



APPENDICES

APPENDIX 1

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Email: fbs.unpgn@ugm.ac.id

Nomor : 1423 /UN48.7.1/ TA.00.03/2026
Hal : Permohonan Izin Penelitian

28 April 2026

Yth.
Kepala TK Pelita Kasih Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mengumpulkan data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama	: I Putu Anshika Putri
NIM	: 2212021069
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2025/2026
Judul	: Development Of Big Book "Good Health And Well-Being" As Reading Media For Shared Reading Activity To Facilitate Students' Behavioral Engagement At Tk Pelita Kasih Singaraja

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulastika Dewi
NIP. 198104192006042002

- Terselamatkan :
1. Dekan FBS Unidinda Singaraja
 2. Koordinator Pendidikan Bahasa Inggris
 3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU/ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini dibuat dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan ini dapat ditunjukkan kebenarannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

APPENDIX 2

Validation of the Research Instrument for Observation Sheet

This validation sheet is used by expert validators to assess the relevance and clarity of each item in the research instrument for evaluating students' needs (Target Needs: Necessities, Lacks, Wants). Validators are asked to review each item carefully and determine whether the item is appropriate, relevant, and aligned with the intended construct.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect. No revision or only minor revision is needed.
NR (Not Relevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

How to Validate the Items:

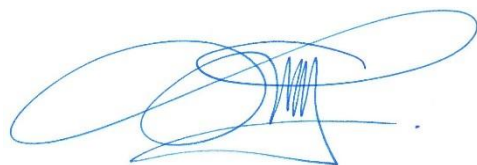
- Read each item thoroughly.
- Determine whether the item corresponds appropriately to the aspect being measured.
- Place a checkmark (✓) in either the R or NR column.
- Provide comments or recommended revisions in the columns provided
- Review all items systematically to ensure content validity

No	Aspek	Pernyataan	Exper 1		Expert 2	
			R	NR	R	NR
1	Necessities	Media bacaan tersedia dalam jumlah dan ukuran yang memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca bersama.	✓		✓	
2	Necessities	Media bacaan yang digunakan memiliki ilustrasi berukuran besar dan menarik yang mendukung pemahaman cerita siswa.	✓		✓	
3	Necessities	Teks bacaan yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan bahasa siswa prasekolah.	✓		✓	
4	Necessities	Guru menggunakan media bacaan sebagai alat utama dalam kegiatan shared reading.	✓		✓	
5	Necessities	Media bacaan mendukung interaksi antara guru dan siswa selama kegiatan membaca (misalnya menunjuk gambar, mengajak siswa merespons).	✓		✓	
6	Necessities	Media bacaan memungkinkan siswa untuk fokus dan mengikuti alur cerita selama kegiatan membaca berlangsung.	✓		✓	
7	Lacks	Media bacaan yang tersedia belum sepenuhnya menarik perhatian siswa selama kegiatan membaca bersama.	✓		✓	
8	Lacks	Ukuran teks atau ilustrasi pada media bacaan sulit dilihat oleh sebagian siswa.	✓		✓	
9	Lacks	Siswa menunjukkan keterlibatan membaca yang rendah, seperti kurang memperhatikan atau mudah terdistraksi selama kegiatan membaca.	✓		✓	
10	Lacks	Media bacaan yang digunakan belum secara optimal mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif (misalnya menjawab pertanyaan atau menunjuk gambar).	✓		✓	

11	Lacks	Guru mengalami keterbatasan media yang mendukung keterlibatan membaca siswa secara konsisten.	✓		✓	
12	Wants	Siswa menunjukkan ketertarikan yang lebih tinggi terhadap media bacaan dengan ilustrasi berwarna dan visual yang jelas.	✓		✓	
13	Wants	Siswa tampak lebih terlibat ketika cerita berkaitan dengan aktivitas sehari-hari mereka.	✓		✓	
14	Wants	Siswa menunjukkan minat ketika topik bacaan berkaitan dengan kesehatan, kebersihan, makanan sehat, atau aktivitas fisik.	✓		✓	
15	Wants	Siswa menunjukkan antusiasme ketika media bacaan memungkinkan mereka untuk berinteraksi secara aktif selama kegiatan membaca.	✓		✓	

Date: 9 March, 2026

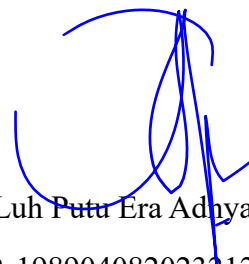
Expert 1



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805172012122002

Expert 2



Ni Luh Putu Era Adhyayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989040820232120

The Observation Sheet instrument included 15 items covering the aspects of necessities, lacks, and wants in shared reading activities. The validation process showed that both experts classified all items as relevant. The content validity result calculated using Gregory's formula is presented below:

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Result: Content Validity} = \frac{15}{0+0+0+15} = \frac{15}{15} = 1.00$$

Content Validity Criteria

Content Validity Criteria	
0,8 – 1,00	Very High Validity
0,6 – 0,79	High Validity
0,40 – 0,59	Medium Validity
0,20 – 0,39	Low Validity
0,00 – 0,19	Very Low Validity

The obtained coefficient indicates that the Observation Sheet instrument has very high content validity.

APPENDIX 3

Validation of the Research Instrument for the Interview Guide

This validation sheet is used by expert validators to assess the clarity, relevance, and alignment of each item in the Interview Guide Instrument developed for the Big Book integrated with Sustainable Development Goal 3 (Good Health and Well-being) in shared reading activities for preschool students.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect. No revision or only minor revision is needed.
NR (Not Relevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

How to Validate the Items:

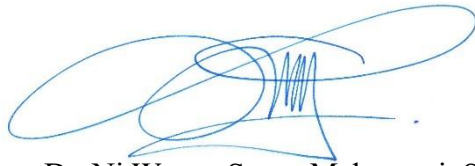
- Read each item thoroughly.
- Determine whether the item corresponds appropriately to the aspect being measured.
- Place a checkmark (✓) in either the R or NR column.
- Provide comments or recommended revisions in the columns provided
- Review all items systematically to ensure content validity.

