



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi Awal di SDN Gugus I Karangasem



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3677/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 13 Maret 2025

Yth.
 SD Negeri 1 Karangasem,
 SD Negeri 2 Karangasem,
 SD Negeri 3 Karangasem,
 SD Negeri 4 Karangasem,
 SD Negeri 5 Karangasem,
 SD Negeri 10 Karangasem,
 SD Negeri 12 Karangasem
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
 NIM : 2211031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Dokumentasi Observasi Awal di SDN Gugus I Karangasem



Wawancara bersama Kepala Sekolah
SDN 4 Karangasem



Wawancara bersama guru piket SDN
10 Karangasem



Wawancara bersama guru kelas V SDN
5 Karangasem



Wawancara bersama guru kelas V
SDN 3 Karangasem



Wawancara bersama guru kelas V SDN
2 Karangasem



Wawancara bersama guru kelas V
SDN 12 Karangasem

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

A. Instrumen Kuesioner Empati Sosial

Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner

Variabel	Aspek	Indikator	No Item		Total
			Favorable (+)	Unfavorable (-)	
Empati sosial	<i>Perspective-taking</i> (kemampuan untuk memahami sudut pandang orang lain)	Memahami perasaan orang lain	1, 3, 4, 5	2	5
		Membayangkan situasi orang lain	6, 8, 10	7	4
		Berpikir dari sudut pandang orang lain	11, 13	12, 14	4
	<i>Emphatic concern</i> (kepedulian terhadap orang lain yang sedang mengalami kesulitan)	Simpati pada kesulitan orang lain	16, 20	17, 19	4
		Peduli dan berusaha membantu	23, 25	22, 24	4
		Tidak tega melihat penderitaan orang lain	28, 29, 30	26	4
	Total				25

Instrumen Kuesioner Empati Sosial

A. Identitas Responden

Nama	:	
Sekolah	:	
Nama Siswa	:	
Kelas	:	
No. Urut	:	

B. Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan kebiasaan kalian di sekolah dengan memberi tanda centang (✓).

Keterangan:

S = Selalu

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		S	KD	TP
1.	Saya mencoba memahami perasaan teman saat dia sedih.			
2.	Saya tidak suka mendengarkan teman yang sedang bercerita tentang masalahnya.			
3.	Ketika teman tiba-tiba marah kepada saya, saya berusaha memahami perasaan yang sedang dialaminya.			
4.	Jika teman menunjukkan raut wajah sedih saya berusaha untuk menghiburnya.			
5.	Saya dapat merasakan perasaan teman yang sering dirundung.			
6.	Ketika teman bercerita mengenai keadaannya, saya bisa merasakan perasaan yang dia alami.			
7.	Saya tidak memikirkan perasaan teman ketika bercanda yang menyinggungnya.			
8.	Jika teman dimarahi guru, saya membayangkan perasaan dia.			
9.	Walaupun saya sedang sedih, saya mencoba membayangkan apa yang dirasakan teman saat dia membagikan kegembiraannya.			
10.	Saya mencoba melihat masalah dari sudut pandang teman.			
11.	Ketika teman melakukan kesalahan saya akan menegurnya dihadapan orang lain.			
12.	Saat terjadi salah paham, saya memikirkan alasan teman terlebih dahulu.			
13.	Saya kesal jika ada yang tidak sependapat dengan saya.			
14.	Saya merasa kasihan melihat teman dikucilkan.			
15.	Saya tidak merasa kasihan saat teman mengalami musibah.			

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		S	KD	TP
16.	Saya tidak merasa sedih saat melihat teman menangis.			
17.	Melihat teman sendirian, saya merasa ingin menemaninya.			
18.	Saya pura-pura tidak tahu saat teman membutuhkan bantuan.			
19.	Jika teman terjatuh, saya segera menolongnya.			
20.	Saya diam saat melihat teman menangis sendirian.			
21.	Saya akan berbagi makanan kepada teman yang lupa membawa bekal.			
22.	Saya tidak peduli ketika melihat teman diejek.			
23.	Saya merasa menyesal jika tidak membantu teman yang kesulitan.			
24.	Saya berusaha melindungi teman yang diperlakukan tidak baik.			
25.	Melihat teman kelelahan membawa barang, saya ingin membantunya.			



B. Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

Kisi-kisi Instrumen

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator		Level Kognitif	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.	Peserta didik mampu menganalisis konsep norma, hak, dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	1.	Disajikan cerita peserta didik mampu membandingkan makna norma dan aturan berdasarkan konteks peristiwa kehidupan sehari-hari.	C4	1 dan 2	2
			2.	Disajikan cerita atau ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk norma yang tercermin dalam kehidupan keluarga dan sekolah.	C4	3, 15, 16, 18	4
		Peserta didik mampu menganalisis pelaksanaan norma, hak, dan kewajiban dalam berbagai situasi di rumah dan sekolah.	3.	Disajikan cerita, peserta didik mampu mengaitkan tindakan tokoh dengan norma yang berlaku di lingkungan keluarga dan sekolah.	C4	9, 10, 12, 14	4
			4.	Disajikan cerita, peserta didik mampu menghubungkan pelaksanaan hak dan kewajiban tokoh dalam situasi kehidupan sehari-hari di rumah atau sekolah.	C5	4, 5, 6, 7, 8	5

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator		Level Kognitif	Nomor Butir	Jumlah Butir
		Peserta didik mampu menganalisis dampak pelanggaran norma terhadap pemenuhan hak, dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.	5.	Disajikan cerita, peserta didik mampu menganalisis dampak pelanggaran norma terhadap pemenuhan hak tokoh dalam kehidupan sehari-hari.	C4	11, 13	2
			6.	Disajikan cerita, peserta didik mampu menganalisis dampak pelanggaran norma terhadap pelaksanaan kewajiban dalam lingkungan keluarga atau sekolah.	C4	17, 19, 20	3
Total							20



Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

SOAL

Petunjuk!

1. Bacalah dengan teliti petunjuk dan cara mengerjakan soal.
2. Waktu untuk mengerjakan soal adalah 60 menit
3. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan no. urut, di tempat yang disediakan pada lembar jawaban.
4. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban!
5. Periksa kembali seluruh pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan.

SELAMAT BEKERJA!

Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1 – 3!



Raka adalah siswa kelas V yang tinggal bersama kedua orang tuanya. Di rumah, orang tua Raka membuat aturan tertulis yang harus ditaati oleh seluruh anggota keluarga untuk menumbuhkan kebiasaan disiplin. Misalnya, Raka memiliki jadwal kegiatan harian yang harus ia lakukan setiap hari,

seperti merapikan tempat tidur setelah bangun tidur, mengikuti les sepulang sekolah, waktu bermain gawai yang dibatasi, serta aturan untuk beristirahat atau tidur tepat waktu agar keesokan harinya dapat bangun pagi dan berangkat ke sekolah dengan segar.

Selain mematuhi aturan di rumah, Raka juga dibiasakan untuk bersikap sopan dan menghormati orang tua serta orang lain di sekitarnya, seperti berbicara dengan bahasa yang santun dan mendengarkan nasihat yang diberikan. Di lingkungan tempat tinggalnya, Raka juga mematuhi ketentuan yang berlaku. Ia selalu menggunakan helm saat

dibonceng sepeda motor ketika pergi les atau berangkat ke sekolah serta menyeberang jalan di zebra cross. Orang tua Raka sering mengingatkan bahwa kebiasaan tersebut penting demi keselamatan diri sendiri dan orang lain.

1. Berdasarkan cerita Raka, pernyataan yang paling tepat mengenai perbedaan norma dan aturan adalah
 - a. Menggunakan helm dan menyeberang di zebra cross merupakan norma karena dilakukan untuk keselamatan bersama.
 - b. Jadwal kegiatan harian Raka di rumah merupakan norma karena dibuat oleh orang tuanya.
 - c. Bersikap sopan kepada orang tua merupakan salah satu bentuk norma, sedangkan jadwal kegiatan harian Raka merupakan sebuah aturan.
 - d. Semua kebiasaan yang dilakukan Raka termasuk aturan karena harus ditaati.
2. Perbedaan utama antara norma dan aturan yang tergambar dalam cerita Raka adalah
 - a. Norma dibuat secara tertulis, sedangkan aturan tidak tertulis.
 - b. Norma bersifat kebiasaan dan kesopanan, sedangkan aturan dibuat secara tertulis dan memiliki ketentuan jelas.
 - c. Norma hanya berlaku di rumah, sedangkan aturan hanya berlaku di sekolah.
 - d. Norma memiliki sanksi hukum, sedangkan aturan hanya berupa teguran.
3. Sikap Raka yang mencerminkan norma kesopanan berdasarkan cerita tersebut adalah
 - a. Mematuhi jadwal kegiatan harian yang telah dibuat oleh orang tuanya.
 - b. Menggunakan helm dan menyeberang jalan di zebra cross saat bepergian.

- c. Bersikap sopan, santun, dan mendengarkan nasihat orang tua serta orang lain di sekitarnya.
- d. Mengikuti les setelah pulang sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 4 – 5!

Ravee adalah anak semata wayang yang hidup bersama kedua orang tuanya. Setiap hari, orang tua Ravee berangkat kerja sejak pagi dan baru pulang pada malam hari. Sepulang kerja, orang tua Ravee



sering kali langsung beristirahat sambil memainkan telepon genggam masing-masing. Percakapan di rumah jarang terjadi, dan Ravee lebih banyak menghabiskan waktu sendiri. Di rumah, sebenarnya terdapat aturan yang mengatur waktu belajar, waktu bermain, dan waktu istirahat. Namun, aturan tersebut jarang diperhatikan karena orang tua Ravee jarang memantau kegiatan Ravee secara langsung. Ravee pun sering belajar tanpa pendampingan dan terkadang mengabaikan jadwal belajar yang sudah dibuat.

Beberapa minggu kemudian, guru di sekolah menyampaikan bahwa nilai Ravee menurun dan ia terlihat kurang fokus saat mengikuti pelajaran. Ravee menjadi sering melamun di kelas dan tidak bersemangat seperti biasanya. Ketika guru memanggil orang tua Ravee untuk berdiskusi, barulah orang tua Ravee menyadari bahwa kurangnya perhatian di rumah turut memengaruhi perkembangan belajar Ravee di sekolah.

4. Berdasarkan cerita tersebut, hubungan yang paling tepat antara hak Ravee dan kewajiban orang tua adalah
 - a. Ravee berhak mendapatkan aturan di rumah, sedangkan orang tua berhak menentukan kegiatan anak sepenuhnya.

- b. Ravee berhak mendapatkan perhatian dan pendampingan belajar, sementara orang tua berkewajiban memantau dan mendampingi kegiatan Ravee.
 - c. Ravee berhak bermain sendiri, sedangkan orang tua berkewajiban bekerja untuk memenuhi kebutuhan ekonomi.
 - d. Ravee berhak menentukan jadwalnya sendiri karena orang tua sudah membuat aturan di rumah.
5. Kasus Ravee menunjukkan bahwa pemenuhan hak anak di sekolah sangat berkaitan dengan....
- a. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti peraturan sekolah.
 - b. Jumlah tugas yang diberikan oleh guru.
 - c. Peran orang tua dalam mendampingi dan memperhatikan perkembangan anak di rumah sesuai dengan kewajibannya.
 - d. Kemampuan anak untuk belajar secara mandiri tanpa bantuan siapa pun.

Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 6 – 8!

Nani adalah siswa kelas V yang dikenal cukup disiplin di sekolah. Setiap pagi sebelum pelajaran dimulai, ia mengikuti doa bersama dengan khidmat dan berusaha bersikap sopan kepada guru maupun teman-temannya. Saat berada di kelas, Nani terbiasa menjaga sikap agar tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.



Suatu hari, saat jam istirahat, Nani melihat beberapa temannya berlari-lari di dalam kelas dan membuang bungkus makanan sembarangan. Nani merasa kurang nyaman melihat kondisi tersebut karena ia tahu kelas adalah tempat belajar bersama. Ia sempat menegur temannya secara halus, namun tidak semua temannya menghiraukannya. Nani memilih untuk tetap menjaga sikap dan tidak ikut melakukan hal yang sama.

Ketika bel masuk berbunyi, kondisi kelas menjadi kotor dan suasana belajar terasa tidak nyaman. Guru yang masuk ke kelas menegur seluruh siswa dan meminta mereka membersihkan kelas terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai. Nani

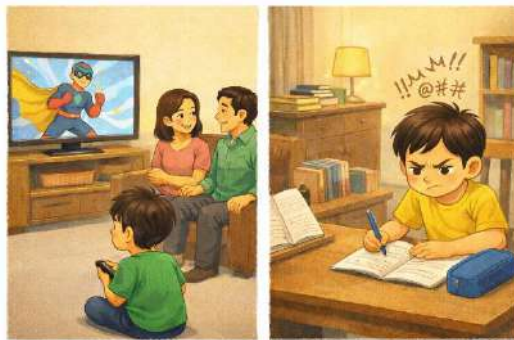


ikut membersihkan lantai dengan perasaan tidak enak karena pembelajaran menjadi tertunda, meskipun ia tidak ikut membuat kelas menjadi kotor. Akibatnya, waktu belajar menjadi berkurang karena sebagian waktu digunakan untuk membersihkan kelas, sehingga pembelajaran tidak dapat berlangsung secara optimal.

6. Tindakan guru yang meminta seluruh siswa membersihkan kelas menunjukkan bahwa....
 - a. Guru tidak membedakan siswa yang bersalah dan tidak bersalah.
 - b. Guru menjalankan kewajibannya menjaga ketertiban dan kenyamanan belajar di kelas.
 - c. Guru mengabaikan hak siswa yang sudah tertib.
 - d. Guru memberikan hukuman sebagai bentuk balas dendam.
7. Peristiwa dalam cerita menunjukkan bahwa ketika beberapa siswa tidak menjalankan kewajibannya di kelas, maka akan berdampak pada
 - a. Tugas guru yang harus bekerja lebih keras untuk menertibkan kelas.
 - b. Hak belajar seluruh siswa terganggu karena waktu belajar terpotong untuk membersihkan kelas.
 - c. Siswa yang melanggar saja, karena mendapatkan teguran dari guru dan membersihkan kelas.
 - d. Kegiatan belajar yang menjadi lebih singkat dari biasanya.
8. Berdasarkan cerita tersebut, hubungan yang paling tepat antara hak Nani sebagai siswa dan kewajiban siswa lain di kelas adalah....

- a. Nani berhak menegur temannya, sedangkan siswa lain berkewajiban menerima teguran tanpa alasan.
- b. Nani berhak mendapatkan suasana belajar yang nyaman, sedangkan siswa lain berkewajiban menjaga kebersihan dan ketertiban kelas.
- c. Nani berhak membersihkan kelas lebih awal, sedangkan siswa lain berkewajiban mengikuti perintah guru.
- d. Nani berhak menyalahkan temannya, sedangkan siswa lain berkewajiban membersihkan kelas bersama-sama.

Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 9 – 11!



Sore hari sepulang sekolah, Nara menonton televisi di ruang keluarga. Ayah dan Ibu sedang berbincang, sementara adiknya, Dito, duduk di meja belajar untuk mempersiapkan ulangan keesokan harinya. Nara

menyalakan televisi dengan volume cukup keras karena acara favoritnya sedang tayang. Suara televisi yang keras membuat Dito sulit berkonsentrasi. Melihat hal tersebut, Ibu menegur Nara dengan lembut dan memintanya mengecilkan volume televisi agar Dito dapat belajar dengan nyaman. Namun, Nara merasa kesal karena merasa kegiatannya terganggu. Ia tetap menonton televisi tanpa menghiraukan permintaan Ibu. Akibatnya, Dito menjadi semakin tidak fokus dan akhirnya menghentikan belajarnya. Suasana di rumah menjadi kurang nyaman karena Rani tidak memperhatikan kebutuhan anggota keluarga lainnya.

9. Tindakan Nara dalam cerita menunjukkan pelanggaran terhadap norma
 - a. Norma agama, karena Nara tidak menjalankan perintah ibunya yang sedang berbincang di ruang keluarga.

