

APPENDIX 1

Surat Pengantar Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 509 /UN48.7.1/ TA.00.03/2026 27 Februari 2026
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala TK Danend Kiddy School Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka penyesuaian Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mengumpulkan data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama	:	Ni Putu Dwi Yanti
NIM	:	2212021087
Jurusan	:	Bahasa Asing
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	:	S1
Tahun Akademik	:	2025/2026
Judul	:	Development of Big Book as Shared Reading Media to Support Students' Reading Engagement and Integrate Sustainable Development Goal 5 (Gender Equality) at TK Danend Kiddy School Singaraja.

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Batal
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

APPENDIX 2

Blueprint of Observation Sheet

Aspek	Indikator spesifik	No. Butir
Media Bacaan	1. Ketersediaan media bacaan di kelas untuk kegiatan membaca bersama (jumlah, jenis, kondisi) 2. Kesesuaian teks dan ilustrasi bacaan dengan karakteristik anak TK (ukuran huruf, kosakata sederhana, dan visual menarik). 3. Kebutuhan media bacaan berukuran besar agar seluruh siswa dapat melihat teks dan ilustrasi dengan jelas. 4. Kebutuhan akan media cerita yang mengandung nilai kesetaraan gender secara sederhana dan kontekstual.	(1-3)
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	1. Strategi guru dalam melaksanakan kegiatan shared reading (membaca bersama, menunjuk teks/gambar, intonasi suara).	(4)
Keterlibatan dan Respons Siswa	1. Perhatian siswa selama kegiatan membaca. 2. Partisipasi siswa selama kegiatan membaca. 3. Konsistensi keterlibatan siswa selama kegiatan shared reading berlangsung. 4. Hambatan siswa dalam mengikuti membaca. 5. Respons emosional siswa terhadap kegiatan membaca (senang, antusias, tertarik, atau kurang tertarik). 6. Ketertarikan siswa terhadap cerita dan ilustrasi yang digunakan. 7. Preferensi siswa terhadap kegiatan membaca bersama dengan ilustrasi besar dan interaksi guru dan siswa.	(5-12)

APPENDIX 3

Observation Sheet for Need Analysis

Aspek	Pernyataan	Available	Not Available	Hasil Observasi
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.			
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita.			
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.			
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>), seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar, serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.			
Keterlibatan dan Respons Siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.			
	6. Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar,			

	menirukan kata, atau merespons guru.			
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.			
	8. Siswa mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata, mengikuti alur cerita, atau merespons instruksi guru.			
	9. Siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan membaca, seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.			
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.			
	11. Siswa menunjukkan respons positif terhadap konten cerita yang menampilkan peran dan kesempatan yang setara antara anak perempuan dan anak laki-laki.			
	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.			

APPENDIX 4

Classroom Observation Results for Needs Analysis

Aspek	Pernyataan	Available	Not Available	Catatan
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.		✓	
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita.	✓		
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.		✓	
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>), seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar, serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.	✓		
Keterlibatan dan Respons Siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.		✓	
	6. Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata, atau merespons guru.	✓		
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari		✓	

	awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.			
	8. Siswa mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata, mengikuti alur cerita, atau merespons instruksi guru.	✓		
	9. Siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan membaca, seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.	✓		
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	✓		
	11. Siswa menunjukkan respons positif terhadap konten cerita yang menampilkan peran dan kesempatan yang setara antara anak perempuan dan anak laki-laki.		✓	
	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.		✓	