No	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Exoert 1		Expert 2	
			R	NR	R	NR
1	Necessities	Media apa saja yang biasanya digunakan guru dalam kegiatan membaca bersama di kelas?	✓		✓	
2	Necessities	Sejauh mana buku bacaan digunakan sebagai media utama dalam kegiatan membaca bersama (shared reading)?	✓		✓	
3	Necessities	Menurut guru, karakteristik buku seperti apa yang paling mendukung kegiatan membaca bersama di kelas prasekolah?	✓		✓	
4	Necessities	Bagaimana pendapat guru tentang ukuran buku, kejelasan ilustrasi, dan tata letak teks dalam mendukung fokus anak saat membaca?	✓		✓	
5	Necessities	Apakah guru membutuhkan media bacaan tertentu yang dapat memudahkan interaksi dengan siswa selama membaca bersama? Mengapa?	✓		✓	
6	Lacks	Kendala apa yang biasanya guru hadapi ketika melakukan kegiatan membaca bersama di kelas?	✓		✓	
7	Lacks	Bagaimana tingkat keterlibatan siswa saat kegiatan membaca berlangsung? Apakah semua siswa dapat fokus dan terlibat?	✓		✓	

8	Lacks	Menurut guru, apa penyebab utama siswa mudah terdistraksi atau kurang terlibat selama kegiatan membaca?	✓		✓	
9	Lacks	Apakah buku bacaan yang tersedia saat ini sudah cukup mendukung partisipasi aktif siswa? Jika belum, bagian mana yang dirasa kurang?	✓		✓	
10	Lacks	Apakah guru merasa media bacaan yang ada saat ini masih terbatas untuk mendukung keterlibatan membaca anak?	✓		✓	
11	Wants	Media bacaan seperti apa yang menurut guru paling diharapkan untuk meningkatkan keterlibatan membaca anak?	✓		✓	
12	Wants	Bagaimana respons siswa terhadap buku dengan ilustrasi besar, warna cerah, dan teks sederhana?	✓		✓	
13	Wants	Menurut guru, apakah cerita yang dekat dengan kehidupan sehari-hari anak dapat meningkatkan perhatian dan partisipasi mereka saat membaca? Mengapa?	✓		✓	
14	Wants	Bagaimana pendapat guru jika materi kesehatan dan kebiasaan hidup sehat (SDG 3) dimasukkan ke dalam buku bacaan anak?	✓		✓	
15	Wants	Apa harapan guru terhadap Big Book yang dikembangkan agar dapat mendukung keterlibatan membaca siswa selama kegiatan shared reading?	✓		✓	

Date: 9 March, 2026

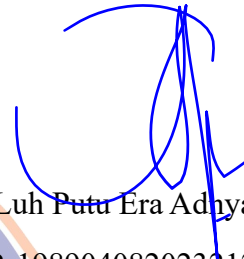
Expert 1



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805172012122002

Expert 2



Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198904082023212043



The Interview Guide instrument was composed of 15 questions intended to gather teachers' perspectives on the implementation of Big Books in shared reading activities. According to the expert validation results, every item was considered relevant by both validators. The result of Gregory's formula is shown as follows:

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Result: Content Validity} = \frac{15}{0+0+0+15} = \frac{15}{15} = 1.00$$

Content Validity Criteria

Content Validity Criteria	
0,8 – 1,00	Very High Validity
0,6 – 0,79	High Validity
0,40 – 0,59	Medium Validity
0,20 – 0,39	Low Validity
0,00 – 0,19	Very Low Validity

This result demonstrates that the Interview Guide instrument achieved very high content validity.

APPENDIX 4

Validation of the Expert Judgment Sheet

This validation sheet is used to evaluate the clarity and relevance of each indicator in the expert judgment instrument for assessing the developed Big Book.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect. No revision or only minor revision is needed.
NR (Not Relevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

How to Validate the Items:

- Read each item thoroughly.
- Determine whether the item corresponds appropriately to the aspect being measured.
- Place a checkmark (✓) in either the R or NR column.
- Provide comments or recommended revisions in the columns provided
- Review all items systematically to ensure content validity

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Expert 1		Expert 2	
			R	NR	R	NR
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10–15 halaman	✓		✓	
		2. Jumlah halaman dalam Big Book sesuai dengan kebutuhan siswa usia prasekolah	✓		✓	
	Pola bahasa berima	3. Big Book memuat pola rima yang jelas dan mudah dikenali anak	✓		✓	
		4. Pola rima dalam Big Book dapat membantu anak mempelajari bunyi dan kata baru	✓		✓	
	Ilustrasi	5. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar sehingga mudah dilihat seluruh siswa	✓		✓	
		6. Ilustrasi dalam Big Book berwarna-warni dan menarik perhatian anak	✓		✓	
		7. Ilustrasi dalam Big Book mendukung pemahaman isi cerita	✓		✓	
		8. Big Book mengandung frasa yang diulang secara konsisten	✓		✓	

	Kosakata dan repetisi	9. Kosakata yang digunakan dalam Big Book sesuai dengan tingkat pemahaman siswa usia prasekolah	✓		✓	
		10. Repetisi frasa dalam Big Book membantu anak mengingat kosakata baru	✓		✓	
	Alur cerita	11. Alur cerita dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami anak	✓		✓	
		12. Cerita dalam Big Book menarik dan sesuai dengan dunia anak	✓		✓	
	Unsur humor	13. Big Book mengandung unsur humor yang sesuai untuk anak usia prasekolah	✓		✓	
		14. Unsur humor dalam Big Book membuat pengalaman membaca anak lebih menyenangkan	✓		✓	
Relevansi konten SDG 3	Target 3.3: Pencegahan penyakit menular	15. Big Book memuat konten tentang pentingnya menjaga kebersihan diri	✓		✓	
		16. Big Book mendorong anak memahami hubungan antara kebersihan diri dan kesehatan	✓		✓	
		17. Big Book memberikan contoh nyata perilaku sederhana untuk mencegah penyakit menular	✓		✓	

