

LAMPIRAN

Lampiran 0 1. Surat Izin Pengambilan Data Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
JURUSAN TEKNOLOGI INDUSTRI

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 25571 Laman <http://fkt.undiksha.ac.id>

Nomor : 083 /UN48.11.6/DI.03.00/2026 Singaraja, 13 April 2026
Perihal : Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian

Yth. KEPSEK SMK N 1 Gerokgak.
Di Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan proses penyelesaian Skripsi yang dilaksanakan oleh saudara mahasiswa:

Nama : Kadek Suta Martaya
NIM : 2215071001
Semester : 8 (delapan)
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
Jurusan : Teknologi Industri
Fakultas : Teknik dan Kejuruan
Tempat Pengambilan Data : SMK N 1 Gerokgak.
Judul Penelitian : Analisis Tingkat Kesiapan Guru SMK Jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor dalam mengintegrasikan Kecerdasan Buatan dalam Proses Pembelajaran di kabupaten Buleleng.
Data yang diperlukan : Wawancara dengan guru yang mengajar pada jurusan Teknik dan bisnis sepeda motor..

Bersama ini kami mohonkan kepada Bapak untuk berkenan memfasilitasi kebutuhan data untuk **Skripsi** mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknologi Industri



Ketut Udy Ariawan
NIP 197901232010121001

Sekretaris Jurusan Teknologi Industri



Gede Widayana
NIP 197301102006041002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
JURUSAN TEKNOLOGI INDUSTRI

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 25571 Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 084 /UN48.11.6/DI.03.00/2026 Singaraja, 13 April 2026
 Perihal : Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian

Yth. KEPSEK SMK N 3 SINGARAJA
 Di Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan proses penyelesaian Skripsi yang dilaksanakan oleh saudara mahasiswa:

Nama	: Kadek Suta Martaya
NIM	: 2215071001
Semester	: 8 (delapan)
Program Studi	: Pendidikan Teknik Mesin
Jurusan	: Teknologi Industri
Fakultas	: Teknik dan Kejuruan
Tempat Pengambilan Data	: SMK N 3 Singaraja.
Judul Penelitian	: Analisis Tingkat Kesiapan Guru SMK Jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor dalam mengintegrasikan Kecerdasan Buatan dalam Proses Pembelajaran di kabupaten Buleleng.
Data yang diperlukan	: Wawancara dengan guru yang mengajar pada jurusan Teknik dan bisnis sepeda motor..

Bersama ini kami mohonkan kepada Bapak untuk berkenan memfasilitasi kebutuhan data untuk **Skripsi** mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Teknologi Industri



Ketut Udy Ariawan
 NIP 197901232010121001

Sekretaris Jurusan Teknologi Industri



Gede Widayana
 NIP 197301102006041002



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 0 2. Instrumen Wawancara

Identitas Informan

- Nama :
- Usia :
- Jenis Kelamin :
- Pendidikan Terakhir ;
- Jabatan :
- Nama Sekolah :
- Lama Mengajar di SMK :
- Pernah mengikuti pelatihan :
- AI/TIK? Ya / Tidak

Daftar Pertanyaan Utama

A. Pengetahuan tentang Kecerdasan Buatan (AI)

1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan buatan (AI)?
2. Apakah Bapak/Ibu pernah membaca atau mendengar tentang penerapan AI dalam dunia pendidikan? Jika pernah, dari mana sumber informasinya?
3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran AI dalam mendukung proses pembelajaran di SMK khususnya pada jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?

B. Keterampilan Dalam Menggunakan AI

1. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan teknologi berbasis AI dalam proses pembelajaran (misalnya *ChatGPT*, *Gemini*, atau AI tools lainnya)?
2. Jika pernah, dalam konteks seperti apa Bapak/Ibu menggunakannya pada kegiatan pembelajaran?

3. Apakah Bapak/Ibu memiliki kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat atau aplikasi berbasis AI? Jika ya, dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan secara rinci bagaimana Bapak/Ibu menggunakan salah satu aplikasi tersebut dalam pembelajaran, mulai dari tahap persiapan, penggunaan, hingga evaluasi hasilnya?

C. Sikap terhadap Penggunaan AI

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan AI dalam pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?
2. Apakah Bapak/Ibu merasa tertarik dan terbuka untuk mempelajari serta menerapkan AI dalam proses pembelajaran?
3. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK, dan adakah kekhawatiran tertentu dalam penggunaannya di dunia pendidikan (misalnya mengurangi peran guru, etika, keamanan data, dll)?

D. Dukungan Institusional dan Hambatan

1. Apakah Bapak/Ibu merasa didukung oleh pihak sekolah atau Dinas Pendidikan dalam hal integrasi teknologi, khususnya AI?
2. Menurut Bapak/Ibu, bentuk dukungan apa yang sudah diberikan sekolah atau Dinas terkait penggunaan AI dalam pembelajaran?
3. Apa saja tantangan atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam upaya mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?

E. Persepsi Kesiapan dan Harapan Terhadap integrasi AI

1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesiapan Bapak/Ibu dan guru-guru SMK lainnya di lingkungan sekolah terhadap integrasi AI dalam proses pembelajaran?
2. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?
3. Menurut Bapak/Ibu, langkah apa yang perlu dilakukan agar pemanfaatan AI dalam pembelajaran dapat berjalan optimal di SMK?



Lampiran 0 3. Instrumen Observasi

Tujuan :

Mengamati secara langsung perilaku, fasilitas, dan aktivitas guru dalam konteks kesiapan mengintegrasikan AI ke dalam pembelajaran Teknik Dan Bisnis Sepeda Motor.

Format : Checklist & Catatan Lapangan

No	Fokus Observasi	Indikator	Ada/ Tidak	Catatan
1	Pemanfaatan Teknologi.	Guru menggunakan alat digital atau aplikasi berbasis AI saat penyampaian materi di kelas (simulasi, presentasi, dsb.).		
2	Kesiapan Perangkat.	Ruang kelas memiliki koneksi internet dan perangkat yang mendukung.		
3	Interaksi Guru-Siswa.	Guru mendorong siswa untuk menggunakan teknologi berbasis AI.		
4	Dokumentasi Visual.	Poster, brosur, atau media pembelajaran digital terlihat di kelas.		

Lampiran 0 4. Instrumen Dokumentasi

Tujuan :

Mengumpulkan data pendukung dari dokumen yang relevan untuk menilai kesiapan guru dan lingkungan sekolah.

Jenis Dokumen Yang Dikaji :

No	Dokumen	Keterangan	Catatan
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Apakah mencantumkan pemanfaatan teknologi atau aplikasi berbasis AI.	
2	Data Pelatihan/ Pengembangan guru terhadap AI atau TIK.	Sertifikat atau bukti pelatihan terkait AI atau TIK.	
3	Brosur, modul, atau bahan ajar digital.	Indikasi kesiapan guru dalam menyusun konten pembelajaran berbasis AI.	
4	Foto kegiatan pembelajaran.	Bukti visual penggunaan teknologi atau aplikasi berbasis AI di dalam kelas.	

Lampiran 0 5. Hasil Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

Identitas Informan

- Nama : Responden 1
 - Usia : 30
 - Jenis Kelamin : Laki - Laki
 - Nama Sekolah : SMKN 1 Gerokgak
 - Lama Mengajar di SMK : 8 Tahun
 - Pernah mengikuti pelatihan : Ya
- AI/TIK? Ya / Tidak

Hasil Wawancara :

No	Aspek Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1	Pengetahuan tentang Kecerdasan Buatan (AI)	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan buatan (AI)?	Kalau menurut saya, AI itu adalah kecerdasan buatan yang dibuat oleh manusia untuk mempermudah mencari informasi bagi penggunaanya. Baik informasi secara tulisan maupun informasi secara grafis.
		2. Apakah Bapak/Ibu pernah membaca atau mendengar tentang penerapan AI dalam dunia pendidikan? Jika pernah, dari mana sumber informasinya?	Kalau masalah penggunaan AI, memang sekarang sedang ramai di dunia pendidikan. AI itu juga sudah mulai digaungkan beberapa waktu terakhir. Sekarang kurikulum juga arahnya ke AI sama coding. Saya juga pernah ikut beberapa pelatihan dari dinas, dari provinsi, biasanya lewat program pembatik di dunia pendidikan. Di sana diajarkan bagaimana penerapan AI di dunia pendidikan.
		3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran AI dalam mendukung	Kalau AI digunakan secara maksimal, sebenarnya bagus untuk pendidikan. Karena di

		proses pembelajaran di SMK khususnya pada jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	AI kita bisa mencari apa saja, minta informasi apa saja. Terutama untuk media pembelajaran, misalnya bikin animasi pembelajaran, kasih informasi, dan sebagainya. Kalau dulu kita banyak bergantung sama buku, sumbernya terbatas. Kalau sekarang AI itu punya banyak data yang bisa dikeluarkan kapan saja.
2	Keterampilan Dalam Menggunakan AI	1. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan teknologi berbasis AI dalam proses pembelajaran (misalnya <i>ChatGPT</i>, <i>Gemini</i>, atau AI tools lainnya)? 2. Jika pernah, dalam konteks seperti apa Bapak/Ibu menggunakannya pada kegiatan pembelajaran? 3. Apakah Bapak/Ibu memiliki kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat atau aplikasi berbasis AI? Jika ya, dapatkah	Pernah. Kalau saya biasanya pakai <i>ChatGPT</i> atau <i>Gemini</i>. Di <i>Gemini</i> itu bisa bantu saya membuat media pembelajaran dengan cepat. Biasanya untuk media pembelajaran. Misalnya di TBSM ada alat ukur yang ukurannya kecil, jadi susah dijelaskan kalau langsung pakai media asli. Kadang saya minta bantuan AI untuk membuat animasi sederhananya supaya bisa ditampilkan di layar. Jadi siswa lebih mudah memahami. Hitungan menit juga sudah bisa jadi. Kalau yang sering saya gunakan itu <i>Gemini</i>. Di awal biasanya saya pikirkan dulu apa yang perlu dibantu AI. Yang paling sering ya media pembelajaran. Kalau dibuat manual kan perlu waktu,

