

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan telah melaksanakan uji judges I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Septia Rahmawati, M.Pd.
NIP : 199709222024062002
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan
Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Ketut Anita Oktarini
NIM : 2211031043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Oktober 2025
Dosen/Pakar Ahli,



Septia Rahmawati, M.Pd.
NIP. 199709222024062002

Lampiran 2. Surat Keterangan telah melaksanakan uji judges II



SURAT KETERANGAN UJI JUDGE'S II

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
 NIP : 199809152024061001
 Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas
 Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Ketut Anita Oktarini
 NIM : 2211031043
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Meninggalkan telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Oktober 2025
 Dosen/Pakar Ahli,

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
 NIP. 199809152024061001

Lampiran 3. Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian
a) Kelas eksperimen





SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
 NOMOR : 045.2 /21/II SDN4PKerta /2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Padangkerta, menerangkan bahwa :

Nama : Ni Ketut Anita Oktarini
 NIM : 2211031043
 Semester : VII
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian dengan Judul "Pengaruh Harmony Leadership Based Learning Berbantuan Media Flipbook Interaktif Terhadap Responsibility dan Stress Resistance Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar". Benar-benar telah melaksanakan penelitian ini sesuai dengan jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 4 Padangkerta

 Ni Luh Sari Suryastini, S.Pd.SD
 NIP. 197107171991052001



b) Kelas kontrol



SURAT KETERANGAN AKTIF MENGAJAR

NOMOR : 421.2/B/1/SDN 1 Padangkerta/2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Serianingsih, S.Pd.SD
 NIP : 19720526 200012 2 003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 1 Padangkerta

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Anita Oktarini
 NIM : 2211031043
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Illmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Amlapura, 30 Januari 2026

Kepala SDN 1 Padangkerta

Ni Nyoman Serianingsih, S.Pd.SD
 NIP. 19720526 200012 2 003



a) SD Negeri 1 Padangkerta



b) SD Negeri 2 Padangkerta



c) SD Negeri 3 Padangkerta





d) SD Negeri 4 Padangkerta





e) SD Negeri 5 Padangkerta



Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan

a) Dokumentasi uji kuisioner/butir di SD N 2 Padangkerta



- b) Dokumentasi pembelajaran menggunakan *Harmony Leadership Based Learning* berbantuan *flipbook* interaktif dikelas eksperimen









c) Dokumentasi pembelajaran di kelas kontrol





Lampiran 6. Penyebaran Post-test
a) Kelas eksperimen





b) Kelas kontrol





Lampiran 7. Data pada observasi awal

a) *Responsibility*

1. SD N 1 Padangkerta (30 siswa)
 Menaati peraturan : $(12/30) \times 100\% = 40\%$
 Tanggung jawab : $(9/30) \times 100\% = 30\%$
 Peduli lingkungan $(9/30) \times 100\% = 30\%$
2. SD N 2 Padangkerta (30 siswa)
 Menaati peraturan : $(12/30) \times 100\% = 40\%$
 Tanggung jawab : $(12/30) \times 100\% = 40\%$
 Peduli lingkungan $(11/30) \times 100\% = 37\%$
3. SD N 3 Padangkerta (20 siswa)
 Menaati peraturan : $(8/20) \times 100\% = 40\%$
 Tanggung jawab : $(8/20) \times 100\% = 40\%$
 Peduli lingkungan $(8/20) \times 100\% = 40\%$
4. SD N 4 Padangkerta (34 siswa)
 Menaati peraturan : $(7/34) \times 100\% = 21\%$
 Tanggung jawab : $(10/34) \times 100\% = 29,4\%$
 Peduli lingkungan $(11/34) \times 100\% = 32\%$
5. SD N 1 Padangkerta (20 siswa)
 Menaati peraturan : $(7/20) \times 100\% = 35\%$
 Tanggung jawab : $(8/20) \times 100\% = 40\%$
 Peduli lingkungan $(8/20) \times 100\% = 40\%$

b) *Stress Resistance*

1. SD N 1 Padangkerta (30 siswa)
 Kemampuan untuk tetap tenang : $(12/30) \times 100\% = 40\%$
 Partisipasi aktif : $(11/30) \times 100\% = 37\%$

Tidak mudah merasa keberatan oleh masalah yang dihadapi : $(11/30) \times 100\% = 37\%$

2. SD N 2 Padangkerta (30 siswa)

Kemampuan untuk tetap tenang : $(9/30) \times 100\% = 30\%$

Partisipasi aktif : $(9/30) \times 100\% = 30\%$

Tidak mudah merasa keberatan oleh masalah yang dihadapi : $(13/30) \times 100\% = 43\%$

3. SD N 3 Padangkerta (20 siswa)

Kemampuan untuk tetap tenang : $(8/20) \times 100\% = 40\%$

Partisipasi aktif : $(7/20) \times 100\% = 35\%$

Tidak mudah merasa keberatan oleh masalah yang dihadapi : $(8/20) \times 100\% = 40\%$

4. SD N 4 Padangkerta (34 siswa)

Kemampuan untuk tetap tenang : $(7/34) \times 100\% = 21\%$

Partisipasi aktif : $(11/34) \times 100\% = 32\%$

Tidak mudah merasa keberatan oleh masalah yang dihadapi : $(10/34) \times 100\% = 29\%$

5. SD N 5 Padangkerta (20 siswa)

Kemampuan untuk tetap tenang : $(8/20) \times 100\% = 40\%$

Partisipasi aktif : $(8/20) \times 100\% = 40\%$

Tidak mudah merasa keberatan oleh masalah yang dihadapi : $(7/20) \times 100\% = 35\%$

Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen

Kuesioner *Responsibility*

1. Tabulasi Data

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	110
2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	94
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	114
5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	115
6	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	5	101
7	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	100
8	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	102
9	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
10	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	95
11	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	112
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	94
13	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	109
14	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	111
15	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	116
16	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	119
17	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	99
18	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	117
19	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	97
20	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	117
21	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	115
22	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	114
23	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	112
24	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	119
25	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	106
26	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	116
27	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	113
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	96
29	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	97
30	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	110



Kuesioner *Stress Resistance*

1. Tabulasi Data

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	120
2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	121
3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	117
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	113
5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
6	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	118
7	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	113
8	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	115
9	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	115
10	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	111
11	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	114
12	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	110
13	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	110
14	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	107
15	5	5	3	4	5	5	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	108
16	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	107
17	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	99
18	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	97
19	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	100
20	4	5	3	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	104
21	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	97
22	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	97
23	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	3	5	4	103
24	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	98
25	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	92
26	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	92
27	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	94
28	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	99
29	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98
30	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	96



