

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 8622/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 2 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD No.2 Tumbak Bayuh di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: I Gusti Agung Adi Dharma Yoga	
NIM	: 2211031500	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 2 Dokumentasi Wawancara



Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2520/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

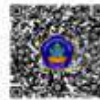
Yth.
Kepala SD. No. 2 Tumbak Bayuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah seminar hasil penelitian dan seminar skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data seminar hasil penelitian dan seminar skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Agung Adi Dharma Yoga
NIM : 2211031500
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPORA KECAMATAN MENGWI
SD NO. 2 TUMBAKBAYUH



Alamat : Br. Jerowan, Desa Tumbakbayuh, Kecamatan Mengwi
 ☎ (0361) 8441846 – Kode Pos : 80351
 e-mail : sdn2tumbakbayuh@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423/14/SDN2TB/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Tumbakbayuh, menerangkan bahwa:

Nama	:	I Gusti Agung Adi Dharma Yoga
NIM	:	2211031500
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul Skripsi	:	Pengembangan Media Grafis Karikatur Berbasis Meaningful Learning Materi Kenampakan Alam Pada Siswa Kelas V SD No.2 Tumbak Bayuh

Dengan ini menyatakan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD No. 2 Tumbakbayuh pada bulan Januari sampai akhir Pebruari.

Surat Keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tumbakbayuh, 02 Maret 2026
 Kepala Sekolah



Ni Putu Anom, S.Pd.
 NIP. 19681210 200312 2 003

Lampiran 4 Surat Uji Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3236/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Singaraja, 02 Maret 2026

Yth.
Kepala SD No.2 Tumbak Bayuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah seminar hasil dan seminar skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Agung Adi Dharma Yoga
NIM : 2211031500
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr-code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Uji Judges

ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN

PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM MUATAN IPAS SISWA KELAS V SD NO. 2 TUMBAKBAYUH (AHLI RANCANG BANGUN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Grafis Karikatur Berbasis Meaningful Learning Materi Kenampakan Alam Muatan IPAS Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbakbayuh
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbak Bayuh
Peneliti	: I Gusti Agung Adi Dharma Yoga
Pembimbing	: Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1) : Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, S.PD., M.Pd.. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: -

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Grafis Karikatur Berbasis *Meaningful Learning* Materi Kenampakan Alam Muatan IPAS Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbakbayuh”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun media pembelajaran sebagai salah satu inovasi Media Grafis Karikatur Berbasis *Meaningful Learning* khususnya mengenai materi Kenampakan Alam bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media Grafis Karikatur. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai Media Grafis Karikatur Berbasis *Meaningful Learning* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPAS materi Kenampakan Alam. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai

indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang Digunakan					
1.	Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan	√			
2.	Alasan pemilihan model pengembangan dinyatakan secara tepat dan jelas		√		
Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan					
3.	Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan telah sesuai dengan model pengembangan yang digunakan		√		
4.	Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan dilakukan secara tepat dan sistematis		√		
Aspek Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan					
5.	Tahapan-tahapan pengembangan disajikan dengan jelas berdasarkan model pengembangan yang digunakan		√		
6.	Proses pengembangan yang dilaksanakan memiliki tingkat kepraktisan yang baik	√			
7.	Langkah-langkah pengembangan tersusun secara runtut dan logis		√		
Aspek Evaluasi Formatif dan Sumatif					
8.	Rancangan evaluasi yang digunakan telah sesuai dengan model pengembangan	√			
9.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan disajikan secara jelas dan lengkap	√			

10.	Instrumen evaluasi yang digunakan memiliki validitas dan reliabilitas yang dapat dipertanggungjawabkan	√			
11.	Subjek coba yang dilibatkan telah dipilih secara tepat sesuai dengan kebutuhan pengembangan	√			



C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Pada Storyboard keterangan lebih rinci, misalnya latar belakang yang digunakan, teks apa yang ditampilkan, gambar apa saja, dll.
2. Tambahkan tujuan pembelajaran.
3. Pada penutup tambahkan “Sekian”.
4. Selain storyboard perlu juga ditambah (1) bagan alir proses pengembangan dan (2) bagan alir sebagai dasar pembuatan storyboard

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)



Denpasar, 16 Februari 2026
Validator,

Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,
M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

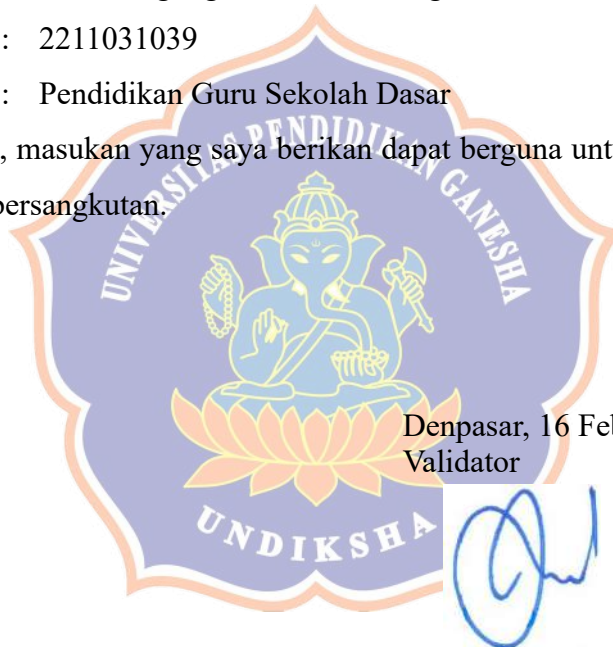
Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen rancang bangun media komik pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik Berbasis *Augmented Reality* Topik Mendengar Karena Bunyi Muatan IPAS Siswa Kelas V di Sekolah Dasar No. 2 Sempidi” yang disusun oleh:

Nama : I Gusti Agung Adi Dharma Yoga

NIM : 2211031039

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Denpasar, 16 Februari 2026
Validator

Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**ANGKET PENILAIAN ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS MEANINGFUL
LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM MUATAN IPAS SISWA KELAS V SD
NO. 2 TUMBAKBAYUH
(AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Grafis Karikatur Berbasis Meaningful Learning Materi Kenampakan Alam Muatan IPAS Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbakbayuh
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SD No. 2 Sempidi
Peneliti	: I Gusti Agung Adi Dharma Yoga
Pembimbing	: Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1) : Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, S.PD., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Grafis Karikatur Berbasis Meaningful Learning Materi Kenampakan Alam Muatan IPAS Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbakbayuh”, saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul ajar dan soal objektif mengenai materi Kenampakan Alam bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian instrumen pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai Instrumen yang disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen pembelajaran untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPAS Materi Kenampakan Alam. Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap instrumen dan media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.	✓			
2.	Materi yang diberikan sesuai dengan indikator pembelajaran.		✓		
3.	Materi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Materi yang disajikan mengandung kebenaran secara ilmiah dan faktual.	✓			
5.	Materi yang dipilih tepat untuk menunjang proses pembelajaran.	✓			
6.	Materi yang disajikan penting dan relevan untuk dikuasai oleh peserta didik.		✓		
7.	Materi memiliki kedalaman sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.		✓		
8.	Materi yang disajikan memiliki keseimbangan antara konsep, contoh, dan latihan.	✓			
9.	Materi disusun dengan kewajaran isi sesuai standar pendidikan.	✓			
10.	Materi yang disampaikan cukup luas untuk mencapai kompetensi yang ditargetkan.	✓			
11.	Materi disusun secara menarik dan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar.	✓			
12.	Materi disesuaikan dengan situasi, kondisi, dan karakteristik peserta didik.		✓		
13.	Materi mudah dipahami oleh peserta didik dengan berbagai latar belakang.	✓			
14.	Materi yang disajikan mutakhir dan sesuai perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi.	✓			
15.	Materi didukung oleh media yang tepat dan relevan.	✓			
16.	Konsep yang disampaikan dalam materi dapat dilogikakan secara jelas dan runtut.		✓		
17.	Materi dapat digunakan oleh semua jenis kelamin, ras, dan agama tanpa diskriminasi.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
18.	Materi yang disampaikan merepresentasikan kehidupan nyata peserta didik.	✓			
19.	Materi memberikan manfaat nyata dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.		✓		
20.	Soal yang disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
21.	Soal yang disediakan sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator pembelajaran.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

- 1) Infografis sedikitnya, dimana sumber gambar CP
- 2) Ada judul di cover.
- 3) Tambah satu slide ada feed back
- 4) Tambah penyusun.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Tbu)

Denpasar, 04 Februari 2026

Validator,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,
M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen isi atau materi pembelajaran media komik pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Grafis Karikatur Berbasis Meaningful Learning Materi Kenampakan Alam Muatan IPAS Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbakbayuh" yang disusun oleh:

Nama : I Gusti Agung Adi Dharma Yoga

NIM : 2211031500

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 04 Februari 2026

Validator


Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBEBAJARAN UNDIKSHA
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Telepon (0361) 720964

SURAT KETERANGAN UJI AHLI ISI/MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : I Gusti Agung Adi Dharma Yoga

NIM : 2211031500

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji Ahli Isi pada 4 Januari 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 04 Februari 2026

Ahli Isi/Materi

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

**ANGKET PENILAIAN DESAIN INTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM MUATAN
IPAS SISWA KELAS V SD NO. 2 TUMBAKBAYUH
(AHLI DESAIN INTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Grafis Karikatur Berbasis
Meaningful Learning Materi Kenampakan Alam Muatan
IPAS Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbakbayuh

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbak Bayuh

Peneliti : I Gusti Agung Adi Dharma Yoga

Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 1)
: Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, S.PD., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Grafis Karikatur Berbasis Meaningful Learning Materi Kenampakan Alam Muatan IPAS Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbakbayuh”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap desain media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media Grafis Karikatur Berbasis *Meaningful Learning* khususnya mengenai materi Kenampakan Alam beserta Ragam Jenisnya bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media Grafis Karikatur Berbasis *Meaningful Learning*. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media Grafis Karikatur Berbasis *Meaningful Learning* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPAS Materi Kenampakan alam. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

E. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

F. Penilaian Produk oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas dan mudah dipahami.		√		
2.	Tujuan pembelajaran relevan dengan capaian pembelajaran dan indikator yang ditetapkan.		√		
3.	Terdapat konsistensi antara tujuan pembelajaran, materi yang disajikan, dan evaluasi yang dilakukan.		√		
4.	Penyampaian materi disusun dalam langkah-langkah yang logis dan sistematis.		√		
5.	Penyajian materi menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik.		√		
6.	Kegiatan pembelajaran yang dirancang mampu memotivasi peserta didik untuk aktif belajar.	√			
7.	Materi yang disajikan membantu peserta didik mengaitkan kembali kemampuan dan pengetahuan sebelumnya.	√			
8.	Penyajian materi dilengkapi dengan contoh-contoh yang relevan dan konkret.	√			
9.	Materi dan kegiatan pembelajaran mampu menarik perhatian peserta didik.	√			
10.	Penyampaian materi disajikan secara menarik dan menyenangkan.	√			
11.	Petunjuk penggunaan media atau bahan ajar disampaikan secara jelas dan mudah dipahami.		√		
12.	Proses pembelajaran memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar secara mandiri.	√			
13.	Pembelajaran memperhatikan keberagaman latar belakang peserta didik (gender, budaya, kemampuan, dll.).	√			
14.	Kegiatan pembelajaran melibatkan emosi atau perasaan	√			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	peserta didik dalam proses belajar.				
15.	Materi pembelajaran membantu peserta didik menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata.	√			
16.	Kegiatan pembelajaran dilengkapi dengan latihan soal untuk mengukur kemampuan peserta didik.	√			
17.	Hasil evaluasi diberikan dalam bentuk umpan balik yang membangun bagi peserta didik.		√		
18.	Guru atau media pembelajaran memberikan penguatan terhadap pemahaman peserta didik.	√			

G. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Pada cover tambahkan judul materi, sasaran, dan nama pengembang.
2. Perlu ditambahkan nomor halaman.
3. Perlu ada petunjuk penggunaan media.
4. Perlu ditambahkan tujuan pembelajaran.
5. Pada Mari Diskusi perlu ditambahkan penomoran topik diskusi.

H. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 16 Februari 2026
Validator.

Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,
M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

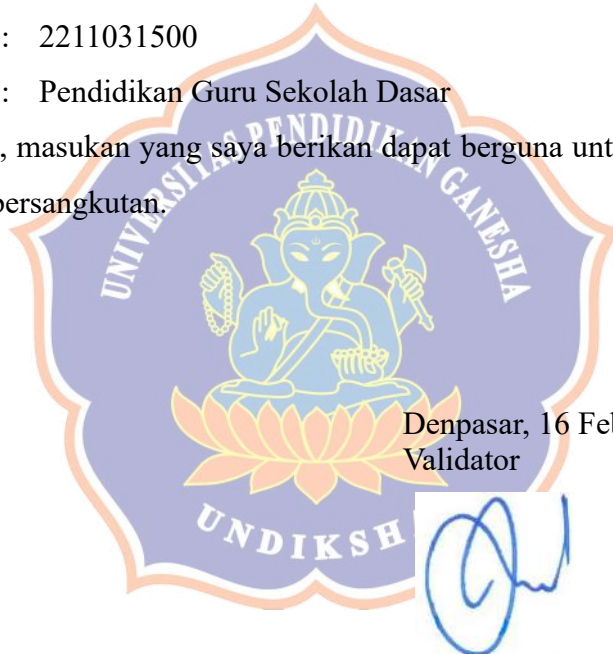
Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi desain media komik pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik Berbasis *Augmented Reality* Topik Mendengar Karena Bunyi Muatan IPAS Siswa Kelas V di Sekolah Dasar No. 2 Sempidi” yang disusun oleh:

Nama : I Gusti Agung Adi Dharma Yoga

NIM : 2211031500

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Denpasar, 16 Februari 2026
Validator

Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**ANGKET PENILAIAN ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM MUATAN
IPAS SISWA KELAS V SD NO. 2 TUMBAKBAYUH
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Grafis Karikatur Berbasis
Meaningful Learning Materi Kenampakan Alam Muatan
IPAS Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbakbayuh

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbak Bayuh

Peneliti : I Gusti Agung Adi Dharma Yoga

Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd..
(Pembimbing 1)
: Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, S.PD., M.Pd..
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Grafis Karikatur Berbasis Meaningful Learning Materi Kenampakan Alam Muatan IPAS Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbakbayuh”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media Grafis Karikatur Berbasis *Meaningful Learning* khususnya mengenai materi Kenampakan Alam bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media Grafis Karikatur Berbasis *Meaningful Learning* . Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai Grafis Karikatur Berbasis *Meaningful Learning* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPAS Materi Kenampakan Alam. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Media grafis karikatur mudah digunakan oleh peserta didik tanpa mengalami kesulitan teknis.		✓		
2.	Tampilan Karikatur memiliki kualitas visual yang baik dan menarik.		✓		
3.	Media Grafis Karikatur mudah dipahami oleh peserta didik.		✓		
4.	Media Grafis Karikatur mampu menangani respon peserta didik dengan baik.		✓		
5.	Program media grafis karikatur dikelola dengan baik dan berjalan secara optimal.		✓		
6.	Media grafis karikatur memiliki dokumentasi atau file yang tersusun rapi dan mudah diakses.	✓			
7.	Petunjuk penggunaan media grafis karikatur tersaji secara jelas dan mudah diikuti.	✓			
8.	Media grafis karikatur dapat memberikan visual menarik dengan mengaitkan pengalaman pribadi peserta didik	✓			
9.	Jumlah tampilan dalam media grafis karikatur sesuai dengan waktu yang tersedia untuk pembelajaran.		✓		
10.	Media grafis karikatur membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran secara efektif.		✓		
11.	Media grafis karikatur dapat menstimulasi dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.		✓		
12.	Media grafis karikatur menunjukkan konsistensi dengan tema pembelajaran yang ditentukan.		✓		
13.	Media grafis karikatur memiliki kemampuan untuk memberikan pembelajaran bermakna untuk peserta didik selama proses belajar.	✓			
14.	Media grafis karikatur dapat memberikan makna dalam proses pembelajaran		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
15.	Media grafis karikatur dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang jelas dan mudah dipahami.		√		
16.	Gambar animasi dalam media grafis karikatur mendukung proses pembelajaran dan relevan dengan materi.	√			
17.	Komposisi dan kombinasi warna dalam media grafis karikatur ditata secara tepat, seimbang, dan menarik secara visual.	√			
18.	Tampilan animasi karikatur ditampilkan secara serasi, seimbang, dan mendukung pembelajaran.	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Pada cover tambahkan judul materi, sasaran, dan nama pengembang.
2. Perlu ditambahkan nomor halaman.
3. Perlu ada petunjuk penggunaan media.
4. Perlu ditambahkan tujuan pembelajaran.
5. Pada Mari Diskusi perlu ditambahkan penomoran topik diskusi

