



Lampiran 1. Pengkodean Populasi Penelitian

PENGKODEAN POPULASI PENELITIAN

NO	VIIIA	VIIIB	VIIIC
1	A1	B1	C1
2	A2	B2	C2
3	A3	B3	C3
4	A4	B4	C4
5	A5	B5	C5
6	A6	B6	C6
7	A7	B7	C7
8	A8	B8	C8
9	A9	B9	C9
10	A10	B10	C10
11	A11	B11	C11
12	A12	B12	C12
13	A13	B13	C13
14	A14	B14	C14
15	A15	B15	C15
16	A16	B16	C16
17	A17	B17	C17
18	A18	B18	C18
19	A19	B19	C19
20	A20	B20	C20
21	A21	B21	C21
22	A22	B22	C22
23	A23	B23	C23
24	A24	B24	C24
25	A25		
26	A26		
27	A27		
28	A28		
29	A29		
30	A30		
31	A31		
32	A32		

Lampiran 2. Data Nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) Mata Pelajaran
Matematika Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026

**DATA NILAI SUMATIF AKHIR SEMESTER (SAS) MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII TAHUN AJARAN 2025/2026**

NO	VIIIA	VIIIB	VIIIC
1	35	23	17
2	38	37	30
3	16	27	33
4	42	33	30
5	38	20	30
6	39	33	27
7	35	43	27
8	38	37	10
9	32	50	37
10	29	23	20
11	38	20	27
12	35	27	47
13	32	30	47
14	29	23	27
15	44	30	40
16	26	57	50
17	28	43	43
18	35	37	47
19	29	40	43
20	42	50	50
21	35	43	33
22	47	40	33
23	50	27	47
24	35	40	37
25	32		
26	39		
27	42		
28	29		
29	45		
30	58		
31	43		
32	62		

Lampiran 3. Hasil Analisis Uji Normalitas pada Data Populasi Penelitian

HASIL ANALISIS UJI NORMALITAS PADA DATA SAMPEL PENELITIAN

Hasil analisis menggunakan uji Shapiro-Wilk yang mengacu pada Rumus 3.1, dan dianalisis dengan bantuan SPSS versi 26, disajikan pada Tabel Hasil Uji Normalitas pada Populasi Penelitian berikut.

Hasil Uji Normalitas pada Populasi Penelitian

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NilaiSAS	VIII A	.118	32	.200 [*]	.953	32	.178
	VIII B	.111	24	.200 [*]	.958	24	.400
	VIII C	.122	24	.200 [*]	.948	24	.240

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Dapat diperoleh bahwa data nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) mata pelajaran matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 5 Kintamani memiliki nilai signifikansi $> 0,05$ pada semua kelas. Hasil tersebut menunjukkan bahwa data hasil penilaian harian pada setiap kelas memenuhi asumsi normalitas.



Lampiran 4. Hasil Analisis Uji Homogenitas Varians pada Data Populasi Penelitian

**HASIL ANALISIS UJI HOMOGENITAS VARIANS PADA DATA
POPULASI PENELITIAN**

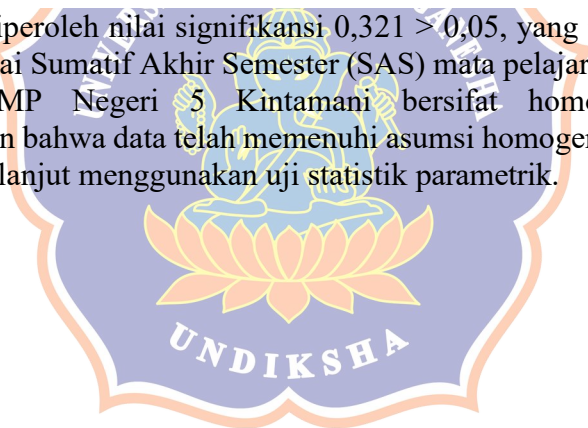
Hasil analisis menggunakan uji Levene yang mengacu pada Rumus 3.2, dan dianalisis dengan bantuan SPSS versi 26, disajikan pada Tabel Hasil Uji Homogenitas Varians pada Populasi Penelitian berikut.

Hasil Uji Homogenitas Varians pada Populasi Penelitian

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NilaiSAS	Based on Mean	1.152	2	77	.321
	Based on Median	.995	2	77	.374
	Based on Median and with adjusted df	.995	2	75.657	.374
	Based on trimmed mean	1.183	2	77	.312

Dapat diperoleh nilai signifikansi $0,321 > 0,05$, yang menunjukkan bahwa variansi data nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) mata pelajaran matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Kintamani bersifat homogen. Temuan ini mengindikasikan bahwa data telah memenuhi asumsi homogenitas dan layak untuk dianalisis lebih lanjut menggunakan uji statistik parametrik.



Lampiran 5. Hasil Analisis Uji ANOVA Satu Jalur pada Data Populasi Penelitian

HASIL ANALISIS UJI ANOVA SATU JALUR PADA DATA SAMPEL PENELITIAN

Hasil analisis menggunakan uji ANOVA satu jalur yang mengacu pada Rumus 3.3, dan dianalisis dengan bantuan SPSS versi 26, disajikan pada Tabel Hasil Uji ANOVA Satu Jalur pada Populasi Penelitian berikut.

Hasil Uji ANOVA Satu Jalur pada Populasi Penelitian

ANOVA

NilaiSAS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	141.940	2	70.970	.718	.491
Within Groups	7608.010	77	98.805		
Total	7749.950	79			

Hasil analisis uji ANOVA Satu Jalur memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,491. Dikarenakan $0,491 > 0,05$, maka H_0 diterima. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelompok-kelompok yang dianalisis.



Lampiran 6. Kisi-kisi Uji Coba *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

KISI-KISI UJI COBA *POST-TEST*
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Kintamani
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pembelajaran : Statistika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Ajaran : 2025/2026
Jumlah Soal : 7 soal
Bentuk Soal : Uraian
Alokasi Waktu : 80 menit
Fase : D
Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah



Kode	Indikator
D1	Memahami masalah
D2	Merencanakan penyelesaian
D3	Melaksanakan rencana penyelesaian
D4	Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali

Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah				Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
		D1	D2	D3	D4			
Peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan diri dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (mean), median, modus, dan jangkauan (range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menyelidiki kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data.	Mengelompokkan data ke dalam kuantitatif dan kualitatif serta menganalisis alasan perbedaan pengolahan kedua jenis data.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	1
	Menentukan diagram yang tepat dan menganalisis pola kebiasaan membaca	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	2
	Menentukan diagram yang sesuai untuk data waktu dan menganalisis tren	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	3
	Menghitung mean, median, modus dan mengevaluasi ukuran yang paling mewakili	✓	✓	✓	✓	C5	Uraian	4
	Menghitung jangkauan dan kuartil serta menganalisis sebaran data	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	5
	Menghitung kuartil, Jangkauan Interkuartil (IQR) , simpangan kuartil	✓	✓	✓	✓	C5	Uraian	6

Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah				Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
		D1	D2	D3	D4			
	dan mengevaluasi kelas yang lebih stabil							
	Mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang rata-rata (mean) sebagai ukuran pemusatan data melalui perhitungan mean dan median.	✓	✓	✓	✓	C5	Uraian	7



Lampiran 7. Soal Uji Coba *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**SOAL UJI COBA *POST-TEST*****KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Jenjang : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Statistika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Alokasi Waktu : 100 Menit

A. Petunjuk:

- 1) Tulislah Nama, Nomor Absen, dan Kelas pada lembar jawaban anda!
- 2) Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas silahkan tanyakan ke guru atau pengawas.
- 3) Jawablah setiap soal lengkap dengan langkah-langkah atau uraian penyelesaian selengkap dan sejelas mungkin.
- 4) Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.
- 5) Periksa kembali jawaban yang telah dikerjakan sebelum dikumpulkan kepada guru.

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

- 1) Dalam rangka pembelajaran statistika, Pak Surya meminta siswa kelas VIII mengidentifikasi jenis data yang sering dijumpai di sekolah. Ia menuliskan beberapa contoh data berikut:
 - (a) Hobi siswa
 - (b) Nilai ulangan Matematika
 - (c) Warna kesukaan siswa
 - (d) Tinggi badan siswa
 - (e) Jumlah buku yang dibaca

Kelompokkan data-data tersebut ke dalam data kuantitatif dan data kualitatif. Jelaskan alasan pengelompokanmu dan berikan satu contoh tambahan untuk masing-masing jenis data. Jelaskan juga mengapa data kuantitatif dapat dihitung dengan operasi matematika, sedangkan data kualitatif tidak.

- 2) Dalam rangka meningkatkan minat baca, Pak Rama selaku Wali Kelas VIII A mencatat jumlah buku yang dibaca 20 siswa selama satu bulan:

Data jumlah buku yang dibaca 20 siswa selama satu bulan:

2, 3, 1, 4, 2, 3, 5, 2, 4, 3, 1, 2, 3, 4, 2, 5, 3, 2, 4, 1.

Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram yang paling tepat (diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran) dan analisislah pola kebiasaan membaca siswa.

- 3) Pengelola perpustakaan mencatat jumlah pengunjung perpustakaan selama satu minggu sebagai berikut:

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
45	50	48	60	70	85	90

Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram yang paling tepat (diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran) dan analisislah tren yang terjadi.

- 4) Petugas UKS mengukur tinggi badan siswa kelas VIII B untuk keperluan pendataan kesehatan.

Data tinggi badan siswa (cm):

150, 152, 155, 158, 160, 155, 150, 162, 158, 155, 160.

Hitunglah mean, median, dan modus, kemudian analisis ukuran pemusatan data mana yang paling mewakili data tersebut.

- 5) Setelah ulangan harian Matematika, Bu Anjani ingin mengetahui sebaran nilai siswanya untuk mengevaluasi tingkat pemahaman materi.

Data nilai Matematika:

60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 70, 75, 80.

Tentukan jangkauan dan kuartil (Q_1 , Q_2 , Q_3), lalu analisis sebaran data tersebut.

- 6) Kepala sekolah ingin mengetahui kelas mana yang memiliki hasil belajar lebih stabil untuk dijadikan percontohan program belajar kelompok.

Data nilai dua kelas:

Kelas C:

70, 75, 80, 85, 90, 75, 80, 70, 75, 85

Kelas D:

65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 70, 75, 80

Tentukan:

- Kuartil masing-masing kelas
- Jangkauan interkuartil (IQR)
- Simpangan kuartil

Kemudian analisis kelas mana yang lebih stabil berdasarkan hasil perhitungan tersebut.

7) Data nilai ulangan matematika dari 8 siswa adalah sebagai berikut:

60, 65, 70, 75, 80, 85, 100.

Dalam diskusi kelas, muncul pernyataan berikut:

“Rata-rata nilai kelas ini cukup tinggi, yaitu 80, dan sebagian besar siswa mendapatkan nilai di atas rata-rata”

Evaluasilah pernyataan tersebut. Apakah pernyataan itu benar? Berikan argumentasi matematis (hitungan) yang benar untuk mendukung evaluasimu!



Lampiran 8. Rubrik Penskoran Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

RUBRIK PENSKORAN UJI COBA INSTRUMEN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

No	Indikator	Deskripsi/ Kriteria		Skor
1	Memahami masalah	Tidak memahami	Tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan	0
		Memahami sebagian	Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan, tetapi kurang lengkap atau kurang tepat	1
		Memahami	Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan benar	2
2	Merencanakan penyelesaian	Tidak sesuai	Tidak ada rencana sama sekali	0
		Sesuai sebagian	Menuliskan rencana penyelesaian, tetapi kurang tepat atau kurang lengkap	1
		Sesuai	Menuliskan rencana penyelesaian dengan benar	2
3	Melaksanakan rencana penyelesaian	Salah	Tidak ada proses penyelesaian masalah sama sekali	0
			Melaksanakan penyelesaian tetapi seluruh jawaban salah	1

No	Indikator	Deskripsi/ Kriteria		Skor
		Benar sebagian	Melaksanakan penyelesaian masalah, tetapi sebagai jawaban salah	2
			Melaksanakan penyelesaian masalah dengan benar, tetapi tidak lengkap	3
		Benar seluruhnya	Melaksanakan penyelesaian masalah dengan benar dan lengkap	4
4	Memeriksa atau menafsirkan kembali	Salah	Tidak menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian, sehingga siswa tidak menafsirkan kembali hasil penyelesaian.	0
		Benar sebagian	Menuliskan kesimpulan tetapi belum lengkap atau hanya sebagian sesuai dengan hasil penyelesaian, sehingga menafsirkan kembali hasil secara sebagian.	1
		Benar seluruhnya	Menuliskan kesimpulan yang tepat dan sesuai dengan hasil penyelesaian masalah, sehingga telah menafsirkan kembali hasil penyelesaian dengan benar.	2

Berdasarkan indikator yang telah ditetapkan, perhitungan nilai dilakukan dengan menjumlahkan skor yang diperoleh siswa, kemudian dikonversikan ke dalam skala 0–100 menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Skor maksimum yang diperoleh siswa yaitu 10, sedangkan skor minimumnya adalah 0.

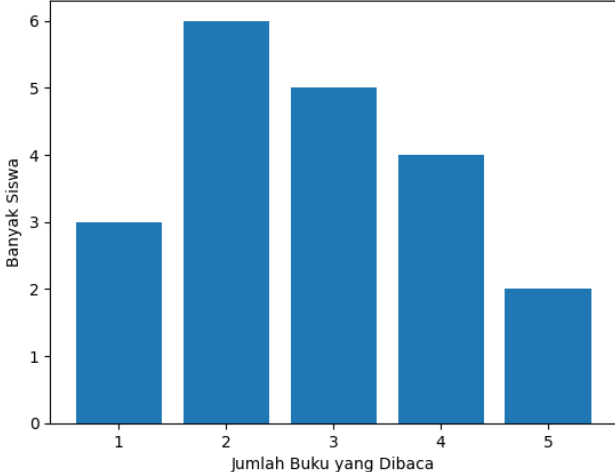
Lampiran 9. Jawaban Ideal Yang Diharapkan Soal Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

JAWABAN IDEAL YANG DIHARAPKAN (KUNCI JAWABAN)

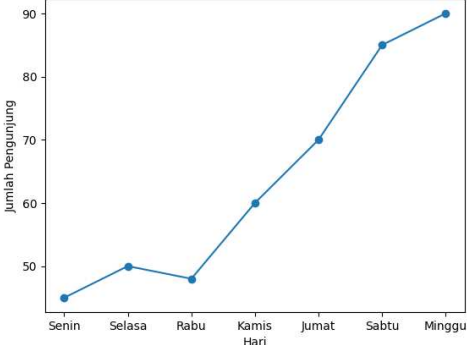
Soal Nomor 1		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: (a) Hobi siswa (b) Nilai ulangan Matematika (c) Warna kesukaan siswa (d) Tinggi badan siswa (e) Jumlah buku yang dibaca Ditanyakan: Pengelompokan data ke dalam data kuantitatif dan kualitatif, alasan pengelompokan, contoh tambahan masing-masing jenis data, serta penjelasan mengapa data kuantitatif dapat dihitung dengan operasi matematika sedangkan data kualitatif tidak.	2
Merencanakan penyelesaian	Rencana Penyelesaian: 1. Mengingat definisi data kuantitatif dan kualitatif. 2. Mengelompokkan masing-masing data. 3. Memberikan alasan dan contoh tambahan. 4. Menjelaskan perbedaan sifat perhitungan keduanya	2
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Data Kualitatif: - Hobi siswa - Warna kesukaan siswa Alasan: berbentuk kategori atau sifat, bukan angka hasil pengukuran. Contoh tambahan: golongan darah siswa. Data Kuantitatif: - Nilai ulangan Matematika - Tinggi badan siswa - Jumlah buku yang dibaca Alasan: berbentuk angka yang dapat diukur atau dihitung. Contoh tambahan: umur siswa. Penjelasan: Data kuantitatif dapat dihitung dengan operasi matematika karena memiliki nilai numerik yang menunjukkan ukuran atau jumlah.	4