- b. Norma kesusilaan, karena Nara tidak memiliki rasa malu ketika menonton televisi dengan suara keras di rumah.
 - c. Norma kesopanan, karena Nara tidak menghargai adiknya yang sedang belajar dan mengabaikan teguran ibu.
 - d. Norma hukum, karena Nara melanggar aturan tertulis tentang penggunaan televisi di lingkungan keluarga.
10. Berdasarkan cerita, sikap yang seharusnya dilakukan Nara agar tidak melanggar norma yang berlaku di lingkungan keluarga adalah
- a. mengecilkan volume televisi agar tidak mengganggu Dito
 - b. tetap menonton televisi karena tidak ada aturan tertulis
 - c. mematikan televisi dan langsung membantu Dito belajar
 - d. pindah menonton ke kamar tanpa memberi penjelasan
11. Peristiwa dalam cerita menunjukkan bahwa pelanggaran norma oleh Nara berdampak pada....
- a. Teguran ibu kepada Nara karena tidak menaati perintah orang tua.
 - b. Hak Dito untuk belajar dengan tenang yang menjadi terganggu.
 - c. Perasaan kesal Nara karena harus mengecilkan suara televisi.
 - d. Suasana ruang keluarga yang menjadi lebih ramai dari biasanya.

Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 12 – 14!

Nona adalah siswi kelas V yang dikenal ramah dan sopan kepada guru serta teman-temannya. Setiap berpapasan dengan guru, Nona selalu menyapa dengan memberikan salam. Ia juga suka membantu siapa pun yang mengalami kesulitan, terlebih dalam hal memahami pelajaran. Suatu hari, saat jam istirahat, Nona berniat membeli makanan di kantin. Namun, ia baru menyadari bahwa ia lupa membawa uang saku sehingga mengurungkan niatnya untuk berbelanja. Dalam keadaan lapar, Nona kembali ke kelas. Saat itulah ia melihat sebuah dompet kecil milik temannya, Emi, terjatuh di dekat bangku tempat Emi duduk.



Awalnya, Nona berniat mengembalikan dompet tersebut. Namun, ketika ia membuka dompet itu, Nona melihat sejumlah uang di dalamnya. Ia teringat bahwa sejak pagi belum makan apa pun dan merasa sangat lapar. Tanpa berpikir panjang, Nona mengambil sebagian uang

dari dompet tersebut tanpa izin, lalu meletakkan kembali dompet itu ke tempat semula.

Setelah itu, Nona kembali ke kantin dan menggunakan uang tersebut untuk membeli makanan. Setelah jam istirahat selesai, Emi menyadari bahwa uang sakunya berkurang. Ia merasa bingung dan mulai bertanya kepada teman-temannya sebelum akhirnya melaporkan kejadian tersebut kepada guru.



Guru kemudian mengajak seluruh siswa berdiskusi dan menekankan pentingnya bersikap jujur, serta menjelaskan bahwa mengambil barang milik orang lain tanpa izin adalah perbuatan yang tidak benar. Meskipun demikian, tidak ada satu pun siswa yang mengakui perbuatannya saat itu.

Sepanjang sisa hari tersebut, Nona merasa tidak tenang. Ia menjadi lebih banyak diam dan sulit berkonsentrasi saat pelajaran berlangsung. Sementara itu, Emi tampak murung karena separuh uang jajannya hilang entah ke mana. Melihat perubahan sikap Nona, sepulang sekolah guru mengajaknya berbicara secara empat mata. Dalam percakapan tersebut, Nona akhirnya mengakui kesalahannya. Ia meminta maaf dan berjanji akan mengembalikan uang milik Emi keesokan harinya.

12. Tindakan Nona dalam cerita menunjukkan pelanggaran terhadap norma

- a. Norma agama, karena Nona tidak bersikap jujur dan mengambil uang milik temannya tanpa izin.
- b. Norma kesusilaan, karena Nona mengambil sebagian uang milik temannya tanpa izin dan merasa bersalah setelahnya.
- c. Norma kesopanan, karena Nona tidak menjaga sikap yang baik terhadap temannya dengan memanfaatkan kelengahan orang lain.
- d. Norma hukum, karena Nona melanggar aturan tertulis sekolah tentang larangan mengambil barang milik orang lain.

13. Dari cerita tersebut, akibat yang ditimbulkan dari tindakan Nona adalah....

- a. Nona dapat membeli makanan di kantin meskipun tidak membawa uang jajan.
- b. Emi merasa sekolah tidak aman karena adanya tindakan mencuri.
- c. Guru harus bekerja lebih keras untuk mengawasi siswa saat jam istirahat.
- d. Emi tidak dapat menggunakan uang sakunya untuk membeli makanan seperti biasanya.

14. Dalam cerita Nona, terdapat pelanggaran dan kepatuhan terhadap norma. Meskipun tindakan mencuri yang dilakukan Nona melanggar norma kesusilaan, dalam kesehariannya Nona juga menunjukkan sikap yang sesuai dengan norma kesopanan, yaitu....

- a. Menyapa guru dengan salam dan bersikap ramah saat bertemu di lingkungan sekolah.
- b. Mengakui kesalahannya kepada guru dan berjanji tidak mengulangnya kembali.
- c. Merasa bersalah setelah mengambil uang temannya dan tidak dapat berkonsentrasi saat belajar.
- d. Mengembalikan uang yang telah diambil sebagai bentuk tanggung jawab atas perbuatannya.

Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 15 – 17!

Aksa adalah seorang anak yang tinggal bersama kedua orang tuanya. Sejak kecil, Aksa dibiasakan untuk bertanggung jawab terhadap kegiatan sehari-hari di rumah. Orang tua Aksa bahkan membuatkan jadwal kegiatan harian yang harus ditaati agar Aksa dapat belajar mengatur waktu dengan baik dan tidak melupakan tanggung jawabnya. Setiap pagi, Aksa merapikan tempat tidurnya sendiri dan membantu ibu menyiapkan sarapan sebelum berangkat ke sekolah. Sepulang sekolah, Aksa diberikan waktu untuk beristirahat dan bermain. Pada sore hari, Aksa memiliki kewajiban membantu orang tua menyapu halaman rumah serta melaksanakan persembahyangan. Setelah itu, pada malam hari ia memiliki jadwal belajar sebelum tidur.



Suatu sore, Aksa ingin bermain bola bersama teman-temannya di lapangan dekat rumah, sebelum berangkat Aksa berpamitan kepada orang tuanya. Ia mengatakan akan pulang tepat waktu agar tetap bisa melaksanakan kewajibannya di rumah. Orang tua Aksa pun mengizinkannya bermain. Namun, karena terlalu asyik bermain, Aksa lupa memperhatikan waktu dan baru pulang ketika hari mulai gelap. Aksa merasa lelah dan memilih langsung mandi serta beristirahat tanpa menyapu halaman dan tanpa melaksanakan persembahyangan seperti biasanya. Ia juga menunda waktu belajar karena sudah merasa mengantuk.

Ketika orang tua Aksa mengetahui hal tersebut, mereka menegur Aksa dengan lembut dan mengingatkannya tentang kewajiban yang telah disepakati bersama. Aksa pun menyadari kesalahannya dan merasa bersalah karena tidak menepati janji serta tidak menjalankan kewajibannya. Ia meminta maaf kepada orang tuanya dan berjanji akan lebih memperhatikan waktu agar dapat melaksanakan kewajibannya dengan baik.

15. Peristiwa dalam cerita yang mencerminkan norma agama adalah....

- a. Aksa membantu ibu menyiapkan sarapan sebelum berangkat ke sekolah.
- b. Aksa melaksanakan persembahyangan sebagai bagian dari kegiatan sore hari.
- c. Aksa berpamitan kepada orang tuanya sebelum pergi bermain.
- d. Aksa diminta pulang sebelum hari gelap oleh orang tuanya.

16. Berdasarkan cerita di atas, tindakan Aksa yang mencerminkan norma kesusilaan dalam cerita adalah....

- a. Aksa melaksanakan persembahyangan pada malam hari setelah pulang terlambat.
- b. Aksa membantu orang tua menyapu halaman rumah setiap sore.
- c. Aksa menyadari kesalahannya, meminta maaf, dan berjanji untuk lebih memperhatikan waktu.
- d. Aksa tidak pernah melupakan kewajibannya di rumah.

17. Dari cerita tersebut, norma apa yang dilanggar oleh Aksa dan apa akibat yang ditimbulkan?

- a. Norma agama, karena Aksa tidak melaksanakan persembahyangan sehingga ia dilarang bermain lagi di luar rumah.
- b. Norma kesusilaan, karena Aksa tidak menepati janjinya untuk pulang tepat waktu sehingga kewajiban sore harinya tidak dapat dilaksanakan dengan baik.
- c. Norma kesopanan, karena Aksa pulang terlambat tanpa menyapa orang tuanya hingga menyebabkan orang tuanya marah.
- d. Norma hukum, karena Aksa bermain hingga malam hari sehingga harus mendapatkan hukuman dari orang tuanya.

Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 18 – 20!

Pak Wira adalah seorang ayah yang bekerja sebagai pegawai kantor. Setiap pagi, ia bertugas mengantarkan anaknya, Dika, ke sekolah sebelum berangkat kerja. Pak Wira memahami bahwa sebagai pengguna jalan, ia memiliki kewajiban untuk menaati peraturan lalu lintas demi keselamatan dirinya dan orang lain. Suatu pagi, Pak Wira terlambat bangun karena malam sebelumnya bekerja hingga larut. Agar tidak semakin terlambat, ia mengendarai sepeda motor dengan tergesa-gesa dan tidak mengenakan helm. Dika sempat mengingatkan ayahnya, tetapi Pak Wira tetap melanjutkan perjalanan.

Di tengah perjalanan, Pak Wira juga menerobos lampu lalu lintas yang masih berwarna merah. Perbuatan tersebut diketahui oleh polisi yang sedang berjaga sehingga Pak Wira dihentikan dan



dikenai tilang karena melanggar aturan lalu lintas. Akibatnya, mereka terlambat sampai di sekolah. Saat turun dari motor, Dika merasa kesal karena terlambat masuk kelas. Ia langsung pergi ke sekolah tanpa mengucapkan salam dan tanpa salim kepada ayahnya. Karena harus mengurus pelanggaran lalu lintas, Pak Wira juga terlambat masuk kerja. Pak Wira menyadari bahwa pelanggaran yang ia lakukan tidak hanya membahayakan keselamatan, tetapi juga berdampak pada tidak terlaksananya kewajibannya sebagai orang tua dan sebagai pekerja.

18. Berdasarkan cerita tersebut, jenis norma yang dilanggar oleh Pak Wira dan Dika adalah

- a. Norma agama oleh Pak Wira karena tidak berdoa sebelum berangkat, dan norma kesusilaan oleh Dika karena merasa kesal.
- b. Norma hukum oleh Pak Wira karena melanggar aturan lalu lintas, dan norma kesopanan oleh Dika karena tidak mengucapkan salam serta tidak salim kepada ayahnya.

- c. Norma kesopanan oleh Pak Wira karena tidak mendengarkan nasihat anaknya, dan norma agama oleh Dika karena terlambat masuk sekolah.
 - d. Norma hukum oleh Pak Wira karena terlambat bekerja, dan norma kesusilaan oleh Dika karena tidak menepati janji kepada ayahnya.
19. Pelanggaran norma yang dilakukan Pak Wira berdampak pada kewajibannya, yaitu
- a. Pak Wira tidak dapat membantu pekerjaan rumah karena harus mengurus tilang.
 - b. Pak Wira tidak bisa menegur Dika karena merasa bersalah.
 - c. Pak Wira terlambat masuk kerja karena harus mengurus pelanggaran lalu lintas.
 - d. Pak Wira kehilangan haknya untuk mengantar anak ke sekolah.
20. Dari cerita tersebut, apa akibat yang ditimbulkan dari pelanggaran norma yang dilakukan oleh Pak Wira?
- a. Dika terlambat ke sekolah sehingga tidak dapat melaksanakan kewajibannya sebagai siswa dengan baik, dan Pak Wira terlambat masuk kerja.
 - b. Polisi menjadi lebih sibuk karena harus menilang pelanggar lalu lintas.
 - c. Dika merasa kesal karena harus turun dari motor lebih cepat.
 - d. Pak Wira merasa lelah karena harus mengurus tilang di jalan.

Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11985/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM : 2211031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrlE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11986/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM : 2211031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11983/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM : 2211031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14253/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 03 November 2025
Lampiran : +
Hal : Uji Judges

Yth,
Dewa Gede Agas Putra Prabawa, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM : 2211031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Badan
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini termasuk diperdagangkan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah terdapat.

Lampiran 5. Surat Validasi Uji Judges pada Instrumen Penelitian

VALIDASI UJI INSTRUMEN

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN BERBASIS KONSEP TAT TWAM ASI UNTUK MENINGKATKAN EMPATI SOSIAL DAN HASIL BELAJAR SISWA SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Instrumen

No Butir	Penilaian Ahli (✓)		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		Kalimat panjang, bisa fokus pada satu kondisi, baik pada penyebab dan respon.
4	✓		
5	✓		Suka dirundung atau sering dirundung?
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

20	✓		
No Butir	Penilaian Ahli (✓)		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Pilihan respon disesuaikan dengan tujuan pengukuran variabel terikat dalam penelitian ini, apakah akan menyimpulkan intensitas atau kecenderungan.

Singaraja, 11 September 2025

Pakar I,



Dr. Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri,
S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog.
NIP. 198008012006042001

No Butir	Penilaian Ahli (✓)		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 September 2025

Pakar II,



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S Pd., M Pd.
NIP. 198605192008122003

VALIDASI UJI INSTRUMEN
EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN BERBASIS
KONSEP TAT TWAMASI UNTUK MENINGKATKAN EMPATI SOSIAL DAN
HASIL BELAJAR SISWA SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Instrumen

No Butir	Penilaian Ahli (✓)		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Jambatkan awal cerita
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		perpanjang awal cerita
16	✓		Jambatkan di awal soal.
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Komentor dan Saran Perbaikan

untuk semua paragraf diuraikan sesuai
alur / sintak registrasi

Singaraja, 12 September 2025

Pakar I,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198904232024212001

Lembar Validasi Uji Judges
Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

A. Identitas Instrumen

Nama Instrumen : Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila
 Nama Mahasiswa : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
 NIM : 2211031118
 Nama Pembimbing I : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
 Nama Pembimbing II : I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.

B. Identitas Judges

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, M. Pd.
 NIP : 198908082024211004
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Validasi

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* memberikan tanda centang (✓) pada kolom relevansi disetiap nomor butir pernyataan sesuai penilaian yang diberikan.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif yaitu:
 Relevan : Jika butir pernyataan sesuai dengan aspek yang dinilai.
 Tidak Relevan : Jika butir pernyataan tidak sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

D. Lembar Validasi Instrumen

No Soal	Pernyataan/ Pertanyaan	Keputusan Judges		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Relevansi indikator dengan <i>grand theory</i>	✓		
2	Relevansi item 1 dengan indikator yang diukur	✓		
3	Relevansi item 2 dengan indikator yang diukur	✓		

No Soal	Pernyataan/ Pertanyaan	Keputusan Judges		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
4	Relevansi item 3 dengan indikator yang diukur	✓		
5	Relevansi item 4 dengan indikator yang diukur	✓		
6	Relevansi item 5 dengan indikator yang diukur	✓		
7	Relevansi item 6 dengan indikator yang diukur	✓		
8	Relevansi item 7 dengan indikator yang diukur	✓		
9	Relevansi item 8 dengan indikator yang diukur	✓		
10	Relevansi item 9 dengan indikator yang diukur	✓		
11	Relevansi item 10 dengan indikator yang diukur	✓		
12	Relevansi item 11 dengan indikator yang diukur	✓		
13	Relevansi item 12 dengan indikator yang diukur	✓		
14	Relevansi item 13 dengan indikator yang diukur	✓		
15	Relevansi item 14 dengan indikator yang diukur	✓		
16	Relevansi item 15 dengan indikator yang diukur	✓		
17	Relevansi item 16 dengan indikator yang diukur	✓		
18	Relevansi item 17 dengan indikator yang diukur	✓		

No Soal	Pernyataan/ Pertanyaan	Keputusan Judges		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
19	Relevansi item 18 dengan indikator yang diukur	✓		
20	Relevansi item 19 dengan indikator yang diukur	✓		
21	Relevansi item 20 dengan indikator yang diukur	✓		

E. Komentor dan Saran Perbaikan

1. Lihat komentar pd fitur hasil dan butir soal
2. Variasikan soal menggunakan gambar
3. Contoh jenis umirif caliber / anal

Singaraja, 7 November 2025

Pakar II,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Judges Instrumen Penelitian



SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog
NIP : 198008012006042001
Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM : 2211031118
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 11 September 2025
Ahli,

Dr. Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A.,
M.Psi., Psikolog
NIP. 198008012006042001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605192008122003
Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM : 2211031118
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 16 September 2025
Ahli,

Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198904232024212001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM : 2211031118
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 23 September 2025
Ahli,

Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198904232024212001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM : 2211031118
Prodi : SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 7 November 2025
Ahli,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 312/UN48.10.6/PK.01.03/2026

Singaraja, 08 Januari 2025

Lampiran : -

Hal : Uji Instrumen

Yth.

