



LAMPIRAN

Lampiran 01. Jadwal Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SD Negeri 1 Baktiseraga pada rentang waktu semester genap Tahun Pelajaran 2019/2020. Berikut tabel jadwal waktu penelitian.

Jadwal Waktu Penelitian

Lampiran 02. Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 444/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Singaraja, 6 Februari 2020

Yth. Kepala SD N 1 Baktiseraga

di Baktiseraga

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Rosita Dewi
 NIM : 1611031031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Keterangan Bukti Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jalan Laksamana, Desa Baktiseraga e-mail : sdn baktiseraga1@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 095/X/SDN1BTSG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Baktiseraga
Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Rosita Dewi
 NIM : 1611031031
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Efektivitas Teori Konstruktivistik dengan Teknik *Think Pair Share* dan Teknik *Index Card Match* Melalui *Lesson Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar" dari tanggal 02 Maret 2020 s/d 13 April 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baktiseraga, 13 April 2020

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



Lampiran 04. Surat Penelitian Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 228/UN48.10.6/LL/2020
Lamp. : Instrumen dan soal
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M. Pd., Kons (Judges: I)
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	:	Ketut Rosita Dewi
NIM	:	1611031031
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan Undiksha
Judul Skripsi	:	Efektivitas Teori Konstruktivistik dengan Teknik <i>Think Pair Share</i> dan Teknik <i>Index Card Match</i> Melalui <i>Lesson Study</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 12 Februari 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 229/UN48.10.6/LJ/2020
Lamp. : Instrumen dan soal
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	:	Ketut Rosita Dewi
NIM	:	1611031031
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan Undiksha
Judul Skripsi	:	Efektivitas Teori Konstruktivistik dengan Teknik <i>Think Pair Share</i> dan Teknik <i>Index Card Match</i> Melaui <i>Lesson Study</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 12 Februari 2020

Ketua Jurusan,

Mrs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 05. Surat Keterangan Validitas Hasil Belajar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
 NIP : 19570801 198303 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Rosita Dewi
 NIM : 1611031031
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
 NIP 19570801 198303 1 003



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayanna No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19570801 198303 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Rosita Dewi
NIM : 16110310301
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd..
NIP 19710815 200112 1 001

Lampiran 06. Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian

No.	Pertemuan Ke-	Tanggal Pelaksanaan Penelitian		Kegiatan
		Eksperimen	Kontrol	
1	I	13 Februari 2020	13 Februari 2020	Pemberian <i>Pre-Test</i> pada siswa kelas VA SD Negeri 1 Baktiseraga
2	II	5 Maret 2020	5 Maret 2020	Pelaksanaan RPP tema 8 subtema 1, pembelajaran 1 dengan teknik think pair share dan teknik index card match di kelas eksperimen
3	III	9 Maret 2020	9 Maret 2020	Pelaksanaan RPP tema 8 subtema 1, pembelajaran 2 dengan teknik think pair share dan teknik index card match di kelas eksperimen
4	IV	10 Maret 2020	10 Maret 2020	Pelaksanaan RPP tema 8 subtema 1, pembelajaran 3 dengan teknik think pair share dan teknik index card match di kelas eksperimen
5	V	11 Maret 2020	11 Maret 2020	Pelaksanaan RPP tema 8 subtema 1, pembelajaran 4 dengan teknik think pair share dan teknik index card

				match di kelas eksperimen
6	VI	12 Maret 2020	12 Maret 2020	Pelaksanaan RPP tema 8 subtema 1, pembelajaran 5 dengan teknik think pair share dan teknik index card match di kelas eksperimen
7	VII	16 Maret 2020	16 Maret 2020	Pelaksanaan <i>Lesson Study</i> di kelas VA pada kelompok eksperimen menggunakan teknik <i>think pair share</i> dan teknik <i>index card match</i> dengan pembelajaran pada tema 8 Subtema 1 pembelajaran ke 3
8	VIII	13 April 2020	13 April 2020	Pemberian <i>Post-Test</i> online pada siswa kelas VA SD Negeri 1 Baktiseraga



Lampiran 07. Langkah-langkah dan Perlakuan Kelompok Eksperimen

Jadwal Pelaksanaan *Lesson Study*

No	Fase <i>Lesson Study</i>	Langkah teknik <i>think pair share</i>	Langkah teknik <i>index card match</i>	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	<i>Plan</i>	-	-	1. Guru model dan observer berdiskusi bersama-sama dalam merancang RPP yang cocok digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.	-
2	<i>Do</i>	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	1. Guru model menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa memperhatikan guru pada saat memberikan penjelasan.
		Guru menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi	1. Guru model menjelaskan segala hal tentang materi	Siswa memperhatikan guru pada saat

No	Fase Lesson Study	Langkah teknik think pair share	Langkah teknik index card match	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
				<p>yang akan diajarkan.</p> <p>2.Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.</p>	memberikan penjelasan.
		<p>Siswa dipanggil secara bergantian untuk mengurutkan gambar-gambar</p>	<p>Setiap peserta memikirkan jawaban atas soal dari kartu yang dipegang, dan peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya</p>	<p>1. Guru model melaksanakan teknik mengajar yang menarik pada siswa.</p> <p>2.Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.</p>	Siswa melaksanakan teknik yang diterapkan guru
		<p>Guru mananyaikan alasan logis</p>	<p>Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar setiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya</p>	<p>1. Guru model mencoba lagi teknik tersebut sambil memperjelas materi.</p> <p>2.Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.</p>	

No	Fase Lesson Study	Langkah teknik <i>think pair share</i>	Langkah teknik <i>index card match</i>	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		Guru dan siswa saling merefleksi	Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru model bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung. 	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu
3	<i>See</i>	-	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru model menyampaikan pesan-pesan selama proses pembelajaran berlangsung. 2. Observer menyampaikan temuannya berupa aktivitas siswa. 	-

Lampiran 08. Laporan *Lesson Study*

Nama Mahasiswa : Ketut Rosita Dewi

NIM : 1611031031

Nama Dosen Pembimbing : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Kegiatan *lesson study* yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu *plan* (perencanaan), *do* (pelaksanaan), dan *see* (refleksi).

4.4.1 Tahap *Plan*

Pada tahap *plan* dilakukan beberapa kegiatan untuk mempersiapkan *lesson study*. Kegiatan tersebut disusun ke dalam sebuah tabel kegiatan seperti pada tabel berikut.

Tabel
Kegiatan *Lesoon Study*

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Tempat
1.	Senin, 02 Maret 2020	15 Menit	1) Pembentukan tim <i>lesson study</i> 2) Pemilihan guru model <i>observer</i> . Guru model: Ketut Rosita Dewi <i>Observer:</i> 1. I Putu Ada S.Pd.,M.Pd 2. Kadek Sri Astiti,A.Md 3. Siti Miftahuljannah 4. Kadek Dwi Purnamayanti	Ruang Guru

			<p>5. Ni Made Nia Widya Paramita 6. W.M.V Cahyanti Candraewi 3) Penentuan waktu pelaksanaan <i>lesson study</i> 4) Penentuan kelas yang digunakan untuk <i>lesson study</i>: Kelas VA SD N 1 Baktiseraga</p>	
2.	Senin, 02 Maret 2020		<p>1) Penentuan materi pembelajaran untuk <i>lesson study</i> kelas VA, semester II, Tema 8, Subtema 1, Pembelajaran 3. 2) Menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran dan instrumen penilaian.</p>	Ruang Guru
3.	Kamis, 05 Maret 2020		<p>1) Konsultasi perangkat pembelajaran yang telah disusun. (Konsultasi dilakukan bersama guru kelas V A).</p>	Ruang Guru
4.	Senin, 16 Maret 2020	35 Menit	<p>Pelaksanaan <i>Lesson Study (do)</i></p> <p>1) Guru model melaksanakan pembelajaran sesuai rancangan/skenario yang telah dibuat bersama (plan) 2) Pengamat/observer mengamati dan mengumpulkan informasi mengenai kegiatan belajar siswa dikelas (meliputi aktivitas dalam berpikir, belajar/melakukan,</p>	Ruang Kelas V A

			partisipasi dan berperilaku	
5.	Senin, 16 Maret 2020	35 Menit	<p>Pengkajian mengenai keefektifan pembelajaran yang telah dilakukan dan mencari solusi dari kelemahan pembelajaran (<i>see</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menceritakan proses pelaksanaan pembelajaran 2) Pengamat berbagi informasi mengenai pembelajaran yang diamati 3) Pengamat/observer menggunakan informasi untuk menjelaskan bagaimana siswa belajar, berpartisipasi dan berprilaku 4) Tim <i>lesson study</i> bersama-sama mendiskusikan kelebihan dan kelemahan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan 5) Bersama-sama menyimpulkan hasil dan mengusulkan rekomendasi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya 	

4.4.2 Tahap *Do*

Pada tahap *do* merupakan tahap pelaksanaan *lesson study* sesuai dengan jadwal yang telah disusun serta dilakukan oleh guru model yang telah ditentukan.

Tim *Lesson Study* SD N 1 Baktiseraga

Guru Model : Ketut Rosita Dewi

Observer :

- 1) I Putu Ada S.Pd.,M.Pd.
- 2) Kadek Sri Astiti,A.Md
- 3) Ni Made Nia Widiya Paramita
- 4) Siti Miftahuljannah
- 5) Kadek Dwi Purnamayanti
- 6) W.M.V Cahyanti Candradewi

Siswa Kelas V/A:

Tabel

Tabel Siswa Kelas VA Kelompok Eksperimen

No	NAMA SISWA <i>Kelompok Think Pair Share</i>	No	NAMA SISWA <i>Kelompok Index Card Match</i>
			<i>Kelompok Index Card Match</i>
1	Gede Abi Prayakta Danan Diaksa	1	Luh Eka Yuni Artini
2	Desak Putu Andri Sulistyawati	2	Anak Agung Ayu Selly Juliasih
3	Ketut Budi Arsana	3	Amellya Putri Taryadi
4	Kadek Candra	4	I Gusti Kade Setya Merta
5	Kadek Ari Asta Darma	5	Kadek Bima Prabu Wicaksana
6	Kadek Devania Dharma Putri	6	Puu Mita Maia Ristya Putri
7	Gede Dharma Angga Putra	-	

4.4.3 Tahap See

Pada tahap ini diawali dengan guru model menceritakan proses pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan. Selain itu dilakukan diskusi dan pengkajian mengenai keefektifan pembelajaran yang telah dilakukan dan mencari solusi dari kelemahan pembelajaran (*see*). Adapun permasalahan

yang ditemukan serta solusi yang disepakati disajikan di dalam tabel berikut ini:

**Tabel
Permasalahan yang Ditemukan**

No.	Permasalahan yang Ditemukan	Solusi yang Direkomendasikan
1	Terdapat beberapa siswa yang masih kurang berpartisipasi aktif didalam kegiatan pembelajaran.	Memberikan motivasi di setiap awal kegiatan pembelajaran, serta memberikan semua siswa kesempatan untuk berbicara.
2	Beberapa siswa masih kurang mampu memahami tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan beberapa siswa ada yang bercanda.	Memberikan beberapa <i>ice break</i> sehingga fokus siswa dapat kembali tertuju kepada guru, serta pembelajaran lebih bermakna.

Terdapat beberapa permasalahan yang ditemukan pada tahap *see* juga disampaikan beberapa kelebihan yang dapat ditemukan pada saat guru model melaksanakan kegiatan *lesson study* di kelas VA. Berdasarkan kesepakatan yang diperoleh agar solusi yang telah diberikan bisa diterapkan kembali apabila menemukan permasalahan yang serupa pada saat proses pembelajaran lagi. Selain itu, kelebihan yang sudah nampak harus dipertahankan dan dicoba untuk diterapkan di kelas lainnya, sehingga kegiatan pembelajaran nantinya bisa berjalan dengan efektif dan efisien.

Lampiran 09. Lembar Pengamatan Lesson Study

LEMBAR PENGAMATAN LESSON STUDY

TAHAP PELAKSANAAN (DO)

Guru Model : *Katut Rosita Dewi*

Tema : 8

Subtema : 1

Pembelajaran : 3

Materi Pokok :

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran a. Siswa yang memperhatikan guru b. Siswa berpartisipasi karena: - Ada fenomena menarik disajikan oleh guru? - Ada fenomena yang menimbulkan masalah? - Ada sebab lain? c. Siswa yang antusias tampak: - Mengajukan masalah/pertanyaan - Mengemukakan pendapat/ide - Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh - Kegiatan inti:	Semua/sebagian Ya/tidak Ya/tidak <i>Alif berdiskusi</i>
2. Pada saat kegiatan inti: a. Siswa yang berdiskusi b. Siswa yang berdiskusi tampak: - Mencari tahu jawaban LKS - Merundingkan LKS - Mengerjakan tugas latihan dengan tekun - Kegiatan inti:	Semua/sebagian Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran? a. Apa penyebabnya? b. Tidak berpartisipasi, tampak: - Menyiapkan peralatan belajar - Membicarakan/mengerjakan konteks lain - Kesibukan lain:.....	<i>Pada saat guru melakukan apresiasi</i> Ya/tidak Ya/tidak
2. Sejak kegiatan inti pelajaran a. Apa penyebab? - Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic - Berbicara di luar konteks/topic pelajaran - Tidak melakukan aktivitas apa-apa - Kegiatan lain:.....



LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 8
 Subtema : 1
 Pembelajaran ke : 3
 Materi Pokok :
 Teknik Pembelajaran : Index Card Match dan TPS
 Kelas : V/A
 Hari, Tanggal : Senin, 02 Maret 2020
 Nama Observer : Ni Kadek Dwi Purnamayanti
 Jabatan :

- | | |
|---|--|
| 1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran?
<i>(disertakan fakta dan alasan)</i> | <i>Ya, karena guru mampu membuat situasi dan kondisi yang baik pada saat proses pembelajaran</i> |
| 2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok?
<i>(disertakan fakta dan alasan)</i> | <i>Pada saat tanya jawab</i> |
| 3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? <i>(disertakan fakta)</i> | <i>Tidak, semua aktif dalam proses pembelajaran</i> |
| 4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran <i>(disertakan alas an dan alternatif solusi yang diberikan)</i> | <i>Kurangnya semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga tugas guru salah memberikan semangat seluruh peserta didik</i> |



5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)

Selalu Memberikan motivasi

6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran?

Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)

Berdiskusi dengan baik sehingga hal ini nantinya mampu membuat pemahaman siswa bertambah

Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan



Dipindai dengan CamScanner

**LEMBAR PENGAMATAN LESSON STUDY
TAHAP PELAKSANAAN (DO)**

Guru Model : Ketut Rosita Dewi

Tema : 9

Subtema : 1

Pembelajaran : 3

Materi Pokok : Teks non fiks, keragaman budaya & perekonomian

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran	
a. Siswa yang memperhatikan guru	Semua/sebagian
b. Siswa berpartisipasi karena:	Ya/tidak Ya/tidak
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru? - Ada fenomena yang menimbulkan masalah? - Ada sebab lain:
c. Siswa yang antusias tampak:	
- Mengajukan masalah/pertanyaan - Mengemukakan pendapat/ide - Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh - Kegiatan inti:	Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak Kegiatan inti mengajar LKS
2. Pada saat kegiatan inti.	
a. Siswa yang berdiskusi	Semua/sebagian
b. Siswa yang berdiskusi tampak:	Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak
- Mencari tahu jawaban LKS - Merundingkan LKS - Mengoerjakan tugas latihan dengan tekun - Kegiatan inti:
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	
a. Apa penyebabnya?	sejak guru (mhs) mempersiapkan media pembelajaran
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	Ya/tidak Ya/tidak
- Menyiapkan peralatan belajar - Menbicarakan/mengerjakan konteks lain - Kesibukan lain:.....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	
a. Apa penyebab?	
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic - Berbicara di luar konteks/topic pelajaran - Tidak melakukan aktivitas apa-apa - Kegiatan lain:.....	Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak

LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 8
 Subtema : 1
 Pembelajaran ke : 3
 Materi Pokok : Tomatik (Teks non fiks, Keragaman budaya & parah Ekonomi)
 Teknik Pembelajaran : Teknik Think pair Share dan Index card Match
 Kelas : V/A
 Hari, Tanggal : Senin, 16 Maret 2020
 Nama Observer : Ni Md Alia Widya .P
 Jabatan :

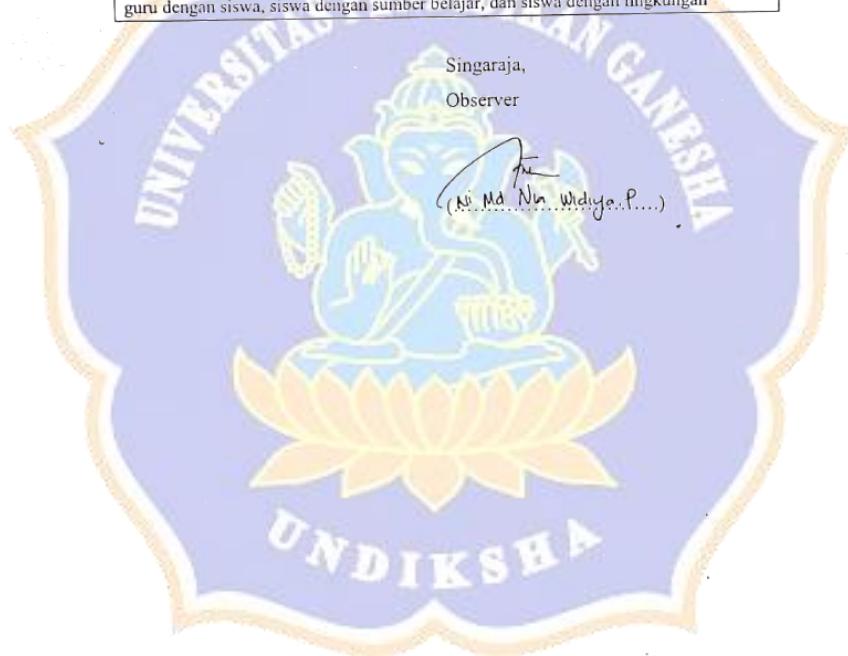
- | | |
|--|--|
| 1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran?
<i>(disertakan fakta dan alasan)</i> | <p>ya. siswa memperhatikan guru dan mengikuti pembelajaran yg baik, siswa juga memperhatikan proses pembelajaran yg dilakukan dengan media yang ada</p> |
| 2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok?
<i>(disertakan fakta dan alasan)</i> | <p>Sering membantu,
dilihat dari siswa yang aktif menyampaikan pendapat saat diskusi</p> |
| 3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan?
<i>(disertakan fakta)</i> | <p>Tidak ada
Karena pembelajaran menarik bagi siswa</p> |
| 4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran
<i>(disertakan alasan dan alternatif solusi yang diberikan)</i> | <p>Semua siswa mengikuti pembelajaran yg baik. Apabila ada siswa yg kurang tertarik /bermain-main pd saat pembelajaran guru mengurangi memberikan motivasi</p> |



5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
Mengajar dengan menggunakan teknik dan media yang menyenangkan

6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran? siswa menjadi aktif
Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)
guru sangat inovatif, komunikatif, sehingga siswa senang
mengikuti pembelajaran yang diajarkan

Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa,
guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan



**LEMBAR PENGAMATAN LESSON STUDY
TAHAP PELAKSANAAN (DO)**

Guru Model : Ketut Rosita Dewi

Tema : 8

Subtema : 1

Pembelajaran : 3

Materi Pokok : Tes non - Fiks, keragaman Sosial budaya, jenis-jenis usaha

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa yang memperhatikan guru b. Siswa berpartisipasi karena: <ul style="list-style-type: none"> - Ada fenomena menarik disajikan oleh guru? - Ada fenomena yang menimbulkan masalah? - Ada sebab lain: c. Siswa yang antusias tampak: <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan masalah/pertanyaan - Mengemukakan pendapat/ide - Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh - Kegiatan inti: 	Semua/sebagian Ya/tidak Ya/tidak <i>Mengajukan Lks</i>
2. Padasaat kegiatan inti. <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa yang berdiskusi b. Siswa yang berdiskusi tampak: <ul style="list-style-type: none"> - Mencari tahu jawaban LKS - Merundingkan LKS - Mengerjakan tugas latihan dengan tekun - Kegiatan inti: 	Semua/sebagian Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran? <ul style="list-style-type: none"> a. Apa penyebabnya? b. Tidak berpartisipasi, tampak: <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan peralatan belajar - Membicarakan/mengerjakan konteks lain - Kesibukan lain:.... 	<i>Sejak pembelajaran mth</i> Ya/tidak Ya/tidak
2. Sejak kegiatan inti pelajaran <ul style="list-style-type: none"> a. Apa penyebab? <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic - Berbicara di luar konteks/topic pelajaran - Tidak melakukan aktivitas apa-apa - Kegiatan lain:..... 	Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak

LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 8
 Subtema : 1
 Pembelajaranke : 3
 MateriPokok :
 TeknikPembelajaran : Index card match dan Think Pair Share
 Kelas : VA
 Hari, Tanggal : Senin, 16 Maret 2020
 Nama Observer : W.M.V Cahyanti Candra Dewi
 Jabatan :

- | | |
|--|--|
| 1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran?
(disertakan fakta dan alasan) | Semu siswa bersungguh-sungguh dalam pelaksanaan pembelajaran. |
| 2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok?
(disertakan fakta dan alasan) | - Berulang kali atau berulang kali berdiskusi dengan teman sebangku dalam kelompok |
| 3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta) | Tidak ada siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran. |
| 4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan) | Semu siswa berpartisipasi dalam pembelajaran karena pembelajaran menggunakan media |

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
mengajar dengan menggunakan teknik dan media.
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran?
Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan) Peningkatan media perlu dilakukan agar semakin menyenangkan bagi siswa

Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan



**LEMBAR PENGAMATAN LESSON STUDY
TAHAP PELAKSANAAN (DO)**

Guru Model : Ketut Rosita Dewi

Tema : 8

Subtema : 1.

Pembelajaran : 3.

Materi Pokok : Teks nonfiksi, keragaman sosial budaya masyarakat, Jenis-jenis usaha dan Kegiatan ekonomi masyarakat

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran	
a. Siswa yang memperhatikan guru	Semua/sebagian
b. Siswa berpartisipasi karena:	
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru?	Ya/tidak
- Ada fenomena yang menimbulkan masalah?	Ya/tidak
- Ada sebab lain?
c. Siswa yang antusias tampak:	
- Mengajukan masalah pertanyaan	Ya/tidak
- Mengemukakan pendapat/ide	Ya/tidak
- Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh	Ya/tidak
- Kegiatan inti:
2. Pada saat kegiatan inti	
a. Siswa yang berdiskusi	Semua/sebagian
b. Siswa yang berdiskusi tampak:	
- Mencari tahu jawaban LKS	Ya/tidak
- Merundingkan LKS	Ya/tidak
- Mengerjakan tugas latihan dengan tekun	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	Salvo, berdiskusi
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	
a. Apa penyebabnya?	Pada saat guru mengajukan media pembelajaran
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	
- Menyiapkan peralatan belajar	Ya/tidak
- Memberi caraman/mengerjakan konteks lain	Ya/tidak
- Kesibukan lain:....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	
a. Apa penyebab?	
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic	Ya/tidak
- Berbicara diluar konteks/topic pelajaran	Ya/tidak
- Tidak melakukan aktivitas apa-apa	Ya/tidak
- Kegiatan lain:.....

LEMBAR PENGAMATAN

Tema	:	8
Subtema	:	1
Pembelajaran ke	:	3
Materi Pokok	:	Teks Nonfiksi, keragaman sosial budaya masyarakat, jenis-jenis uraha dan kegiatan ekonomi masyarakat
Teknik Pembelajaran	:	Think Pair Share dan Index Card Match
Kelas	:	VA
Hari, Tanggal	:	Senin, 16 Maret 2020
Nama Observer	:	Sti Miftahul Jannah
Jabatan	:	

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? <i>(disertakan fakta dan alasan)</i>	<p>Ya, karena proses pembelajaran menyenangkan</p>
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? <i>(disertakan fakta dan alasan)</i>	<p>Pada saat menjawab Lks dan berdiskusi bersama kelompoknya saat proses pembelajaran</p>
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? <i>(disertakan fakta)</i>	<p>Tidak, semua siswa mengikuti pembelajaran dengan baik</p>
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran <i>(disertakan alasan dan alternatif solusi yang diberikan)</i>	<p>Karena kurangnya motivasi siswa Guru memberikan motivasi kepada siswa agar ia antusias mengikuti pembelajaran</p>

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
Strategi guru dalam menyajikan materi Pembelajaran
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran?
Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan) Penggunaan media yang menarik sehingga kedepannya dalam Penggunaan media selalu digunakan saat proses pembelajaran

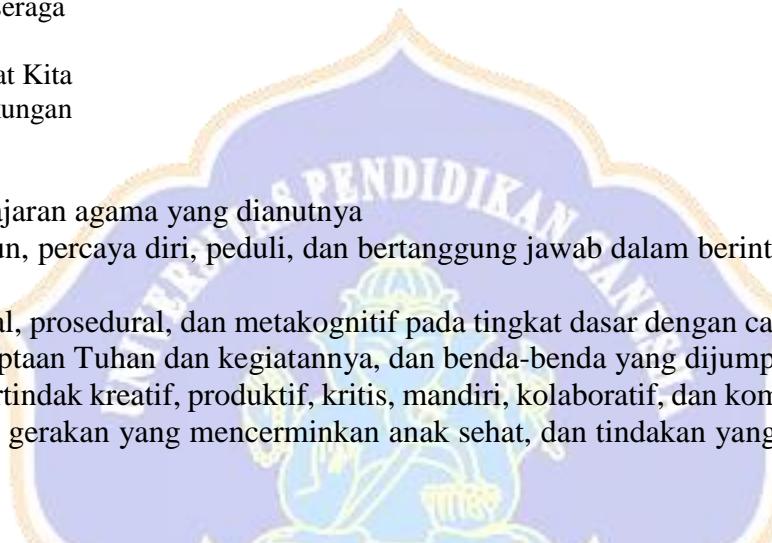
Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan



Lampiran 10. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baktiseraga
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan


Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3. Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.3. Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. 3.3. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang	1.3.1. Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa. 1.3.2. Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat 2.3.1. Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. • Berdiskusi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya. • Bermain peran untuk menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia. • Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percayadiri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>2.3.2. Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.1. Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>3.3.2. Mengetahui keragaman social budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.1. Menyebutkan keragaman social budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.2. Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan keragaman social budaya masyarakat Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> • peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan. • Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam Bacaan atau teks nonfiksi. • Mengidentifikasi kosakata bahasa daerah, keunikan pakaian adat, dan judul lagu-lagu daerah. • Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa pada bacaan. • Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. • Berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagimanausia, hewan, dan tanaman. • Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air. • Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. • Mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi. Berdiskusi untuk menjelaskan siklus air. • Mengamati bacaan tentang jenis-jenis usaha masyarakat. • Mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. 		<p>sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <p>Test tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan tentang keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. • Pemahaman keragaman sosial budaya masyarakat. • Pemahaman teks bacaan • pemahaman bacaan nonfiksi dan fiksi. • Penjelasan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. • Pemahaman manfaat air bagimanausia, hewan, dan tanaman. • Penjelasan siklus air. • Pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi 	
Bahasa Indonesia	<p>3.8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.</p>	<p>3.8.1. Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.</p> <p>3.8.2. Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.8.1. Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.</p> <p>4.8.2. Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks nonfiksi 				
IPA	<p>3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup</p> <p>4.8. Membuat karya tentang skema siklus air</p>	<p>3.8.1. Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi.</p> <p>3.8.2. Mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p> <p>3.8.3. Mengidentifikasi manfaat air bagi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat air bagimanausia, hewan, dan tanaman. • Siklus air. 				

	berdasarkan informasi dari berbagai sumber	manusia, hewan, dan tanaman. 4.8.1. Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat. 4.8.2. Mencari informasi yang terkait manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman 4.8.3. Menyebutkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan untuk menjelaskan pengertian tangga nada minor dan tangga nada mayor. • Menyanyikan lagu “Syukur” yang bertangga nada minor. • Menyanyikan lagu “Kampungku” yang bertangga nada mayor. • Menyanyikan lagu “Air Terjun” dalam dua tangga nada untuk mengidentifikasi berbagai tangga nada. 		masyarakat Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • penjelasan dan pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. • Pemahaman tangga nada minor dan tangga nada mayor. • Kemampuan menghafal lagu “Syukur”, “Kampungku”, dan “Air Terjun”. <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan. • Kemampuan Membuat peta pikiran tentang manfaat. Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. • kemampuanMembuat bagan siklus air dan Membuat laporan hasil pengamatan. • Kemampuan Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada. 	
IPS	3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1. Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2. Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.3.1. Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.3.2. Mendemonstrasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat 				
Seni Budaya dan Prakarya	3.2. Memahami tangga nada 4.2. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan irungan musik	3.2.1. Menjelaskan pengertian tangga nada. 3.2.2. Mengetahui macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu.	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada minor dan tangga nada mayor. • Lagu daerah. 				