Soal Nomor 1		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
	Data kualitatif tidak dapat dihitung karena hanya berupa kategori atau label.	
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Jadi jenis kelamin siswa dan warna kesukaan siswa termasuk data kualitatif karena berupa kata-kata atau kategori. Sedangkan nilai ulangan matematika , tinggi badan siswa , dan jumlah buku yang dibaca termasuk data kuantitatif karena berupa angka yang dapat dihitung.	2

Soal Nomor 2																
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor														
Memahami masalah	Diketahui: Data jumlah buku 20 siswa: 2, 3, 1, 4, 2, 3, 5, 2, 4, 3, 1, 2, 3, 4, 2, 5, 3, 2, 4, 1 Ditanyakan: Diagram yang tepat dan analisis pola membaca.	2														
Merencanakan penyelesaian	Rencana Penyelesaian 1. Membuat tabel frekuensi. 2. Memilih diagram batang karena data diskret. 3. Menganalisis frekuensi terbanyak.	2														
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Frekuensi: 1 buku = 3 siswa 2 buku = 6 siswa 3 buku = 5 siswa 4 buku = 4 siswa 5 buku = 2 siswa <table><tr><th>Banyak Buku</th><th>Banyak Siswa (Frekuensi)</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>Total</td><td>20</td></tr></table> Diagram yang tepat: diagram batang .	Banyak Buku	Banyak Siswa (Frekuensi)	1	3	2	6	3	5	4	4	5	2	Total	20	4
Banyak Buku	Banyak Siswa (Frekuensi)															
1	3															
2	6															
3	5															
4	4															
5	2															
Total	20															

Soal Nomor 2		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
	Diagram Batang Jumlah Buku yang Dibaca 20 Siswa  Analisis: Sebagian besar siswa membaca 2–3 buku per bulan. Paling sedikit membaca 5 buku.	
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Jadi berdasarkan diagram yang telah dibuat, jumlah buku yang paling sering dibaca siswa adalah 2 buku dan 3 buku dalam satu bulan. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa membaca sekitar 2–3 buku setiap bulan. Diagram yang dibuat sudah sesuai dengan data yang diberikan sehingga dapat disimpulkan bahwa kebiasaan membaca siswa tergolong cukup baik, tetapi masih dapat ditingkatkan.	2

Soal Nomor 3		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: Data pengunjung perpustakaan selama 7 hari: 45, 50, 48, 60, 70, 85, 90 Ditanyakan: Diagram yang paling tepat dan analisis tren.	2
Merencanakan penyelesaian	Rencana Penyelesaian: Menggunakan diagram garis karena menunjukkan perubahan berdasarkan waktu.	2
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Diagram yang tepat: diagram garis.	4

Soal Nomor 3		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
	Diagram Garis Jumlah Pengunjung Perpustakaan Selama Satu Minggu  Analisis: Jumlah pengunjung cenderung meningkat dari awal minggu ke akhir minggu. Kenaikan signifikan terjadi pada hari Jumat hingga Minggu.	
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Jadi berdasarkan diagram garis yang telah dibuat menunjukkan bahwa jumlah pengunjung perpustakaan cenderung meningkat dari hari ke hari. Jika dicek kembali dengan data (45, 50, 48, 60, 70, 85, 90), nilai pada diagram sudah sesuai dengan data yang diberikan. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa jumlah pengunjung perpustakaan meningkat menuju akhir minggu.	2

Soal Nomor 4		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: Data tinggi badan (cm): 150, 152, 155, 158, 160, 155, 150, 162, 158, 155, 160 Ditanyakan: mean, median, modus, dan ukuran paling mewakili.	2
Merencanakan penyelesaian	Rencana: 1. Mengurutkan data. 2. Menghitung mean. 3. Menentukan median dan modus.	2
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Data urut: 150, 150, 152, 155, 155, 155, 158, 158, 160, 160, 162 Jumlah = 1715 Mean = $\frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyaknya Data}}$ = $\frac{1.715}{11}$	4

Soal Nomor 4		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
	$= 155$ Median = data ke-6 = 155 Modus = 155	
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Jadi, dari hasil perhitungan diperoleh mean = 155, median = 155, dan modus = 155 . Nilai-nilai tersebut sama, sehingga 155 cm dapat mewakili data tinggi badan siswa .	2

Soal Nomor 5		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: Data nilai: 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 70, 75, 80 Ditanyakan: Jangkauan dan kuartil.	2
Merencanakan penyelesaian	Rencana: 1. Mengurutkan data. 2. Menentukan Q1, Q2, Q3. 3. Menghitung jangkauan.	2
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Data urut: 60, 65, 70, 70, 75, 75, 80, 80, 85, 90 Jangkauan = $90 - 60 = 30$ $Q2 \text{ (median)} = (75 + 75)/2 = 75$ $Q1 = \text{median bagian bawah} = 70$ $Q3 = \text{median bagian atas} = 80$	4
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Dari hasil perhitungan diperoleh jangkauan = 30, Q1 = 70, Q2 = 75, dan Q3 = 80 . Jadi nilai siswa berada pada rentang 60 sampai 90 dan sebagian besar nilai berada di sekitar 70–80 .	2

Soal Nomor 6		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: Data nilai dua kelas: Kelas C: 70, 75, 80, 85, 90, 75, 80, 70, 75, 85 Kelas D: 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 70, 75, 80	2

Soal Nomor 6		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
	Ditanyakan: Kuartil, IQR, simpangan kuartil, dan kestabilan.	
Merencanakan penyelesaian	Rencana: 1. Mengurutkan masing-masing data. 2. Menentukan Q1, Q2, Q3. 3. Menghitung IQR dan simpangan kuartil.	2
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Kelas C (urut): 70, 70, 75, 75, 75, 80, 80, 85, 85, 90 Q1 = 75 Q2 = 77,5 Q3 = 85 IQR = 10 Simpangan kuartil = 5 Kelas D (urut): 65, 70, 70, 75, 75, 80, 80, 85, 90, 95 Q1 = 70 Q2 = 77,5 Q3 = 85 IQR = 15 Simpangan kuartil = 7,5 Kelas C lebih stabil karena IQR lebih kecil.	4
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Dari hasil perhitungan diperoleh IQR kelas C = 10 dan IQR kelas D = 15 . Karena IQR kelas C lebih kecil , maka nilai di kelas C lebih stabil dibandingkan kelas D.	2

Soal Nomor 7		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: Data nilai 8 siswa: 60, 65, 70, 75, 75, 80, 85, 100. Pernyataan guru: “Rata-rata nilai kelas ini cukup tinggi, yaitu 80, dan sebagian besar siswa mendapatkan nilai di atas rata-rata.” Ditanyakan: Apakah pernyataan tersebut benar?	2
Merencanakan penyelesaian	Hitung mean, median, dan distribusi nilai untuk menilai klaim “sebagian besar siswa di atas rata-rata”.	2

Soal Nomor 7		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Melaksanakan rencana penyelesaian	1. Hitung mean: $\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{60 + 65 + 70 + 75 + 75 + 80 + 85 + 100}{8} \\ &= \frac{610}{8} = 76,25 \end{aligned}$ 2. Hitung median (nilai tengah data yang sudah diurutkan: 60, 65, 70, 75, 75, 80, 85, 100): $\text{Median} = \frac{75 + 75}{2} = 75$ 3. Analisis distribusi: Nilai di atas mean 76,25 adalah 80, 85, 100 → 3 siswa dari 8, kurang dari separuh (tidak “sebagian besar”). Artinya mean bisa dipengaruhi nilai pencilan • Rata-rata nilai tidak 80 seperti yang diklaim guru, tetapi 76,25. • Tidak “sebagian besar siswa di atas rata-rata” karena hanya 3 dari 8 siswa. Jadi pernyataan guru tidak akurat secara matematis.	4
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Mean yang diperoleh adalah 76,25, bukan 80 seperti yang dinyatakan guru. Jumlah siswa yang memiliki nilai di atas mean hanya 3 siswa (80, 85, 100) dari 8 siswa, sehingga tidak dapat dikatakan sebagian besar siswa berada di atas rata-rata. Dengan demikian, setelah dicek kembali berdasarkan hasil perhitungan mean dan distribusi data, pernyataan guru tidak benar secara matematis.	2

Lampiran 10. Lembar Validitas Isi (Uji Pakar) 1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

LEMBAR VALIDITAS ISI (UJI PAKAR)
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Pokok Bahasan: Statistika

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:

D1 : Memahami masalah

D2 : Merencanakan penyelesaian

D2 : Melaksanakan rencana penyelesaian

D4 : Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali

No	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis				Jenis Instrumen	Nomor Soal	Penilaian	
		D1	D2	D3	D4			Relevan	Tidak Relevan
1.	Mengelompokkan data ke dalam kuantitatif dan kualitatif serta menganalisis alasan perbedaan pengolahan kedua jenis data.	✓	✓	✓	✓	Uraian	1	✓	
2.	Menentukan diagram yang tepat dan menganalisis pola kebiasaan membaca	✓	✓	✓	✓	Uraian	2	✓	
3.	Menentukan diagram yang sesuai untuk data waktu dan menganalisis tren	✓	✓	✓	✓	Uraian	3	✓	
4.	Menghitung mean, median, modus dan mengevaluasi ukuran yang paling mewakili	✓	✓	✓	✓	Uraian	4	✓	
5.	Menghitung jangkauan dan kuartil serta menganalisis sebaran data.	✓	✓	✓	✓	Uraian	5	✓	

No	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis				Jenis Instrumen	Nomor Soal	Penilaian	
		D1	D2	D3	D4			Relevan	Tidak Relevan
6.	Menghitung kuartil, Jangkauan Interkuartil (IQR), simpangan kuartil dan mengevaluasi kelas yang lebih stabil	✓	✓	✓	✓	Uraian	6	✓	
7.	Mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang rata-rata (mean) sebagai ukuran pemusatan data melalui perhitungan mean dan median.	✓	✓	✓	✓	Uraian	7	✓	

Petunjuk: Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian

Sya, 11 - 03 - 2026

Validator,

Ni Made Sri Mertasari

Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP. 19660920 199103 2 001

Lampiran 11. Lembar Validitas Isi (Uji Pakar) 2 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

LEMBAR VALIDITAS ISI (UJI PAKAR)
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Pokok Bahasan: Statistika

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis:

D1 : Memahami masalah

D2 : Merencanakan penyelesaian

D2 : Melaksanakan rencana penyelesaian

D4 : Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali

No	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis				Jenis Instrumen	Nomor Soal	Penilaian	
		D1	D2	D3	D4			Relevan	Tidak Relevan
1.	Mengelompokkan data ke dalam kuantitatif dan kualitatif serta menganalisis alasan perbedaan pengolahan kedua jenis data.	✓	✓	✓	✓	Uraian	1	✓	
2.	Menentukan diagram yang tepat dan menganalisis pola kebiasaan membaca	✓	✓	✓	✓	Uraian	2	✓	
3.	Menentukan diagram yang sesuai untuk data waktu dan menganalisis tren	✓	✓	✓	✓	Uraian	3	✓	
4.	Menghitung mean, median, modus dan mengevaluasi ukuran yang paling mewakili	✓	✓	✓	✓	Uraian	4	✓	
5.	Menghitung jangkauan dan kuartil serta menganalisis sebaran data.	✓	✓	✓	✓	Uraian	5	✓	

No	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis				Jenis Instrumen	Nomor Soal	Penilaian	
		D1	D2	D3	D4			Relevan	Tidak Relevan
6.	Menghitung kuartil, Jangkauan Interkuartil (IQR), simpangan kuartil dan mengevaluasi kelas yang lebih stabil	✓	✓	✓	✓	Uraian	6	✓	
7.	Mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang rata-rata (mean) sebagai ukuran pemusatan data melalui perhitungan mean dan median.	✓	✓	✓	✓	Uraian	7	✓	

Petunjuk: Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian

Maniklyu, 14 Maret 2024

Validator,



Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd.
NIP. -

Lampiran 12. Hasil Analisis Uji Validitas Isi Soal (Uji Pakar)

HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS ISI SOAL (UJI PAKAR)

Berdasarkan hasil uji validitas isi, Penilai I menyatakan soal nomor 1 hingga 7 beserta sub-soalnya relevan (Lampiran 10), demikian pula Penilai II (Lampiran 11). Hasil penilaian kedua pakar terhadap butir instrumen ditampilkan pada Tabel Hasil Penilaian Kedua Pakar/Ahli, dan hasil tabulasi silang untuk menilai konsistensi antarpemilai disajikan pada Tabel Tabulasi Silang.

Penilai 1 : Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.

Penilai 2 : Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd.

Hasil Penilaian Kedua Pakar/Ahli

Penilaian 1		Penilaian 2	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
-	1,2,3,4,5,6,7	-	1,2,3,4,5,6,7

Tabulasi Silang

Penilai 2	Penilai 1		
		Tidak Relevan	Relevan
	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	7

Sehingga, berdasarkan perhitungan validitas isi yang mengacu pada Rumus 3.3, diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Validitas Isi} = \frac{7}{7 + 0 + 0 + 0} = \frac{7}{7} = 1,00$$

Nilai validitas isi dari instrumen yang digunakan dalam mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis materi statistika di kelas VIII adalah sebesar 1,00. Nilai ini menunjukkan bahwa instrumen uji coba tersebut memenuhi kriteria validitas sangat tinggi, sehingga dinilai valid dan layak dipakai dalam penelitian.

Lampiran 13. Skor Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Kode Siswa	Skor Butir Soal							Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	
U1	10	7	8	7	7	5	4	48
U2	7	4	6	5	7	4	2	35
U3	10	6	7	7	5	7	6	48
U4	8	6	6	9	5	5	4	43
U5	10	9	6	10	8	4	6	53
U6	9	7	7	6	6	4	5	44
U7	8	5	5	6	6	3	4	37
U8	8	8	7	7	7	6	0	43
U9	7	5	5	6	3	2	0	28
U10	6	7	6	8	7	5	5	44
U11	10	8	7	7	5	6	2	45
U12	9	5	5	6	5	2	4	36
U13	7	8	7	8	10	5	4	49
U14	7	6	6	9	7	5	2	42
U15	9	5	6	7	6	3	5	41
U16	8	5	6	6	5	3	0	33
U17	10	9	8	6	7	7	7	54
U18	9	7	6	7	6	4	5	44
U19	10	8	7	5	7	8	6	51
U20	6	4	5	5	2	0	3	25
U21	8	6	6	7	5	3	4	39
U22	8	5	5	6	3	4	3	34
U23	8	7	7	8	7	5	2	44
U24	7	8	7	8	6	7	8	51
U25	7	3	4	4	0	0	0	18
U26	9	4	6	5	6	10	3	43
U27	9	7	6	9	7	4	0	42

Lampiran 14. Hasil Analisis Uji Konsistensi Internal

HASIL ANALISIS UJI KONSISTENSI INTERNAL

Berdasarkan hasil uji konsistensi internal yang dilakukan pada instrumen soal sebanyak tujuh beserta sub-soalnya, diperoleh nilai r_{hitung} untuk masing-masing butir soal. Pengujian dilakukan dengan metode korelasi *Pearson's product moment* dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 26, lalu disandingkan dengan nilai r_{tabel} sebesar 0,3809 pada taraf signifikansi 0,05 ($N = 27$). Hasil uji konsistensi internal terhadap instrumen disajikan pada Tabel Hasil Uji Konsistensi Internal pada Instrumen berikut.

Hasil Uji Konsistensi Internal pada Instrumen

Nomor Soal	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1	0,560	0,3809	VALID
2	0,850		VALID
3	0,829		VALID
4	0,551		VALID
5	0,806		VALID
6	0,766		VALID
7	0,661		VALID

Berdasarkan data pada Tabel 3.13, seluruh butir soal menunjukkan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Maka, dapat disimpulkan bahwa setiap butir soal memenuhi kriteria validitas berdasarkan konsistensi internal, dan dinyatakan valid untuk diimplementasikan dalam penelitian ini.