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 09 Februari 2026
Validator,



Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,
M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi media grafis karikatur pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Grafis Karikatur Berbasis Meaningful Learning Materi Kenampakan Alam Muatan IPAS Siswa Kelas V SD No. 2 Tumbakbayuh” yang disusun oleh:

Nama : I Gusti Agung Adi Dharma Yoga

NIM : 2211031500

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Denpasar, 16 Februari 2026

Validator

Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA PERORANGAN)
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH

A. Identitas

Nama : *iputu nias prasetya*

Absen : *8*

Kelas : *5*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar angket ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.				✓
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.			✓	
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.				✓
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.			✓	
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.				✓
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.			✓	
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.				✓
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.			✓	
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

tidak ada

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,



Iputu Oias Prasetya

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA PERORANGAN)
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH

A. Identitas

Nama : *nimade kitana antika dewi*

Absen : *16*

Kelas : *V(5)*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar angket ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.				✓
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.			✓	
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.				✓
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.			✓	
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.				✓
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.			✓	
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.				✓
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.			✓	
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Tidak ada

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,



Ni Made Kirana Antika Dewi

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA PERORANGAN)
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH

A. Identitas

Nama : *j pvtv dte suta gunawan*

Absen : *6*

Kelas : *5*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar angket ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.				✓
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.				✓
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.			✓	
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.				✓
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.				✓
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.			✓	
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.				✓
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.				✓
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.			✓	

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

tidak Ada

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,

Sh

iputu gede suta gnanan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH**

A. Identitas

Nama : krishna ananta wismanya
Absen : 10
Kelas : 5

B. Petunjuk Pengisian Angket

6. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
7. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
8. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
9. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
10. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.				✓
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.				✓
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.				✓
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.			✓	
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.				✓
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.			✓	
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.			✓	
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.				✓
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Tidak ada.....

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,



Krishna ananta wismayasa

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH

A. Identitas

Nama : Sayu Putu Tika Sri Pramerni

Absen : 23

Kelas : 5 (v)

B. Petunjuk Pengisian Angket

6. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
7. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
8. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
9. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
10. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.				✓
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.				✓
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.			✓	
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.				✓
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.			✓	
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.			✓	
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.				✓
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.				✓
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Tidak ada

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,



- Ayu Putu Tilca Sri Pramesni.

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH

A. Identitas

Nama : ni made adelia ratna paramitha

Absen : 13

Kelas : 5/v

B. Petunjuk Pengisian Angket

6. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
7. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
8. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
9. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
10. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.



C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.				✓
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.				✓
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.			✓	
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.				✓
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.			✓	
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.			✓	
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.				✓
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.			✓	
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.			✓	

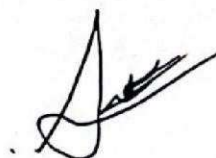
D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

tidak ada.....
.....
.....

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,



ni made adelia ratna paramitha

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH**

A. Identitas

Nama : *igusti agung oka wibawa*

Absen : *4*

Kelas : *5*

B. Petunjuk Pengisian Angket

6. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
7. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
8. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
9. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
10. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.			✓	
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.				✓
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.				✓
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.			✓	
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.				✓
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.				✓
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.			✓	
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.			✓	
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

tidak ada

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,



Agus ti agung oka bri bawo

ANGKET PENILAIAN PRODUK

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH

A. Identitas

Nama : bhujangga bagas made gema genda

Absen : 2

Kelas : 5

B. Petunjuk Pengisian Angket

6. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
7. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
8. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
9. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
10. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.				✓
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.			✓	
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.				✓
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.			✓	
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.				✓
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.			✓	
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.				✓
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.			✓	
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

tidak ada

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,

Asma *

buwringgi bingis made gela gikma

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH

A. Identitas

Nama : *Singurah Wijaya Kusuma putra*

Absen : *26*

Kelas : *5*

B. Petunjuk Pengisian Angket

6. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
7. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
8. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
9. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
10. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.			✓	
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.				✓
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.				✓
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.			✓	
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.			✓	
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.				✓
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.				✓
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.			✓	
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.			✓	

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

tidak ada

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,



Singgih Widaya Kusuma Putra

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH

A. Identitas

Nama : *Mi gusti made ayu santika putri*

Absen : *11*

Kelas : *5*

B. Petunjuk Pengisian Angket

6. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
7. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
8. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
9. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
10. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.				✓
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.			✓	
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.				✓
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.			✓	
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.				✓
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.			✓	
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.			✓	
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.				✓
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Tidak ada

.....

.....

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,



Ni gusti made ayu sanjaya putri

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH**

A. Identitas

Nama : Gusti Ayu Laksmi Anjani Putri

Absen : 3

Kelas : V C 5)

B. Petunjuk Pengisian Angket

6. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
7. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
8. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
9. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
10. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.				✓
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.				✓
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.				✓
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.				✓
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.				✓
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.				✓
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.				✓
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.				✓
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.				✓
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.				✓

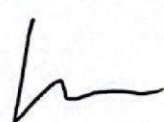
D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

...Tidak ada.....
.....
.....