		Bapak/Ibu menjelaskan secara rinci bagaimana Bapak/Ibu menggunakan salah satu aplikasi tersebut dalam pembelajaran, mulai dari tahap persiapan, penggunaan, hingga evaluasi hasilnya?	sedangkan kalau pakai AI lebih cepat didapat. Saat pembelajaran juga bisa langsung digunakan. Misalnya perlu media tertentu dan belum tersedia, bisa langsung minta bantuan AI, nanti cepat dibuatkan. Kalau evaluasinya, menurut saya tergantung penggunaannya sendiri. Kalau bisa memanfaatkan, ya sangat membantu. Tapi kalau tidak tahu cara menggunakannya, ya tidak maksimal. Termasuk bagaimana kita membuat kata kunci yang tepat, karena itu juga berpengaruh pada hasil yang keluar.
3	Sikap terhadap Penggunaan AI	1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan AI dalam pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	Penggunaan AI dalam pendidikan sebenarnya bagus, tergantung sudut pandangnya. Kalau dari sudut pandang guru dan dimanfaatkan secara positif, hasilnya bagus. Misalnya membantu membuat media pembelajaran, karena tidak semua guru bisa membuat media sendiri. Kalau dari sudut pandang siswa juga sama. Kalau digunakan untuk mencari materi, mencari standar spesifikasi, atau hal positif lainnya, itu bagus. Tapi kalau digunakan untuk mengerjakan tugas secara instan tanpa belajar, itu kurang baik.
		2. Apakah Bapak/Ibu merasa tertarik dan terbuka untuk	Tertarik pasti. Karena sekarang AI bisa membantu kita secara cepat. Kadang hal

		mempelajari serta menerapkan AI dalam proses pembelajaran?	yang belum terpikirkan oleh kita, ternyata sudah ada di AI. Jadi bisa sangat membantu.
		3. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK, dan adakah kekhawatiran tertentu dalam penggunaannya di dunia pendidikan (misalnya mengurangi peran guru, etika, keamanan data, dll)?	Kalau penggunaan AI, menurut saya memang bisa meningkatkan efektivitas pembelajaran. Tapi kekhawatiran pasti ada. Karena teknologi itu tergantung penggunaannya. Kalau soal menggantikan guru, menurut saya tidak sepenuhnya bisa. AI memang punya banyak data, tapi tetap ada keterbatasan. Kadang informasi yang diberikan juga perlu dicek lagi kebenarannya. Kalau dari sisi etika, yang dikhawatirkan misalnya siswa mengerjakan tugas dengan AI atau mencontek saat ujian. Itu yang perlu diperhatikan.
4	Dukungan Institusional dan Hambatan	1. Apakah Bapak/Ibu merasa didukung oleh pihak sekolah atau Dinas Pendidikan dalam hal integrasi teknologi, khususnya AI?	Ya, didukung. Karena itu juga termasuk program nasional. Jadi sekolah maupun dinas pasti ikut mendukung pelaksanaannya.
		2. Menurut Bapak/Ibu, bentuk dukungan apa yang sudah diberikan sekolah atau Dinas terkait penggunaan AI dalam pembelajaran?	Ada pelatihan yang biasanya dikenal dengan Pembatik. Kami dikenalkan AI-AI yang bisa membantu dalam proses pembelajaran, serta apa saja yang bisa dilakukan dengan AI.
		3. Apa saja tantangan atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi	Kalau hambatannya, kadang data AI untuk dunia teknik masih terbatas. Selain itu, kita

		dalam upaya mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	juga harus tahu kata kunci yang tepat supaya hasilnya sesuai. Kadang AI juga punya batasan tertentu, misalnya informasi yang sifatnya rahasia atau terbatas tidak bisa diberikan.
5	Persepsi Kesiapan dan Harapan Terhadap integrasi AI	1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesiapan Bapak/Ibu dan guru-guru SMK lainnya di lingkungan sekolah terhadap integrasi AI dalam proses pembelajaran?	Kalau kesiapan guru-guru di sini, menurut saya cukup siap, apalagi guru-guru yang masih muda. Karena mereka lebih cepat mengikuti perkembangan informasi dan teknologi. Mungkin yang agak lambat beradaptasi adalah guru yang lebih senior, karena perlu waktu menyesuaikan diri dengan teknologi baru.
		2. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Faktornya adalah kemampuan mengikuti perkembangan informasi dari gurunya sendiri. Kalau guru yang lebih muda biasanya lebih cepat belajar, baik dari pelatihan maupun dari media sosial. Kalau guru senior kadang perlu waktu lebih lama untuk beradaptasi dengan hal baru.
		3. Menurut Bapak/Ibu, langkah apa yang perlu dilakukan agar pemanfaatan AI dalam pembelajaran dapat berjalan optimal di SMK?	Pertama, karena AI berbasis internet, maka fasilitas internet sekolah harus bagus. Kedua, perlu sering diadakan pelatihan dari dinas atau sekolah, misalnya mengundang narasumber supaya guru tahu pemanfaatan AI bukan hanya untuk mencari informasi, tapi juga

			bisa dipakai membuat media pembelajaran dan hal lainnya. Jadi lewat pelatihan, wawasan guru tentang AI bisa lebih terbuka.
--	--	--	--



Hasil Observasi :

No	Fokus Observasi	Indikator	Ada/ Tidak	Catatan
1	Pemanfaatan Teknologi.	Guru menggunakan alat digital atau aplikasi berbasis AI saat penyampaian materi di kelas (simulasi, presentasi, dsb.).	✓	Menggunakan proyektor serta AI seperti <i>ChatGPT</i> dan <i>Gemini</i> untuk membuat media pembelajaran dan animasi alat ukur.
2	Kesiapan Perangkat.	Ruang kelas memiliki koneksi internet dan perangkat yang mendukung.	✓	Tersedia koneksi internet dan perangkat pendukung pembelajaran.
3	Interaksi Guru-Siswa.	Guru mendorong siswa untuk menggunakan teknologi berbasis AI.	✓	Guru mengenalkan penggunaan AI dalam pembelajaran, namun tetap mengingatkan penggunaan secara positif.
4	Dokumentasi Visual.	Poster, brosur, atau media pembelajaran digital terlihat di kelas.	✓	Terdapat beberapa poster dan media pembelajaran seperti proyektor yang biasanya di pakai pada saat pembelajaran

Dokumen Yang Dikaji :

No	Dokumen	Keterangan	Catatan
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Apakah mencantumkan pemanfaatan teknologi atau aplikasi berbasis AI.	perangkat pembelajaran tersedia, namun sebagian sudah menyesuaikan kebijakan terbaru sehingga RPP terintegrasi ke modul ajar.
2	Data Pelatihan/ Pengembangan guru terhadap AI atau TIK.	Sertifikat atau bukti pelatihan terkait AI atau TIK.	Pernah mengikuti pelatihan Pembatik/TIK, sertifikat masih proses terbit.
3	Brosur, modul, atau bahan ajar digital.	Indikasi kesiapan guru dalam menyusun konten pembelajaran berbasis AI.	Memiliki modul ajar, bahan presentasi, dan media pembelajaran digital.
4	Foto kegiatan pembelajaran.	Bukti visual penggunaan teknologi atau aplikasi berbasis AI di dalam kelas.	Tersedia dokumentasi penggunaan proyektor/media digital saat pembelajaran.

Identitas Informan

- Nama : Responden 2
- Usia : 29
- Jenis Kelamin : Laki - Laki
- Nama Sekolah : SMKN 1 Gerokgak
- Lama Mengajar di SMK : 7 Tahun
- Pernah mengikuti pelatihan AI/TIK? Ya / Tidak

Hasil Wawancara :

No	Aspek Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1	Pengetahuan tentang Kecerdasan Buatan (AI)	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan buatan (AI)?	Yang saya pahami, AI itu kecerdasan buatan yang bisa membantu berbagai macam hal. Salah satunya membantu membuat soal. Biasanya setiap mau STS atau SAS, saya membuat soal menggunakan AI. Salah satu yang saya gunakan itu <i>Gemini</i> . Jadi materi yang pernah diajarkan dimasukkan, lalu saya kasih perintah untuk membuatkan soal berdasarkan materi yang saya upload.
		2. Apakah Bapak/Ibu pernah membaca atau mendengar tentang penerapan AI dalam dunia pendidikan? Jika pernah, dari mana sumber informasinya?	Pernah dengar. Kalau tidak salah waktu itu pernah juga ada pelatihan di sini tentang AI. Tapi saya lupa menggunakan <i>ChatGPT</i> atau <i>Gemini</i> . Yang dipadukan juga dengan <i>Canva</i> . Di <i>Canva</i> juga pernah diajarkan AI untuk membuat presentasi.
		3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran AI dalam mendukung	Cukup membantu.

		proses pembelajaran di SMK khususnya pada jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	
2	Keterampilan Dalam Menggunakan AI	1. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan teknologi berbasis AI dalam proses pembelajaran (misalnya <i>ChatGPT</i> , <i>Gemini</i> , atau AI tools lainnya)?	Pernah. Salah satunya menggunakan <i>Gemini</i> dan juga AI yang ada di <i>Canva</i> .
		2. Jika pernah, dalam konteks seperti apa Bapak/Ibu menggunakannya pada kegiatan pembelajaran?	Dalam konteks pembuatan materi yang pertama. Yang kedua saat pembuatan soal.
		3. Apakah Bapak/Ibu memiliki kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat atau aplikasi berbasis AI? Jika ya, dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan secara rinci bagaimana Bapak/Ibu menggunakan salah satu aplikasi tersebut dalam pembelajaran, mulai dari tahap persiapan, penggunaan, hingga evaluasi hasilnya?	Kalau lebih rinci tidak begitu sekali. Biasanya saya menggunakan di awal saja, belum sampai ke tahap evaluasi.
3	Sikap terhadap Penggunaan AI	1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan AI dalam	Pandangan saya, AI itu sangat membantu. Karena memudahkan guru dalam

		pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	membuat materi. Bahkan kalau AI ini semakin dikembangkan, dengan perintah tertentu bisa membuat animasi tentang pembelajaran di TBSM.
		2. Apakah Bapak/Ibu merasa tertarik dan terbuka untuk mempelajari serta menerapkan AI dalam proses pembelajaran?	Tertarik dan terbuka.
		3. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK, dan adakah kekhawatiran tertentu dalam penggunaannya di dunia pendidikan (misalnya mengurangi peran guru, etika, keamanan data, dll)?	Semua tergantung bagaimana kita menggunakannya. Karena AI masih buatan manusia, saya tidak terlalu khawatir kalau sampai menggantikan guru. Kecuali kalau AI itu dimasukkan ke robot yang bisa berjalan sendiri mungkin berbeda. Tapi kalau hanya sebuah aplikasi, itu lebih ke membantu guru dalam pembelajaran. Kalau dari segi efektivitas, kalau bisa sampai membuat animasi itu sangat bagus. Karena siswa lebih suka melihat secara langsung daripada hanya ceramah.
4	Dukungan Institusional dan Hambatan	1. Apakah Bapak/Ibu merasa didukung oleh pihak sekolah atau Dinas Pendidikan dalam hal integrasi teknologi, khususnya AI?	Didukung. Dari dinas pernah ada pelatihan namanya Pembatik, pembelajaran TIK yang keliling ke sekolah-sekolah.
		2. Menurut Bapak/Ibu, bentuk dukungan apa yang sudah diberikan	Salah satunya workshop dan pelatihan, seperti Pembatik tadi.

		sekolah atau Dinas terkait penggunaan AI dalam pembelajaran?	
		3. Apa saja tantangan atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam upaya mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Tantangannya karena AI itu ada yang berbayar. Kalau pakai yang berbayar hasilnya biasanya lebih bagus. Tapi karena terkendala biaya, jadi hanya menggunakan versi gratisan dan fiturnya masih standar.
5	Persepsi Kesiapan dan Harapan Terhadap integrasi AI	1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesiapan Bapak/Ibu dan guru-guru SMK lainnya di lingkungan sekolah terhadap integrasi AI dalam proses pembelajaran?	Kalau dari kesiapan, menurut saya lumayan siap. Karena banyak guru di sini masih muda-muda, jadi tidak terlalu sulit untuk menggunakan AI.
		2. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Faktor yang pertama pasti karena AI itu memudahkan. Jadi kita tidak perlu manual lagi membuat materi dan sebagainya. Misalnya membuat presentasi, dengan AI bisa langsung jadi.
		3. Menurut Bapak/Ibu, langkah apa yang perlu dilakukan agar pemanfaatan AI dalam pembelajaran dapat berjalan optimal di SMK?	Yang perlu dilakukan, karena ini masuk ke dunia pendidikan, kalau bisa aplikasi AI khusus pendidikan itu ada bantuan akses untuk fitur yang lebih tinggi. Jadi guru bisa lebih maksimal memanfaatkan AI fitur-fitur yang lebih bagus.

