

APPENDICES

Appendix 1. Research Permit Application



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 496 /UN48.7.1/ TA.00.03/2026 26 Februari 2026
Lampiran : 1 (satu) gabung
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Tukad Mungga
di Buleleng

Dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa terlampir untuk mengumpulkan data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Korprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Nama	NIM	Judul Skripsi	Prodi
1.	Ni Putu Marsya Putri Sukaba	2212021002	Developing a Digital Comic for Teaching Reading Comprehension and Promoting Quality Education Values for Elementary School Students in SD Negeri 1 Tukad Mungga	Pendidikan Bahasa Inggris
2.	Kadek Nonik Nirmala Ayu	2212021005	Developing a Digital Comic for Teaching Reading Comprehension and Promoting Climate Action Values for Elementary School Students in SD Negeri 1 Tukad Mungga	Pendidikan Bahasa Inggris
3.	Della Primsa Br Kembaren	2212021010	Developing a Digital Comic for Teaching Reading Comprehension and Promoting Reduced Inequalities Values for Elementary School Students in SD Negeri 1 Tukad Mungga	Pendidikan Bahasa Inggris
4.	Komang Icha Sri Handayani	2212021042	Developing a Digital Comic for Teaching Reading Comprehension and Promoting Zero Hunger Values for Elementary School Students in SD Negeri 1 Tukad Mungga	Pendidikan Bahasa Inggris



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Appendix 2. TheBlueprint of the Result Classroom Observation

Observation Focus	Indicators	Yes	No	Comments
Students' participation during reading activities	Students pay attention during English reading activities	✓		Students focus to the teacher's explanation
	Students participate in classroom discussion	✓		Ya, namun hanya beberapa siswa saja
	Students respond to teacher's questions	✓		Siswa ada menjawab pertanyaan guru
	Students follow the teacher's instructions during reading activities	✓		Ya, walaupun harus lebih dibimbing
Students' reading difficulties	Students have difficulty recognizing English words	✓		Siswa bingung dengan beberapa words
	Students have limited English vocabulary	✓		Siswa
	Students have difficulty understanding sentence meaning	✓		Siswa mengalami kesulitan saat membaca dan
	Students have difficulty identifying the main idea of the text	✓		Memahami teks bahasa Inggris
Students' learning interests	Students show more interest when learning uses pictures or visual media	✓		Siswa terlihat lebih aktif jika
	Students enjoy story-based learning activities	✓		menggunakan media
	Students become more active when interactive media are used	✓		digital.
Use of teaching media in the classroom	Teacher mainly uses textbooks or printed materials	✓		guru masih menggunakan textbook
	Digital learning media are rarely used in the classroom	✓		
	Students show low motivation when using conventional materials	✓		
Students' awareness of Climate Action issues	Students recognize simple environmental problems around them		✓	terkadang siswa lupa atau sembarangan dibalik membuang sampah
	Students show awareness about keeping the environment clean	✓		Siswa jika dibina guru

Appendix 3. The Blueprint of the Teacher Interview Results

No	Questions	Teacher's Responses
Aspect A Necessities (students' need in reading comprehension)		
1.	<i>Media pembelajaran seperti apa yang dibutuhkan siswa untuk membantu mereka memahami teks bacaan bahasa Inggris?</i> (What kind of learning media do students need to help them understand English reading texts?)	ID: <i>"Siswa membutuhkan media pembelajaran yang menarik dan visual karena mereka masih mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan bahasa Inggris dan memiliki keterbatasan kosakata. Selama proses pembelajaran, siswa hanya menggunakan buku yang disediakan oleh guru dan penggunaan media digital di dalam kelas yang terbatas. Oleh karena itu, siswa membutuhkan media pembelajaran yang menarik, berbasis visual, dan berbasis cerita."</i> EN: <i>"Students need interesting and visual learning media because they still have difficulty understanding English reading texts and have limited vocabulary. During the learning process, students only used books provided by the teacher and the use of digital media in the classroom was still limited. Therefore, students need engaging, visual-based, and story-based learning media."</i>
2.	<i>Teks bacaan bahasa Inggris seperti apa yang cocok untuk siswa kelas enam?</i> (What kind of English reading texts are suitable for sixth-grade students?)	ID: <i>"Teks bacaan yang cocok untuk siswa kelas enam adalah teks yang menggunakan bahasa sederhana, memiliki kosakata yang mudah dipahami, dan disertai gambar yang menarik. Siswa lebih mudah memahami bacaan yang berbentuk cerita pendek dan dekat dengan kehidupan sehari-hari mereka. Selain itu, teks yang berbasis visual dan interaktif dapat membantu meningkatkan minat serta motivasi siswa dalam membaca bahasa Inggris."</i>