		<p>4.2.1. Menyanyikan sebuah lagu sesuai dengan tangga nada yang tepat.</p> <p>4.2.2. Mendemonstrasikan berbagai lagu dengan iringan musik.</p>				<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema 		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

Mengetahui,
Kepala SD 1 Baktiseraga

Putu Ada, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19721220 199606 1 00

Singaraja,
Guru Kelas VA

Ketut Sudiantari, S.Pd
NIP. -



Lampiran 11. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 1 Baktiseraga
Tema 8	:	Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	:	1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke-	:	3
Kelas/ Semester	:	V (Lima) / 2
Materi Pokok	:	1. Bahasa Indonesia
		Teks Nonfiksi
		2. PPKn
		Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
		3. IPS
		Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat
Alokasi Waktu	:	3 x 35 menit(1 x pertemuan)
Hari/ Tgl Pelaksanaan	:	Senin, 16 Maret 2020



A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.

- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 menganalisis isi dan jenis teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3.Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
2.3.Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.

3.3.Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat
4.3.Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks.
2. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
3. Dengan bermain peran, siswa mampu menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia.
4. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia..

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creativity and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN (*Terlampir*)

1. Teks penjelasan terjadinya siklus air
2. Teks, menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia
3. Teks, menjelaskan jenis—jeni susaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran :Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengomunikasikan)
2. Teknik Pembelajaran : Teknik *Think Pair Share* dan Teknik *Index Card Match*
3. Metode Pembelajaran :Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Siswa bersama guru berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing masing yang dipimpin oleh satu siswa. Religius 3. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar. 4. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. Nasionalis 5. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 6. Guru mempersiapkan media pembelajaran dan sumber belajar lainnya. 	15 menit

	<p>7. Guru melaksanakan apersepsi dengan bertanya kepada siswa keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>a. Apa yang kalian pernah melihat hujan?</p> <p>b. Bagaimana terjadinya hujan?</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan menjawab pertanyaan yang diajukan guru. <i>Communication</i></p> <p>9. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Lingkungan Sahabat Kita”.</p> <p>10. Guru mengajak siswa untuk melakukan pembiasaan membaca buku dengan tema Lingkungan Sahabat Kita. Literasi</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar. (<i>Sintak I pada teknik Think Pair Share</i>)</p> <p>12. Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban kepada siswa pada kelompok yang berbeda (<i>Sintak I pada teknik Index Card Match</i>)</p>	
Kegiatan inti	<p>1. Siswa diminta mengamati teks bacaan pada buku siswa halaman 15. Mengamati</p> <p>2. Siswa menanyakan kepada guru tentang teks bacaan yang diamatinya pada buku siswa, kemudian dijawab oleh siswa lainnya. Critical Thinking</p> <p>3. Siklus II dalam teknik Think Pair Share Siswa secara individu memikirkan pertanyaan atau isu yang diberikan oleh guru. Critical Thinking</p> <p>Siklus II dalam teknik Index Card Match Siswa diminta mengamati dengan baik kartu yang diberikan oleh guru. Mengamati</p> <p>4. Siklus III dalam teknik Think Pair Share Siswa mencari pasangan dan bersikusi, berbagi ide atau pendapat dengan pasangan kelompok masing-masing. Mengomunikasikan</p> <p>Siklus III dalam teknik Index Card Match Siswa diminta mencari pasangan dari kartu yang didapatkannya. Critical Thinking</p> <p>(*siswa yang pertama dapat menemukan pasangan kartu yang dibawanya akan mendapatkan point tambahan.)</p> <p>5. Siklus IV dalam teknik Think Pair Share Siswa dengan pasangan kelompoknya menyampaikan hasil diskusinya tentang materi yang dibahas, kemudian kelompok lainnya memperhatikan dan memberi masukan.</p>	75 menit

	<p>Mengomunikasikan, Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>Siklus IV dalam teknik Index Card Match Siswa bersama pasangan dari kartu yang dibawanya mendiskusikan terkait kartu yang didapatkannya.</p> <p>Mengomunikasikan, Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>6. Siklus V dalam teknik Think Pair Share Siswa menjawab soal evaluasi yang diberikan oleh guru secara mandiri. Mencoba</p> <p>Siklus V dalam teknik Index Card Match Siswa bersama pasangannya secara bergantian membacakan soal yang didapatkannya didepan kelas, kemudian siswa lainnya mengerjakan soal yang dibacakan didepan kelas. Mengomunikasikan dan Mencoba</p> <p>7. Siswa yang telah selesai mengerjakan soal, dapat mengumpulkan dan menyerahkannya kepada guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>5. Siklus VI dalam teknik Think Pair Share Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil mengumpulkan nilai terbaik.</p> <p>Siklus VI dalam teknik Index Card Match Guru memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang berhasil mengumpulkan jumlah nilai terbanyak.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 Menit

I. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2 Gambar Siklus Air
 3 Kartu soal dan jawaban
 4 LCD

- 5 Papan Tulis
6 Alat Tulis

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

J. PENILAIAN

D. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Spiritual dan Sosial.
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (*Terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi sikap spiritual dan sikap sosial.
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Uraian Singkat (*Terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Penilaian Unjuk Kerja.

1) Penilaian Sikap Sosial



a) Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

KISI-KISI SIKAP SOSIAL

Teknik	:	Observasi
Bentuk	:	Lembar Observasi
Instrumen	:	Non tes
Aspek Jujur	:	Peduli, Percaya diri, Disiplin, dan

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item
1	Bertanggung Jawab	Menyerahkan tugas tepat waktu.	1
		Mengerjakan sesuai petunjuk	2
		Mengerjakan tugas berdasarkan hasil karya sendiri	3
		Bertanggung jawab atas setiap perbuatan	4
		Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	5
2	Percaya diri	Bertindak dengan tidak ragu-ragu	6
		Menyatakan keyakinan atas kemampuan sendiri	7
		Menyampaikan pendapat dengan jelas dan percaya diri	8
		Tidak malu jika pendapatnya atau jawaban yang dimilikinya salah	9
3	Mandiri	Adanya hasrat keingintahuan yang besar dalam belajar	10
		Mampu mengambil keputusan dan inisiatif saat menghadapi masalah	11
		Percaya diri dalam melakukan tugas secara mandiri	12

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Bertanggung Jawab	Mampu memenuhi 4 indikator pada aspek peduli	Mampu memenuhi 3 indikator pada aspek peduli	Mampu memenuhi 2 indikator pada aspek peduli	Hanya mampu memenuhi 1 indikator pada aspek peduli dan perlu bimbingan guru
Percaya diri	Mampu memenuhi 4 indikator pada aspek percaya diri	Mampu memenuhi 3 indikator pada aspek percaya diri	Mampu memenuhi 2 indikator pada aspek percaya diri	Hanya mampu memenuhi 1 indikator pada aspek percaya diri dan perlu bimbingan
Mandiri	Mampu memenuhi 4 indikator pada aspek disiplin	Mampu memenuhi 3 indikator pada aspek disiplin	Mampu memenuhi 2 indikator pada aspek disiplin	Hanya mampu memenuhi 1 indikator pada aspek disiplin dan perlu bimbingan guru

KISI-KISI SIKAP SOSIAL

Teknik	:	Observasi
Bentuk	:	Lembar Observasi
Instrumen	:	Non tes

b). Lembar Observasi Aspek Sikap Spiritual

Satuan Pendidikan :

Nama Siswa : _____

No. Urut : _____

Kelas/Semester : _____

A. Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = apabila memenuhi 4 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.
- 3 = apabila memenuhi 3 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.
- 2 = apabila memenuhi 2 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.
- 1 = apabila memenuhi 1 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.

B. Indikator Aspek Sikap Spiritual

No.	Butir-butir Pengamatan	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					
2.	Sering berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					
3.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					
4.	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					

Rubrik Penilaian Observasi Sikap Spiritual

Indikator yang Diamati	Skor			
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Sering berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.

Pedoman Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, jumlah skor maksimal = 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai

adalah:

No .	Rentangan	Skor	Kategori	Keterangan
1.	$3,33 < \text{skor} \leq 4,00$	4	A	Sangat baik
2.	$2,33 < \text{skor} \leq 3,33$	3	B	Baik
3.	$1,33 < \text{skor} \leq 2,33$	2	C	Cukup
4.	$\leq 1,33$	1	D	Kurang

b). Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8

PPKn KD 3.3 dan 4.3

Siswa yang mampu mengidentifikasi dan menuliskan keberagaman budaya dalam masayarakat dari bacaan.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa peristiwa dalam bacaan dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan peristiwa dalam bacaan.
Pengetahuan tentang mengidentifikasi keunikan suatu budaya	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa keunikan suatu budaya dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan keunikan suatu budaya.
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami.

IPS

Siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan atas jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan, dan kesimpulan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat.
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtul, dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

E. REMIDIAL DAN PENGAYAAN**a. Remedial**

Siswa yang menuliskan jenis keberagaman budaya yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.

b. Pengayaan

Siswa dapat mempelajari berbagai jenis kebudayaan lain yang ada di Wilayah Indonesia, dan menuliskannya pada buku catatan.



KISI-KISI SOAL URAIAN SINGKAT

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Baktiseraga
Kelas/Semester	: V (Lima)/II (Dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 3
Materi Pokok	: Teks Nonfiksi, keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia., jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat
Jumlah Soal	: 5 Soal
Bentuk Soal	: Uraian
Jenis Soal	: Tertulis
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Penyusun	: Ketut Rosita Dewi



KD.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
Bahasa Indonesia						
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Teks nonfiksi	1. Menjelaskan pengertian teks nonfiksi 2. Mengidentifikasi jenis-jenis teks nonfiksi	C2	1	Uraian Singkat
				C2	2	Uraian Singkat

PPKn						
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	1. Mengidentifikasi jenis-jenis keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	C2	3	Uraian Singkat
			2. Menjelaskan pengertian keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	C2	4	Uraian Singkat
IPS						
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya	Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat	1. Menganalisis peran ekonomi pada masyarakat khususnya dalam bidang sosial dan budaya	C4	5	Uraian Singkat

	memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang					
--	---	--	--	--	--	--



SOAL TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3

Nama :
Kelas :

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban singkat dan benar!

Soal Uraian

1. Jelaskan secara singkat pengertian teks nonfiksi!
2. Sebutkan jenis-jenis teks nonfiski!
3. Sebutkan jenis-jenis kebudayaan di Indonesia!
4. Jelaskan secara singkat pengertian keragaman budaya Indonesia!
5. Sebutkan jenis kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia!

Kunci Jawaban:

1. Teks non fiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan kenyataan yang ada, realita tanpa mengada-ada, atau hal yang benar terjadi dalam kehidupan.
2. Jenis-jenis teks nonfiksi murni yaitu: laporan, karya imiah, artikel, biografi, skripsi, disertasi dan tesis. Sedangkan teks nonfiksi kreatif yaitu: karangan imajinasi seperti novel dan puisi.
3. Jenis kebudayaan di Indonesia meliputi : rumah adat, upacara adat, tarian, lagu, musik, seni gambar, patung, pakaian adat, seni suara, dan seni sastra.
4. Keragaman *budaya adalah suatu wilayah atau negara yang memiliki budaya lebih dari satu, hal tersebut disebabkan karena adanya perbedaan suku atau ras.*
5. *Jenis kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia meliputi: pertanian, perkebunan, perternakan, pertambangan, perindustrian, perikanan, kehutanan dan jasa.*

Tabel Penskoran Soal Isian

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Skor	
		Bahasa Indonesia	PPKn		IPS			
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
dst.								