Hasil Observasi :

No	Fokus Observasi	Indikator	Ada/ Tidak	Catatan
1	Pemanfaatan Teknologi.	Guru menggunakan alat digital atau aplikasi berbasis AI saat penyampaian materi di kelas (simulasi, presentasi, dsb.).	✓	Menggunakan <i>Gemini</i> dan <i>Canva</i> AI untuk membuat materi, presentasi, dan soal pembelajaran.
2	Kesiapan Perangkat.	Ruang kelas memiliki koneksi internet dan perangkat yang mendukung.	✓	Tersedia koneksi internet dan perangkat pendukung pembelajaran.
3	Interaksi Guru-Siswa.	Guru mendorong siswa untuk menggunakan teknologi berbasis AI.	✓	Guru memberi arahan penggunaan AI sebagai penunjang belajar siswa.
4	Dokumentasi Visual.	Poster, brosur, atau media pembelajaran digital terlihat di kelas.	✓	Terdapat beberapa poster dan media pembelajaran seperti proyektor yang biasanya di pakai pada saat pembelajaran

Dokumen Yang Dikaji :

No	Dokumen	Keterangan	Catatan
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Apakah mencantumkan pemanfaatan teknologi atau aplikasi berbasis AI.	Masih menggunakan RPP sebagai bagian administrasi pembelajaran.
2	Data Pelatihan/ Pengembangan guru terhadap AI atau TIK.	Sertifikat atau bukti pelatihan terkait AI atau TIK.	Pernah mengikuti pelatihan Pembatik dan workshop TIK/AI.
3	Brosur, modul, atau bahan ajar digital.	Indikasi kesiapan guru dalam menyusun konten pembelajaran berbasis AI.	Memiliki modul ajar, presentasi digital, dan bahan ajar digital lainnya.
4	Foto kegiatan pembelajaran.	Bukti visual penggunaan teknologi atau aplikasi berbasis AI di dalam kelas.	Tersedia dokumentasi penggunaan proyektor/media digital saat pembelajaran.



Identitas Informan

- Nama : Responden 3
- Usia : 30
- Jenis Kelamin : Laki - Laki
- Nama Sekolah : SMKN 1 Gerokgak
- Lama Mengajar di SMK : 4 Tahun
- Pernah mengikuti pelatihan AI/TIK? Ya / Tidak

Hasil Wawancara :

No	Aspek Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1	Pengetahuan tentang Kecerdasan Buatan (AI)	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan buatan (AI)?	AI itu kalau menurut saya adalah asisten. Jadi apa-apa bisa dibantu melalui AI dengan cepat, tanpa harus melalui Google lagi.
		2. Apakah Bapak/Ibu pernah membaca atau mendengar tentang penerapan AI dalam dunia pendidikan? Jika pernah, dari mana sumber informasinya?	Pernah. Sebelumnya ada pelatihan di sini di sekolah mengenai AI dalam pembelajaran. Di sana diajarkan cara membuat presentasi dengan AI melalui Chrome.
		3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran AI dalam mendukung proses pembelajaran di SMK khususnya pada jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	Kalau di sini jurusannya sudah kerja sama dengan Honda, jadi materi-materinya sudah diberikan langsung dari Honda. Jadi paling sedikit saja peran AI, misalnya membantu membuat presentasi dengan cepat atau mencari tambahan materi saja.
2	Keterampilan Dalam Menggunakan AI	1. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan teknologi berbasis AI dalam proses	Pernah, <i>ChatGPT</i> sama <i>Gemini</i> .

		pembelajaran (misalnya <i>ChatGPT</i> , <i>Gemini</i> , atau AI tools lainnya)?	
		2. Jika pernah, dalam konteks seperti apa Bapak/Ibu menggunakannya pada kegiatan pembelajaran?	Kalau <i>ChatGPT</i> atau <i>Gemini</i> itu paling membantu mencari materi dan mencari contoh-contoh soal untuk ujian.
		3. Apakah Bapak/Ibu memiliki kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat atau aplikasi berbasis AI? Jika ya, dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan secara rinci bagaimana Bapak/Ibu menggunakan salah satu aplikasi tersebut dalam pembelajaran, mulai dari tahap persiapan, penggunaan, hingga evaluasi hasilnya?	Kalau di <i>ChatGPT</i> caranya gampang. Tinggal buka <i>ChatGPT</i> atau aplikasinya, lalu masukkan prompt. Misalnya buat soal 10 nomor untuk jurusan seperti ini. Nanti keluar hasilnya, lalu tinggal dicocokkan dengan referensi seperti buku materi dari Honda.
3	Sikap terhadap Penggunaan AI	1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan AI dalam pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	Kalau menurut saya, untuk guru atau pendidik itu sangat bagus, karena mencari sesuatu jadi gampang.
		2. Apakah Bapak/Ibu merasa tertarik dan terbuka untuk mempelajari serta	Kalau tertarik, tidak terlalu tertarik sih sebenarnya. Biasa-biasa saja kalau saya.

		menerapkan AI dalam proses pembelajaran?	
		3. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK, dan adakah kekhawatiran tertentu dalam penggunaannya di dunia pendidikan (misalnya mengurangi peran guru, etika, keamanan data, dll)?	Kalau efektif, iya. Tapi kekhawatirannya mungkin mengurangi peran guru. Karena AI bisa buat video pembelajaran, tinggal masukkan perintah nanti keluar video. Lama-kelamaan mungkin bisa menggantikan peran guru.
4	Dukungan Institusional dan Hambatan	1. Apakah Bapak/Ibu merasa didukung oleh pihak sekolah atau Dinas Pendidikan dalam hal integrasi teknologi, khususnya AI?	Ya, buktinya ada pelatihan dari dinas.
		2. Menurut Bapak/Ibu, bentuk dukungan apa yang sudah diberikan sekolah atau Dinas terkait penggunaan AI dalam pembelajaran?	Ada workshop tentang penerapan AI. Sampai dua kali diadakan di sini.
		3. Apa saja tantangan atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam upaya mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Kalau saya sih jarang pakai AI, karena materi dari Honda sudah lengkap. Video, presentasi, materi, buku semua sudah diberikan. Jadi paling hanya mencari tambahan-tambahannya saja. Jadi kendalanya, penggunaan AI di pembelajaran belum terlalu maksimal karena materi utama sudah tersedia. AI lebih sering dipakai hanya

			untuk melengkapi atau menambah materi yang sudah ada.
5	Persepsi Kesiapan dan Harapan Terhadap integrasi AI	1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesiapan Bapak/Ibu dan guru-guru SMK lainnya di lingkungan sekolah terhadap integrasi AI dalam proses pembelajaran?	Kalau kesiapan di sini, siap-siap saja sebenarnya. Tinggal menunggu pelatihan, supaya tahu penggunaannya bagaimana. Kalau cari sendiri kadang belum tentu benar.
		2. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Faktornya, ada beberapa guru yang tidak mau mempelajari teknologi. Kalau yang masih muda-muda biasanya gampang mengikuti. Yang agak susah biasanya yang lebih tua.
		3. Menurut Bapak/Ibu, langkah apa yang perlu dilakukan agar pemanfaatan AI dalam pembelajaran dapat berjalan optimal di SMK?	Kalau menurut saya, pendampingannya harus lebih sering dan lebih intens. Soalnya banyak guru cuma dikasih dasarnya saja, padahal AI itu sebenarnya bisa dipakai lebih banyak lagi. Jadi yang utama itu pendampingan.

Hasil Observasi :

No	Fokus Observasi	Indikator	Ada/ Tidak	Catatan
1	Pemanfaatan Teknologi.	Guru menggunakan alat digital atau aplikasi berbasis AI saat penyampaian materi di kelas (simulasi, presentasi, dsb.).	✓	Menggunakan proyektor, <i>ChatGPT</i> , dan <i>Gemini</i> untuk mencari materi, soal, dan presentasi.
2	Kesiapan Perangkat.	Ruang kelas memiliki koneksi internet dan perangkat yang mendukung.	✓	Tersedia koneksi internet dan perangkat pendukung pembelajaran.
3	Interaksi Guru-Siswa.	Guru mendorong siswa untuk menggunakan teknologi berbasis AI.	✓	Guru kadang mendorong siswa memanfaatkan AI untuk belajar.
4	Dokumentasi Visual.	Poster, brosur, atau media pembelajaran digital terlihat di kelas.	✓	Terdapat beberapa poster dan media pembelajaran seperti proyektor yang biasanya di pakai pada saat pembelajaran

Dokumen Yang Dikaji :

No	Dokumen	Keterangan	Catatan
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Apakah mencantumkan pemanfaatan teknologi atau aplikasi berbasis AI.	RPP masih tersedia sebagai perangkat pembelajaran.
2	Data Pelatihan/ Pengembangan guru terhadap AI atau TIK.	Sertifikat atau bukti pelatihan terkait AI atau TIK.	Belum memiliki sertifikat pelatihan AI/TIK.
3	Brosur, modul, atau bahan ajar digital.	Indikasi kesiapan guru dalam menyusun konten pembelajaran berbasis AI.	Memiliki modul ajar, bahan ajar, dan materi pembelajaran dari Honda.
4	Foto kegiatan pembelajaran.	Bukti visual penggunaan teknologi atau aplikasi berbasis AI di dalam kelas.	Tersedia dokumentasi penggunaan proyektor/media digital saat pembelajaran.



Identitas Informan

- Nama : Responden 4
- Usia : 31
- Jenis Kelamin : Laki - Laki
- Nama Sekolah : SMKN 1 Gerokgak
- Lama Mengajar di SMK : 7 Tahun
- Pernah mengikuti pelatihan AI/TIK? Ya / Tidak

Hasil Wawancara :

No	Aspek Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1	Pengetahuan tentang Kecerdasan Buatan (AI)	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan buatan (AI)?	AI ini kecerdasan buatan yang biasanya berfungsi untuk mempermudah, terutama dalam mengakses informasi. Jadi dia mencari dari berbagai sumber yang ada, lalu dicarikan yang paling tepat.
		2. Apakah Bapak/Ibu pernah membaca atau mendengar tentang penerapan AI dalam dunia pendidikan? Jika pernah, dari mana sumber informasinya?	Kalau penerapan AI dalam dunia pendidikan sering disampaikan, terutama di workshop-workshop. Karena sekarang kita harus adaptasi dan berimprovisasi mengikuti perkembangan. AI juga bisa dijadikan pendamping dalam proses pembelajaran. Yang terakhir saya ikuti itu kegiatan Pembatik. Di sana juga dibahas mengenai pemanfaatan AI dalam proses pembelajaran.
		3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran AI dalam mendukung proses pembelajaran di SMK khususnya	Kalau menurut saya sangat membantu, terutama dalam mengakses informasi. Cuma harus digarisbawahi, kalau menggunakan AI dalam

		pada jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	proses pembelajaran, basic ilmu kita harus kuat. Karena di AI itu kadang muncul informasi yang tidak 100% benar. Jadi harus dibarengi dengan dasar ilmu yang kuat. Misalnya saya basic-nya di teknik sepeda motor, jadi kita bisa klarifikasi apakah informasi dari AI itu sesuai atau tidak.
2	Keterampilan Dalam Menggunakan AI	1. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan teknologi berbasis AI dalam proses pembelajaran (misalnya <i>ChatGPT</i>, <i>Gemini</i>, atau AI tools lainnya)? 2. Jika pernah, dalam konteks seperti apa Bapak/Ibu menggunakannya pada kegiatan pembelajaran? 3. Apakah Bapak/Ibu memiliki kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat atau aplikasi berbasis AI? Jika ya, dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan secara rinci bagaimana Bapak/Ibu menggunakan salah satu aplikasi tersebut dalam pembelajaran,	Pernah, tapi tidak terlalu sering. Misalnya untuk pembuatan soal yang sistemnya Higher Order Thinking Skills (HOTS). Jadi mencari redaksi yang tepat agar soal tersebut bobotnya sesuai dengan yang kita inginkan. Biasanya saya jarang menggunakan AI. Yang paling sering dan pernah saya gunakan adalah <i>ChatGPT</i>. Saya menggunakan <i>ChatGPT</i> untuk mencari informasi, terutama kalau sumber bacaan belum ada di lingkungan sekolah. Jadi biasanya saya mencari tambahan informasi dari sana.