	Target Pencegahan penyakit tidak menular dan kesehatan mental 3.4:	18. Big Book memuat konten tentang pentingnya gaya hidup sehat, seperti makan makanan bergizi	✓		✓	
		19. Big Book memberikan contoh aktivitas olahraga sederhana yang relevan dengan anak prasekolah	✓		✓	
		20. Big Book menampilkan perilaku positif yang dapat mendukung kesehatan mental anak	✓		✓	
		21. Big Book memuat pesan yang mendorong anak merasa senang, percaya diri, dan termotivasi	✓		✓	
	Target Kesehatan lingkungan 3.9:	22. Big Book memuat konten tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekitar	✓		✓	
		23. Big Book memperkenalkan bahaya sampah atau polusi terhadap kesehatan anak	✓		✓	
		24. Big Book menampilkan contoh tindakan sederhana dalam menjaga lingkungan tetap bersih	✓		✓	
		25. Big Book menghubungkan kebersihan lingkungan dengan kenyamanan dan kesehatan anak	✓		✓	
Kelayakan Big Book dalam	Daya Tarik dan Kesesuaian Isi	26. Topik dan isi cerita dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan minat anak usia dini	✓		✓	

Memfasilitasi Shared Reading		27. Isi cerita dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak	✓		✓	
	Keterbacaan dan Akses Visual	28. Ukuran dan jarak huruf pada <i>Big Book</i> jelas dan mudah dibaca dalam kegiatan membaca bersama	✓		✓	
		29. Tata letak teks dan gambar memungkinkan guru dan anak melihat <i>Big Book</i> secara bersamaan	✓		✓	
	Ilustrasi dan Desain Buku	30. Ilustrasi dalam <i>Big Book</i> jelas dan menarik bagi anak usia dini	✓		✓	
		31. Ilustrasi dalam <i>Big Book</i> mendukung pemahaman anak terhadap isi cerita	✓		✓	
	Alur Cerita dan Bahasa	32. Alur cerita dalam <i>Big Book</i> dekat dengan pengalaman sehari-hari anak	✓		✓	
		33. Bahasa yang digunakan dalam <i>Big Book</i> sederhana dan mudah dipahami oleh anak	✓		✓	
	Dukungan terhadap Partisipasi dan Interaksi	34. Bahasa dan isi cerita dalam <i>Big Book</i> mendorong anak untuk berpartisipasi selama kegiatan <i>shared reading</i>	✓		✓	
		35. <i>Big Book</i> mendukung terjadinya interaksi antara guru dan anak selama kegiatan <i>shared reading</i>	✓		✓	

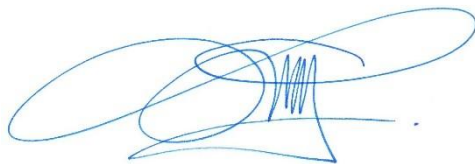
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (Behavioral Engagement in Reading))	Attention	36. Ukuran Big Book berpotensi membuat teks dan ilustrasi mudah dilihat oleh seluruh anak saat kegiatan shared reading.	✓		✓	
		37. Ilustrasi dalam Big Book berpotensi menarik perhatian anak dan mendukung fokus mereka selama kegiatan membaca.	✓		✓	
		38. Penggunaan warna dan desain visual dalam Big Book berpotensi menjaga perhatian anak dari awal hingga akhir cerita.	✓		✓	
		39. Tata letak teks dan gambar pada setiap halaman berpotensi membantu anak tetap terarah pada isi bacaan yang sedang dibacakan guru.	✓		✓	
	Effort	40. Tingkat kesesuaian bahasa dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk berusaha memahami isi cerita.	✓		✓	
		41. Penyajian cerita dalam Big Book berpotensi membuat anak tetap berusaha mengikuti kegiatan membaca hingga selesai.	✓		✓	

		42. Big Book dirancang dengan tingkat kesulitan yang berpotensi sesuai dengan kemampuan anak usia prasekolah.	✓		✓	
Active Participation		43. Penyajian teks dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk mengikuti pembacaan secara bersama-sama.	✓		✓	
		44. Isi cerita dalam Big Book berpotensi memancing respons verbal anak selama kegiatan shared reading.	✓		✓	
		45. Ilustrasi dan alur cerita dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk berinteraksi dengan guru selama membaca.	✓		✓	
		46. Big Book menyediakan peluang bagi anak untuk berpartisipasi aktif melalui pertanyaan atau ajakan interaksi dalam cerita.	✓		✓	
Persistence		47. Alur cerita dalam Big Book berpotensi membuat anak tetap tertarik untuk mengikuti cerita sampai selesai.	✓		✓	
		48. Penyajian isi Big Book berpotensi menjaga ketekunan anak selama proses shared reading berlangsung.	✓		✓	

		49. Variasi ilustrasi dan peristiwa dalam cerita berpotensi mencegah anak kehilangan minat saat membaca bersama.	✓		✓	
	Positive Conduct during Reading	50. Big Book berpotensi membantu menciptakan suasana membaca yang kondusif selama shared reading.	✓		✓	
		51. Penyajian cerita dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk mengikuti aturan selama kegiatan membaca bersama.	✓		✓	
		52. Big Book berpotensi menumbuhkan sikap positif anak terhadap kegiatan membaca di kelas.	✓		✓	

Date: 9 March, 2026

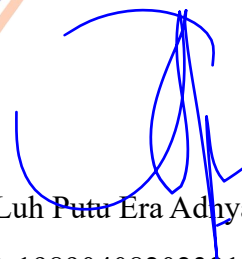
Expert 1



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805172012122002

Expert 2



Ni Luh Putu Era Adhyayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198904082023212043

The Expert Judgment Sheet instrument contained 52 items aimed at assessing the quality and appropriateness of the developed Big Book. Based on the experts' assessment, all items were identified as relevant. The content validity calculation using Gregory's formula is presented below:

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Result: Content Validity} = \frac{52}{0+0+0+52} = \frac{52}{52} = 1.00$$

Content Validity Criteria

Content Validity Criteria	
0,8 – 1,00	Very High Validity
0,6 – 0,79	High Validity
0,40 – 0,59	Medium Validity
0,20 – 0,39	Low Validity
0,00 – 0,19	Very Low Validity

The result shows that the Expert Judgment Sheet instrument possesses very high content validity.

APPENDIX 5

Validation of the User Judgment Sheet

This validation sheet is used to evaluate the clarity and relevance of each indicator in the user judgment instrument for assessing the developed Big Book.