Kepala SD Negeri 1 Karangasem
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi

NIM : 2211031118

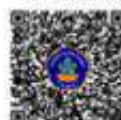
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

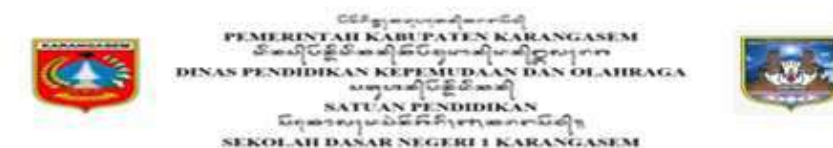
Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa

NIP. 198504022009121009

Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SDN 1 Karangasem



Alamat : Jalan Gatot Subroto - Amlapura - Bali, Telp. 036325166, Kode Pos 80811

SURAT KETERANGAN

Nomor : 094/011/I/SDN 1 Kr.Asem/2026

Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor : 312/UN48.10/PK.01.03/2026 08 Januari 2026 , dengan ini Kepala SD Negeri 1 Karangasem menerangkan bahwa :

Nama	: Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM	: 2211031118
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar/PENDAS
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Uji Instrumen dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil , Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Amlapura, 19 Januari 2026
Kepala SD Negeri 1 Karangasem

Nyoman Budiasa, M.Pd
NIP. 19700816 199803 1 011

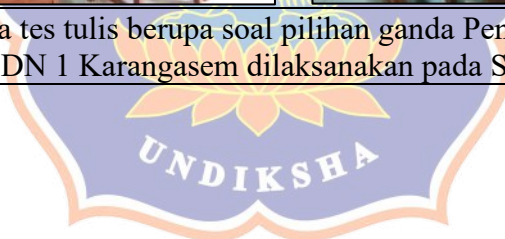
Lampiran 9. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian di SDN 1 Karangasem



Kegiatan uji coba kuesioner empati sosial pada siswa kelas 6 SDN 1 Karangasem dilaksanakan pada Senin, 19 Januari 2026



Kegiatan uji coba tes tulis berupa soal pilihan ganda Pendidikan Pancasila pada siswa kelas 6 SDN 1 Karangasem dilaksanakan pada Senin, 19 Januari 2026



Lampiran 10. Hasil Jawaban Siswa pada Uji Coba Instrumen Penelitian

A. Rekapitulasi Hasil Jawaban Siswa pada Uji Coba Kuesioner Empati Sosial

No Responden	Pernyataan																														Total Perolehan Nilai
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	6	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	71
2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	78
3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	65
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	81
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	84
6	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	76
7	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	3	1	3	1	52
8	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	80
9	3	2	2	3	1	1	3	1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	63
10	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	83
11	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	63
12	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	74
13	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	76
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	82
15	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	76
16	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	81
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	82
18	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	81
19	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	77
20	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
21	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	81
22	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	46
23	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	82
24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	79
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
26	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	82
27	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	81
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
29	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	84
30	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	83

B. Rekapitulasi Hasil Jawaban Siswa pada Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

No Responden	Butir Soal																				Jumlah Benar
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8
4	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5
6	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5
17	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8
20	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9
21	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
27	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	15
28	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10
29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4
30	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Empati Sosial

Correlations																
		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
P01	Pearson Correlation	,585**	-,038	,367*	,106	-,081	,406*	,354	,306	,420*	,412*	,230	,292	,243	,594**	,603**
	Sig. (2-tailed)	,001	,844	,046	,576	,672	,026	,055	,100	,021	,024	,221	,118	,195	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02	Pearson Correlation	,275	,345	,236	,351	,280	,215	,191	,408*	,280	,365*	,127	,212	,311	,365*	,688**
	Sig. (2-tailed)	,141	,062	,210	,057	,134	,254	,312	,025	,134	,047	,504	,261	,094	,047	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pearson Correlation	,527**	-,041	,338	,172	,233	,461*	,431*	,503**	,505**	,502**	,205	,388*	,349	,700**	,733**
	Sig. (2-tailed)	,003	,830	,068	,364	,216	,010	,017	,005	,004	,005	,278	,034	,059	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pearson Correlation	,546**	,176	,473**	,155	,078	,486**	,293	,406*	,566**	,511**	,085	,379*	,233	,511**	,719**
	Sig. (2-tailed)	,002	,352	,008	,414	,682	,006	,116	,026	,001	,004	,654	,039	,215	,004	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05	Pearson Correlation	,219	,205	,158	,188	,221	,386*	,385*	,153	,312	,092	,191	,247	,463**	,191	,556**
	Sig. (2-tailed)	,245	,278	,404	,320	,241	,035	,035	,419	,094	,627	,311	,188	,010	,311	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06	Pearson Correlation	,136	,262	,292	,493**	,124	,388*	,187	,225	,041	,181	,181	,355	,578**	,091	,521**
	Sig. (2-tailed)	,472	,162	,118	,006	,512	,034	,323	,232	,828	,338	,338	,054	,001	,634	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07	Pearson Correlation	,515**	,168	,461*	,398*	,194	,244	,217	,462*	,318	,549**	,009	,144	,353	,414*	,638**
	Sig. (2-tailed)	,004	,376	,010	,029	,304	,194	,250	,010	,087	,002	,962	,447	,056	,023	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08	Pearson Correlation	,454*	,273	,209	,240	,251	,350	,453*	,453*	,423*	,321	,226	,437*	,017	,415*	,536**
	Sig. (2-tailed)	,012	,144	,267	,202	,182	,058	,012	,012	,020	,084	,229	,016	,928	,023	,002

Correlations																
		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
P09	Pearson Correlation	,179	,000	,315	,021	-,016	,266	,116	-,028	,334	-,017	-,017	,000	,031	,237	,247
	Sig. (2-tailed)	,345	1,000	,090	,914	,935	,155	,540	,883	,071	,929	,929	1,000	,871	,207	,187
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,426*	,110	,196	,225	,316	,327	,425*	,278	,397*	,389*	,124	,283	,016	,653**	,683**
	Sig. (2-tailed)	,019	,564	,300	,233	,089	,077	,019	,137	,030	,034	,515	,130	,933	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,431*	,202	,277	,429*	,212	,343	,558**	,382*	,301	,377*	,377*	,521**	,379*	,280	,663**
	Sig. (2-tailed)	,017	,285	,139	,018	,262	,063	,001	,037	,106	,040	,040	,003	,039	,135	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,578**	-,088	,137	,232	,410*	,122	,293	,388*	,410*	,447*	,128	,379*	,058	,447*	,578**
	Sig. (2-tailed)	,001	,643	,470	,217	,024	,522	,116	,034	,024	,013	,501	,039	,760	,013	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	,184	,042	,153	,258	,084	,087	,070	,404*	-,009	,346	,142	,253	,204	,244	,418*
	Sig. (2-tailed)	,331	,825	,420	,168	,660	,648	,714	,027	,961	,061	,453	,177	,280	,194	,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	,352	-,267	,248	,160	,048	-,096	,021	,163	,048	,467**	-,178	,230	-,011	,467**	,479**
	Sig. (2-tailed)	,057	,154	,186	,399	,802	,612	,912	,390	,802	,009	,346	,222	,953	,009	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	-,037	-,256	-,009	-,015	,352	-,106	,255	,021	,125	,198	-,173	,132	,203	,446*	,349
	Sig. (2-tailed)	,845	,172	,963	,937	,057	,578	,174	,914	,511	,294	,360	,486	,282	,014	,059
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	,336	,154	,257	,435*	,352	,247	,425*	,431*	,238	,446*	,198	,485**	,316	,198	,550**
	Sig. (2-tailed)	,070	,418	,171	,016	,057	,188	,019	,018	,205	,014	,294	,007	,089	,294	,002

Correlations																
		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
P17	Pearson Correlation	1	,000	,512**	,479**	,164	,473**	,351	,613**	,515**	,753**	,179	,409*	,198	,562**	,719**
	Sig. (2-tailed)		1,000	,004	,007	,387	,008	,057	,000	,004	,000	,345	,025	,295	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	,000	1	,339	,191	-,048	,450*	,217	,174	,048	,000	,315	,112	,288	-,210	,235
	Sig. (2-tailed)	1,000		,067	,312	,800	,013	,250	,357	,800	1,000	,090	,554	,123	,265	,212
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	,512**	,339	1	,334	-,169	,372*	,146	,447*	,247	,679**	,042	,421*	,254	,406*	,558**
	Sig. (2-tailed)	,004	,067		,071	,371	,043	,442	,013	,188	,000	,824	,020	,175	,026	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	,479**	,191	,334	1	,230	,337	,176	,544**	,089	,482**	,328	,274	,383*	,021	,513**
	Sig. (2-tailed)	,007	,312	,071		,221	,069	,352	,002	,639	,007	,076	,143	,036	,914	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	,164	-,048	-,169	,230	1	,078	,347	,167	,253	,101	,101	,373*	,241	,101	,352
	Sig. (2-tailed)	,387	,800	,371	,221		,684	,060	,377	,178	,596	,596	,042	,200	,596	,056
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	,473**	,450*	,372*	,337	,078	1	,415*	,441*	,410*	,266	,629**	,388*	,507**	,266	,583**
	Sig. (2-tailed)	,008	,013	,043	,069	,684		,023	,015	,024	,155	,000	,034	,004	,155	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	,351	,217	,146	,176	,347	,415*	1	,338	,507**	,291	,291	,436*	,265	,466**	,579**
	Sig. (2-tailed)	,057	,250	,442	,352	,060	,023		,068	,004	,119	,119	,016	,156	,009	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	,613**	,174	,447*	,544**	,167	,441*	,338	1	,553**	,604**	,498**	,450*	,243	,393*	,681**
	Sig. (2-tailed)	,000	,357	,013	,002	,377	,015	,068		,002	,000	,005	,013	,195	,032	,000

Correlations																
		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
P25	Pearson Correlation	,515**	,048	,247	,089	,253	,410*	,507**	,553**	1	,217	,334	,207	,028	,450*	,566**
	Sig. (2-tailed)	,004	,800	,188	,639	,178	,024	,004	,002		,248	,071	,271	,882	,012	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P26	Pearson Correlation	,753**	,000	,679**	,482**	,101	,266	,291	,604**	,217	1	-,017	,453*	,263	,619**	,688**
	Sig. (2-tailed)	,000	1,000	,000	,007	,596	,155	,119	,000	,248		,929	,012	,161	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P27	Pearson Correlation	,179	,315	,042	,328	,101	,629**	,291	,498**	,334	-,017	1	,362*	,379*	-,017	,354
	Sig. (2-tailed)	,345	,090	,824	,076	,596	,000	,119	,005	,071	,929		,049	,039	,929	,055
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P28	Pearson Correlation	,409*	,112	,421*	,274	,373*	,388*	,436*	,450*	,207	,453*	,362*	1	,413*	,362*	,635**
	Sig. (2-tailed)	,025	,554	,020	,143	,042	,034	,016	,013	,271	,012	,049		,023	,049	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P29	Pearson Correlation	,198	,288	,254	,383*	,241	,507**	,265	,243	,028	,263	,379*	,413*	1	,031	,480**
	Sig. (2-tailed)	,295	,123	,175	,036	,200	,004	,156	,195	,882	,161	,039	,023		,871	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P30	Pearson Correlation	,562**	-,210	,406*	,021	,101	,266	,466**	,393*	,450*	,619**	-,017	,362*	,031	1	,655**
	Sig. (2-tailed)	,001	,265	,026	,914	,596	,155	,009	,032	,012	,000	,929	,049	,871		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,719**	,235	,558**	,513**	,352	,583**	,579**	,681**	,566**	,688**	,354	,635**	,480**	,655**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,212	,001	,004	,056	,001	,001	,000	,001	,000	,055	,000	,007	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner Empati Sosial

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,923	25



Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

Correlations																
		S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	TOTAL
S01	Pearson Correlation	,361*	,395*	,262	,364*	,400*	,361*	,524**	,408*	,206	,309	,000	,364*	,365*	,428*	,516**
	Sig. (2-tailed)	,050	,031	,161	,048	,028	,050	,003	,025	,274	,097	1,000	,048	,047	,018	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S02	Pearson Correlation	,304	,333	,274	,079	-,079	,304	,327	,398*	,155	,446*	,279	,079	,155	,202	,474**
	Sig. (2-tailed)	,102	,072	,143	,679	,679	,102	,078	,029	,414	,014	,136	,679	,414	,284	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S03	Pearson Correlation	,304	,333	,274	,236	,315	,304	,499**	,562**	,155	,111	,279	,236	,327	,202	,589**
	Sig. (2-tailed)	,102	,072	,143	,208	,090	,102	,005	,001	,414	,558	,136	,208	,078	,284	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S04	Pearson Correlation	,843**	,592**	,467**	,218	,327	,671**	,429*	,498**	,270	,463**	,309	,218	,429*	,395*	,744**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,009	,247	,077	,000	,018	,005	,149	,010	,097	,247	,018	,031	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S05	Pearson Correlation	,499**	,592**	,467**	,364*	,327	,327	,429*	,498**	,429*	,309	,463**	,218	,270	,395*	,664**
	Sig. (2-tailed)	,005	,001	,009	,048	,077	,078	,018	,005	,018	,097	,010	,247	,149	,031	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S06	Pearson Correlation	,472**	,537**	,413*	,471**	,437*	,313	,572**	,386*	,426*	,476**	,476**	,471**	,572**	,527**	,789**
	Sig. (2-tailed)	,008	,002	,023	,009	,016	,092	,001	,035	,019	,008	,008	,009	,001	,003	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S07	Pearson Correlation	1	,558**	,358	,236	,276	,627**	,361*	,420*	,361*	,390*	,223	,236	,361*	,333	,675**
	Sig. (2-tailed)		,001	,052	,208	,140	,000	,050	,021	,050	,033	,236	,208	,050	,072	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S08	Pearson Correlation	,558**	1	,413*	,302	,302	,202	,395*	,459*	,395*	,267	,267	,302	,395*	,364*	,667**
	Sig. (2-tailed)	,001		,023	,105	,105	,284	,031	,011	,031	,155	,155	,105	,031	,048	,000