		mulai dari tahap persiapan, penggunaan, hingga evaluasi hasilnya?	
3	Sikap terhadap Penggunaan AI	1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan AI dalam pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	Seperti yang saya katakan di awal, kalau menggunakan AI harus dibarengi dengan basic ilmu yang cukup. Jadi tidak serta-merta semua jawaban yang ditampilkan <i>ChatGPT</i> itu mutlak benar atau 100%. Tetap harus kita klarifikasi dan dicek lagi. Harus ada quality control sebelum diberikan ke siswa.
		2. Apakah Bapak/Ibu merasa tertarik dan terbuka untuk mempelajari serta menerapkan AI dalam proses pembelajaran?	Untuk di beberapa situasi tertarik, tapi tidak terlalu dalam.
		3. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK, dan adakah kekhawatiran tertentu dalam penggunaannya di dunia pendidikan (misalnya mengurangi peran guru, etika, keamanan data, dll)?	Pengaruhnya sangat signifikan, terutama memudahkan dalam mengakses informasi. Yang saya khawatirkan kalau SDM-nya belum siap atau basic ilmunya belum cukup, sehingga informasi yang diperoleh tidak tersaring dengan baik. Jadi asal cari informasi, muncul lalu langsung di-copy, tanpa dicek kembali.
4	Dukungan Institusional dan Hambatan	1. Apakah Bapak/Ibu merasa didukung oleh pihak sekolah atau Dinas Pendidikan dalam hal integrasi	Untuk hal tersebut kami sangat didukung. Dukungan yang paling besar dan baru-baru ini dirasakan adalah bantuan berupa laptop, kemudian fasilitas wifi. Jadi di

		teknologi, khususnya AI?	seluruh sekolah sudah terintegrasi wifi, mulai dari kelas-kelas. Anak-anak juga mendapat fasilitas laptop dan lain sebagainya.
		2. Menurut Bapak/Ibu, bentuk dukungan apa yang sudah diberikan sekolah atau Dinas terkait penggunaan AI dalam pembelajaran?	Ya seperti tadi, ada sarana dan prasarana yang mendukung.
		3. Apa saja tantangan atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam upaya mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Sebelumnya, sebelum mendapat bantuan dari dinas, kendalanya ada di koneksi internet. Tidak semua siswa memiliki akses internet, jadi di sana letak kesulitannya. Tapi sekarang setelah difasilitasi, kesulitannya sudah jauh berkurang.
5	Persepsi Kesiapan dan Harapan Terhadap integrasi AI	1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesiapan Bapak/Ibu dan guru-guru SMK lainnya di lingkungan sekolah terhadap integrasi AI dalam proses pembelajaran?	Kalau sepemahaman saya, teman-teman guru sudah siap. Terutama dalam penggunaan media pembelajaran dan pemanfaatan AI. Saya rasa sebagian besar sudah mempersiapkan diri untuk hal tersebut.
		2. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Yang paling mempengaruhi adalah sarana dan prasarana. Kalau sarana prasarana mendukung, otomatis kendala lain bisa diminimalisir. Setelah sarana siap, baru dipersiapkan sumber daya lainnya, seperti kemampuan guru dan sosialisasi kepada peserta didik.

		3. Menurut Bapak/Ibu, langkah apa yang perlu dilakukan agar pemanfaatan AI dalam pembelajaran dapat berjalan optimal di SMK?	Kalau menurut saya, yang paling awal adalah bimbingan teknis. Jadi dijelaskan dulu di poin-poin mana AI bisa dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Setelah itu implementasi, lalu evaluasi. Dari evaluasi nanti dilihat kesulitan-kesulitan yang ada, kemudian dilakukan revisi dan pembinaan kembali. Menurut saya penting juga menyamakan pemahaman dulu, arah pemanfaatan AI ini ke mana dalam proses pembelajaran, baru lanjut ke tahap berikutnya.
--	--	---	--



Hasil Observasi :

No	Fokus Observasi	Indikator	Ada/ Tidak	Catatan
1	Pemanfaatan Teknologi.	Guru menggunakan alat digital atau aplikasi berbasis AI saat penyampaian materi di kelas (simulasi, presentasi, dsb.).	✓	Menggunakan media digital, proyektor, dan <i>ChatGPT</i> untuk mencari informasi serta menyusun soal HOTS.
2	Kesiapan Perangkat.	Ruang kelas memiliki koneksi internet dan perangkat yang mendukung.	✓	Tersedia koneksi internet dan perangkat pendukung pembelajaran.
3	Interaksi Guru-Siswa.	Guru mendorong siswa untuk menggunakan teknologi berbasis AI.	✓	Guru mendukung penggunaan teknologi dengan pengawasan.
4	Dokumentasi Visual.	Poster, brosur, atau media pembelajaran digital terlihat di kelas.	✓	Terdapat beberapa poster dan media pembelajaran seperti proyektor yang biasanya di pakai pada saat pembelajaran

Dokumen Yang Dikaji :

No	Dokumen	Keterangan	Catatan
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Apakah mencantumkan pemanfaatan teknologi atau aplikasi berbasis AI.	Sebagian administrasi pembelajaran RPP telah terintegrasi dalam modul ajar.
2	Data Pelatihan/ Pengembangan guru terhadap AI atau TIK.	Sertifikat atau bukti pelatihan terkait AI atau TIK.	Pernah mengikuti pelatihan Pembatik/TIK. Namun sertifikat pelatihan belum terbit
3	Brosur, modul, atau bahan ajar digital.	Indikasi kesiapan guru dalam menyusun konten pembelajaran berbasis AI.	Memiliki modul ajar, media presentasi, dan bahan ajar digital.
4	Foto kegiatan pembelajaran.	Bukti visual penggunaan teknologi atau aplikasi berbasis AI di dalam kelas.	Tersedia dokumentasi penggunaan proyektor/media digital saat pembelajaran.



Identitas Informan

- Nama : Responden 5
- Usia : 27
- Jenis Kelamin : Laki - Laki
- Nama Sekolah : SMKN 1 Gerokgak
- Lama Mengajar di SMK : 2 Tahun
- Pernah mengikuti pelatihan AI/TIK? Ya / Tidak

Hasil Wawancara :

No	Aspek Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1	Pengetahuan tentang Kecerdasan Buatan (AI)	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan buatan (AI)?	AI itu sebenarnya teknologi yang membantu memudahkan pekerjaan, termasuk dalam proses pembelajaran. Dalam penggunaannya, AI bisa membantu guru dalam proses belajar, tergantung bagaimana digunakan.
		2. Apakah Bapak/Ibu pernah membaca atau mendengar tentang penerapan AI dalam dunia pendidikan? Jika pernah, dari mana sumber informasinya?	Ya pernah, saya biasanya melihat penerapan AI pada proses pembelajaran yaitu pada media sosial seperti Facebook dan yang lainnya.
		3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran AI dalam mendukung proses pembelajaran di SMK khususnya pada jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	Perannya sangat membantu, terutama dalam mencari contoh komponen. Misalnya saat mencari gambar atau contoh, AI bisa langsung menampilkan, jadi mempermudah dalam pembelajaran.
2	Keterampilan Dalam	1. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan	Pernah, tapi tidak terlalu sering. Karena di sekolah

	Menggunakan AI	teknologi berbasis AI dalam proses pembelajaran (misalnya <i>ChatGPT</i> , <i>Gemini</i> , atau AI tools lainnya)?	sudah bekerja sama dengan pihak industri (Honda), jadi materi sudah disediakan dari sana.
		2. Jika pernah, dalam konteks seperti apa Bapak/Ibu menggunakannya pada kegiatan pembelajaran?	Misalnya untuk pembuatan materi agar siswa lebih mudah memahaminya
		3. Apakah Bapak/Ibu memiliki kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat atau aplikasi berbasis AI? Jika ya, dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan secara rinci bagaimana Bapak/Ibu menggunakan salah satu aplikasi tersebut dalam pembelajaran, mulai dari tahap persiapan, penggunaan, hingga evaluasi hasilnya?	Kalau secara teknis saya tidak begitu mendalaminya karena saya menggunakan <i>ChatGPT</i> hanya untuk mencari tambahan materi yang biasanya belum lengkap pada buku manual.
3	Sikap terhadap Penggunaan AI	1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan AI dalam pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	AI sangat membantu dan memudahkan pekerjaan, terutama dalam membuat materi pembelajaran.
		2. Apakah Bapak/Ibu merasa tertarik dan	ertarik untuk mempelajari, tapi belum terlalu mendalami.

		terbuka untuk mempelajari serta menerapkan AI dalam proses pembelajaran?	
		3. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK, dan adakah kekhawatiran tertentu dalam penggunaannya di dunia pendidikan (misalnya mengurangi peran guru, etika, keamanan data, dll)?	Kekhawatirannya lebih ke penggunaan oleh siswa. Kalau siswa diberikan kebebasan menggunakan HP, takutnya digunakan untuk hal lain dan sulit dikontrol. Kalau untuk peran guru, menurut saya tidak akan tergantikan. Untuk efektivitas pembelajaran, menurut saya masih setengah-setengah karena masih menggunakan metode dasar.
4	Dukungan Institusional dan Hambatan	1. Apakah Bapak/Ibu merasa didukung oleh pihak sekolah atau Dinas Pendidikan dalam hal integrasi teknologi, khususnya AI?	Ada dukungan, misalnya sekolah menyediakan perangkat teknologi, walaupun jumlahnya masih terbatas.
		2. Menurut Bapak/Ibu, bentuk dukungan apa yang sudah diberikan sekolah atau Dinas terkait penggunaan AI dalam pembelajaran?	Tersedia fasilitas seperti perangkat pembelajaran, tetapi penggunaannya harus bergantian dengan guru lain.
		3. Apa saja tantangan atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam upaya mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Hambatannya lebih ke sulit mengontrol penggunaan teknologi oleh siswa. Selain itu, masih ada kekhawatiran dalam penggunaannya.
5	Persepsi Kesiapan dan	1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesiapan	Siap gak siap semua guru harus siap dan beradaptasi

	Harapan Terhadap integrasi AI	Bapak/Ibu dan guru-guru SMK lainnya di lingkungan sekolah terhadap integrasi AI dalam proses pembelajaran?	terhadap kemajuan teknologi salah satunya adalah AI, walaupun tidak bisa menggunakannya setidaknya tau perkembangan-perkembangan teknologi.
		2. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Faktor utama adalah kesiapan mental untuk beralih menggunakan teknologi AI karena lebih praktis.
		3. Menurut Bapak/Ibu, langkah apa yang perlu dilakukan agar pemanfaatan AI dalam pembelajaran dapat berjalan optimal di SMK?	Perlu adanya pelatihan seperti webinar. Sebenarnya sudah pernah ada pelatihan, tapi saya belum sempat ikut.