Rating Criteria:

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect. No revision or only minor revision is needed.
NR (Not Relevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

How to Validate the Items:

- Read each item thoroughly.
- Determine whether the item corresponds appropriately to the aspect being measured.
- Place a checkmark (✓) in either the R or NR column.
- Provide comments or recommended revisions in the columns provided
- Review all items systematically to ensure content validity

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Expert 1		Expert 2	
			R	NR	R	NR
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10–15 halaman	✓		✓	
		2. Jumlah halaman dalam Big Book sesuai dengan kebutuhan siswa usia prasekolah	✓		✓	
	Pola bahasa berima	3. Big Book memuat pola rima yang jelas dan mudah dikenali anak	✓		✓	
		4. Pola rima dalam Big Book dapat membantu anak mempelajari bunyi dan kata baru	✓		✓	
	Ilustrasi	5. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar sehingga mudah dilihat seluruh siswa	✓		✓	
		6. Ilustrasi dalam Big Book berwarna-warni dan menarik perhatian anak	✓		✓	
		7. Ilustrasi dalam Big Book mendukung pemahaman isi cerita	✓		✓	
	Kosakata dan repetisi	8. Big Book mengandung frasa yang diulang secara konsisten	✓		✓	

		9. Kosakata yang digunakan dalam Big Book sesuai dengan tingkat pemahaman siswa usia prasekolah	✓		✓	
		10. Repetisi frasa dalam Big Book membantu anak mengingat kosakata baru	✓		✓	
	Alur cerita	11. Alur cerita dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami anak	✓		✓	
		12. Cerita dalam Big Book menarik dan sesuai dengan dunia anak	✓		✓	
	Unsur humor	13. Big Book mengandung unsur humor yang sesuai untuk anak usia prasekolah	✓		✓	
		14. Unsur humor dalam Big Book membuat pengalaman membaca anak lebih menyenangkan	✓		✓	
Relevansi konten SDG 3	Target 3.3: Pencegahan penyakit menular	15. Big Book memuat konten tentang pentingnya menjaga kebersihan diri	✓		✓	
		16. Big Book mendorong anak memahami hubungan antara kebersihan diri dan kesehatan	✓		✓	
		17. Big Book memberikan contoh nyata perilaku sederhana untuk mencegah penyakit menular	✓		✓	

	Target 3.4: Pencegahan penyakit tidak menular dan kesehatan mental	18. Big Book memuat konten tentang pentingnya gaya hidup sehat, seperti makan makanan bergizi	✓		✓	
		19. Big Book memberikan contoh aktivitas olahraga sederhana yang relevan dengan anak prasekolah	✓		✓	
		20. Big Book menampilkan perilaku positif yang dapat mendukung kesehatan mental anak	✓		✓	
		21. Big Book memuat pesan yang mendorong anak merasa senang, percaya diri, dan termotivasi	✓		✓	
	Target 3.9: Kesehatan lingkungan	22. Big Book memuat konten tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekitar	✓		✓	
		23. Big Book memperkenalkan bahaya sampah atau polusi terhadap kesehatan anak	✓		✓	
		24. Big Book menampilkan contoh tindakan sederhana dalam menjaga lingkungan tetap bersih	✓		✓	
		25. Big Book menghubungkan kebersihan lingkungan dengan kenyamanan dan kesehatan anak	✓		✓	
Kelayakan Big Book dalam	Daya Tarik dan	26. Topik dan isi cerita dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan minat anak usia dini	✓		✓	

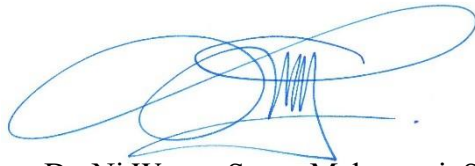
Memfasilitasi Shared Reading	Kesesuaian Isi	27. Isi cerita dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak	✓		✓	
	Keterbacaan dan Akses Visual	28. Ukuran dan jarak huruf pada <i>Big Book</i> jelas dan mudah dibaca dalam kegiatan membaca bersama	✓		✓	
		29. Tata letak teks dan gambar memungkinkan guru dan anak melihat <i>Big Book</i> secara bersamaan	✓		✓	
	Ilustrasi dan Desain Buku	30. Ilustrasi dalam <i>Big Book</i> jelas dan menarik bagi anak usia dini	✓		✓	
		31. Ilustrasi dalam <i>Big Book</i> mendukung pemahaman anak terhadap isi cerita	✓		✓	
	Alur Cerita dan Bahasa	32. Alur cerita dalam <i>Big Book</i> dekat dengan pengalaman sehari-hari anak	✓		✓	
		33. Bahasa yang digunakan dalam <i>Big Book</i> sederhana dan mudah dipahami oleh anak	✓		✓	
	Dukungan terhadap Partisipasi dan Interaksi	34. Bahasa dan isi cerita dalam <i>Big Book</i> mendorong anak untuk berpartisipasi selama kegiatan <i>shared reading</i>	✓		✓	
		35. <i>Big Book</i> mendukung terjadinya interaksi antara guru dan anak selama kegiatan <i>shared reading</i>	✓		✓	

Peran Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (Behavioral Engagement in Reading))	Attention	36. Ukuran Big Book memudahkan anak melihat teks dan ilustrasi selama kegiatan shared reading.	✓		✓	
		37. Ilustrasi dalam Big Book menarik perhatian anak selama kegiatan membaca bersama.	✓		✓	
		38. Penggunaan warna dan desain visual dalam Big Book membantu anak tetap fokus selama membaca.	✓		✓	
		39. Tata letak teks dan gambar pada Big Book membantu anak mengikuti isi bacaan yang dibacakan guru.	✓		✓	
	Effort	40. Anak berusaha memahami isi cerita yang dibacakan dari Big Book.	✓		✓	
		41. Anak tetap mengikuti kegiatan membaca meskipun cerita berlangsung hingga beberapa halaman.	✓		✓	
		42. Tingkat bahasa dalam Big Book sesuai dengan kemampuan anak usia prasekolah.	✓		✓	
	Active Participation	43. Anak mengikuti kegiatan membaca bersama saat guru membacakan Big Book.	✓		✓	
		44. Anak memberikan respons verbal terhadap isi cerita selama kegiatan shared reading.	✓		✓	