		EN: “The suitable English reading texts for sixth-grade students are texts that use simple language, contain easy vocabulary, and are supported by interesting pictures. Students can understand reading materials more easily when the texts are presented in short stories and related to their daily life. In addition, visual and interactive texts can help increase students’ interest and motivation in reading English.”
Aspect B Lacks (students’ difficulties faced in reading comprehension)		
1.	<i>Masalah seperti apa yang sering dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris terutama dalam membaca?</i> (What are the problems faced the students in learning English especially in reading?)	ID: “Siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Inggris karena mereka masih bingung terhadap pengucapan dalam bahasa Inggris. Banyak siswa juga mengalami kesulitan dalam memahami makna kalimat dan menemukan ide pokok dari teks bacaan. Selain itu, motivasi siswa dalam kegiatan membaca masih rendah karena proses pembelajaran masih lebih banyak menggunakan buku teks dan media pembelajaran yang terbatas.” EN: “The students still have difficulty in reading English texts because they have limited vocabulary and still confused of the pronunciation. Many students also find it difficult to understand the meaning of sentences and identify the main idea of the text. In addition, students have low motivation in reading activities because the learning process still mainly uses textbooks and limited learning media.”
2.	<i>Apakah waktu mengajar bahasa Inggris yang terbatas</i>	ID: “Ya, waktu mengajar yang terbatas memengaruhi pemahaman membaca siswa karena guru hanya memiliki waktu 70 menit dalam satu

	<i>memengaruhi pemahaman siswa dalam membaca? Mengapa?</i> (Does limited teaching time affect students' reading comprehension? Why?)	<i>minggu untuk mengajar bahasa Inggris. Dalam waktu yang terbatas tersebut, guru harus mengajarkan semua keterampilan bahasa Inggris seperti membaca, berbicara, mendengarkan, dan menulis. Akibatnya, guru tidak dapat lebih fokus pada kegiatan pemahaman membaca, latihan kosakata, dan membantu siswa memahami teks bahasa Inggris secara lebih efektif."</i> EN: "Yes, limited teaching time affects students' reading comprehension because the teacher only has 70 minutes in a week to teach English. In that limited time, the teacher must teach all English skills, such as reading, speaking, listening, and writing. As a result, the teacher cannot focus deeply on reading comprehension activities, vocabulary practice, and helping students understand English texts more effectively."
Aspect C Wants (students' preferred the learning media)		
1.	<i>Media pembelajaran seperti apa yang paling disukai atau menarik bagi siswa? (digital, cetak, dan lain-lain).</i> (What is the learning media which mostly preferred or of interest to the students? (digital, printed, etc).	ID: <i>"Siswa lebih tertarik pada media pembelajaran yang visual dan interaktif karena dapat menarik perhatian siswa dan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Media digital lebih disukai siswa dibandingkan buku teks konvensional. Media berbasis visual juga dapat membantu siswa memahami teks bacaan bahasa Inggris dengan lebih mudah serta meningkatkan motivasi mereka selama kegiatan pembelajaran."</i> EN: "Students are more interested in visual and interactive learning media because they can attract students' attention and make the learning process

		more enjoyable. Media such as media digital with colorful pictures is more preferred by students compared to conventional textbooks. Visual media can also help students understand English reading texts more easily and increase their motivation during learning activities.”
2.	<i>Materi membaca seperti apa yang lebih disukai siswa? (cerita, komik, dll).</i> (What are the interesting reading materials for students? (stories, comics, etc).	ID: “<i>Siswa lebih tertarik pada materi bacaan yang berisi cerita, gambar berwarna, dan dialog sederhana. Materi seperti komik dan cerita pendek lebih mudah dipahami oleh siswa karena lebih menarik dan dekat dengan kehidupan sehari-hari mereka. Materi bacaan yang berbasis visual dan cerita juga dapat meningkatkan motivasi serta partisipasi siswa selama kegiatan membaca.</i>” EN: “Students are more interested in reading materials that contain stories, colorful pictures, and simple dialogues. Materials such as comics and short stories are easier for students to understand because they are more engaging and related to students’ daily life. Reading materials that are visual and story-based can also increase students’ motivation and participation during reading activities.”

Appendix 4. Sixth-Grade English Syllabus of SD Negeri 1 Tukadmungga

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Instansi : SDN 1 Tukadmungga

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VI/I

Standar Kompetensi:

- **Menyimak-Berbicara:** Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar. Peserta didik mampu memahami instruksi, pertanyaan, dan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan pengalaman masa lampau, kegiatan sehari-hari, perasaan, serta keadaan di masa lalu. Peserta didik juga mampu merespons pertanyaan dan menyampaikan informasi sederhana menggunakan pola kalimat yang sesuai.
- **Membaca-Memirsa:** Peserta didik memahami kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan kegiatan di masa lampau, tempat, perasaan, pengalaman, dan waktu. Peserta didik dapat membaca teks pendek, dialog sederhana, gambar, dan ilustrasi untuk menemukan informasi penting. Selain itu, peserta didik mampu menghubungkan kata, gambar, dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan pengalaman atau kegiatan sehari-hari.
- **Menulis-Mempresentasikan:** Peserta didik mampu menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang pengalaman, kegiatan, tempat, dan perasaan di masa lampau. Peserta didik juga mampu menyusun jawaban, membuat pertanyaan sederhana, serta menulis paragraf pendek menggunakan kosakata yang sesuai, tanda baca dasar, dan huruf kapital dengan benar. Selain itu, peserta didik dapat mempresentasikan hasil tulisannya secara sederhana di depan kelas.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Materi Pokok
Unit 1: I studied last night, but my sister didn't	3.1 Memahami ungkapan tentang kegiatan pada waktu lampau 4.1 mengungkapkan kegiatan pada	1. mengidentifikasi kosakata kegiatan pada waktu lampau. 2. menyebutkan kegiatan yang	- Simple past tense sederhana. - Kosakata: studied, watched TV, cooked,