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,

 Ayu

gusti ayu laksmi anjani putri

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)
PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS KARIKATUR BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NO. 2 TUMBAK BAYUH

A. Identitas

Nama : Ni Putu Jessica Ratna Dila

Absen : 14

Kelas : V (5)

B. Petunjuk Pengisian Angket

6. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
7. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
8. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
9. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
10. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	
2.	Materi yang disajikan dalam media dilengkapi dengan contoh yang relevan dan kontekstual.				✓
3.	Media pembelajaran menyajikan materi secara efektif dan mudah dipahami.			✓	
4.	Materi yang disajikan dalam komik diuraikan secara jelas dan runtut.				✓
5.	Materi pada komik memberikan manfaat yang nyata bagi saya.			✓	
6.	Media pembelajaran mudah saya gunakan tanpa mengalami kesulitan teknis.			✓	
7.	Animasi tiga dimensi (3D) dalam komik disajikan dengan jelas dan berkualitas tinggi.				✓
8.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi secara lebih mendalam.			✓	
9.	Media pembelajaran dapat membangkitkan kembali semangat dan motivasi saya dalam belajar.				✓
10.	Media yang dikembangkan memiliki fleksibilitas penggunaan sesuai dengan kebutuhan belajar saya.				✓

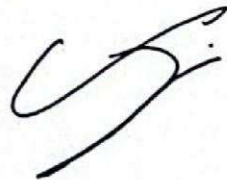
D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

..tidak ada.....
.....
.....

Badung, 24 Februari 2026

Siswa,



Ni Putu Jesica Ratna Dila

Lampiran 7 Modul Ajar

MODUL AJAR IPAS

SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS PENULIS	
Penyusun	: I Gusti Agung Adi Dharma Yoga
Instansi	: SD No. 2 Tumbak Bayuh
Tahun Pelajaran	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V
Materi Pokok	: Kenampakan Alam
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik telah mengenal lingkungan alam sekitar, mampu mengamati gambar sederhana, mengemukakan pendapat secara lisan, bekerja sama dalam kelompok, serta menunjukkan rasa ingin tahu dan kepedulian terhadap lingkungan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Bergotong-royong, 3) Mandiri, 4) Bernalar kritis, 5) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : Buku IPAS Kelas V, Media Grafis Karikatur dan Internet. ❖ Alat Pembelajaran : 1) Media Grafis Karikatur Kenampakan Alam 2) LCD/Proyektor 3) Papan tulis dan spidol 4) Alat tulis siswa	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan kemampuan: mencerna dan memahami dengan cepat, dan mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS).	

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik-*Contextual Approach*
- ❖ Model : Pembelajaran Bermakna (*Meaningful*)
- ❖ Metode : Observasi, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan dan Presentasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KOMPONEN INTI

❖ Capaian Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu memahami hubungan antara kondisi alam dengan kehidupan manusia serta mengidentifikasi berbagai kenampakan alam di lingkungan sekitar dan Indonesia secara kritis dan kontekstual.

❖ Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis kenampakan alam daratan dan perairan dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan manusia.
3. Peserta didik dapat menganalisis keterkaitan kenampakan alam dengan aktivitas ekonomi dan sosial masyarakat secara sederhana.

❖ Pertanyaan Pemantik.

1. Mengapa masyarakat di daerah pegunungan memiliki mata pencaharian yang berbeda dengan masyarakat di daerah pantai?
2. Apa yang akan terjadi jika suatu wilayah tidak memiliki sungai?

Kegiatan

Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

- a. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik
- b. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- c. Guru meminta peserta didik untuk merapikan diri dan keadaan sekelilingnya agar pembelajaran berlangsung dengan nyaman
- d. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar, mengecek kehadiran dan membuat kesepakatan pembelajaran (*Communication*)
- e. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Garuda Pancasila
- f. Guru mempersilahkan siswa untuk melakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka pada Buku Siswa (**Kegiatan Literasi**)

Faae 1. Apersepsi dan Aktivasi Pengetahuan Awal

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan motivasi.
- b. Guru menampilkan media grafis karikatur yang menggambarkan berbagai kenampakan alam (gunung, pantai, sungai, dataran rendah) beserta aktivitas manusia.
- c. Peserta didik diminta mengamati karikatur dan menceritakan pengalaman atau pengetahuan awal yang berkaitan dengan gambar.
- d. Guru mengaitkan respons peserta didik dengan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Fase 2. Penyajian Konsep Baru Secara Terstruktur

- a. Guru menjelaskan pengertian kenampakan alam secara umum.
- b. Guru menyajikan jenis-jenis kenampakan alam daratan dan perairan secara sistematis dari konsep umum ke khusus.
- c. Penjelasan diperkuat dengan grafis karikatur agar konsep mudah dipahami.

Fase 3. Pengaitan Konsep Lama dan Konsep Baru

- a. Peserta didik diajak membandingkan pengetahuan awal dengan informasi baru.
- b. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membantu peserta didik mengaitkan konsep kenampakan alam dengan kehidupan sehari-hari.
- c. Peserta didik mengemukakan hasil pengaitannya secara lisan.

Fase 4 Elaborasi dan Konstruksi Makna

- a. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil.
- b. Setiap kelompok mendapatkan satu media karikatur kenampakan alam yang berbeda.
- c. Peserta didik menganalisis ciri-ciri, manfaat, serta pengaruh kenampakan alam terhadap kehidupan masyarakat.
- d. Kelompok menuliskan hasil analisis pada lembar kerja dan mempresentasikannya.

Fase 5 Aplikasi dalam Konteks Nyat

- a. Peserta didik diminta mengaitkan kenampakan alam di lingkungan tempat tinggalnya dengan aktivitas masyarakat setempat.
- b. Peserta didik menyampaikan contoh penerapan manfaat kenampakan alam dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Penutup

Fase 6. Refleksi dan Penguatan

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan refleksi singkat tentang pembelajaran hari ini.
- b. Guru memberikan umpan balik kerja kelompok dan hasil presentasi siswa.
- c. Guru mengumumkan kelompok paling aktif dan memberi apresiasi
- d. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup.