		45. Anak berinteraksi dengan guru saat membaca Big Book bersama.	✓		✓	
		46. Big Book mendorong anak untuk terlibat aktif dalam kegiatan shared reading.	✓		✓	
	Persistence	47. Anak tetap tertarik mengikuti cerita dalam Big Book hingga kegiatan membaca selesai.	✓		✓	
		48. Anak menunjukkan ketekunan selama kegiatan shared reading berlangsung.	✓		✓	
		49. Variasi ilustrasi dan cerita membantu anak tidak mudah kehilangan minat saat membaca.	✓		✓	
	Positive Conduct during Reading	50. Anak menunjukkan sikap tertib selama kegiatan shared reading menggunakan Big Book.	✓		✓	
		51. Anak mengikuti arahan guru selama kegiatan membaca bersama.	✓		✓	
		52. Anak menunjukkan sikap positif terhadap kegiatan membaca menggunakan Big Book.	✓		✓	

Date: 9 March, 2026

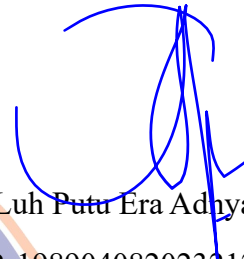
Expert 1



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805172012122002

Expert 2



Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198904082023212043



The User Judgment Sheet instrument consisted of 52 items used to examine the practicality and effectiveness of the developed Big Book after classroom implementation. The validation findings revealed that all items were rated as relevant by both experts. The result obtained from Gregory's formula is as follows:

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Result: Content Validity} = \frac{52}{0+0+0+52} = \frac{52}{52} = 1.00$$

Content Validity Criteria

Content Validity Criteria	
0,8 – 1,00	Very High Validity
0,6 – 0,79	High Validity
0,40 – 0,59	Medium Validity
0,20 – 0,39	Low Validity
0,00 – 0,19	Very Low Validity

Based on the calculation, the User Judgment Sheet instrument was categorized as having very high content validity.

APPENDIX 6

Observation Sheet Result

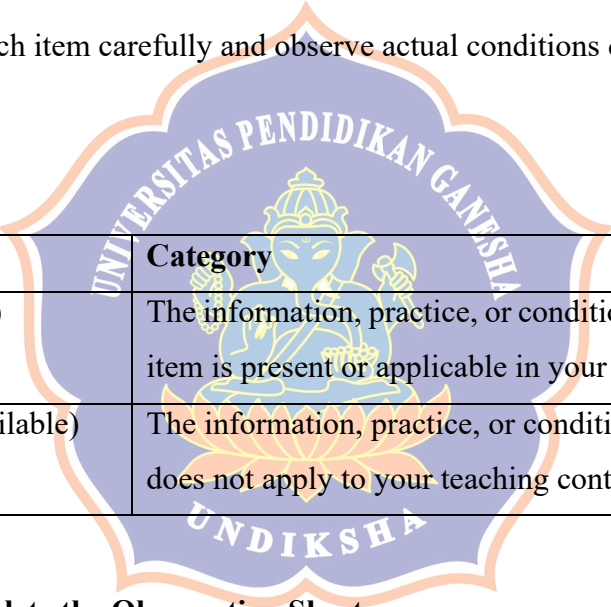
Observation Sheet Instrument

Instruction for Completing the Observation Sheet

This observation sheet is designed to collect descriptive data on preschool students' needs related to reading activities and reading media during shared reading sessions. The instrument aims to record actual classroom conditions, students' reading engagement, and the availability of reading media as the basis for developing a Big Book with SDG 3 (Good Health and Well-being) content.

Please read each item carefully and observe actual conditions during reading activities.

Rating Scale



Score	Category
A (Available)	The information, practice, or condition mentioned in the item is present or applicable in your teaching context.
NA (Not Available)	The information, practice, or condition is not present or does not apply to your teaching context.

How to Complete the Observation Sheet

1. Read each item in the indicator column carefully.
2. Observe students' behavior, reading materials, and classroom conditions.
3. Place a checkmark (✓) in **A** if the item is observed, or **NA** if it is not observed.
4. Provide brief notes or explanations in the Remarks column if needed.

No	Aspek	Pernyataan	A	NA
1	Necessities	Media bacaan tersedia dalam jumlah dan ukuran yang memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca bersama.		✓
2	Necessities	Media bacaan yang digunakan memiliki ilustrasi berukuran besar dan menarik yang mendukung pemahaman cerita siswa.		✓
3	Necessities	Teks bacaan yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan bahasa siswa prasekolah.	✓	
4	Necessities	Guru menggunakan media bacaan sebagai alat utama dalam kegiatan shared reading.	✓	
5	Necessities	Media bacaan mendukung interaksi antara guru dan siswa selama kegiatan membaca (misalnya menunjuk gambar, mengajak siswa merespons).	✓	
6	Necessities	Media bacaan memungkinkan siswa untuk fokus dan mengikuti alur cerita selama kegiatan membaca berlangsung.		✓
7	Lacks	Media bacaan yang tersedia belum sepenuhnya menarik perhatian siswa selama kegiatan membaca bersama.		✓
8	Lacks	Ukuran teks atau ilustrasi pada media bacaan sulit dilihat oleh sebagian siswa.	✓	
9	Lacks	Siswa menunjukkan keterlibatan membaca yang rendah, seperti kurang memperhatikan atau mudah terdistraksi selama kegiatan membaca.	✓	
10	Lacks	Media bacaan yang digunakan belum secara optimal mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif (misalnya menjawab pertanyaan atau menunjuk gambar).	✓	

11	Lacks	Guru mengalami keterbatasan media yang mendukung keterlibatan membaca siswa secara konsisten.	✓	
12	Wants	Siswa menunjukkan ketertarikan yang lebih tinggi terhadap media bacaan dengan ilustrasi berwarna dan visual yang jelas.	✓	
13	Wants	Siswa tampak lebih terlibat ketika cerita berkaitan dengan aktivitas sehari-hari mereka.	✓	
14	Wants	Siswa menunjukkan minat ketika topik bacaan berkaitan dengan kesehatan, kebersihan, makanan sehat, atau aktivitas fisik.	✓	
15	Wants	Siswa menunjukkan antusiasme ketika media bacaan memungkinkan mereka untuk berinteraksi secara aktif selama kegiatan membaca.	✓	