	waktu lampau secara lisan dan tertulis sederhana.	dilakukan pada waktu lampau. 3. Menjawab pertanyaan tentang kegiatan di masa lampau.	called, listened, played, danced, washed, talked, looked, visited, kicked, wrote, slept, read, went, painted. - Pertanyaan: What did you do yesterday?
Unit 2: We went to a museum last week	3.2 Memahami penggunaan keterangan waktu pada kegiatan lampau. 4.2 Mengungkapkan kegiatan lampau dengan menggunakan adverb of time secara lisan dan tertulis.	1. Mengidentifikasi adverb of time pada kalimat lampau. 2. Menggunakan keterangan waktu pada kegiatan lampau. 3. Menyusun kalimat sederhana menggunakan kosakata kegiatan lampau dan adverb of time.	- Adverb of time: yesterday, last week, last night, two days ago, an hour ago, last month. - Kosakata: entered, walked, bought, went around, met, talked, visited, brought, drank, gave, ran, called - Pertanyaan: When did she go to the beach?
Unit 3: I was in Bali last week	3.3 Memahami penggunaan was dan were untuk menyatakan tempat, waktu, dan keadaan pada masa lampau. 4.3 Mengungkapkan kalimat	1. Mengidentifikasi penggunaan was dan were dalam kalimat. 2. Menyebutkan tempat dan keadaan pada masa lampau menggunakan was dan were.	- Penggunaan was dan were. - Ekspresi: I was in Bali last week. - Kosakata tempat: garden, kitchen,

	menggunakan was dan were secara lisan dan tertulis sederhana.	3. Menjawab pertanyaan sederhana tentang tempat dan kegiatan di masa lampau.	living room, dining room, playground, library, market, office. - Kosakata keadaan: tired, happy, thirsty, cold, hungry, sleepy. - Pertanyaan: Where were you last holiday?
Unit 4: How did Cici feel yesterday?	3.4 Memahami ungkapan tentang perasaan pada masa lampau. 4.4 Mengungkapkan perasaan pada masa lampau secara lisan dan tertulis sederhana.	1. Mengidentifikasi kosakata perasaan. 2. Menyebutkan perasaan yang dialami pada masa lampau. 2. Menjawab pertanyaan tentang perasaan teman atau tokoh.	- Ekspresi: How did Cici feel yesterday? - Kosakata perasaan: happy, sad, angry, sick, alone, hungry, thirsty, worried, cold, sleepy. - Penggunaan was dan were dengan kata sifat. - Pertanyaan: What did you feel?
Unit 5: What did you do yesterday?	3.5 Memahami penggunaan kata tanya dalam kalimat tentang kegiatan lampau. 4.5 Mengungkapkan pertanyaan dan jawaban tentang	1. Mengidentifikasi kata tanya dalam kalimat lampau. 2. Membuat pertanyaan menggunakan what, where, when, who, dan how.	- WH questions: what, where, when, who, how. - Ekspresi: What did

	kegiatan lampau secara lisan dan tertulis.	3. Menjawab pertanyaan tentang kegiatan lampau.	you do yesterday? - Adverb of time: last week, last night, yesterday. - Kalimat tanya dan jawaban sederhana tentang kegiatan lampau.
Unit 6: My friend's experience	3.6 Memahami ungkapan tentang pengalaman teman pada masa lampau. 4.6 Mengungkapkan pengalaman teman pada masa lampau secara lisan dan tertulis sederhana.	1. Mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan teman pada masa lampau. 2. Menyebutkan pengalaman teman menggunakan kalimat sederhana. 3. Menjawab pertanyaan tentang pengalaman teman.	- Ekspresi: What did she do? - Kosakata: drove, took picture, prepared lunch, played, looked for, had lunch, bought, visited. - Kalimat sederhana tentang pengalaman teman. - Pertanyaan dan jawaban tentang pengalaman masa lampau.

Instansi : SDN 1 Tukadmungga
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/II

Standar Kompetensi:

- **Menyimak-Berbicara:** Peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.
- **Membaca-Memirsa:** Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.
- **Menulis-Mempresentasikan:** Peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-

huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Materi Pokok
Unit 7: <i>I will go to Bromo</i>	3.7 Memahami ungkapan tentang rencana kegiatan di masa depan. 4.7 Mengungkapkan rencana kegiatan di masa depan secara lisan.	1. Mengidentifikasi kegiatan masa depan dari penggunaan <i>will</i> . 2. Menyebutkan rencana kegiatan masa depan menggunakan <i>will</i> . 3. Menjawab pertanyaan tentang rencana masa depan.	- Kalimat menggunakan <i>will</i> (future tense sederhana) - Ekspresi: <i>I will go to Bromo</i> - Pertanyaan: <i>What will you do tomorrow?</i>
Unit 8: <i>I will go to Dufan</i>	3.8 Memahami ungkapan tentang rencana kegiatan keluarga di masa depan. 4.8 Mengungkapkan rencana kegiatan keluarga secara lisan dan tertulis.	1. Menggunakan <i>will</i> untuk kegiatan keluarga. 2. Menyebutkan aktivitas keluarga di masa depan. 3. Menggunakan kata tanya (what, where, how).	- Future tense (<i>will</i>) - Kata kerja: play, draw, write, drink, fry, water, wash, drive, paint, buy - Pertanyaan: <i>what, where, how</i>
Unit 9: <i>I will study at junior high school next year</i>	3.9 Memahami penggunaan keterangan waktu dalam kalimat masa depan. 4.9 Menyusun kalimat dan paragraf sederhana tentang kegiatan masa depan.	1. Mengidentifikasi adverb of time dalam kalimat future. 2. Menggunakan keterangan waktu dengan benar. 3. Menulis paragraf sederhana tentang rencana masa depan.	- Future tense + adverb of time - Ekspresi: <i>I will study... next year</i> - Keterangan waktu: tomorrow, tonight, this evening, next week

