

THE EFFECT OF CHATGPT-GENERATED FEEDBACK ON 8TH GRADE STUDENTS' WRITING SKILLS AT SMP NEGERI 1 SINGARAJA

By

Ni Nengah Dina Juliani 2212021039

English Language Education

E-mail: dina.juliani@student.undiksha.ac.id

ABSTRACT

Recent advancements in Artificial Intelligence (AI) have created new opportunities to support writing instruction through automated feedback. This study aimed to investigate the effect of ChatGPT-generated feedback on the writing skills of eighth-grade students at SMP Negeri 1 Singaraja and to identify which writing aspects that demonstrated the highest performance in the use of ChatGPT-generated feedback. A quasi-experimental design with a post-test only control group was employed. The sample was selected using a cluster random sampling technique and consisted of 78 students, divided into an experimental group and a control group. Data were collected through a writing post-test and analyzed using descriptive and inferential statistics, specifically the Mann-Whitney U test. The findings revealed a significant difference between the two groups ($p < .001$), with the experimental group achieving a higher mean score (83.308) than the control group (63.167). In addition, among the writing aspects, mechanics obtained the highest mean score (4.53), indicating that was the writing aspect that demonstrated the highest performance in the use of ChatGPT-generated feedback. These findings indicate that ChatGPT-generated feedback contributed positively to students' writing performance in this study context. These findings suggest that ChatGPT can be an effective supplementary tool for writing instruction when supported by effective classroom management and active teacher guidance.

Keywords: ChatGPT-generated feedback, writing skills, quasi-experimental study

THE EFFECT OF CHATGPT-GENERATED FEEDBACK ON 8TH GRADE STUDENTS' WRITING SKILLS AT SMP NEGERI 1 SINGARAJA

By

Ni Nengah Dina Juliani 2212021039

English Language Education

E-mail: dina.juliani@student.undiksha.ac.id

ABSTRAK

Kemajuan teknologi Artificial Intelligence (AI) telah menciptakan peluang baru dalam mendukung pembelajaran menulis melalui penyediaan umpan balik otomatis. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh umpan balik yang dihasilkan oleh ChatGPT terhadap keterampilan menulis siswa kelas 8 di SMP Negeri 1 Singaraja serta untuk mengidentifikasi aspek penulisan mana yang menunjukkan performa tertinggi dalam penggunaan umpan balik yang dihasilkan oleh ChatGPT. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental dengan post-test only control group. Sampel dipilih menggunakan teknik cluster random sampling dan terdiri atas 78 siswa yang dibagi ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data dikumpulkan melalui tes menulis post-test dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial, khususnya uji Mann-Whitney U. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok ($p < .001$), dengan kelompok eksperimen memperoleh skor rata-rata lebih tinggi (83.308) dibandingkan kelompok kontrol (63.167). Selain itu, di antara indikator menulis, aspek mechanics memperoleh skor rata-rata tertinggi (4.53), menunjukkan bahwa itulah aspek penulisan yang menunjukkan performa tertinggi dalam penggunaan umpan balik yang dihasilkan oleh ChatGPT. Temuan ini menunjukkan bahwa umpan balik yang dihasilkan oleh ChatGPT berkontribusi positif terhadap performa menulis siswa dalam konteks penelitian ini. Temuan ini menunjukkan bahwa ChatGPT dapat menjadi alat bantu yang efektif dalam pembelajaran menulis apabila didukung oleh pengelolaan kelas yang baik dan bimbingan guru.

Kata Kunci: umpan balik yang dihasilkan ChatGPT, keterampilan menulis, studi kuasi-eksperimental