2. Hasil Uji Validitas Butir

		Correlations																									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total
P1	Pearson Correlation	1	0.272	0.289	0.417	0.209	0.261	0.464	0.431	0.351	0.422	0.297	0.271	0.398	0.248	0.396	0.796	0.367	0.414	0.382	0.261	0.275	0.267	0.452	0.442	0.298	0.643
	Sig. (2-tailed)		0.147	0.109	0.022	0.269	0.164	0.010	0.017	0.057	0.020	0.111	0.148	0.029	0.186	0.030	0.000	0.046	0.023	0.037	0.164	0.142	0.153	0.012	0.014	0.109	0.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	0.272	1	0.144	0.225	0.401	0.209	0.212	0.294	0.110	0.148	0.188	0.257	0.246	0.045	0.358	0.330	0.009	0.090	0.000	0.313	0.148	0.486	0.492	0.522	0.605	0.470
	Sig. (2-tailed)	0.147		0.449	0.231	0.028	0.269	0.261	0.114	0.563	0.436	0.320	0.171	0.190	0.815	0.052	0.075	1.000	0.635	1.000	0.092	0.436	0.006	0.020	0.003	0.000	0.009
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	0.299	0.144	1	0.248	0.220	0.306	0.368	0.324	0.282	0.163	0.310	0.094	0.379	0.147	0.282	0.242	0.833	0.397	0.326	0.006	0.378	0.321	0.635	0.287	0.133	0.537
	Sig. (2-tailed)	0.109	0.449		0.186	0.242	0.100	0.034	0.081	0.131	0.391	0.096	0.621	0.039	0.438	0.132	0.198	0.000	0.030	0.079	1.000	0.039	0.084	0.000	0.124	0.483	0.002
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	0.417	0.225	0.248	1	0.519	0.288	0.556	0.445	0.342	0.223	0.311	0.461	0.194	0.268	0.011	0.319	0.139	0.468	0.445	0.432	0.507	0.524	0.215	0.217	0.360	0.843
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.231	0.186		0.003	0.122	0.001	0.014	0.064	0.000	0.094	0.010	0.304	0.153	0.956	0.086	0.483	0.009	0.014	0.017	0.005	0.003	0.253	0.250	0.051	0.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	0.209	0.401	0.220	0.519	1	0.480	0.217	0.387	0.535	0.151	0.036	0.526	0.151	0.342	0.236	0.253	0.037	0.069	0.455	0.360	0.151	0.872	0.354	0.368	0.526	0.589
	Sig. (2-tailed)	0.269	0.028	0.242	0.003		0.007	0.250	0.034	0.002	0.425	0.850	0.003	0.425	0.064	0.210	0.177	0.847	0.716	0.012	0.050	0.425	0.000	0.055	0.046	0.003	0.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	0.261	0.209	0.306	0.288	0.480	1	0.282	0.336	0.469	0.157	0.075	0.342	0.236	0.285	0.573	0.351	0.077	0.144	0.592	0.250	0.236	0.486	0.482	0.626	0.387	0.613
	Sig. (2-tailed)	0.164	0.269	0.100	0.122	0.007		0.131	0.069	0.009	0.406	0.684	0.064	0.209	0.127	0.001	0.057	0.687	0.447	0.001	0.183	0.209	0.009	0.006	0.000	0.035	0.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	0.464	0.212	0.386	0.556	0.217	0.282	1	0.464	0.317	0.570	0.528	0.204	0.282	0.039	0.149	0.392	0.378	0.486	0.465	0.338	0.522	0.205	0.349	0.556	0.201	0.653
	Sig. (2-tailed)	0.010	0.261	0.034	0.001	0.250	0.131		0.010	0.087	0.001	0.003	0.280	0.131	0.840	0.430	0.032	0.039	0.006	0.010	0.067	0.003	0.027	0.058	0.001	0.288	0.030
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	0.431	0.294	0.324	0.445	0.387	0.336	0.464	1	0.532	0.314	0.418	0.381	0.352	0.319	0.426	0.361	0.389	0.898	0.387	0.504	0.448	0.432	0.454	0.354	0.616	0.750
	Sig. (2-tailed)	0.017	0.114	0.081	0.014	0.034	0.069	0.010		0.002	0.091	0.022	0.038	0.056	0.086	0.019	0.050	0.034	0.000	0.035	0.005	0.013	0.017	0.012	0.055	0.000	0.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	0.351	0.110	0.282	0.342	0.535	0.469	0.317	0.532	1	0.263	0.211	0.120	0.429	0.313	0.216	0.371	0.108	0.254	0.853	0.264	0.180	0.410	0.357	0.392	0.465	0.638
	Sig. (2-tailed)	0.057	0.563	0.131	0.064	0.002	0.009	0.087	0.002		0.160	0.283	0.973	0.053	0.243	0.252	0.044	0.571	0.176	0.000	0.159	0.341	0.024	0.053	0.032	0.010	0.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	0.422	0.148	0.163	0.623	0.151	0.157	0.570	0.314	0.263	1	0.454	0.123	0.264	0.138	0.151	0.423	0.166	0.443	0.425	0.708	0.877	0.286	0.183	0.250	0.295	0.571
	Sig. (2-tailed)	0.020	0.436	0.391	0.000	0.425	0.406	0.001	0.091	0.160		0.012	0.518	0.159	0.468	0.427	0.020	0.378	0.014	0.019	0.000	0.008	0.125	0.333	0.183	0.113	0.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	0.297	0.188	0.310	0.311	0.036	0.075	0.528	0.418	0.211	0.454	1	0.357	0.220	0.006	0.287	0.332	0.593	0.817	0.197	0.338	0.845	0.021	0.349	0.069	0.186	0.535
	Sig. (2-tailed)	0.111	0.130	0.096	0.094	0.850	0.694	0.003	0.022	0.263	0.012		0.053	0.243	0.973	0.124	0.073	0.001	0.000	0.296	0.068	0.000	0.912	0.059	0.017	0.026	0.002
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	0.271	0.257	0.094	0.461	0.526	0.342	0.204	0.381	0.120	0.123	0.357	1	0.006	0.269	0.363	0.303	0.258	0.385	0.107	0.411	0.394	0.402	0.242	0.063	0.328	0.511
	Sig. (2-tailed)	0.148	0.171	0.621	0.010	0.003	0.064	0.280	0.038	0.526	0.518	0.053		0.973	0.151	0.049	0.104	0.169	0.036	0.574	0.024	0.031	0.028	0.197	0.741	0.077	0.004
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	0.398	0.246	0.379	0.194	0.151	0.236	0.282	0.352	0.429	0.264	0.220	0.008	1	0.198	0.197	0.324	0.340	0.341	0.274	0.236	0.219	0.154	0.340	0.408	0.405	0.510
	Sig. (2-tailed)	0.029	0.190	0.039	0.304	0.425	0.209	0.131	0.056	0.018	0.159	0.243	0.973		0.293	0.297	0.081	0.066	0.065	0.143	0.209	0.244	0.116	0.066	0.025	0.026	0.004
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	0.248	0.045	0.147	0.268	0.342	0.285	0.039	0.319	0.313	0.138	0.006	0.269	0.198	1	0.178	0.405	0.111	0.216	0.248	0.320	0.198	0.338	0.228	0.101	0.814	0.443
	Sig. (2-tailed)	0.186	0.815	0.438	0.153	0.064	0.127	0.840	0.086	0.092	0.468	0.973	0.151	0.293		0.346	0.026	0.558	0.252	0.187	0.084	0.293	0.067	0.225	0.595	0.000	0.014
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	0.396	0.358	0.282	0.011	0.236	0.573	0.149	0.426	0.216	0.151	0.287	0.363	0.197	0.178	1	0.310	0.135	0.213	0.209	0.368	0.313	0.412	0.552	0.431	0.370	0.547
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.052	0.132	0.956	0.210	0.001	0.430	0.019	0.252	0.427	0.124	0.049	0.297	0.346		0.095	0.476	0.259	0.267							

Lampiran 10. Perhitungan Kategori *Responsibility* dan *Stress Resistance*

$$\text{Skor maksimum ideal} = 5 \times 25 = 125$$

$$\text{Skor minimum ideal} = 1 \times 25 = 25$$

$$M_i = 1/2 (\text{Skor maksimum ideal} + \text{Skor minimum ideal})$$

$$M_i = 1/2 \times (125 + 25) = 75$$

$$SD_i = 1/6 \times (\text{Skor maksimum ideal} - \text{Skor minimum ideal})$$

$$SD_i = 1/6 \times (125 - 25) = 16,67$$

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i &= 75 + 1,5(16,67) \leq M \leq 75 + 3,0(16,67) \\ &= 75 + 25 \leq M \leq 75 + 50 \\ &= 100 \leq M \leq 125 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i &= 75 + 0,5(16,67) \leq M \leq 75 + 1,5(16,67) \\ &= 75 + 8,33 \leq M \leq 75 + 25 \\ &= 83,33 \leq M < 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i &= 75 - 0,5(16,67) \leq M \leq 75 + 0,5(16,67) \\ &= 75 - 8,33 \leq M \leq 75 + 8,33 \\ &= 66,67 \leq M < 83,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i &= 75 - 1,5(16,67) \leq M \leq 75 - 0,5(16,67) \\ &= 75 - 25 \leq M \leq 75 - 8,33 \\ &= 50 \leq M < 66,67 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i &= 75 - 3,0(16,67) \leq M \leq 75 - 1,5(16,67) \\ &= 75 - 50 \leq M \leq 75 - 25 \\ &= 25 \leq M < 50 \end{aligned}$$

