

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A.N.U. (2026). Identifikasi Kesulitan Dan Miskonsepsi Pada Materi Sistem Pernapasan. *Journal of Science Education, Technology, and Innovation (JSETI)*, 1, pp. 61–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jseti.v1i2.2376>.
- Abraham, I. & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), pp. 2476–2482. Available at: <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>.
- Achsa, A. M., & Fakhriyah, F. (2025). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPAS melalui Metode *Three Tier Test* di SD Negeri 3 Klaling. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)*, 3(8), pp. 1237–1246. <https://doi.org/10.31604/ptk.v8i3.%25p>.
- Afkarina, N. & Khadavi, M.J. (2025). Konsep Mindmapping dan Relevansinya Terhadap Konektivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Multidisipliner*, 01(01), pp. 16–25. <https://journal-aharesearch.com/index.php/akjpim/article/view/10>
- Agustiana, I.G.A.T. & Tika, I.N. (2013) *Konsep Dasar IPA Aspek Fisika dan Kimia*. Penerbit Ombak.
- Agustiana, I.G.A.T., Tika, I.N. & Wibawa, C. (2021). Improving Creative Thinking Through Creative Responsibility Based Learning (CRBL) Model. 5(4), pp. 547–553. <https://doi.org/10.23887/ijee.v5i4.41277>
- Agustina, A., Azmi, S. & Novitasari, D. (2025). Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 7(1), pp. 91–97. <https://doi.org/10.29303/jcar.v7i1.10356>.
- Agustina, L. & Efendi, R. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Digital Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis dalam IPAS : Studi Kasus di Kelas V SD Negeri 004 Tambusai Utara, 0738(4), pp. 874–884. <https://doi.org/10.37985/jer.v6i4.2844>.
- Anjelita, K. & Supriyanto, A. (2024). Teori Belajar Konstruktivistik Dan Implikasinya Di Sekolah Dasar. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 3(1), pp. 916–922. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v3i1.2822>.
- Annisa, K. K., Palawa, A. H., Zikri, F., & Ramadhan, Z. (2025). (2025). Teori

- Belajar Proses. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(4), pp. 7277–7298. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/3136>.
- Asrul, Ananda, R. & Rosnita (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Astawan, I Gede; Agustiana, I.G.A.T. (2020) *Pendidikan IPA Sekolah Dasar di Era Revolusi Industri 4.0*. Nilacakra.
- Ayu, G.N. *et al.* (2025). The Scientific Literacy Competence of Students in Indonesia and Mexico Based on PISA 2022: An International Comparative Study. *TOFEDU: The Future of Education Journal*, 4(5), pp. 1033–1038. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v4i5.525>
- Cantona, I.G.E. and Sudarma, I.K. (2020). Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), pp. 269–279. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26615>
- Dewi, N.P., Martini and Purnomo, A.R. (2021). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *PENSA E-JURNAL : PENDIDIKAN SAINS*, 9(3), pp. 422–428. <https://doi.org/10.26740/pensa.v9i3.40331>
- Dwi Arini, N.K.A., Murda, I.N. and Tri Agustiana, I.G.A. (2020). Korelasi Antara Rasa Ingin Tahu dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Mimbar Ilmu*, 25(1), p. 20. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i1.24472>.
- Dwicky Putra Nugraha, D.M. (2022). Hubungan Kemampuan Literasi Sains Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary*, 5(2), p. 153. <https://doi.org/10.31764/elementary.v5i2.8874>.
- Dwijayanti, I. A. W., Nurhasanah, N., & Handika, I. (2024). Keefektifan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 11 Cakranegara. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 4(2), pp. 49–56. <https://doi.org/10.30605/cjpe.8.1.2025.5517>
- Ekawati, N.M. & Kusumaningrum, D. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Sumberrejo Tahun Pelajaran 2018/2019. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 5(2), p. 31. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v5i2.2091>.
- Farshi, S., Jaelani, A.K. and Erfan, M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Dengan Bantuan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 6(3).

<https://doi.org/10.29303/jcar.v6i3.8460>

- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 16(2), pp. 39–55. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Fauziah, A.N., Nugraha, A. and Setiadi, P.M. (2024). Analisis Miskonsepsi Pada Materiorgan Pernapasan Manusia Di Kelas V SDN Cibatu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), pp. 242–256. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.17897>.
- Firmansyah, F.F. *et al.* (2025). Proses Metakognisi dalam Interaksi Siswa pada Diskusi Kelompok. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 09(37), pp. 553–563. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v9i2.3964>.
- Giarti, S. (2014). Peningkatan Keterampilan Proses Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model PBL Terintegrasi Penilaian Autentik pada Siswa Kelas VI SDN 2 Benge, Wonosegoro. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(3), pp. 13–27. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2014.v4.i3.p13-27>.
- Giemael, A., Rahmansyah, H., & Hasibuan, S. (2022) ‘Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 2(3), pp. 117–122. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v2i3.161>.
- Handayani, T. and Dharmawati, D.M. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *JPPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 10(4), p. 155. <https://doi.org/10.29210/020244333>.
- Hendryadi (2000). Validitas Butir. *Universitas Pendidikan Ganesha*, pp. 21–27.
- Hikmawati, N. (2020). Mind Mapping Dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar (Studi Meta-Sintesis). *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 8(02), 303–326. <https://doi.org/10.52185/kariman.v8i02.153>
- Husni, R. (2022). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Mind Map Dan Tanpa Menggunakan Mind Map Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Bioedunis Journal*, 01(1), pp. 17–26. <https://doi.org/10.24952/bioedunis.v1i1.5360>
- Iswari, A.P., Sunarsih, E.S. and Tamrin, A.G. (2019). Model Pembelajaran Konvensional Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Kelas X TGB Di SMK Negeri 2 Surakarta. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), pp. 1–9. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>