Correlations																
		S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	TOTAL
S09	Pearson Correlation	,358	,413*	1	,401*	,033	,200	,554**	,397*	,408*	,189	,189	,134	,262	,342	,537**
	Sig. (2-tailed)	,052	,023		,028	,861	,289	,001	,030	,025	,317	,317	,481	,161	,064	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S10	Pearson Correlation	,236	,302	,401*	1	,500**	,079	,364*	,346	,364*	,283	,283	,467**	,218	,302	,528**
	Sig. (2-tailed)	,208	,105	,028		,005	,679	,048	,061	,048	,130	,130	,009	,247	,105	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S11	Pearson Correlation	,276	,302	,033	,500**	1	,276	,218	,311	,218	,354	,354	,333	,036	,075	,525**
	Sig. (2-tailed)	,140	,105	,861	,005		,140	,247	,094	,247	,055	,055	,072	,849	,692	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S12	Pearson Correlation	,627**	,202	,200	,079	,276	1	,361*	,420*	,189	,390*	,056	,236	,189	,333	,531**
	Sig. (2-tailed)	,000	,284	,289	,679	,140		,050	,021	,317	,033	,770	,208	,317	,072	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S13	Pearson Correlation	,361*	,395*	,554**	,364*	,218	,361*	1	,558**	,365*	,463**	,154	,218	,365*	,263	,622**
	Sig. (2-tailed)	,050	,031	,001	,048	,247	,050		,001	,047	,010	,416	,247	,047	,160	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S14	Pearson Correlation	,420*	,459*	,397*	,346	,311	,420*	,558**	1	,106	,196	,049	,346	,257	,323	,703**
	Sig. (2-tailed)	,021	,011	,030	,061	,094	,021	,001		,578	,300	,797	,061	,171	,081	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S15	Pearson Correlation	,361*	,395*	,408*	,364*	,218	,189	,365*	,106	1	,154	,154	,073	,206	,428*	,423*
	Sig. (2-tailed)	,050	,031	,025	,048	,247	,317	,047	,578		,416	,416	,702	,274	,018	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S16	Pearson Correlation	,390*	,267	,189	,283	,354	,390*	,463**	,196	,154	1	,250	,141	,309	,373*	,494**
	Sig. (2-tailed)	,033	,155	,317	,130	,055	,033	,010	,300	,416		,183	,456	,097	,042	,006

Correlations																
		S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	TOTAL
S15	Pearson Correlation	,361*	,395*	,408*	,364*	,218	,189	,365*	,106	1	,154	,154	,073	,206	,428*	,423*
	Sig. (2-tailed)	,050	,031	,025	,048	,247	,317	,047	,578		,416	,416	,702	,274	,018	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S16	Pearson Correlation	,390*	,267	,189	,283	,354	,390*	,463**	,196	,154	1	,250	,141	,309	,373*	,494**
	Sig. (2-tailed)	,033	,155	,317	,130	,055	,033	,010	,300	,416		,183	,456	,097	,042	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S17	Pearson Correlation	,223	,267	,189	,283	,354	,056	,154	,049	,154	,250	1	,424*	,000	,213	,494**
	Sig. (2-tailed)	,236	,155	,317	,130	,055	,770	,416	,797	,416	,183		,019	1,000	,258	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S18	Pearson Correlation	,236	,302	,134	,467**	,333	,236	,218	,346	,073	,141	,424*	1	,218	,452*	,577**
	Sig. (2-tailed)	,208	,105	,481	,009	,072	,208	,247	,061	,702	,456	,019		,247	,012	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S19	Pearson Correlation	,361*	,395*	,262	,218	,036	,189	,365*	,257	,206	,309	,000	,218	1	,592**	,463*
	Sig. (2-tailed)	,050	,031	,161	,247	,849	,317	,047	,171	,274	,097	1,000	,247		,001	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S20	Pearson Correlation	,333	,364*	,342	,302	,075	,333	,263	,323	,428*	,373*	,213	,452*	,592**	1	,542**
	Sig. (2-tailed)	,072	,048	,064	,105	,692	,072	,160	,081	,018	,042	,258	,012	,001		,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,675**	,667**	,537**	,528**	,525**	,531**	,622**	,703**	,423*	,494**	,494**	,577**	,463*	,542**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,003	,003	,003	,000	,000	,020	,006	,006	,001	,010	,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at 1

**. Correlation is significant at

Lampiran 14. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal pada Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

NO RESPONDEN	NO SOAL																			
	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6	No. 7	No. 8	No. 9	No. 10	No. 11	No. 12	No. 13	No. 14	No. 15	No. 16	No. 17	No. 18	No. 19	No. 20
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
4	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
6	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
17	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
20	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
21	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
28	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
30	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
JUMLAH BENAR	21	23	23	9	9	13	7	8	16	15	24	7	21	19	21	20	20	15	21	22
JUMLAH SISWA	30																			
INDKES KESUKARAN	0,70	0,77	0,77	0,30	0,30	0,43	0,23	0,27	0,53	0,50	0,80	0,23	0,70	0,63	0,70	0,67	0,67	0,50	0,70	0,73
KETERANGAN	Sedang	Mudah	Mudah	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah



Lampiran 15. Hasil Uji Daya Beda Butir Soal pada Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

NO RESPONDEN	NO SOAL																				SKOR TOTAL
	No.1	No.2	No.3	No.4	No.5	No.6	No.7	No.8	No.9	No.10	No.11	No.12	No.13	No.14	No.15	No.16	No.17	No.18	No.19	No.20	
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16
12	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
6	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
17	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
28	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10
20	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9
3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8
19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8
13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6
27	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6
30	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5
21	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5
29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Rata-Rata Atas	0,93	0,93	0,93	0,60	0,60	0,87	0,47	0,53	0,80	0,80	1,00	0,40	1,00	0,87	0,93	0,93	0,93	0,80	0,93	1,00	
Rata-Rata Bawah	0,47	0,60	0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,27	0,20	0,60	0,07	0,40	0,40	0,47	0,40	0,40	0,20	0,47	0,47	
Daya Pembeda	0,47	0,33	0,33	0,60	0,60	0,87	0,47	0,53	0,53	0,60	0,40	0,33	0,60	0,47	0,47	0,53	0,53	0,60	0,47	0,53	

Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	
0,908	20	



Lampiran 17. Modul Ajar Penelitian Kelompok Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
Instansi	: SD Negeri 12 Karangasem
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: C/V (Lima)
Semester	: I (Ganjil)
Bab 2	: Norma dalam Kehidupanku
Topik	: A. Macam-macam Norma dalam Kehidupanku B. Penerapan Norma dalam Kehidupanku C. Mempraktikkan Norma di Lingkunganku
Alokasi Waktu	: 6× Pertemuan/2 JP (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami contoh teladan para pahlawan dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari melalui sikap sesuai nilai-nilai Pancasila.	
C. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mampu mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; dan mampu melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.	
D. LINTAS DISIPLIN ILMU	
1. Bahasa Indonesia: Mengembangkan kemampuan berbahasa melalui kegiatan membaca dialog, memerankan tokoh dalam drama, menyampaikan pendapat secara lisan dalam diskusi kelompok, serta menuliskan amanat atau pesan moral dari cerita dengan bahasa yang baik dan santun. 2. Ilmu Pengetahuan Sosial: Memahami peran dan tanggung jawab individu dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat melalui analisis tindakan tokoh dalam cerita serta menghubungkan perilaku tersebut dengan norma yang berlaku dalam kehidupan sosial. 3. Seni Budaya: Mengekspresikan kreativitas melalui kegiatan bermain peran, memvisualisasikan karakter berdasarkan naskah yang diberikan, dan mengembangkan kemampuan menampilkan drama sederhana bersama kelompok.	
E. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
Pada kegiatan pembelajaran peserta didik akan dilatihkan dimensi profil lulusan, berikut ini: 1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME: menyadari bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan dan setiap orang sama di mata-Nya, sehingga harus saling menghormati dan menyayangi dengan menerapkan norma dan menjalankan kewajiban agar hak bisa diperoleh. 2. Kewargaan: menunjukkan sikap peduli terhadap sesama dengan menerapkan norma, hak, dan kewajiban di lingkungan sekitar. 3. Penalaran Kritis: menganalisis penerapan maupun pelanggaran norma, hak, dan kewajiban dalam cerita yang diperagakan.	

4. **Kreativitas:** mengekspresikan peran sesuai karakter tokoh dengan penjiwaan dan pembawaan yang kreatif.
5. **Kolaborasi:** bekerja sama dalam kelompok untuk mempersiapkan permainan peran, mendiskusikan pemilihan peran, memainkan peran, dan berdiskusi dalam pengerjaan LKPD.
6. **Kemandirian:** belajar sebagai pengamat saat bermain peran berlangsung dengan mengisi lembar pengamatan terhadap tokoh.
7. **Kesehatan:** melakukan regulasi emosi dengan melatih pernapasan sebelum pembelajaran dilakukan serta bergerak dan bernyanyi melalui *ice breaking*.
8. **Komunikasi:** melatih kemampuan berkomunikasi lisan dalam bermain peran, diskusi, dan presentasi hasil LKPD kelompok.

F. SARANA DAN PRASARANA

1. **Sumber Belajar:**
Buku Guru dan Buku Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas V
2. **Media Pembelajaran:**
Properti bermain peran, video pembelajaran, *PowerPoint*, dan kuis
3. **Bahan Ajar:**
Bahan bacaan guru dan peserta didik, LKPD
4. **Alat Penunjang:**
Papan tulis dan spidol; laptop dan proyektor; alat bantu audio (*speaker*).

G. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler dengan jumlah 22 peserta didik

H. PRAKTIK PEDAGOGIS

1. **Pendekatan Pembelajaran: Deep Learning**
 - a. **Pembelajaran Bermakna (*Meaningful Learning*):** Mengaitkan pengalaman bermain peran dengan situasi nyata di sekolah dan rumah sehingga peserta didik dapat memahami bahwa setiap tindakan selalu terikat oleh norma, hak, dan kewajiban serta berdampak pada orang lain.
 - b. **Pembelajaran Menyenangkan (*Joyful Learning*):** Membangun pengalaman belajar yang aktif dan kolaboratif melalui simulasi peran sederhana dan diskusi sehingga peserta didik merasa terlibat, antusias, dan berani mengemukakan pendapat.
 - c. **Pembelajaran Penuh Kesadaran (*Mindful Learning*):** Mengembangkan kesadaran sosial melalui refleksi diri terhadap perasaan tokoh dan teman sekelompok, serta menumbuhkan empati, toleransi, dan penghargaan terhadap perbedaan sebagai perwujudan nilai Tat Twam Asi.
2. **Model/Metode Pembelajaran: Bermain Peran berbasis Konsep Tat Twam Asi**

I. KEMITRAAN PEMBELAJARAN

1. Guru berperan sebagai fasilitator, demonstrator, dan pembimbing yang menciptakan suasana belajar aktif, memberikan arahan saat bermain peran, serta membantu peserta didik mengaitkan konsep Tat Twam Asi dengan norma yang berlaku di kehidupan nyata.
2. Peserta didik berperan sebagai pembelajar aktif yang terlibat dalam aktivitas bermain peran, bekerja sama dalam kelompok, serta saling mendukung melalui diskusi dan refleksi. Mereka berlatih memahami perasaan dan sudut pandang tokoh maupun teman, saling memberikan masukan yang membangun (*peer feedback*), dan menunjukkan sikap empati sebagai wujud nilai Tat Twam Asi dalam proses pembelajaran.

J. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

1. **Ruang Fisik** : Pembelajaran dilakukan di ruang kelas yang ditata secara fleksibel agar mendukung kegiatan diskusi kelompok dan bermain peran.
2. **Ruang Virtual** : Pembelajaran didukung dengan gambar atau ilustrasi dan *sound effects* agar mendukung suasana dalam bermain peran.
3. **Budaya Belajar** : Diciptakan suasana belajar yang empatik, kolaboratif, aktif, dan menyenangkan, di mana peserta didik didorong untuk saling menghargai, berbagi ide, bekerja sama dalam kelompok, serta berani berekspresi dengan percaya diri.

K. PEMANFAATAN DIGITAL

Guru memanfaatkan video animasi pendek untuk menarik perhatian peserta didik dan *PowerPoint* sebagai media penyampaian materi pembelajaran.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1	Pertemuan 2
Melalui kegiatan bermain peran dan diskusi kelompok, peserta didik:	Melalui kegiatan bermain peran dan diskusi kelompok, peserta didik:
1. Mampu menganalisis jenis norma yang terkandung dalam cerita dengan tepat (C4). 2. Mampu mengkategorikan perilaku tokoh ke dalam jenis-jenis norma yang ada dengan tepat (C6). 3. Mampu menyimpulkan pengertian norma, hak, dan kewajiban berdasarkan pemahamannya sendiri dengan tepat (C5). 4. Mampu memainkan peran dengan pembawaan atau penghayatan yang baik (P5). 5. Mampu menunjukkan sikap empati terhadap tokoh dan teman (A5).	1. Mampu menganalisis hak dan kewajiban tokoh dalam cerita dengan tepat (C4). 2. Mampu mengaitkan hak dan kewajiban tokoh berdasarkan peran dan aktivitas dalam cerita dengan tepat (C4). 3. Mampu menyimpulkan pengertian norma, hak, dan kewajiban berdasarkan pemahamannya sendiri dengan tepat (C5). 4. Mampu memainkan peran dengan pembawaan atau penghayatan yang baik (P5). 5. Mampu menunjukkan sikap empati terhadap tokoh dan teman (A5).
Pertemuan 3 & 4	
Melalui kegiatan bermain peran dan diskusi kelompok, peserta didik:	
1. Mampu menganalisis tindakan yang menerapkan dan melanggar norma melalui pengamatan drama (C4). 2. Mampu menganalisis dampak dari perbuatan/pelanggaran norma, hak, dan kewajiban dengan membayangkan berada di posisi orang lain (C4). 3. Mampu merancang tindakan nyata untuk menebus suatu kesalahan yang dilakukan oleh tokoh dalam cerita (C6). 4. Mampu memainkan peran dengan pembawaan atau penghayatan yang baik (P5). 5. Mampu menunjukkan sikap empati terhadap tokoh dan teman (A5).	
Pertemuan 5 & 6	
Melalui kegiatan bermain peran dan diskusi kelompok, peserta didik:	
1. Mampu menerapkan perilaku sesuai norma, hak, dan kewajiban selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 2. Mampu membedakan tindakan yang menaati dan melanggar norma melalui pengamatan drama (C2). 3. Mampu menjelaskan kaitan antara perbuatan diri sendiri dengan perasaan orang lain melalui prinsip Tat Twam Asi (C2).	

4. Mampu merancang tindakan nyata untuk membantu sesama di lingkungan sekitar (C6). 5. Mampu memainkan peran dengan pembawaan atau penghayatan yang baik (P5). 6. Mampu menunjukkan sikap empati terhadap tokoh dan teman (A5).	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Melalui pembelajaran ini, peserta didik memahami bahwa setiap orang memiliki hak yang harus dipenuhi dan kewajiban yang harus dijalankan. Norma membantu kita memilih perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Saat kita memperlakukan orang lain dengan hormat dan kebaikan, kita juga akan dihormati dan diperlakukan dengan baik oleh orang lain.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
Pertemuan 1	Pertemuan 2
1. Apakah anak-anak selalu berdoa sebelum makan? 2. Apakah anak-anak selalu salim dengan orang tua sebelum berangkat ke sekolah? 3. Apakah anak-anak pernah membantu orang yang mengalami kesulitan? Contohnya apa? 4. Apakah anak-anak menyeberang di jalan raya melalui <i>zebra cross</i> ?	1. Apakah anak-anak pernah membantu orang tua di rumah? 2. Pernahkah anak-anak merasa dikucilkan oleh teman-teman di sekolah? 3. Apakah sepulang dari sekolah kalian belajar lagi? 4. Dari kalian ada yang pernah tidak mengerjakan PR?
Pertemuan 3	Pertemuan 4
1. Apakah anak-anak sudah menghormati guru dan teman di sekolah? 2. Apakah anak-anak sudah melaksanakan piket dengan baik? 3. Apakah anak-anak selalu mengikuti upacara bendera dengan tertib?	1. Pernahkah kalian berkunjung ke rumah tetangga atau main ke rumah teman? Apakah kalian sudah mengucapkan salam atau mengetuk pintu terlebih dahulu? 2. Pernahkah kalian menjumpai orang yang lebih tua sedang duduk, lalu kalian ingin melewati mereka? Bagaimana cara kalian berjalan melewati mereka?
Pertemuan 5	Pertemuan 6
1. Saat teman kalian sedang berbicara di depan kelas, bagaimana sikap yang seharusnya kalian tunjukkan? 2. Di rumah, apa tugas kalian setiap hari? Apakah kalian sudah melaksanakannya dengan baik?	1. Jika kamu melihat sampah berserakan di jalan atau selokan dekat rumahmu, apa yang akan kamu lakukan? 2. Jika ada gotong royong di lingkungan rumah, apakah kamu ikut membantu? Mengapa kita harus ikut gotong royong?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar dan memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar. (DPL: Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME) 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan melakukan presensi. 3. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Nasional “ Satu Nusa Satu Bangsa”.	