Interval	Kategori
$100 \leq M \leq 125$	Sangat tinggi
$83,33 \leq M < 100$	Tinggi
$66,67 \leq M < 83,33$	Sedang
$50 \leq M < 66,67$	Rendah
$25 \leq M < 50$	Sangat rendah

1. Kelompok Eksperimen

No.	Butir																									Skot Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	117
2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	117
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	115
4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	115
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	115
7	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	114
8	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	114
9	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	110
10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	116
11	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
12	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	113
13	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	110
14	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	112
15	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	113
16	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	115
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	117
18	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	112
19	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	114
20	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	110
21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	115
22	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	115
23	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	112
24	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	113
25	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	109
26	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	111
27	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	112
28	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	115
29	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	117
30	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	111
31	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	114
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
33	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
34	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	116

2. Kelompok Kontrol

No.	Butir																									Skot Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	97
3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	98
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	97
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
8	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	95
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
12	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	97
14	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	97
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	97
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	94
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	98
19	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	98
22	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
24	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	97
26	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	94
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100

1. Kelompok Eksperimen

[illegible]

Kelompok Kontrol

No.	Butir																									Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	83
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	94
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	90
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	94
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	94
6	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	85
7	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	102
8	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	104
9	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	97
10	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	104
11	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	96
12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	113
13	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	90
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	117
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	94
16	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	100
17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	113
18	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	94
20	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	83
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	96
22	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
23	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	108
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	91
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	100
26	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	86
27	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
28	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102
29	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	108
30	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106

Lampiran 12. Output IBM SPSS 27.0 for Windows Hasil Analisis Deskriptif

Statistics

		<i>Responsibility</i> _Kelas_Eksperimen	<i>Responsibility</i> _Kelas_Kontrol	<i>Stress_Resistance</i> _Kelas_Eksperimen	<i>Stress_Resistance</i> _Kelas_Kontrol
N	Valid	34	30	34	30
	Missing	30	34	30	34
Mean		112.94	98.80	103.35	96.87
Median		113.50	98.00	105.00	96.00
Mode		115	97	110	94
Std. Deviation		2.923	2.644	10.345	10.241
Variance		8.542	6.993	107.023	104.878
Minimum		107	94	83	78
Maximum		117	104	122	117



Lampiran 13. Output IBM SPSS 27.0 for Windows Hasil Uji Normalitas Univariat

Tests of Normality

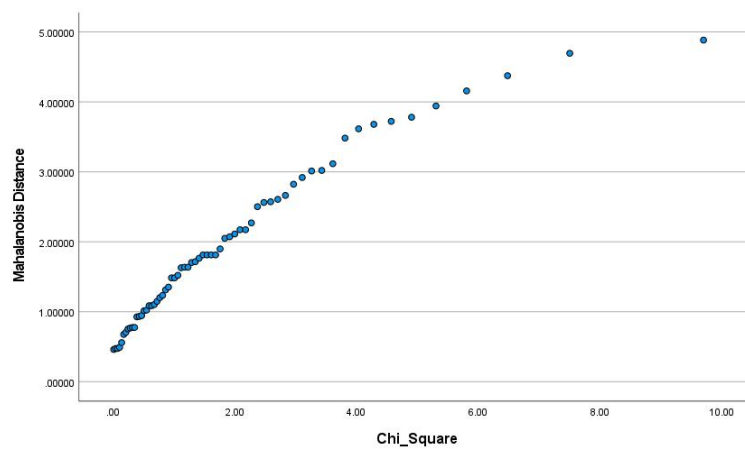
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>Responsibility</i>	Eksperimen	.146	34	.064	.935	34	.043
	Kontrol	.152	30	.074	.948	30	.146
<i>Stress_Resistance</i>	Eksperimen	.112	34	.200*	.969	34	.437
	Kontrol	.090	30	.200*	.979	30	.795

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 14. Output IBM SPSS 27.0 for Windows Hasil Uji Normalitas Multivariat



Correlations

		Mahalanobis Distance	Chi_Square
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	.966**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	64	64
Chi_Square	Pearson Correlation	.966**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 15. Output IBM SPSS 27.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Responsibility</i>	Based on Mean	.906	1	62	.345
	Based on Median	.836	1	62	.364
	Based on Median and with adjusted df	.836	1	61.9 10	.364
	Based on trimmed mean	.811	1	62	.371
Stress_Resistance	Based on Mean	.082	1	62	.776
	Based on Median	.067	1	62	.797
	Based on Median and with adjusted df	.067	1	61.9 99	.797
	Based on trimmed mean	.078	1	62	.780



Lampiran 16. Output IBM SPSS 27.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	3.932
F	1.265
df1	3
df2	1457652.640
Sig.	.285

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok



Lampiran 17. Output IBM SPSS 27.0 for Windows Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Dependen

Correlations

		<i>Responsibility</i>	<i>Stress Resistance</i>
<i>Responsibility</i>	Pearson Correlation	1	.214
	Sig. (2-tailed)		.089
	N	64	64
<i>Stress_Resistance</i>	Pearson Correlation	.214	1
	Sig. (2-tailed)	.089	
	N	64	64



Lampiran 18. Output IBM SPSS 27.0 for Windows Hasil MANOVA Satu Jalur

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.999	54320.305 ^b	2.000	61.000	.000	.999
	Wilks' Lambda	.001	54320.305 ^b	2.000	61.000	.000	.999
	Hotelling's Trace	1780.994	54320.305 ^b	2.000	61.000	.000	.999
	Roy's Largest Root	1780.994	54320.305 ^b	2.000	61.000	.000	.999
Kelompok	Pillai's Trace	.878	218.878 ^b	2.000	61.000	.000	.878
	Wilks' Lambda	.122	218.878 ^b	2.000	61.000	.000	.878
	Hotelling's Trace	7.176	218.878 ^b	2.000	61.000	.000	.878
	Roy's Largest Root	7.176	218.878 ^b	2.000	61.000	.000	.878

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic



Lampiran 19. Output IBM SPSS 27.0 for Windows Hasil ANAVA Satu Jalur

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: *Responsibility*

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	3160.608 ^a	1	3160.608	394.814	.000	.864
Intercept	714150.108	1	714150.108	89209.516	.000	.999
Kelompok	3160.608	1	3160.608	394.814	.000	.864
Error	496.329	62	8.005			
Total	726582.000	64				
Corrected Total	3656.937	63				

a. R Squared = .864 (Adjusted R Squared = .862)

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Stress_Resistance

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	720.048 ^a	1	720.048	6.701	.012	.098
Intercept	640403.298	1	640403.298	5960.189	.000	.990
Kelompok	720.048	1	720.048	6.701	.012	.098
Error	6661.702	62	107.447			
Total	652994.000	64				
Corrected Total	7381.750	63				

a. R Squared = .098 (Adjusted R Squared = .083)

Estimates

Dependent Variable		95% Confidence Interval			
Kelompok	Mean	Std. Error	Lower Bound	Upper Bound	
<i>Responsibility</i>	Eksperimen	112.882	.485	111.912	113.852
	Kontrol	98.800	.517	97.767	99.833
Stress_Resistance	Eksperimen	103.588	1.778	100.035	107.142
	Kontrol	96.867	1.893	93.084	100.650

Lampiran 20. Output IBM SPSS 27.0 for Windows, Uji pairwise comparisons

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) Kelompok	(J) Kelompok	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
<i>Responsibility</i>	Eksperimen	Kontrol	14.082*	.709	.000	12.666	15.499
	Kontrol	Eksperimen	-14.082*	.709	.000	-15.499	-12.666
Stress_Resistance	Eksperimen	Kontrol	6.722*	2.596	.012	1.531	11.912
	Kontrol	Eksperimen	-6.722*	2.596	.012	-11.912	-1.531

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Lampiran 22. Instrumen

a) Kuisi^oner Responsibility

KUISI^oNER RESPONSIBILITY

Petunjuk Pengisian Kuisi^oner :

1. Isilah data diri dengan baik dan benar
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Kuisi^oner ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab pernyataan Adalah : STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS= Kurang Setuju, S = Setuju , SS = Sangat Setuju
5. Selamat mengerjakan