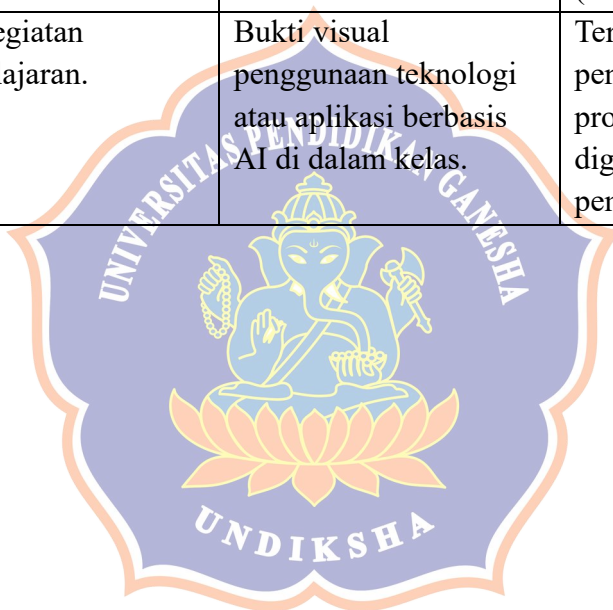


Hasil Observasi :

No	Fokus Observasi	Indikator	Ada/ Tidak	Catatan
1	Pemanfaatan Teknologi.	Guru menggunakan alat digital atau aplikasi berbasis AI saat penyampaian materi di kelas (simulasi, presentasi, dsb.).	✓	Menggunakan media digital, proyektor, dan <i>ChatGPT</i> untuk mencari informasi dan materi pembelajaran.
2	Kesiapan Perangkat.	Ruang kelas memiliki koneksi internet dan perangkat yang mendukung.	✓	Tersedia koneksi internet dan perangkat pendukung pembelajaran.
3	Interaksi Guru-Siswa.	Guru mendorong siswa untuk menggunakan teknologi berbasis AI.	✓	Guru mendukung penggunaan teknologi dengan pengawasan.
4	Dokumentasi Visual.	Poster, brosur, atau media pembelajaran digital terlihat di kelas.	✓	Terdapat beberapa poster dan media pembelajaran seperti proyektor yang biasanya di pakai pada saat pembelajaran

Dokumen Yang Dikaji :

No	Dokumen	Keterangan	Catatan
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Apakah mencantumkan pemanfaatan teknologi atau aplikasi berbasis AI.	RPP sudah tidak digunakan secara terpisah dan telah terintegrasi dalam modul ajar.
2	Data Pelatihan/ Pengembangan guru terhadap AI atau TIK.	Sertifikat atau bukti pelatihan terkait AI atau TIK.	Belum memiliki sertifikat pelatihan AI/TIK.
3	Brosur, modul, atau bahan ajar digital.	Indikasi kesiapan guru dalam menyusun konten pembelajaran berbasis AI.	Memiliki bahan ajar dan materi dari kerja sama industri (Honda).
4	Foto kegiatan pembelajaran.	Bukti visual penggunaan teknologi atau aplikasi berbasis AI di dalam kelas.	Tersedia dokumentasi penggunaan proyektor/media digital saat pembelajaran.



Identitas Informan

- Nama : Responden 6
- Usia : 49
- Jenis Kelamin : Laki - Laki
- Nama Sekolah : SMKN 3 Singaraja
- Lama Mengajar di SMK : 15 Tahun
- Pernah mengikuti pelatihan AI/TIK? Ya / Tidak

Hasil Wawancara :

No	Aspek Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1	Pengetahuan tentang Kecerdasan Buatan (AI)	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan buatan (AI)?	AI itu adalah teknologi yang bisa membantu kita dalam mencari dan mengolah informasi dengan cepat. Dengan AI, kita bisa mendapatkan jawaban atau penjelasan dari berbagai sumber dalam waktu singkat.
		2. Apakah Bapak/Ibu pernah membaca atau mendengar tentang penerapan AI dalam dunia pendidikan? Jika pernah, dari mana sumber informasinya?	Pernah. AI digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran, misalnya untuk mencari materi, membuat soal, atau membantu menjelaskan konsep pembelajaran.
		3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran AI dalam mendukung proses pembelajaran di SMK khususnya pada jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	AI bisa membantu dalam memahami konsep dan mencari informasi tambahan. Tapi tetap harus digunakan dengan benar, supaya tidak hanya sekedar mencari jawaban.
2	Keterampilan Dalam	1. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan	Ya, pernah.

	Menggunakan AI	teknologi berbasis AI dalam proses pembelajaran (misalnya <i>ChatGPT</i> , <i>Gemini</i> , atau AI tools lainnya)?	
		2. Jika pernah, dalam konteks seperti apa Bapak/Ibu menggunakannya pada kegiatan pembelajaran?	Biasanya digunakan untuk mencari informasi sebelum proses pembelajaran berlangsung.
		3. Apakah Bapak/Ibu memiliki kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat atau aplikasi berbasis AI? Jika ya, dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan secara rinci bagaimana Bapak/Ibu menggunakan salah satu aplikasi tersebut dalam pembelajaran, mulai dari tahap persiapan, penggunaan, hingga evaluasi hasilnya?	AI lebih banyak digunakan sebagai alat bantu pencarian informasi. Jadi sebelum mengajar, saya mencari referensi dulu menggunakan AI, lalu disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.
3	Sikap terhadap Penggunaan AI	1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan AI dalam pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	AI ini seperti pedang bermata dua. Kalau digunakan untuk membangun konsep dan pemahaman, itu sangat bagus. Tapi kalau hanya digunakan untuk mencari jawaban, siswa jadi kurang memahami. Misalnya siswa langsung mencari jawaban tanpa memahami prosesnya, itu

			membuat pemahamannya rendah.
		2. Apakah Bapak/Ibu merasa tertarik dan terbuka untuk mempelajari serta menerapkan AI dalam proses pembelajaran?	Ya, terbuka untuk menggunakan AI, terutama untuk membantu pembelajaran.
		3. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK, dan adakah kekhawatiran tertentu dalam penggunaannya di dunia pendidikan (misalnya mengurangi peran guru, etika, keamanan data, dll)?	Efek negatif sebenarnya tidak terlalu ada. Peran guru sekarang lebih sebagai pemverifikasi, memastikan informasi dari AI itu benar atau tidak. Jadi tidak ada kekhawatiran yang berarti.
4	Dukungan Institusional dan Hambatan	1. Apakah Bapak/Ibu merasa didukung oleh pihak sekolah atau Dinas Pendidikan dalam hal integrasi teknologi, khususnya AI?	Ada. Sekolah sudah menyediakan fasilitas seperti WiFi di seluruh area sekolah. Itu sangat mendukung penggunaan AI.
		2. Menurut Bapak/Ibu, bentuk dukungan apa yang sudah diberikan sekolah atau Dinas terkait penggunaan AI dalam pembelajaran?	Utamanya jaringan internet yang sudah tersedia di seluruh sekolah dan fasilitas smart TV untuk membantu dalam proses pembelajaran berlangsung.
		3. Apa saja tantangan atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam upaya mengintegrasikan AI	Tidak ada hambatan yang berarti. Justru AI sangat membantu. Kalau pun ada, biasanya di akses internet saja,

		dalam proses pembelajaran?	tapi di sini sudah cukup mendukung.
5	Persepsi Kesiapan dan Harapan Terhadap integrasi AI	1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesiapan Bapak/Ibu dan guru-guru SMK lainnya di lingkungan sekolah terhadap integrasi AI dalam proses pembelajaran?	Sebagian guru sudah siap menggunakan AI, tapi ada juga yang masih jarang menggunakan teknologi, terutama yang kurang terbiasa dengan komputer.
		2. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Faktor utama adalah kemampuan teknologi dan juga faktor usia. Guru yang lebih muda biasanya lebih cepat beradaptasi dibanding yang lebih senior.
		3. Menurut Bapak/Ibu, langkah apa yang perlu dilakukan agar pemanfaatan AI dalam pembelajaran dapat berjalan optimal di SMK?	Perlu penambahan fasilitas dan media pembelajaran. Misalnya AI tidak hanya teks, tapi juga visual. Kalau ditampilkan di layar besar seperti Smart TV, siswa lebih mudah memahami.

Hasil Observasi :

No	Fokus Observasi	Indikator	Ada/ Tidak	Catatan
1	Pemanfaatan Teknologi.	Guru menggunakan alat digital atau aplikasi berbasis AI saat penyampaian materi di kelas (simulasi, presentasi, dsb.).	✓	Menggunakan media digital seperti Smart TV dalam pembelajaran. AI lebih banyak digunakan pada tahap persiapan untuk mencari materi sebelum mengajar.
2	Kesiapan Perangkat.	Ruang kelas memiliki koneksi internet dan perangkat yang mendukung.	✓	Seluruh area sekolah sudah terjangkau WiFi dan didukung perangkat seperti Smart TV sebagai media pembelajaran.
3	Interaksi Guru-Siswa.	Guru mendorong siswa untuk menggunakan teknologi berbasis AI.	✓	Guru mendorong siswa menggunakan AI untuk mencari informasi, namun tetap diarahkan agar memahami materi, tidak hanya menyalin jawaban.
4	Dokumentasi Visual.	Poster, brosur, atau media pembelajaran digital terlihat di kelas.	✓	Terdapat media pembelajaran digital seperti Smart TV yang digunakan untuk menampilkan materi, video, dan hasil AI.pada saat pembelajaran

Dokumen Yang Dikaji :

No	Dokumen	Keterangan	Catatan
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Apakah mencantumkan pemanfaatan teknologi atau aplikasi berbasis AI.	Perangkat pembelajaran tersedia, namun sebagian sudah menyesuaikan kebijakan terbaru sehingga RPP terintegrasi dalam modul ajar.
2	Data Pelatihan/ Pengembangan guru terhadap AI atau TIK.	Sertifikat atau bukti pelatihan terkait AI atau TIK.	Tidak memiliki sertifikat pelatihan AI/TIK secara khusus.
3	Brosur, modul, atau bahan ajar digital.	Indikasi kesiapan guru dalam menyusun konten pembelajaran berbasis AI.	Memiliki modul ajar serta memanfaatkan media digital seperti video dan materi berbasis AI yang ditampilkan melalui Smart TV.
4	Foto kegiatan pembelajaran.	Bukti visual penggunaan teknologi atau aplikasi berbasis AI di dalam kelas.	Tersedia dokumentasi penggunaan Smart TV dan media digital saat pembelajaran.