Unit 10: <i>I want to be a pilot</i>	3.10 Memahami ungkapan tentang cita-cita. 4.10 Mengungkapkan cita-cita secara lisan dalam interaksi sederhana. (superlatif) dari sekumpulan manusia, binatang, atau benda.	1. Menyebutkan cita-cita. 2. Mengajukan pertanyaan tentang cita-cita teman. 3. Menjawab pertanyaan tentang pekerjaan impian.	• Ekspresi: <i>I want to be...</i> • Pertanyaan: <i>What do you want to be?</i> • Kosakata pekerjaan: teacher, pilot, policeman, nurse, architect, doctor, chef, sailor, farmer, singer Tempat kerja: hospital, field, office
Unit 11: <i>My Dream</i>	3.11 Memahami teks sederhana tentang cita-cita. 4.11 Menulis teks sederhana tentang cita-cita.	1. Menyusun kalimat tentang cita-cita. 2. Menulis paragraf pendek tentang impian masa depan. 3. Menggunakan kosakata yang sesuai.	• Kalimat: <i>I want to be a teacher</i> • Kalimat lanjutan: <i>I will work in...</i> • Kosakata tempat kerja: school, hospital, office, restaurant, field

Mengetahui,
Kepala Sekolah



(Ni Made Swarnini, M.Pd)
NIP. 198511242008032002

Tukadmungga, 21 Juli 2025
Guru Mata pelajaran

(Ni Wayan Rai Pratiwi, S.Pd)
NIP. 198610062009022002

Appendix 5. Storyline of the Product

Storyline Digital Comic

Theme : SDG-13 Climate Action

Topic : Climate Change Awareness in Education

Title : Small Actions, Big Changes

Grade : 6

Unit : 7 (I will go to Bromo)

Tokoh utama:

Tokoh utama yang digunakan ada nama-nama siswa yang sudah ada berdasarkan buku paket “My Next Words” yang siswa gunakan di sekolah, yakni; Bu Sari, Sekar, Wira, Luh Ayu and Made.

Sinopsis:

One very hot day at school, Sekar and her friends feel uncomfortable because the weather is too hot. They wonder why it is happening. Then, Bu Sari comes and tells them that there is a fire in Bromo caused by extreme heat. She explains that this happens because people sometimes make the Earth dirty and do not take care of the environment.

The students feel sad and worried. They decide to help the Earth by doing simple actions. They say, “We will not throw trash,” “We will plant trees,” and “We will save water.” The next day, they clean the school yard and take care of the plants together.

In the end, they learn that small actions can make a big difference. They promise, “We will protect our Earth!”

Ide ilustrasi:

Page 1

Panel	Narration in the Comic	Illustration
Panel 1	Sekar: “Why is the weather so hot?”	Scene: school yard, sunny day Pada panel ini memperlihatkan sekar yang kepanasan karna cuaca ekstrem.
Panel 2	Wira: “Yes, it is very hot today.”	Scene: students sweating Pada panel ini memperlihatkan siswa yang berkeringat akibat cuaca ekstrem.
Panel 3	Luh Ayu: “I think I will melt!.”	Pada panel ini memperlihatkan Luh Ayu yang kepanasan.

Page 2

Panel	Narration in the Comic	Illustration
Panel 1	Made: "The sun is angry today!."	Scene: Made fanning himself Pada panel ini memperlihatkan Made yang mengipasi dirinya karena panas yang ekstrem
Panel 2	Sekar: "Is something wrong?"	Scene: Sekar worried Pada panel ini memperlihatkan Sekar khawatir dan bingung
Panel 3	No narration	Scene: They are confused. Siswa tampak kebingungan mengapa cuaca sangat ekstrem

Page 3

Panel	Narration in the Comic	Illustration
Panel 1	Bu Sari: "Good morning, students."	Scene: teacher comes Pada panel ini memperlihatkan Bu Sari datang ke kelas dan menyapa siswa
Panel 2	Sekar: "Miss, why is it so hot?"	Scene: Sekar asking Pada panel ini memperlihatkan Sekar bertanya kepada bu Sari
Panel 3	Bu Sari: "Do you know? There is a fire in Bromo."	Scene: teacher serious Pada panel ini memperlihatkan Bu Sari bertanya dengan serius kepada siswa.

Page 4

Panel	Narration in the Comic	Illustration
Panel 1	Students: "What?"	Scene: students shocked Pada panel ini memperlihatkan siswa terkejut dengan berita yang diberikan Bu Sari
Panel 2	Bu Sari: "Mount Bromo is burning because of extreme heat."	Scene: teacher explaining Pada panel ini memperlihatkan Bu Sari yang menjelaskan penyebab dari terbakarnya gunung bromo

Panel 3	Luh Ayu: "That is so sad."	Pada panel ini memperlihatkan Luh Ayu yang sedih mendengar berita tersebut
Panel 4	Wira: "The mountain needs water too!"	Pada panel ini Wira menunjukkan ekspresi bingung.