Nama : _____

No. Absen : _____

Kelas : _____

Waktu : 20 menit

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya berani mengakui kesalahan yang saya buat.					
2.	Saya menyalahkan teman jika jawaban saya salah.					
3.	Saya meminta maaf saat saya salah					
4.	Saya menolak mengakui kesalahan dalam mengerjakan tugas.					
5.	Saya memperbaiki kesalahan yang sudah saya buat.					
6.	Saya merasa kesalahan bukan tanggung jawab saya.					
7.	Saya selalu menaati peraturan sekolah.					
8.	Saya melanggar aturan kelas saat belajar matematika.					
9.	Saya mengikuti instruksi guru dengan baik.					
10.	Saya mengabaikan tata tertib sekolah.					
11.	Saya patuh aturan kelas.					
12.	Saya mengabaikan aturan sekolah.					
13.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu.					
14.	Saya menunda mengerjakan PR matematika.					
15.	Saya menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh.					
16.	Saya kurang peduli terhadap tugas yang diberikan guru.					
17.	Saya belajar sebelum pelajaran dimulai.					
18.	Saya acuh terhadap kewajiban belajar saya.					
19.	Saya menjaga kebersihan kelas.					
20.	Saya membuang sampah tidak pada tempatnya					
21.	Saya membantu teman yang kesulitan belajar matematika.					
22.	Saya acuh ketika teman mengalami kesulitan.					
23.	Saya menjaga fasilitas sekolah.					
24.	Saya merusak fasilitas kelas.					
25.	Saya ikut serta menciptakan suasana belajar yang nyaman.					

b) Kuisioner *Stress Resistance*

KUISIONER *STRESS RESISTANCE*

Petunjuk Pengisian Kuisioner :

1. Isilah data diri dengan baik dan benar
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Kuisioner ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab pernyataan adalah : STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju
5. Selamat mengerjakan

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Waktu : 20 menit

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya tenang saat menghadapi ujian.					
2.	Saya mudah panik ketika menghadapi soal matematika yang sulit.					
3.	Saya berusaha berpikir jernih saat mendapat tugas banyak.					
4.	Saya tidak fokus ketika ditekan dengan banyak pekerjaan rumah.					
5.	Saya tetap fokus meskipun pelajaran terasa sulit.					
6.	Saya mudah emosi saat gagal mengerjakan soal.					
7.	Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik.					
8.	Saya kesulitan mengatur waktu saat banyak PR					
9.	Saya aktif berdiskusi dengan teman.					
10.	Saya malas berpartisipasi dalam kerja kelompok.					
11.	Saya mau bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan soal matematika.					
12.	Saya sering menolak bekerja sama saat belajar.					
13.	Saya menanggapi dalam diskusi kelas.					
14.	Saya tidak berpendapat saat diskusi.					
15.	Saya menghargai pendapat teman.					
16.	Saya sering mengabaikan pendapat teman.					
17.	Saya menyusun strategi sebelum menyelesaikan soal.					
18.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi soal matematika yang sulit.					
19.	Saya mencari cara lain untuk bisa menyelesaikan soal.					
20.	Saya mudah putus asa ketika gagal dalam mengerjakan soal matematika.					
21.	Saya mencoba berbagai strategi untuk menjawab soal.					
22.	Saya keberatan jika diberi banyak tugas.					
23.	Saya menyelesaikan soal dengan berpikir tenang.					
24.	Saat saya kesulitan, saya tidak mencari solusi.					
25.	Saya yakin dapat mengatasi soal yang menantang.					

Lampiran 23. Modul ajar *Harmony Leadership Based Learning*

MODUL AJAR
BAB 9
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Ni Ketut Anita Oktarini
Instansi/Sekolah	: SD Negeri 4 Padangkerta
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 6 Pertemuan x (2 x 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2026

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, *Siswa* dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi.

Siswa dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.

Siswa dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Tujuan Pembelajaran	• Untuk memperdalam pemahaman pecahan, memahami arti penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut, serta mampu mengaplikasikannya. • Dapat memikirkan tentang cara menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda
----------------------------	--

	penyebut dan menghitungnya.
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif

Target Siswa :
Siswa Reguler
Jumlah Siswa :
25-35 Siswa (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah Siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
- Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Unjuk Kerja
Model Pembelajaran
• <i>Harmony Leadership Based Learning</i>
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan Siswa :
• Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode :
• Ceramah • Diskusi dan Drill • Presentasi
Sarana dan Prasarana
Ruang Kelas, proyektor, Pensil, Buku tulis, spidol, media <i>flipbook</i> interaktif, lembar kerja <i>Siswa</i>
Materi Pembelajaran
Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
1 Penjumlahan Pecahan
2 Pengurangan Pecahan
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama
Buku Guru Matematika Vol 2 kelas V SD
Buku Siswa Matematika Vol 2 kelas V SD

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan media *flipbook* interaktif

Metode dan Aktivitas pembelajaran :

Tujuan Pertemuan 1

- Memastikan cara menghitung penjumlahan pecahan yang penyebutnya sama.
- Memikirkan cara menghitung penjumlahan pecahan yang penyebutnya berbeda.

Pendahuluan

- Siswa melakukan doa sebelum belajar (meminta salah seorang Siswa untuk memimpin doa)
- Guru mengecek kehadiran *Siswa* dan meminta *Siswa* untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama)
- Siswa* menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan

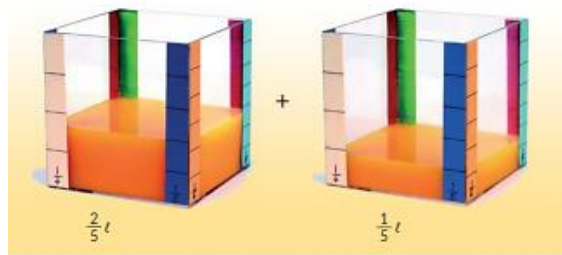
Alur Pembelajaran

Step 01 Jembatan Penghubung (Value Awareness)

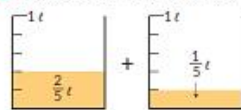
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya tanggung jawab dalam kerja sama dan pentingnya mengelola emosi ketika menjawab pertanyaan yang sulit untuk dipecahkan.
- Guru menampilkan media *flipbook* yang didalamnya sudah terdapat materi, permasalahan/pertanyaan

1 Penjumlahan Pecahan

- 1 Wadah berikut berisi $\frac{2}{5} \ell$ dan $\frac{1}{5} \ell$ jus jeruk. Jika keduanya kita gabungkan, Berapa liter jumlah seluruhnya?



- 1 Ayo, menulis kalimat matematika!



Kita telah mempelajarinya di Kelas 4

- 2 Ayo, berhitung!



- Guru memberikan penjelasan terkait materi yang dibawakan

Ayo, pikirkan cara menjumlahkan pecahan yang penyebutnya berbeda!

- 1 Ada 2 wadah. Masing-masing berisi $\frac{2}{5} \ell$ dan $\frac{1}{5} \ell$ jus jeruk. Berapa liter seluruhnya?

Kalimat Matematika

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$

Jawaban $\frac{3}{5} \ell$

Kita telah mempelajari di Kelas 4

- 2 Kalimat Matematika

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{5}{5}$$

Sepertinya kurang dari 1l

Kita harus menyamakan penyebutnya.

Salah jika langsung menjumlahkannya dengan kondisi penyebut sebagaimana pada soal.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

Jawaban $\frac{5}{6} \ell$

Penjumlahan pecahan yang penyebutnya berbeda, yaitu dengan mengubahnya menjadi pecahan senilai yang mempunyai penyebut yang sama. → Dapat dihitung

- 3 $\frac{3}{10} + \frac{1}{6}$ adalah ...

Samakan penyebutnya!

Kita harus mencari kelipatan persekutuan.

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{6} = \frac{9}{30} + \frac{5}{30} = \frac{14}{30}$$

Ketika dapat disederhanakan maka lakukanlah! → ubahlah ke pecahan yang sederhana.

$$= \frac{7}{15}$$

Dapat disederhanakan menjadi pecahan yang paling sederhana!