Identitas Informan

- Nama : Responden 7
 - Usia : 46
 - Jenis Kelamin : Laki - Laki
 - Nama Sekolah : SMKN 3 Singaraja
 - Lama Mengajar di SMK : 15 Tahun
 - Pernah mengikuti pelatihan : Ya
- AI/TIK? Ya / Tidak

Hasil Wawancara :

No	Aspek Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1	Pengetahuan tentang Kecerdasan Buatan (AI)	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan buatan (AI)?	<i>Artificial Intelligence</i> itu semacam program yang membantu atau memudahkan kita untuk menyelesaikan permasalahan, terutama yang berkaitan dengan data dan hal-hal digital. Hampir semua hal bisa dijawab oleh AI.
		2. Apakah Bapak/Ibu pernah membaca atau mendengar tentang penerapan AI dalam dunia pendidikan? Jika pernah, dari mana sumber informasinya?	Pernah, baik membaca maupun mendengar. Sumbernya biasanya dari internet, dari hasil mencari sendiri.
		3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran AI dalam mendukung proses pembelajaran di SMK khususnya pada jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	AI memang mempermudah, tapi juga bisa jadi masalah. Karena manusia cenderung mencari yang instan. Kalau siswa langsung tanya ke AI, mereka tidak menggali lebih dalam. Jadi pemahamannya bisa dangkal. Jadi selain membantu, AI juga bisa

			menjadi ancaman kalau tidak digunakan dengan benar.
2	Keterampilan Dalam Menggunakan AI	1. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan teknologi berbasis AI dalam proses pembelajaran (misalnya <i>ChatGPT</i> , <i>Gemini</i> , atau AI tools lainnya)?	Pernah, menggunakan seperti <i>Gemini</i> dan <i>ChatGPT</i> .
		2. Jika pernah, dalam konteks seperti apa Bapak/Ibu menggunakannya pada kegiatan pembelajaran?	Biasanya digunakan untuk membuat PPT dan mencari informasi ketika ada permasalahan yang membutuhkan jawaban cepat.
		3. Apakah Bapak/Ibu memiliki kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat atau aplikasi berbasis AI? Jika ya, dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan secara rinci bagaimana Bapak/Ibu menggunakan salah satu aplikasi tersebut dalam pembelajaran, mulai dari tahap persiapan, penggunaan, hingga evaluasi hasilnya?	Kalau secara teknis tidak terlalu mendalam. Saya hanya menggunakan yang sederhana saja. Misalnya memasukkan pertanyaan seperti ngobrol biasa, kemudian mencari materi seperti sasis di <i>ChatGPT</i> .
3	Sikap terhadap Penggunaan AI	1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan AI dalam pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Teknik	AI itu hanya sebagai asisten, membantu mencari informasi. Tapi kalau penggunaannya terlalu berlebihan, terutama pada siswa, itu kurang bagus. Karena siswa jadi tidak

		dan Bisnis Sepeda Motor?	menggali pemahaman secara mendalam.
		2. Apakah Bapak/Ibu merasa tertarik dan terbuka untuk mempelajari serta menerapkan AI dalam proses pembelajaran?	Saya selalu tertarik mempelajari hal baru. Tapi dalam penerapannya, tetap melihat situasi dan kondisi. Kalau membantu, digunakan. Kalau tidak, tidak dipakai.
		3. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK, dan adakah kekhawatiran tertentu dalam penggunaannya di dunia pendidikan (misalnya mengurangi peran guru, etika, keamanan data, dll)?	AI penting, tapi ada kekhawatiran. Kalau hanya transfer ilmu, AI bisa membantu. Tapi untuk pembentukan karakter, AI tidak bisa menggantikan peran guru. Yang penting itu bukan hanya pengetahuan, tapi juga sikap seperti disiplin, tanggung jawab, dan kejujuran.
4	Dukungan Institusional dan Hambatan	1. Apakah Bapak/Ibu merasa didukung oleh pihak sekolah atau Dinas Pendidikan dalam hal integrasi teknologi, khususnya AI?	Sangat mendukung. Guru didorong untuk belajar AI, coding, dan teknologi lainnya walaupun bukan guru IT.
		2. Menurut Bapak/Ibu, bentuk dukungan apa yang sudah diberikan sekolah atau Dinas terkait penggunaan AI dalam pembelajaran?	Berupa pelatihan dan workshop. Saya juga pernah ikut pelatihan di Malang terkait coding dan AI.
		3. Apa saja tantangan atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam upaya mengintegrasikan AI	Sejauh ini hampir tidak ada hambatan, karena yang digunakan masih sederhana. Kalau yang teknis dan

		dalam proses pembelajaran?	mendalam memang belum digunakan.
5	Persepsi Kesiapan dan Harapan Terhadap integrasi AI	1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesiapan Bapak/Ibu dan guru-guru SMK lainnya di lingkungan sekolah terhadap integrasi AI dalam proses pembelajaran?	Secara umum siap, karena sudah didukung sarana dan pelatihan. Tinggal penerapannya saja.
		2. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Faktor generasi. Guru yang lebih senior biasanya agak kesulitan atau kurang tertarik dengan teknologi. Sedangkan yang muda lebih cepat beradaptasi.
		3. Menurut Bapak/Ibu, langkah apa yang perlu dilakukan agar pemanfaatan AI dalam pembelajaran dapat berjalan optimal di SMK?	Harus dibiasakan digunakan. Karena AI itu juga soal kebiasaan dan keterampilan. Kalau sering digunakan, nanti akan terbiasa.

Hasil Observasi :

No	Fokus Observasi	Indikator	Ada/ Tidak	Catatan
1	Pemanfaatan Teknologi.	Guru menggunakan alat digital atau aplikasi berbasis AI saat penyampaian materi di kelas (simulasi, presentasi, dsb.).	✓	Menggunakan proyektor dan media digital seperti PPT. AI digunakan untuk membantu membuat materi dan mencari informasi.
2	Kesiapan Perangkat.	Ruang kelas memiliki koneksi internet dan perangkat yang mendukung.	✓	Seluruh area sekolah sudah terjangkau WiFi dan didukung perangkat seperti Smart TV sebagai media pembelajaran.
3	Interaksi Guru-Siswa.	Guru mendorong siswa untuk menggunakan teknologi berbasis AI.	✓	Guru mendorong siswa menggunakan AI untuk membantu belajar, namun tetap diarahkan agar memahami materi, tidak hanya menyalin.
4	Dokumentasi Visual.	Poster, brosur, atau media pembelajaran digital terlihat di kelas.	✓	Terdapat media pembelajaran digital seperti Smart TV yang digunakan untuk menampilkan materi, video, dan hasil AI.pada saat pembelajaran

Dokumen Yang Dikaji :

No	Dokumen	Keterangan	Catatan
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Apakah mencantumkan pemanfaatan teknologi atau aplikasi berbasis AI.	Tersedia perangkat pembelajaran. Sebagian sudah terintegrasi dengan modul ajar.
2	Data Pelatihan/ Pengembangan guru terhadap AI atau TIK.	Sertifikat atau bukti pelatihan terkait AI atau TIK.	Pernah mengikuti pelatihan coding/AI dan memiliki sertifikat.
3	Brosur, modul, atau bahan ajar digital.	Indikasi kesiapan guru dalam menyusun konten pembelajaran berbasis AI.	Memiliki modul ajar, bahan presentasi, dan media pembelajaran digital.
4	Foto kegiatan pembelajaran.	Bukti visual penggunaan teknologi atau aplikasi berbasis AI di dalam kelas.	Tersedia dokumentasi penggunaan proyektor saat pembelajaran (tidak selalu terlihat jelas penggunaan AI secara langsung).



Identitas Informan

- Nama : Responden 8
- Usia : 53
- Jenis Kelamin : Laki - Laki
- Nama Sekolah : SMKN 3 Singaraja
- Lama Mengajar di SMK : 19 Tahun
- Pernah mengikuti pelatihan : Ya
- AI/TIK? Ya / Tidak

Hasil Wawancara :

No	Aspek Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1	Pengetahuan tentang Kecerdasan Buatan (AI)	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan buatan (AI)?	Yang saya tahu, AI itu adalah kecerdasan buatan yang dibuat oleh sistem atau aplikasi untuk memberikan jawaban atau membantu keinginan manusia. Misalnya kita ingin membuat makalah atau materi, dengan bantuan AI itu sudah bisa diberikan jawabannya.
		2. Apakah Bapak/Ibu pernah membaca atau mendengar tentang penerapan AI dalam dunia pendidikan? Jika pernah, dari mana sumber informasinya?	Pernah, dari informasi teman dan juga yang saya baca. AI bisa membantu dalam pembuatan materi, soal, dan makalah. Saya juga pernah coba, memang bisa membantu, tapi dari segi bahasa kadang masih kaku dan perlu diperbaiki.
		3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran AI dalam mendukung proses pembelajaran di SMK khususnya pada jurusan Teknik	Bagi yang bisa memanfaatkan, AI sangat membantu, terutama dalam pembuatan media pembelajaran. Saya pernah mencoba membuat materi pembelajaran dengan AI, dan itu cukup membantu. Tapi

		dan Bisnis Sepeda Motor?	tetap harus dicek lagi, tidak bisa langsung digunakan begitu saja.
2	Keterampilan Dalam Menggunakan AI	1. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan teknologi berbasis AI dalam proses pembelajaran (misalnya <i>ChatGPT</i> , <i>Gemini</i> , atau AI tools lainnya)?	Pernah, tapi hanya sesekali mencobanya menggunakan GPT di Google.
		2. Jika pernah, dalam konteks seperti apa Bapak/Ibu menggunakannya pada kegiatan pembelajaran?	Untuk membuat materi pembelajaran.
		3. Apakah Bapak/Ibu memiliki kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat atau aplikasi berbasis AI? Jika ya, dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan secara rinci bagaimana Bapak/Ibu menggunakan salah satu aplikasi tersebut dalam pembelajaran, mulai dari tahap persiapan, penggunaan, hingga evaluasi hasilnya?	Saya hanya mengetik permintaan seperti “tolong buat materi terkait ini”. Hasilnya berupa ringkasan, bukan langsung PowerPoint. Jadi tetap perlu disusun ulang. Kalau secara teknis, saya belum terlalu menguasai.
3	Sikap terhadap Penggunaan AI	1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan AI dalam pendidikan, khususnya dalam	AI itu seperti pisau bermata dua. Kalau dimanfaatkan dengan baik, sangat membantu. Tapi kalau salah digunakan, bisa berdampak

		pembelajaran Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	negatif. Misalnya membuat orang jadi malas berpikir dan kreativitas menurun.
		2. Apakah Bapak/Ibu merasa tertarik dan terbuka untuk mempelajari serta menerapkan AI dalam proses pembelajaran?	Tertarik, karena manusia pada dasarnya ingin tahu. Saya mencoba AI supaya tidak ketinggalan teknologi, tapi belum sampai mendalami.
		3. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK, dan adakah kekhawatiran tertentu dalam penggunaannya di dunia pendidikan (misalnya mengurangi peran guru, etika, keamanan data, dll)?	AI sangat membantu dari sisi pengetahuan. Tapi saya tidak khawatir peran guru tergantikan, karena tugas guru bukan hanya mentransfer ilmu, tapi juga membentuk karakter siswa. Itu tidak bisa digantikan oleh AI.
4	Dukungan Institusional dan Hambatan	1. Apakah Bapak/Ibu merasa didukung oleh pihak sekolah atau Dinas Pendidikan dalam hal integrasi teknologi, khususnya AI?	Ada, sangat didukung. Guru didorong untuk mengikuti perkembangan teknologi agar tidak ketinggalan zaman.
		2. Menurut Bapak/Ibu, bentuk dukungan apa yang sudah diberikan sekolah atau Dinas terkait penggunaan AI dalam pembelajaran?	Secara langsung belum ada pelatihan khusus AI. Tapi ada motivasi dan dorongan dari sekolah dan dinas untuk memanfaatkan teknologi.
		3. Apa saja tantangan atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam upaya	Karena AI masih baru, belum terlalu familiar. Selain itu, faktor usia juga berpengaruh. Guru yang sudah senior

		mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	biasanya lebih sulit untuk mempelajari teknologi baru.
5	Persepsi Kesiapan dan Harapan Terhadap integrasi AI	1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesiapan Bapak/Ibu dan guru-guru SMK lainnya di lingkungan sekolah terhadap integrasi AI dalam proses pembelajaran?	Mau tidak mau, guru harus siap menghadapi perkembangan teknologi ini. Tapi tetap harus digunakan secara positif dan tidak merusak sistem pembelajaran yang sudah ada.
		2. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	Karena ini teknologi baru, banyak guru yang belum familiar. Perlu pengetahuan dan latihan lebih agar bisa menggunakan AI dengan baik.
		3. Menurut Bapak/Ibu, langkah apa yang perlu dilakukan agar pemanfaatan AI dalam pembelajaran dapat berjalan optimal di SMK?	Perlu penyamaan persepsi dari dinas, sekolah, dan guru. Setelah itu baru diadakan pelatihan penggunaan AI dalam pembelajaran. Selain itu, juga perlu pemahaman terkait aturan seperti UU ITE agar penggunaan AI tetap aman.