APPENDIX 5

Blueprint of Interview Guide

Dimensi	Aspek	Indikator	No. Butir
Learning Context	Implementasi pembelajaran membaca	Kondisi kegiatan membaca yang selama ini dilakukan di kelas TK.	(1)
		Peran media bacaan yang digunakan guru dalam kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>).	(2)
Learner Characteristics	Keterlibatan siswa	Respons dan keterlibatan siswa selama kegiatan membaca.	(3)
		Kesulitan atau hambatan siswa dalam mengikuti kegiatan membaca bersama.	(4)
Instructional Problems	Permasalahan pembelajaran	Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan keterlibatan membaca siswa.	(5)
		Keterbatasan bahan bacaan yang tersedia dalam mendukung <i>shared reading</i> .	(6)
Media Needs	Kebutuhan media pembelajaran	Harapan guru terhadap Big Book sebagai media membaca bersama.	(7)
		Preferensi guru terhadap tampilan Big Book (ukuran, ilustrasi, warna, teks).	(8)
		Kebutuhan konten cerita yang sesuai dengan nilai kesetaraan gender (SDG 5).	(9)
Instructional Support	Peran guru & aktivitas kelas	Peran guru dan aktivitas kelas dalam mendukung	(10)

		keterlibatan membaca siswa.	
		Strategi pembelajaran yang dianggap efektif untuk meningkatkan keterlibatan membaca anak TK.	(11)



APPENDIX 6

Result of Teacher's Interview Guide

1. Menurut Ibu/Bapak, bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (shared reading) yang selama ini dilakukan di kelas TK? Kegiatan membaca yang dilakukan sudah lumayan lancar, namun ada kalanya siswa tidak mendengarkan dan kurang fokus saat kegiatan membaca berlangsung.
2. Menurut pengamatan Ibu/Bapak, bagaimana tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung? Untuk tingkat keterlibatan, siswa sudah menunjukkan respon yang aktif dan mengikuti instruksi guru, namun masih ada beberapa belum.
3. Menurut Ibu/Bapak, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama? Kendala yang dialami siswa adalah mereka terkadang masih mengalami kesulitan untuk fokus dan mempertahankan perhatian selama kegiatan membaca bersama berlangsung.
4. Menurut Ibu/Bapak, keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama? Media yang digunakan di sekolah masih terbatas dari segi ukuran dan juga belum terlalu banyak variasinya.
5. Menurut Ibu/Bapak, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama? Media bacaan yang digunakan tidak terlalu besar dari segi teks dan juga ilustrasinya.
6. Menurut Ibu/Bapak, seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah? Big Book yang baik untuk anak-anak adalah yang terdiri dari sekitar 8 hingga 10 halaman agar siswa tidak cepat bosan, berukuran besar, memiliki ilustrasi yang ceria, tema yang sesuai dengan anak-anak (kiddy), menggunakan warna pastel atau warna cerah, serta memiliki karakter yang menarik.
7. Menurut Ibu/Bapak, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama? Cerita yang sesuai dengan jenjang anak-anak tentunya, dan mengajarkan nilai moral akan lebih baik bagi siswa.
8. Bagaimana pendapat Ibu/Bapak tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai kesetaraan gender (SDG 5) dalam cerita untuk anak usia dini? Topik kesetaraan gender dinilai sangat baik untuk diperkenalkan kepada anak-anak, mengingat di sekolah topik ini belum

dikenalkan secara mendalam atau bermakna. Anak-anak hanya mengenal perbedaan secara sederhana, yaitu anak laki-laki dan anak perempuan.

9. Menurut Ibu/Bapak, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa selama kegiatan membaca bersama? Saat ini Big Book belum tersedia di sekolah, karena media yang digunakan masih berupa media atau buku cerita berukuran kecil.

10. Menurut Ibu/Bapak, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah? Strategi yang paling efektif adalah dengan membacakan cerita, mengulang isi cerita, dan medianya sendiri juga penting agar siswa tertarik dan aktif mengikuti kegiatan membaca.

11. Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama? Guru dapat membantu siswa secara bertahap dengan memberikan pengulangan, serta menunjuk siswa secara bergantian untuk menjawab agar mereka tetap antusias dan terlibat dalam kegiatan.



