

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN BERMAIN
PERAN BERBASIS KONSEP *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN EMPATI SOSIAL DAN HASIL
BELAJAR SISWA SD**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**OLEH:
IDA AYU YULI CAHYA PRATIWI
2211031118**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Pembimbing II	I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. NIP.198410082024211001

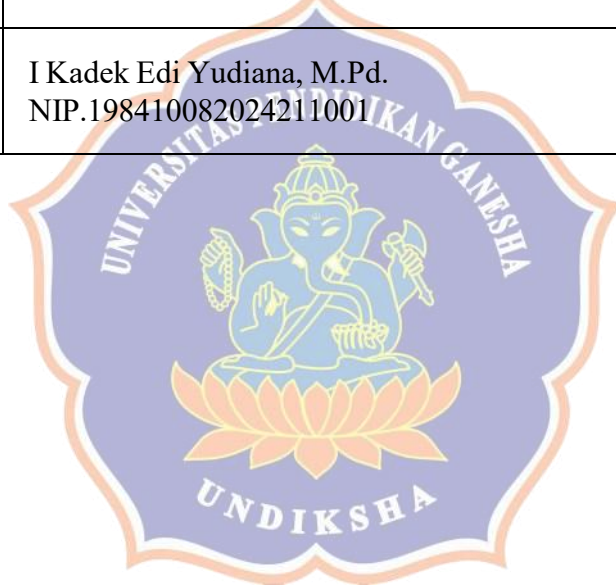


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 02 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. NIP.198303022006041001
Anggota	Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd. NIP.198902152024212001
Anggota	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Anggota	I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. NIP.198410082024211001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran Bermain Peran Berbasis Konsep *Tat Twam Asi* untuk Meningkatkan Empati Sosial dan Hasil Belajar Siswa SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 24 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **=Efektivitas Metode Pembelajaran Bermain Peran Berbasis Konsep *Tat Twam Asi* untuk Meningkatkan Empati Sosial dan Hasil Belajar Siswa SD=** tepat pada waktunya. terselesaikannya skripsi ini merupakan pemenuhan tugas akhir bagi penulis untuk menyelesaikan studi strata satu (S1) sebagai salah satu syarat kelulusan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak luput dari bantuan, bimbingan, dan segala dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di universitas ini.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, melalui kebijakan dan fasilitas yang diberikan telah membukakan jalan bagi penulis untuk merampungkan studi ini tepat pada waktunya.
3. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas arahan berharga dan pemenuhan aspek legalitas yang diberikan, sehingga seluruh tahapan penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

4. Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa memberikan legalitas, kemudahan administratif, serta bantuan moral hingga skripsi ini berhasil diselesaikan dengan baik.
5. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, dan perhatian di tengah padatnya aktivitas beliau untuk mengarahkan dan menuntun penulis dengan penuh kesabaran dalam setiap tahapan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Terima kasih yang mendalam penulis sampaikan atas segala bimbingan, bantuan, motivasi, dan dukungan moral yang diberikan tiada henti, serta ilmu baru yang penulis peroleh selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak I Kadek Edi Yudiana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dengan penuh kesabaran serta memberikan koreksi, masukan yang membangun, serta arahan mendetail di setiap tahapan penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang tulus atas segala bantuan, waktu, ilmu, dan dukungan moral yang telah dicurahkan hingga karya ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan banyak bantuan, arahan, serta pelayanan terbaik kepada penulis dalam mengurus berbagai keperluan akademik dari awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
8. Ibu Kadek Tisnawati, S.Pd.SD., selaku Kepala SD Negeri 12 Karangasem yang telah memberikan izin, dukungan, dan fasilitas kepada penulis untuk

melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin sebagai kelompok eksperimen.

9. Bapak I Putu Arnawa, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SD Negeri 5 Karangasem yang senantiasa menyambut hangat dan mengizinkan sekolah yang beliau pimpin dijadikan sebagai tempat penelitian kelompok kontrol.
10. Ibu Ni Luh Sri Oktapiani, S.Pd., selaku Wali Kelas V di SD Negeri 12 Karangasem yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam mendampingi serta membantu penulis selama penelitian berlangsung, sehingga pengambilan data dapat berjalan sesuai dengan rencana.
11. Ibu Ni Made Manik Wahyuniantari Partha, S.Pd.SD dan Ibu Ni Putu Sri Sugiantari, S.Pd.SD selaku Wali Kelas VA dan VB di SD Negeri 5 Karangasem atas segala dedikasi, waktu, dan bantuan yang diberikan kepada penulis selama proses penelitian, sehingga seluruh agenda kegiatan dapat terlaksana dengan baik.
12. Seluruh siswa kelas V SD Negeri 12 Karangasem dan siswa kelas V SD Negeri 5 Karangasem yang telah membantu keberhasilan penelitian ini melalui partisipasi aktif mereka yang penuh semangat, keceriaan, dan antusiasme yang tinggi dalam mengikuti setiap sesi pembelajaran selama penelitian berlangsung.
13. Ibu dan Ajik tercinta serta seluruh anggota keluarga terkasih yang senantiasa mendoakan penulis di setiap waktu, mendampingi dalam suka maupun duka, serta selalu menjadi tempat pulang ternyaman. Terima kasih yang tak terhingga atas pelukan, dekapan hangat, dan kesabaran yang diberikan di kala penulis merasa lelah dalam melewati proses panjang ini. Sejak awal