Siswa mengamati yang ditampilkan oleh guru dengan baik
Step 02 Pembingkai dan Komitmen Nilai (Moral Framing)
- Guru membagi Siswa kedalam kelompok kecil yang berisi 3-4 orang dalam 1 kelompok - Guru menjelaskan peraturan untuk pengerjaan kuis, yaitu : harus bekerja sama , bertanggung jawab pada tugasnya masing-masing, mengerjakan dengan kesadaran , tidak emosi dan selesai tepat waktu. - Siswa memahami peraturan - Siswa menentukan ketua dalam kelompok, dan membagi tugas - Guru menampilkan kuis yang tersedia di <i>flipbook</i> interaktif - Guru mengajak Siswa untuk mempertimbangkan konsekuensi dari setiap keputusan yang diambil dalam penyelesaian masalah
Step 03 Pelaksanaan (Character Integration)
- Siswa mengamati <i>flipbook</i> interaktif - Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk membagi tugas - Siswa mengerjakan kuis yang ada di <i>flipbook</i> sesuai tugas/peran yang telah ditentukan - Siswa menyepakati cara yang paling tepat - Guru berkeliling mengamati proses diskusi setiap kelompok - Guru mengingatkan Siswa untuk menunjukkan sikap kerja sama, tanggung jawab, tetap tenang saat menemui kesulitan dan menghargai pendapat teman.
Step 04 Pengolahan Tantangan dan Refleksi (Risk Processing)
- Guru memfasilitasi presentasi hasil kelompok - Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. - Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil kerja Siswa. - Siswa memperbaiki jawaban berdasarkan masukan yang diterima. - Guru mengajukan pertanyaan refleksi : - Apa yang kamu lakukan saat menemukan soal sulit? - Apakah kamu sempat ingin menyerah? - Bagaimana perasaanmu saat jawabanmu berbeda? - Apa yang kamu pelajari dari kesalahan hari ini? - Siswa menjawab refleksi bisa secara lisan maupun tertulis secara singkat
Step 05 Pengukuran Pembelajaran HLBL dan Penguatan Ketahanan (Resilience Training)
- Guru menyampaikan hasil kuis kelompok secara umum dan memberikan umpan balik terhadap hasil masing-masing kelompok. - Siswa menyimak penyampaian hasil kuis kelompok yang disampaikan guru - Siswa menerima hasil kuis dengan sikap terbuka - Guru mengapresiasi serta memberikan motivasi pada usaha dan kerja sama Siswa dalam menyelesaikan kuis, baik pada kelompok dengan hasil tinggi

maupun yang masih perlu perbaikan.

- Guru memberikan penguatan sikap ketahanan dengan menekankan pentingnya tidak mudah menyerah, bertanggung jawab terhadap hasil bersama, dan berani memperbaiki kesalahan.

Penutup

- *Siswa* membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- *Siswa* mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan *Siswa* untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Pertemuan Ke-2

- Memikirkan cara menghitung penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda yang jawabannya adalah pecahan campuran.
- Memikirkan cara menghitung penjumlahan pecahan campuran dengan penyebut yang berbeda.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada *Siswa*
- *Siswa* melakukan doa sebelum belajar (salah seorang *Siswa* untuk memimpin doa)
- Guru mengecek kehadiran *Siswa* dan meminta *Siswa* untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- *Siswa* menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan

Alur Pembelajaran

Step 01 Jembatan Penghubung (Value Awareness)

- *Siswa* menyimak penjelasan guru tentang pentingnya tanggung jawab dalam kerja sama
- Guru menampilkan media *flipbook* yang didalamnya sudah terdapat materi, permasalahan/pertanyaan, serta kuis

1

4 Membaca pernyataan masalah dan membentuk kalimat matematikanya.

- Gunakan model luas untuk membantu peserta didik memahami cara menghitung.
- Membuat peserta didik memahami bahwa jika penjumlahan menjadi pecahan tak sejati, lebih mudah untuk memahami nilai bilangan jika dinyatakan sebagai pecahan campuran. Pada saat itu, peserta didik berdiskusi berdasarkan kalimat matematika dan diagram.
- Pada tahap ini, guru akan menginstruksikan untuk menyatakannya dengan pecahan campuran, tetapi beri tahu peserta didik bahwa tidak salah jika menyatakan jumlah tersebut sebagai pecahan tak sejati.

2

Mengerjakan Latihan ①~③

3

5 Membaca pernyataan masalah dan membentuk kalimat matematikanya.

• $1\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3}$

5

5 ② Berpikir bagaimana cara menghitung

$1\frac{1}{2} + 2\frac{2}{3}$ (Metode Dadang)

- Bagikan cara menghitung pecahan campuran dengan mengubah keduanya menjadi pecahan tak sejati.

6

Mengerjakan Latihan ④~⑥

- Guru memberikan penjelasan terkait materi yang dibawakan
- Siswa mengamati yang ditampilkan oleh guru dengan baik

Step 02 Pembiasaan dan Komitmen Nilai (Moral Framing)

- Guru membagi Siswa kedalam kelompok kecil yang berisi 3-4 orang dalam 1 kelompok
- Guru menjelaskan peraturan untuk pengerjaan kuis, yaitu : harus bekerja sama , bertanggung jawab pada tugasnya masing-masing, mengerjakan dengan kesadaran , tidak emosi dan selesai tepat waktu.
- Siswa memahami peraturan
- Siswa menentukan ketua dalam kelompok, dan membagi tugas
- Guru menampilkan kuis yang tersedia di *flipbook* interaktif
- Guru mengajak Siswa untuk mempertimbangkan konsekuensi dari setiap keputusan yang diambil dalam penyelesaian masalah

Step 03 Pelaksanaan (Character Integration)

- Siswa mengamati *flipbook* interaktif
- Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk membagi tugas
- Siswa mengerjakan kuis yang ada di *flipbook* sesuai tugas/peran yang telah ditentukan
- Siswa menyepakati cara yang paling tepat
- Guru berkeliling mengamati proses diskusi setiap kelompok
- Guru mengingatkan Siswa untuk menunjukkan sikap kerja sama, tanggung jawab, tetap tenang saat menemui kesulitan dan menghargai pendapat teman.

Step 04 Pengolahan Tantangan dan Refleksi (Risk Processing)

- Guru memfasilitasi presentasi hasil kelompok
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
- Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil kerja Siswa.
- Siswa memperbaiki jawaban berdasarkan masukan yang diterima.
- Guru mengajukan pertanyaan refleksi :
 1. Apa yang kamu lakukan saat menemukan soal sulit?
 2. Apakah kamu sempat ingin menyerah?
 3. Bagaimana perasaanmu saat jawabanmu berbeda?
 4. Apa yang kamu pelajari dari kesalahan hari ini?
- Siswa menjawab refleksi bisa secara lisan maupun tertulis secara singkat

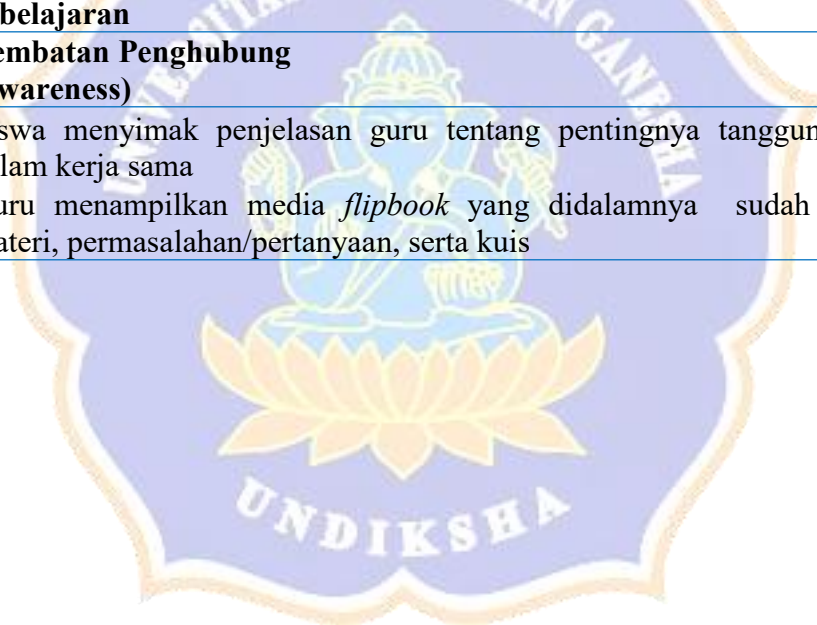
Step 05 Pengukuran Pembelajaran HLBL dan Penguatan (Resilience Training)

- Guru menyampaikan hasil kuis kelompok secara umum dan memberikan umpan balik terhadap kinerja masing-masing kelompok.
- Siswa menyimak penyampaian hasil kuis kelompok yang disampaikan guru
- Siswa menerima hasil kuis dengan sikap terbuka
- Guru mengapresiasi serta memberikan motivasi pada usaha dan kerja sama Siswa dalam menyelesaikan kuis, baik pada kelompok dengan hasil tinggi maupun yang masih perlu perbaikan.
- Guru memberikan penguatan sikap ketahanan dengan menekankan pentingnya tidak mudah menyerah, bertanggung jawab terhadap hasil bersama, dan berani memperbaiki kesalahan.