APPENDIX 7

Blueprint of Expert and User Judgment Sheet

Aspek	Teori	Dimensi	Indikator Spesifik	No. Butir
Kriteria Big Book yang baik	Karges-Bone, cited in Hall and O'connor (2006)	Panjang cerita	Big Book disajikan dalam bentuk cerita pendek dengan jumlah halaman yang disesuaikan dengan karakteristik anak TK untuk mendukung kegiatan <i>shared reading</i> .	(1)
		Pola bahasa berima	Big Book memuat pola rima yang mudah dikenali dan dipelajari anak.	(2)
		Ilustrasi	Ilustrasi berukuran besar, jelas, dan berwarna sehingga mudah dilihat seluruh siswa.	(3)
		Kosakata dan repetisi	Frasa diulang secara konsisten dan kosakata terkontrol sesuai usia prasekolah.	(4)
		Alur cerita	Alur sederhana, runtut, mudah dipahami, dan menarik bagi anak.	(5)
		Unsur humor	Terdapat unsur humor yang sesuai usia dan mendukung keterlibatan membaca.	(6)
Relevansi konten SDG 5 dalam Big Book	UNESCO (2017), UNESCO (2009)	Representasi peran gender setara	Big Book menampilkan anak perempuan dan laki-laki dalam peran dan aktivitas yang setara.	(7)
		Kesempatan yang setara	Cerita menunjukkan bahwa anak perempuan dan anak laki-laki memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan beraktivitas.	(8)
		Penghapusan stereotip gender	Big Book tidak memperkuat stereotip gender tradisional dalam aktivitas atau peran anak.	(9)

		Sikap saling menghargai	Cerita menampilkan interaksi positif dan sikap saling menghargai antara anak perempuan dan laki-laki.	(10)
		Pesan kesetaraan gender	Pesan kesetaraan gender disampaikan secara sederhana dan sesuai dengan pemahaman anak usia dini.	(11)
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	(Parkes, 2000)	Daya tarik dan kesesuaian isi	Topik dan isi cerita sesuai dengan minat anak usia dini.	(12)
			Cerita sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.	(13)
		Keterbacaan dan akses visual	Ukuran dan jarak huruf jelas untuk kegiatan membaca bersama.	(14)
			Tata letak teks dan gambar memungkinkan buku dilihat bersama.	(15)
		Ilustrasi dan desain buku	Ilustrasi jelas, menarik, dan mendukung pemahaman isi cerita.	(16)
		Alur cerita dan bahasa	Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.	(17)
		Dukungan interaksi	Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.	(18)
			Big Book mendukung terjadinya interaksi guru dan anak.	
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	(Guthrie and Wigfield, 2000)	Attention	Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.	(19)
		Effort	Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti	(20)

			kegiatan membaca bersama.	
		Active participation	Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.	(21)
		Persistence	Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.	(22)
		Positive conduct during reading	Big Book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.	(23)



APPENDIX 8

Rubric for Expert Judgment Filled by First Expert Judge

Nama : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Skala Penilaian				Komentar
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR	
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Panjang cerita Big Book sesuai dengan karakteristik anak TK dan mendukung kegiatan <i>shared reading</i> .					
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.					
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.					
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.					
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.					
	Unsur humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.					

Relevansi konten SDG 5	Representasi peran gender setara	7. Big Book menampilkan anak perempuan dan laki-laki dalam peran dan aktivitas yang setara.					
	Kesempatan yang setara	8. Cerita menunjukkan bahwa anak perempuan dan laki-laki memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan beraktivitas.					
	Penghapusan stereotip gender	9. Big Book tidak memperkuat stereotip gender tradisional dalam aktivitas atau peran anak.					
	Sikap saling menghargai	10. Cerita menampilkan interaksi positif dan sikap saling menghargai antara anak perempuan dan laki-laki.					
	Pesan kesetaraan gender	11. Pesan kesetaraan gender disampaikan secara sederhana dan sesuai dengan pemahaman anak usia dini.					
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>shared reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	12. Topik dan isi cerita dalam Big Book sesuai dengan minat anak usia dini.					
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.					
	Keterbacaan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.					
		15. Tata letak teks dan ilustrasi					

		memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.					
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.					
	Alur Cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.					
	Dukungan interaksi	18. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.					
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	19. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.					
	Effort	20. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.					
	Active participation	21. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.					
	Persistence	22. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.					
	Positive conduct during reading	23. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib					

		dan mengikuti arahan guru.					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