- Juniantari, I. G. A. S., & Kusmariyatni, N.N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Berbantuan Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), pp. 370–377. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.19478>
- Kasni, N.W., Pudjawan, K. and Agustiana, I.G.A.T. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Kelas V SD Kelurahan Kaliuntu. *Mimbar PGSD*, 1(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/718>.
- Kelana, B, J & Wardani, D, S. (2021) *Model Pembelajaran IPA SD*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Kemendikbudristek (2022). Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*, pp. 9–46. <https://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/25344>.
- Krisnayanti, I.G.A.A.H. & Wijaya, S. (2022). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Mata Pelajaran Science Sekolah XYZ. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(2), pp. 1776–1785. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i2.3313>.
- Kustina, N.G. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), pp. 30–37. Available at: 10.51878/academia.v1i1.384.
- Lathifah, A.S. *et al.* (2024) ‘Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa’, *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), pp. 36–42. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2233>
- Mariawan, I. Made (2013). Karakteristik Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Do Talk Record Dalam Sains. *Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA III Tahun*, (2011), pp. 139–146.
- Mariawan, I.M. (2014). Desain Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Sains Siswa SMP. *Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA IV*, (c), pp. 48–57.
- Marsela, S. and Tasi, I. (2024). Media Pembelajaran Tematik: Mind Mapping Sebagai Solusi Inovatif Bagi Sekolah Dasar. *Educatus : Jurnal Pendidikan* 2(3), pp. 24–30.
- Muhadi, M., Jarir, J., Khairina, K., Rajuna, R., & Prasetyo, E. (2025). Evaluasi Perencanaan Desain Pembelajaran, Pelaksanaan Proses Kegiatan Pembelajaran, Dan Evaluasi Instrumen Hasil Pembelajaran. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2),

156-165. <https://doi.org/10.55606/lencana.v3i1.4572>.

Mukhlisa, N. (2013). Miskonsepsi pada peserta didik. *SPEED Journal : Journal of Special Education*, 4(2), pp. 123–133. <https://doi.org/10.31537/speed.v4i2.403>.

Muslimin & Pertiwi, M. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Maccayya Journal : Jurnal Ilmu Pendidikan, *Maccayya Journal : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), pp. 7–12.

Nabiila Aprilianti, Z. & Ismi Nahdiyati Ilmi, Y. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Creative Mind Mapping Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Sampang, 20(2), pp. 1–8.

Nadhifah, Y., Zannah, F., Fauziah, N., Hairunisa, H., Pikoli, M., Asyhar, A. D. A., Yanti, M., Sapiyah, S., & Hizqiyah, I.Y.N. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)*. Sumatera Barat: PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.

Naga, D.S. (2004). Ketidaktepatan penggunaan validitas butir dan koefisien reliabilitas dalam penelitian pendidikan dan psikologi. *Ilmu Pendidikan*, II(2), pp. 99–106. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=3286&val=398&title=Ketidaktepatan Penggunaan Validitas Butir dan Koefisien Reliabilitas dalam Penelitian Pendidikan dan Psikologi>.

Narpila, S.D. *et al.* (2025). Perbandingan Kegiatan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Kls VIII A SMP Cerdas Bangsa, Kecamatan Namorambe Kabupaten Deli Serdang), *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 210–220. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i1.1501>

Nasution, H.F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75., pp. 59–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/masharif.v4i1.721>.

Novitasari, S., Nugraha, M.F. and Saleh, Y.T. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Kelas V SD Pui Cicurug. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 3(4), pp. 413–423. <https://journal.hasbaedukasi.co.id/index.php/jurmie/article/view/1844/1660>.

Nurahlina, N. and Aprilia, A. (2025). Analisis Peran Pengalaman Belajar dalam Membangun Memori Jangka Panjang pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 3(4), pp. 1750–

1758. <https://jerk.in.org/index.php/jerk.in/article/view/746>.