Lampiran 15. Hasil Analisis Uji Reliabilitas

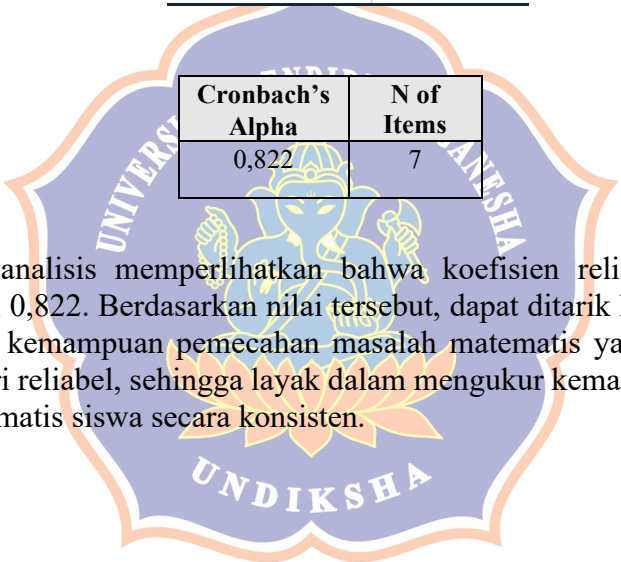
HASIL ANALISIS UJI RELIABILITAS

Berdasarkan uji reliabilitas terhadap instrumen yang mengacu pada Rumus 3.5, dilakukan pengukuran terhadap tingkat konsistensi internal dari 7 butir soal yang disusun dalam instrumen tersebut. Pengujian dilakukan dengan bantuan SPSS versi 26. Hasil uji reliabilitas instrumen ditunjukkan pada Tabel Hasil Uji Reliabilitas berikut.

Hasil Uji Reliabilitas pada Instrumen

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.822	7



Cronbach's Alpha	N of Items
0,822	7

Hasil analisis memperlihatkan bahwa koefisien reliabilitas instrumen memiliki nilai 0,822. Berdasarkan nilai tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematis yang dipakai berada dalam kategori reliabel, sehingga layak dalam mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa secara konsisten.

Lampiran 16. Hasil Analisis Uji Tingkat Kesukaran

HASIL ANALISIS UJI TINGKAT KESUKARAN

Berdasarkan uji tingkat kesukaran terhadap instrumen yang mengacu pada Rumus 3.5, dilakukan pengukuran terhadap tingkat kesukaran dari 7 butir soal yang disusun dalam instrumen tersebut. Pengujian dilakukan dengan bantuan SPSS versi 26. Hasil uji rtingkat kesukaran instrumen ditunjukkan pada Tabel Hasil Uji Tingkat Kesukaran berikut.

Hasil Uji Tingkat Kesukaran pada Instrumen (*Output SPSS*)

		Statistics						
		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		8.30	6.26	6.19	6.81	5.74	4.48	3.48
Maximum		10	9	8	10	10	10	8

Ringkasan Hasil Uji Tingkat Kesukaran pada Instrumen

Butir Soal	Mean	Maximum	Item Difficulty	Category
Soal 1	8,30	10	0,83	Mudah
Soal 2	6,26	9	0,70	Sedang
Soal 3	6,19	8	0,77	Mudah
Soal 4	6,81	10	0,69	Sedang
Soal 5	5,74	10	0,57	Sedang
Soal 6	4,48	10	0,45	Sedang
Soal 7	3,48	8	0,44	Sedang

Berdasarkan hasil analisis uji tingkat kesukaran terhadap 7 butir soal, diperoleh bahwa tingkat kesukaran setiap soal bervariasi. Tingkat kesukaran pada soal uraian dihitung menggunakan rumus rata-rata skor (mean) dibagi dengan skor maksimum. Hasil analisis menunjukkan bahwa soal nomor 1 memiliki indeks kesukaran sebesar 0,83 dengan kategori mudah, soal nomor 2 sebesar 0,70 dengan kategori sedang, soal nomor 3 sebesar 0,77 dengan kategori mudah, soal nomor 4 sebesar 0,69 dengan kategori sedang, soal nomor 5 sebesar 0,57 dengan kategori sedang, soal nomor 6 sebesar 0,45 dengan kategori sedang, dan soal nomor 7 sebesar 0,44 dengan kategori sedang. Secara umum, butir soal yang digunakan berada pada kategori mudah dan sedang. Dengan demikian, instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematis yang digunakan memiliki tingkat kesukaran yang proporsional sehingga dapat mengukur kemampuan siswa secara lebih tepat.

Lampiran 17. Hasil Analisis Uji Daya Pembeda

HASIL ANALISIS UJI DAYA PEMBEDA

Berdasarkan uji daya pembeda terhadap instrumen yang mengacu pada Rumus , dilakukan pengukuran terhadap tingkat konsistensi internal dari 7 butir soal yang disusun dalam instrumen tersebut. Pengujian dilakukan dengan bantuan SPSS versi 26. Hasil uji daya pembeda instrumen ditunjukkan pada Tabel Hasil Uji Daya Pembeda berikut.

Hasil Uji Daya Pembeda pada Instrumen (*Output SPSS*)

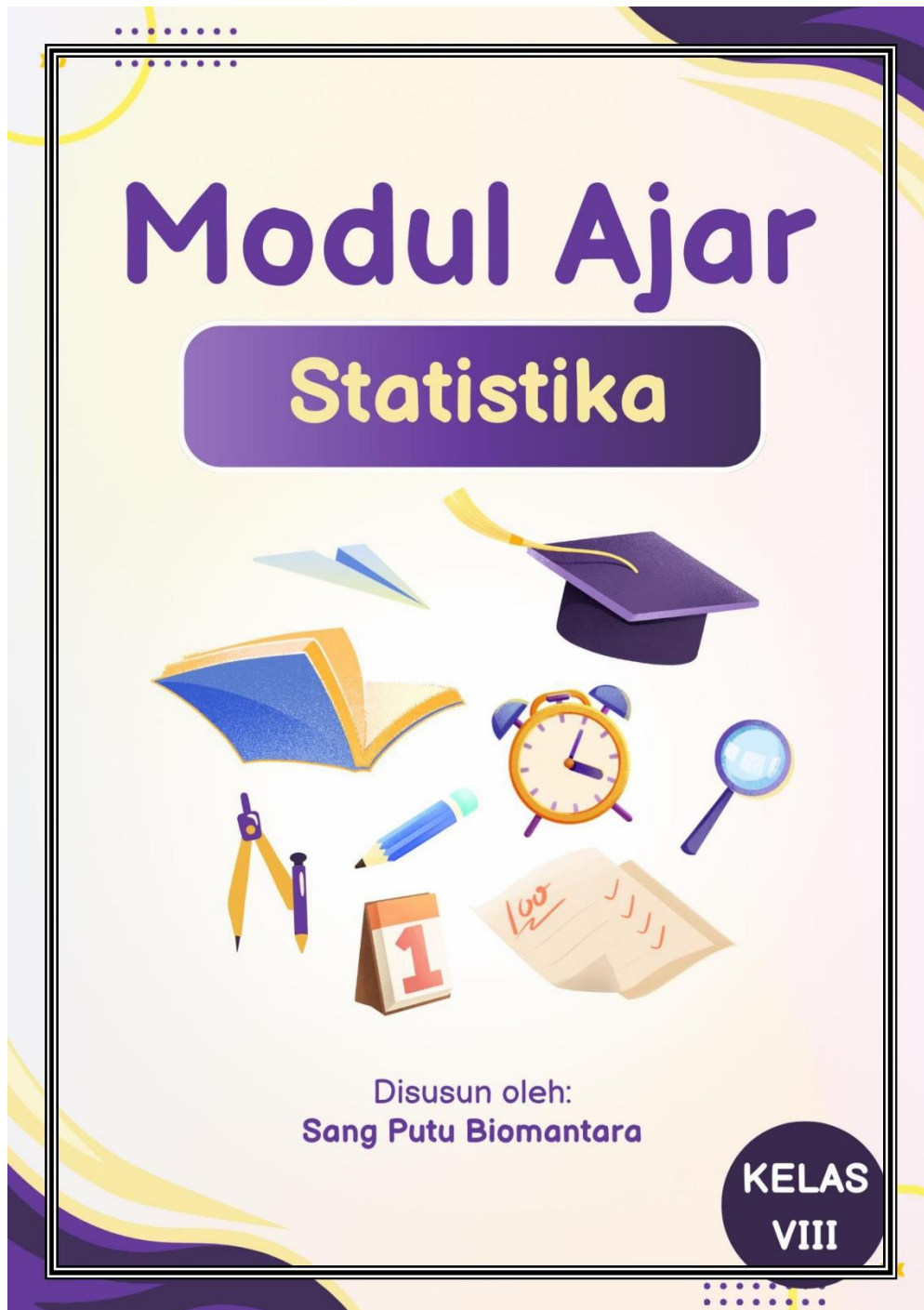
Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal01	32.96	62.114	.445	.817
Soal02	35.00	51.615	.781	.763
Soal03	35.07	59.917	.788	.789
Soal04	34.44	60.949	.413	.820
Soal05	35.52	49.182	.695	.774
Soal06	36.78	48.333	.616	.792
Soal07	37.78	52.256	.466	.825

Ringkasan Hasil Uji Daya Pembeda pada Instrumen

Butir Soal	Daya Pembeda	Kategori
Soal 1	0,445	Baik
Soal 2	0,781	Sangat Baik
Soal 3	0,788	Sangat Baik
Soal 4	0,413	Baik
Soal 5	0,695	Baik
Soal 6	0,616	Baik
Soal 7	0,466	Baik

Berdasarkan hasil analisis daya pembeda terhadap 7 butir soal, diperoleh bahwa daya pembeda setiap soal bervariasi. Soal nomor 1 memiliki nilai korelasi total sebesar 0,445 dengan kategori baik, soal nomor 2 sebesar 0,781 dengan kategori sangat baik, soal nomor 3 sebesar 0,788 dengan kategori sangat baik, soal nomor 4 sebesar 0,413 dengan kategori baik, soal nomor 5 sebesar 0,695 dengan kategori baik, soal nomor 6 sebesar 0,616 dengan kategori baik, dan soal nomor 7 sebesar 0,466 dengan kategori baik. Secara umum, butir soal yang digunakan berada pada kategori baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen mampu membedakan kemampuan siswa secara efektif antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan siswa yang memiliki kemampuan rendah.

Lampiran 18. Modul Ajar Kelompok Eksperimen



MODUL AJAR KELOMPOK EKSPERIMEN

MATEMATIKA KELAS VIII SMP NEGERI 5 KINTAMANI

1. INFORMASI UMUM

Penyusun	Sang Putu Biomantara
Sekolah	SMP Negeri 5 Kintamani
Tahun Pelajaran	2025/2026
Mata Pelajaran	Matematika
Alokasi Waktu	25 JP (25 × 40 menit) / 10 × pertemuan
Fase/Semester	D/Genap
Materi	Statistika
Capaian Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan diri dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (mean), median, modus, dan jangkauan (range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menyelidiki kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data. Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).
Kompetensi Awal	1. Siswa mampu membaca dan memahami informasi sederhana yang disajikan dalam bentuk tabel atau daftar angka. 2. Siswa mampu melakukan operasi hitung dasar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) pada bilangan bulat dan pecahan. 3. Siswa mampu mengelompokkan objek atau data berdasarkan karakteristik tertentu. 4. Siswa mampu mengomunikasikan informasi sederhana secara lisan maupun tertulis.

Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Siswa didorong untuk memperkuat iman dan takwa melalui ajaran agama atau kepercayaan yang dianut serta mengamalkan nilai-nilai akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari. 2. Berpikir Kritis Siswa dilatih untuk berpikir kritis dalam memahami konsep yang dipelajari, terutama dalam menggeneralisasi melalui tugas dan penyampaian materi. 3. Mandiri Siswa didorong untuk mengembangkan kemandirian dalam belajar melalui eksplorasi dalam pembelajaran dan tugas yang diberikan. 4. Gotong Royong Siswa dapat berkolaborasi secara aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan bersama.
Sarana dan Prasarana	Papan tulis, spidol, proyektor, ponsel, akses internet, dan Buku Mata Pelajaran Matematika.
Model Pembelajaran yang Digunakan	Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbantuan LKPD disertai <i>QR Code</i> .

II. INFORMASI INTI

1. PERTEMUAN

PERTEMUAN 1 (3 x 40 Menit)

Submateri : Pengenalan Statistika dan Data

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan data statistika.
2. Siswa mampu memodelkan permasalahan kontekstual ke dalam bentuk data yang relevan.
3. Siswa mampu menjelaskan jenis data yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan.

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan data dalam kehidupan sehari-hari?
2. Informasi apa saja yang bisa dikumpulkan dari suatu permasalahan nyata?
3. Pernahkah kalian membandingkan nilai ulangan atau tinggi badan teman sekelas? Menurut kalian, bagaimana cara mengumpulkan dan mencatat data tersebut agar mudah dianalisis?

Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Orientasi		15 Menit
	Guru memberi salam, mengajak berdoa siswa, dan presensi.	Siswa menjawab salam, berdoa (dipimpin ketua kelas), dan melakukan presensi.	
	Apersepsi		
	Guru mengajak siswa mengingat pengalaman sehari-hari yang berkaitan dengan data, misalnya jumlah siswa di kelas, nilai ulangan, atau tinggi badan teman.	Siswa mengingat pengalaman sehari-hari dan merespons jika guru memberikan pertanyaan.	
	Motivasi		
	Guru menampilkan gambar atau tabel sederhana di layar (misalnya data tinggi badan beberapa siswa) dan mengajukan pertanyaan: <i>"Jika data ini hanya berupa angka, apakah</i>	Siswa menyimak gambar atau tabel sederhana di layar dan merespons pertanyaan dari guru.	

	<i>mudah dipahami? Data seperti apa yang sering kalian temui dalam kehidupan sehari-hari?"</i>	
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan siswa, yaitu mengidentifikasi permasalahan kontekstual, menentukan data yang relevan, serta mengenal jenis data dalam statistika.	Siswa menyimak penyampaian dari guru.
Inti	Mengajukan Pertanyaan atau Masalah	
	Guru membagi siswa menjadi kelompok beranggotakan 4–5 orang.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru.
	Guru membagikan LKPD berisi masalah kontekstual, misalnya: “Sekolah ingin mengetahui data tinggi badan siswa kelas VIII untuk keperluan kegiatan olahraga.”	Siswa membaca dan memahami masalah pada LKPD yang dibagikan oleh guru.
	Guru meminta siswa membaca dan memahami permasalahan tersebut.	
	Merumuskan Hipotesis	
	Guru mengajukan pertanyaan penuntun: • “Data apa saja yang perlu dikumpulkan dari permasalahan ini?” • “Menurut kalian, apakah data tinggi badan termasuk data hitungan atau data ukuran?”	Siswa berdiskusi dalam kelompok.
Guru membimbing diskusi tanpa langsung memberi jawaban.	Siswa menyampaikan dugaan awal tentang data yang akan	

		dikumpulkan dan jenis data tersebut, kemudian menuliskan kembali dugaan awal mereka pada LKPD/	
	Mengumpulkan Data		
	Guru meminta siswa memindai <i>QR Code</i> pada LKPD.	Siswa memindai <i>QR Code</i> menggunakan gawai.	
	Guru menjelaskan bahwa <i>QR Code</i> berisi: • pengertian data, • jenis-jenis data, • contoh data dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mencatat informasi penting yang diperoleh	
	Guru membimbing siswa membaca dan memahami informasi dari <i>QR Code</i> .	Siswa mengumpulkan data atau informasi yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan.	
	Menguji Hipotesis		
	Guru meminta siswa membandingkan dugaan awal dengan informasi yang diperoleh dari <i>QR Code</i> .	Siswa membandingkan hasil diskusi awal dengan informasi dari <i>QR Code</i> .	
	Guru membantu siswa jika terdapat kesalahan dalam menentukan jenis data.	Siswa memperbaiki jawaban dan memastikan jenis data yang ditentukan sudah benar.	
	Menarik Kesimpulan		
	Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok.	
	Guru menegaskan kesimpulan bersama: “Data adalah informasi yang diperoleh dari suatu permasalahan, dan data dapat dikelompokkan berdasarkan jenisnya.”	Siswa menuliskan kesimpulan pada LKPD.	
Penutup	Guru membagikan <i>QR Code</i> refleksi kepada siswa (di papan / LKPD).	Siswa memindai <i>QR Code</i> refleksi menggunakan gawai.	15 Menit

	Guru menjelaskan secara singkat: “Silakan pindai <i>QR Code</i> ini dan jawab pertanyaan refleksi dengan jujur. Tidak ada jawaban benar atau salah.”	Siswa mengisi refleksi secara singkat.	
	Guru memberi waktu ±5 menit untuk mengisi refleksi, Guru memilih beberapa jawaban siswa (tanpa menyebut nama) untuk dibacakan dan didiskusikan singkat, dan Guru memberikan penguatan:	Beberapa siswa menyimak hasil refleksi yang dibacakan guru.	
	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.	