Page 5

Panel	Narration in the Comic	Illustration
Panel 1	Bu Sari: "This happens because of climate change."	Scene: teacher continues Pada panel ini memperlihatkan Bu Sari yang melanjutkan penjelasannya.
Panel 2	Bu Sari: "People sometimes make the Earth dirty."	Pada panel ini memperlihatkan Bu Sari yang melanjutkan penjelasannya bahwa semua bisa terjadi juga karena ulah manusia itu sendiri.
Panel 3	Bu Sari: "So what simple things can we do to protect the earth?"	Pada panel ini memperlihatkan Bu Sari bertanya solusi untuk melindungi bumi.

Page 6

Panel	Narration in the Comic	Illustration
Panel 1	Sekar: "We will help the Earth."	Pada panel ini memperlihatkan Sekar mengatakan akan melindungi bumi.
Panel 2	Wira: "I will not throw trash."	Pada panel ini memperlihatkan Wira yang memberikan solusi
Panel 3	Luh Ayu: "I will plant trees."	Pada panel ini memperlihatkan Luh Ayu memberikan solusi kedua

Page 7

Panel	Narration in the Comic	Illustration
Panel 1	Made: "I will use less plastic."	Pada panel ini memperlihatkan Made memberikan solusi ketiga
Panel 2	Students: "We will protect the environment!"	Pada panel ini memperlihatkan setuju untuk melindungi Bumi
Panel 3	Bu Sari: "Good job students, tomorrow we will start the cleaning activity"	Pada panel ini memperlihatkan Bu Sari setuju dengan semua solusi dan mengajak siswa aktivitas pembersihan di hari berikutnya

Page 8

Panel	Narration in the Comic	Illustration
Panel 1	Narration: "The next day..."	Scene: cleaning activity Pada panel ini memperlihatkan hari berganti
Panel 2	Sekar: "I will clean this area."	Pada panel ini memperlihatkan Sekar yang akan membersihkan satu area
Panel 3	Luh Ayu: "Hello plants, I am your friend."	Scene: Luh Ayu watering plants Pada panel ini memperlihatkan Luh Ayu yang sedang menyiram tanaman

Page 9

Panel	Narration in the Comic	Illustration
Panel 1	Wira: "It looks better now."	Pada panel ini memperlihatkan lingkungan sekolah yang bersih
Panel 2	Bu Sari: "Good job, students."	Pada panel ini memperlihatkan Bu Sari yang bangga dan memuji siswanya yang telah memberikan aksi untuk melindungi bumi
Panel 3	Bu Sari: "Small actions will help the Earth."	Pada panel ini memperlihatkan Bu Sari menjelaskan kepada siswa bahwa aksi sederhana bisa membantu bumi

Page 10

Panel	Narration in the Comic	Illustration
Panel 1	Made: "We are Earth heroes."	Pada panel ini memperlihatkan Made yang antusias mengatakan akan melindungi bumi seperti sang hero
Panel 2	Students: "We will save our planet!"	Pada panel ini memperlihatkan seluruh siswa yang antusias mengatakan akan melindungi bumi
Panel 3	Poster: "SAVE THE EARTH"	Pada panel ini memperlihatkan poster bertuliskan "save the earth"

Appendix 6. The Result of Validation Sheet for Media Quality and Content Quality

VALIDATION SHEET OF MEDIA AND CONTENT QUALITY PRODUCT

ASSESSMENT RUBRIC

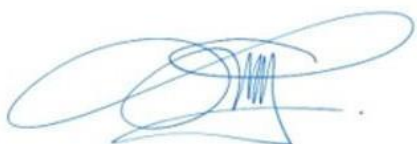
Dimensions	Indicators	Item Numbers	Relevant	Not Relevant
Media (Erol Şahin & Kara, 2022; Solihati & Zulaiha, 2024)	Digital Format	The comic can be accessed from smartphones or computer devices.	✓	
		The comic is available in digital format (PDF/flipbook/application).	✓	
	Interactive Features	Students can use the zoom feature to read the comic more easily.	✓	
	Multimodal Learning	Images and text are all combined to create the comic.	✓	
	Visually Engaging	The comic is designed with colourful images to make the story more attractive.	✓	
	Flexible and Accessible	The comic can be accessed anytime and anywhere by the students.	✓	
	Usability	The comic is easy to use in classroom learning.	✓	
	Improving Students' Literacy	Students' reading comprehension of the content is improved by the digital comic.	✓	
		Digital comic can motivate students to reading.	✓	

	Layout and Typography	The font size is appropriate for elementary students.	✓	
		The text is readable and well-spaced.	✓	
		The layout is organized and not confusing.	✓	
Content (Gabriel & Luque, 2020; Küfeoğlu, 2022; Weiland et al., 2021)	Representing Global Environmental Issues	The comic presents real environmental issues, for example, plastic waste, extreme heat, etc.	✓	
	Recognize Key Vocabulary Related SDG 13	The comic consists of some vocabulary about the climate change.	✓	
	Curriculum Relevance	The material is appropriate for Grade 6 students.	✓	
	Language Appropriateness	Grammar (especially “will”) is used correctly.	✓	
		Vocabulary is appropriate for students’ level.	✓	
	Reading Support	The comic helps students understand the main idea.	✓	
		The comic supports vocabulary learning (key terms).	✓	