Mengetahui,
Kepala SD No. 2 Tumbak Bayuh

Badung,2026

Mahasiswa Praktik

Nama Kepala Sekolah
NIP.

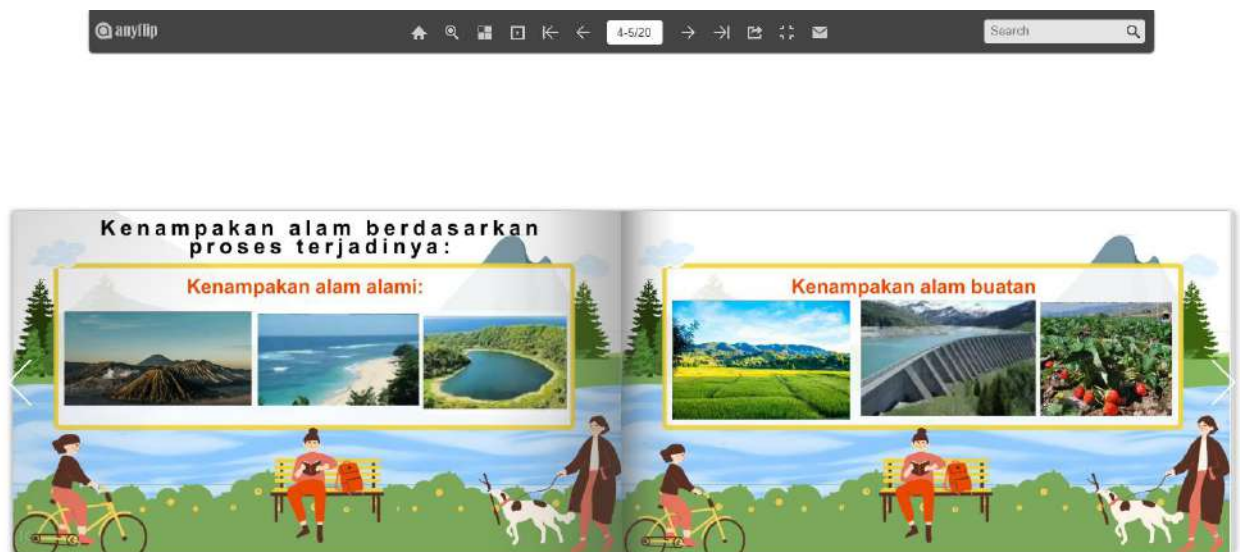
I Gusti Agung Adi Dharma Yoga

NIM. 2211031500

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



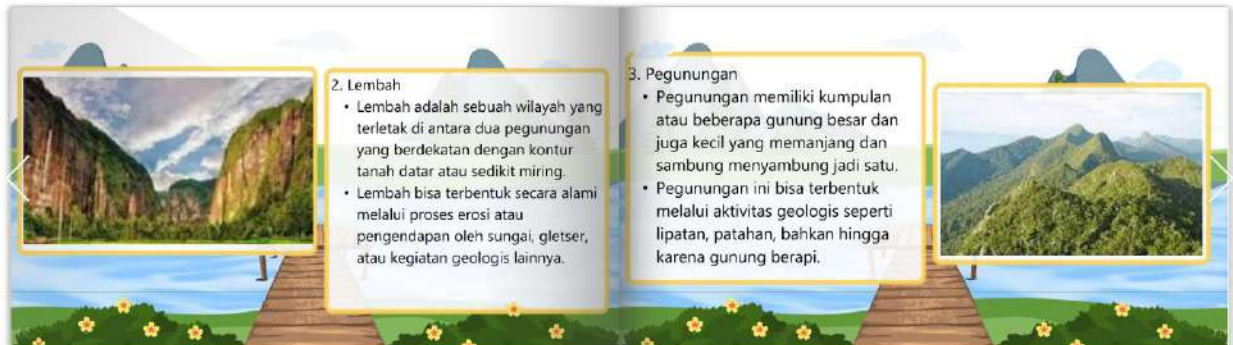
Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD B

IPAS KENAMPAKAN ALAM DARATAN DAN PERAIRAN

Carilah, Pasangkan, dan Tulislah Kenampakan Alam Daratan dan Perairan



*Pantai, Sawah, Rawa-Rawa, Gunung,
Daut, Bukit, Lembah, Sungai*

Kenampakan Alam Daratan

Kenampakan Alam Perairan



PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 10 butir soal.

c. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian penyelesaian LKPD dan kuis berkelompok

Instrumen Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

1) Format Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Ketaatan Beribadah			Toleransi dalam beribadah			Berperilaku Syukur				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkan agama lain.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N.1.1

Penilaian (Penskoran) :
$$\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

1) Format Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak bermain bercanda atau kegiatan berlangsung.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.		

			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya. b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas. c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N1.2

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

4. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Format Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1									
2									
3									
4									
5									

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.



