

ANALYSING TEACHERS' STRATEGIES IN TEACHING MIXED-ABILITIES CLASSES AT SINGARAJA MONTESSORI SCHOOL

By:

Putu Aprilia Sinta Putri Utami

English Language Education

Faculty of Language and Art, Ganesha University of Education

ABSTRACT

Mixed-ability classrooms consist of students with different ability levels, learning styles, and learning needs, which create challenges for teachers in managing the effective teaching and learning process. Although numerous studies have examined mixed-ability classrooms. Limited research has focused on the challenges faced by teachers and the strategies they use in Montessori settings where students from different grade levels learn together in one classroom. This study aimed to identify the challenges faced by teachers and analyse the strategies used in teaching mixed-ability classes in the Octopus Class at Singaraja Montessori School. The study employed a descriptive qualitative case study design. Data were collected through classroom observation, semi-structured interviews, and documentation. The findings found two main results. First, teachers encountered several challenges, including differences in students' ability levels, the presence of students with special needs, difficulties in dividing attention among students, and classroom management issues. Second, teachers implemented differentiated instruction as the primary strategy to address students' diverse needs. This strategy was applied by differentiating learning activities, providing varied levels of support, and adjusting task difficulty based on students' readiness and learning profiles. The study implies that differentiated instruction can effectively support teaching and learning in mixed-ability classrooms and helps teachers accommodate diverse students' needs more effectively.

Keywords: Differentiated instruction, Mixed-ability classrooms, Montessori Education Teaching Strategies

Analisis Strategi Guru dalam Mengajar Kelas Dengan Kemampuan Beragam di Sekolah Montessori Singaraja

Oleh

Putu Aprilia Sinta Putri Utami

Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha

ABSTRAK

Kelas dengan kemampuan beragam terdiri dari siswa dengan tingkat kemampuan, gaya belajar, dan kebutuhan belajar yang berbeda, yang menciptakan tantangan bagi guru dalam mengelola proses pengajaran dan pembelajaran yang efektif. Meskipun banyak penelitian telah mengkaji kelas dengan kemampuan beragam, penelitian yang berfokus pada tantangan yang dihadapi guru dan strategi yang mereka gunakan dalam lingkungan Montessori di mana siswa dari berbagai tingkatan kelas belajar bersama dalam satu kelas masih terbatas. Studi ini bertujuan untuk mengidentifikasi tantangan yang dihadapi guru dan menganalisis strategi yang digunakan dalam mengajar kelas dengan kemampuan beragam di Kelas Octopus di Sekolah Montessori Singaraja. Studi ini menggunakan desain studi kasus kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi. Temuan menunjukkan dua hasil utama. Pertama, guru menghadapi beberapa tantangan, termasuk perbedaan tingkat kemampuan siswa, kehadiran siswa berkebutuhan khusus, kesulitan dalam membagi perhatian di antara siswa, dan masalah manajemen kelas. Kedua, guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi sebagai strategi utama untuk mengatasi beragam kebutuhan siswa. Strategi ini diterapkan dengan mendiferensiasi aktivitas pembelajaran, memberikan berbagai tingkat dukungan, dan menyesuaikan kesulitan tugas berdasarkan kesiapan dan profil belajar siswa. Studi ini menyiratkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat secara efektif mendukung pengajaran dan pembelajaran di kelas dengan kemampuan beragam dan membantu guru mengakomodasi kebutuhan siswa yang beragam secara lebih efektif.

Kata Kunci: Pembelajaran berdiferensiasi, Kelas dengan kemampuan beragam, Strategi Pengajaran Pendidikan Montessori