	Cause-effects relationships of climate change	The comic presents the effects of climate change.	✓	
		There is an illustration or a dialogue with the concept of cause- effects relationships of climate change.	✓	
	Providing systematic solution	The comic shows a systematic solution by representing the actions for the environmental issues.	✓	
		The comic presents simple actions (planting trees, etc.)	✓	
		The actions are relevant to students' daily life.	✓	
	Storyline and message	The storyline is clear and easy to follow.	✓	
		The moral message is delivered clearly.	✓	

Singaraja, 12nd March, 2026

Expert Judge 1,



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805172012122002

VALIDATION SHEET OF MEDIA AND CONTENT QUALITY PRODUCT
ASSESSMENT RUBRIC

Dimensions	Indicators	Item Numbers	Relevant	Not Relevant
Media (Erol Şahin & Kara, 2022; Solihati & Zulaiha, 2024)	Digital Format	The comic can be accessed from smartphones or computer devices.	✓	
		The comic is available in digital format (PDF/flipbook/application).	✓	
	Interactive Features	Students can use the zoom feature to read the comic more easily.	✓	
	Multimodal Learning	Images and text are all combined to create the comic.	✓	
	Visually Engaging	The comic is designed with colourful images to make the story more attractive.	✓	
	Flexible and Accessible	The comic can be accessed anytime and anywhere by the students.	✓	
	Usability	The comic is easy to use in classroom learning.	✓	
	Improving Students' Literacy	Students' reading comprehension of the content is improved by the digital comic.	✓	
		Digital comic can motivate students to reading.	✓	
		The font size is appropriate for elementary students.	✓	

	Layout and Typography	The text is readable and well-spaced.	✓	
		The layout is organized and not confusing.	✓	
Content (Gabriel & Luque, 2020; Küfeoğlu, 2022; Weiland et al., 2021)	Representing Global Environmental Issues	The comic presents real environmental issues, for example, plastic waste, extreme heat, etc.	✓	
	Recognize Key Vocabulary Related SDG 13	The comic consists of some vocabulary about the climate change.	✓	
	Curriculum Relevance	The material is appropriate for Grade 6 students.	✓	
	Language Appropriateness	Grammar (especially “will”) is used correctly.	✓	
		Vocabulary is appropriate for students’ level.	✓	
	Reading Support	The comic helps students understand the main idea.	✓	
		The comic supports vocabulary learning (key terms).	✓	
	Cause-effects relationships of climate change	The comic presents the effects of climate change.	✓	

		There is an illustration or a dialogue with the concept of cause- effects relationships of climate change.	✓	
	Providing systematic solution	a The comic shows a systematic solution by representing the actions for the environmental issues.	✓	
		The comic presents simple actions (planting trees, etc.)	✓	
		The actions are relevant to students' daily life.	✓	
	Storyline and message	The storyline is clear and easy to follow.	✓	
		The moral message is delivered clearly.	✓	

Singaraja, 18th March, 2026

Expert Judge 2,

Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198904082023212043

Appendix 7. The Result of Media and Content Experts Judgment Rubric

EXPERT JUDGEMENT 1

Developing Digital Comic for Teaching Reading Comprehension and Promoting Climate Action for Elementary School Students in Sekolah Dasar Negeri 1 Tukadmungga

The criteria of scores.

Score				
1	2	3	4	5
Very Poor	Poor	Fair	Good	Excellent

Put a check mark (✓) in the column based on your opinion.

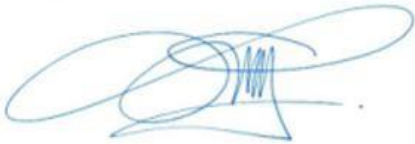
Dimensions	Indicators	Item Numbers	Scales				
			1	2	3	4	5
Media (Erol Şahin & Kara, 2022; Solihati & Zulaiha, 2024)	Digital Format	The comic can be accessed from smartphones or computer devices.					✓
		The comic is available in digital format (PDF/flipbook/application).				✓	
	Interactive Features	Students can use the zoom feature to read the comic more easily.					✓
	Multimodal Learning	Images and text are all combined to create the comic.					✓
	Visually Engaging	The comic is designed with colourful images to make the story more attractive.					✓
	Flexible and Accessible	The comic can be accessed anytime and anywhere by the students.					✓

	Usability	The comic is easy to use in classroom learning.					✓
	Improving Students' Literacy	Students' reading comprehension of the content is improved by the digital comic.					✓
		Digital comic can motivate students to reading.					✓
	Layout and Typography	The font size is appropriate for elementary students.					✓
		The text is readable and well-spaced.					✓
		The layout is organized and not confusing.					✓
	Content (Gabriel & Luque, 2020; Küfeoğlu, 2022; Weiland et al., 2021)	Representing Global Environmental Issues	The comic presents real environmental issues, for example, plastic waste, extreme heat, etc.				✓
		Recognize Key Vocabulary Related SDG 13	The comic consists of some vocabulary about the climate change.				✓
		Curriculum Relevance	The material is appropriate for Grade 6 students.				✓
		Language Appropriateness	Grammar (especially “will”) is used correctly.				✓