PERTEMUAN 2 (2 x 40 Menit)

Submateri : Penyajian Data dalam Bentuk Tabel

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi data dari permasalahan kontekstual yang diberikan.
2. Siswa mampu menyajikan data ke dalam bentuk tabel yang tepat.
3. Siswa mampu mampu menafsirkan data dari tabel yang telah dibuat.

Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa data yang hanya dituliskan dalam bentuk angka sulit dipahami?
2. Bagaimana cara menyusun data agar rapi dan mudah dibaca?
3. Mengapa tabel sering digunakan sebagai langkah awal sebelum membuat diagram?

Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Orientasi		10 Menit
	Guru memberi salam, mengajak berdoa, dan melakukan presensi.	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan menyampaikan info kehadiran.	
	Apersepsi		

	Guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya tentang pengertian data dan jenis data yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mengingat kembali dan materi pertemuan sebelumnya.	
	Motivasi		
	Guru menampilkan video atau diagram penyajian data di layar (misalnya data jumlah pengunjung kantin sekolah) dan mengajukan pertanyaan: <i>"Apakah data seperti ini mudah dipahami jika hanya berupa angka? Bagaimana cara menyajikannya agar lebih jelas?"</i> .	Siswa menyimak video atau diagram penyajian data di layar dan menjawab pertanyaan dari guru.	
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran		
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan siswa.	Siswa menyimak yang disampaikan oleh guru.	
Inti	Mengajukan Pertanyaan atau Masalah	60	
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok (4-5 orang).	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan.	Menit
	Guru membagikan LKPD berisi permasalahan penyajian data dan menjelaskan adanya <i>QR Code</i> sebagai sumber bantuan.	Siswa membaca permasalahan pada LKPD.	
	Merumuskan Hipotesis		
	Guru mengarahkan diskusi dengan pertanyaan: <i>"Bagaimana cara menyajikan data ini agar mudah dipahami?"</i>	Siswa berdiskusi dalam kelompok dan mengemukakan dugaan bentuk penyajian data.	
	Mengumpulkan Data		

	Guru membimbing siswa menyusun data ke dalam tabel atau diagram.	Siswa menyusun dan menyajikan data sesuai hasil diskusi kelompok.	
	Guru meminta siswa memindai <i>QR Code</i> untuk melihat contoh penyajian data.	Siswa memindai <i>QR Code</i> dan mempelajari contoh penyajian data.	
	Menguji Hipotesis		
	Guru meminta siswa membandingkan hasil kerja dengan contoh pada <i>QR Code</i> .	Guru meminta siswa membandingkan hasil kerja dengan contoh pada <i>QR Code</i> .	
	Guru memberikan umpan balik dan meluruskan kesalahan.	Siswa memperbaiki hasil kerja sesuai arahan.	
	Menarik Kesimpulan		
	Guru memfasilitasi presentasi hasil kerja kelompok.	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil penyajian data.	
	Guru bersama siswa menyimpulkan cara penyajian data yang tepat.	Siswa menyampaikan kesimpulan bersama.	
Penutup	Guru meminta siswa memindai <i>QR Code</i> refleksi dan menjawab pertanyaan singkat.	Siswa memindai <i>QR Code</i> dan mengisi refleksi pembelajaran.	10 Menit
	Guru memberikan penguatan tentang pentingnya penyajian data.	Siswa menyimak dan memahami penguatan guru.	
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	Siswa berdoa dan menjawab salam.	

PERTEMUAN 3 (3 x 40 Menit)			
Submateri : Penyajian Data dalam Bentuk Diagram			
Tujuan Pembelajaran			
1. Siswa mampu mengidentifikasi data dari permasalahan kontekstual yang diberikan. 2. Siswa mampu menyajikan data ke dalam bentuk diagram yang sesuai (diagram batang, garis, atau lingkaran). 3. Siswa mampu membuat diagram berdasarkan data yang diberikan dengan langkah yang tepat.			
Pertanyaan Pemantik			
1. Mengapa data dalam bentuk angka saja sulit dipahami? 2. Bagaimana cara menyajikan data agar mudah dibaca seperti pada buku paket? 3. Diagram apa yang tepat untuk menunjukkan perubahan data dari waktu ke waktu?			
Kegiatan Pembelajaran			
Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Orientasi Guru memberi salam, mengajak berdoa, dan melakukan presensi.	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan menyampaikan info kehadiran.	15 Menit
	Apersepsi Guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya tentang pengertian data dan jenis data yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mengingat kembali dan materi pertemuan sebelumnya.	
	Motivasi Guru menampilkan video atau diagram penyajian data di layar (misalnya data jumlah pengunjung kantin sekolah) dan mengajukan pertanyaan: <i>"Apakah data seperti ini mudah dipahami jika hanya berupa angka? Bagaimana cara menyajikannya"</i>	Siswa menyimak video atau diagram penyajian data di layar dan menjawab pertanyaan dari guru.	

	<i>agar lebih jelas? ”.</i>		
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran		
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan siswa.	Siswa menyimak yang disampaikan oleh guru.	
Inti	Mengajukan Pertanyaan atau Masalah		90 Menit
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok (4–5 orang).	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan.	
	Guru membagikan LKPD berisi permasalahan penyajian data dan menjelaskan adanya <u>QR Code</u> sebagai sumber bantuan.	Siswa memahami permasalahan pada LKPD.	
	Merumuskan Hipotesis		
	Guru mengarahkan diskusi dengan pertanyaan: <i>“Bagaimana cara menyajikan data ini agar mudah dipahami?”</i>	Siswa berdiskusi dalam kelompok dan mengemukakan dugaan bentuk penyajian data.	
	Mengumpulkan Data		
	Guru membimbing siswa menyusun data ke dalam tabel atau diagram.	Siswa menyusun dan menyajikan data sesuai hasil diskusi kelompok.	
	Guru meminta siswa memindai <u>QR Code</u> untuk melihat contoh penyajian data.	Siswa memindai <u>QR Code</u> dan mempelajari contoh penyajian data.	
	Menguji Hipotesis		
	Guru meminta siswa membandingkan hasil kerja dengan contoh pada <u>QR Code</u> .	Guru meminta siswa membandingkan hasil kerja dengan contoh pada <u>QR Code</u> .	
	Guru memberikan umpan balik dan meluruskan kesalahan.	Siswa memperbaiki hasil kerja sesuai arahan.	
	Menarik Kesimpulan		
	Guru memfasilitasi presentasi hasil kerja kelompok.	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil penyajian data.	
	Guru bersama siswa menyimpulkan cara	Siswa menyampaikan kesimpulan bersama.	

	penyajian data yang tepat.		
Penutup	Guru meminta siswa memindai <i>QR Code</i> refleksi dan menjawab pertanyaan singkat.	Siswa memindai <i>QR Code</i> dan mengisi refleksi pembelajaran.	15 Menit
	Guru memberikan penguatan tentang pentingnya penyajian data.	Siswa menyimak dan memahami penguatan guru.	
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	Siswa berdoa dan menjawab salam.	

PERTEMUAN 4 (2 x 40 Menit)

Submateri: Ukuran Pemusatan Data (Mean/rata-rata)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan nilai mean dari data yang diberikan.
2. Siswa mampu menggunakan mean untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual.
3. Siswa mampu menafsirkan makna mean dalam konteks permasalahan sehari-hari.

Pertanyaan Pemantik

1. Jika nilai ulangan satu kelas berbeda-beda, nilai mana yang dapat mewakili kelas tersebut?
2. Bagaimana cara menghitung nilai rata-rata dari sekumpulan data?
3. Mengapa nilai rata-rata sering digunakan untuk menilai prestasi suatu kelas?

Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Orientasi		10 Menit
	Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan melakukan presensi.	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan menyampaikan info kehadiran.	
	Apersepsi		
	Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang penyajian data dengan pertanyaan tentang nilai yang "mewakili" data.	Siswa menanggapi pertanyaan dan mengingat materi sebelumnya.	
	Motivasi		

	Guru menampilkan diagram nilai ulangan di layar dan bertanya: <i>“Bagaimana cara mengetahui nilai rata-rata kelas ini?”</i>	Siswa mengamati diagram dan menyampaikan pendapat awal.	
	Penyampaian Tujuan		
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran.	
Inti	Mengajukan Pertanyaan atau Masalah		60 Menit
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok (4–5 orang).	Siswa membentuk kelompok.	
	Guru membagikan LKPD berisi data kontekstual (misalnya data nilai ulangan atau tinggi badan). Guru menjelaskan adanya <i>QR Code</i> sebagai sumber bantuan.	Siswa membaca LKPD dan memahami permasalahan.	
	Merumuskan Hipotesis		
	Guru mengajukan pertanyaan: <i>“Bagaimana cara menentukan nilai yang paling mewakili data tersebut?”</i>	Siswa berdiskusi dan mengemukakan dugaan cara menentukan nilai tengah atau nilai yang sering muncul.	
	Mengumpulkan Data		
	Guru membimbing siswa menghitung mean dari data.	Siswa menghitung mean secara berkelompok.	
	Guru meminta siswa memindai <i>QR Code</i> untuk melihat contoh langkah perhitungan.	Siswa memindai <i>QR Code</i> dan mempelajari contoh perhitungan.	
	Menguji Hipotesis		
	Guru meminta siswa membandingkan hasil perhitungan dengan contoh pada <i>QR Code</i> .	Siswa membandingkan dan mengecek kebenaran hasil perhitungan.	
Guru memberikan umpan balik dan meluruskan kesalahan konsep.	Siswa memperbaiki perhitungan jika diperlukan.		

	Menarik Kesimpulan		
	Guru memfasilitasi presentasi hasil kerja kelompok.	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil perhitungan.	
	Guru bersama siswa menyimpulkan pengertian dan kegunaan mean.	Siswa menyampaikan kesimpulan bersama.	
Penutup	Guru meminta siswa memindai <i>QR Code</i> refleksi berisi pertanyaan singkat (misalnya: kapan menggunakan mean, median, atau modus).	Siswa memindai <i>QR Code</i> dan mengisi refleksi.	10 Menit
	Guru memberikan penguatan tentang fungsi ukuran pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa menyimak penguatan guru..	
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	Siswa berdoa dan menjawab salam.	

PERTEMUAN 5 (2 x 40 Menit)
Submateri: Ukuran Pemusatan Data (Median dan Modus)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan nilai mean dari data yang diberikan.
2. Siswa mampu menggunakan mean untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual.
3. Siswa mampu menafsirkan makna mean dalam konteks permasalahan sehari-hari.

Pertanyaan Pemantik

1. Jika nilai ulangan satu kelas berbeda-beda, nilai mana yang dapat mewakili kelas tersebut?
2. Bagaimana cara menghitung nilai rata-rata dari sekumpulan data?
3. Mengapa nilai rata-rata sering digunakan untuk menilai prestasi suatu kelas?

Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Orientasi		10

	Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan melakukan presensi.	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, dan menyampaikan info kehadiran.	Menit
	Apersepsi		
	Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang penyajian data dengan pertanyaan tentang nilai yang “mewakili” data.	Siswa menanggapi pertanyaan dan mengingat materi sebelumnya.	
	Motivasi		
	Guru menampilkan diagram nilai ulangan di layar dan bertanya: “ <i>Bagaimana cara mengetahui nilai rata-rata kelas ini?</i> ”	Siswa mengamati diagram dan menyampaikan pendapat awal.	
	Penyampaian Tujuan		
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran.	
Inti	Mengajukan Pertanyaan atau Masalah		60 Menit
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok (4–5 orang).	Siswa membentuk kelompok.	
	Guru membagikan LKPD berisi data kontekstual (misalnya data nilai ulangan atau tinggi badan). Guru menjelaskan adanya <i>QR Code</i> sebagai sumber bantuan.	Siswa membaca LKPD dan memahami permasalahan.	
	Merumuskan Hipotesis		
	Guru mengajukan pertanyaan: “ <i>Bagaimana cara menentukan nilai yang paling mewakili data tersebut?</i> ”	Siswa berdiskusi dan mengemukakan dugaan cara menentukan nilai tengah atau nilai yang sering muncul.	
	Mengumpulkan Data		
	Guru membimbing siswa menghitung mean dari data.	Siswa menghitung mean secara berkelompok.	
	Guru meminta siswa memindai <i>OR Code</i>	Siswa memindai <i>QR Code</i> dan mempelajari	

	untuk melihat contoh langkah perhitungan.	contoh perhitungan.	
	Menguji Hipotesis		
	Guru meminta siswa membandingkan hasil perhitungan dengan contoh pada <i>QR Code</i> .	Siswa membandingkan dan mengecek kebenaran hasil perhitungan.	
	Guru memberikan umpan balik dan meluruskan kesalahan konsep.	Siswa memperbaiki perhitungan jika diperlukan.	
	Menarik Kesimpulan		
	Guru memfasilitasi presentasi hasil kerja kelompok.	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil perhitungan.	
	Guru bersama siswa menyimpulkan pengertian dan kegunaan mean.	Siswa menyampaikan kesimpulan bersama.	
Penutup	Guru meminta siswa memindai <i>QR Code</i> refleksi berisi pertanyaan singkat (misalnya: kapan menggunakan mean, median, atau modus).	Siswa memindai <i>QR Code</i> dan mengisi refleksi.	10 Menit
	Guru memberikan penguatan tentang fungsi ukuran pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa menyimak penguatan guru..	
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	Siswa berdoa dan menjawab salam.	

PERTEMUAN 6 (3 x 40 Menit)
Submateri: Ukuran Penyebaran Data (Jangkauan/Range)
Tujuan Pembelajaran
1. Siswa mampu menentukan jangkauan (range) dari suatu kumpulan data. 2. Siswa mampu membandingkan dua kelompok data berdasarkan nilai jangkauannya. 3. Siswa mampu menafsirkan makna jangkauan data dalam permasalahan kontekstual.
Pertanyaan Pemantik

2. ASESMEN

Asesmen Diagnostik

a. Non Kognitif

Asesmen non-kognitif mencakup berbagai aspek yang berkaitan dengan kondisi psikologis, sosial-emosional, serta kebiasaan belajar siswa, baik di sekolah maupun di rumah. Penilaian ini juga mencakup faktor lingkungan seperti kondisi keluarga, pola interaksi sosial, gaya belajar, serta minat dan bakat siswa. Untuk memahami lebih dalam aspek-aspek tersebut, guru dapat mengajukan pertanyaan berikut kepada siswa:

- Bagaimana perasaanmu saat ini?
- Apakah kamu mendapatkan tidur yang cukup dan berkualitas tadi malam?
- Apakah kamu sudah membaca materi sebelum pelajaran dimulai?
- Siapa yang biasanya menemani belajar di rumah?
- Ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, kepada siapa kamu biasanya bertanya?
- Apa aktivitas favoritmu saat liburan?
- Apakah kamu lebih nyaman belajar sambil mendengarkan musik?
- Bagaimana perasaanmu saat diberikan tugas oleh guru?

b. Kognitif

Asesmen kognitif dalam pembelajaran Statistika bertujuan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap konsep dasar statistika, seperti pengumpulan data, penyajian data, ukuran pemusatan, ukuran penyebaran, serta penerapannya dalam berbagai situasi kehidupan nyata.

Berikut beberapa pertanyaan yang dapat diajukan oleh guru kepada siswa:

- Mengapa penting mempelajari statistika dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya.
- Apa perbedaan antara data tunggal dan data kelompok, serta kapan masing-masing digunakan?
- Bagaimana cara menentukan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) dari suatu kumpulan data?
- Mengapa ukuran penyebaran data seperti jangkauan dan simpangan kuartil penting untuk dianalisis selain nilai rata-rata?
- Jika diberikan data nilai ulangan dua kelas, bagaimana cara menentukan kelas mana yang memiliki hasil belajar lebih stabil menggunakan konsep statistika?