(DPL: Kewargaan)

4. Guru mengajak peserta didik untuk mengasah dan mengontrol emosi dengan menarik napas dan menghembuskan napas.
 5. Guru menyampaikan topik materi pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar.
 6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan topik pembelajaran untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik (*apersepsi*).
- (Meaningful Learning)**
7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 8. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik dengan melakukan tepuk semangat secara bersama-sama. **(Joyful Learning)**

Pertemuan 1**Kegiatan Inti (60 menit)****Sintaks 1: Persiapan (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri dan Kesatuan)**

1. Guru menampilkan video pendek tentang perilaku yang memuat pelanggaran norma kepada peserta didik sebagai bentuk dari pemberian stimulus. **(TPACK) (Joyful Learning)**



Link video: <https://shorturl.at/mAXHi>

2. Guru membuka diskusi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait video. Contoh pertanyaan yang digunakan:
 - a. Kejadian apa yang kalian lihat dalam video tadi?
 - b. Menurut kalian, tindakan yang dilakukan oleh anak-anak dalam video itu benar atau salah?
 - c. Apa akibat yang mereka terima setelah melakukan perbuatan tersebut?
 - d. Apakah kalian pernah melakukan hal serupa atau melihat kejadian yang sama di lingkungan sekitar kalian?
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan jawaban berdasarkan ingatan dan pemahaman mereka terhadap isi video tersebut. **(Mindful Learning) dan (DPL: Penalaran Kritis & Komunikasi)**
4. Guru menanggapi jawaban peserta didik dan menghubungkannya dengan topik pembelajaran, kemudian dilanjutkan dengan pemaparan materi melalui *slide PowerPoint*. **(TPACK)**
5. Peserta didik menyimak penjelasan materi dan diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang tidak dimengerti.
6. Guru mengaitkan norma dengan ajaran Tat Twam Asi kepada peserta didik. **(Meaningful Learning)**
7. Peserta didik menyimak pemaparan dan diberi kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.
8. Guru menjelaskan bahwa kegiatan berikutnya adalah bermain peran, kemudian meminta peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 3-4 orang.

9. Peserta didik membantu guru menyiapkan properti bermain peran dari barang-barang yang tersedia di sekitar kelas. **(DPL: Kolaborasi)**

Sintaks 2: Memilih Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Tapa Slira)

1. Guru menentukan kelompok yang akan tampil dengan mengacak nomor urut melalui aplikasi *spinning wheel*.
2. Guru membagikan naskah drama kepada kelompok terpilih serta menjelaskan alur kegiatan bermain peran.
3. Peserta didik dalam kelompok terpilih mendiskusikan pembagian peran, kemudian berlatih memahami karakter masing-masing dengan membaca naskah secara saksama. **(DPL: Kolaborasi dan Komunikasi)**

Sintaks 3: Menata Ruang Kelas (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Kesetaraan)

1. Guru bersama peserta didik yang tidak bermain peran bekerja sama menata ruang kelas menjadi area pementasan dan ruang penonton. **(DPL: Kolaborasi)**

Sintaks 4: Menyiapkan Pengamat (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri)

1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang tidak tampil bahwa mereka akan berperan sebagai pengamat selama kegiatan bermain peran berlangsung.
2. Guru membagikan lembar pengamatan kepada peserta didik yang menjadi pengamat.
3. Guru menjelaskan cara mengisi lembar pengamatan dan aspek-aspek yang perlu diperhatikan selama pengamatan berlangsung.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan menyiapkan diri untuk menjalankan tugas sebagai pengamat.
5. Peserta didik yang menjadi pengamat duduk di tempat yang telah ditentukan dan mengamati jalannya permainan peran dengan tenang, tertib, serta menghargai teman yang sedang tampil.

Sintaks 5: Memainkan Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesetaraan dan Tapa Slira)

1. Kelompok pemain mengenakan properti yang telah disediakan dan mulai memainkan drama sesuai naskah. **(Joyful Learning) (DPL: Kreativitas dan Kolaborasi)**
2. Guru berperan menjadi narator sekaligus membimbing alur permainan agar tetap sesuai skenario.
3. Peserta didik lain menyimak pertunjukkan dengan saksama sambil mengisi lembar pengamatan sesuai instruksi. **(Joyful Learning) (DPL: Kolaborasi dan Kemandirian)**
4. Guru mendampingi dan membimbing jalannya permainan, sekaligus memfasilitasi pengamat agar fokus pada aspek yang diamati.
5. Setelah penampilan selesai, guru mengajak peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok pemain dengan tepuk "Good Job!".

Sintaks 6: Diskusi dan Evaluasi (Nilai Tat Twam Asi : Tapa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya.
2. Peserta didik bekerja sama mengisi LKPD berdasarkan hasil pengamatan dan pemahaman dari peran yang dimainkan. **(Meaningful Learning) (DPL: Penalaran Kritis dan Kolaborasi)**
3. Guru mengamati proses diskusi dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran. **(DPL: Komunikasi)**

5. Peserta didik lain menyimak dengan seksama sebagai bentuk menghargai kelompok yang tampil dan diberi kesempatan menanggapi atau mengajukan pertanyaan secara santun.
6. Guru memberikan penguatan konsep dan meluruskan miskonsepsi, serta mengevaluasi jalannya kegiatan bermain peran.

Sintaks 7: Berbagi Pengalaman dan Menyimpulkan (Nilai Tat Twam Asi : Tapa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membuka *sharing session* dengan mengajak peserta didik menceritakan pengalaman pribadinya terkait norma yang pernah mereka patuhi maupun langgar.
2. Peserta didik membagikan pengalamannya secara bergantian. (*Meaningful Learning*) (DPL: Komunikasi)
3. Guru menanggapi setiap pengalaman dengan komentar yang positif dan membangun.
4. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dapat dipetik dari drama yang dimainkan dan pengalaman yang dibagikan. (*Meaningful & Mindful Learning*)

Pertemuan 2

Kegiatan Inti (60 menit)

Sintaks 1: Persiapan (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri dan Kesatuan)

1. Guru menampilkan video tentang contoh penerapan hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat kepada peserta didik.



Link video: <https://shorturl.at/eRc6o>

2. Guru membuka diskusi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait video tersebut. Contoh pertanyaan yang digunakan:
 - a. Apa saja contoh hak yang bisa kalian temukan dalam video tersebut?
 - b. Apa saja bentuk kewajiban yang tampak pada video tersebut?
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab dan guru menampung semua jawaban tanpa menyalahkan. (*Mindful Learning*) dan (DPL: Penalaran Kritis & Komunikasi)
4. Guru menanggapi jawaban peserta didik dengan memberikan konfirmasi jawaban yang benar, kemudian dilanjutkan dengan pemaparan materi melalui *slide PowerPoint*. (TPACK)
5. Peserta didik menyimak penjelasan materi dan diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang sulit dimengerti.
6. Guru menjelaskan bahwa norma, hak, dan kewajiban dapat berjalan baik saat kita mempraktikkan Tat Twam Asi: menyadari bahwa “aku adalah kamu, kamu adalah aku”, sehingga perlakuan kepada orang lain sama seperti memperlakukan diri sendiri. (*Meaningful Learning*)
7. Peserta didik menyimak pemaparan dan diberi kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.
8. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* dengan menyanyikan lagu “Hak dan Kewajiban”.

Link video: <https://shorturl.at/UBCA5>

9. Guru menginstruksikan peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya dan menjelaskan bahwa kegiatan berikutnya adalah bermain peran.
10. Peserta didik membantu guru menyiapkan properti bermain peran dari barang-barang yang tersedia di sekitar kelas. **(DPL: Kolaborasi)**

Sintaks 2: Memilih Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Tapa Slira)

1. Guru menentukan kelompok yang akan tampil dengan mengacak nomor urut melalui aplikasi *spinning wheel*, terkecuali kelompok yang sudah tampil pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru membagikan naskah drama kepada kelompok terpilih serta menjelaskan alur kegiatan bermain peran.
3. Peserta didik dalam kelompok terpilih mendiskusikan pembagian peran, kemudian berlatih memahami karakter masing-masing dengan membaca naskah secara saksama. **(DPL: Kolaborasi dan Komunikasi)**

Sintaks 3: Menata Ruang Kelas (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Kesetaraan)

1. Guru bersama peserta didik yang tidak bermain peran bekerja sama menata ruang kelas menjadi area pementasan dan ruang penonton. **(DPL: Kolaborasi)**

Sintaks 4: Menyiapkan Pengamat (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri)

1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang tidak tampil bahwa mereka akan berperan sebagai pengamat selama kegiatan bermain peran berlangsung.
2. Guru membagikan lembar pengamatan kepada peserta didik yang menjadi pengamat.
3. Guru menjelaskan cara mengisi lembar pengamatan dan aspek-aspek yang perlu diperhatikan selama pengamatan berlangsung.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan menyiapkan diri untuk menjalankan tugas sebagai pengamat.
5. Peserta didik yang menjadi pengamat duduk di tempat yang telah ditentukan dan mengamati jalannya permainan peran dengan tenang, tertib, serta menghargai teman yang sedang tampil.

Sintaks 5: Memainkan Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesetaraan dan Tapa Slira)

1. Kelompok pemain mengenakan properti yang telah disediakan dan mulai memainkan drama sesuai naskah. **(Joyful Learning) (DPL: Kreativitas dan Kolaborasi)**
2. Guru berperan menjadi narator sekaligus membimbing alur permainan agar tetap sesuai skenario.
3. Peserta didik lain menyimak pertunjukkan dengan saksama sambil mengisi lembar pengamatan sesuai instruksi. **(Joyful Learning) (DPL: Kolaborasi dan Kemandirian)**
4. Guru mendampingi dan membimbing jalannya permainan, sekaligus memfasilitasi pengamat agar fokus pada aspek yang diamati.
5. Setelah penampilan selesai, guru mengajak peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok pemain dengan tepuk "Good Job!".

Sintaks 6: Diskusi dan Evaluasi (Nilai Tat Twam Asi : Tapa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya.
2. Peserta didik bekerja sama mengisi LKPD berdasarkan hasil pengamatan dan pemahaman dari peran yang dimainkan. **(Meaningful Learning) (DPL: Penalaran Kritis dan Kolaborasi)**

3. Guru mengamati proses diskusi dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran. **(DPL: Komunikasi)**
5. Peserta didik lain menyimak dengan seksama sebagai bentuk menghargai kelompok yang tampil dan diberi kesempatan menanggapi atau mengajukan pertanyaan secara santun.
6. Guru memberikan penguatan konsep dan meluruskan miskonsepsi, serta mengevaluasi jalannya kegiatan bermain peran.

Sintaks 7: Berbagi Pengalaman dan Menyimpulkan (Nilai Tat Twam Asi : Tepa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membuka *sharing session* dengan mengajak peserta didik menceritakan pengalaman pribadinya terkait pelaksanaan dan pelanggaran hak dan kewajiban yang pernah mereka alami.
2. Peserta didik membagikan pengalamannya secara bergantian. **(Meaningful Learning) (DPL: Komunikasi)**
3. Guru menanggapi setiap pengalaman dengan komentar yang positif dan membangun.
4. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dapat dipetik dari drama yang dimainkan dan pengalaman yang dibagikan. **(Meaningful & Mindful Learning)**

Pertemuan 3

Kegiatan Inti (60 menit)

Sintaks 1: Persiapan (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri dan Kesatuan)

1. Guru menampilkan gambar tentang bentuk pelaksanaan norma di sekolah kepada peserta didik.



2. Guru membuka diskusi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait video tersebut. Contoh pertanyaan yang digunakan:
 - a. Anak-anak, perhatikan gambar ini. Menurut kalian, apa yang sedang mereka lakukan?
 - b. Norma apa yang diterapkan pada gambar tersebut?
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab dan guru menampung semua jawaban tanpa menyalahkan. **(Mindful Learning) dan (DPL: Penalaran Kritis & Komunikasi)**
4. Guru menanggapi jawaban peserta didik dengan memberikan konfirmasi jawaban yang benar, kemudian dilanjutkan dengan pemaparan materi melalui *slide PowerPoint*. **(TPACK)**
5. Peserta didik menyimak penjelasan materi dan diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang sulit dimengerti.
6. Guru menjelaskan bahwa norma, hak, dan kewajiban dapat berjalan baik saat kita mempraktikkan Tat Twam Asi: menyadari bahwa “aku adalah kamu, kamu adalah aku”, sehingga perlakuan kepada orang lain sama seperti memperlakukan diri sendiri. **(Meaningful Learning)**

7. Peserta didik menyimak pemaparan dan diberi kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.
8. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking*.
9. Guru menginstruksikan peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya dan menjelaskan bahwa kegiatan berikutnya adalah bermain peran.
10. Peserta didik membantu guru menyiapkan properti bermain peran dari barang-barang yang tersedia di sekitar kelas. **(DPL: Kolaborasi)**

Sintaks 2: Memilih Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Tapa Slira)

1. Guru menentukan kelompok yang akan tampil dengan mengacak nomor urut melalui aplikasi *spinning wheel*, terkecuali kelompok yang sudah tampil pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru membagikan naskah drama kepada kelompok terpilih serta menjelaskan alur kegiatan bermain peran.
3. Peserta didik dalam kelompok terpilih mendiskusikan pembagian peran, kemudian berlatih memahami karakter masing-masing dengan membaca naskah secara saksama. **(DPL: Kolaborasi dan Komunikasi)**

Sintaks 3: Menata Ruang Kelas (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Kesetaraan)

1. Guru bersama peserta didik yang tidak bermain peran bekerja sama menata ruang kelas menjadi area pementasan dan ruang penonton. **(DPL: Kolaborasi)**

Sintaks 4: Menyiapkan Pengamat (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri)

1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang tidak tampil bahwa mereka akan berperan sebagai pengamat selama kegiatan bermain peran berlangsung.
2. Guru membagikan lembar pengamatan kepada peserta didik yang menjadi pengamat.
3. Guru menjelaskan cara mengisi lembar pengamatan dan aspek-aspek yang perlu diperhatikan selama pengamatan berlangsung.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan menyiapkan diri untuk menjalankan tugas sebagai pengamat.
5. Peserta didik yang menjadi pengamat duduk di tempat yang telah ditentukan dan mengamati jalannya permainan peran dengan tenang, tertib, serta menghargai teman yang sedang tampil.

Sintaks 5: Memainkan Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesetaraan dan Tapa Slira)

1. Kelompok pemain mengenakan properti yang telah disediakan dan mulai memainkan drama sesuai naskah. **(Joyful Learning) (DPL: Kreativitas dan Kolaborasi)**
2. Guru berperan menjadi narator sekaligus membimbing alur permainan agar tetap sesuai skenario.
3. Peserta didik lain menyimak pertunjukkan dengan saksama sambil mengisi lembar pengamatan sesuai instruksi. **(Joyful Learning) (DPL: Kolaborasi dan Kemandirian)**
4. Guru mendampingi dan membimbing jalannya permainan, sekaligus memfasilitasi pengamat agar fokus pada aspek yang diamati.
5. Setelah penampilan selesai, guru mengajak peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok pemain dengan tepuk "*Good Job!*".

Sintaks 6: Diskusi dan Evaluasi (Nilai Tat Twam Asi : Tapa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya.