Notes:

NR = Not relevant / Tidak relevan

SR = Somewhat relevant / Kurang atau agak relevan

QR = Quite relevant / Cukup relevan

VR = Very relevant / Sangat relevan



APPENDIX 9

Result of Expert Judgment Filled by First Expert Judge

Nama : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Skala Penilaian				Komentar
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR	
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Panjang cerita Big Book sesuai dengan karakteristik anak TK dan mendukung kegiatan <i>shared reading</i> .				✓	
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.				✓	
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.				✓	
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.				✓	
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.				✓	
	Unsur humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.			✓		

Relevansi konten SDG 5	Representasi peran gender setara	7. Big Book menampilkan anak perempuan dan laki-laki dalam peran dan aktivitas yang setara.				✓	
	Kesempatan yang setara	8. Cerita menunjukkan bahwa anak perempuan dan laki-laki memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan beraktivitas.				✓	
	Penghapusan stereotip gender	9. Big Book tidak memperkuat stereotip gender tradisional dalam aktivitas atau peran anak.				✓	
	Sikap saling menghargai	10. Cerita menampilkan interaksi positif dan sikap saling menghargai antara anak perempuan dan laki-laki.				✓	
	Pesan kesetaraan gender	11. Pesan kesetaraan gender disampaikan secara sederhana dan sesuai dengan pemahaman anak usia dini.				✓	
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>shared reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	12. Topik dan isi cerita dalam Big Book sesuai dengan minat anak usia dini.				✓	
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.				✓	
	Keterbacaan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.			✓		
		15. Tata letak teks dan ilustrasi				✓	

		memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.					
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.				✓	
	Alur Cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.				✓	
	Dukungan interaksi	18. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.			✓		
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	19. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.				✓	
	Effort	20. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.				✓	
	Active participation	21. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.				✓	
	Persistence	22. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.				✓	
	Positive conduct during reading	23. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib				✓	

		dan mengikuti arahan guru.					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

Notes:

NR = Not relevant / Tidak relevan

SR = Somewhat relevant / Kurang atau agak relevan

QR = Quite relevant / Cukup relevan

VR = Very relevant / Sangat relevan



APPENDIX 10

Rubric for Expert Judgment Filled by Second Expert Judge

Nama : Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd., M.Pd.

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Skala Penilaian				Komentar
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR	
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Panjang cerita Big Book sesuai dengan karakteristik anak TK dan mendukung kegiatan <i>shared reading</i> .					
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.					
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.					
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.					
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.					
	Unsur humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.					

Relevansi konten SDG 5	Representasi peran gender setara	7. Big Book menampilkan anak perempuan dan laki-laki dalam peran dan aktivitas yang setara.					
	Kesempatan yang setara	8. Cerita menunjukkan bahwa anak perempuan dan laki-laki memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan beraktivitas.					
	Penghapusan stereotip gender	9. Big Book tidak memperkuat stereotip gender tradisional dalam aktivitas atau peran anak.					
	Sikap saling menghargai	10. Cerita menampilkan interaksi positif dan sikap saling menghargai antara anak perempuan dan laki-laki.					
	Pesan kesetaraan gender	11. Pesan kesetaraan gender disampaikan secara sederhana dan sesuai dengan pemahaman anak usia dini.					
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>shared reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	12. Topik dan isi cerita dalam Big Book sesuai dengan minat anak usia dini.					
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.					
	Keterbacaan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.					
		15. Tata letak teks dan ilustrasi					

		memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.					
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.					
	Alur Cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.					
	Dukungan interaksi	18. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.					
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	19. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.					
	Effort	20. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.					
	Active participation	21. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.					
	Persistence	22. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.					
	Positive conduct during reading	23. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib					

		dan mengikuti arahan guru.					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

Notes:

NR = Not relevant / Tidak relevan

SR = Somewhat relevant / Kurang atau agak relevan

QR = Quite relevant / Cukup relevan

VR = Very relevant / Sangat relevan



APPENDIX 11

Result of Expert Judgment Filled by Second Expert Judge

Nama : Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd., M.Pd.