Asesmen Formatif

- Tugas Individu
- Aktivitas LKPD

- Diskusi kelompok
- Observasi keterlibatan siswa

Asesmen Sumatif

- Tes Tulis

Lampiran 2. Pengayaan & Remedial

Pengayaan	Berdasarkan hasil analisis asesmen formatif dan sumatif, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan pengayaan dalam bentuk latihan soal HOTS melalui jaringan menggunakan kelas maya.
Remedial	Berdasarkan hasil analisis asesmen formatif dan sumatif, siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan pembelajaran remedial berbentuk pembelajaran dalam jaringan menggunakan kelas maya mengenai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KTTP) yang belum tuntas. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa yang remedial. Akhir kegiatan disertai penilaian untuk KKTP yang belum tuntas sampai dengan tuntas. Nilai KTTP ini menggantikan nilai KTTP yang belum tuntas sebelumnya dan nilai akhir siswa yang remedial berubah sesuai nilai hasil remedial pada KTTP tertentu.

Lampiran 3. Bahan Bacaan

BAHAN BACAAN

Statistika

Statistika adalah salah satu cabang matematika yang mempelajari cara mengumpulkan, mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data. Dalam kehidupan sehari-hari, statistika sangat sering digunakan, meskipun terkadang kita tidak menyadarinya. Contohnya adalah ketika sekolah menghitung nilai rata-rata ulangan, menentukan jumlah siswa yang lulus, atau saat melihat grafik jumlah pengunjung suatu tempat.

1. Pengertian Data

Data adalah kumpulan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan atau pencatatan. Data dapat berupa angka maupun keterangan.

Berdasarkan jenisnya, data dibedakan menjadi:

- **Data kuantitatif**, yaitu data berupa angka, misalnya nilai ulangan, tinggi badan, atau jumlah pengunjung.
- **Data kualitatif**, yaitu data berupa kategori atau keterangan, misalnya jenis hobi atau jenis buku favorit.

Data juga dapat dibedakan menjadi:

- **Data tunggal**, yaitu data yang dituliskan satu per satu.
- **Data kelompok**, yaitu data yang sudah dikelompokkan dalam interval tertentu.

2. Penyajian Data

Agar data mudah dipahami, data perlu disajikan dalam bentuk yang jelas. Beberapa cara penyajian data yang sering digunakan antara lain:

- **Tabel**, untuk menampilkan data secara rapi dan terstruktur.
- **Diagram batang**, untuk membandingkan data antar kategori.
- **Diagram garis**, untuk menunjukkan perubahan data dari waktu ke waktu.
- **Diagram lingkaran**, untuk menunjukkan perbandingan bagian terhadap keseluruhan.

Pemilihan jenis diagram harus disesuaikan dengan **tujuan penyajian data** dan **karakteristik data**.

3. Ukuran Pemusatan Data

Kemampuan ini sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan mendukung kemampuan pemecahan masalah matematis.

Lampiran 4. Refleksi

Siswa		
Jawablah pertanyaan pada tabel di bawah ini sesuai dengan yang dialami selama proses pembelajaran.		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran tadi? Menyenangkan atau biasa saja?	
2	Apa yang membuatmu tertarik saat belajar tadi? Mengapa?	
3	Apa hal paling penting yang kamu pelajari hari ini? Mengapa itu penting?	
4	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut? Mengapa?	
5	Apa yang perlu kita perbaiki agar pembelajaran berikutnya dapat lebih menarik?	
6	Bagaimana pendapatmu menggunakan <i>Media QR Code</i> dalam belajar Statistika?	

Pendidik		
Jawablah pertanyaan pada tabel di bawah ini sesuai dengan yang dialami selama proses pembelajaran.		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Pengetahuan awal apa yang telah dimiliki siswa saya tentang materi ini?	
2	Apa saja yang telah dikuasai siswa saya ketika belajar materi ini?	
3	Kesulitan apa saja yang dihadapi siswa saya dalam menguasai konsep atau keterampilan terkait materi ini?	
4	Apakah saya sudah bisa beranjak ke materi berikutnya?	
5	Berdasarkan asesmen dan pemetaan, rencana perbaikan apa saja yang perlu saya lakukan dalam pembelajaran berikutnya?	
6	Apakah penggunaan <i>Media QR Code</i> dapat membantu siswa dalam pembelajaran?	

Lampiran 5. Glosarium

GLOSARIUM

Berikut adalah daftar istilah-istilah penting yang terkait dengan materi statistika beserta definisinya:

Analisis Data

Kegiatan menelaah data untuk memperoleh informasi, pola, atau kesimpulan yang bermakna.

Data

Kumpulan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan, pengukuran, atau pencatatan.

Data Kualitatif

Data yang berbentuk kategori atau keterangan, bukan berupa angka, misalnya jenis hobi atau warna favorit.

Data Kuantitatif

Data yang berbentuk angka dan dapat diolah secara matematis, misalnya nilai ulangan atau tinggi badan.

Data Tunggal

Data yang disajikan dalam bentuk nilai satu per satu tanpa pengelompokan.

Data Kelompok

Data yang telah dikelompokkan ke dalam interval tertentu.

Diagram Batang

Penyajian data menggunakan batang persegi panjang untuk menunjukkan perbandingan antar kategori.

Diagram Garis

Penyajian data menggunakan garis yang biasanya digunakan untuk menunjukkan perubahan data dari waktu ke waktu.

Diagram Lingkaran

Penyajian data dalam bentuk lingkaran yang dibagi menjadi beberapa bagian untuk menunjukkan perbandingan bagian terhadap keseluruhan.

Hipotesis

Dugaan sementara terhadap jawaban suatu permasalahan yang perlu dibuktikan kebenarannya melalui pengolahan data.

Inkuiri Terbimbing

Model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses menemukan konsep dengan bimbingan guru melalui langkah-langkah tertentu.

Interpretasi Data

Kegiatan menafsirkan makna data atau hasil pengolahan data dalam konteks tertentu.

Jangkauan (Range)

Selisih antara nilai terbesar dan nilai terkecil dalam suatu kumpulan data.

Jangkauan Kuartil

Selisih antara kuartil atas (Q3) dan kuartil bawah (Q1) yang menunjukkan penyebaran data bagian tengah.

Kuartil

Nilai yang membagi data yang telah diurutkan menjadi empat bagian yang sama banyak.

Kuartil Bawah (Q1)

Nilai kuartil yang menunjukkan batas bawah 25% data.

Kuartil Atas (Q3)

Nilai kuartil yang menunjukkan batas atas 75% data.

Mean (Rata-rata)

Jumlah seluruh data dibagi dengan banyaknya data.

Median

Nilai tengah dari data yang telah diurutkan.

Modus

Nilai yang paling sering muncul dalam suatu kumpulan data.

Pemusatan Data

Ukuran yang menunjukkan nilai yang mewakili suatu kumpulan data, seperti mean, median, dan modus.

Penyajian Data

Cara menampilkan data agar mudah dipahami, misalnya dalam bentuk tabel atau diagram.

Penyebaran Data

Ukuran yang menunjukkan seberapa jauh data menyebar dari nilai pusatnya.

Simpangan Kuartil (Interquartile Range/IQR)

Setengah selisih antara kuartil atas (Q3) dan kuartil bawah (Q1) yang menunjukkan penyebaran data bagian tengah.

Statistika

Cabang matematika yang mempelajari cara mengumpulkan, mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data.

Tabel

Penyajian data dalam bentuk baris dan kolom agar tersusun rapi dan mudah dibaca.

Lampiran 6. Daftar Pustaka

DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Siswa Matematika SMP Kelas VIII Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Guru Matematika SMP Kelas VIII Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Jenjang SMP/MTs*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Shoimin, A. (2022). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Lampiran 19. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR MATEMATIKA STATISTIKA

A. INFORMASI UMUM

1) Identitas Modul

Kode Modul	MAT.D.VIII.1
Penyusun/Tahun	Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd / 2024
Kelas/Fase Capaian	VIII/Fase D
Elemen/Topik	Analisis Data dan Peluang/Statistika
Alokasi Waktu	25 JP (25 x 40 Menit) / 10 kali pertemuan
Profil Pelajar Pancasila	Religious, Disiplin, Kolaborasi, Berfikir kritis dan Kreatif
Saran Prasarana	LCD dan Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler
Model Pembelajaran	Kooperatif
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

2) Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual peserta didik dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini. Mereka mampu mengoperasikan secara efisien bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah; melakukan pemfaktoran bilangan prima, menggunakan faktor skala, proporsi dan laju perubahan. Mereka dapat menyajikan

dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan sistem persamaan linier dengan dua variabel dengan beberapa cara, memahami dan menyajikan relasi dan fungsi. Mereka dapat menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) untuk menyelesaikan masalah yang terkait, menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, luas, dan/atau volume. Mereka dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat hubungan sudut terkait dengan garis transversal, sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya. Mereka dapat melakukan transformasi geometri tunggal di bidang koordinat Kartesius. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi, menggunakan mean, median, modus, range untuk menyelesaikan masalah; dan menginvestigasi dampak perubahan data terhadap pengukuran pusat. Mereka dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang, frekuensi relatif dan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana.

B. KOMPONEN INTI

1) Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- ✓ Memahami konsep statistika dasar
- ✓ Menyajikan data dalam tabel dan diagram
- ✓ Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data
- ✓ Menyelesaikan masalah kontekstual terkait statistika
- ✓ Menunjukkan kemampuan kerja sama dan berpikir kritis

Pertanyaan Pemantik

Peserta didik dapat memanfaatkan pertanyaan berikut untuk mempelajari lebih jauh tentang statistika materi ukuran pemusatan data yakni sebagai berikut :

- ✓ Bagaimana menentukan mean dari suatu data ?
- ✓ Bagaimana menentukan median dari suatu data ?
- ✓ Bagaimana menentukan modus dari suatu data ?

2) Persiapan Pembelajaran

- ✓ Guru melakukan asesmen diagnostic dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran untuk mengetahui kesiapan belajar peserta didik
- ✓ Guru menyiapkan bahan ajar materi statistika

3) Kegiatan Pembelajaran

<u>PERTEMUAN PERTAMA s.d SEPULUH</u>	
Kegiatan Pendahuluan	
Guru memberikan salam, mengajak peserta didik berdoa, serta mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (religius)	
Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan dalam belajar (disiplin)	
Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (apersepsi)	
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pada pertemuan tersebut	
Guru memotivasi peserta didik bahwa materi statistika penting untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari	
Kegiatan Inti	
Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 2. Guru memberikan motivasi agar peserta didik aktif dalam pembelajaran
Menyajikan informasi	1. Guru menjelaskan materi sesuai dengan topik pada pertemuan (statistika)

	2. Guru memberikan contoh terkait materi yang dipelajari 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru
Mengorganisasikan peserta didik ke dalam bentuk kelompok	1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 5–6 orang 2. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok 3. Guru menjelaskan aturan kerja kelompok
Membimbing kerja kelompok	1. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD 2. Peserta didik saling bertukar pendapat dalam kelompok (kolaborasi) 3. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik dalam diskusi 4. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (berpikir kritis)
Evaluasi	1. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi 2. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan 3. Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil diskusi peserta didik
Memberikan apresiasi	1. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dan bekerja sama dengan baik 2. Apresiasi dapat berupa pujian atau penguatan positif kepada peserta didik
Kegiatan Penutup	
Guru memberikan asesmen untuk menguatkan pemahaman peserta didik	
Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, seperti: a. Apa yang peserta didik telah pelajari dalam pertemuan ini ?	

b. Apa saja kesulitan dan hambatan yang dialami peserta didik dalam mempelajari materi ini?
Guru Bersama peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama, menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan memberikan salam.

4) Rencana Asesmen

- ✓ Assesment Formatif
- ✓ Assesment Sumatif

5) Bentuk Assesment

- a) Sikap (Profil Pelajar Pancasila)
 - ✓ Lembar Observasi Guru
 - ✓ Penilaian diri dan teman sebaya
- b) Tertulis (tes objektif dan uraian)

6) Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan : Kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal
- Remedial : Kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

C. LAMPIRAN

1) Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

a) Guru

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun Terbit
1	Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum Medeka	Tim Mohammad Tohir	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI	2022

b) Peserta Didik

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun Terbit
1	Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum Medeka	Tim Mohammad Tohir	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI	2022

2) Glosarium

- **Statistika** : Ilmu yang mempelajari cara mengumpulkan, mengolah, menyajikan, dan menganalisis data.
- **Data** : Kumpulan informasi atau keterangan yang diperoleh dari hasil pengamatan atau penelitian.
- **Data Kualitatif** : Data yang berbentuk kategori atau tidak berupa angka, misalnya jenis kelamin dan warna kesukaan.
- **Data Kuantitatif** : Data yang berbentuk angka atau bilangan, misalnya tinggi badan dan nilai ulangan.
- **Tabel Frekuensi** : Penyajian data dalam bentuk tabel yang menunjukkan banyaknya kemunculan suatu data.
- **Diagram Batang** : Penyajian data menggunakan batang berbentuk persegi panjang untuk menunjukkan perbandingan data.

- **Diagram Lingkaran** : Penyajian data dalam bentuk lingkaran yang dibagi menjadi beberapa bagian sesuai proporsi data.
- **Mean (Rata-rata)** : Bilangan yang mewakili ukuran pemusatan dari sekumpulan data, diperoleh dengan menjumlahkan seluruh data kemudian dibagi dengan banyaknya data.
- **Median** : Nilai tengah dari sekumpulan data yang telah diurutkan dari yang terkecil hingga terbesar.
- **Modus** : Data yang paling sering muncul dalam suatu kumpulan data.
- **Jangkauan (Range)** : Selisih antara nilai terbesar dan nilai terkecil dalam suatu kumpulan data.
- **Kuartil** : Nilai-nilai yang membagi data yang telah diurutkan menjadi empat bagian yang sama banyak.
 - **Kuartil bawah (Q1)** : Nilai tengah dari separuh data bagian bawah
 - **Kuartil tengah (Q2)** : Median dari seluruh data
 - **Kuartil atas (Q3)** : Nilai tengah dari separuh data bagian atas
- **Jangkauan Kuartil (Interquartile Range)** : Selisih antara kuartil atas dan kuartil bawah,
- **Simpangan Kuartil** : Setengah dari jangkauan kuartil

3) Daftar Pustaka

Tim Mohammad Tohir, 2022. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

MATERI STATISTIKA

UKURAN PEMUSATAN DATA

- **Mean** atau rataan adalah nilai rata-rata dari sekumpulan data yang ada. Biasanya mean juga disebut rata-rata dan dilambangkan dengan $\bar{x}$.

RUMUS:

$$\bar{x} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$$

Contoh: diketahui data 7, 8, 6, 9, 8, 7, 10, 5, 8, 9. Hitunglah mean dari data tersebut!

Jawaban : jumlah data yaitu $7+8+6+9+8+7+10+5+8+9=76$

Banyak data = 10

$$\bar{x} = \frac{76}{10} = 7,6$$

Jadi mean dari data tersebut adalah 7,6

- **Median** adalah nilai tengah dari kumpulan data yang telah diurutkan dari ukuran yang terkecil.

Yang harus digaris bawahi di sini adalah 'diurutkan'. Banyak siswa yang salah menjawab soal median karena lupa mengurutkan datanya dulu sebelum dicari nilai tengahnya.

Oleh sebab itu, kakak sarankan saat mengerjakan median. Teman-teman jangan lupa mengurutkan datanya terlebih dulu.

Setelah diurutkan ada dua ketentuan yang bisa teman-teman terapkan, yaitu:

- **Data ganjil**

Jika jumlah datanya ganjil, maka mediannya adalah yang terletak paling tengah.

Misalnya, jumlah datanya adalah 13, maka urutkan dulu data tersebut dari yang terkecil.