perkuliahan hingga skripsi ini selesai, kalian tiada hentinya mencurahkan doa, kasih sayang, serta dukungan emosional, moral, maupun material. Seluruh pencapaian ini penulis persembahkan sebagai wujud bakti dan rasa terima kasih terdalam atas segala kepercayaan, kesempatan, serta pengorbanan yang telah diberikan dalam setiap langkah kehidupan penulis.

14. Teman-teman terdekat serta seluruh rekan seperjuangan kelas C PGSD

Undiksha angkatan 22 yang telah kebersamaan penulis sejak awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, perhatian dan kesediaan kalian untuk selalu mendengarkan serta membantu penulis di masa-masa sulit. Setiap momen suka dan duka yang telah kita lalui bersama selama menempuh studi ini akan selalu menjadi kenangan indah yang berkesan di hati penulis.

15. Terakhir, penulis menyampaikan terima kasih kepada diri sendiri atas segala

kesabaran, ketekunan, dan kekuatan untuk selalu bertahan melewati setiap proses panjang yang tidak mudah ini. Terima kasih Dayu karena telah memilih untuk terus berjuang, tidak menyerah pada keadaan, berani mengambil resiko atas setiap keputusan, dan berhasil menuntaskan tanggung jawab besar ini dengan sangat baik hingga akhir. Pencapaian ini bukanlah akhir dari segala proses panjang yang telah dilalui, melainkan sebuah gerbang awal bagi kehidupan yang sebenarnya. Semoga penulis dapat terus belajar, bertumbuh, dan berkembang menjadi pribadi yang jauh lebih baik di masa depan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 24 Mei 2026

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 12
2.1 Deskripsi Teoretis.....	12
2.1.1 Empati Sosial.....	12
2.1.2 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	20
2.1.3 Metode Pembelajaran Bermain Peran Berbasis Konsep <i>Tat Twam Asi</i>	33
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	57
2.4 Hipotesis Penelitian	60
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 61
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	61

3.2 Rancangan Penelitian	61
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	63
3.3.1 Populasi Penelitian	63
3.3.2 Sampel Penelitian	63
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	66
3.4.1 Validitas Internal.....	66
3.4.2 Validitas Eksternal	68
3.5 Variabel Penelitian.....	69
3.5.1 Identifikasi Variabel	69
3.5.2 Definisi Operasional Variabel	70
3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	73
3.6.1 Metode Pengumpulan Data	73
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data	73
3.6.3 Pengujian Instrumen Penelitian.....	79
3.7 Metode Analisis Data	98
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	98
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis	102
3.7.2.1 Normalitas Sebaran Data	102
3.7.2.2 Homogenitas Varians	103
3.7.2.3 Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians	104
3.7.2.4 Uji Multikolinearitas	104
3.7.3 Uji Hipotesis.....	105
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	111
4.1 Hasil Penelitian.....	111
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	111
4.1.1.1 Data Hasil Penelitian Empati Sosial	112
4.1.1.2 Data Hasil Penelitian Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	116
4.1.2 Pengujian Prasyarat Analisis	120
4.1.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	121
4.1.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	122
4.1.2.3 Uji Multikolinearitas Antarvariabel Terikat.....	123

4.1.2.4 Uji Kesetaraan.....	124
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	125
4.1.3.1 Pengujian Hipotesis I.....	125
4.1.3.2 Pengujian Hipotesis II.....	127
4.1.3.3 Pengujian Hipotesis III	129
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	130
4.2.1 Pengaruh hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran bermain peran berbasis konsep Tat Twam Asi dengan siswa yang tidak dibelajarkan.....	130
4.2.2 Pengaruh empati sosial siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran bermain peran berbasis konsep Tat Twam Asi dengan siswa yang tidak dibelajarkan.....	137
4.2.3 Pengaruh hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran bermain peran berbasis konsep Tat Twam Asi dengan siswa yang tidak dibelajarkan.....	143
4.3 Implikasi	152
4.3.1 Implikasi Teoretis.....	152
4.3.2 Implikasi Praktis.....	154
BAB V PENUTUP	156
5.1 Simpulan.....	156
5.2 Saran.....	157
DAFTAR PUSTAKA.....	159
LAMPIRAN	170