KISI-KISI SOAL EVALUASI

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu memahami hubungan antara kondisi alam dengan kehidupan manusia serta mengidentifikasi berbagai kenampakan alam di lingkungan sekitar dan Indonesia secara kritis dan kontekstual.	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis dan ciri kenampakan alam daratan dan perairan.	Menganalisis ciri dataran tinggi dan dataran rendah	3	C4	Pilihan Ganda
2			Mengidentifikasi ciri wilayah pegunungan	4	C4	Pilihan Ganda
3			Menganalisis fungsi wilayah dataran rendah	8	C4	Pilihan Ganda
4		Peserta didik mampu menganalisis hubungan kenampakan alam dengan kehidupan dan mata pencaharian manusia.	Menentukan aktivitas ekonomi berdasarkan kenampakan alam	1	C4	Pilihan Ganda
5			Menganalisis manfaat sungai bagi masyarakat	2	C4	Pilihan Ganda
6			Menganalisis pemanfaatan wilayah pantai	5	C4	Pilihan Ganda
7			Menentukan hubungan kenampakan alam dan mata pencaharian	9	C4	Pilihan Ganda
8		Peserta didik mampu menganalisis dampak dan menunjukkan sikap peduli terhadap kelestarian kenampakan alam.	Menganalisis dampak ketiadaan sumber air	6	C4	Pilihan Ganda
9			Menentukan sikap terhadap pencemaran sungai	7	C4	Pilihan Ganda
10			Menentukan tindakan pelestarian lingkungan pegunungan	10	C4	Pilihan Ganda

Indikator	Level Kognitif	Nomor Soal
Menganalisis dampak ketiadaan sumber air	C4	6
Menentukan sikap terhadap pencemaran sungai	C4	7
Menentukan tindakan pelestarian lingkungan pegunungan	C4	10

Indikator	Level Kognitif	Nomor Soal
Menentukan aktivitas ekonomi berdasarkan kenampakan alam	C4	1
Menganalisis manfaat sungai bagi masyarakat	C4	2
Menganalisis pemanfaatan wilayah pantai	C4	5
Menentukan hubungan kenampakan alam dan mata pencaharian	C4	9

**SOAL EVALUASI
KELAS V MATA PELAJARAN IPAS**

Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
3. Kerjakan soal evaluasi secara individu.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan



Berdasarkan gambar tersebut, kegiatan ekonomi yang paling sesuai dilakukan masyarakat setempat adalah ...

- A. Nelayan
- B. Petani sayur
- C. Pedagang ikan laut
- D. Pekerja tambang minyak

2. Suatu daerah memiliki banyak sungai yang mengalir sepanjang tahun. Dampak positif keberadaan sungai bagi masyarakat adalah ...

- A. Menyebabkan tanah longsor
- B. Menghambat transportasi
- C. Menjadi sumber air dan irigasi
- D. Menyebabkan banjir setiap waktu

3. Perbedaan utama antara dataran tinggi dan dataran rendah yang memengaruhi kehidupan manusia adalah ...

- A. Warna tanah
- B. Suhu udara dan jenis tanaman
- C. Jumlah penduduk
- D. Bentuk bangunan rumah

4. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1. Suhu udara sejuk
- 2. Cocok untuk pertanian teh
- 3. Banyak aktivitas nelayan

Pernyataan yang sesuai dengan wilayah pegunungan adalah ...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 1, 2, dan 3

5. Masyarakat yang tinggal di daerah pantai umumnya memanfaatkan kenampakan alam laut untuk ...

- A. Pertanian padi
- B. Perkebunan teh

- C. Perikanan dan pariwisata
- D. Peternakan sapi perah

6. Jika suatu wilayah tidak memiliki danau atau sungai, maka dampak yang paling mungkin terjadi adalah ...

- A. Kesulitan mendapatkan air bersih
- B. Suhu udara menjadi lebih dingin
- C. Tanah menjadi pegunungan
- D. Penduduk bertambah banyak



7. Perhatikan karikatur berikut:



Berdasarkan gambar tersebut, sikap yang tepat untuk menjaga manfaat kenampakan alam adalah ...

- A. Membuang sampah ke sungai
- B. Menggunakan air sungai secara berlebihan
- C. Menjaga kebersihan sungai
- D. Menutup aliran sungai

8. Kenampakan alam dataran rendah paling banyak dimanfaatkan manusia untuk kegiatan ...

- A. Pertambangan
- B. Perkebunan teh
- C. Pertanian dan permukiman
- D. Penangkapan ikan laut

9. Hubungan yang tepat antara kenampakan alam dan kehidupan manusia ditunjukkan oleh pernyataan ...

- A. Gunung api selalu merugikan manusia
- B. Sungai tidak bermanfaat bagi masyarakat
- C. Kenampakan alam memengaruhi mata pencaharian
- D. Semua wilayah cocok untuk kegiatan yang sama

10. Seorang siswa tinggal di daerah pegunungan. Ia ingin membantu menjaga kelestarian kenampakan alam di lingkungannya. Tindakan yang paling tepat adalah ...

- A. Menebang pohon sembarangan
- B. Membuang sampah ke lereng
- C. Menanam kembali pohon yang ditebang
- D. Mengambil batu gunung untuk dijual

Lampiran 8 Hasil Uji

Uji Validitas

[illegible]

Uji Reliabilitas

No.	Butir Item																														Y	Y2	
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121
2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	144
3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	13	169
5	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	15	225
6	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	16	256
7	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17	289
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	23	529
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	24	576
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	24	576
11	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	625
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	676
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	28	784
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	841
Σx	21	22	22	22	22	21	22	16	20	16	19	22	20	17	18	22	18	17	22	22	22	22	23	23	21	21	21	21	21	23	21	618	15756
n	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26		
p	0.808	0.846	0.846	0.846	0.846	0.846	0.808	0.846	0.615	0.769	0.615	0.731	0.846	0.769	0.654	0.692	0.846	0.692	0.654	0.846	0.846	0.846	0.846	0.885	0.885	0.808	0.808	0.808	0.808	0.885	0.808		
q	0.192	0.154	0.154	0.154	0.154	0.154	0.192	0.154	0.385	0.231	0.385	0.269	0.154	0.231	0.346	0.308	0.154	0.308	0.346	0.154	0.154	0.154	0.115	0.115	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.115	0.192		
pq	0.155	0.130	0.130	0.130	0.130	0.130	0.155	0.130	0.237	0.178	0.237	0.197	0.130	0.178	0.226	0.213	0.130	0.213	0.226	0.130	0.130	0.130	0.102	0.102	0.155	0.155	0.155	0.155	0.102	0.155			