Kemudian mediannya terletak di data yang berada di urutan nomor 7 (data ke-7)

RUMUS:

$$Me_{ganjil} = X_{\frac{n+1}{2}}$$

▪ **Data genap**

Jika banyaknya data adalah genap, maka urutkan dulu datanya dari yang paling kecil. Kemudian cari nilai mediannya dengan mencari rata-rata dari dua data yang terletak paling tengah.

Misalnya, data berjumlah 12. Maka urutkan datanya terlebih dulu. Kemudian jumlahkan data ke-6 dan ke-7, lalu dibagi 2. Itulah nilai mediannya.

RUMUS:

$$Me_{genap} = \frac{X_{\frac{n}{2}} + X_{\frac{n}{2}+1}}{2}$$

Contoh:

Diketahui sebuah data tunggal

2, 4, 6, 7, 7, 8, 9, 10. Berapakah mediannya?

Kita lihat bahwa data di atas sudah urut dari yang terkecil dan jumlah datanya adalah 8. Jadi, cara mencari mediannya adalah:

Rata-rata dari data ke-4 dan 5.

Yakni $(7 + 7) : 2 = 14 : 2 = 7$

➤ **MODUS**

Modus adalah nilai yang sering muncul dari sekumpulan data yang disajikan. Teman-teman tidak perlu mengurutkan datanya terlebih dulu saat mencari modus.

Cukup cari data yang paling sering muncul, paling banyak jumlah / frekuensinya.

Contoh:

Diketahui sebuah data Tunggal 2, 4, 6, 7, 7, 8, 9, 10. Berapakah modusnya?

Modus dari data di atas adalah 7 sebab muncul 2 kali. Lebih banyak dibandingkan yang lain.

LKPD PERTEMUAN 1

Mengenal Statistika dan Data

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nomor Kelompok :

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Kelas :

DISKUSIKAN SOAL DI BAWAH INI DENGAN KELOMPOK!

1. Jelaskan:
 - a) Statistika adalah
 - b) Data adalah
2. Perhatikan situasi berikut:
Seorang guru mencatat tinggi badan siswa di kelasnya.
 - a) Apakah yang dicatat termasuk data? Jelaskan!
Jawaban:
 - b) Termasuk jenis data apa?
Jawaban:

SOAL AKHIR PEMBELAJARAN

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

1. Sebutkan 2 contoh data dalam kehidupan sehari-hari!
2. Jelaskan perbedaan data kualitatif dan kuantitatif!

LKPD PERTEMUAN 2

Penyajian Data dalam Bentuk Tabel

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nomor Kelompok :

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Kelas :

DISKUSIKAN SOAL DI BAWAH INI DENGAN KELOMPOK!

1. Diketahui data nilai:
6, 7, 8, 7, 9, 6, 8, 7, 8, 9

a) Buatlah tabel frekuensi!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Diketahui data:

1, 2, 2, 3, 1, 2, 3, 4, 2, 1

a) Buatlah tabel frekuensi!

Jawaban:

.....

.....

.....

SOAL AKHIR PEMBELAJARAN

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

1. Sajikan data berikut ke dalam tabel frekuensi:

5, 6, 5, 7, 6, 5, 8, 7, 6, 5

LKPD PERTEMUAN 3

Penyajian Data dalam Bentuk Diagram

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nomor Kelompok :

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Kelas :

DISKUSIKAN SOAL DI BAWAH INI DENGAN KELOMPOK!

1. Perhatikan data berikut:

Nilai	Frekuensi
6	2
7	3
8	3
9	2

a) Buatlah diagram batang!

Jawaban:

.....

2. Data olahraga favorit:

Sepak bola (8), Basket (5), Badminton (4), Voli (3)

a) Sajikan dalam diagram lingkaran!

Jawaban:

SOAL AKHIR PEMBELAJARAN

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

1. Jelaskan perbedaan diagram batang dan diagram lingkaran!

LKPD PERTEMUAN 4

Ukuran Pemusatan Data (Mean)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nomor Kelompok :

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Kelas :

DISKUSIKAN SOAL DI BAWAH INI DENGAN KELOMPOK!

1. Mean adalah

2. Diketahui data:

7, 9, 7, 8, 9, 6, 8, 7, 9

Hitunglah:

a) Mean

Jawaban:

.....

SOAL AKHIR PEMBELAJARAN

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

1. 5, 6, 6, 8, 7, 6, 8, 7, 6, 9

Tentukan mean!

Lampiran 20. LKPD Dilengkapi *QR Code*

LAMPIRAN-LAMPIRAN	
Lampiran 1. LKPD	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PERTEMUAN 1 Mengenal Statistika dan Data	
Identitas Peserta Didik Kelas : Kelompok : Anggota Kelompok : 1. 2. 3. 4. 5. 6.	
Tujuan Pembelajaran Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan data statistika dalam kehidupan sehari-hari. 2. Memodelkan permasalahan kontekstual ke dalam bentuk data yang relevan. 3. Menjelaskan jenis data serta perbedaan populasi dan sampel berdasarkan permasalahan yang diberikan.	

Petunjuk Kegiatan

-  Bacalah setiap permasalahan dengan teliti
-  Diskusikan bersama kelompokmu dan scan *QR Code* untuk memperoleh informasi tambahan
-  Tuliskan jawaban pada tempat yang disediakan
-  Jika mengalami kesulitan, silakan bertanya kepada guru

KEGIATAN 1 – Mengamati Permasalahan

Bacalah cerita berikut dengan saksama!

Bapak Guru ingin mengetahui kebiasaan belajar siswa kelas VIII. Untuk itu, beliau mengumpulkan informasi tentang jumlah jam belajar siswa setiap hari. Informasi tersebut akan digunakan untuk mengevaluasi proses pembelajaran di kelas.

 Diskusikan bersama kelompokmu!

1. Menurut pendapatmu, kegiatan apa yang sedang dilakukan oleh Bapak Guru?

.....

.....

2. Informasi apa saja yang dikumpulkan oleh Guru?

.....

.....

3. Menurutmu, mengapa informasi tersebut perlu dikumpulkan?

.....

.....

💡 KEGIATAN 2 – Dugaan Awal

🤔 Sebelum mencari informasi lebih lanjut, tuliskan pendapat awal kelompokmu!

1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan **statistika**?

.....

.....

2. Apakah semua informasi dapat disebut sebagai **data**? Jelaskan!

.....

.....

🔍 KEGIATAN 3 – Mengumpulkan Informasi

📱 Untuk membantu memastikan kebenaran dugaanmu, silakan **pindai QR Code berikut** untuk mengakses bahan belajar pada Google Sites.



Setelah mempelajari informasi dari Media *QR Code*, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa yang dimaksud dengan **data**?

.....

.....

2. Sebutkan contoh data dalam kehidupan sehari-hari!

.....

KEGIATAN 4 – Mengelompokkan Data

Perhatikan contoh berikut!

No	Contoh Data	Termasuk Jenis Data
1	Nilai ulangan matematika	
2	Jenis kelamin siswa	
3	Tinggi badan siswa	
4	Hobi siswa	

 Isilah tabel di atas berdasarkan hasil diskusi kelompokmu.

KEGIATAN 5 – Populasi dan Sampel

 Bacalah permasalahan berikut!

Seorang peneliti ingin mengetahui tinggi badan seluruh siswa kelas VIII SMP. Namun karena jumlah siswa sangat banyak, peneliti hanya mengukur 30 siswa secara acak.

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Siapakah yang disebut sebagai **populasi**?

.....

2. Siapakah yang disebut sebagai **sampel**?

.....

3. Mengapa tidak semua siswa dijadikan objek penelitian?

.....

KEGIATAN 6 – Menarik Kesimpulan

 Berdasarkan kegiatan yang telah kamu lakukan, tuliskan kesimpulan berikut.

1. Statistika adalah:

.....

.....

.....

.....

2. Data adalah:

.....

.....

.....

.....

3. Jenis data secara umum adalah:

.....

.....

.....

4. Populasi dan sampel adalah:

.....

.....

.....

.....

~  Hebat! Kamu telah menyelesaikan kegiatan pembelajaran hari ini.

Terus semangat belajar matematika!   ~

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) **PERTEMUAN 2**

Penyajian Data dalam Bentuk Tabel

Identitas Peserta Didik

Kelas :

Kelompok :

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Siswa mampu mengidentifikasi data dari permasalahan kontekstual yang diberikan.
2. Siswa mampu menyajikan data ke dalam bentuk tabel yang tepat.
3. Siswa mampu menafsirkan data dari tabel yang telah dibuat.

Petunjuk Kegiatan

-  Bacalah setiap permasalahan dengan teliti.
-  Diskusikan bersama anggota kelompok.
-  Scan *QR Code* untuk memperoleh bahan bacaan tambahan.
-  Tuliskan jawaban pada tempat yang disediakan.
-  Jika mengalami kesulitan, silakan bertanya kepada guru.

KEGIATAN 1 – Mengamati Permasalahan

Bacalah cerita berikut dengan saksama!

Dalam rangka meningkatkan minat baca siswa, wali kelas VIII A melakukan pendataan jumlah buku yang dibaca siswa selama satu bulan.

Hasil pendataan diperoleh sebagai berikut:

2, 3, 1, 4, 2, 3, 2, 1, 5, 3,
2, 4, 1, 2, 3

Namun, wali kelas mengalami kesulitan dalam memahami data tersebut karena masih tersusun secara acak dan belum rapi.

Diskusikan bersama kelompokmu!

1. Data apa yang diperoleh wali kelas?
.....
.....
2. Apakah data tersebut mudah dipahami? Jelaskan alasanmu.
.....
.....
.....
3. Menurut pendapatmu, bagaimana cara agar data tersebut lebih rapi dan mudah dibaca?
.....
.....
.....

💡 **KEGIATAN 2 – Dugaan Awal**

😬 **Tuliskan pendapat awal kelompokmu!**

1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan penyajian data dalam bentuk tabel?

.....

.....

.....

2. Apa manfaat menyajikan data dalam bentuk tabel?

.....

.....

.....

🔍 **KEGIATAN 3 – Mengumpulkan Informasi**

📱 **Scan QR Code** berikut untuk mempelajari materi penyajian data dalam bentuk tabel melalui Google Sites.



Setelah mempelajari isi *QR Code*, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa yang dimaksud dengan tabel?

.....

.....

-
2. Sebutkan bagian-bagian yang terdapat dalam tabel!

.....

.....

.....

3. Sebutkan jenis-jenis tabel!

.....

.....

.....

KEGIATAN 4 – Menyajikan Data ke dalam Tabel

Tugas Kelompok

1. Sajikan data jumlah buku yang dibaca siswa ke dalam **tabel sederhana** berikut!

No	Jumlah Buku yang Dibaca

2. Selanjutnya, susun data tersebut ke dalam **tabel frekuensi**!

Jumlah Buku	Frekuensi (banyak siswa)

Total	
--------------	--

KEGIATAN 5 – Menafsirkan Data

Berdasarkan tabel yang telah kamu buat, jawablah pertanyaan berikut.

1. Jumlah buku yang paling sering muncul adalah ...
.....
2. Jumlah buku yang paling sedikit dibaca siswa adalah ...
.....
3. Tuliskan kesimpulan yang dapat kamu peroleh dari data tersebut!
.....
.....
.....
.....

KEGIATAN 6 – Menarik Kesimpulan

 Tuliskan kesimpulan berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran hari ini!

1. Penyajian data dalam bentuk tabel adalah:
.....
.....
.....
2. Manfaat penyajian data dalam bentuk tabel yaitu:
.....
.....
.....
3. Sebutkan jenis tabel yang dipelajari hari ini, dan jelaskan secara singkat perbedaannya:
.....
.....
.....
.....

~ 🎉 Hebat! Kamu telah menyelesaikan kegiatan pembelajaran hari ini.

Terus semangat belajar matematika! 🙌📖~

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PERTEMUAN 3

Penyajian Data dalam Bentuk Diagram

Identitas Peserta Didik

Kelas :

Kelompok:

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

4. Siswa mampu mengidentifikasi data dari permasalahan kontekstual yang diberikan.
5. Siswa mampu menyajikan data ke dalam bentuk diagram yang sesuai (diagram batang, garis, atau lingkaran).
6. Siswa mampu membuat diagram dan menafsirkan berdasarkan data yang diberikan dengan langkah yang tepat.

Petunjuk Kegiatan

-  Bacalah setiap permasalahan dengan teliti.
-  Diskusikan bersama anggota kelompokmu.
-  Scan *QR Code* untuk memperoleh bahan bacaan tambahan.
-  Tuliskan jawaban pada tempat yang disediakan.
-  Jika mengalami kesulitan, silakan bertanya kepada guru.

KEGIATAN 1 – Mengamati Permasalahan (Orientasi)

 Bacalah cerita berikut dengan saksama!

Dalam rangka meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa, wali kelas VIII melakukan pendataan jumlah buku yang dibaca siswa selama satu bulan. Data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

2, 3, 1, 4, 2, 3, 2, 1, 5, 3, 2, 4, 1, 2, 3

Namun, data tersebut masih tersusun secara acak sehingga sulit dipahami.

 Diskusikan bersama kelompokmu!

1. Data apa yang diperoleh dari kegiatan tersebut?
.....
2. Mengapa data tersebut sulit dipahami jika masih dalam bentuk acak?
.....
3. Bagaimana cara menyajikan data agar lebih mudah dipahami melalui diagram?
.....

KEGIATAN 2 – Merumuskan Dugaan (Hipotesis Sementara)

 Tuliskan pendapat awal kelompokmu!

1. Menurutmu, apa manfaat menyajikan data dalam bentuk diagram?
.....
2. Apakah tabel diperlukan sebelum membuat diagram? Jelaskan singkat!
.....
3. Selain diagram batang, diagram apa lagi yang kamu ketahui?
.....

KEGIATAN 3 – Mengumpulkan Informasi

 Scan *QR Code* untuk mempelajari materi diagram.



Setelah mempelajari materi, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa yang dimaksud dengan diagram?
.....
2. Jelaskan fungsi diagram dalam penyajian data!
.....
3. Sebutkan jenis-jenis diagram yang kamu pelajari!
.....
4. Kapan diagram batang, lingkaran, dan garis digunakan?
.....

KEGIATAN 4 – Menyajikan Data (Eksplorasi)

A. Menyusun Data dalam Tabel

Susun data berikut dalam tabel frekuensi sebagai dasar pembuatan diagram.

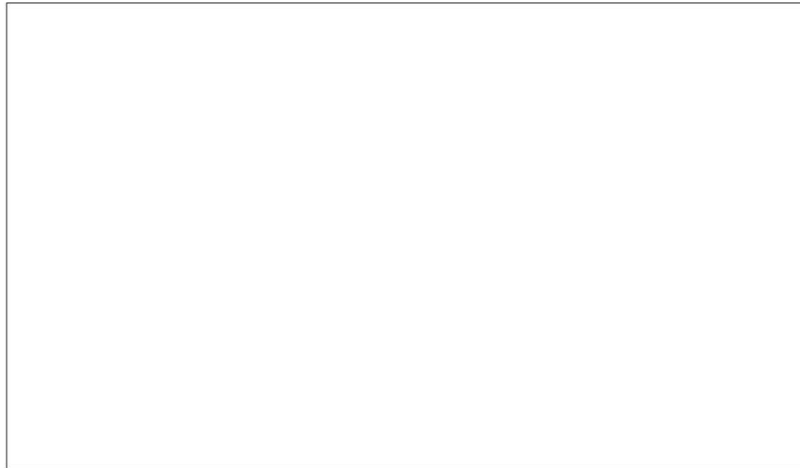
Jumlah Buku	Frekuensi (Banyak Siswa)
Total	

B. Membuat Diagram Batang

Berdasarkan tabel frekuensi, buatlah **diagram batang** pada bidang berikut!

Keterangan:

- Sumbu mendatar: Jumlah buku
- Sumbu tegak: Banyak siswa



KEGIATAN 5 – Menganalisis dan Menafsirkan Data

Berdasarkan diagram yang telah dibuat, jawablah pertanyaan berikut.