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Skala Penilaian				Komentar
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR	
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Panjang cerita Big Book sesuai dengan karakteristik anak TK dan mendukung kegiatan <i>shared reading</i> .				✓	
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.				✓	
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.				✓	
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.				✓	
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.				✓	
	Unsur humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.				✓	

Relevansi konten SDG 5	Representasi peran gender setara	7. Big Book menampilkan anak perempuan dan laki-laki dalam peran dan aktivitas yang setara.				✓	
	Kesempatan yang setara	8. Cerita menunjukkan bahwa anak perempuan dan laki-laki memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan beraktivitas.				✓	
	Penghapusan stereotip gender	9. Big Book tidak memperkuat stereotip gender tradisional dalam aktivitas atau peran anak.				✓	
	Sikap saling menghargai	10. Cerita menampilkan interaksi positif dan sikap saling menghargai antara anak perempuan dan laki-laki.				✓	
	Pesan kesetaraan gender	11. Pesan kesetaraan gender disampaikan secara sederhana dan sesuai dengan pemahaman anak usia dini.				✓	
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>shared reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	12. Topik dan isi cerita dalam Big Book sesuai dengan minat anak usia dini.				✓	
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.			✓		
	Keterbacaan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.				✓	
		15. Tata letak teks dan ilustrasi				✓	

		memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.					
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.				✓	
	Alur Cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.				✓	
	Dukungan interaksi	18. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.				✓	
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	19. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.				✓	
	Effort	20. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.				✓	
	Active participation	21. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.				✓	
	Persistence	22. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.				✓	
	Positive conduct during reading	23. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib				✓	

		dan mengikuti arahan guru.					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

Notes:

NR = Not relevant / Tidak relevan

SR = Somewhat relevant / Kurang atau agak relevan

QR = Quite relevant / Cukup relevan

VR = Very relevant / Sangat relevan



APPENDIX 12

Rubric for User Judgment Filled by English Teacher

Nama : Restu Wahyu Tresna Aditya, S.Pd.

Institusi : TK Danend Kiddy School Singaraja

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Skala Penilaian				Komentar
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR	
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Panjang cerita Big Book sesuai dengan karakteristik anak TK dan mendukung kegiatan <i>shared reading</i> .					
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.					
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.					
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.					
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.					
	Unsur humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.					

Relevansi konten SDG 5	Representasi peran gender setara	7. Big Book menampilkan anak perempuan dan laki-laki dalam peran dan aktivitas yang setara.					
	Kesempatan yang setara	8. Cerita menunjukkan bahwa anak perempuan dan laki-laki memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan beraktivitas.					
	Penghapusan stereotip gender	9. Big Book tidak memperkuat stereotip gender tradisional dalam aktivitas atau peran anak.					
	Sikap saling menghargai	10. Cerita menampilkan interaksi positif dan sikap saling menghargai antara anak perempuan dan laki-laki.					
	Pesan kesetaraan gender	11. Pesan kesetaraan gender disampaikan secara sederhana dan sesuai dengan pemahaman anak usia dini.					
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>shared reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	12. Topik dan isi cerita dalam Big Book sesuai dengan minat anak usia dini.					
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.					
	Keterbacaan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.					
		15. Tata letak teks dan ilustrasi memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.					

	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.					
	Alur Cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.					
	Dukungan interaksi	18. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.					
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	19. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.					
	Effort	20. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.					
	Active participation	21. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.					
	Persistence	22. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.					
	Positive conduct during reading	23. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan					

		mengikuti arahan guru.					
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

Notes:

NR = Not relevant / Tidak relevan

SR = Somewhat relevant / Kurang atau agak relevan

QR = Quite relevant / Cukup relevan

VR = Very relevant / Sangat relevan



APPENDIX 13

Result of User Judgment Filled by English Teacher

Nama : Restu Wahyu Tresna Aditya, S.Pd.