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Data Ketuntasan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SDN Gugus I Karangasem	5
Tabel 2.1 Sintaks Metode Pembelajaran Bermain Peran Berbasis Tat Twam Asi	41
Tabel 3.1 Tempat Penelitian	61
Tabel 3.2 Desain Penelitian Eksperimen Semu	62
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	63
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Empati Sosial.....	75
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	77
Tabel 3.6 Tabulasi Silang Gregory untuk Instrumen Empati Sosial.....	80
Tabel 3.7 Indeks Kesepakatan Validator Instrumen Empati Sosial	800
Tabel 3.8 Hasil Penilaian Validitas Isi Instrumen Empati Sosial oleh Pakar	81
Tabel 3.9 Tabulasi Hasil Validitas Isi Instrumen Empati Sosial oleh Pakar	82
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner Empati Sosial.....	84
Tabel 3.11 Kriteria Reliabilitas	86
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Empati Sosial.....	86
Tabel 3.13 Tabulasi Silang Gregory untuk Instrumen Tes Hasil Belajar.....	87
Tabel 3.14 Indeks Kesepakatan Validator Instrumen Tes Hasil Belajar	87
Tabel 3.15 Hasil Penilaian Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar oleh Pakar .	88
Tabel 3.16 Tabulasi Hasil Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar oleh Pakar ...	89
Tabel 3.17 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar	90
Tabel 3.18 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	92
Tabel 3.19 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	92
Tabel 3.20 Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	95
Tabel 3.21 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Hasil Belajar	95
Tabel 3.22 Kriteria Reliabilitas.....	97
Tabel 3.23 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar	98
Tabel 3.24 Pedoman Konversi PAN dengan Skala 5.....	102
Tabel 3.25 Interpretasi Koefisien Korelasi	105
Tabel 4.1 Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Empati Sosial	112
Tabel 4.2 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Empati Sosial	113

Tabel 4.3 Tabel Kriteria Kategorisasi Skor Empati Sosial	115
Tabel 4.4 Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	116
Tabel 4.5 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Hasil Belajar	117
Tabel 4.6 Tabel Kriteria Kategorisasi Tes Hasil Belajar.....	119
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data <i>Posttest</i>	121
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Varians	122
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians3Kovarians	123
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment	124
Tabel 4.11 Hasil Uji Kesetaraan Data <i>Pretest</i> Varibel Penelitian	125
Tabel 4.12 Hasil Uji MANOVA (<i>Multivariate Tests</i>).....	127
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	128



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	59
Gambar 4.1 Histogram Data Empati Sosial	114
Gambar 4.2 Histogram Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	118



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi Awal di SDN Gugus I Karangasem	171
Lampiran 2. Dokumentasi Observasi Awal di SDN Gugus I Karangasem.....	172
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	173
Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Penelitian	191
Lampiran 5. Surat Validasi Uji Judges pada Instrumen Penelitian.....	195
Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Judges Instrumen Penelitian.....	203
Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen Penelitian	207
Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian	208
Lampiran 9. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian.....	209
Lampiran 10. Hasil Jawaban Siswa pada Uji Coba Instrumen Penelitian.....	210
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Empati Sosial	212
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner Empati Sosial.....	216
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar	217
Lampiran 14. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Hasil Belajar	220
Lampiran 15. Hasil Uji Daya Beda Butir Soal Tes Hasil Belajar.....	221
Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar	222
Lampiran 17. Modul Ajar Penelitian Kelompok Eksperimen	223
Lampiran 18. Surat Pengantar Ijin Penelitian (Skripsi).....	252
Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	254
Lampiran 20. Rekapitulasi Data Hasil <i>Pretest</i> Kuesioner Empati Sosial.....	256
Lampiran 21. Rekapitulasi Data Hasil <i>Pretest</i> Tes Hasil Belajar	258
Lampiran 22. Rekapitulasi Data Hasil <i>Posttest</i> Kuesioner Empati Sosial	260
Lampiran 23. Rekapitulasi Data Hasil <i>Posttest</i> Tes Hasil Belajar.....	262
Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	264
Lampiran 25. Hasil Uji Homogenitas Varians	266
Lampiran 26. Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians.....	267
Lampiran 27. Hasil Uji Multikolinearitas Antarvariabel Terikat	268
Lampiran 28. Hasil Uji Kesetaraan	269
Lampiran 29. Hasil Uji MANOVA.....	271
Lampiran 30. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	273