Hasil Observasi :

No	Fokus Observasi	Indikator	Ada/ Tidak	Catatan
1	Pemanfaatan Teknologi.	Guru menggunakan alat digital atau aplikasi berbasis AI saat penyampaian materi di kelas (simulasi, presentasi, dsb.).	✓	Menggunakan alat digital seperti proyektor dan media praktik. AI belum digunakan secara langsung saat mengajar, lebih pada tahap percobaan/persiapan.
2	Kesiapan Perangkat.	Ruang kelas memiliki koneksi internet dan perangkat yang mendukung.	✓	Seluruh area sekolah sudah terjangkau WiFi dan didukung perangkat seperti Smart TV sebagai media pembelajaran.
3	Interaksi Guru-Siswa.	Guru mendorong siswa untuk menggunakan teknologi berbasis AI.	✗	Guru belum secara langsung mendorong penggunaan AI, lebih menekankan pemahaman konsep dasar terlebih dahulu.
4	Dokumentasi Visual.	Poster, brosur, atau media pembelajaran digital terlihat di kelas.	✓	Terdapat media pembelajaran digital seperti Smart TV yang digunakan untuk menampilkan materi, video, dan hasil AI.pada saat pembelajaran

Dokumen Yang Dikaji :

No	Dokumen	Keterangan	Catatan
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Apakah mencantumkan pemanfaatan teknologi atau aplikasi berbasis AI.	RPP sudah terintegrasi dalam modul ajar.
2	Data Pelatihan/ Pengembangan guru terhadap AI atau TIK.	Sertifikat atau bukti pelatihan terkait AI atau TIK.	Pernah mengikuti pelatihan TIK (Word, Excel), namun karena pelatihatannya sudah cukup lama dilakukan guru tidak dapat menemukan sertifikat tersebut.
3	Brosur, modul, atau bahan ajar digital.	Indikasi kesiapan guru dalam menyusun konten pembelajaran berbasis AI.	Memiliki modul ajar, bahan presentasi, dan media pembelajaran digital.
4	Foto kegiatan pembelajaran.	Bukti visual penggunaan teknologi atau aplikasi berbasis AI di dalam kelas.	Tersedia dokumentasi kegiatan pembelajaran menggunakan media digital.

Lampiran 0 6. Tabel Pengkodean Data Penelitian

A. Pengkodean Data Penelitian

No	Tema Utama	Kategori	Kode	Kutipan Pernyataan	Responden Pendukung
1	Pemahaman AI.	AI sebagai Teknologi Pencarian Informasi	PG1	“AI dibuat untuk mempermudah mencari informasi bagi penggunaanya.”	R1, R4, R6, R7
		AI Membantu Pembuatan Soal dan Materi	PG2	“Materi dimasukkan lalu AI membuatkan soal.”	R2, R3, R7, R8
		AI sebagai Media dan Animasi Pembelajaran	PG3	“AI bisa membantu membuat animasi pembelajaran.”	R1, R2, R8
		AI sebagai Pendukung Tambahan Pembelajaran	PG4	“AI membantu mencari tambahan materi dan referensi.”	R3, R4, R5, R6
		AI sebagai Alat Bantu Guru	PG5	“AI hanya sebagai alat bantu atau asisten.”	R3, R5, R6, R7
2	Keterampilan Penggunaan AI.	Penggunaan <i>ChatGPT</i> dan <i>Gemini</i>	KT1	“Biasanya menggunakan	R1, R2, R3, R4, R6, R7, R8

				<i>ChatGPT</i> atau <i>Gemini.</i> ”	
		Penggunaan AI untuk Membuat Media Pembelajaran	KT2	“AI digunakan untuk membuat media, presentasi, dan animasi.”	R1, R2, R5, R7
		Penggunaan AI untuk Membuat Soal	KT3	“AI digunakan untuk membuat contoh soal dan evaluasi.”	R2, R3, R4
		Penggunaan Prompt dalam AI	KT4	“Tinggal memasukkan prompt lalu hasilnya keluar.”	R1, R3
		AI Mempermudah dan Mempercepat Pekerjaan	KT5	“Kalau pakai AI pekerjaan jadi lebih cepat.”	R1, R2, R5
3	Sikap terhadap AI.	Pandangan Positif terhadap Penggunaan AI	SP1	“AI sangat membantu dalam pembelajaran.”	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8
		Ketertarikan Guru terhadap AI	SP2	“Tertarik mempelajari AI walaupun belum terlalu mendalami.”	R1, R2, R5, R7, R8

		AI Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran	SP3	“AI membuat pembelajaran lebih efektif.”	R1, R2, R3, R7, R8
		Kekhawatiran Penyalahgunaan AI oleh Siswa	SP4	“Siswa bisa mencontek atau terlalu bergantung pada AI.”	R1, R5, R6, R8
		Peran Guru Tidak Dapat Digantikan AI	SP5	“AI tidak bisa menggantikan peran guru.”	R1, R2, R7, R8
4	Faktor Pendukung & Penghambat.	Dukungan Sekolah dan Dinas	FP1	“Sekolah dan dinas mendukung penggunaan AI.”	R1, R2, R3, R5, R7, R8
		Pelatihan dan Workshop AI	FP2	“Ada pelatihan seperti Pembatik dan workshop AI.”	R1, R2, R3, R5, R7
		Dukungan Sarana dan Internet	FP3	“Sekolah menyediakan WiFi dan perangkat pembelajaran.”	R5, R6, R7
		Adaptasi Guru terhadap Teknologi AI	FP4	“Guru senior perlu waktu menyesuaikan diri dengan teknologi.”	R1, R3, R6, R7

		Keterbatasan Fitur dan Akses AI	FP5	“AI berbayar memiliki fitur lebih lengkap dibanding versi gratis.”	R2
--	--	---------------------------------------	-----	--	----

B. Tabel Axial Koding

Axial coding dilakukan untuk menghubungkan kategori-kategori hasil open coding sehingga membentuk hubungan sebab-akibat, kondisi, strategi, dan konsekuensi dalam fenomena penelitian.

No	Kategori Utama	Subkategori	Hubungan/Keterkaitan
1	Pemahaman Guru terhadap AI	AI sebagai teknologi pencarian informasi	Guru memahami AI sebagai teknologi yang membantu mencari dan mengolah informasi pembelajaran dengan lebih cepat
		AI membantu pembuatan soal dan materi	Guru memanfaatkan AI untuk membantu menyusun soal, materi, dan bahan ajar pembelajaran
		AI sebagai media pembelajaran	AI digunakan untuk membantu membuat media, animasi, presentasi, dan visualisasi pembelajaran
		AI sebagai alat bantu guru	Guru memandang AI sebagai pendukung pembelajaran, bukan pengganti guru

2	Keterampilan Penggunaan AI	Penggunaan <i>ChatGPT</i> dan <i>Gemini</i>	Guru menggunakan aplikasi AI seperti <i>ChatGPT</i> dan <i>Gemini</i> dalam kegiatan pembelajaran
		Penggunaan AI untuk membuat media pembelajaran	AI dimanfaatkan untuk membuat presentasi, media visual, dan animasi pembelajaran
		Penggunaan AI untuk membuat soal	Guru menggunakan AI untuk membantu membuat soal evaluasi dan contoh soal
		Penggunaan prompt sederhana	Sebagian besar guru masih menggunakan AI pada dasar melalui pemberian prompt sederhana
		AI mempercepat pekerjaan guru	Penggunaan AI membantu guru menyelesaikan pekerjaan dengan lebih cepat dan praktis
3	Sikap dan Persepsi Guru terhadap AI	Pandangan positif terhadap AI	Guru menilai AI memberikan manfaat dan membantu proses pembelajaran
		Ketertarikan mempelajari AI	Guru menunjukkan keterbukaan untuk mempelajari dan menggunakan AI dalam pembelajaran
		AI meningkatkan efektivitas pembelajaran	Guru menilai AI membantu meningkatkan efektivitas dan pemahaman siswa
		Kekhawatiran penyalahgunaan AI	Guru khawatir AI digunakan siswa untuk mencontek atau

			terlalu bergantung pada teknologi
		AI tidak menggantikan peran guru	Guru tetap memandang peran guru penting dalam membimbing dan membentuk karakter siswa
4	Faktor Pendukung dan Penghambat Integrasi AI	Dukungan sekolah dan dinas pendidikan	Sekolah dan dinas memberikan dukungan terhadap penggunaan AI melalui kebijakan, fasilitas, dan pelatihan
		Pelatihan dan workshop AI	Pelatihan membantu guru memahami penggunaan AI, namun belum merata diikuti semua guru
		Ketersediaan internet dan perangkat	Fasilitas seperti WiFi, laptop, proyektor, dan Smart TV membantu implementasi AI dalam pembelajaran
		Perbedaan kemampuan adaptasi guru	Guru muda cenderung lebih cepat beradaptasi dibanding guru senior dalam penggunaan AI
		Keterbatasan penguasaan teknologi AI	Sebagian guru masih menggunakan AI pada dasar dan belum memahami fitur secara mendalam
		Fitur AI berbayar	Keterbatasan biaya menyebabkan penggunaan AI masih terbatas pada versi gratis

		Penyalahgunaan AI oleh siswa	Guru menghadapi tantangan dalam mengawasi penggunaan AI agar tidak disalahgunakan siswa
		Ketergantungan terhadap AI	Penggunaan AI secara berlebihan dikhawatirkan menurunkan kreativitas dan pemahaman siswa

C. Tabel Selective Coding

Selective coding dilakukan dengan menentukan tema inti (*core category*) yang menjadi pusat hubungan seluruh kategori penelitian.

No	Tema Inti	Kategori Pendukung	Hubungan dengan Tema Inti
1	Kesiapan guru mengintegrasikan AI	Pemahaman guru terhadap AI	Pemahaman menjadi dasar penggunaan AI
		Keterampilan penggunaan AI	Keterampilan menentukan kemampuan implementasi AI
		Sikap dan persepsi guru	Sikap positif meningkatkan kesiapan guru
		Faktor pendukung	Dukungan sekolah dan fasilitas memperkuat implementasi
		Faktor penghambat	Hambatan teknis dan adaptasi memperlambat integrasi AI

Lampiran 0 7. Validasi Instrumen Penelitian

Lembar Validasi Instrumen Penelitian**A. Identitas**

Nama : Kadek Suta Mertaya

NIM : 2215071001

Judul : Analisis Kesiapan Guru SMK Jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor dalam Mengintegrasikan Kecerdasan Buatan dalam Proses Pembelajaran di Kabupaten Buleleng.