1. Jumlah buku yang paling sering dibaca adalah
.....
2. Jumlah buku yang paling sedikit dibaca adalah
.....
3. Bagaimana diagram membantu kamu memahami data?
.....
4. Jika data ini disajikan dalam diagram lingkaran atau garis, apakah akan sama jelasnya? Jelaskan!
.....
.....
.....

KEGIATAN 6 – Menarik Kesimpulan (Generalisasi)

 Tuliskan kesimpulan berdasarkan pembelajaran hari ini!

1. Apa manfaat tabel dalam pembuatan diagram?

.....

.....

.....

2. Apa manfaat diagram batang dalam menyajikan data?

.....

.....

.....

3. Kapan sebaiknya menggunakan diagram lingkaran?

.....

.....

.....

4. Kapan sebaiknya menggunakan diagram garis?

.....

.....

.....

5. Mengapa diagram penting dalam kehidupan sehari-hari?

.....

.....

.....

 **Hebat! Kamu telah menyelesaikan pembelajaran penyajian data dalam bentuk diagram.**

Terus semangat belajar matematika dan berpikir kritis!  

Link isi *QR Code*:

<https://sites.google.com/view/websitemath/halaman-muka>

Tampilan Isi *QR Code*:



WebsiteMath Halaman Muka Profil Capaian Pembelajaran

Penyajian Data dalam bentuk Tabel

Matematika Kelas VIII

Petualangan Statistika Pertemuan 2 Dimulai!!

Ayo jelajahi menu di bawah ini untuk **mengumpulkan data** yang kamu perlukan dalam mengerjakan LKPD!



Tujuan Pembelajaran



Permasalahan



Materi Pembelajaran



Video Pembelajaran



Latihan



Refleksi Pembelajaran



Keluar

Lampiran 21. Kisi-kisi *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

KISI-KISI *POST-TEST*
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Kintamani
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pembelajaran : Statistika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Ajaran : 2025/2026
Jumlah Soal : 7 soal
Bentuk Soal : Uraian
Alokasi Waktu : 80 menit
Fase : D
Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah



Kode	Indikator
D1	Memahami masalah
D2	Merencanakan penyelesaian
D3	Melaksanakan rencana penyelesaian
D4	Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali

Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah				Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
		D1	D2	D3	D4			
Peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan diri dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (mean), median, modus, dan jangkauan (range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menyelidiki kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data.	Mengelompokkan data ke dalam kuantitatif dan kualitatif serta menganalisis alasan perbedaan pengolahan kedua jenis data.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	1
	Menentukan diagram yang tepat dan menganalisis pola kebiasaan membaca	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	2
	Menentukan diagram yang sesuai untuk data waktu dan menganalisis tren	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	3
	Menghitung mean, median, modus dan mengevaluasi ukuran yang paling mewakili	✓	✓	✓	✓	C5	Uraian	4
	Menghitung jangkauan dan kuartil serta menganalisis sebaran data	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	5
	Menghitung kuartil, Jangkauan Interkuartil (IQR) , simpangan kuartil dan mengevaluasi kelas yang lebih stabil	✓	✓	✓	✓	C5	Uraian	6

Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah				Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
		D1	D2	D3	D4			
	Mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang rata-rata (mean) sebagai ukuran pemusatan data melalui perhitungan mean dan median	✓	✓	✓	✓	C5	Uraian	7



Lampiran 22. Soal *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**SOAL POST-TEST****KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Jenjang : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Statistika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Alokasi Waktu : 100 Menit

A. Petunjuk:

- 1) Tulislah Nama, Nomor Absen, dan Kelas pada lembar jawaban anda!
- 2) Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas silahkan tanyakan ke guru atau pengawas.
- 3) Jawablah setiap soal lengkap dengan langkah-langkah atau uraian penyelesaian selengkap dan sejelas mungkin.
- 4) Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.
- 5) Periksa kembali jawaban yang telah dikerjakan sebelum dikumpulkan kepada guru.

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

- 1) Dalam rangka pembelajaran statistika, Pak Surya meminta siswa kelas VIII mengidentifikasi jenis data yang sering dijumpai di sekolah. Ia menuliskan beberapa contoh data berikut:
 - (a) Hobi siswa
 - (b) Nilai ulangan Matematika
 - (c) Warna kesukaan siswa
 - (d) Tinggi badan siswa
 - (e) Jumlah buku yang dibaca

Kelompokkan data-data tersebut ke dalam data kuantitatif dan data kualitatif. Jelaskan alasan pengelompokanmu dan berikan satu contoh tambahan untuk masing-masing jenis data. Jelaskan juga mengapa data kuantitatif dapat dihitung dengan operasi matematika, sedangkan data kualitatif tidak.

- 2) Dalam rangka meningkatkan minat baca, Pak Rama selaku Wali Kelas VIII A mencatat jumlah buku yang dibaca 20 siswa selama satu bulan:

Data jumlah buku yang dibaca 20 siswa selama satu bulan:

2, 3, 1, 4, 2, 3, 5, 2, 4, 3, 1, 2, 3, 4, 2, 5, 3, 2, 4, 1.

Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram yang paling tepat (diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran) dan analisislah pola kebiasaan membaca siswa.

- 3) Pengelola perpustakaan mencatat jumlah pengunjung perpustakaan selama satu minggu sebagai berikut:

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
45	50	48	60	70	85	90

Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram yang paling tepat (diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran) dan analisislah tren yang terjadi.

- 4) Petugas UKS mengukur tinggi badan siswa kelas VIII B untuk keperluan pendataan kesehatan.tgyf

Data tinggi badan siswa (cm):

150, 152, 155, 158, 160, 155, 150, 162, 158, 155, 160.

Hitunglah mean, median, dan modus, kemudian analisis ukuran pemusatan data mana yang paling mewakili data tersebut.

- 5) Setelah ulangan harian Matematika, Bu Anjani ingin mengetahui sebaran nilai siswanya untuk mengevaluasi tingkat pemahaman materi.

Data nilai Matematika:

60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 70, 75, 80.

Tentukan jangkauan dan kuartil (Q_1 , Q_2 , Q_3), lalu analisis sebaran data tersebut.

- 6) Kepala sekolah ingin mengetahui kelas mana yang memiliki hasil belajar lebih stabil untuk dijadikan percontohan program belajar kelompok.

Data nilai dua kelas:

Kelas C:

70, 75, 80, 85, 90, 75, 80, 70, 75, 85

Kelas D:

65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 70, 75, 80

Tentukan:

- Kuartil masing-masing kelas
- Jangkauan interkuartil (IQR)
- Simpangan kuartil

Kemudian analisis kelas mana yang lebih stabil berdasarkan hasil perhitungan tersebut.

7) Data nilai ulangan matematika dari 8 siswa adalah sebagai berikut:

60, 65, 70, 75, 80, 85, 100.

Dalam diskusi kelas, muncul pernyataan berikut:

“Rata-rata nilai kelas ini cukup tinggi, yaitu 80, dan sebagian besar siswa mendapatkan nilai di atas rata-rata”

Evaluasilah pernyataan tersebut. Apakah pernyataan itu benar? Berikan argumentasi matematis (hitungan) yang benar untuk mendukung evaluasimu!



Lampiran 23. Rubrik Penskoran Instrumen *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

RUBRIK PENSKORAN INSTRUMEN

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

No	Indikator	Deskripsi/ Kriteria		Skor
1	Memahami masalah	Tidak memahami	Tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan	0
		Memahami sebagian	Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan, tetapi kurang lengkap atau kurang tepat	1
		Memahami	Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan benar	2
2	Merencanakan penyelesaian	Tidak sesuai	Tidak ada rencana sama sekali	0
		Sesuai sebagian	Menuliskan rencana penyelesaian, tetapi kurang tepat atau kurang lengkap	1
		Sesuai	Menuliskan rencana penyelesaian dengan benar	2
3	Melaksanakan rencana penyelesaian	Salah	Tidak ada proses penyelesaian masalah sama sekali	0
			Melaksanakan penyelesaian tetapi seluruh jawaban salah	1
		Benar sebagian	Melaksanakan penyelesaian masalah, tetapi sebagian jawaban salah	2
			Melaksanakan penyelesaian masalah dengan benar, tetapi tidak lengkap	3

No	Indikator	Deskripsi/ Kriteria		Skor
		Benar seluruhnya	Melaksanakan penyelesaian masalah dengan benar dan lengkap	4
4	Memeriksa atau menafsirkan kembali	Salah	Tidak menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian, sehingga siswa tidak menafsirkan kembali hasil penyelesaian.	0
		Benar sebagian	Menuliskan kesimpulan tetapi belum lengkap atau hanya sebagian sesuai dengan hasil penyelesaian, sehingga menafsirkan kembali hasil secara sebagian.	1
		Benar seluruhnya	Menuliskan kesimpulan yang tepat dan sesuai dengan hasil penyelesaian masalah, sehingga telah menafsirkan kembali hasil penyelesaian dengan benar.	2

Berdasarkan indikator yang telah ditetapkan, perhitungan nilai dilakukan dengan menjumlahkan skor yang diperoleh siswa, kemudian dikonversikan ke dalam skala 0–100 menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Skor maksimum yang diperoleh siswa yaitu 10, sedangkan skor minimumnya adalah 0.

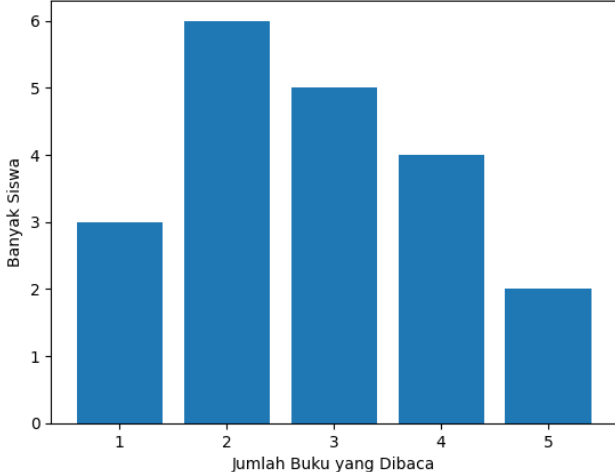
Lampiran 24. Jawaban Ideal Yang Diharapkan Instrumen *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

JAWABAN IDEAL YANG DIHARAPKAN (KUNCI JAWABAN)

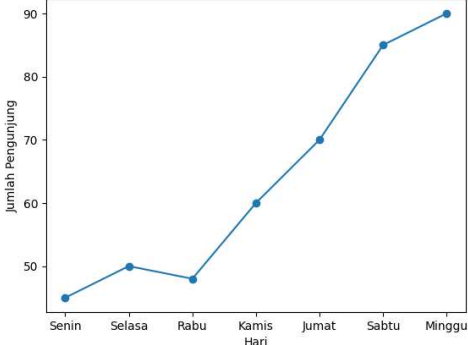
Soal Nomor 1		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: (a) Hobi siswa (b) Nilai ulangan Matematika (c) Warna kesukaan siswa (d) Tinggi badan siswa (e) Jumlah buku yang dibaca Ditanyakan: Pengelompokan data ke dalam data kuantitatif dan kualitatif, alasan pengelompokan, contoh tambahan masing-masing jenis data, serta penjelasan mengapa data kuantitatif dapat dihitung dengan operasi matematika sedangkan data kualitatif tidak.	2
Merencanakan penyelesaian	Rencana Penyelesaian: 1. Mengingat definisi data kuantitatif dan kualitatif. 2. Mengelompokkan masing-masing data. 3. Memberikan alasan dan contoh tambahan. 4. Menjelaskan perbedaan sifat perhitungan keduanya	2
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Data Kualitatif: - Hobi siswa - Warna kesukaan siswa Alasan: berbentuk kategori atau sifat, bukan angka hasil pengukuran. Contoh tambahan: golongan darah siswa. Data Kuantitatif: - Nilai ulangan Matematika - Tinggi badan siswa - Jumlah buku yang dibaca Alasan: berbentuk angka yang dapat diukur atau dihitung. Contoh tambahan: umur siswa. Penjelasan: Data kuantitatif dapat dihitung dengan operasi matematika karena memiliki nilai numerik yang menunjukkan ukuran atau jumlah. Data kualitatif tidak dapat dihitung karena hanya berupa kategori atau label.	4

Soal Nomor 1		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Jadi jenis kelamin siswa dan warna kesukaan siswa termasuk data kualitatif karena berupa kata-kata atau kategori. Sedangkan nilai ulangan matematika, tinggi badan siswa, dan jumlah buku yang dibaca termasuk data kuantitatif karena berupa angka yang dapat dihitung.	2

Soal Nomor 2																
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor														
Memahami masalah	Diketahui: Data jumlah buku 20 siswa: 2, 3, 1, 4, 2, 3, 5, 2, 4, 3, 1, 2, 3, 4, 2, 5, 3, 2, 4, 1 Ditanyakan: Diagram yang tepat dan analisis pola membaca.	2														
Merencanakan penyelesaian	Rencana Penyelesaian 1. Membuat tabel frekuensi. 2. Memilih diagram batang karena data diskret. 3. Menganalisis frekuensi terbanyak.	2														
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Frekuensi: 1 buku = 3 siswa 2 buku = 6 siswa 3 buku = 5 siswa 4 buku = 4 siswa 5 buku = 2 siswa <table><tr><th>Banyak Buku</th><th>Banyak Siswa (Frekuensi)</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>Total</td><td>20</td></tr></table> Diagram yang tepat: diagram batang .	Banyak Buku	Banyak Siswa (Frekuensi)	1	3	2	6	3	5	4	4	5	2	Total	20	4
Banyak Buku	Banyak Siswa (Frekuensi)															
1	3															
2	6															
3	5															
4	4															
5	2															
Total	20															

Soal Nomor 2		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
	Diagram Batang Jumlah Buku yang Dibaca 20 Siswa  Analisis: Sebagian besar siswa membaca 2–3 buku per bulan. Paling sedikit membaca 5 buku.	
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Jadi berdasarkan diagram yang telah dibuat, jumlah buku yang paling sering dibaca siswa adalah 2 buku dan 3 buku dalam satu bulan. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa membaca sekitar 2–3 buku setiap bulan. Diagram yang dibuat sudah sesuai dengan data yang diberikan sehingga dapat disimpulkan bahwa kebiasaan membaca siswa tergolong cukup baik, tetapi masih dapat ditingkatkan.	2

Soal Nomor 3		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: Data pengunjung perpustakaan selama 7 hari: 45, 50, 48, 60, 70, 85, 90 Ditanyakan: Diagram yang paling tepat dan analisis tren.	2
Merencanakan penyelesaian	Rencana Penyelesaian: Menggunakan diagram garis karena menunjukkan perubahan berdasarkan waktu.	2
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Diagram yang tepat: diagram garis.	4

Soal Nomor 3		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
	Diagram Garis Jumlah Pengunjung Perpustakaan Selama Satu Minggu  Analisis: Jumlah pengunjung cenderung meningkat dari awal minggu ke akhir minggu. Kenaikan signifikan terjadi pada hari Jumat hingga Minggu.	
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Jadi berdasarkan diagram garis yang telah dibuat menunjukkan bahwa jumlah pengunjung perpustakaan cenderung meningkat dari hari ke hari. Jika dicek kembali dengan data (45, 50, 48, 60, 70, 85, 90), nilai pada diagram sudah sesuai dengan data yang diberikan. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa jumlah pengunjung perpustakaan meningkat menuju akhir minggu.	2

Soal Nomor 4		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: Data tinggi badan (cm): 150, 152, 155, 158, 160, 155, 150, 162, 158, 155, 160 Ditanyakan: mean, median, modus, dan ukuran paling mewakili.	2
Merencanakan penyelesaian	Rencana: 1. Mengurutkan data. 2. Menghitung mean. 3. Menentukan median dan modus.	2
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Data urut: 150, 150, 152, 155, 155, 155, 158, 158, 160, 160, 162 Jumlah = 1715 Mean = $\frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyaknya Data}}$ = $\frac{1.715}{11}$	4

Soal Nomor 4		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
	$= 155$ Median = data ke-6 = 155 Modus = 155	
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Jadi, dari hasil perhitungan diperoleh mean = 155, median = 155, dan modus = 155 . Nilai-nilai tersebut sama, sehingga 155 cm dapat mewakili data tinggi badan siswa .	2