Penutup

- Siswa membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan Siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Pertemuan ke-3
- Berpikir bagaimana cara menghitung pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda. - Memahami bagaimana cara menghitung (pecahan tak sejati) – (pecahan sejati) dari pecahan yang penyebutnya berbeda.
Pendahuluan
- Guru menyapa dan mengucapkan salam Siswa - Siswa melakukan doa sebelum belajar (salah seorang Siswa untuk memimpin doa) - Guru mengecek kehadiran Siswa dan meminta Siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan - Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan - Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran
Alur Pembelajaran
Step 01 Jembatan Penghubung (Value Awareness)
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya tanggung jawab dalam kerja sama - Guru menampilkan media <i>flipbook</i> yang didalamnya sudah terdapat materi, permasalahan/pertanyaan, serta kuis

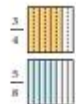


2 Pengurangan Pecahan

- 1 Chia menyimpan $\frac{3}{4}$ l jus dan $\frac{5}{8}$ l susu di kulkas. Berapa liter selisih volume jus dan susu?

- 1 Ubahlah menjadi pecahan yang penyebut sama dan tentukan mana yang lebih besar, kemudian tuliskan kalimat matematikanya!

$$\frac{3}{4} = \frac{\square}{\square} \text{ kemudian, } \frac{3}{4} \square \frac{5}{8}$$



- 2 Ayo, pikirkan bagaimana cara menghitungnya!

$$\frac{3}{4} - \frac{5}{8} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Kita harus mengubahnya menjadi pecahan yang penyebutnya sama.



Kita dapat melakukan pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda dengan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu.

- 2 Ayo, pikirkan bagaimana cara menghitung $\frac{5}{6} - \frac{3}{10}$!

$$\frac{5}{6} - \frac{3}{10} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Tahukah kamu, apa bedanya dengan 1?



- Guru memberikan penjelasan terkait materi yang dibawakan
- Siswa mengamati yang ditampilkan oleh guru dengan baik

Step 02 Pembiasaan dan Komitmen Nilai (Moral Framing)

- Guru membagi Siswa kedalam kelompok kecil yang berisi 3-4 orang dalam 1 kelompok
- Guru menjelaskan peraturan untuk pengerjaan kuis, yaitu : harus bekerja sama , bertanggung jawab pada tugasnya masing-masing, mengerjakan dengan kesadaran , tidak emosi dan selesai tepat waktu.
- Siswa memahami peraturan
- Siswa menentukan ketua dalam kelompok, dan membagi tugas
- Guru menampilkan kuis yang tersedia di *flipbook* interaktif
- Guru mengajak Siswa untuk mempertimbangkan konsekuensi dari setiap keputusan yang diambil dalam penyelesaian masalah

Step 03 Pelaksanaan (Character Integration)

- Siswa mengamati *flipbook* interaktif
- Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk membagi tugas
- Siswa mengerjakan kuis yang ada di *flipbook* sesuai tugas/peran yang telah ditentukan

- Siswa menyepakati cara yang paling tepat
- Guru berkeliling mengamati proses diskusi setiap kelompok
- Guru mengingatkan Siswa untuk menunjukkan sikap kerja sama, tanggung jawab, tetap tenang saat menemui kesulitan dan menghargai pendapat teman.

Step 04 Pengolahan Tantangan dan Refleksi (Risk Processing)

- Guru memfasilitasi presentasi hasil kelompok
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
- Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil kerja Siswa.
- Siswa memperbaiki jawaban berdasarkan masukan yang diterima.
- Guru mengajukan pertanyaan refleksi :
 1. Apa yang kamu lakukan saat menemukan soal sulit?
 2. Apakah kamu sempat ingin menyerah?
 3. Bagaimana perasaanmu saat jawabanmu berbeda?
 4. Apa yang kamu pelajari dari kesalahan hari ini?
- Siswa menjawab refleksi bisa secara lisan maupun tertulis secara singkat

Step 05 Pengukuran Pembelajaran HLBL dan Penguatan Ketahanan (Resilience Training)

- Guru menyampaikan hasil kuis kelompok secara umum dan memberikan umpan balik terhadap kinerja masing-masing kelompok.
- Siswa menyimak penyampaian hasil kuis kelompok yang disampaikan guru
- Siswa menerima hasil kuis dengan sikap terbuka
- Guru mengapresiasi serta memberikan motivasi pada usaha dan kerja sama Siswa dalam menyelesaikan kuis, baik pada kelompok dengan hasil tinggi maupun yang masih perlu perbaikan.
- Guru memberikan penguatan sikap ketahanan dengan menekankan pentingnya tidak mudah menyerah, bertanggung jawab terhadap hasil bersama, dan berani memperbaiki kesalahan.

Penutup

- Siswa membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan Siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Pertemuan ke-4

- Berpikir bagaimana cara mengurangi pecahan campuran yang penyebutnya berbeda.
- Berpikir cara melakukan perhitungan yang ada peminjaman nilai bagian bilangan bulat ke bagian pecahan sejati.

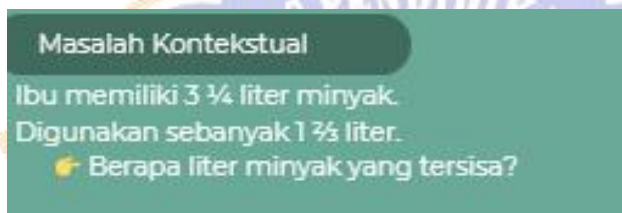
Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam siswa
- Siswa melakukan doa sebelum belajar (salah seorang Siswa untuk memimpin doa)
- Guru mengecek kehadiran Siswa dan meminta Siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

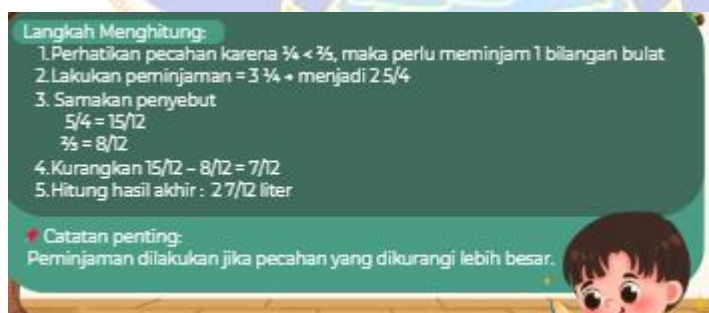
Alur Pembelajaran

Step 01 Jembatan Penghubung (Value Awareness)

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya tanggung jawab dalam kerja sama
- Guru menampilkan media *flipbook* yang didalamnya sudah terdapat materi, permasalahan/pertanyaan, serta kuis



- Guru memberikan penjelasan terkait materi yang dibawakan



- Siswa mengamati yang ditampilkan oleh guru dengan baik

Step 02 Pembiasaan dan Komitmen Nilai (Moral Framing)

- Guru membagi Siswa kedalam kelompok kecil yang berisi 3-4 orang dalam 1 kelompok
- Guru menjelaskan peraturan untuk pengerjaan kuis, yaitu : harus bekerja sama , bertanggung jawab pada tugasnya masing-masing, mengerjakan dengan kesadaran , tidak emosi dan selesai tepat waktu.
- Siswa memahami peraturan
- Siswa menentukan ketua dalam kelompok, dan membagi tugas
- Guru menampilkan kuis yang tersedia di *flipbook* interaktif