[illegible]

Uji Tingkat Kesukaran

[illegible]

Uji Normalitas Pre-Test

Nilai Observasi				Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Ei	(O _i -E _i) ² /E _i	
Nilai Praktek				fi / Oi	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	(Proporsi)		Nilai Harapan
53	-	57		5	52,5	57,5	-1,9658	-1,2251	0,0247	0,1103	0,0856	2,2260	3,4571
58	-	62		2	57,5	62,5	-1,2251	-0,4843	0,1103	0,3141	0,2038	5,2988	2,0537
63	-	67		8	62,5	67,5	-0,4843	0,2564	0,3141	0,6012	0,2871	7,4648	0,0384
68	-	72		6	67,5	72,5	0,2564	0,9972	0,6012	0,8407	0,2395	6,2263	0,0082
73	-	77		5	72,5	77,5	0,9972	1,7379	0,8407	0,9589	0,1182	3,0740	1,2067
78	-	82		0	77,5	82,5	1,7379	2,4786	0,9589	0,9934	0,0345	0,8975	0,8975
n				26									7,662
</													

Uji Normalitas Post-Test

Nilai Observasi				Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Ei	(O _i -E _i) ² /E _i	
Nilai Praktek				fi / O _i	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	(Proporsi)		Nilai Harapan
76	-	80		2	75,5	80,5	-2,3530	-1,4790	0,0093	0,0696	0,0603	1,5666	0,1199
81	-	85		4	80,5	85,5	-1,4790	-0,6051	0,0696	0,2726	0,2030	5,2781	0,3095
86	-	90		12	85,5	90,5	-0,6051	0,2689	0,2726	0,6060	0,3334	8,6693	1,2796
91	-	95		3	90,5	95,5	0,2689	1,1429	0,6060	0,8735	0,2675	6,9539	2,2481
96	-	100		5	95,5	100,5	1,1429	2,0169	0,8735	0,9781	0,1047	2,7218	1,9068
101	-	105		0	100,5	105,5	2,0169	2,8909	0,9781	0,9981	0,0199	0,5183	0,5183
n				26									6,382

Uji Homogenitas

Absen Siswa	Nilai Pre Test	Nilai Post Test
1	73,33	100,00
2	73,33	96,67
3	70,00	90,00
4	56,67	90,00
5	66,67	90,00
6	63,33	86,67
7	63,33	86,67
8	66,67	90,00
9	70,00	90,00
10	66,67	90,00
11	70,00	86,67
12	66,67	90,00
13	76,67	100,00
14	73,33	96,67
15	66,67	90,00
16	70,00	93,33
17	73,33	100,00
18	60,00	83,33
19	70,00	93,33
20	53,33	76,67
21	56,67	80,00
22	56,67	83,33
23	60,00	83,33
24	56,67	83,33
25	63,33	86,67
26	70,00	93,33
Jumlah	1713	2330
rata-rata	65,90	89,62
Varians	41,162	23,912

Varians (S^2)		dk pembilang	dk penye but	F hitung	F tabel	Keterangan
Eksperimen	Kontrol					
41,162	23,912	1	25	1,721	4,242	Homogen
Keputusan						
Fhitung	1,721	<		4,242	F tabel	
Karena Fhitung < Ftabel, maka H0 diterima. Sehingga, sampel dinyatakan homogen						



Uji T Berkorelasi

Absen Siswa	Nilai Pre Test	Nilai Post Test	D	D ²		Ket.	Pre-test	Post-test
1	73,33	100,00	26,67	711,11				
2	73,33	96,67	23,33	544,44		Jumlah	1713,33333	2330
3	70,00	90,00	20,00	400,00		Rerata	65,897	89,615
4	56,67	90,00	33,33	1111,11		Varians (S ²)	41,162	36,735
5	66,67	90,00	23,33	544,44		SD	6,416	6,061
6	63,33	86,67	23,33	544,44		Korelasi r	0,90	
7	63,33	86,67	23,33	544,44		DB	25	
8	66,67	90,00	23,33	544,44		T hitung	42,002	
9	70,00	90,00	20,00	400,00		T tabel	2,060	
10	66,67	90,00	23,33	544,44		Keterangan	t hitung > t tabel (42,002> 2,040) maka, H ₀ ditolak	
11	70,00	86,67	16,67	277,78				
12	66,67	90,00	23,33	544,44				
13	76,67	100,00	23,33	544,44				
14	73,33	96,67	23,33	544,44				
15	66,67	90,00	23,33	544,44				
16	70,00	93,33	23,33	544,44				
17	73,33	100,00	26,67	711,11				
18	60,00	83,33	23,33	544,44				
19	70,00	93,33	23,33	544,44				
20	53,33	76,67	23,33	544,44				
21	56,67	80,00	23,33	544,44				
22	56,67	83,33	26,67	711,11				
23	60,00	83,33	23,33	544,44				
24	56,67	83,33	26,67	711,11				
25	63,33	86,67	23,33	544,44				
26	70,00	93,33	23,33	544,44				
JUMLAH	1713,33	2330						
ATA-RATA	65,90	89,62	616,67	14833,33				

Lampiran 9 Tabel Uji

Tabel R

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896

Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan

1. Uji Intrumen Soal



2. *Pre – Test*



3. Implementasi Media Pembelajaran



4. Post-Test



5. Uji Perorangan



6. Uji Kelompok Kecil