2. Peserta didik bekerja sama mengisi LKPD berdasarkan hasil pengamatan dan pemahaman dari peran yang dimainkan. (*Meaningful Learning*) (DPL: Penalaran Kritis dan Kolaborasi)
3. Guru mengamati proses diskusi dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran. (DPL: Komunikasi)
5. Peserta didik lain menyimak dengan seksama sebagai bentuk menghargai kelompok yang tampil dan diberi kesempatan menanggapi atau mengajukan pertanyaan secara santun.
6. Guru memberikan penguatan konsep dan meluruskan miskonsepsi, serta mengevaluasi jalannya kegiatan bermain peran.

Sintaks 7: Berbagi Pengalaman dan Menyimpulkan (Nilai Tat Twam Asi : Tepa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membuka *sharing session* dengan mengajak peserta didik menceritakan pengalaman pribadinya terkait pelaksanaan norma, hak, dan kewajiban yang pernah mereka alami.
2. Peserta didik membagikan pengalamannya secara bergantian. (*Meaningful Learning*) (DPL: Komunikasi)
3. Guru menanggapi setiap pengalaman dengan komentar yang positif dan membangun.
4. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dapat dipetik dari drama yang dimainkan dan pengalaman yang dibagikan. (*Meaningful & Mindful Learning*)

Pertemuan 4

Kegiatan Inti (60 menit)

Sintaks 1: Persiapan (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri dan Kesatuan)

1. Guru menampilkan gambar tentang bentuk pelanggaran norma, hak, dan kewajiban di sekolah dan lingkungan masyarakat kepada peserta didik.



2. Guru membuka diskusi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait video tersebut. Contoh pertanyaan yang digunakan:
 - a. Anak-anak, perhatikan gambar ini. Menurut kalian, apa yang sedang mereka lakukan?
 - b. Norma apa yang dilanggar pada gambar tersebut?
 - c. Menurut kalian, apakah gambar tersebut juga menunjukkan contoh dari pelaksanaan kewajiban?
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab dan guru menampung semua jawaban tanpa menyalahkan. (*Mindful Learning*) dan (DPL: Penalaran Kritis & Komunikasi)
4. Guru menanggapi jawaban peserta didik dengan memberikan konfirmasi jawaban yang benar, kemudian dilanjutkan dengan pemaparan materi melalui *slide PowerPoint*. (TPACK)
5. Peserta didik menyimak penjelasan materi dan diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang sulit dimengerti.

6. Guru menjelaskan bahwa norma, hak, dan kewajiban dapat berjalan baik saat kita mempraktikkan Tat Twam Asi: menyadari bahwa “aku adalah kamu, kamu adalah aku”, sehingga perlakuan kepada orang lain sama seperti memperlakukan diri sendiri. (*Meaningful Learning*)
7. Peserta didik menyimak pemaparan dan diberi kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.
8. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking*.
9. Guru menginstruksikan peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya dan menjelaskan bahwa kegiatan berikutnya adalah bermain peran.
10. Peserta didik membantu guru menyiapkan properti bermain peran dari barang-barang yang tersedia di sekitar kelas. (**DPL: Kolaborasi**)

Sintaks 2: Memilih Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Tapa Slira)

1. Guru menentukan kelompok yang akan tampil dengan mengacak nomor urut melalui aplikasi *spinning wheel*, terkecuali kelompok yang sudah tampil pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru membagikan naskah drama kepada kelompok terpilih serta menjelaskan alur kegiatan bermain peran.
3. Peserta didik dalam kelompok terpilih mendiskusikan pembagian peran, kemudian berlatih memahami karakter masing-masing dengan membaca naskah secara saksama. (**DPL: Kolaborasi dan Komunikasi**)

Sintaks 3: Menata Ruang Kelas (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Kesetaraan)

1. Guru bersama peserta didik yang tidak bermain peran bekerja sama menata ruang kelas menjadi area pementasan dan ruang penonton. (**DPL: Kolaborasi**)

Sintaks 4: Menyiapkan Pengamat (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri)

1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang tidak tampil bahwa mereka akan berperan sebagai pengamat selama kegiatan bermain peran berlangsung.
2. Guru membagikan lembar pengamatan kepada peserta didik yang menjadi pengamat.
3. Guru menjelaskan cara mengisi lembar pengamatan dan aspek-aspek yang perlu diperhatikan selama pengamatan berlangsung.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan menyiapkan diri untuk menjalankan tugas sebagai pengamat.
5. Peserta didik yang menjadi pengamat duduk di tempat yang telah ditentukan dan mengamati jalannya permainan peran dengan tenang, tertib, serta menghargai teman yang sedang tampil.

Sintaks 5: Memainkan Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesetaraan dan Tapa Slira)

1. Kelompok pemain mengenakan properti yang telah disediakan dan mulai memainkan drama sesuai naskah. (*Joyful Learning*) (**DPL: Kreativitas dan Kolaborasi**)
2. Guru berperan menjadi narator sekaligus membimbing alur permainan agar tetap sesuai skenario.
3. Peserta didik lain menyimak pertunjukkan dengan saksama sambil mengisi lembar pengamatan sesuai instruksi. (*Joyful Learning*) (**DPL: Kolaborasi dan Kemandirian**)
4. Guru mendampingi dan membimbing jalannya permainan, sekaligus memfasilitasi pengamat agar fokus pada aspek yang diamati.
5. Setelah penampilan selesai, guru mengajak peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok pemain dengan tepuk “*Good Job!*”.

Sintaks 6: Diskusi dan Evaluasi (Nilai Tat Twam Asi : Tapa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya.
2. Peserta didik bekerja sama mengisi LKPD berdasarkan hasil pengamatan dan pemahaman dari peran yang dimainkan. (*Meaningful Learning*) (DPL: Penalaran Kritis dan Kolaborasi)
3. Guru mengamati proses diskusi dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran. (DPL: Komunikasi)
5. Peserta didik lain menyimak dengan seksama sebagai bentuk menghargai kelompok yang tampil dan diberi kesempatan menanggapi atau mengajukan pertanyaan secara santun.
6. Guru memberikan penguatan konsep dan meluruskan miskonsepsi, serta mengevaluasi jalannya kegiatan bermain peran.

Sintaks 7: Berbagi Pengalaman dan Menyimpulkan (Nilai Tat Twam Asi : Tapa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membuka *sharing session* dengan mengajak peserta didik menceritakan pengalaman pribadinya terkait pelanggaran norma, hak, dan kewajiban yang pernah mereka alami.
2. Peserta didik membagikan pengalamannya secara bergantian. (*Meaningful Learning*) (DPL: Komunikasi)
3. Guru menanggapi setiap pengalaman dengan komentar yang positif dan membangun.
4. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dapat dipetik dari drama yang dimainkan dan pengalaman yang dibagikan. (*Meaningful & Mindful Learning*)

Pertemuan 5

Kegiatan Inti (60 menit)

Sintaks 1: Persiapan (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri dan Kesatuan)

1. Guru menampilkan gambar tentang praktik norma, hak, dan kewajiban di lingkungan sekolah kepada peserta didik.



2. Guru membuka diskusi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait video tersebut. Contoh pertanyaan yang digunakan:
 - a. Anak-anak, perhatikan gambar ini. Menurut kalian, apa yang sedang mereka lakukan?
 - b. Sudahkah kalian melakukan hal-hal seperti pada contoh gambar tersebut
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab dan guru menampung semua jawaban tanpa menyalahkan. (*Mindful Learning*) dan (DPL: Penalaran Kritis & Komunikasi)

4. Guru menanggapi jawaban peserta didik dengan memberikan konfirmasi jawaban yang benar, kemudian dilanjutkan dengan pemaparan materi melalui *slide PowerPoint*. **(TPACK)**
5. Peserta didik menyimak penjelasan materi dan diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang sulit dimengerti.
6. Guru menjelaskan bahwa norma, hak, dan kewajiban dapat berjalan baik saat kita mempraktikkan Tat Twam Asi: menyadari bahwa “aku adalah kamu, kamu adalah aku”, sehingga perlakuan kepada orang lain sama seperti memperlakukan diri sendiri. **(Meaningful Learning)**
7. Peserta didik menyimak pemaparan dan diberi kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.
8. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking*.
9. Guru menginstruksikan peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya dan menjelaskan bahwa kegiatan berikutnya adalah bermain peran.
10. Peserta didik membantu guru menyiapkan properti bermain peran dari barang-barang yang tersedia di sekitar kelas. **(DPL: Kolaborasi)**

Sintaks 2: Memilih Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Tapa Slira)

1. Guru menentukan kelompok yang akan tampil dengan mengacak nomor urut melalui aplikasi *spinning wheel*, terkecuali kelompok yang sudah tampil pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru membagikan naskah drama kepada kelompok terpilih serta menjelaskan alur kegiatan bermain peran.
3. Peserta didik dalam kelompok terpilih mendiskusikan pembagian peran, kemudian berlatih memahami karakter masing-masing dengan membaca naskah secara saksama. **(DPL: Kolaborasi dan Komunikasi)**

Sintaks 3: Menata Ruang Kelas (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Kesetaraan)

1. Guru bersama peserta didik yang tidak bermain peran bekerja sama menata ruang kelas menjadi area pementasan dan ruang penonton. **(DPL: Kolaborasi)**

Sintaks 4: Menyiapkan Pengamat (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri)

1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang tidak tampil bahwa mereka akan berperan sebagai pengamat selama kegiatan bermain peran berlangsung.
2. Guru membagikan lembar pengamatan kepada peserta didik yang menjadi pengamat.
3. Guru menjelaskan cara mengisi lembar pengamatan dan aspek-aspek yang perlu diperhatikan selama pengamatan berlangsung.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan menyiapkan diri untuk menjalankan tugas sebagai pengamat.
5. Peserta didik yang menjadi pengamat duduk di tempat yang telah ditentukan dan mengamati jalannya permainan peran dengan tenang, tertib, serta menghargai teman yang sedang tampil.

Sintaks 5: Memainkan Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesetaraan dan Tapa Slira)

1. Kelompok pemain mengenakan properti yang telah disediakan dan mulai memainkan drama sesuai naskah. **(Joyful Learning) (DPL: Kreativitas dan Kolaborasi)**
2. Guru berperan menjadi narator sekaligus membimbing alur permainan agar tetap sesuai skenario.
3. Peserta didik lain menyimak pertunjukkan dengan saksama sambil mengisi lembar pengamatan sesuai instruksi. **(Joyful Learning) (DPL: Kolaborasi dan Kemandirian)**

4. Guru mendampingi dan membimbing jalannya permainan, sekaligus memfasilitasi pengamat agar fokus pada aspek yang diamati.
5. Setelah penampilan selesai, guru mengajak peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok pemain dengan tepuk "Good Job!".

Sintaks 6: Diskusi dan Evaluasi (Nilai Tat Twam Asi : Tapa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya.
2. Peserta didik bekerja sama mengisi LKPD berdasarkan hasil pengamatan dan pemahaman dari peran yang dimainkan. (*Meaningful Learning*) (DPL: Penalaran Kritis dan Kolaborasi)
3. Guru mengamati proses diskusi dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran. (DPL: Komunikasi)
5. Peserta didik lain menyimak dengan seksama sebagai bentuk menghargai kelompok yang tampil dan diberi kesempatan menanggapi atau mengajukan pertanyaan secara santun.
6. Guru memberikan penguatan konsep dan meluruskan miskonsepsi, serta mengevaluasi jalannya kegiatan bermain peran.

Sintaks 7: Berbagi Pengalaman dan Menyimpulkan (Nilai Tat Twam Asi : Tapa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membuka *sharing session* dengan mengajak peserta didik menceritakan pengalaman pribadinya terkait praktik norma, hak, dan kewajiban yang sudah mereka lakukan
2. Peserta didik membagikan pengalamannya secara bergantian. (*Meaningful Learning*) (DPL: Komunikasi)
3. Guru menanggapi setiap pengalaman dengan komentar yang positif dan membangun.
4. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dapat dipetik dari drama yang dimainkan dan pengalaman yang dibagikan. (*Meaningful & Mindful Learning*)

Pertemuan 6

Kegiatan Inti (60 menit)

Sintaks 1: Persiapan (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri dan Kesatuan)

1. Guru menampilkan gambar tentang praktik norma, hak, dan kewajiban di lingkungan tempat tinggal kepada peserta didik.



2. Guru membuka diskusi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait video tersebut. Contoh pertanyaan yang digunakan:
 - a. Anak-anak, perhatikan gambar ini. Menurut kalian, apa yang sedang mereka lakukan?

- b. Sudahkah kalian melakukan hal-hal seperti pada contoh gambar tersebut? Atau kalian melakukan hal yang sebaliknya?
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab dan guru menampung semua jawaban tanpa menyalahkan. (*Mindful Learning*) dan (DPL: Penalaran Kritis & Komunikasi)
4. Guru menanggapi jawaban peserta didik dengan memberikan konfirmasi jawaban yang benar, kemudian dilanjutkan dengan pemaparan materi melalui *slide PowerPoint*. (TPACK)
5. Peserta didik menyimak penjelasan materi dan diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang sulit dimengerti.
6. Guru menjelaskan bahwa norma, hak, dan kewajiban dapat berjalan baik saat kita mempraktikkan Tat Twam Asi: menyadari bahwa “aku adalah kamu, kamu adalah aku”, sehingga perlakuan kepada orang lain sama seperti memperlakukan diri sendiri. (*Meaningful Learning*)
7. Peserta didik menyimak pemaparan dan diberi kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.
8. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking*.
9. Guru menginstruksikan peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya dan menjelaskan bahwa kegiatan berikutnya adalah bermain peran.
10. Peserta didik membantu guru menyiapkan properti bermain peran dari barang-barang yang tersedia di sekitar kelas. (DPL: Kolaborasi)

Sintaks 2: Memilih Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Tepa Slira)

1. Guru menentukan kelompok yang akan tampil dengan mengacak nomor urut melalui aplikasi *spinning wheel*, terkecuali kelompok yang sudah tampil pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru membagikan naskah drama kepada kelompok terpilih serta menjelaskan alur kegiatan bermain peran.
3. Peserta didik dalam kelompok terpilih mendiskusikan pembagian peran, kemudian berlatih memahami karakter masing-masing dengan membaca naskah secara saksama. (DPL: Kolaborasi dan Komunikasi)

Sintaks 3: Menata Ruang Kelas (Nilai Tat Twam Asi : Kesatuan dan Kesetaraan)

1. Guru bersama peserta didik yang tidak bermain peran bekerja sama menata ruang kelas menjadi area pementasan dan ruang penonton. (DPL: Kolaborasi)

Sintaks 4: Menyiapkan Pengamat (Nilai Tat Twam Asi : Kesadaran Diri)

1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik yang tidak tampil bahwa mereka akan berperan sebagai pengamat selama kegiatan bermain peran berlangsung.
2. Guru membagikan lembar pengamatan kepada peserta didik yang menjadi pengamat.
3. Guru menjelaskan cara mengisi lembar pengamatan dan aspek-aspek yang perlu diperhatikan selama pengamatan berlangsung.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan menyiapkan diri untuk menjalankan tugas sebagai pengamat.
5. Peserta didik yang menjadi pengamat duduk di tempat yang telah ditentukan dan mengamati jalannya permainan peran dengan tenang, tertib, serta menghargai teman yang sedang tampil.

Sintaks 5: Memainkan Peran (Nilai Tat Twam Asi : Kesetaraan dan Tepa Slira)

1. Kelompok pemain mengenakan properti yang telah disediakan dan mulai memainkan drama sesuai naskah. (*Joyful Learning*) (DPL: Kreativitas dan Kolaborasi)

2. Guru berperan menjadi narator sekaligus membimbing alur permainan agar tetap sesuai skenario.
3. Peserta didik lain menyimak pertunjukkan dengan saksama sambil mengisi lembar pengamatan sesuai instruksi. (*Joyful Learning*) (DPL: Kolaborasi dan Kemandirian)
4. Guru mendampingi dan membimbing jalannya permainan, sekaligus memfasilitasi pengamat agar fokus pada aspek yang diamati.
5. Setelah penampilan selesai, guru mengajak peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok pemain dengan tepuk "Good Job!".

