

ANALYSING THE IMPLEMENTATION OF MONTESSORI METHOD IN TEACHING BASIC ENGLISH CONVERSATION TO DOWN SYNDROME STUDENT

By

Yesaya Yuda Klose, NIM 2212021139

English Language Education

ABSTRACT

This study aims to analyse the implementation of the Montessori method in teaching basic English conversation to a student with Down syndrome at Singaraja Montessori School. Holistically, the study was conducted using a qualitative research method with a descriptive case study design and was a non-intervention study, as data were obtained through iterative observations in the Montessori classroom, interviews with two teachers, and analysis of learning documents. Fundamentally, this study focused on identifying specific Montessori techniques used in teaching basic English conversation and explaining how Montessori-based activities support the learning needs of a student with Down syndrome. The results of the study indicated that both teachers applied various Montessori techniques, such as a prepared environment, the use of concrete and multisensory materials, structured routines, step-by-step instruction, repetition, and the teachers' active role as facilitators. Findings from this study showed that Montessori activities support the student in aspects of cognitive and language processing, sensory and motor needs, and social-emotional development. Besides, a calm, consistent, and child-centred learning environment was shown to enhance the focus, self-confidence, and participation of the student with Down syndrome in simple English language use. Hence, the Montessori method has proven to be relevant and adaptable in supporting the learning of basic English conversation for a student with Down syndrome within the framework of inclusive education.

Keywords: *A Student with Down syndrome, Basic English Conversation, Inclusive Education, Montessori Method, Montessori Techniques*

MENGANALISIS IMPLEMENTASI METODE MONTESSORI DALAM PENGAJARAN PERCAKAPAN BAHASA INGGRIS DASAR TERHADAP SISWA DENGAN SINDROM DOWN

Oleh

Yesaya Yuda Klose, NIM 2212021139

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi metode Montessori dalam pengajaran basic English conversation kepada seorang siswa dengan sindrom Down di Singaraja Montessori School. Secara holistik, penelitian yang dilaksanakan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus serta bersifat non-intervention study karena data diperoleh melalui observasi berulang di kelas Montessori, wawancara dengan dua guru, dan analisis dokumen pembelajaran. Secara fundamental, fokus penelitian ini adalah mengidentifikasi teknik-teknik Montessori tertentu yang digunakan dalam pembelajaran percakapan bahasa Inggris dasar serta menjelaskan bagaimana aktivitas berbasis Montessori mendukung kebutuhan belajar seorang siswa dengan sindrom Down. Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa kedua guru tersebut menerapkan berbagai teknik Montessori seperti prepared environment, penggunaan media konkret dan multisensori, rutinitas yang terstruktur, instruksi bertahap, pengulangan, serta peran nyata guru sebagai fasilitator. Temuan dari penelitian ini juga menunjukkan bahwa aktivitas Montessori membantu siswa tersebut dalam aspek pemrosesan kognitif dan bahasa, kebutuhan sensori dan motorik, serta perkembangan sosial-emosional. Selain itu, lingkungan belajar yang tenang, konsisten, dan berpusat pada anak terbukti dapat meningkatkan fokus, kepercayaan diri, dan partisipasi siswa dalam berbahasa Inggris secara sederhana. Dengan demikian, metode Montessori terbukti relevan dan adaptif dalam mendukung pembelajaran basic English conversation bagi seorang siswa dengan sindrom Down dalam konteks pendidikan inklusif.

Kata kunci: *Metode Montessori, Percakapan Bahasa Inggris Dasar, Pendidikan Inklusif, Seorang Siswa dengan sindrom Down, Teknik Montessori*