Guru mengajak Siswa untuk mempertimbangkan konsekuensi dari setiap keputusan yang diambil dalam penyelesaian masalah
Step 03 Pelaksanaan (Character Integration) - Siswa mengamati <i>flipbook</i> interaktif - Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk membagi tugas - Siswa mengerjakan kuis yang ada di <i>flipbook</i> sesuai tugas/peran yang telah ditentukan - Siswa menyepakati cara yang paling tepat - Guru berkeliling mengamati proses diskusi setiap kelompok - Guru mengingatkan Siswa untuk menunjukkan sikap kerja sama, tanggung jawab, tetap tenang saat menemui kesulitan dan menghargai pendapat teman.
Step 04 Pengolahan Tantangan dan Refleksi (Risk Processing) - Guru memfasilitasi presentasi hasil kelompok - Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. - Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil kerja Siswa. - Siswa memperbaiki jawaban berdasarkan masukan yang diterima. - Guru mengajukan pertanyaan refleksi : - Apa yang kamu lakukan saat menemukan soal sulit? - Apakah kamu sempat ingin menyerah? - Bagaimana perasaanmu saat jawabanmu berbeda? - Apa yang kamu pelajari dari kesalahan hari ini? - Siswa menjawab refleksi bisa secara lisan maupun tertulis secara singkat
Step 05 Pengukuran Pembelajaran HLBL dan Penguatan Ketahanan (Resilience Training) - Guru menyampaikan hasil kuis kelompok secara umum dan memberikan umpan balik terhadap kinerja masing-masing kelompok. - Siswa menyimak penyampaian hasil kuis kelompok yang disampaikan guru - Siswa menerima hasil kuis dengan sikap terbuka - Guru mengapresiasi serta memberikan motivasi pada usaha dan kerja sama Siswa dalam menyelesaikan kuis, baik pada kelompok dengan hasil tinggi maupun yang masih perlu perbaikan. - Guru memberikan penguatan sikap ketahanan dengan menekankan pentingnya tidak mudah menyerah, bertanggung jawab terhadap hasil bersama, dan berani memperbaiki kesalahan.
Penutup - Siswa membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. - Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi - Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan Siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Pertemuan ke-5

- Memperdalam pemahaman hal-hal yang telah dipelajari

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam Siswa
- Siswa melakukan doa sebelum belajar (salah seorang *Siswa* untuk memimpin doa)
- Guru mengecek kehadiran *Siswa* dan meminta *Siswa* untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

Step 01 Jembatan Penghubung (Value Awareness)

- Guru mengingatkan Siswa terkait materi yang pernah dipelajari sebelumnya
- *Siswa* menyimak penjelasan guru tentang pentingnya tanggung jawab dalam kerja sama dan pantang menyerah
- Guru menampilkan media *flipbook* yang didalamnya sudah terdapat kuis untuk mengetahui kemampuan Siswa
- *Siswa* mengamati yang ditampilkan oleh guru dengan baik

Step 02 Pembiasaan dan Komitmen Nilai (Moral Framing)

- Guru membagi Siswa kedalam kelompok kecil yang berisi 3-4 orang dalam 1 kelompok
- Guru memberi peraturan untuk pengerjaan kuis, yaitu : harus bekerja sama , bertanggung jawab pada tugasnya masing-masing, dan harus suportif karena kuis akan dilaksanakan berebut dengan kelompok lain.
- Siswa menentukan ketua dalam kelompok, dan membagi tugas
- Guru menampilkan kuis yang tersedia di *flipbook* interaktif
- Guru mengajak Siswa untuk mempertimbangkan konsekuensi dari setiap keputusan yang diambil dalam penyelesaian masalah

Step 03 Pelaksanaan (Character Integration)

- Siswa mengamati *flipbook* interaktif
- Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk membagi tugas
- Siswa mengerjakan kuis yang ada di *flipbook* sesuai tugas/peran yang telah ditentukan
- Siswa menyepakati cara yang paling tepat
- Guru berkeliling mengamati proses diskusi setiap kelompok
- Guru mengingatkan Siswa untuk menunjukkan sikap kerja sama, tanggung

jawab, tetap tenang saat menemui kesulitan dan menghargai pendapat teman.

Step 04 Pengolahan Tantangan dan Refleksi (Risk Processing)

- Guru memfasilitasi presentasi hasil kelompok
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
- Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil kerja Siswa.
- Siswa memperbaiki jawaban berdasarkan masukan yang diterima.
- Guru mengajukan pertanyaan refleksi :
 1. Apa yang kamu lakukan saat menemukan soal sulit?
 2. Apakah kamu sempat ingin menyerah?
 3. Bagaimana perasaanmu saat jawabanmu berbeda?
 4. Apa yang kamu pelajari dari kesalahan hari ini?
- Siswa menjawab refleksi bisa secara lisan maupun tertulis secara singkat

Step 05 Pengukuran Pembelajaran HLBL dan Penguatan Ketahanan (Resilience Training)

- Guru menyampaikan hasil kuis kelompok secara umum dan memberikan umpan balik terhadap kinerja masing-masing kelompok.
- Siswa menyimak penyampaian hasil kuis kelompok yang disampaikan guru
- Siswa menerima hasil kuis dengan sikap terbuka
- Guru mengapresiasi serta memberikan motivasi pada usaha dan kerja sama Siswa dalam menyelesaikan kuis, baik pada kelompok dengan hasil tinggi maupun yang masih perlu perbaikan.
- Guru memberikan penguatan sikap ketahanan dengan menekankan pentingnya tidak mudah menyerah, bertanggung jawab terhadap hasil bersama, dan berani memperbaiki kesalahan.

Penutup

- Siswa membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan Siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Pertemuan ke-6

- Memperdalam pemahaman hal-hal yang telah dipelajari

• Memeriksa hal-hal yang telah dipelajari.
Pendahuluan
• Guru menyapa dan mengucapkan salam Siswa • Siswa melakukan doa sebelum belajar (salah seorang Siswa untuk memimpin doa) • Guru mengecek kehadiran Siswa dan meminta Siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan • Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
Alur Pembelajaran
Step 01 Jembatan Penghubung (Value Awareness)
• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya tanggung jawab dalam kerja sama • Guru menampilkan media <i>flipbook</i> yang didalamnya sudah terdapat kuis untuk mengetahui kemampuan Siswa • Siswa mengamati yang ditampilkan oleh guru dengan baik
Step 02 Pembiasaan dan Komitmen Nilai (Moral Framing)
• Guru memberi peraturan untuk pengerjaan kuis, yaitu : Bertanggung jawab dalam mengerjakan kuis, mengerjakan kuis tanpa emosi, mampu mengendalikan diri jika menemukan soal yang rumit dan mengerjakan tepat waktu. • Guru memberikan arahan bahwa kuis dilakukan berebut • Siswa menyiapkan diri untuk melaksanakan kuis • Guru menampilkan kuis yang tersedia di <i>flipbook</i> interaktif • Guru mengajak Siswa untuk mempertimbangkan konsekuensi dari setiap keputusan yang diambil dalam penyelesaian masalah
Step 03 Pelaksanaan (Character Integration)
• Siswa mengamati <i>flipbook</i> interaktif • Siswa mengerjakan kuis beserta cara menjawabnya • Guru mengamati proses • Guru mengingatkan siswa untuk menunjukkan sikap tanggung jawab, dan mampu mengontrol emosi.
Step 04 Pengolahan Tantangan dan Refleksi (Risk Processing)
• Guru mengajak Siswa mengidentifikasi bagian soal yang dianggap sulit. • Siswa mengidentifikasikan soal yang dirasa menantang • Siswa mengungkapkan strategi yang digunakan untuk mengatasi kesulitan. • Guru menekankan bahwa kesalahan adalah bagian dari proses belajar. • Guru mengajukan pertanyaan refleksi : 1. Apa yang kamu lakukan saat menemukan soal sulit? 2. Apakah kamu sempat ingin menyerah? 3. Bagaimana perasaanmu saat jawabanmu berbeda?