Pedoman Penskoran Soal Isian

Nomor Soal	Bobot Tiap Soal
1-5	10
Jumlah Skor Maksimal	50

Keterangan:

Jika benar mendapatkan skor 10

Jika salah mendapatkan skor 0

$$\text{Penentuan nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 12. Kisi-kisi dan Soal Uji Coba Instrumen

Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Tematik Tema 8 Kelas V

Mata Pelajaran	Materi Pokok	KD	Indikator Soal	Dimensi Pengetahuan	No Soal	Jumlah
Bahasa Indonesia	Teks Nonfiksi	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menganalisis urutan peristiwa pada paragraf cerita teks nonfiksi	C4	27, 28, 29	3
			3.8.2 Menemukan jenis-jenis teks nonfiksi.	C4	30	1
IPA	Siklus air	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menemukan manfaat siklus air bagi makhluk hidup	C4	1	1
			3.8.2 Menguraikan proses terjadinya siklus air	C4	4	1
			3.8.3 Mendeteksi manfaat siklus air dan dampaknya bagi makhluk hidup	C4	3	1
			3.8.4 Menafsirkan unsure pokok dari siklus air	C5	2, 5	2
			3.8.6 Menganalisis manfaat dan dampak siklus air bagi hewan	C4	6	1
IPS	Peran ekonomi	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Menguraikan kegiatan ekonomi dalam kehidupan masyarakat Indonesia	C4	7	1
			3.3.2 Menganalisis jenis kegiatan ekonomi pada masyarakat Indonesia	C4	8	1
			3.3.3 Mendeteksi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia	C4	9	1
			3.3.4 Menelaah jenis-jenis usaha ekonomi di Indonesia	C4	10	1
			3.3.5 Membandingkan jenis usaha ekonomi dalam bidang barang dan jasa	C5	11	1

PPKn	Keragaman Sosial Budaya Masyarakat	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menganalisis jenis rumah adat masyarakat Indonesia	C4	12	1
			3.3.2 Menganalisis jenis senjata daerah di Indonesia	C4	13	1
			3.3.3 Mengidentifikasi jenis tarian daerah di Indonesia	C4	14	1
			3.3.4 Menganalisis jenis alat music daerah di Indonesia	C4	15	1
			3.3.5 Membuktikan adanya keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia dengan semboyan Bhineka Tunggal Ika	C5	16	1
			3.3.6 Menelaah bahasa daerah di Indonesia.	C4	17	1
			3.3.7 Menelaah jenis makanan khas daerah di Indonesia	C4	18	1
SBdP	Tangga Nada	3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menguraikan pengertian tangga nada ditonis	C4	22	1
			3.2.2 Memberi contoh alat musik bertangga nada diatonis.	C2	23	1
			3.2.3 Menemukan jenis alat musik daerah yang bertangga nada pentatonis.	C3	24	1
			3.2.4 Menganalisis jenis-jenis tangga nada	C4	25	1
			3.2.5 Menentukan tangga nada yang digunakan pada lagu "Syukur"	C3	26	1
	Pola lantai	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Menentukan jenis pola lantai pada tarian adat daerah Indonesia	C3	19	1
			3.3.2 Menganalisis jenis pola lantai pada gambar tarian adat daerah Indonesia.	C4	20	1

		3.3.3 Menganalisis jenis-jenis pola lantai	C4	21	1
Jumlah					30



Lampiran 13. Instrumen yang Diujikan

UJI COBA INSTRUMEN HASIL BELAJAR TEMATIK

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: VI/II
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk :

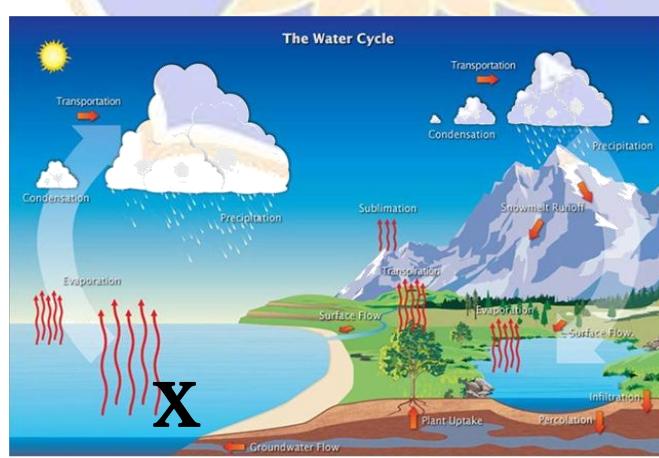
1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan pada soal yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !

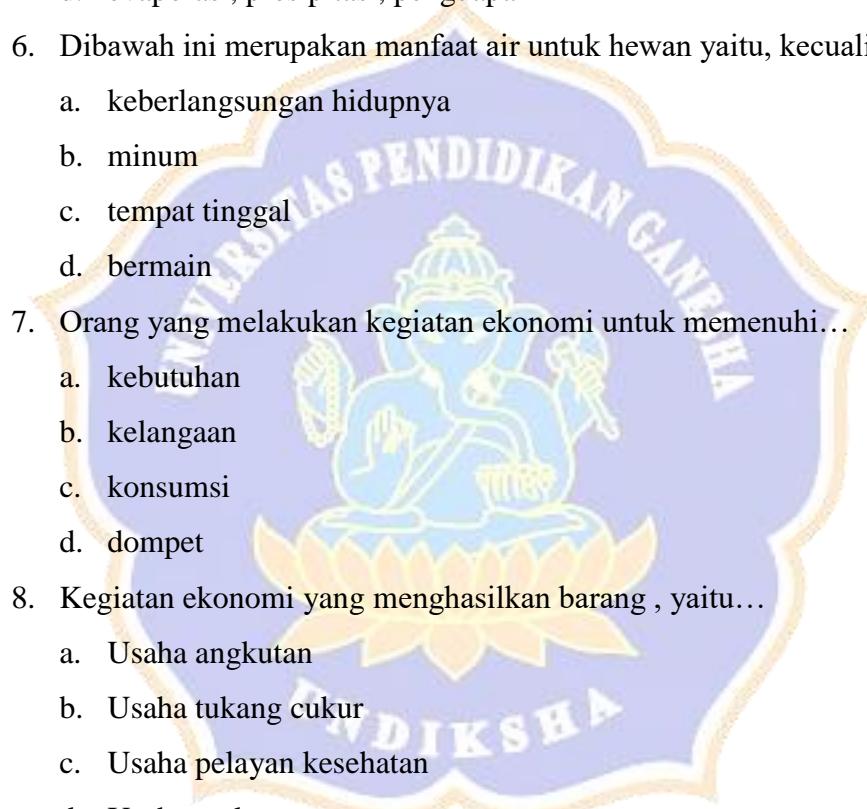
Mata Pelajaran	KD
B.Indonesia	3.8
IPA	3.8
IPS	3.3
PKn	3.3
SBdP	3.3
	3.2

1. Dalam kehidupan sehari-hari, air banyak dimanfaatkan oleh manusia.
Salah satu manfaat air adalah digunakan untuk...
 - a. bahan makanan
 - b. bahan bangunan
 - c. mencuci
 - d. bermain
2. Unsur yang paling berperan dalam daur air adalah...
 - a. matahari
 - b. bulan
 - c. bintang
 - d. planet
3. Dibawah ini merupakan beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali...
 - a. mencuci
 - b. mandi
 - c. minum
 - d. mengecat
4. Perhatikan gambar di bawah!



Pada bagian x, air mengalami...

- a. penguapan

- 
- b. penyubliman
 - c. pengembunan
 - d. kondensasi
5. Daur air mempunyai 3 unsur pokok yaitu...
- a. penguapan, presipitasi, pengendapan
 - b. evaporasi, pengendapan, kondensasi
 - c. penguapan, evaporasi, presipitasi
 - d. evaporasi, presipitasi, penguapan
6. Dibawah ini merupakan manfaat air untuk hewan yaitu, kecuali...
- a. keberlangsungan hidupnya
 - b. minum
 - c. tempat tinggal
 - d. bermain
7. Orang yang melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi...
- a. kebutuhan
 - b. kelanganan
 - c. konsumsi
 - d. dompet
8. Kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang , yaitu...
- a. Usaha angkutan
 - b. Usaha tukang cukur
 - c. Usaha pelayan kesehatan
 - d. Usaha makanan
9. Usaha perekonomian yang ada di Indonesia yang memiliki asas kekeluargaan adalah...
- a. BUMN
 - b. koperasi
 - c. persatuan komanditer
 - d. perseroan terbatas

10. Usaha bersama yang modalnya berupa kumpulan saham adalah...

- a. PT
- b. CV
- c. Firma
- d. Koperasi

11. Perhatikan tabel berikut!

No	Pekerjaan	Pekerjaan yang dihasilkan	
		Jasa	Barang
1	Dokter		✓
2	Guru	✓	
3	Tukang kayu		✓
4	Polisi	✓	
5	Tukang lemari	✓	
6	Pedagang		✓

Berdasarkan tabel tersebut, urutan jawaban yang benar adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 4, dan 6
- d. 2, 3, dan 6

12. Rumah adat joglo berasal dari provinsi...

- a. Jawa Barat
- b. Jawa Tengah
- c. Jakarta
- d. Sulawesi

13. Perhatikan tabel berikut!

No	Nama Senjata Daerah	Asal Daerah
1	Rencong	Aceh
2	Kujang	Sulawesi
3	Golok	DKI Jakarta
4	Clurit	Madura

5	Doho	Jawa Barat
6	Keris	Bali

Berdasarkan tabel tersebut, urutan jawaban yang benar adalah...

- a. 2, 4, dan 6
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3 dan 4
- d. 1, 3, dan 6

14. Perhatikan gambar di bawah!



Pada gambar diatas, nama dan asal tarian tersebut adalah...

- a. Pendet, Bali
- b. Serimpi, Sulawesi
- c. Jaipong, Jawa Barat
- d. Puspanjali, Bali

15. Alat musik yang berasal dari provinsi Papua adalah...

- a. tifa, gong, dan sasando
- b. sasando, triton, dan bansi
- c. tifa, triton, dan pikon
- d. saluang, tifa, dan rebana

16. Memiliki berbagai macam tarian daerah, bahasa, suku, rumah adat dan senjata daerah, menjadikan Indonesia dikenal dengan semboyan...

- a. Ing Madya Mangun Karso
- b. Bhineka Tunggal Ika

- c. Tut Wuri Handayani
- d. Ing Ngarsa Sung Tuladha

17. Perhatikan tabel berikut!

No	Nama Bahasa Daerah	Asal Daerah
1	Bahasa osing	Banyuwangi
2	Bahasa betawi	Madura
3	Bahasa bugis	Sulawesi
4	Bahasa sunda	Jogya
5	Bahasa bali	Bali
6	Bahasa musi	Minangkabau

Berdasarkan tabel di atas, pasangan jawaban yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- a. 2, 4, dan 6
- b. 1, 4, dan 6
- c. 1, 3, dan 5
- d. 1, 2, dan 4

18. Soto lamongan, rujak cingur, dan rawon merupakan makanan yang berasal dari provinsi...

- a. Jawa Barat
- b. Gorontalo
- c. Jawa Timur
- d. Jawa Tengah

19. Tari saman memiliki pola lantai...

- a. pola lantai diagonal
- b. pola lantai zig-zag
- c. pola lantai segi lima
- d. pola garis lurus kesamping

20. Perhatikan gambar beriku!



Gambar diatas menggunakan jenis pola lantai...

- a. diagonal
- b. melengkuk kedepan
- c. horizontal
- d. vertikal

21. Berikut merupakan jenis-jenis pola lantai dalam tarian adat daerah, kecuali...

- a. diagonal
- b. melingkar
- c. vertikal
- d. tidak beraturan

22. Tangga nada diatonis adalah...

- a. tangga nada yang mempunyai 3 jarak nada
- b. tangga nada yang mempunyai jarak 1 jarak nada
- c. tangga nada yang mempunyai 2 jarak nada
- d. tangga nada yang mempunyai 4 jarak nada

23. Berikut ini merupakan alat musik bertangga nada diatonis, kecuali...

- a. gitar, tifa, dan piano
- b. gitar, gong, dan drum
- c. gitar, harmonika, dan rebana
- d. gitar, suling, dan biola

24. Calung, silu, sarone, dan tifa merupakan jenis alat music tradisional yang bertangga nada...
- melodi
 - pentatonis
 - ritmis
 - diatonis
25. Tangga nada yang hanya memiliki lima nada disebut tangga nada...
- diatonik
 - melodis
 - pentatonis
 - ritmis
26. Lagu Syukur ciptaan H. Muharat dimainkan dengan tangga nada...
- pentatonis
 - diatonis mayor
 - diatonis minor
 - pelog dan slendro
27. Perhatikan paragraf berikut!

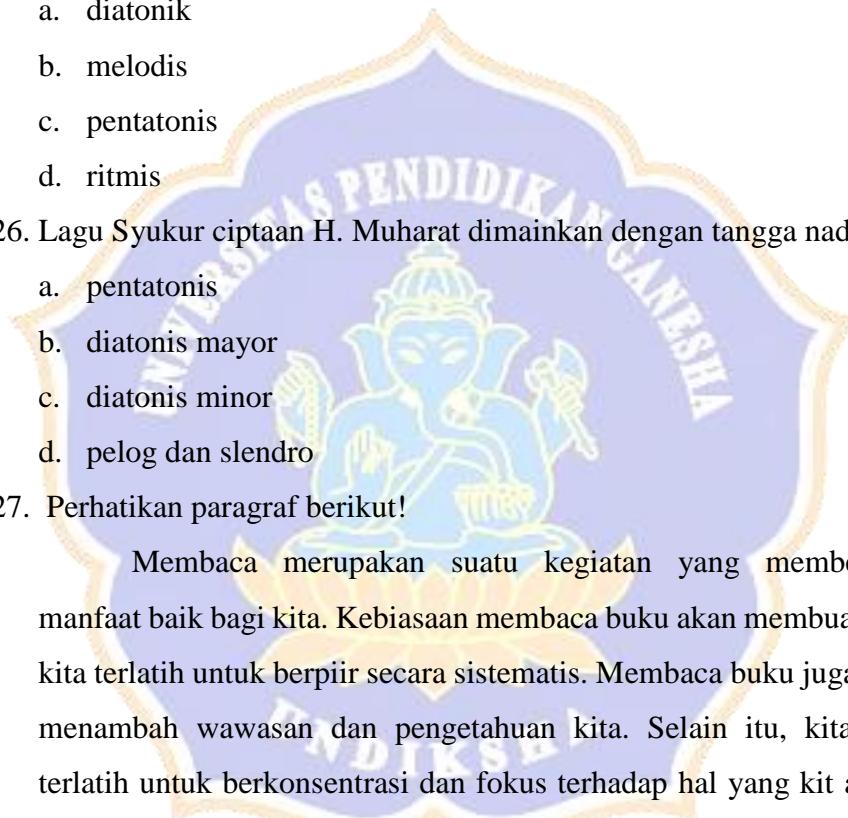
Membaca merupakan suatu kegiatan yang memberikan manfaat baik bagi kita. Kebiasaan membaca buku akan membuat otak kita terlatih untuk berpiir secara sistematis. Membaca buku juga akan menambah wawasan dan pengetahuan kita. Selain itu, kita juga terlatih untuk berkonsentrasi dan fokus terhadap hal yang kita abaca.

Jadi, dengan membaca buku kita memperoleh banyak manfaat.

Informasi berikut yang sesuai dengan paragraf tersebut adalah...

- Membaca sebaiknya dilakukan saat pikiran dapat berkonsentrasi dan fokus
- Membaca buku termasuk kegiatan positif
- Membaca memiliki banyak manfaat
- Membaca buku sebaiknya dilakukan ditempat sepi

Paragraf berikut digunakan untuk menjawab soal nomor 28 dan 29.