Sintaks 6: Diskusi dan Evaluasi (Nilai Tat Twam Asi : Tapa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya.
2. Peserta didik bekerja sama mengisi LKPD berdasarkan hasil pengamatan dan pemahaman dari peran yang dimainkan. (*Meaningful Learning*) (DPL: Penalaran Kritis dan Kolaborasi)
3. Guru mengamati proses diskusi dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran. (DPL: Komunikasi)
5. Peserta didik lain menyimak dengan seksama sebagai bentuk menghargai kelompok yang tampil dan diberi kesempatan menanggapi atau mengajukan pertanyaan secara santun.
6. Guru memberikan penguatan konsep dan meluruskan miskonsepsi, serta mengevaluasi jalannya kegiatan bermain peran.

Sintaks 7: Berbagi Pengalaman dan Menyimpulkan (Nilai Tat Twam Asi : Tapa Slira, Kesatuan, dan Kesadaran Diri)

1. Guru membuka *sharing session* dengan mengajak peserta didik menceritakan pengalaman pribadinya terkait praktik norma, hak, dan kewajiban yang sudah mereka lakukan.
2. Peserta didik membagikan pengalamannya secara bergantian. (*Meaningful Learning*) (DPL: Komunikasi)
3. Guru menanggapi setiap pengalaman dengan komentar yang positif dan membangun.
4. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dapat dipetik dari drama yang dimainkan dan pengalaman yang dibagikan. (*Meaningful & Mindful Learning*)

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan kuis secara individu untuk mengetahui pemahaman peserta didik terkait materi. (DPL: Kemandirian)
2. Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari berbagai kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru. (DPL: Komunikasi)
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. (*Mindful Learning*)
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (DPL: Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME)
6. Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI**➤ Refleksi Guru**

1. Bagaimana reaksi peserta didik saat mengikuti pembelajaran pada topik ini?
2. Apakah tujuan pembelajaran pada topik ini telah tercapai?
3. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada topik ini?
4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

➤ Refleksi Peserta Didik

1. Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Apa aktivitas yang paling kamu sukai dalam pembelajaran hari ini?
3. Hal baru apa yang kamu pelajari hari ini?
4. Kalau kamu jadi orang yang dirugikan dalam cerita itu, apa yang kamu pikirkan?
5. Kalau kamu berada di posisi tokoh yang mengalami cobaan, apa yang kamu rasakan?
6. Kalau temanmu mengalami hal seperti dalam cerita, apa yang akan kamu lakukan?

F. ASESMEN/PENILAIAN

Jenis Penilaian	Ranah	Teknik	Bentuk Instrumen
Formatif	Sikap	Observasi	Lembar pengamatan sikap
Formatif	Keterampilan	Observasi	Lembar pengamatan bermain peran dan presentasi
Sumatif	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**• Pengayaan**

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Kegiatan:

- Meminta peserta didik untuk menjelaskan perannya sebagai seorang anak, siswa, dan warga masyarakat dalam penerapan norma, hak, dan kewajiban di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat melalui pembuatan poster atau infografis.

• Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai kompetensi minimal diberikan kegiatan remedial berupa pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan diberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Kegiatan:

- Meminta peserta didik untuk menentukan jenis norma di situasi tertentu.
- Meminta peserta didik untuk menentukan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga masyarakat.

H. LAMPIRAN

1. Bahan Bacaan (terlampir)
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (terlampir)
3. Media Pembelajaran (terlampir)
4. Instrumen Penilaian (terlampir)
5. Rubrik Penilaian (terlampir)
6. Evaluasi (terlampir)
7. Skenario Drama (terlampir)

GLOSARIUM

1. Norma : Aturan atau pedoman yang mengatur perilaku seseorang dalam masyarakat agar tercipta ketertiban dan keharmonisan.
2. Hak : Hak adalah segala sesuatu yang pantas kita terima atau kita miliki sebagai manusia.
3. Kewajiban : Tugas atau tanggung jawab yang harus kita lakukan sebelum atau saat menerima hak.
4. Sanksi : Konsekuensi atau hukuman yang diterima seseorang jika tidak menaati aturan atau tidak melaksanakan kewajibannya.

DAFTAR PUSTAKA

Indra, A.D., Azis, A., & Dewi, L.G.M.W. (2023). Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas V. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LAMPIRAN

LAMPIRAN BAHAN AJAR



LAMPIRAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk pertemuan kedua hingga keenam dapat diakses melalui tautan berikut:

https://drive.google.com/drive/folders/1KR2IslEnFdYy_M-e17p5HnVOeTOjRyv?usp=sharing

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video animasi

Pertemuan Ke-	Tangkapan Layar	Link Akses
1		https://shorturl.at/mAXHi
2		https://shorturl.at/eRc6o

2. PowerPoint (PPT)



Link akses: <https://tinyurl.com/normahakkewajiban>

3. Properti bermain peran (memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar kelas)
4. Kuis Wordwall



Link akses: <https://wordwall.net/resource/105956077>

LAMPIRAN INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Penilaian Sikap							
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila					
Materi	:	Macam-macam Norma dalam Kehidupanku					
Hari/Tanggal	:						
Pertemuan	:						
No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai
		Empati	Tanggung Rasa	Toleransi	Kerjasama		
1.							
2.							
3.							
dst.							

Rubrik Sikap

1) Indikator Empati

Skor	Keterangan
4	Selalu memahami perasaan teman, menawarkan bantuan tanpa diminta, dan menunjukkan perhatian saat teman kesulitan atau sedih.
3	Sering menunjukkan kepedulian pada teman dan bersedia membantu meskipun terkadang masih menunggu diminta.

Skor	Keterangan
2	Sesekali menunjukkan kepedulian, namun sering mengabaikan teman yang membutuhkan bantuan.
1	Tidak menunjukkan kepedulian, tidak mau membantu, atau cuek terhadap keadaan teman.

2) Indikator Tenggang Rasa

Skor	Keterangan
4	Selalu bersikap sopan, sabar, dan mampu menahan diri; tidak membalas ejekan dan tetap menghargai teman.
3	Biasanya sopan dan sabar, namun sesekali masih terpancing suasana atau membalas perkataan teman.
2	Kadang kurang sabar dan mudah tersinggung, tetapi masih mampu menerima arahan guru untuk mengontrol diri.
1	Mudah emosi, sering membalas ejekan, dan kurang bisa menjaga sikap serta perasaan teman.

3) Indikator Toleransi

Skor	Keterangan
4	Selalu menerima perbedaan pendapat, mau berkelompok dengan siapa saja, dan mengajak teman yang berbeda atau kurang aktif.
3	Biasanya menerima perbedaan dan bersedia bekerja dengan siapa saja, meskipun kadang masih memilih teman tertentu.
2	Mau bekerja sama, tetapi sering menolak teman yang berbeda pendapat atau kemampuan dalam kelompok.
1	Tidak mau menerima perbedaan, memilih-milih teman, atau mengabaikan teman tertentu.

4) Indikator Kerjasama

Skor	Keterangan
4	Selalu aktif berkontribusi dalam kelompok, membagi tugas dengan adil, dan membantu teman tanpa diminta.
3	Bekerja sama dengan baik tetapi kadang lebih pasif atau perlu diingatkan untuk membantu teman.
2	Terlibat seadanya dalam kelompok, sering menunggu instruksi, dan jarang menawarkan bantuan.
1	Tidak mau bekerja sama, enggan berpartisipasi, atau justru menghambat kegiatan kelompok.

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

Keterangan:

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| ○ Sangat Berkembang (SAB) | = 91 – 100 |
| ○ Berkembang Sesuai Harapan (BSH) | = 81 – 90 |
| ○ Sudah Berkembang (SB) | = 71 – 80 |
| ○ Masih Berkembang (MB) | = ≤ 70 |

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

<u>Penilaian Keterampilan</u>					
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila					
Materi : Macam-macam Norma dalam Kehidupan					
Hari/Tanggal :					
Pertemuan :					
No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		Jumlah Skor	Nilai
		Penampilan Bermain Peran	Penampilan Presentasi Hasil LKPD		
1.					
2.					
3.					
dst.					

Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Penampilan Bermain Peran

Skor	Keterangan
4	Menampilkan peran dengan sangat percaya diri, suara jelas terdengar, ekspresi dan gerak tubuh sesuai karakter, serta dapat mengikuti alur cerita tanpa kesalahan.
3	Menampilkan peran dengan baik, suara cukup jelas, ekspresi kadang sesuai, dan alur cerita berjalan dengan sedikit kesalahan kecil.
2	Menampilkan peran dengan kurang percaya diri, suara kurang terdengar atau ragu-ragu, ekspresi kurang mendukung, dan beberapa bagian alur terlewat.
1	Tidak menunjukkan peran dengan baik, suara tidak terdengar, ekspresi datar, dan tidak mengikuti alur cerita atau banyak terhenti.

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Pedoman Penilaian $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (8)}} \times 100$	Keterangan: ○ Sangat Baik = 91 – 100 ○ Baik = 81 – 90 ○ Cukup = 71 – 80 ○ Perlu Bimbingan = ≤ 70
--	---

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

[illegible]

Kisi-Kisi Soal

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V/I

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Jenis Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 10 butir

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif	Nomor Butir Soal
Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.	Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis norma dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari dengan tepat.	1. Disajikan contoh, peserta didik mampu menganalisis jenis norma berdasarkan bentuk penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	C4	1, 2, 3
		2. Disajikan contoh, peserta didik mampu menganalisis jenis norma berdasarkan bentuk pelanggaran dalam kehidupan sehari-hari.	C4	4, 5
	Peserta didik mampu menganalisis hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	1. Disajikan ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis hubungan antara hak dan kewajiban	C4	6, 8, 10

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator		Level Kognitif	Nomor Butir Soal
			sebagai anggota keluarga dan sekolah.		
		2.	Disajikan ilustrasi, peserta didik mampu menilai tindakan berdasarkan keseimbangan antara hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sekolah.	C5	7, 9

Pedoman Penilaian:

Benar = 1
 Salah/tidak menjawab = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (5)}} \times 100$$

Keterangan:

- Sangat Baik = 91 – 100
- Baik = 81 – 90
- Cukup = 71 – 80
- Perlu Bimbingan = ≤ 70

LAMPIRAN SOAL EVALUASI

No.	Soal	Kunci Jawaban
1.	Seorang siswa menemukan dompet di perpustakaan dan mengembalikannya ke guru piket. Norma apa yang paling tepat menggambarkan tindakan siswa tersebut? A. Norma kesusilaan B. Norma hukum C. Norma kesopanan	A
2.	Aldi mengantre membeli jajanan di kantin meskipun sedang terburu-buru. Tindakan Aldi terutama berkaitan dengan norma.... A. Adat istiadat B. Kesopanan C. Agama	B
3.	Perhatikan dua tindakan berikut: (1) Tidak menyontek saat ujian. (2) Mengucapkan maaf setelah melakukan kesalahan. Tindakan tersebut mencerminkan penerapan norma.... A. Kesopanan dan Kesusilaan B. Kesusilaan dan Kesopanan C. Keduanya sama-sama kesusilaan	B
4.	Di taman kota, masih sering dijumpai orang-orang yang suka membuang sampah sembarangan. Norma apa yang dilanggar pada situasi tersebut? A. Norma kesusilaan B. Norma hukum C. Norma kesopanan	B
5.	Eka dan Dwi bersikap tidak sopan pada saat berdoa. Mereka bercanda dan mengobrol sehingga mengganggu teman-temannya yang sedang berdoa dengan khushuk. Tindakan mereka telah melanggar norma.... A. Kesusilaan B. Kesopanan C. Agama	C
6.	Raka ingin bermain gawai setelah pulang sekolah. Namun, ia belum mengerjakan tugas sekolah dan belum membantu ibunya membersihkan rumah. Sikap yang paling tepat agar hak dan kewajiban Raka berjalan seimbang adalah A. Raka tetap bermain gawai karena itu adalah haknya B. Raka mengerjakan tugas dan membantu ibu terlebih dahulu sebelum bermain	B

No.	Soal	Kunci Jawaban
	C. Raka meminta ibu mengerjakan tugasnya agar ia bisa bermain	
7.	Seorang anak selalu menuntut diberi uang jajan dan dibelikan mainan, tetapi sering menolak membantu orang tua di rumah. Kesimpulan yang tepat dari perilaku anak tersebut adalah.... A. Anak tersebut telah melaksanakan hak dan kewajibannya dengan baik B. Anak tersebut menjalankan kewajiban lebih banyak daripada haknya C. Anak tersebut hanya menuntut hak tanpa melaksanakan kewajibannya	C
8.	Dina rajin membantu orang tua, belajar dengan sungguh-sungguh, dan menaati aturan di rumah. Namun, orang tuanya jarang memberi perhatian dan tidak memenuhi kebutuhan Dina. Berdasarkan cerita di atas, kondisi yang dialami Dina adalah A. Dina sudah melaksanakan kewajiban, tetapi haknya belum terpenuhi B. Orang tua berhak bersikap demikian karena Dina masih anak-anak C. Hak Dina tidak penting selama ia sudah melaksanakan kewajiban	A
9.	Perhatikan pernyataan berikut! “Seorang anak hanya boleh menuntut haknya setelah semua kewajibannya selesai.” Pendapat yang paling tepat terhadap pernyataan tersebut adalah.... A. Tidak setuju, karena anak tidak memiliki kewajiban B. Setuju, karena hak dan kewajiban harus berjalan seimbang C. Setuju, karena hak lebih penting daripada kewajiban	B
10.	Siti sering membuang sampah sembarangan di kelas dan tidak mau ikut piket bersama teman-temannya. Akibatnya, kelas menjadi kotor dan tidak nyaman digunakan untuk belajar. Tindakan yang seharusnya dilakukan Siti agar kewajibannya di sekolah terpenuhi adalah.... A. Ikut melaksanakan piket dan membuang sampah pada tempatnya	A

No.	Soal	Kunci Jawaban
	B. Membiarkan teman lain membersihkan kelas C. Tidak ikut piket karena bukan tugasnya	

LAMPIRAN SKENARIO DRAMA

<https://drive.google.com/drive/folders/1xIY9dja785t63jzajlyJ3oTvnMXX9m4?usp=sharing>



Lampiran 18. Surat Pengantar Ijin Penelitian (Skripsi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13/UN48.10.1/PA.01.03/2026 Singaraja, 02 Januari 2026
Lampiran : *
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 12 Karangasem
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM : 2211031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertera dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSL
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14/UN48.10.1/PK.01.03/2026

Singaraja, 02 Januari 2026

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.

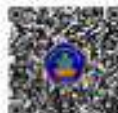
Kepala SD Negeri 5 Karangasem
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM : 2211031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kodek Suranata

NIP. 198208162008121002



Badan
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



ប្រតិភូអង្គការយុវជនក្រុងករាងសម
 Pemerintah Kabupaten Karangasem
 អង្គការយុវជនក្រុងករាងសម
 Dinas Pendidikan Kemudaraan Dan Olahraga
 អង្គការយុវជនក្រុងករាងសម
 Sekolah Dasar Negeri 12 Karangasem
 អង្គការយុវជនក្រុងករាងសម
 Alamat : Jalan Gatot Subroto, Amlapura



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/22/SDN 12 Krsn/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Tisnawati, S.Pd SD
NIP : 19831106 200501 2 010
Pangkat/Gol : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 12 Karangasem

Menerangkan bahwa kami menerima mahasiswa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
NIM : 2211031118
Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Penelitian Skripsi di SD Negeri 12 Karangasem, Sesuai dengan surat permohonan dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan Singaraja yang bernomor 13/UN48.10.1/PK.01.03/2026, untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana fungsinya.