		Vocabulary is appropriate for students' level.					✓
	Reading Support	The comic helps students understand the main idea.					✓
		The comic supports vocabulary learning (key terms).					✓
	Cause-effects relationships of climate change	The comic presents the effects of climate change.					✓
		There is an illustration or a dialogue with the concept of cause- effects relationships of climate change.					✓
	Providing systematic solution	The comic shows a systematic solution by representing the actions for the environmental issues.					✓
		The comic presents simple actions (planting trees, etc.)					✓
		The actions are relevant to students' daily life.					✓
	Storyline and message	The storyline is clear and easy to follow.					✓

		The moral message is delivered clearly.					✓
--	--	---	--	--	--	--	---

Singaraja, 22nd April, 2026
Experts/Validator



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805172012122002



EXPERT JUDGEMENT

Developing Digital Comic for Teaching Reading Comprehension and
Promoting Climate Action for Elementary School Students in Sekolah Dasar
Negeri 1 Tukadmungga

The criteria of scores.

Score				
1	2	3	4	5
Very Poor	Poor	Fair	Good	Excellent

Put a check mark (✓) in the coloumn based on your opinion.

Dimensions	Indicators	Item Numbers	Scales				
			1	2	3	4	5
Media (Erol Şahin & Kara, 2022; Solihati & Zulaiha, 2024)	Digital Format	The comic is presented in digital application.					✓
		The comic can be accessed from smartphones or computer devices.					✓
		The comic is available in digital format (PDF/application).					✓
	Interactive Features	Students can use the zoom feature to read the comic more easily.					✓
	Multimodal Learning	Images and text are all combined to create the comic.					✓
	Visually Engaging	The comic is designed with colourful images to make the story more attractive.					✓

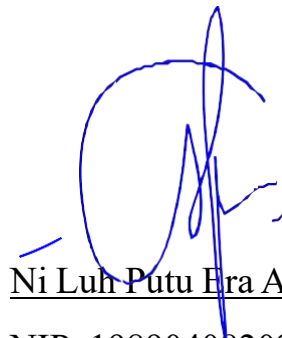
	Flexible and Accessible	The comic can be accessed anytime and anywhere by the students.					✓
	Usability	The comic is easy to use in classroom learning.					✓
	Improving Students' Literacy	Students' reading comprehension of the content is improved by the digital comic.					✓
		Digital comic can motivate students to reading.					✓
	Layout and Typography	The font size is appropriate for elementary students.					✓
		The text is readable and well-spaced.					✓
		The layout is organized and not confusing.					✓
Content (Gabriel & Luque, 2020; Küfeoğlu, 2022; Weiland et al., 2021)	Representing Global Environmental Issues	The comic presents real environmental issues, for example, plastic waste, extreme heat, etc.					✓
	Recognize Key Vocabulary Related SDG 13	The comic consists of some vocabulary about the climate change.					✓
	Curriculum Relevance	The material is appropriate for Grade 6 students.					✓

	Language Appropriateness	Grammar (especially “will”) is used correctly.					✓
		Vocabulary is appropriate for students’ level.					✓
	Reading Support	The comic helps students understand the main idea.					✓
		The comic supports vocabulary learning (key terms).					✓
	Cause-effects relationships of climate change	The comic presents the effects of climate change.					✓
		There is an illustration or a dialogue with the concept of cause- effects relationships of climate change.					✓
	Providing systematic solution	The comic shows a systematic solution by representing the actions for the environmental issues.					✓
		The comic presents simple actions (planting trees, etc.)					✓
		The actions are relevant to students’ daily life.					✓
	Storyline and message	The storyline is clear and easy to follow.					✓

		The moral message is delivered clearly.							✓
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

Singaraja, April 16th 20206

2nd Validator Signature



Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198904082023212043



Appendix 8. The Blueprint and Result of Student Questionnaire (Evaluate Phase)

Kelas : VI

Tulislah jawaban kalian sesuai yang sudah kalian cermati dari komik tersebut!

1. Apa inti dari isi cerita komik tersebut? Jelaskan berdasarkan pengamatanmu!

Jawab: Panas ekstrem yang disebabkan oleh perbuatan manusia, yaitu membuang sampah ~~pada~~ sembarangan.

2. Berdasarkan komik tersebut, tindakan apa yang bisa kamu lakukan untuk dapat menjaga bumi?

Jawab: Sama seperti di komik digital tersebut, saya akan menjaga bumi dengan cara, merawat tanaman, membuang sampah pada tempatnya

3. Setelah belajar menggunakan komik digital, apakah pembelajaran Bahasa Inggris lebih mudah dan menyenangkan? Berikan alasannya!

Jawab: Yaa! belajar bahasa inggris menjadi lebih menyenangkan, karena memiliki gambarnya langsung

Centang jawaban sesuai dengan pendapat anda berdasarkan jawaban tersebut!

No	Pernyataan	pendapat			
		Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Komik digital membantu saya belajar penggunaan "Will" lebih mudah.				✓
2.	Saya menyadari pentingnya menjaga lingkungan.				✓
3.	Gambar di komik digital membantu saya memahami cerita.				✓
4.	Saya ingin melakukan tindakan sederhana untuk membantu Bumi setelah membaca komik tersebut.				✓
5.	Saya dapat memahami ide pokok dari cerita komik tersebut.				✓
6.	Saya dapat memahami pesan lingkungan yang disampaikan dalam komik tersebut.				✓

Tuliskan jawaban kalian sesuai yang sudah kalian cermati dari komik tersebut!