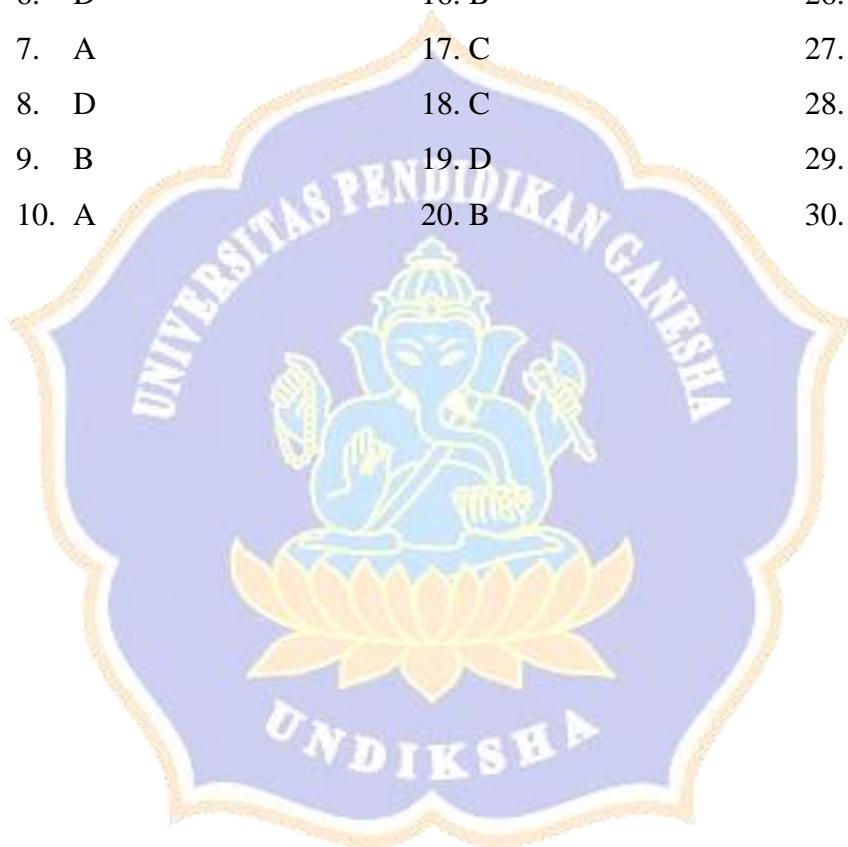
Perhatikan paragraf berikut!

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada disekitar kita, serta memengaruhi kehidupan manusia. Lingkungan sangat berguna bagi manusia karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan manusia dan makhluk hidup lainnya. Sebagai contoh, tumbuhan dan hewan dapat menjadi sumber makanan bagi manusia. Selain sebagai sumber makanan, tumbuhan juga bermanfaat sebagai penghasil udara bersih dan menyimpan air. Oleh karena itu, kita harus selalu menjaga kelestarian lingkungan. Kita dapat menjaga lingkungan dengan beberapa cara. Seperti, merawat dan tidak mengganggu ekosistem hewan disekitar kita, mengolah limbah sebelum membuangnya, tidak membuang sampah dialiran sungai, tidak melakukan penebangan pohon dan pemburuan liar, serta menanam dan merawat tumbuhan.

28. Informasi yang terdapat pada paragraf tersebut adalah...
- Manusia dan lingkungan saling mendukung karena manusia mampu menyediakan semua kebutuhan lingkungan
 - Merawat dan tidak mengganggu hewan di sekitar merupakan salah satu cara menjaga lingkungan
 - Melakukan penanaman kembali di hutan-hutan yang telah gundul
 - Tidak membuang sampah di sembarang tempat
29. Paragraf tersebut berisi tentang...
- kewajiban menjaga lingkungan
 - peran manusia dalam menjaga lingkungan
 - manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia
 - upaya memanfaatkan lingkungan
30. Berikut ini yang termasuk jenis-jenis dari teks nonfiksi, kecuali...
- essai
 - cerpen
 - artikel
 - biografi

Kunci Jawaban

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. C | 21. D |
| 2. A | 12. B | 22. C |
| 3. D | 13. D | 23. A |
| 4. A | 14. C | 24. B |
| 5. B | 15. C | 25. C |
| 6. D | 16. B | 26. C |
| 7. A | 17. C | 27. C |
| 8. D | 18. C | 28. B |
| 9. B | 19. D | 29. B |
| 10. A | 20. B | 30. B |



LEMBAR JAWABAN

Nama : _____

Kelas : _____

No. Urut : _____

Sekolah : _____

NO	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

NO	A	B	C	D
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Lampiran 14. Tabel Relevan

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓ -

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 12 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
NIP 19570801 198303 1 003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓



Lampiran 15. Jurnal Refleksi Siswa

JURNAL REFLEKSI	
Hari, tanggal	: Senin, 16 Maret 2020
Mata Pelajaran	: Tema 8
Nama Siswa	: Luh ekar yuni astini
No.	: 24
Kelas	: 5A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?
menyenangkan
Alasan:
Karena pelajarannya sangat menarik

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?
Keragaman Budaya yang ada di Indonesia
Alasan:
Karena dengan mengetahui kebudayaan yang ada di Indonesia kita menjadi lebih mencintai kebudayaan kita

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?
Kebudayaan
Alasan:
Karena semakin cinta budaya

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 Maret 2020
Mata Pelajaran : Tematik .
Nama Siswa : Gede Abi Prayata Danan Diksha
No. : 04
Kelas : 5A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

ya

Alasan:

Karena pelajarannya tentang Budaya Indonesia

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Kebudayaan di Indonesia

Alasan:

Jadi tau Budaya-Budaya di Indonesia

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

cinta Budaya

Alasan:

Supaya tidak diambil barang lain

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Anak Agung Selly Juli A.
 No. : 02
 Kelas : 5A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

menyenangkan

Alasan:

Karena bertbicara tentang kebudayaan di Indonesia

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

kebudayaan di Indonesia

Alasan:

Karena penting bagi kita untuk mengetahui budaya Indonesia

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Cinta tanah air

Alasan:

Supaya budaya tidak punah

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 Maret 2020
Mata Pelajaran : Tematik
Nama Siswa : Desak Putu Andri S.
No. : 03
Kelas : VA

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?
Menarik

Alasan:

Karena membahas tentang budaya

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?
Kebudayaan di Indonesia banyak jenisnya

Alasan:

Agar lebih mencintai kebudayaan

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?
Rasa bangga

Alasan:

Karena jika kita bangga dengan budaya sendiri maka kita dapat melestarikannya

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 Maret 2020
Mata Pelajaran : Tematik
Nama Siswa : Amellya Putri T.
No. : 1
Kelas : 5A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

.....menarik.....

Alasan:

Karena menjelaskan tentang kebudayaan yang ada di Indonesia

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

.....banyak.....

Alasan:

Karena pelajarannya mengandung nilai-nilai kebudayaan

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

.....disiplin.....

Alasan:

Karena dengan disiplin pelajaran lebih baik

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 Maret 2020
Mata Pelajaran : Tematik
Nama Siswa : Ketut Budi Arsana
No. : 22
Kelas : 5A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

ya.....

Alasan:

Karena pelajarannya menyenangkan

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

.pelajarannya bagus

Alasan:

karena banyak ada video dan cerita

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

.tidak ada

Alasan:

Karena sudah bagus

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 Maret 2020 ,
Mata Pelajaran : Tematik
Nama Siswa : I Gusti Kade Setyam
No. : 9
Kelas : V A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

ya menyenangkan

Alasan:

Karena penjelasannya baik

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Kebudayaan

Alasan:

Karena jadi tau tentang kebudayaan di Indonesia

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Tidak ada

Alasan:

Pelajarannya sudah bagus

UNDIKSHA

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 maret 2020
Mata Pelajaran : tematik
Nama Siswa : Radet Candra
No. : 17
Kelas : VA

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

ya menarik

Alasan:

karena penjelasannya banyak video dan cerita

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

pentingnya melestariakan sebudayaan

Alasan:

karena kebudayaan di Indonesia banyak jenisnya

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

tidak

Alasan:

karena pelajarannya bagus

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 maret 2020
Mata Pelajaran : tematik
Nama Siswa : Kadef bima prabu wicaksono
No. : 16
Kelas : VA

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

ya.....

Alasan:

banyak video dan cerita yang menarik

.....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

kebudayaan di Indonesia

Alasan:

karena supaya tidak diambil negara

lain

.....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

tidak

Alasan:

karena sudah bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 maret 2020
Mata Pelajaran : tematik
Nama Siswa : putu mita maia ristyaa putri
No. : 26
Kelas : 5A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?
.....
Alasan:

Karena selain kebudayaan kita mengetahui
jenis-jenis kebiasaan yang ada di Indonesia

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?
.....
Alasan:

karena kebudayaan dan ekonomi penting di
Indonesia

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?
.....
Alasan:

sudah baik dan menyenangkan.

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 Maret 2020
Mata Pelajaran : tematik
Nama Siswa : Kadek Ari Asta Darma
No. : 14
Kelas : 5A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

.....
...lun menyenangkan

Alasan:

*Karena jadi tau banyak hal lewat video
dan cerita*

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

.....
Banyak

Alasan:

*Karena tau banyak hal seperti kebudayaan
dan kegiatan ekonomi*

3. Apa yang sebaiknya diingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

.....
Sudah bagus

Alasan:

Karena sudah baik

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 Maret 2020
Mata Pelajaran : Tematik
Nama Siswa : Kadek Deviana Dharma Putra
No. : 18
Kelas : 9A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

.....
Iya.....

Alasan:

karena dijelaskan melalui video.....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Kegiatan ekonomi dan ragam budaya di Indonesia

Alasan:

karena supaya tahu kegiatan ekonomi dan
budaya di Indonesia

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

tidak ada.....

Alasan:

Paru-paru sudah bagus setali

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin , 16 maret 2020
Mata Pelajaran : tematik
Nama Siswa : Gede dharmawan angga putra
No. : 1
Kelas : 5A .

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

mja menarik.....

Alasan:

karena penjelasannya lewat video

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

banyak

Alasan:

Karena ada kegiatan ekonomi dan sebudaya yang banyak

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Tidak ada

Alasan:

sudah bagus dan menyenangkan

Lampiran 16. Lembar Jawaban *Pre-tes Eksperimen*

11

B1

LEMBAR JAWABAN

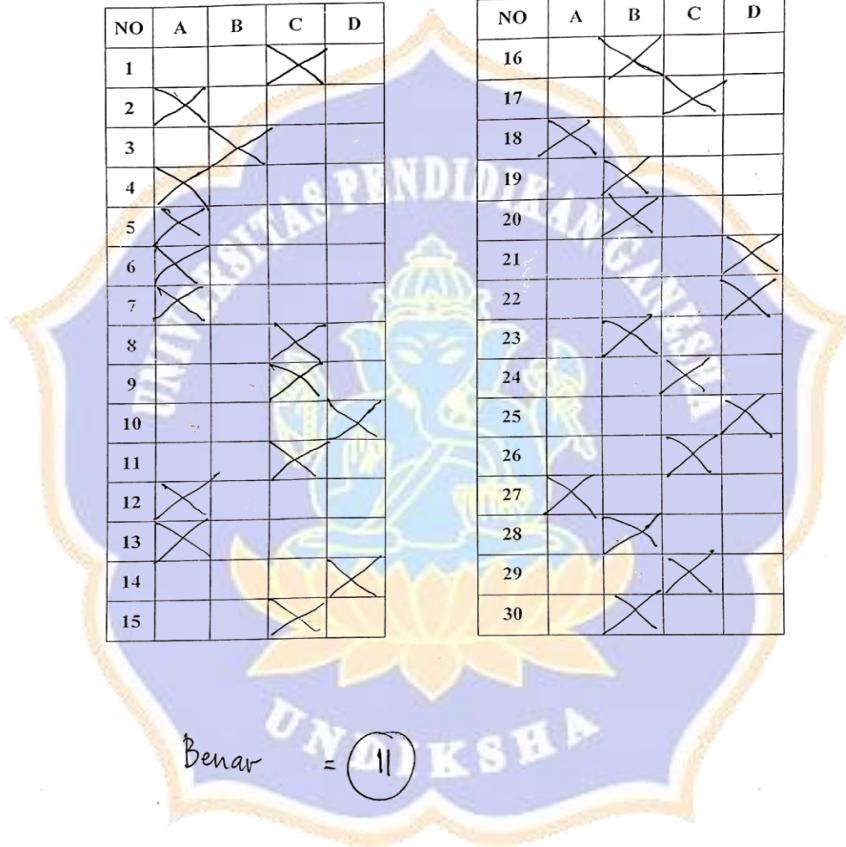
Nama : Luh ekayuni Arifini.
 Kelas : VA
 No. Urut : 24
 Sekolah : SD NO 1 Bakti Seraga

NO	A	B	C	D
1			X	X
2	X	X		
3		X		
4	X	X		
5	X			
6	X	X		
7	X			
8		X	X	
9			X	
10			X	X
11			X	
12	X			
13	X			
14			X	X
15			X	

NO	A	B	C	D
16		X	X	
17			X	
18	X			
19		X	X	
20		X		
21				X
22				X
23	X			
24		X		
25			X	X
26			X	
27	X			
28		X		
29			X	
30		X		

Benar

= 11



B2

LEMBAR JAWABAN

Nama : Abi Gd abi prayahta dan an . diaiksa
 Kelas : 5 a
 No. Urut : 9
 Sekolah : sdn1 Btsq

NO	A	B	C	D
1		X		
2			X	
3	X			
4		X	X	
5		X		
6			X	
7	X			
8		X		
9			X	
10				X
11			X	
12			X	
13	X			
14	X			
15	X			

NO	A	B	C	D
16			X	
17				X
18		X	X	
19			X	
20	X			
21			X	
22				X
23	X			
24		X		
25		X		
26	X			
27		X		
28		X		
29			X	
30			X	

N 20

(B3)

LEMBAR JAWABAN

Nama : A.A.Ayu Selly Juli A.
 Kelas : Va
 No. Urut : 02
 Sekolah : SDN 1 Baktisewaga.

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X			
3			X	
4			X	X
5		X	X	
6		X	X	
7	X			
8			X	
9			X	
10			X	X
11			X	X
12		X		
13	X			
14			X	X
15			X	X

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18	X			
19	X	X	X	
20				X
21				X
22	X			
23	X			
24		X		
25		X	X	
26		X		
27			X	
28	X			
29	X			
30				X

N = 13

LEMBAR JAWABAN

Nama : Dsk pt Andri S.
 Kelas : 3A
 No. Urut : 3.
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga.