APPENDIX 7

Interview Guide Result

No	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Necessities	Media apa saja yang biasanya digunakan guru dalam kegiatan membaca bersama di kelas?	Media yang biasanya digunakan saat membaca adalah buku cerita dan boneka sebagai media pendukung, tetapi jumlah buku yang tersedia di kelas masih terbatas sehingga tidak selalu bisa digunakan dalam setiap kegiatan membaca.
2	Necessities	Sejauh mana buku bacaan digunakan sebagai media utama dalam kegiatan membaca bersama (shared reading)?	Buku bacaan hanya digunakan pada waktu-waktu tertentu sesuai dengan tema dan ketersediaan buku.
3	Necessities	Menurut guru, karakteristik buku seperti apa yang paling mendukung kegiatan membaca bersama di kelas prasekolah?	Buku yang menampilkan ilustrasi jelas dan menarik dan menggunakan Bahasa yang sederhana dan interaktif.
4	Necessities	Bagaimana pendapat guru tentang ukuran buku, kejelasan ilustrasi, dan tata letak teks dalam mendukung fokus anak saat membaca?	Untuk kelas yang cukup besar seperti di sekolah, sebaiknya buku berukuran besar antara A4-A3, didukung dengan ilustrasi yang jelas dan tidak ambigu serta pemilihan kata yang sederhana namun bermakna.

5	Necessities	Apakah guru membutuhkan media bacaan tertentu yang dapat memudahkan interaksi dengan siswa selama membaca bersama? Mengapa?	Kami memerlukan buku bacaan seperti kriteria yang saya sebutkan sebelumnya, yakni buku berukuran besar sekitar ukuran A3, didukung dengan ilustrasi yang jelas dan tidak ambigu serta pemilihan kata yang sederhana namun bermakna
6	Lacks	Kendala apa yang biasanya guru hadapi ketika melakukan kegiatan membaca bersama di kelas?	Beberapa kendala seperti siswa kurang fokus dan kurang responsive.
7	Lacks	Bagaimana tingkat keterlibatan siswa saat kegiatan membaca berlangsung? Apakah semua siswa dapat fokus dan terlibat?	Beberapa siswa fokus menyimak, bertanya, bahkan menebak alur cerita. Siswa TK B yang sudah bisa membaca biasanya akan ikut membaca dari tempat duduk.
8	Lacks	Menurut guru, apa penyebab utama siswa mudah terdistraksi atau kurang terlibat selama kegiatan membaca?	Media bacaan yang kurang menarik dan alur cerita yang tidak dimengerti.
9	Lacks	Apakah buku bacaan yang tersedia saat ini sudah cukup mendukung partisipasi aktif siswa? Jika belum, bagian mana yang dirasa kurang?	Buku yang sudah tersedia belum bisa mendukung behavioral engagement siswa, karena jumlah siswa yang banyak dan buku yang kami bacakan relative kecil
10	Lacks	Apakah guru merasa media bacaan yang ada saat ini masih terbatas untuk mendukung keterlibatan membaca anak?	Ya cukup terbatas.

11	Wants	Media bacaan seperti apa yang menurut guru paling diharapkan untuk meningkatkan keterlibatan membaca anak?	Buku bacaan yang berukuran besar, dengan ilustrasi yang tidak abstrak, dan pemilihan diksi yang mudah dipahami siswa. Sehingga guru tidak perlu menyederhanakan kalimat yang ingin disampaikan.
12	Wants	Bagaimana respons siswa terhadap buku dengan ilustrasi besar, warna cerah, dan teks sederhana?	Mereka akan senang dan antusias dalam menyimak.
13	Wants	Menurut guru, apakah cerita yang dekat dengan kehidupan sehari-hari anak dapat meningkatkan perhatian dan partisipasi mereka saat membaca? Mengapa?	Sangat memungkinkan, hal ini sangat dekat dengan siswa. Sehingga mereka memahami cerita yang disampaikan dengan ekspektasi dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari mereka.
14	Wants	Bagaimana pendapat guru jika materi kesehatan dan kebiasaan hidup sehat (SDG 3) dimasukkan ke dalam buku bacaan anak?	Sangat menarik, siswa akan memahami pentingnya menjaga Kesehatan dan dampaknya bagi tubuh mereka.
15	Wants	Apa harapan guru terhadap Big Book yang dikembangkan agar dapat mendukung keterlibatan membaca siswa selama kegiatan shared reading?	Semoga Big Book yang akan dikembangkan dapat memfasilitasi siswa dalam kegiatan membaca. Sebaiknya lebih banyak ditampilkan practical action seperti ajakan mencuci tangan, misalnya “Let’s learn how to wash our hands properly” sehingga siswa menyimak sambil mempraktekkannya. Selain itu, mungkin diselipka pertanyaan oleh karakter dalam buku

			seperti “Do you like eating veggies? What do you like?” seolah-olah yang ditanya adalah siswa.
--	--	--	--



APPENDIX 8

Expert Judgment Sheet Filled by the First Expert Judge

Expert Judgment Sheet

Instruction For Completing the Expert Judgment Sheet

This expert judgment instrument is designed to evaluate the quality and suitability of the developed Big Book as a medium for shared reading activities for preschool students. The instrument assesses several aspects, including the criteria of a good Big Book, the relevance of SDG 3 (Good Health and Well-being) content, the feasibility of the Big Book in facilitating shared reading, and its potential to support children's behavioral engagement in reading. The results and feedback from experts are used as a basis for revising and improving the Big Book before it is implemented by teachers.

Rating Scale:

Use the following scale to indicate the level of relevance of each item:

Score	Category
4: VR (Very Relevant)	The item is highly relevant and fully aligns with the criteria being evaluated.
3: QR (Quite Relevant)	The item is relevant, although some aspects may need improvement.
2: SR (Somewhat Relevant)	The item is slightly relevant and only partially reflected in the criteria being evaluated.
1: NR (Not Relevant)	The item is not relevant or not reflected in the criteria being evaluated.

