

**PENGARUH *HARMONY LEADERSHIP BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* INTERAKTIF TERHADAP
RESPONSIBILITY DAN *STRESS RESISTANCE* SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Ni Ketut Anita Oktarini, NIM 2211031043

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Kurangnya kemandirian dan ketahanan siswa dalam pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar, sebagai akibat dari proses belajar berpusat pada guru dan tidak adanya alat digital untuk keterlibatan siswa, menginspirasi penelitian ini. Siswa di sekolah dasar, khususnya mereka yang mengalami gangguan ini, kesulitan untuk tetap terlibat dalam belajar, mengendalikan emosi, dan menyelesaikan proyek dalam batasan waktu, terutama dalam matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat dampak pada ketahanan terhadap *responsibility* dan *Stress Resistance* yang dihasilkan dari penggunaan media *flipbook* interaktif untuk mendukung Pembelajaran Berbasis *Harmony Leadership Based Learning*. Dengan menggunakan Desain *Non-equivalent Post-Test Only Control Group Design*, penelitian ini menggunakan metodologi kuasi-eksperimental. Dengan menggunakan pemilihan *random sampling*, sampel penelitian dibagi menjadi dua kelas: kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner yang valid dan reliabel menggunakan skala Likert yang berkisar dari 1 hingga 5. Indikator *responsibility* dan *Stress Resistance* yang relevan dengan karakteristik anak sekolah dasar digunakan untuk membuat instrumen penelitian. Analisis varians (ANOVA) dan analisis varians berganda (MANOVA) digunakan untuk memeriksa data yang diteliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berbeda secara signifikan, sebagian dan bersamaan, dalam hal *responsibility* dan *stress resistance*. Hasil untuk kelompok eksperimen lebih baik daripada hasil untuk kelompok kontrol. *responsibility* dan *Stress Resistance* Siswa dalam Pembelajaran Matematika Telah Meningkatkan Melalui Penggunaan Media *Flipbook* Interaktif dan Pembelajaran Berbasis Kepemimpinan Harmonis di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Flipbook* interaktif, *Responsibility*, *Stress Resistance*

ABSTRACT

The lack of student agency and resilience in mathematics education at the primary school level, as a result of teacher-centered curricula and the absence of digital tools for student engagement, inspired this study. Students in primary school, particularly those with this disorder, struggle to remain engaged in their study, control their emotions, and complete projects under time constraints, particularly in mathematics. The purpose of this research is to detail the impact on both Stress Resistance and responsibility that resulted from using interactive flipbook media to support Harmony Leadership Based Learning. Using a Non-equivalent Post Test Only Control Group Design, this research used a quasi-experimental methodology. Using basic random selection, the research sample was divided into two classes: the experimental class and the control class. In order to gather data, researchers used a valid and reliable questionnaire using a Likert scale ranging from 1 to 5. Responsibility and Stress Resistance indicators that are pertinent to elementary school kids' characteristics were used to create the study instrument. Analysis of variance (ANOVA) and multiple analysis of variance (MANOVA) were used to examine the studied data. The findings demonstrated that the experimental group and the control group differed significantly, partly and concurrently, in terms of Responsibility and Stress Resistance. Results for the experimental group were better than those for the control group. Students' Responsibility and Stress Resistance in Mathematics Learning Have Been Increased Through the Use of Interactive Flipbook Media and Harmony Leadership Based Learning in Elementary Schools,.

Keywords: *Interactive flipbook, Responsibility, Stress Resistance*