Amlapura, 6 Februari 2026
Kepala SD Negeri 12 Karangasem

Kadek Tisnawati, S.Pd. SD
NIP. : 198311062005012010



၂၀၁၆ ခုနှစ် အထွေထွေ အုပ်ချုပ်ရေး အခွင့်အာဏာ
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 မြန်မာနိုင်ငံတော် အစိုးရ
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KARANGASEM
 လက်မှတ် : ဗဟိုဌာန - အထွေထွေ အုပ်ချုပ်ရေး ဝန်ကြီးဌာန
 နေရာ : ဗဟိုဌာန - အထွေထွေ အုပ်ချုပ်ရေး ဝန်ကြီးဌာန
 နေရာ : ဗဟိုဌာန - အထွေထွေ အုပ်ချုပ်ရေး ဝန်ကြီးဌာန
 E-Mail : sdn5karangasem@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.3.5/027/SDN5KRS/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Putu Arnawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197401271997031002
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I/IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 5 Karangasem

Menerangkan bahwa kami menerima mahasiswa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi
 NIM : 2211031118
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Penelitian Skripsi di SD Negeri 5 Karangasem, Sesuai dengan surat permohonan dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan Singaraja yang bernomor 14/UN48.10.1/PK.01.03/2026, untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana fungsinya.

Karangasem, 06 Februari 2026

Kepala SD Negeri 5 Karangasem,

I Putu Arnawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197401271997031002

Lampiran 20. Rekapitulasi Data Hasil *Pretest* Kuesioner Empati Sosial

A. Rekapitulasi Data Hasil *Pretest* Kuesioner Empati Sosial Kelompok Eksperimen

No. Absen Siswa Kelompok Eksperimen	Butir Pernyataan Kuesioner Empati Sosial																									Perolehan Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	39
2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	45
3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	40
4	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	48
5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	32
6	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	40
7	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	37
8	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	33
9	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	1	1	45
10	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	45
11	2	3	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	41
12	3	2	1	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	47
13	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	50
14	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	40
15	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	35
16	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	32
17	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	50
18	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	35
19	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	38
20	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	42
21	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	46
22	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	38

B. Rekapitulasi Data Hasil *Pretest* Kuesioner Empati Sosial **Kelompok Kontrol**

No. Absen Siswa Kelompok Kontrol	Butir Pernyataan Kuesioner Empati Sosial																									Perolehan Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	42
2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	45
3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	2	42
4	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	38
5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	41
6	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	45
7	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	35
8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
9	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	35
10	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	46
11	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	35
12	2	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
13	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	45
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	27
15	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	47
16	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	48
17	3	3	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	40
18	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	30
19	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	48

Lampiran 21. Rekapitulasi Data Hasil *Pretest* Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

A. Rekapitulasi Data Hasil *Pretest* Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila **Kelompok Eksperimen**

No. Absen Siswa Kelompok Eksperimen	Butir Soal Tes Hasil Belajar																				Jumlah Benar	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9	45
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11	55
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	7	35
4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	8	40
5	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10	50
6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12	60
7	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	50
8	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11	55
9	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10	50
10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	60
11	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	60
12	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10	50
13	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11	55
14	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	40
15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	50
16	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	9	45
17	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11	55
18	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9	45
19	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10	50
20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	7	35
21	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55
22	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	8	40

B. Rekapitulasi Data Hasil *Pretest* Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila **Kelompok Kontrol**

No. Absen Siswa Kelompok Kontrol	Butir Soal Tes Hasil Belajar																				Jumlah Benar	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9	45
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8	40
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	8	40
4	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11	55
5	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10	50
6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	11	55
7	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
8	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45
9	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	50
11	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	50
12	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12	60
13	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	9	45
14	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	9	45
15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	50
16	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9	45
17	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8	40
18	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	50
19	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	11	55

Lampiran 22. Rekapitulasi Data Hasil *Posttest* Kuesioner Empati Sosial

A. Rekapitulasi Data Hasil *Posttest* Kuesioner Empati Sosial Kelompok Eksperimen

No. Absen Siswa Kelompok Eksperimen	Butir Pernyataan Kuesioner Empati Sosial																									Perolehan Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	61
2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	56
3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	1	3	57
4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	62
5	3	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	57
6	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	64
7	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	3	56
8	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	54
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	70
11	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	61
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	72
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
14	2	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	53
15	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	60
16	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	64
17	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	57
18	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	58
19	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	62
20	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	51
21	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
22	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	64

B. Rekapitulasi Data Hasil *Posttest* Kuesioner Empati Sosial **Kelompok Kontrol**

No. Absen Siswa Kelompok Kontrol	Butir Pernyataan Empati Sosial																									Perolehan Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	52
2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	50
3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	39
4	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	45
5	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	46
6	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	47
7	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	39
8	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	47
9	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	45
10	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	51
11	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	54
12	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	47
13	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	3	48
14	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	3	1	1	1	3	2	40
15	1	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	53
16	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	45
17	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	51
18	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	41
19	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	39

Lampiran 23. Rekapitulasi Data Hasil *Posttest* Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

A. Rekapitulasi Data Hasil *Posttest* Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Eksperimen

No. Absen Siswa Kelompok Eksperimen	Butir Soal Tes Hasil Belajar																				Jumlah Benar	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
4	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	75
5	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70
6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
7	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
14	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
15	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	80
17	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
22	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	14	70

B. Rekapitulasi Data Hasil *Posttest* Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila **Kelompok Kontrol**

No. Absen Siswa Kelompok Kontrol	Butir Soal Tes Hasil Belajar																				Jumlah Benar	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	12	60
2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10	50
3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
4	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	12	60
5	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	65
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70
7	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	12	60
9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	70
10	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	12	60
11	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	65
12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70
13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	55
14	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	11	55
15	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	60
16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13	65
17	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	13	65
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70
19	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	11	55

Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

A. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Empati Sosial (Y1)

Case Processing Summary							
		Valid		Cases Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest Empati Sosial	Kelas Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Kelas Kontrol	19	100.0%	0	0.0%	19	100.0%

Descriptives				
Kelas		Statistic		Std. Error
Posttest Empati Sosial	Kelas Eksperimen	Mean	61.68	1.458
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.65
			Upper Bound	64.71
		5% Trimmed Mean	61.53	
		Median	61.00	
		Variance	46.799	
		Std. Deviation	6.841	
		Minimum	51	
		Maximum	75	
		Range	24	
		Interquartile Range	8	
		Skewness	.594	.491
		Kurtosis	-.395	.953
	Kelas Kontrol	Mean	46.26	1.123
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.90
			Upper Bound	48.62
		5% Trimmed Mean	46.24	
		Median	47.00	
		Variance	23.982	
		Std. Deviation	4.897	
		Minimum	39	
		Maximum	54	
		Range	15	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	-.168	.524
		Kurtosis	-1.064	1.014

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Empati Sosial	Kelas Eksperimen	.140	22	.200 [*]	.943	22	.223
	Kelas Kontrol	.135	19	.200 [*]	.930	19	.174

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

B. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Hasil Belajar (Y2)

Case Processing Summary							
		Valid		Cases Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Kelas Kontrol	19	100.0%	0	0.0%	19	100.0%

Descriptives						
Kelas					Statistic	Std. Error
Posttest Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	Mean			82.05	1.761
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		78.38	
			Upper Bound		85.71	
		5% Trimmed Mean			81.99	
		Median			82.50	
		Variance			68.236	
		Std. Deviation			8.261	
		Minimum			70	
		Maximum			95	
		Range			25	
		Interquartile Range			15	
		Skewness			.106	.491
		Kurtosis			-1.134	.953
	Kelas Kontrol	Mean			62.37	1.345
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		59.54	
			Upper Bound		65.19	
		5% Trimmed Mean			62.63	
		Median			65.00	
		Variance			34.357	
		Std. Deviation			5.861	
		Minimum			50	
		Maximum			70	
		Range			20	
		Interquartile Range			5	
		Skewness			-.392	.524
		Kurtosis			-.532	1.014

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	.167	22	.114	.923	22	.087
	Kelas Kontrol	.200	19	.045	.914	19	.086

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 25. Hasil Uji Homogenitas Varians

A. Hasil Uji Homogenitas Varians Data *Posttest* Empati Sosial (Y1)

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest Empati Sosial	Based on Mean	1.720	1	39	.197
	Based on Median	1.536	1	39	.223
	Based on Median and with adjusted df	1.536	1	35.007	.223
	Based on trimmed mean	1.671	1	39	.204

ANOVA					
Posttest Empati Sosial					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2423.738	1	2423.738	66.828	.000
Within Groups	1414.457	39	36.268		
Total	3838.195	40			

B. Hasil Uji Homogenitas Varians Data *Posttest* Hasil Belajar (Y2)

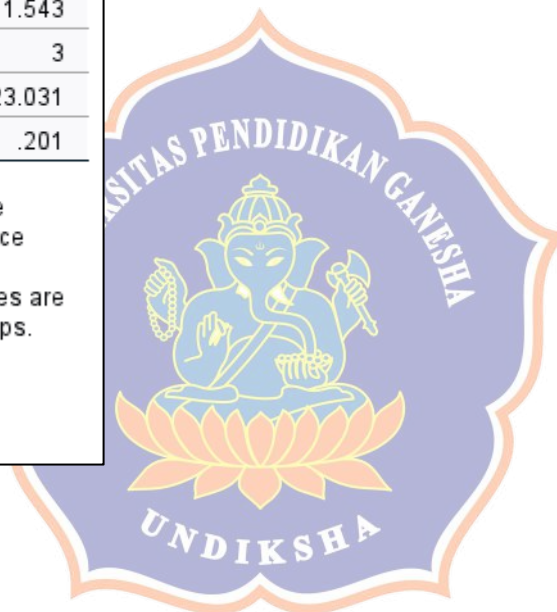
Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest Hasil Belajar	Based on Mean	3.688	1	39	.062
	Based on Median	3.167	1	39	.083
	Based on Median and with adjusted df	3.167	1	38.923	.083
	Based on trimmed mean	3.707	1	39	.062

ANOVA					
Posttest Hasil Belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3947.405	1	3947.405	75.047	.000
Within Groups	2051.376	39	52.599		
Total	5998.780	40			

Lampiran 26. Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
Kelas	1	Kelas Eksperimen	22
	2	Kelas Kontrol	19

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	4.905
F	1.543
df1	3
df2	1090723.031
Sig.	.201
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + Kelas	



Lampiran 27. Hasil Uji Multikolinearitas Antarvariabel Terikat

Correlations			
		Y1	Y2
Y1	Pearson Correlation	1	.693**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	41	41
Y2	Pearson Correlation	.693**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	41	41

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 28. Hasil Uji Kesetaraan

A. Hasil Uji Kesetaraan Data *Pretest* Empati Sosial (Y1)

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Empati Sosial Siswa	Eksperimen	22	40.82	5.603	1.195
	Kontrol	19	39.63	6.618	1.518

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Empati Sosial Siswa	Equal variances assumed	0.960	0.333	0.622	39	0.538	1.187	1.908	-2.673	5.046
	Equal variances not assumed			0.614	35.516	0.543	1.187	1.932	-2.733	5.107

Independent Samples Effect Sizes					
		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Empati Sosial Siswa	Cohen's d	6,093	0,195	-0,422	0,809
	Hedges' correction	6,213	0,191	-0,414	0,793
	Glass's delta	6,618	0,179	-0,440	0,793

a. The denominator used in estimating the effect sizes.
 Cohen's d uses the pooled standard deviation.
 Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.
 Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

B. Hasil Uji Kesetaraan Data *Pretest* Hasil Belajar (Y2)

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	Eksperimen	22	49.09	7.659	1.633
	Kontrol	19	50.26	8.245	1.892

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	Equal variances assumed	0.000	0.996	-0.472	39	0.640	-1.172	2.485	-6.199	3.854
	Equal variances not assumed			-0.469	37.143	0.642	-1.172	2.499	-6.235	3.890

Independent Samples Effect Sizes					
		Standardized ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	Cohen's d	7.935	-0.148	-0.761	0.468
	Hedges' correction	8.092	-0.145	-0.747	0.459
	Glass's delta	8.245	-0.142	-0.756	0.475

a. The denominator used in estimating the effect sizes.
 Cohen's d uses the pooled standard deviation.
 Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.
 Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

Lampiran 29. Hasil Uji MANOVA

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
Kelas	1	Kelas Eksperimen	22
	2	Kelas Kontrol	19

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.994	3139.675 ^b	2.000	38.000	.000
	Wilks' Lambda	.006	3139.675 ^b	2.000	38.000	.000
	Hotelling's Trace	165.246	3139.675 ^b	2.000	38.000	.000
	Roy's Largest Root	165.246	3139.675 ^b	2.000	38.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.762	60.834 ^b	2.000	38.000	.000
	Wilks' Lambda	.238	60.834 ^b	2.000	38.000	.000
	Hotelling's Trace	3.202	60.834 ^b	2.000	38.000	.000
	Roy's Largest Root	3.202	60.834 ^b	2.000	38.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas
b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Y1	2423.738 ^a	1	2423.738	66.828	.000
	Y2	3947.405 ^b	1	3947.405	75.047	.000
Intercept	Y1	118794.763	1	118794.763	3275.459	.000
	Y2	212623.015	1	212623.015	4042.311	.000
Kelas	Y1	2423.738	1	2423.738	66.828	.000
	Y2	3947.405	1	3947.405	75.047	.000
Error	Y1	1414.457	39	36.268		
	Y2	2051.376	39	52.599		
Total	Y1	125782.000	41			
	Y2	224050.000	41			
Corrected Total	Y1	3838.195	40			
	Y2	5998.780	40			

a. R Squared = .631 (Adjusted R Squared = .622)
b. R Squared = .658 (Adjusted R Squared = .649)

Levene's Test of Equality of Error Variances ^a					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Y1	Based on Mean	1.720	1	39	.197
	Based on Median	1.536	1	39	.223
	Based on Median and with adjusted df	1.536	1	35.007	.223
	Based on trimmed mean	1.671	1	39	.204
Y2	Based on Mean	3.688	1	39	.062
	Based on Median	3.167	1	39	.083
	Based on Median and with adjusted df	3.167	1	38.923	.083
	Based on trimmed mean	3.707	1	39	.062

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas



Lampiran 30. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

A. Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Eksperimen di SDN 12

Karangasem



Pelaksanaan *pretest* pada kelompok eksperimen, dilaksanakan pada Rabu, 21 Januari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-1 pada kelompok eksperimen, dilaksanakan pada Kamis, 22 Januari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-2 pada kelompok eksperimen, dilaksanakan pada Jumat, 23 Januari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-3 pada kelompok eksperimen,
dilaksanakan pada Kamis, 29 Januari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-4 pada kelompok eksperimen,
dilaksanakan pada Jumat, 30 Januari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-5 pada kelompok eksperimen,
dilaksanakan pada Senin, 2 Februari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-6 pada kelompok eksperimen, dilaksanakan pada Selasa, 3 Februari 2026



Pelaksanaan *posttest* pada kelompok eksperimen, dilaksanakan pada Rabu, 13 Februari 2026

B. Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Kontrol di SDN 5 Karangasem



Pelaksanaan *pretest* pada kelompok kontrol, dilaksanakan pada Rabu, 21 Januari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-1 pada kelompok kontrol,
dilaksanakan pada Senin, 26 Januari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-2 pada kelompok kontrol,
dilaksanakan pada Selasa, 27 Januari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-3 pada kelompok kontrol,
dilaksanakan pada Senin, 2 Februari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-4 pada kelompok kontrol, dilaksanakan pada Selasa, 3 Februari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-5 pada kelompok kontrol, dilaksanakan pada Senin, 9 Februari 2026



Pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-6 pada kelompok kontrol, dilaksanakan pada Selasa, 10 Februari 2026



Pelaksanaan *posttest* pada kelompok kontrol, dilaksanakan pada Rabu, 13 Februari 2026

RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Yuli Cahya Pratiwi lahir di Karangasem pada tanggal 21 Juli 2004. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Bapak Ida Bagus Gede Pidada Manuaba dan Ibu I Gusti Ayu Sriati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berdomisili di Jl. Serma Anom, Geria Pidada Punia No.9, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Saraswati Amlapura pada tahun 2016.

Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Amlapura dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran Bermain Peran Berbasis Konsep *Tat Twam Asi* untuk Meningkatkan Empati Sosial dan Hasil Belajar Siswa SD” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.