How to Complete the Instrument

1. Read each item in the *Items* column thoroughly
2. Determine the extent to which the developed Big Book fulfills the stated criterion.
3. Place a checkmark (✓) in one of the following columns: VR, QR, SR, or NR.
4. Continue rating all items across all aspects of the instrument

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Sekala Penilaian			
			4 VR	3 QR	2 SR	1 NR
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10–15 halaman	✓			
		2. Jumlah halaman dalam Big Book sesuai dengan kebutuhan siswa usia prasekolah	✓			
	Pola bahasa berima	3. Big Book memuat pola rima yang jelas dan mudah dikenali anak	✓			
		4. Pola rima dalam Big Book dapat membantu anak mempelajari bunyi dan kata baru	✓			
	Ilustrasi	5. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar sehingga mudah dilihat seluruh siswa	✓			
		6. Ilustrasi dalam Big Book berwarna-warni dan menarik perhatian anak	✓			
		7. Ilustrasi dalam Big Book mendukung pemahaman isi cerita	✓			
	Kosakata dan repetisi	8. Big Book mengandung frasa yang diulang secara konsisten		✓		
		9. Kosakata yang digunakan dalam Big Book sesuai dengan tingkat pemahaman siswa usia prasekolah	✓			

		10. Repetisi frasa dalam Big Book membantu anak mengingat kosakata baru	✓			
	Alur cerita	11. Alur cerita dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami anak	✓			
		12. Cerita dalam Big Book menarik dan sesuai dengan dunia anak	✓			
	Unsur humor	13. Big Book mengandung unsur humor yang sesuai untuk anak usia prasekolah		✓		
		14. Unsur humor dalam Big Book membuat pengalaman membaca anak lebih menyenangkan		✓		
Relevansi konten SDG 3	Target 3.3: Pencegahan penyakit menular	15. Big Book memuat konten tentang pentingnya menjaga kebersihan diri	✓			
		16. Big Book mendorong anak memahami hubungan antara kebersihan diri dan kesehatan	✓			
		17. Big Book memberikan contoh nyata perilaku sederhana untuk mencegah penyakit menular	✓			
	Target 3.4: Pencegahan	18. Big Book memuat konten tentang pentingnya gaya hidup sehat, seperti makan makanan bergizi	✓			

	penyakit tidak menular dan kesehatan mental	19. Big Book memberikan contoh aktivitas olahraga sederhana yang relevan dengan anak prasekolah	✓			
		20. Big Book menampilkan perilaku positif yang dapat mendukung kesehatan mental anak	✓			
		21. Big Book memuat pesan yang mendorong anak merasa senang, percaya diri, dan termotivasi	✓			
	Target 3.9: Kesehatan lingkungan	22. Big Book memuat konten tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekitar	✓			
		23. Big Book memperkenalkan bahaya sampah atau polusi terhadap kesehatan anak		✓		
		24. Big Book menampilkan contoh tindakan sederhana dalam menjaga lingkungan tetap bersih	✓			
		25. Big Book menghubungkan kebersihan lingkungan dengan kenyamanan dan kesehatan anak	✓			
Kelayakan Big Book dalam Memfasilitasi	Daya Tarik dan Kesesuaian Isi	26. Topik dan isi cerita dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan minat anak usia dini	✓			
		27. Isi cerita dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak	✓			

Shared Reading	Keterbacaan dan Akses Visual	28. Ukuran dan jarak huruf pada <i>Big Book</i> jelas dan mudah dibaca dalam kegiatan membaca bersama	✓			
		29. Tata letak teks dan gambar memungkinkan guru dan anak melihat <i>Big Book</i> secara bersamaan	✓			
	Ilustrasi dan Desain Buku	30. Ilustrasi dalam <i>Big Book</i> jelas dan menarik bagi anak usia dini	✓			
		31. Ilustrasi dalam <i>Big Book</i> mendukung pemahaman anak terhadap isi cerita	✓			
	Alur Cerita dan Bahasa	32. Alur cerita dalam <i>Big Book</i> dekat dengan pengalaman sehari-hari anak	✓			
		33. Bahasa yang digunakan dalam <i>Big Book</i> sederhana dan mudah dipahami oleh anak	✓			
	Dukungan terhadap Partisipasi dan Interaksi	34. Bahasa dan isi cerita dalam <i>Big Book</i> mendorong anak untuk berpartisipasi selama kegiatan <i>shared reading</i>	✓			
		35. <i>Big Book</i> mendukung terjadinya interaksi antara guru dan anak selama kegiatan <i>shared reading</i>	✓			

Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (Behavioral Engagement in Reading)	Attention	36. Ukuran Big Book berpotensi membuat teks dan ilustrasi mudah dilihat oleh seluruh anak saat kegiatan shared reading.	✓			
		37. Ilustrasi dalam Big Book berpotensi menarik perhatian anak dan mendukung fokus mereka selama kegiatan membaca.	✓			
		38. Penggunaan warna dan desain visual dalam Big Book berpotensi menjaga perhatian anak dari awal hingga akhir cerita.	✓			
		39. Tata letak teks dan gambar pada setiap halaman berpotensi membantu anak tetap terarah pada isi bacaan yang sedang dibacakan guru.	✓			
	Effort	40. Tingkat kesesuaian bahasa dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk berusaha memahami isi cerita.	✓			
		41. Penyajian cerita dalam Big Book berpotensi membuat anak tetap berusaha mengikuti kegiatan membaca hingga selesai.	✓			
		42. Big Book dirancang dengan tingkat kesulitan yang berpotensi sesuai dengan kemampuan anak usia prasekolah.	✓			