B4

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3				X
4			X	X
5		X		
6				X
7	X			
8			X	
9	X		X	
10			X	
11				X
12	X			
13			X	
14	X			
15		X		

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18	X			
19				X
20		X		
21				X
22			X	X
23	X			
24		X		
25			X	
26				X
27	X			
28			X	
29	X			
30		X		

$$N = 12$$

B5

LEMBAR JAWABAN

Nama : Amellya Putri T.
 Kelas : V A
 No. Urut : 1
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga.

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1			X		16		X		
2	X				17			X	
3				X	18			X	
4	X				19				X
5	X				20		X		
6			X		21				X
7	X				22			X	
8				X	23	X			
9	X				24		X		
10	X				25			X	
11				X	26			X	
12		X			27			X	
13		X			28				X
14	F			X	29	X			
15			X		30	X			

$$N = 13$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : KT. Budi cfsaco
 Kelas : VII
 No. Urut : 22
 Sekolah : SDN 1 Prakti Selojo

B6

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X			
3				X
4	X			
5	X			
6			X	
7	X			
8			X	
9	X			
10		X		
11			X	
12			X	
13	X			
14	X			
15			X	

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18			X	
19	X			
20		X		
21				X
22				X
23			X	
24	X			
25		X		
26				X
27		X		
28	X			
29	X			
30	X			

$$N = 16$$

LEMBAR JAWABAN **B7**

Nama : Igusti kDsetyam
 Kelas : A
 No. Urut : 9
 Sekolah : sdnibaktiserage

NO	A	B	C	D
1			X	
2		X		
3			X	
4	X			
5	X			
6	X			X
7	X			
8	X			
9			X	
10		X		
11			X	
12	X		X	
13	X			
14			X	
15			X	

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18			X	
19		X		
20		X		
21			X	
22		X		
23			X	
24		X		
25				X
26			X	
27		X		
28			X	
29		X		
30	X			

$$N = 11$$

B8

LEMBAR JAWABAN

Nama : ~~Ganatra hadet candra~~
 Kelas : V A
 No. Urut : 17
 Sekolah : SDN 1 bakti seraga

NO	A	B	C	D
1			X	X
2		X	X	
3			X	X
4	X			
5			X	X
6				X
7	X	X		
8	X	X		
9			X	
10	X	X		
11				X
12	X	X		
13	X	X		
14	X	X		
15				X

NO	A	B	C	D
16				X
17			X	
18			X	
19	X			
20				X
21				X
22			X	
23	X			
24	X			
25			X	
26				X
27	X			
28				X
29	X			
30				X

$$N = 11$$

LEMBAR JAWABAN

(B9)

Nama : SMAK D. Bima mabn nical sanca
 Kelas : VA
 No. Urut : 16
 Sekolah : SDN 1 Batucreng

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X			
3			X	
4	X			
5		X		
6			X	
7	X			
8			X	
9		X		
10			X	
11	X			
12			X	
13	X			
14	X			
15	X			

NO	A	B	C	D
16				X
17		X		
18		X		
19			X	
20			X	
21				X
22				
23		X		
24		X		
25			X	
26				X
27	X			
28			X	
29			X	
30				X

$$N = 7.$$

Kode Soal: **B10**

LEMBAR JAWABAN

Nama : Pl. Mita Maia Ristyca Putri
 Kelas : VA
 No. Urut : 26
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	X
2	X	X		
3			X	X
4	X	X		
5	X			
6			X	X
7	X			
8			X	X
9		X	X	
10	X	X		
11		X	X	
12			X	X
13	X	X		
14			X	X
15			X	X

NO	A	B	C	D
16		X	X	
17			X	X
18	X			
19			X	X
20		X	X	
21				
22			X	X
23			X	X
24		X	X	
25		X	X	
26			X	X
27	X	X		
28	X			
29			X	X
30			X	X

$$N = 15.$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Apri Gusti Darmo
 Kelas : IV A
 No. Urut : 14
 Sekolah : SDN BARTIS DRAGT

BII

NO	A	B	C	D
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5			X	
6		X		
7			X	
8		X		
9	X			
10			X	
11	X			
12		X		
13			X	
14		X		
15		X		

NO	A	B	C	D
16		X		
17				X
18			X	
19	X			
20				X
21			X	
22			X	
23				X
24	X			
25		X		
26			X	
27	X			
28			X	
29				X
30				X

$$N = 18$$

LEMBAR JAWABAN

B₁₂

Nama : kadek devenica pharma putri
 Kelas : vA
 No. Urut : 18
 Sekolah : SD N. #1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X			
3			X	X
4	X			
5		X		X
6			X	
7	X			
8	X		X	
9		X		
10			X	
11			X	X
12			X	
13	X			
14			X	X
15			X	

NO	A	B	C	D
16		X	X	
17			X	
18		X		
19				X
20				X
21				X
22			X	
23	X			
24	X			
25			X	
26			X	
27	X			
28		X	X	
29			X	
30			X	

$$N = 17$$

(B 13)

LEMBAR JAWABAN

Nama : Haggio Patala gede dharma mangga Putra
 Kelas : VI
 No. Urut : 6
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1	X			
2		X		
3			X	
4	X			
5	X			
6	X			
7				
8	X			
9	X			
10			X	X
11			X	X
12			X	
13	X			
14		X	X	
15		X		

NO	A	B	C	D
16			X	
17	X	X		
18	X		X	
19		X	X	
20			X	X
21		X	X	X
22			X	
23			X	
24	X			
25			X	
26			X	
27		X	X	
28	X			
29	X			
30				X

$$N = 19$$

Lampiran 17. Lembar Jawaban *Pre-test* Kelompok Kontrol

(A1)

LEMBAR JAWABAN

Nama : Kodek Adindo Apriganti
 Kelas : VA
 No. Urut : 12
 Sekolah : SDN 1 Badusseraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X			
3				X
4	X			
5			X	
6		X		
7	X	*		
8			X	
9	X			
10				X
11			X	
12				X
13		X		
14				X
15			X	

NO	A	B	C	D
16		X		
17	X			
18			X	
19				X
20				X
21				X
22		X		
23		X		
24	X			
25			X	
26			X	
27			X	
28	X			
29		X		
30				X

N = 15

LEMBAR JAWABAN

Nama : K.D. Sinta Dwika Yani (Sinta) $Kode = 18$
 Kelas : 6A $Kode = A2$
 No. Urut : 21
 Sekolah : SD N.1 Batujaya

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X	X		
3			X	
4	X			
5			X	
6			X	
7	X			
8			X	
9		X		
10			X	
11				
12			X	
13	X			X
14			X	
15			X	X

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18				X
19				X
20			X	
21				
22			X	
23			X	
24	X			
25			X	
26			X	
27			X	
28			X	
29	X			
30			X	

$$N = 12$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : kryoga prasetya
 Kelas : VA
 No. Urut : 20
 Sekolah : SDN 1 bakti seraya

A3

NO	A	B	C	D
1			X	X
2	X			
3				X
4			X	X
5			X	X
6				X
7	X			
8			X	X
9	X			
10			X	X
11			X	X
12			X	X
13	X			
14		X		X
15		X		

NO	A	B	C	D
16		X	X	
17	X			
18			X	
19				X
20	X	X		
21	X	X		
22	X			
23			X	
24			X	X
25				X
26				X
27	X			
28			X	X
29	X			
30				X

N = 17

LEMBAR JAWABAN

Nama : Kartawijaya Kusuma A1
 Kelas : VA
 No. Urut : 15
 Sekolah : SP 4 baktiserage

NO	A	B	C	D
1			X	
2		X		
3				X
4	X			
5			X	X
6			X	
7	X			
8			X	
9	X			
10			X	
11	X			
12			X	
13		X		
14	X			
15	X			

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18		X		
19		X		
20				X
21	X			
22			X	
23	X			
24		X		
25			X	
26		X		
27				X
28	X			
29			X	
30				X

$$N = 7$$

LEMBAR JAWABAN

A5

Nama : *Pravadi Yoga Sentana Gasa*

Kelas : VA

No. Urut : 11

Sekolah : *SDN I baktiserage*

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X	X		
3			X	X
4	X	X		
5	X	X		
6				X
7	X	X		
8				
9	X	X		
10		X		
11			X	X
12			X	X
13	X	X		
14			X	X
15			X	X

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18	X	X		
19			X	X
20			X	
21				X
22				
23				
24	X	X		
25			X	
26			X	X
27			X	X
28			X	X
29			X	X
30			X	X

$$N = 13$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Kj Dilandara maya.k Kode Soal : A6
 Kelas : VA
 No. Urut : 19
 Sekolah : SDN 1 baktiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X			
3				X
4	X			
5	X			
6				X
7	X	X		
8				X
9	X			
10			X	
11		X		
12				X
13			X	
14				X
15				X

NO	A	B	C	D
16		X	X	
17			X	
18		X		
19				X
20				X
21				X
22			X	
23				X
24	X			
25		X		
26	X			
27	X			
28				X
29	X			
30		X		

N = 13

LEMBAR JAWABAN

Nama : HIL 6D PT. Alit. A.
 Kelas : VA
 No. Urut : 7
 Sekolah : SDN 1 baksiseraang

(A7)

NO	A	B	C	D
1			X	
2		X		
3				X
4	X			
5	X			
6				X
7	X			
8			X	
9		X		
10		X		
11			X	
12			X	
13	X			
14			X	
15	X			

NO	A	B	C	D
16			X	
17			X	
18		X		
19				X
20		X		
21				X
22				X
23	X			
24				X
25			X	
26				X
27			X	
28	X			
29		X		
30		X		

$$N = 16$$

LEMBAR JAWABAN

A8

Nama : NI KD Karina M.F
 Kelas : VA
 No. Urut : 25
 Sekolah : SDN 1 baktiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X	X		
3			X	X
4	X	X		
5	X			
6				X
7	X	X		
8			X	X
9		X	X	
10	X			
11				X
12		X	X	
13		X		
14			X	X
15		X	X	

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	X
18			X	
19				X
20	X			
21				X
22	X	X		
23				X
24				X
25			X	
26		X	X	
27				X
28		X	X	
29			X	
30		X	X	

$$N = 21$$

(Ag)

LEMBAR JAWABAN

Nama : IG. A. ARIE PRADNYANI P.
 Kelas : VA
 No. Urut : 8
 Sekolah : SDN1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	X
2	X			
3				X
4	X			
5		X		
6				X
7	X			
8		X		
9		X		
10				X
11				X
12				X
13				X
14				X
15		X		

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18				X
19		X		
20			X	
21				X
22			X	
23				X
24				X
25			X	
26				X
27	X			
28		X		
29	X			
30			X	

$$\text{N} = 18$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ud. doni Permana
 Kelas : VA
 No. Urut : 20
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

(A10)

NO	A	B	C	D
1			X	
2			X	
3				X
4		X		
5		X		
6				X
7	X			
8	X			
9		X		
10	X			
11				X
12				X
13			X	
14	X			
15			X	

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18			X	
19			X	
20		X		
21				X
22	X			
23		X		
24				X
25			X	
26		X		
27	X			
28	X			
29	X			
30	X			

$$N = 18$$

LEMBAR JAWABAN

A 11

Nama : G.D. Danan Hartayasa
 Kelas : VA
 No. Urut : 5
 Sekolah : SDN 1 Baktiserga

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X	X		
3				X
4	X	X		
5	X			
6				X
7	X			
8				X
9			X	
10	X			
11			X	
12		X		
13			X	
14				X
15			X	

NO	A	B	C	D
16		X		
17		X	X	
18			X	
19				X
20		X		
21				X
22				X
23				X
24				X
25				X
26				X
27				X
28	X			
29			X	
30		X		

✓ N = 19

(A12)

LEMBAR JAWABAN

Nama : Agus deon A.
 Kelas : VA
 No. Urut : 13
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X			
3			X	
4	X			
5			X	
6	X			
7		X		
8		X		
9	X			
10			X	
11			X	
12			X	
13	X			
14		X		
15		X		

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18	X			
19		X		
20			X	
21				X
22				X
23		X		
24			X	
25			X	
26				X
27	X			
28		X		
29		X		
30			X	

$$N = 15$$

A 13

LEMBAR JAWABAN

Nama : I Gusti Ketut Angga Adinata
 Kelas : 52
 No. Urut :
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2	X			
3				X
4	X			
5		X		
6				X
7	X			
8				X
9	X			
10				X
11			X	
12	X			
13				X
14			X	
15	X			

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18			X	
19				X
20		X		
21	X			
22				X
23	X			
24				X
25			X	
26			X	
27			X	
28	X			
29			X	
30				X

$$N = 19$$

Lampiran 18. Hasil Jawaban Post-test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Melalui Google Form