4. Apa yang kamu pelajari dari kesalahan hari ini?

- Siswa menjawab refleksi bisa secara lisan maupun tertulis secara singkat

Step 05 Pengukuran Pembelajaran HLBL dan Penguatan Ketahanan (Resilience Training)

- Siswa menerima hasil kuis dengan sikap terbuka
- Guru mengapresiasi serta memberikan motivasi pada usaha dan kemampuan siswa dalam mengendalikan diri serta mampu dalam menyelesaikan kuis, baik dengan hasil tinggi maupun yang masih perlu perbaikan.
- Guru memberikan penguatan sikap ketahanan dengan menekankan pentingnya tidak mudah menyerah, bertanggung jawab terhadap hasil, dan berani memperbaiki kesalahan.
- Guru menyampaikan hasil kuis secara umum dan memberikan umpan balik terhadap kinerja siswa
- Siswa menyimak penyampaian hasil kuis yang disampaikan guru

Penutup

- Siswa membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi *Siswa*.

Keterampilan

-  Presentasi
-  Berdiskusi

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan *Siswa* mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada *Siswa* yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan *Siswa*.

Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada *Siswa* yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada *Siswa* yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi *Siswa* yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar

 Berdasarkan hasil analisis penilaian, <i>Siswa</i> yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi	kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi <i>Siswa</i> yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
---	--

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian :
a. Penilaian sikap

Tabel Penilaian Sikap

Laporan Penelitian Sikap																
No	NPD	Aspek yang dinilai												n		
		1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				3 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing Siswa

NPD adalah nama *Siswa*

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.6 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
------	------------

1	<i>Siswa tidak ikut berdoa</i>
2	<i>Siswa ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh</i>
3	<i>Siswa ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh</i>
4	<i>Siswa ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh</i>

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.7 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	<i>Siswa tidak mengucapkan rasa syukur</i>
2	<i>Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh</i>
3	<i>Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh</i>
4	<i>Siswa mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh</i>

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 1.8 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

1 Ayo, berhitung!

① $\frac{2}{7} + \frac{1}{4}$

② $\frac{3}{5} + \frac{4}{7}$

③ $\frac{1}{4} + \frac{5}{6}$

④ $\frac{5}{6} + \frac{2}{3}$

⑤ $1\frac{2}{8} + 1\frac{1}{2}$

⑥ $2\frac{5}{6} + 4\frac{9}{14}$

⑦ $\frac{7}{9} - \frac{1}{6}$

⑧ $\frac{11}{12} - \frac{7}{8}$

⑨ $\frac{8}{7} - \frac{3}{4}$

⑩ $\frac{4}{3} - \frac{1}{4}$

⑪ $6\frac{5}{7} - 2\frac{2}{5}$

⑫ $3\frac{3}{4} - 1\frac{5}{6}$

Halaman 2-10

2 Rian mempunyai pita sepanjang $\frac{3}{4}$ m. Dadang mempunyai pita sepanjang $\frac{4}{5}$ m.

① Pita siapakah yang lebih panjang dan berapa selisihnya?

② Jika kedua pita disambungkan, berapa panjang pita seluruhnya?

Halaman 5-8

3 Apakah perhitungan berikut benar? Jika salah, jelaskan mengapa salah!

$\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = \frac{3}{8}$

Ayo, berhitung!

① $4,9 \times 1,3$

② $3,4 \times 0,7$

③ $0,7 \times 0,4$

④ $3,01 \times 4,2$

⑤ $24 : 1,2$

⑥ $3,3 : 5,5$

⑦ $2,45 : 0,7$

⑧ $3,25 : 1,3$

Kelas

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan *Siswa* dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan *Siswa*?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu *Siswa* mencapai kemampuan?

Refleksi Siswa:

Siswa diajak untuk melakukan **refleksi** terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana yang belum kalian pahami?

C. LAMPIRAN

Flipbook
https://go.undiksha.ac.id/Penjumlahan-dan-pengurangan-pecahan
Bahan Bacaan Guru dan Siswa :
Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1 Judul Asli: "Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 5th Vol. 1" Buku Panduan Siswa Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1 Judul Asli: "Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 5th Vol. 1"
Glosarium:
Penambahan, sering ditandai dengan tanda plus "+", adalah salah satu dari empat operasi aritmetika dasar. Penjumlahan merupakan penambahan sekelompok bilangan atau lebih menjadi suatu bilangan yang disebut jumlah Penjumlahan pecahan biasa adalah dasar operasi penjumlahan pecahan yang menggunakan pecahan biasa (pecahan yang pembilangnya lebih kecil dari penyebut). Secara umum penjumlahan pecahan dapat dilakukan apabila penyebut kedua pecahan bernilai sama, berikut langkah-langkahnya. Pengurangan pecahan adalah proses pengurangan dua nilai pecahan.
Daftar Pustaka:
Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2 Judul Asli: "Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 5th Vol. 2" https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/ https://www.mathisfun.com https://mathworld.wolfram.com

Lampiran 24. *Flipbook* interaktif

<https://go.undiksha.ac.id/Penjumlahan-dan-pengurangan-pecahan>



Lampiran 25. Surat HKI



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC002026049369, 15 April 2026
Pencipta	
Nama	: Ni Ketut Anita Oktarini, Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. dkk
Alamat	: Jalan Raya Candidasa, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Bali, Sidemen, Kab. Karangasem, Bali, 80811
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Ni Ketut Anita Oktarini dkk
Alamat	: Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Modul
Judul Ciptaan	: Modul Harmony Leadership Based Learning Berbantuan Media Flipbook Interaktif
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 7 April 2026, di Singaraja
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor Pencatatan	: 001196453

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarsasongko,SH.,MH.
NIP. 196912261994031001



Diketahui:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini valid sebagai surat elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.



LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Ni Ketut Anita Oktarini	Jalan Raya Candidasa, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Bali, Sidemen, Kab. Karangasem
2	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.	Jl. Srikandi No. 4 Singaraja, Desa Baktiseraga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng
3	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.	Jln. Toya Anakan IV/C No. 4 Desa Baktiseraga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng
2	Ni Ketut Anita Oktarini	Jalan Raya Candidasa, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Bali, Sidemen, Kab. Karangasem
3	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.	Jl. Srikandi No. 4 Singaraja, Desa Baktiseraga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng
4	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.	Jln. Toya Anakan IV/C No. 4 Desa Baktiseraga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng





Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah diagut stempel elektronik menggunakan segel elektronik yang diberikan oleh Balai Besar Serifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan meminda kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 26. LoA Jurnal (JIBK)



Ministry of Education, Culture, Research, and Technology
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Faculty of Educational Science
 In Collaboration with Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia
Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha
 p-ISSN: 2613-9634, e-ISSN: 2613-9642
 Sekretariat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja-Bali, Postal Code: 81116
 URL: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIBK>



Singaraja, March 06th, 2026

LETTER OF ACCEPTANCE
 Ref. No. 420/JIBK/IV/2026

Dear Authors,

Based on the recommendations from reviewers, I am delighted to inform you that the following manuscript has been **ACCEPTED** for the publication in **Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha** and the manuscript will be published in **Vol. 17 No. 3 (2026): November**

Manuscript ID	114127
Title	Pengaruh Harmony Leadership Based Learning Berbantuan Media Flipbook Interaktif terhadap Responsibility dan Stress Resistance Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar
Authors	Ni Ketut Anita Oktarini, Ni Ketut Suarni, I Wayan Widiana

Thank you for your contribution to the **Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha**. We look forward to receiving further submission from you.

Best Regards,


Ni Putu Sinta Dewi, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199804282025062013

Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha indexed by:






RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Anita Oktarini lahir di Candidasa pada tanggal 14 Oktober 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang Bernama Bapak I Wayan Sumantra (Alm) dan Ni Made Martini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Raya Candidasa, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. No HP 087760432***. Menyelesaikan Pendidikan di SD Negeri 3 BugBug pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Manggis dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA PGRI 1 Amlapura dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajar 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh *Harmony Leadership Based Learning* Berbantuan Media *Flipbook* Interaktif Terhadap *Responsibility* dan *Stress Resistance* Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar”.