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari validator terhadap instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Instrumen yang divalidasi meliputi pedoman wawancara mendalam. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian setiap butir instrumen dengan fokus penelitian serta memastikan bahwa instrumen tersebut mampu menggali data yang relevan mengenai Kesiapan Guru SMK Jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor dalam Mengintegrasikan Kecerdasan Buatan dalam Proses Pembelajaran di Kabupaten Buleleng.

Peneliti mengharapkan validator dapat memberikan penilaian serta saran perbaikan terhadap instrumen yang disusun sehingga instrumen tersebut layak digunakan dalam proses pengumpulan data penelitian.

C. Petunjuk Pengisian

1. Validator dimohon memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Penilaian diberikan berdasarkan kesesuaian butir instrumen dengan indikator penelitian.
3. Validator dapat memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang tersedia.

Keterangan Penilaian:

R = Relevan

TR = Tidak Relevan

D. Validasi Instrumen Pedoman Wawancara

No	Aspek/Indikator	Pertanyaan Wawancara	Penilaian		Keterangan
			R	TR	
1	Pengetahuan tentang Kecerdasan Buatan (AI).	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan buatan (AI)?	✓		
		2. Apakah Bapak/Ibu pernah membaca atau mendengar tentang penerapan AI dalam dunia pendidikan? Jika pernah, dari mana sumber informasinya?	✓		
		3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran AI dalam mendukung proses pembelajaran di SMK khususnya pada jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	✓		
2	Keterampilan Dalam Menggunakan AI.	4. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan teknologi berbasis AI dalam proses pembelajaran (misalnya <i>ChatGPT</i> , <i>Gemini</i> , atau AI tools lainnya)?	✓		
		5. Jika pernah, dalam konteks seperti apa Bapak/Ibu	✓		

		menggunakannya pada kegiatan pembelajaran?			
		6. Apakah Bapak/Ibu memiliki kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat atau aplikasi berbasis AI? Jika ya, dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan secara rinci bagaimana Bapak/Ibu menggunakan salah	✓		
3	Sikap terhadap Penggunaan AI.	7. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan AI dalam pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	✓		
		8. Apakah Bapak/Ibu merasa tertarik dan terbuka untuk mempelajari serta menerapkan AI dalam proses pembelajaran?	✓		
		9. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK, dan adakah kekhawatiran tertentu dalam penggunaannya di	✓		

		dunia pendidikan (misalnya mengurangi peran guru, etika, keamanan data, dll)?			
4	Dukungan Institusional dan Hambatan.	10. Apakah Bapak/Ibu merasa didukung oleh pihak sekolah atau Dinas Pendidikan dalam hal integrasi teknologi, khususnya AI?	✓		
		11. Menurut Bapak/Ibu, bentuk dukungan apa yang sudah diberikan sekolah atau Dinas terkait penggunaan AI dalam pembelajaran?	✓		
		12. Apa saja tantangan atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam upaya mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	✓		
5	Persepsi kesiapan dan harapan terhadap integrasi AI	13. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesiapan Bapak/Ibu dan guru-guru SMK lainnya di lingkungan sekolah terhadap integrasi AI dalam proses pembelajaran?	✓		
		14. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang	✓		

		mempengaruhi kesiapan guru dalam mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?			
		15. Menurut Bapak/Ibu, langkah apa yang perlu dilakukan agar pemanfaatan AI dalam pembelajaran dapat berjalan optimal di SMK?	✓		

E. Komentar dan Saran Validator

.....

.....

.....

F. Kesimpulan Validator

Instrumen penelitian ini dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 07 April 2026

Dosen Ahli,



Edy Agus Juny Artha, S.Pd.,M.Pd.

NIP.199006072023211024

Lembar Validasi Instrumen Penelitian

A. Identitas

Nama : Kadek Suta Mertaya
 NIM : 2215071001
 Judul : Analisis Kesiapan Guru SMK Jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor dalam Mengintegrasikan Kecerdasan Buatan dalam Proses Pembelajaran di Kabupaten Buleleng.

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari validator terhadap instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Instrumen yang divalidasi meliputi pedoman wawancara mendalam. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian setiap butir instrumen dengan fokus penelitian serta memastikan bahwa instrumen tersebut mampu menggali data yang relevan mengenai Kesiapan Guru SMK Jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor dalam Mengintegrasikan Kecerdasan Buatan dalam Proses Pembelajaran di Kabupaten Buleleng.

Peneliti mengharapkan validator dapat memberikan penilaian serta saran perbaikan terhadap instrumen yang disusun sehingga instrumen tersebut layak digunakan dalam proses pengumpulan data penelitian.

C. Petunjuk Pengisian

4. Validator dimohon memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai.
5. Penilaian diberikan berdasarkan kesesuaian butir instrumen dengan indikator penelitian.
6. Validator dapat memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang tersedia.

Keterangan Penilaian:

R = Relevan

TR = Tidak Relevan

D. Validasi Instrumen Pedoman Wawancara

No	Aspek/Indikator	Pertanyaan Wawancara	Penilaian		Keterangan
			R	TR	
1	Pengetahuan tentang Kecerdasan Buatan (AI).	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang kecerdasan buatan (AI)?	✓		
		2. Apakah Bapak/Ibu pernah membaca atau mendengar tentang penerapan AI dalam dunia pendidikan? Jika pernah, dari mana sumber informasinya?	✓		
		3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran AI dalam mendukung proses pembelajaran di SMK khususnya pada jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	✓		
2	Keterampilan Dalam Menggunakan AI.	4. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan teknologi berbasis AI dalam proses pembelajaran (misalnya <i>ChatGPT</i> , <i>Gemini</i> , atau AI tools lainnya)?	✓		
		5. Jika pernah, dalam konteks seperti apa Bapak/Ibu	✓		

		menggunakannya pada kegiatan pembelajaran?			
		6. Apakah Bapak/Ibu memiliki kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat atau aplikasi berbasis AI? Jika ya, dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan secara rinci bagaimana Bapak/Ibu menggunakan salah	✓		
3	Sikap terhadap Penggunaan AI.	7. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan AI dalam pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Teknik dan Bisnis Sepeda Motor?	✓		
		8. Apakah Bapak/Ibu merasa tertarik dan terbuka untuk mempelajari serta menerapkan AI dalam proses pembelajaran?	✓		
		9. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan AI dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK, dan adakah kekhawatiran tertentu dalam penggunaannya di	✓		

		dunia pendidikan (misalnya mengurangi peran guru, etika, keamanan data, dll)?			
4	Dukungan Institusional dan Hambatan.	10. Apakah Bapak/Ibu merasa didukung oleh pihak sekolah atau Dinas Pendidikan dalam hal integrasi teknologi, khususnya AI?	✓		
		11. Menurut Bapak/Ibu, bentuk dukungan apa yang sudah diberikan sekolah atau Dinas terkait penggunaan AI dalam pembelajaran?	✓		
		12. Apa saja tantangan atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam upaya mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?	✓		
5	Persepsi kesiapan dan harapan terhadap integrasi AI	13. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kesiapan Bapak/Ibu dan guru-guru SMK lainnya di lingkungan sekolah terhadap integrasi AI dalam proses pembelajaran?	✓		
		14. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang	✓		

		mempengaruhi kesiapan guru dalam mengintegrasikan AI dalam proses pembelajaran?			
		15. Menurut Bapak/Ibu, langkah apa yang perlu dilakukan agar pemanfaatan AI dalam pembelajaran dapat berjalan optimal di SMK?	✓		

E. Komentar dan Saran Validator

.....

.....

.....

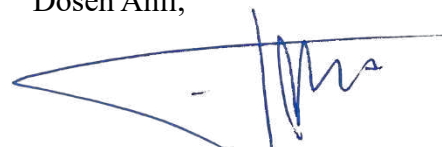
F. Kesimpulan Validator

Instrumen penelitian ini dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 07 April 2026

Dosen Ahli,



Dr. Gede Widayana, S.T., M.T.

NIP.197301102006041002

Lampiran 0 8. Dokumentasi Wawancara



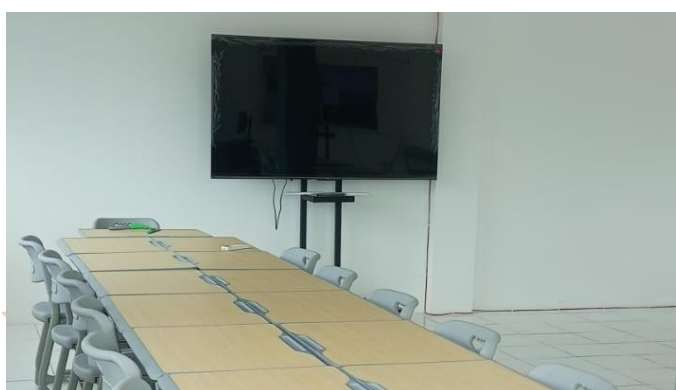


Lampiran 09. Dokumentasi Guru Mengajar Menggunakan Sarana Berbasis Teknologi.





Lampiran 10. Dokumentasi Fasilitas Teknologi Penunjang Pembelajaran di Sekolah.





Lampiran 11. Modul

UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA

MODUL

PEMANFAATAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)

DAN KESIAPAN GURU TBSM DALAM INTEGRASI AI PADA PEMBELAJARAN

Konsep Dasar
Artificial Intelligence

Kesiapan Guru TBSM
dalam Mengintegrasikan AI

Strategi Implementasi AI
dalam Pembelajaran

Rekomendasi AI Praktis
untuk Guru TBSM

Disusun oleh:

- Edi Elisa, S.Pd., M.Pd.
- Dr. Nyoman Arya Wigraha, S.T, M.T., MSC
- Kadek Suta Mertaya

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin
Fakultas Teknik dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

2026

Lampiran 12. HAKI



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002026095465, 24 Juni 2026

Pencipta

Nama : **Kadek Suta Mertaya, Bapak Edi Elisa, S.Pd., M.Pd. dkk**

Alamat : **Desa Dencarik, Banjar, Kab. Buleleng, Bali**

Kewarganegaraan : **Indonesia**

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha**

Alamat : **Jalan Udayana No. 11, Singaraja, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116**

Kewarganegaraan : **Indonesia**

Jenis Ciptaan : **Modul**

Judul Ciptaan : **Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dan Kesiapan Guru TBSM dalam Integrasi AI pada Pembelajaran**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : **23 Juni 2026, di Singaraja**

Jangka waktu perlindungan : **Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.**

Nomor Pencatatan : **001299011**

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarsasongko.SH..MH.
NIP. 196912261994031001



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup



Kadek Suta Mertaya lahir di desa Dencarik pada tanggal 31 Agustus 2004. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Putu Suardana dan Putu Darmika yang ber alamat di desa Dencarik. Penulis memulai pendidikan formal di SD N 1 Dencarik dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Banjar dan lulus pada tahun 2019. Pendidikan menengah atas ditempuh di SMK N 3 Singaraja pada kompetensi keahlian

Teknik Kendaraan Ringan Otomotif dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Singaraja, dan menempuh jenjang Sarjana (S1).