Score	Nama Lengkap	kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
15/30	Luh Eka Yuni Artini	A01	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	D	1	A	0	A	1	C	1	A	0	C	0	C	1	C	1	C	0		
29/30	Gd Abi prayakta danan diaks	A02	A	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	A	1	C	1	B	1	A	1	C	1	B	1	C	1	C	1	B	1		
25/30	Anak agung ayu Selly Juli asj	A03	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	D	1	C	1	B	1	C	1	C	1	D	0	B	0	D	1	C	1		
17/30	Desak putu andri sulistiawat	A04	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	A	0	B	1	D	0	C	1	B	0	D	1	C	1	D	1	C	0		
20/30	Amellya Putri Taryadi	A05	C	1	A	1	D	1	A	1	C	0	D	1	A	1	D	1	B	1	D	0	C	0	B	1	C	0	C	1	C	1	D	0		
23/30	Ketut Budi Arsana	A06	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	D	1	C	1	C	1	B	1	C	1	B	0	D	0	B	1	C	1		
24/30	I Gusti Kade Setyam	A07	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	D	1	B	1	A	1	C	1	B	1	C	1	B	0	A	0	B	1	B	0
25/30	Kadek candra	A08	C	1	A	1	D	1	A	1	C	1	D	1	A	1	A	1	B	1	A	1	C	1	B	1	C	1	B	0	C	0	D	1		
26/30	Kadek Bima Prabu Wicaksar	A09	C	1	A	1	C	0	A	1	B	1	D	1	A	1	D	1	B	1	A	1	C	1	B	0	C	1	B	1	D	1	C	1		
27/30	Putu Mita Maia Risty Putri	A10	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	0	D	1	A	1	A	1	B	1	B	1	D	1	C	1	A	1	B	1		
21/30	Kadek Ari Asta Darma	A11	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	D	0	B	1	B	0	C	1	B	0	C	1	D	1	C	1	A	0		
22/30	Kadek Devania Dharma Putr	A12	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	D	1	B	1	A	1	C	1	B	1	D	1	C	0	A	1	B	1		
23/30	Gede Dharma Angga Putra	A13	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	D	1	A	0	A	1	C	1	B	0	C	1	C	1	A	0	A	1		
17/30	Kadek adinda apriyanti	B01	C	1	A	1	D	0	A	0	B	1	D	1	A	1	D	1	B	1	A	0	D	0	C	1	B	1	C	0	D	0	B	1	C	1
14/30	KD.sinta dwika yani	B02	C	1	A	1	D	1	A	0	A	0	D	0	A	1	A	1	B	1	D	0	C	1	B	1	B	0	C	1	B	0	A	0	B	1
18/30	Ketut Yoga Prasetya	B03	C	1	A	1	D	1	C	0	B	1	D	1	A	0	B	0	B	0	A	0	C	1	B	1	C	1	C	0	C	1	C	1	B	0
13/30	Kadek Arta Wijaya Kusuma	B04	C	1	A	1	D	1	B	0	C	0	A	0	A	1	D	1	A	0	A	1	C	0	B	0	C	0	C	1	B	1	A	0		
15/30	i putu adi yoga sentana yasa	B05	C	1	A	1	D	1	A	1	D	0	D	1	A	1	A	0	A	0	A	1	C	0	B	0	D	0	C	0	D	1	B	1	C	1
17/30	KD Diandara maya kusuma	B06	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	D	0	A	0	B	0	B	1	C	0	B	0	D	1	B	0	D	0		
21/30	Gede Putu Alit Antara	B07	C	1	A	1	D	1	A	1	D	0	A	0	A	1	A	0	B	1	A	0	C	1	B	1	D	1	C	1	A	1	C	0		
19/30	Ni kade karina meilinna fina	B08	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	D	1	B	1	A	1	C	1	B	0	C	0	D	0	B	1	C	0		
27/30	I Gusti Ayu Arie Pradnyani P	B09	C	1	A	1	D	1	A	1	B	1	D	1	A	1	D	1	B	1	A	1	C	1	B	1	D	0	C	1	C	1	B	1	C	0
19/30	Kd Domi Permana	B10	C	1	A	1	D	1	A	1	D	0	B	0	A	1	D	1	D	0	C	1	B	1	C	0	D	0	B	0	D	1	B	0	C	1
20/30	GD.DANAN HARTAYASA	B11	C	1	A	1	D	1	A	1	C	0	D	1	A	1	D	0	B	0	A	0	D	0	C	0	B	1	C	1	D	1	B	1	C	0
20/30	KD Agus Dean Ananda	B12	C	1	A	1	D	1	A	0	B	1	D	1	A	0	D	0	B	0	D	0	C	1	B	1	C	1	B	0	B	1	C	1	D	1
22/30	I Gusti Ketut Angga Adinata	B13	C	1	A	1	D	1	C	1	C	1	D	0	A	0	D	0	B	1	A	1	C	1	B	1	D	1	C	1	B	0	C	1	C	0



Lampiran 19. Tabel Hasil Penilaian Judges Menggunakan Tabulasi Silang 2x2

Tabel Tabulasi Silang 2x2

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(A) (0)	(B) (0)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	(C) (0)	(D) (0)

Validasi

$$\begin{aligned}
 &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{40}{0+0+0+40} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Sehingga koefisien validitas ini instrumen yang diuji coba adalah 1,00 artinya sangat tinggi.

Kategori Koefisien Validitas Isi

Koefisien	Validitas
0,080 – 1,00	Sangat tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,01	Sangat rendah

Lampiran 20. Tabel Skor Pre-tes dan Post-tes Kelompok Eksperimen Teknik Think Pair Share dan Teknik Index Card Match

Skor Pre-tes Kelompok Eksperimen Think Pair Share dan Index Card Match

No.	Kode Siswa	Butir Soal																													Skor	Nilai	X^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	ICM	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	11	37	1344
2	ICM	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	20	67	4444
3	ICM	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	13	43	1878
4	ICM	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12	40	1600
5	ICM	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	13	43	1878
6	ICM	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	16	53	2844
7	TPS	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11	37	1344
8	TPS	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	19	63	4011	
9	TPS	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	23	544	
10	TPS	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	15	50	2500
11	TPS	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	18	60	3600	
12	TPS	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	17	57	3211	
13	TPS	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	19	63	4011	
Total																														191	637	405344	



Skor Post-tes Kelompok Eksperimen Teknik *Think Pair Share* dan *Index Card Match*

No.	Kode Siswa	Butir Soal																													Skor	Nilai	X ²		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	A01	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	15	50	2500	
2	A02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	97	9344	
3	A03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	25	83	6944
4	A04	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	17	57	3211	
5	A05	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	20	67	4444	
6	A06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	23	77	5878	
7	A07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	24	80	6400	
8	A08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	25	83	6944	
9	A09	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90	8100	
10	A10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	26	87	7511	
11	A11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	21	70	4900	
12	A12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	22	73	5378	
13	A13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23	77	5878		
Total																														297	990	77433			



Lampiran 21. Tabel Skor Pre-tet dan Post-test Kelompok Kontrol

No.	Kode	Butir Soal																													Skor	Nilai	X ²		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	B01	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	15	50	2500	
2	B02	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12	40	1600
3	B03	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	17	57	3211	
4	B04	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	23	544	
5	B05	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	13	43	1878	
6	B06	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	43	1878	
7	B07	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	16	53	2844	
8	B08	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	21	70	4900	
9	B09	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	18	60	3600		
10	B10	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	18	60	3600		
11	B11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	19	63	4011		
12	B12	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	50	2500			
13	B13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	19	63	4011		
Total																														203	676,7	457878			



Skor Post-test Kelompok Kontrol

No.	Kode	Butir Soal																													Skor	Nilai	X^2	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	B01	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	17	57	3211	
2	B02	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	14	47	2178	
3	B03	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	18	60	3600		
4	B04	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	13	43	1878	
5	B05	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	15	50	2500
6	B06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	17	57	3211	
7	B07	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	21	70	4900	
8	B08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	19	63	4011	
9	B09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	90	8100		
10	B10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	19	63	4011	
11	B11	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	67	4444		
12	B12	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20	67	4444		
13	B13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	22	73	5378		
Total																														242	807	51867		



Lampiran 22. Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Think Pair Share* dan *Index Card Match*

Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Think Pair Share* dan *Index Card Match*

No.	Skor	
	X₁	X₁²
1	11	121
2	20	400
3	13	169
4	12	144
5	13	169
6	16	256
7	11	121
8	19	361
9	7	49
10	15	225
11	18	324
12	17	289
13	19	361
Total	191	2989

Berdasarkan tabel di atas, skor tertinggi adalah 20 dan skor terendah adalah 7. Agar dapat menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (20 - 7) + 1$$

$$r = 14$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 14

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + 3 \cdot 3 \log n$$

$$k = 1 + 3 \cdot 3 \log 13$$

$$k = 4,68 \text{ (dibulatkan menjadi } 5\text{)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{14}{5} = 2,8$$

dibulatkan menjadi 3, jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

**Distribusi Frekuensi Pre-test Tematik Kelompok Eksperimen Teknik
Think Pair Share dan Index Card Match**

Interval		Titik Tengah	Frekuensi Absolut	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif %
7	9	8	1	1	8	7,69
10	12	11	3	4	33	23,1
13	15	14	3	6	42	23,1
16	18	17	3	6	51	23,1
19	21	20	3	6	60	23,1
Total			13		194	100

Keterangan:

X = Titik tengah

f = frekuensi

fkk = frekuensi komulatif

Berdasarkan tabel di atas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians (s^2), dan standar deviasi (s) dari data hasil belajar kelompok eksperimen sebagai berikut

1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 194$$

$$\sum f = 13$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{194}{13} \\ &= 14,92 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 14,92

2. Median

Diketahui:

$$b = 13 - 0,5 = 12,5$$

$$p = 3$$

$$n = 13$$

$$f_{kk} = 4$$

$$f = 3$$

$$\begin{aligned} Md &= b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - f_{kk}}{f} \right] \\ &= 12,5 + 3 \left[\frac{\frac{1}{2}13 - 4}{3} \right] \\ &= 12,5 + 3 \left[\frac{6,5 - 4}{3} \right] \\ &= 12,5 + 3 \cdot (0,83) \\ &= 12,5 + 2,49 \\ &= 14,99 \end{aligned}$$

Jadi median dari kelas eksperimen adalah 14,99

3. Modus

Diketahui :

$$f_{Mo} = 3$$

$$b = 12,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 3 - 1 = 2$$

$$b_2 = 3 - 3 = 0$$

$$\begin{aligned} Mo &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\ &= 12,5 + 3 \left[\frac{2}{2+0} \right] \\ &= 12,5 + 3 \left[\frac{2}{2} \right] \\ &= 12,5 + 3 \cdot (1) \\ &= 15,5 \end{aligned}$$

Jadi modus dari kelas eksperimen adalah 15,5

4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 2989$$

$$\sum X = 191$$

$$n = 13$$

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(13 \times 2989) - (191)^2}{13(13-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{38857 - 36481}{13 \times 12}} \\ &= \sqrt{\frac{2376}{156}} \\ &= \sqrt{15,23} \end{aligned}$$

$$s^2 = 15,23$$

Jadi varians dari skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 15,23

5. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{s^2} \\&= \sqrt{15,23} \\&= 3,90\end{aligned}$$

Jadi standar deviasi dari skor *pre-test* kelompok eksperimen adah 3,90 atau 3,9

Berikut merupakan hasil perhitungan *pre-test* kelompok eksperimen untuk *range*, banyak kelas dan panjang kelas kelompok eksperimen mempergunakan *Microsoft Excel* 2013 seperti pada gambar berikut Hasil



Pre-test Uji mempergunakan Microsoft Excel 2013

No.	Skor		<i>Range</i>	Hasil (=)
	X1	X1 ²		
1	11	121		
2	20	400		
3	13	169		
4	12	144		
5	13	169		
6	16	256		
7	11	121		
8	19	361		
9	7	49		
10	15	225	Jumlah Siswa (n)	13
11	18	324	Banyak Kelas (k)	4,68
12	17	289	Panjang Kelas (p)	2,6
13	19	361	Lebar kelas	3
Total	191	2989		2

Mean	14,69
Median	15
Modus	11
Standar Deviasi	3,90
Varians	15,23

Lampiran 23. Tabel Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Think Pair Share* dan *Index Card Match*

Tabel Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Think Pair Share* dan *Index Card Match*

No.	Skor	
	X1	X1 ²
1	15	225
2	29	841
3	25	625
4	17	289
5	20	400
6	23	529
7	24	576
8	25	625
9	26	676
10	27	729
11	21	441
12	22	484
13	23	529
Total	297	6969

Dari tabel di atas skor tertinggi adalah 29 dan skor terendah adalah 15.

Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (29-15)+1$$

$$r = 15$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + 3 \cdot 3 \log n$$

$$k = 1 + 3 \cdot 3 \log 13$$

$$k = 4,68 \text{ (dibulatkan menjadi } 5)$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{5} = 3$$

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

Distribusi Frekuensi Post-test Tematik Kelompok Eksperimen Teknik Think Pair Share dan Index Card Match

Interval		Titik Tengah	Frekuensi Absolut	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif %
15	17	16	2	2	32	15,4
18	20	19	1	3	19	7,7
21	23	22	5	6	110	38,5
24	26	25	3	8	75	23,1
27	29	28	2	5	56	15,38
			13		292	100

Keterangan:

X = Titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi komulatif

Berdasarkan tabel di atas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians (s^2), dan standar deviasi (s) dari data hasil belajar kelompok eksperimen sebagai berikut

1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 292$$

$$\sum f = 13$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{292}{13} \\ &= 22,85 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 22,85

2. Median

Diketahui:

$$b = 21 - 0,5 = 20,5$$

$$p = 3$$

$$n = 13$$

$$f_{kk} = 3$$

$$f = 1$$

$$\begin{aligned} Md &= b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - f_{kk}}{f} \right] \\ &= 23,5 + 3 \left[\frac{\frac{1}{2}13 - 6}{1} \right] \\ &= 23,5 + 3 \left[\frac{6,5 - 6}{5} \right] \\ &= 23,5 + 3 \cdot (0,1) \\ &= 23,5 + 0,3 \\ &= 23,8 \end{aligned}$$

Jadi median dari kelas eksperimen adalah 23,8 yang dibulatkan menjadi 24

3. Modus

Diketahui :

$$f_{Mo} = 5$$

$$b = 23,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 5 - 1 = 4$$

$$b_2 = 5 - 3 = 2$$

$$\begin{aligned} Mo &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\ &= 23,5 + 3 \left[\frac{4}{4 + 2} \right] \\ &= 23,5 + 3 [0,67] \\ &= 23,5 + 2,01 \\ &= 25,51 \end{aligned}$$

Jadi modus dari kelas eksperimen adalah 25,51 yang dibulatkan menjadi 25,5

4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 6969$$

$$\sum X = 297$$

$$n = 13$$

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(13 \times 6969) - (297)^2}{13(13-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{90597 - 88209}{13 \times 12}} \\ &= \sqrt{\frac{2388}{156}} \\ &= \sqrt{15} \\ s^2 &= 15 \end{aligned}$$

Jadi varians dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 15

5. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{15}$$

$$= 3,87$$

Jadi standar deviasi dari skor *pre-test* kelompok eksperimen adah 3,87 yang dibulatkan menjadi 4

Berikut merupakan hasil perhitungan *post-test* kelompok eksperimen untuk *range*, banyak kelas dan panjang kelas kelompok eksperimen mempergunakan *Microsoft Excel* 2013 seperti pada gambar berikut Hasil

Post-test Uji mempergunakan Microsoft Excel 2013

No.	Skor		<i>Range</i>	Skor tertinggi	29
	X1	X1 ²		Skor terendah	
1	15	225			
2	29	841			
3	25	625			
4	17	289			
5	20	400			
6	23	529			
7	24	576			
8	25	625			
9	26	676			
10	27	729			
11	21	441			
12	22	484			
13	23	529			
Total	297	6969			
		Jumlah Siswa (n)		13	
		Banyak Kelas (k)		4,68	
		Panjang Kelas (p)		2,8	
		Lebar kelas		3	2