- Panggabean, S. (2021) *Sistem Student Center Learning Dan Teacher Center Learning*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Pramesty, I.A.A. *et al.* (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Multiple Intelligence dan Hasil Belajar IPA', 4. Ambaraputri, I. A. A. P. D., Pudjawan, K., & Agustiana, I. G. A. T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Multiple Intelligence dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 306–315. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.27339>
- Pratama, A.R. *et al.* (2024). Pengaruh Mind Mapping Terhadap Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Journal Bimbingan & Konseling*, 10, pp. 158–170. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v10i1.14287>.
- Prihatiningsih, Z., Masfuah, S. and Setiawaty, R. (2025) 'Efektivitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Media Peta Konsep Untuk Mengetahui Keterampilan Proses IPAS Siswa Kelas IV SD Miftahussa'adah', *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(01), pp. 212–224. <http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/5688>.
- Puspitasari, W.D. and Febrinita, F. (2021) 'Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi', *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), pp. 77–90. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3254.
- Putri, R.H. and Hardjono, N. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui Penerapan Model Problem Based Learning dengan Media Mind Mapping . *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), pp. 87–101.
- Rafid, R. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar. Universitas Muhammadiyah Malang, 5(259), 1–2. pp. 1–2. <https://psikologi.uma.ac.id/wp-content/uploads/201>.
- Rahman, A.A., Nasryah, C.E. and Indonesia, U.I. (2019) *Evaluasi Hasil Belajar*.
- Rahman, S.A. and Prayogo, M.S. (2025). Implementasi Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sistem Pernapasan Manusia di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner*, 2(03). <https://ojs.ruangpublikasi.com/index.php/jpim/article/view/1177>
- Ridho, A., & Imron, M. (2023). Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Journal Creativity*, 1(2), pp. 88–95. <https://doi.org/10.62288/creativity.v1i2.10>.

- Rohmah, U., Widyaningsih, S. F., Artikasari, W., & Hajron, K. H. (2022). Media pembelajaran mind map untuk meningkatkan hasil belajar anak didik sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1423-1431.
- Saputra, I.M.A.S., Agustiana, I.G.A.T. and Dharmayanti, P.A. (2023) 'Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V', *MIMBAR PGSD Undiksha*, 11(1), pp. 41–47. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v11i1.60203>.
- Sari, M.K. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran IPS Dengan Metode Mind Mapping. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 2(2), pp. 158–170. <https://doi.org/10.25273/pe.v2i02.54>.
- Sarnoto, A.Z. *et al.* (2023). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Student Center Learning terhadap Hasil Belajar: Studi Literatur Review. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 11(2), pp. 615–628. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i2.828>.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), pp. 283–294. <https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>.
- Suandi, I.N. (2022). Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*, 6(1), pp. 135–140. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jear.v6i1.45083>.
- Suardika, I.K., Tastra, D.K. and Agustina, I.G.A.T. (2013). Pengaruh Perbedaan antara Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Model Pembelajaran Langsung Terhadap Penguasaan Konsep IPA Kelas V Di Gugus III', *Mimbar PGSD*, 1(1), pp. 1–11.
- Suhada, S., Bahu, K.R. and Amali, L.N. (2019) 'Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa Abstrak. *Jambura: Journal Of Informatics*, 2(2). <https://doi.org/10.37905/jji.v2i2.7280>.
- Suhelayanti, Z, S. and Rahmawati, I. (2023) *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)*, Penerbit Yayasan Kita Menulis.
- Sukmadinata, N.S. (2005) *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Kode: Jurnal Bahasa*, 1(2), pp. 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>.
- Suryana, E., Aprina, M.P. and Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), pp. 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>.

- Susiani, K. *et al.* (2022). Developing testing instruments to measure science literacy of elementary school students. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(12), pp. 4361–4378. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i12.7730>.
- Susiani, K. *et al.* (2023). Penguatan Karakter Dalam Pembelajaran Sains Berorientasi Tri Pramana. *Guna Widya: Jurnal Pendidikan Hindu*, 8 (November), pp. 969–974.
- Susiani, K., Dantes, N. and Tika, N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Terhadap Kecerdasan Sosio-Emosional Dan Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Di Banyuning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1). http://119.252.161.254/e-journal/index.php/jurnal_pendas/article/view/525.
- Syafitri, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Do Talk Record Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.
- Umayah, U. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Do Talk Record (DTR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV MI/SD Mata Pelajaran IPA Materi Bunyi. *Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. [Preprint].
- Widani, N.K.T., Sudana, D.N. and Agustiana, I.G.A.T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Dan Sikap Ilmiah Pada Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Nusa Penida. *Journal of Education Technology*, 3(1), p. 15. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i1.17959>.
- Widodo, S., Ladyani, F. and Asrianto, L.O. (2023) *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV. Science Techno Direct.
- Wiraputra, I. P. F. A. ., Suastra, I. W. ., & Sudiana, I. N. . (2023). Dampak Positif Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 124–133. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.60087>
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A. and Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), pp. 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>.
- Yogi Fernando, Popi Andriani and Hidayani Syam (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), pp. 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.
- Yulianto, H. (2024). Disiplin Positif Pada Kurikulum Merdeka: Tinjauan Filosofi Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara. *JICN: Jurnal Intelek dan*

Cendikiawan Nusantara, 1(1), pp. 626–637.
<https://jicnusanantara.com/index.php/jicn/article/view/89>.

Yunus, N., Wahyuni, F.R.E. and Syafruddin, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Dengan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 3(1), pp. 33–38.
<https://doi.org/10.31932/jpbio.v3i1.264>

