantu, D. (2012). Applying STEM Instructional Strategies to Design and Technology Curriculum. *Technology Education in the 21st Century*, 111–118.
- Rohani, P., Nurhaswinda, & Joni. (2024). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Experiential Learning Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *el-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 7(1), 86.
- Sengkey, D. J., Deniyanti Sampoerno, P., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of*

Mathematics Education and Application, 3(1), 67–75.

- Setiani, N., Roza, Y., & Maimumah. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Pemahaman Konsep Matematis Materi Peluang pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(02), 2286–2297.
- Setiyorini, N. D. (2018). Pembelajaran Kontekstual IPA melalui Outdoor Learning Di SD Alam Ar-Ridho Semarang. *Journal AL-MUDARRIS*, 1(1), 30.
- Siregar, N. F. (2021). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1919–1927.
- Stohlmann, M. (2021). Integrated STEM education through game-based learning, 2238–2242.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya*. Bumi Aksara.
- Sukendra, I. K., Suharta, G. P., Ardana, I. M., & Ariawan, W. (2022). The Mechanism Development of Digital Mathematics Material Study Based on STEM. *International Journal of Mechanical Engineering*, 7(2), 974–5823.
- Sutriana, E. (2019). Deskripsi Penerapan Model Experiential Learning Dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas X SMA Negeri 13 Sinjai. *Mathematics Journal*, 1–11.
- Suwardi. (2021). Stem (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) Inovasi Dalam Pembelajaran Vokasi Era Merdeka Belajar Abad 21. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi*, 1(1), 40–48.
- Tinarti, Purnamasari, I. (2022). Keefektifan Model Experiential Learning Berbantu Pendekatan Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics dalam Penanaman Kemampuan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, & Sastra*, 3(1), 11–19.
- Torlakson, T. (2014). *Innovate: A Blueprint for Science, Technology, Engineering, and Mathematics in California Public Education, A Report by State Superintendent of Public Instruction Tom Torlakson's STEM Task Force*.
- Wiana, I. W., Parwati, N. N., & Sudatha, I. G. W. (2024). Model Project Based Blended Learning Berbantuan 3D Geogebra terhadap Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 14(1), 69–79.
- Yasa, I. D. M. K., Astawa, I. W. P., & Sudiarta, I. G. P. (2022). Development of Mathematics Learning Tools Based on STEM-PJBL: Validity and Practicality. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 10(4), 839–845.
- Yulia Paramita, P., Suharta, I. G. P., & Gita, I. N. (2019). Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Sawan. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 10(2), 19.