Mean	22,85
Median	23
Modus	25
Standar Deviasi	3,91
Varians	15,31

Lampiran 24. Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol

Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol

No.	Skor	
	X1	X1 ²
1	15	225
2	12	144
3	17	289
4	7	49
5	13	169
6	13	169
7	16	256
8	21	441
9	18	324
10	18	324
11	19	361
12	15	225
13	19	361
Total	203	3337

Dari tabel di atas skor tertinggi adalah 21 dan skor terendah adalah 7. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (21-7)+1$$

$$r = 15$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + 3 \cdot 3 \log n$$

$$k = 1 + 3 \cdot 3 \log 13$$

$$k = 4,68 \text{ (dibulatkan menjadi } 5)$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{5} = 3$$

Jadi panjang kelas adalah 3

Distribusi Frekuensi Pre-test Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah	Frekuensi Absolut	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif %
7	9	1	1	8	7,7
10	12	1	2	11	7,7
13	15	4	5	56	30,8
16	18	4	8	68	30,8
19	21	3	7	60	23,1
Total		13		203	100

Keterangan:

X = Titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi komulatif

Berdasarkan tabel di atas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians (s^2), dan standar deviasi (s) dari data hasil belajar kelompok kontrol sebagai berikut

1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 203$$

$$\sum f = 13$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{fX}{n} \\ &= \frac{203}{13} \\ &= 15,62 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas kontrol adalah 15,62

2. Median

Diketahui:

$$b = 16 - 0,5 = 15,5$$

$$p = 3$$

$$n = 13$$

$$f_{kk} = 5$$

$$f = 4$$

$$Md = b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - f_{kk}}{f} \right]$$

$$= 15,5 + 3 \left[\frac{\frac{1}{2}13 - 5}{4} \right]$$

$$= 15,5 + 3 \left[\frac{6,5 - 5}{4} \right]$$

$$= 15,5 + 3 \cdot (0,375)$$

$$= 15,5 + 1,125$$

$$= 16,625$$

Jadi median dari kelas kontrol adalah 16,625 yang dibulatkan menjadi 16,63

3. Modus

Diketahui :

$$f_{Mo} = 4$$

$$b = 15,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 4 - 1 = 3$$

$$b_2 = 4 - 4 = 0$$

$$\begin{aligned} Mo &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\ &= 15,5 + 3 \left[\frac{3}{3 + 0} \right] \\ &= 15,5 + 3 [1] \\ &= 15,5 + 3 \\ &= 18,5 \end{aligned}$$

Jadi modus dari kelas kontrol adalah 18,5

4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 3337$$

$$\sum X = 203$$

$$n = 13$$

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(13 \times 3337) - (203)^2}{13(13-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{43381 - 41209}{13 \times 12}} \\ &= \sqrt{\frac{2172}{156}} \\ &= \sqrt{13} \\ s^2 &= 13 \end{aligned}$$

Jadi varians dari skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 13

5. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{13}$$

$$= 3,63$$

Jadi standar deviasi dari skor *pre-test* kelompok kontrol adah 3,63

Berikut merupakan hasil perhitungan *pre-test* kelompok kontrol untuk *range*, banyak kelas dan panjang kelas kelompok eksperimen mempergunakan *Microsoft Excel* 2013 seperti pada gambar berikut Hasil



Pre-test Uji mempergunakan Microsoft Excel 2013

No.	Skor		<i>Range</i>	Skor tertinggi	21
	X1	X1 ²		Skor terendah	
1	15	225			
2	12	144			
3	17	289			
4	7	49			
5	13	169			
6	13	169			
7	16	256			
8	21	441			
9	18	324			
10	18	324			
11	19	361			
12	15	225			
13	19	361			
Total	203	3337			

Jumlah Siswa (n)	13	
Banyak Kelas (k)	4,68	5
Panjang Kelas (p)	2,8	3
Lebar kelas	3	2

Mean	15,62
Median	16
Modus	15
Standar Deviasi	3,7
Varians	13,9

Lampiran 25. Tabel Skor *Post-test* Kelompok Kontrol

Tabel Skor *Post-test* Kelompok Kontrol

No.	Skor	
	X1	X1 ²
1	17	289
2	14	196
3	18	324
4	13	169
5	15	225
6	17	289
7	21	441
8	19	361
9	27	729
10	19	361
11	20	400
12	20	400
13	22	484
Total	242	4668

Dari tabel di atas skor tertinggi adalah 27 dan skor terendah adalah 13.

Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (27-13)+1$$

$$r = 15$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + 3 \cdot 3 \log n$$

$$k = 1 + 3 \cdot 3 \log 13$$

$$k = 4,68 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

c. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{5} = 3$$

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Distribusi Frekuensi Post-test Kelompok Kontrol

Interval		Titik Tengah	Frekuensi Absolut	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif %
13	15	14	3	3	48	23,1
16	18	17	3	6	54	23,1
19	21	20	5	8	105	38,5
22	24	23	1	6	24	7,7
25	27	26	1	2	27	7,7
Total			13		258	100

Keterangan:

X = Titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi komulatif

Berdasarkan tabel di atas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians (s^2), dan standar deviasi (s) dari data hasil belajar kelompok kontrol sebagai berikut

1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 258$$

$$\sum f = 13$$

$$M = \frac{fX}{n}$$

$$= \frac{258}{13}$$

$$= 19,85$$

Jadi mean dari kelas kontrol adalah 19,85

2. Median

Diketahui:

$$b = 19,5 - 0,5 = 18,5$$

$$p = 3$$

$$n = 13$$

$$f_{kk} = 6$$

$$f = 3$$

$$Md = b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - f_{kk}}{f} \right]$$

$$= 18,5 + 3 \left[\frac{\frac{1}{2}13 - 6}{3} \right]$$

$$= 18,5 + 3 \left[\frac{6,5 - 5}{3} \right]$$

$$= 18,5 + 1,5$$

$$= 20$$

Jadi median dari kelas kontrol adalah 20

3. Modus

Diketahui :

$$f_{Mo} = 5$$

$$b = 18,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 5 - 3 = 2$$

$$b_2 = 5 - 1 = 4$$

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$= 18,5 + 3 \left[\frac{2}{2 + 4} \right]$$

$$= 18,5,5 + 3 [0,33]$$

$$= 18,5 + 0,99$$

$$= 19,49$$

Jadi modus dari kelas kontrol adalah 19,49

4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 4668$$

$$\sum X = 242$$

$$n = 13$$

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{(13 \times 4668) - (242)^2}{13(13-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{60684 - 58564}{13 \times 12}} \\
 &= \sqrt{\frac{2120}{156}} \\
 &= \sqrt{13,59} \\
 s^2 &= 13,59
 \end{aligned}$$

Jadi varians dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 13,59 yang dibulatkan menjadi 13,6

5. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{13,6}$$

$$= 3,69$$

Jadi standar deviasi dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 3,69

Hasil perhitungan *post-test* kelompok kontrol *range*, banyak kelas dan panjang kelas kelompok eksperimen mempergunakan *Microsoft Excel* 2013 seperti pada gambar berikut.

Hasil Post-test Uji mempergunakan Microsoft Excel 2013

No.	Skor		<i>Range</i>	Skor tertinggi	29
	X1	X1 ²		Skor terendah	15
1	15	225		Hasil (=)	14
2	29	841			
3	25	625			
4	17	289			
5	20	400			
6	23	529			
7	24	576			
8	25	625			
9	26	676			
10	27	729			
11	21	441			
12	22	484			
13	23	529			
Total	297	6969			



Mean	18,62
Median	19
Modus	17
Standar Deviasi	3,69
Varians	13,59

Lampiran 26. Skala Penilaian atau Kategori Skala Lima

Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Hasil Belajar Tematik Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (30 + 0) = 15$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (30 - 0) = 5$$

1. $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$

$$15 + 1,5 (5) \leq X \leq 15 + 3,0 (5)$$

$$15 + 7,5 \leq X \leq 15 + 15$$

$$\mathbf{22,5 \leq X \leq 30}$$

2. $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$

$$15 + 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 1,5 (5)$$

$$15 + 2,5 \leq X \leq 15 + 7,5$$

$$\mathbf{17,5 \leq X \leq 22,5}$$

3. $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$

$$15 - 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 0,5 (5)$$

$$15 - 2,5 \leq X \leq 15 + 2,5$$

$$\mathbf{12,5 \leq X \leq 17,5}$$

4. $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$

$$15 - 1,5 (5) \leq X \leq 15 - 0,5 (5)$$

$$15 - 7,5 \leq X \leq 15 - 2,5$$

$$\mathbf{7,5 \leq X \leq 12,5}$$

5. $X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$

$$15 - 3,0 (5) \leq X \leq 15 - 1,5 (5)$$

$$15 - 15 \leq X \leq 15 - 7,5$$

$$\mathbf{0 \leq X \leq 7,5}$$

Jadi kategori skala lima yang digunakan seperti tabel dibawah

Hasil Konversi Data Hasil Belajar pada Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
$22,5 \leq X \leq 30$	Sangat tinggi
$17,5 \leq X \leq 22,5$	Tinggi
$12,5 \leq X \leq 17,5$	Sedang
$7,5 \leq X \leq 12,5$	Rendah
$0 \leq X \leq 7,5$	Sangat Rendah

Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas Pre-test

Uji Normlitas Pre-tes Menggunakan SPSS 22.00 for Windows

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Index Card Match	6	100,0%	0	0,0%	6	100,0%
	Think Pair Share	7	100,0%	0	0,0%	7	100,0%
	Kontrol	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Index Card Match	,304	6	,087	,871	6	,229
	Think Pair Share	,229	7	,200*	,854	7	,133
	Kontrol	,127	13	,200*	,945	13	,530

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Screen Shoot Uji Pre-test Normalitas Mempergunakan SPSS

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	Index Card Match	,304	6	,087	,871	6	,229
	Think Pair Share	,229	7	,200*	,854	7	,133
	Kontrol	,127	13	,200*	,945	13	,530

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas Post-test

Uji Normlitas Post-tes Menggunakan SPSS 22.00

Case Processing Summary						
	Kelompok	Cases				
		Valid		Missing		Total
		N	Percent	N	Percent	N
Hasil Belajar	Index Card Match	6	100,0%	0	0,0%	6
	Think Pair Share	7	100,0%	0	0,0%	7
	Kontrol	13	100,0%	0	0,0%	13

Tests of Normality						
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df
Hasil Belajar	Index Card Match	,140	6	,200*	,978	6
	Think Pair Share	,108	7	,200*	,978	7
	Kontrol	,123	13	,200*	,959	13

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Index Card Match	,140	6	,200*	,978	6	,942
	Think Pair Share	,108	7	,200*	,978	7	,949
	Kontrol	,123	13	,200*	,959	13	,736

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 29. Hasil Uji Homogen *Pre-test*

Uji Homogen Pre-tes Menggunakan SPSS 22.00

Descriptives						
Hasil Belajar Siswa	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
Kelompok Eksperimen	13	14,69	3,903	1,082	12,33	17,05
Kelompok Kontrol	13	15,62	3,731	1,035	13,36	17,87
Total	26	15,15	3,770	,739	13,63	16,68

Descriptives		
Hasil Belajar Siswa		
	Minimum	Maximum
Kelompok Eksperimen	7	20
Kelompok Kontrol	7	21
Total	7	21

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,214	1	24	,648
	Based on Median	,206	1	24	,654
	Based on Median and with adjusted df	,206	1	23,556	,654
	Based on trimmed mean	,213	1	24	,649

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,214	1	24	,648
	Based on Median	,206	1	24	,654
	Based on Median and with adjusted df	,206	1	23,556	,654
	Based on trimmed mean	,213	1	24	,649



Lampiran 30. Hasil Uji Homogen Post-tes

Uji Homogen Post-tes Menggunakan SPSS 22.00

Descriptives						
Hasil Belajar	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
Kelompok Eksperimen	13	22,85	3,913	1,085	20,48	25,21
Kelompok Kontrol	13	18,62	3,686	1,022	16,39	20,84
Total	26	20,73	4,304	,844	18,99	22,47

Descriptives		
Hasil Belajar Siswa		Minimum
		Maximum
Kelompok Eksperimen		15
Kelompok Kontrol		13
Total		29
		27
		29

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,064	1	24	,803
	Based on Median	,058	1	24	,812
	Based on Median and with adjusted df	,058	1	23,995	,812
	Based on trimmed mean	,047	1	24	,831

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,064	1	24	,803
	Based on Median	,058	1	24	,812
	Based on Median and with adjusted df	,058	1	23,995	,812
	Based on trimmed mean	,047	1	24	,831



Lampiran 31. Uji Hipotesis

Uji Independen t-tes Menggunakan SPSS 22.00 for Windows

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Tematic	Equal variances assumed	,064	,803	2,838	24	,009	4,231	1,491	1,154	7,308
	Equal variances not assumed			2,838	23,915	,009	4,231	1,491	1,153	7,308

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Tematic	Eksperimen	13	22,85	3,913	1,085
	Kontrol	13	18,62	3,686	1,022

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Tematik	Equal variances assumed	,064	,803	2,838	24	,009	4,231	1,491	1,154	7,308
	Equal variances not assumed			2,838	23,915	,009	4,231	1,491	1,153	7,308

Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Pelaksanaan *Pre-test* di Kelas VA



Pelaksanaan Tahap *Do* (*Open Class*)



Pengambilan katu soal dan kartu jawaban pada teknik *Index Card Match*



Pelaksanaan *Sharing* pada teknik *Think Pair Share*



Pemberian perlakuan oleh guru pada kelompok kontrol

RIWAYAT HIDUP



Ketut Rosita Dewi lahir di Negara pada tanggal 05 April 1998. Penulis lahir dari padangan suami istri Bapak Ketut Asigawa Rai Tangkas dan Ibu Ni Made Nuartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan A.Yani Nomor 12 Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Baler Bale Agung dan lulus tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Negara dan melanjutkan Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir di tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi berjudul “Efektivitas Teori Konstruktivistik Dengan Teknik *Think Pair Share* da Teknik *Index Card Match* melalui *Lesson Study* untuk meningkatkan Hasil Belajar”.