Soal Nomor 5		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: Data nilai: 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 70, 75, 80 Ditanyakan: Jangkauan dan kuartil.	2
Merencanakan penyelesaian	Rencana: 1. Mengurutkan data. 2. Menentukan Q1, Q2, Q3. 3. Menghitung jangkauan.	2
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Data urut: 60, 65, 70, 70, 75, 75, 80, 80, 85, 90 Jangkauan = $90 - 60 = 30$ $Q2 \text{ (median)} = (75 + 75)/2 = 75$ $Q1 = \text{median bagian bawah} = 70$ $Q3 = \text{median bagian atas} = 80$	4
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Dari hasil perhitungan diperoleh jangkauan = 30, Q1 = 70, Q2 = 75, dan Q3 = 80 . Jadi nilai siswa berada pada rentang 60 sampai 90 dan sebagian besar nilai berada di sekitar 70–80 .	2

Soal Nomor 6		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: Data nilai dua kelas: Kelas C: 70, 75, 80, 85, 90, 75, 80, 70, 75, 85 Kelas D: 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 70, 75, 80	2

Soal Nomor 6		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
	Ditanyakan: Kuartil, IQR, simpangan kuartil, dan kestabilan.	
Merencanakan penyelesaian	Rencana: 1. Mengurutkan masing-masing data. 2. Menentukan Q1, Q2, Q3. 3. Menghitung IQR dan simpangan kuartil.	2
Melaksanakan rencana penyelesaian	Penyelesaian: Kelas C (urut): 70, 70, 75, 75, 75, 80, 80, 85, 85, 90 $Q1 = 75$ $Q2 = 77,5$ $Q3 = 85$ $IQR = 10$ Simpangan kuartil = 5 Kelas D (urut): 65, 70, 70, 75, 75, 80, 80, 85, 90, 95 $Q1 = 70$ $Q2 = 77,5$ $Q3 = 85$ $IQR = 15$ Simpangan kuartil = 7,5 Kelas C lebih stabil karena IQR lebih kecil.	4
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Dari hasil perhitungan diperoleh IQR kelas C = 10 dan IQR kelas D = 15 . Karena IQR kelas C lebih kecil , maka nilai di kelas C lebih stabil dibandingkan kelas D .	2

Soal Nomor 7		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Memahami masalah	Diketahui: Data nilai 8 siswa: 60, 65, 70, 75, 75, 80, 85, 100. Pernyataan guru: “Rata-rata nilai kelas ini cukup tinggi, yaitu 80, dan sebagian besar siswa mendapatkan nilai di atas rata-rata.” Ditanyakan: Apakah pernyataan tersebut benar?	2
Merencanakan penyelesaian	Hitung mean, median, dan distribusi nilai untuk menilai klaim “sebagian besar siswa di atas rata-rata”.	2

Soal Nomor 7		
Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
Melaksanakan rencana penyelesaian	2. Hitung mean: $\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{60 + 65 + 70 + 75 + 75 + 80 + 85 + 100}{8} \\ &= \frac{610}{8} = 76,25 \end{aligned}$ 3. Hitung median (nilai tengah data yang sudah diurutkan: 60, 65, 70, 75, 75, 80, 85, 100): $\text{Median} = \frac{75 + 75}{2} = 75$ 4. Analisis distribusi: Nilai di atas mean 76,25 adalah 80, 85, 100 → 3 siswa dari 8, kurang dari separuh (tidak “sebagian besar”). Artinya mean bisa dipengaruhi nilai pencilan • Rata-rata nilai tidak 80 seperti yang diklaim guru, tetapi 76,25. • Tidak “sebagian besar siswa di atas rata-rata” karena hanya 3 dari 8 siswa. Jadi pernyataan guru tidak akurat secara matematis.	4
Memeriksa kembali atau menafsirkan kembali	Mean yang diperoleh adalah 76,25, bukan 80 seperti yang dinyatakan guru. Jumlah siswa yang memiliki nilai di atas mean hanya 3 siswa (80, 85, 100) dari 8 siswa, sehingga tidak dapat dikatakan sebagian besar siswa berada di atas rata-rata. Dengan demikian, setelah dicek kembali berdasarkan hasil perhitungan mean dan distribusi data, pernyataan guru tidak benar secara matematis.	2

Lampiran 25. Skor Hasil Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Skor Butir Soal							Total Skor	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7		
A1	6	5	7	8	6	4	4	40	57
A2	10	9	10	8	8	4	3	52	74
A3	4	4	8	3	4	2	1	26	37
A4	8	8	6	8	8	5	4	47	67
A5	8	6	5	6	4	2	6	37	53
A6	10	5	6	8	4	4	0	37	53
A7	8	7	9	5	5	6	3	43	61
A8	7	6	6	7	4	0	2	32	46
A9	8	5	6	4	5	7	6	41	59
A10	4	6	8	5	3	5	3	34	49
A11	10	7	4	7	3	4	0	35	50
A12	5	5	9	7	7	4	9	46	66
A13	7	5	8	4	3	6	3	36	51
A14	6	8	5	4	6	2	0	31	44
A15	5	7	8	6	4	5	5	40	57
A16	8	9	8	4	6	0	0	35	50
A17	9	4	9	7	6	2	0	37	53
A18	5	7	8	8	6	6	4	44	63
A19	9	8	9	8	10	8	7	59	84
A20	9	10	8	9	9	7	8	60	86
A21	8	8	10	8	8	7	6	55	79
A22	9	10	9	8	8	6	4	54	77
A23	7	6	7	10	9	9	9	57	81
A24	7	8	8	10	7	8	10	58	83
A25	13	8	10	8	7	8	5	59	84
A26	8	10	5	7	7	6	9	52	74
A27	10	9	8	8	9	8	3	55	79
A28	8	8	5	4	3	4	5	37	53
A29	7	8	9	10	10	8	7	59	84
A30	10	10	10	8	10	9	8	65	93
A31	5	9	7	8	10	10	4	53	76
A32	10	9	10	10	10	10	10	69	99

Lampiran 26. Skor Hasil *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Skor Butir Soal							Total Skor	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7		
B1	8	9	10	8	6	3	2	46	66
B2	9	7	9	7	5	7	0	44	63
B3	8	6	8	8	8	4	0	42	60
B4	6	7	8	6	7	0	3	37	53
B5	8	4	4	6	3	3	0	28	40
B6	9	8	6	7	4	2	2	38	54
B7	7	4	3	6	3	3	2	28	40
B8	6	4	6	4	5	3	0	28	40
B9	9	8	7	9	8	5	2	48	69
B10	6	4	5	6	8	5	3	37	53
B11	5	8	6	3	3	0	0	25	36
B12	8	6	6	8	4	0	0	32	46
B13	5	9	8	6	6	5	6	45	63
B14	4	6	5	3	3	3	2	26	37
B15	8	7	10	5	4	4	2	40	57
B16	10	9	8	8	7	6	0	48	69
B17	9	10	9	10	7	9	3	57	81
B18	9	8	10	9	6	9	0	51	73
B19	8	10	10	9	10	5	4	56	80
B20	9	9	8	10	9	7	6	58	83
B21	10	7	6	5	7	5	10	50	71
B22	4	4	5	4	4	4	4	29	41
B23	8	5	10	5	0	3	0	31	44
B24	5	4	6	4	4	4	0	27	39

Lampiran 27. Jurnal Kegiatan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 5 KINTAMANI
Alamat : Ds. Manikliyu – Kintamani – Bangli.80652.

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media *QR Code* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP

Identitas Peneliti

Nama : Sang Putu Biomantara
NIM : 2213011014
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan/Fakultas : Matematika/MIPA

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Kintamani
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pembelajaran : Statistika
Kelas/Semester : VIII-A/Genap

No.	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		TTD Guru Mata Pelajaran
		Hari/Tanggal	Pukul	
1	Melaksanakan pembelajaran pertama di kelas VIII-A dengan pokok bahasan: Pengenalan Statistika dan Data.	Senin/23 Pebruari 2026	10.30 - 11.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-

No.	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		TTD Guru Mata Pelajaran
		Hari/Tanggal	Pukul	
2	Melaksanakan pembelajaran kedua di kelas VIII-A dengan pokok bahasan: Penyajian data dalam bentuk tabel.	Rabu/25 Pebruari 2026	09.50 - 11.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
3	Melaksanakan pembelajaran ketiga di kelas VIII-A dengan pokok bahasan: Penyajian data dalam bentuk diagram (batang, garis, dan lingkaran).	Senin/2 Maret 2026	10.30 - 11.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
4	Melaksanakan pembelajaran keempat di kelas VIII-A dengan pokok bahasan: Ukuran Pemusatan Data (Mean/Rata-rata).	Rabu/4 Maret 2026	09.50 - 11.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
5	Melaksanakan pembelajaran kelima di kelas VIII-A dengan pokok bahasan:	Senin/9 Maret 2026	10.30 - 11.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-

No.	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		TTD Guru Mata Pelajaran
		Hari/Tanggal	Pukul	
	Ukuran Pemusatan Data (Median dan Modus).			
6	Melaksanakan pembelajaran keenam di kelas VIII-A dengan pokok bahasan: Ukuran Penyebaran Data(Jangkauan/Range).	Rabu/11 Maret 2026	09.50 - 11.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
7	Melaksanakan pembelajaran ketujuh di kelas VIII-A dengan pokok bahasan: Ukuran Penyebaran Data(Kuartil).	Selasa, 31 Maret 2026	09.50 - 11.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
8	Melaksanakan pembelajaran kedelapan di kelas VIII-A dengan pokok bahasan: Ukuran Penyebaran Data(Jangkauan Kuartil/IQR dan Simpangan Kuartil).	Kamis, 2 April 2026	09.50 - 11.10	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-

No.	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		TTD Guru Mata Pelajaran
		Hari/Tanggal	Pukul	
9	Melaksanakan pembelajaran kesembilan di kelas VIII-A dengan pokok bahasan: Latihan Pemecahan Masalah Statistika.	Selasa, 7 April 2026	09.50 - 11.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
10	Melaksanakan pembelajaran kesepuluh di kelas VIII-A dengan pokok bahasan: Review, Penguatan, dan Latihan Akhir Statistika.	Kamis, 9 April 2026	09.50 - 11.10	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
11	Pelaksanaan <i>Posttest</i> di kelas VIII-A.	Selasa, 14 April 2026	09.50 - 11.30	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Kintamani
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pembelajaran : Statistika
 Kelas/Semester : VIII-B/Genap

No.	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		TTD Guru Mata Pelajaran
		Hari/Tanggal	Pukul	
1	Melaksanakan pembelajaran pertama di kelas VIII-B dengan pokok bahasan: Pengenalan Statistika dan Data.	Jumat/13 Pebruari 2026	11.10 - 13.20	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
2	Melaksanakan pembelajaran kedua di kelas VIII-B dengan pokok bahasan: Penyajian data dalam bentuk tabel.	Sabtu/14 Pebruari 2026	07.30 - 08.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
3	Melaksanakan pembelajaran ketiga di kelas VIII-B dengan pokok bahasan: Penyajian data dalam bentuk diagram (batang, garis, dan lingkaran).	Jumat/27 Pebruari 2026	11.10 - 13.20	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-

No.	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		TTD Guru Mata Pelajaran
		Hari/Tanggal	Pukul	
4	Melaksanakan pembelajaran keempat di kelas VIII-B dengan pokok bahasan: Ukuran Pemusatan Data (Mean/Rata-rata).	Sabtu/28 Pebruari 2026	07.30 - 08.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
5	Melaksanakan pembelajaran kelima di kelas VIII-B dengan pokok bahasan: Ukuran Pemusatan Data (Median dan Modus).	Jumat/6 Maret 2026	11.10 - 13.20	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
6	Melaksanakan pembelajaran keenam di kelas VIII-B dengan pokok bahasan: Ukuran Penyebaran Data(Jangkauan/Ran ge).	Sabtu/7 Maret 2026	07.30 - 08.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
7	Melaksanakan pembelajaran ketujuh di kelas VIII-B dengan pokok bahasan: Ukuran Penyebaran Data(Kuartil).	Jumat/13 Maret 2026	11.10 - 13.20	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-

No.	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		TTD Guru Mata Pelajaran
		Hari/Tanggal	Pukul	
8	Melaksanakan pembelajaran kedelapan di kelas VIII-B dengan pokok bahasan: Ukuran Penyebaran Data(Jangkauan Kuartil/IQR dan Simpangan Kuartil).	Sabtu/14 Maret 2026	07.30 - 08.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
9	Melaksanakan pembelajaran kesembilan di kelas VIII-B dengan pokok bahasan: Latihan Pemecahan Masalah Statistika.	Selasa, 31 Maret 2026	07.30 - 09.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
10	Melaksanakan pembelajaran kesepuluh di kelas VIII-B dengan pokok bahasan: Review, Penguatan, dan Latihan Akhir Statistika.	Selasa, 7 April 2026	07.30 - 09.50	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-
11	Pelaksanaan <i>Posttest</i> di kelas VIII-B.	Sabtu, 11 April 2026	07.30 - 09.10	Guru Mata Pelajaran  Ni Kadek Dewi Anjani, S.Pd. NIP.-

PELAKSANAAN UJI COBA *POSTTEST*

No.	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		TTD Guru Mata Pelajaran
		Hari/Tanggal	Pukul	
1	Melaksanakan kegiatan uji coba <i>posttest</i> di kelas IX-B.	Senin/30 Maret 2026	08.10 - 09.50	Guru Mata Pelajaran  I Gusti Ayu Karisma Dewi Utari, S.Pd. NIP. 19910911 202221 2 011

Maniklu, 19 April 2026

Mengetahui/Menyetujui,

Plt. Kepala SMP Negeri 5 Kintamani



I Ketut Dedy Trv Saktini, S.Pd.

NIP. 19840419 201001 1 027

Lampiran 28. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 5 KINTAMANI
Alamat : Ds. Manikliyu- Kintamani – Bangli, Kode POS 80652



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 071 / 107 / SMP.5 Kint/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: I Ketut Dedy Try Saktini, S.Pd
NIP	: 19840419 201001 1 027
Jabatan	: Plt. Kepala Sekolah
Instansi/Unit Kerja	: SMP Negeri 5 Kintamani

Dengan ini menyatakan bahwa:

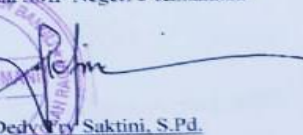
Nama	: Sang Putu Biomantara
NIM	: 2213011014
Program Studi	: S1 Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar sudah melaksanakan penelitian mulai tanggal 13 Pebruari sampai 14 April 2026 di SMP Negeri 5 Kintamani, dengan Judul Skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media *QR Code* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manikliyu, 14 April 2026

Plt. Kepala SMP Negeri 5 Kintamani



I Ketut Dedy Try Saktini, S.Pd.
NIP. 19840419 201001 1 027



Tembusan:

1. Arsip

Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN**Dokumentasi Pelaksanaan Tes Uji Coba Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IXB di SMP Negeri 5 Kintamani**

UNDIKSHA

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pada Kelompok Eksperimen (VIII A)



Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pada Kelompok Kontrol (VIII B)



Dokumentasi Pelaksanaan *Post-test* Kelompok Eksperimen (VIII A)



Dokumentasi Pelaksanaan *Post-test* Kelompok Kontrol (VIII B)



Lampiran 30. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Sang Putu Biomanantara lahir di Gunung Bau pada Jumat, 10 September 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Sang Nyoman Sawitra dan Ibu Ni Ketut Siarning. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis saat ini tinggal di Desa Gunung Bau, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri Serai pada tahun 2016. Kemudian menempuh pendidikan di Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri Satap 2 Kintamani dan lulus pada tahun 2019. Melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 2 Bangli dengan jurusan MIPA dan lulus pada tahun 2022. Setelah lulus SMA penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Jurusan Matematika, Program Studi Pendidikan Matematika. Selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, penulis mengikuti organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika pada tahun 2022/2023, 2023/2024, dan 2024/2025. Penulis juga aktif dalam kepanitiaan di kampus, baik di dalam jurusan dan di luar jurusan. Di akhir semester penulis menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan LKPD Dilengkapi QR Code Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP”**