1. Apa inti dari isi cerita komik tersebut? Jelaskan berdasarkan pengamatanmu!

Jawab: Isi inti dari komik itu adalah Perubahan cuaca/
perubahan iklim karena ulah Manusia yang tidak
menjaga bumi

2. Berdasarkan komik tersebut, tindakan apa yang bisa kamu lakukan untuk dapat menjaga bumi?

Jawab: Membuang sampah pada tempatnya dan menanam
tanaman dan tidak menggunakan Plastik

3. Setelah belajar menggunakan komik digital, apakah pembelajaran Bahasa Inggris lebih mudah dan menyenangkan? Berikan alasannya!

Jawab: Ya, alasannya adalah belajar lebih seru dan
mudah di pahami Murid-murid

Centang jawaban sesuai dengan pendapat anda berdasarkan jawaban pernyataan tersebut!

No	Pernyataan	pendapat			
		Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Komik digital membantu saya belajar penggunaan "Will" lebih mudah.				✓
2.	Saya menyadari pentingnya menjaga lingkungan.				✓
3.	Gambar di komik digital membantu saya memahami cerita.			✓	
4.	Saya ingin melakukan tindakan sederhana untuk membantu Bumi setelah membaca komik tersebut.				✓
5.	Saya dapat memahami ide pokok dari cerita komik tersebut.				✓
6.	Saya dapat memahami pesan lingkungan yang disampaikan dalam komik tersebut.			✓	

Kelas : 6

Tulislah jawaban kalian sesuai yang sudah kalian cermati dari komik tersebut!

1. Apa inti dari isi cerita komik tersebut? Jelaskan berdasarkan pengamatanmu!

Jawab: kita harus menjaga bumi, kita harus menjaga bumi agar tidak rusak karena sampah

2. Berdasarkan komik tersebut, tindakan apa yang bisa kamu lakukan untuk dapat menjaga bumi?

Jawab: mengurangi pemakaian sampah plastik, menanam tanaman, mengurangi

3. Setelah belajar menggunakan komik digital, apakah pembelajaran Bahasa Inggris lebih mudah dan menyenangkan? Berikan alasannya!

Jawab: ya, karena gambar yang menyenangkan dan dapat memberi petunjuk lebih

Centang jawaban sesuai dengan pendapat anda berdasarkan jawaban pernyataan tersebut!

No	Pernyataan	pendapat			
		Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Komik digital membantu saya belajar penggunaan "Will" lebih mudah.				✓
2.	Saya menyadari pentingnya menjaga lingkungan.				✓
3.	Gambar di komik digital membantu saya memahami cerita.			✓	
4.	Saya ingin melakukan tindakan sederhana untuk membantu Bumi setelah membaca komik tersebut.				✓
5.	Saya dapat memahami ide pokok dari cerita komik tersebut.			✓	
6.	Saya dapat memahami pesan lingkungan yang disampaikan dalam komik tersebut.				✓

Appendix 9. The Blueprint and Result of Teacher Questionnaire (Evaluate Phase)

Guru mengajar kelas : VI (Enam)
Instansi : SDN 1 Tukadmungga

Berikan pendapat anda mengenai pertanyaan dibawah berdasarkan hasil pengamatan anda!

1. Bagaimana Anda menilai efektivitas komik digital ini dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa?

Jawab: Sangat Efektif

2. Aspek mana dari komik yang paling mendukung pemahaman membaca?

Jawab: Kombinasi gambar dan teks

3. Seberapa efektif komik dalam mendorong siswa untuk melakukan tindakan lingkungan yang sederhana?

Jawab: Sangat efektif

4. Apa kesan keseluruhan Anda tentang penggunaan komik digital ini di kelas?

Jawab: Kesan keseluruhan sangat baik, mendukung pembelajaran

5. Apakah Anda akan mempertimbangkan untuk menggunakan komik digital serupa dalam pelajaran di masa depan? Mengapa atau mengapa tidak?

Jawab: Akan saya pertimbangkan. Karena membuat siswa lebih interaktif dalam belajar

Centang jawaban sesuai dengan pendapat anda berdasarkan jawaban pernyataan tersebut

No	Pernyataan	pendapat			
		Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Komik digital cocok untuk mengajarkan pemahaman membaca.				✓
2.	Komik tersebut mendorong siswa untuk mengambil tindakan sederhana guna melindungi lingkungan.				✓
3.	Komik ini cocok sebagai media pembelajaran bagi siswa kelas 6 sekolah dasar.				✓
4.	Komik digital meningkatkan minat siswa dalam kegiatan membaca.				✓
5.	Penggunaan komik digital membantu siswa berpartisipasi lebih aktif selama pelajaran membaca.				✓
6.	Siswa lebih termotivasi untuk membaca teks bahasa Inggris dengan menggunakan komik digital.				✓
7.	Komik digital membantu siswa meningkatkan kosakata bahasa Inggris mereka.				✓
8.	Komik digital membantu siswa memahami isu-isu lingkungan dengan lebih mudah.				✓
9.	Komik digital membantu siswa memahami isu-isu lingkungan dengan lebih mudah.				✓
10.	Komik mendorong siswa untuk melakukan tindakan sederhana untuk melindungi lingkungan.				✓

DOCUMENTARIES