Institusi : TK Danend Kiddy School Singaraja

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Skala Penilaian				Komentar
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR	
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Panjang cerita Big Book sesuai dengan karakteristik anak TK dan mendukung kegiatan <i>shared reading</i> .				✓	
	Pola bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.			✓		
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.				✓	
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.			✓		
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.			✓		
	Unsur humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.		✓			

Relevansi konten SDG 5	Representasi peran gender setara	7. Big Book menampilkan anak perempuan dan laki-laki dalam peran dan aktivitas yang setara.				✓	
	Kesempatan yang setara	8. Cerita menunjukkan bahwa anak perempuan dan laki-laki memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan beraktivitas.				✓	
	Penghapusan stereotip gender	9. Big Book tidak memperkuat stereotip gender tradisional dalam aktivitas atau peran anak.				✓	
	Sikap saling menghargai	10. Cerita menampilkan interaksi positif dan sikap saling menghargai antara anak perempuan dan laki-laki.				✓	
	Pesan kesetaraan gender	11. Pesan kesetaraan gender disampaikan secara sederhana dan sesuai dengan pemahaman anak usia dini.				✓	
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>shared reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi	12. Topik dan isi cerita dalam Big Book sesuai dengan minat anak usia dini.			✓		
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.		✓			
	Keterbacaan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.				✓	
		15. Tata letak teks dan ilustrasi memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.				✓	

	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.				✓	
	Alur Cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.			✓		
	Dukungan interaksi	18. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.				✓	
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	19. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.				✓	
	Effort	20. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.			✓		
	Active participation	21. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.				✓	
	Persistence	22. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.			✓		
	Positive conduct during reading	23. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan				✓	

		mengikuti arahan guru.					
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

Notes:

NR = Not relevant / Tidak relevan

SR = Somewhat relevant / Kurang atau agak relevan

QR = Quite relevant / Cukup relevan

VR = Very relevant / Sangat relevan



APPENDIX 14

Blueprint of Reading Engagement Checklist

Aspek	Indikator	No. Butir
Perhatian (Attention)	Siswa menunjukkan fokus dan perhatian selama guru membacakan Big Book.	(1,7)
Partisipasi Aktif (Active Participation)	Siswa merespons pertanyaan guru, mengulang kata atau frasa dari cerita.	(3,4)
Interaksi dengan Teks dan Ilustrasi (Interaction with Text and Visuals)	Siswa mengikuti arahan guru dalam menunjuk teks atau ilustrasi selama aktivitas shared reading.	(2,6)
Keterlibatan Konsisten Persistence in Activity	Siswa terlibat secara aktif dan konsisten selama kegiatan membaca bersama berlangsung.	(5)

APPENDIX 15

Behavioral Reading Engagement Checklist

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.					
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.					
3	Siswa merespons pertanyaan guru tentang tokoh Maya dan peristiwa dalam cerita.					
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: girls can do it).					
5	Siswa menunjukkan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).					
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.					
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (teman-teman meragukan Maya).					

APPENDIX 16

Result of Behavioral Reading Engagement Checklist

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah (1)	Kadang-kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.			✓		
3	Siswa merespons pertanyaan guru tentang tokoh Maya dan peristiwa dalam cerita.				✓	
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: girls can do it).				✓	
5	Siswa menunjukkan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusias).			✓		
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.				✓	
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian konflik cerita (teman-teman meragukan Maya).			✓		

APPENDIX 17

Documentation During the Limited Trial Using the Big Book

	Teacher-Student Interaction During the Shared Reading Activity Using the Big Book.
	Students' Responses and Attention During the Shared Reading Activity Using the Big Book.
	Documentation of the Final Session of Shared Reading Activity Using the Big Book.