	Active Participation	43. Penyajian teks dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk mengikuti pembacaan secara bersama-sama.	✓			
		44. Isi cerita dalam Big Book berpotensi memancing respons verbal anak selama kegiatan shared reading.	✓			
		45. Ilustrasi dan alur cerita dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk berinteraksi dengan guru selama membaca.	✓			
		46. Big Book menyediakan peluang bagi anak untuk berpartisipasi aktif melalui pertanyaan atau ajakan interaksi dalam cerita.	✓			
	Persistence	47. Alur cerita dalam Big Book berpotensi membuat anak tetap tertarik untuk mengikuti cerita sampai selesai.	✓			
		48. Penyajian isi Big Book berpotensi menjaga ketekunan anak selama proses shared reading berlangsung.	✓			
		49. Variasi ilustrasi dan peristiwa dalam cerita berpotensi mencegah anak kehilangan minat saat membaca bersama.	✓			
	Positive Conduct	50. Big Book berpotensi membantu menciptakan suasana membaca yang kondusif selama shared reading.	✓			

	during Reading	51. Penyajian cerita dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk mengikuti aturan selama kegiatan membaca bersama.	✓			
		52. Big Book berpotensi menumbuhkan sikap positif anak terhadap kegiatan membaca di kelas.	✓			
	TOTAL : 204					

Additional comments:



Date: 29 April, 2026

Expert Judge

Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805172012122002

Total Item = 52

Skor Maksimal = $52 \times 4 = 208$

Skor Minimal = $52 \times 1 = 52$

Score	Criteria
$X \geq Mi + 1.5Sdi$	Excellent
$Mi + 0.5Sdi \leq X < Mi + 1.5Sdi$	Good
$Mi - 0.5Sdi \leq X < Mi + 0.5Sdi$	Average
$Mi - 1.5Sdi \leq X < Mi - 0.5Sdi$	Below average
$X < Mi - 1.5Sdi$	Poor

Notes:

$Mi = \frac{1}{2} (\text{Score Max} + \text{Score Min})$

$Sdi = \frac{1}{3} (Mi)$

Mi = the Ideal Mean

Sdi = the Standard of Deviation

X = The Score of the Expert

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{Score Max} + \text{Score Min}) \\ &= \frac{1}{2} (208 + 52) \\ &= \frac{1}{2} (260) = 130 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Sdi &= \frac{1}{3} (Mi) \\ &= \frac{1}{3} (130) \\ &= 43.33 \end{aligned}$$

Excellent Media

$$X \geq Mi + 1.5Sdi$$

$$X \geq 130 + 1.5 (43.33)$$

$$X \geq 130 + 64.995$$

$$X \geq 195$$

Good Media

$$Mi + 0.5Sdi \leq X < Mi + 1.5Sdi$$

$$130 + 0.5 (43.33) \leq X < 130 + 1.5 (43.33)$$

$$130 + 21.665 \leq X < 130 + 64.995$$

$$151.665 \leq X < 195$$

Average Media

$$Mi - 0.5Sdi \leq X < Mi + 0.5Sdi$$

$$130 - 0.5 (43.33) \leq X < 130 + 0.5 (43.33)$$

$$130 - 21.665 \leq X < 130 + 21.665$$

$$108.335 \leq X < 151.665$$

Below Average Media

$$Mi - 1.5Sdi \leq X < Mi - 0.5Sdi$$

$$130 - 1.5 (43.33) \leq X < 130 - 0.5 (43.33)$$

$$130 - 64.995 \leq X < 130 - 21.665$$

$$65 \leq X < 108.335$$

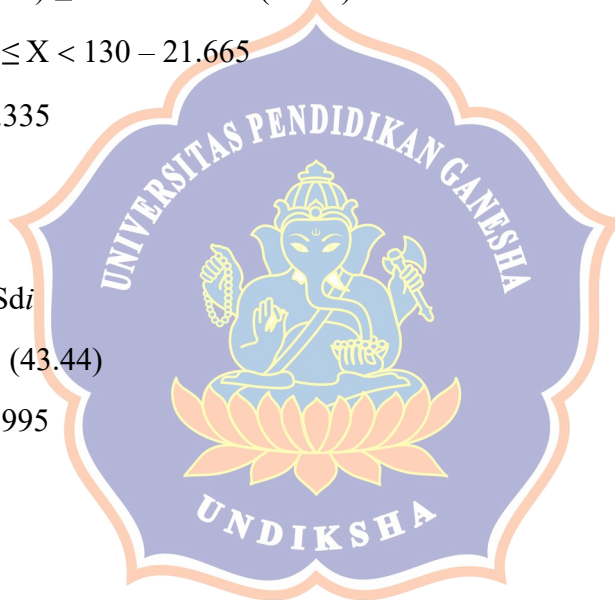
Poor Media

$$X < Mi - 1.5Sdi$$

$$X < 130 - 1.5 (43.44)$$

$$X < 130 - 64.995$$

$$X < 65$$



Result:

Score	Criteria
$X \geq 195$	Excellent
$151.665 \leq X < 195$	Good
$108.335 \leq X < 151.665$	Average
$65 \leq X < 108.335$	Below average
$X < 65$	Poor

The total score from the first expert judge was 204 which was more than 195

Thus, it could be concluded that the big book developed was categorized as “Excellent Media”.

APPENDIX 9

Expert Judgment Sheet Filled by the Second Expert Judge

Expert Judgment Sheet

Instruction For Completing the Expert Judgment Sheet

This expert judgment instrument is designed to evaluate the quality and suitability of the developed Big Book as a medium for shared reading activities for preschool students. The instrument assesses several aspects, including the criteria of a good Big Book, the relevance of SDG 3 (Good Health and Well-being) content, the feasibility of the Big Book in facilitating shared reading, and its potential to support children's behavioral engagement in reading. The results and feedback from experts are used as a basis for revising and improving the Big Book before it is implemented by teachers.

Rating Scale:

Use the following scale to indicate the level of relevance of each item:

Score	Category
4: VR (Very Relevant)	The item is highly relevant and fully aligns with the criteria being evaluated.
3: QR (Quite Relevant)	The item is relevant, although some aspects may need improvement.
2: SR (Somewhat Relevant)	The item is slightly relevant and only partially reflected in the criteria being evaluated.
1: NR (Not Relevant)	The item is not relevant or not reflected in the criteria being evaluated.

How to Complete the Instrument

1. Read each item in the *Items* column thoroughly
2. Determine the extent to which the developed Big Book fulfills the stated criterion.
3. Place a checkmark (✓) in one of the following columns: VR, QR, SR, or NR.
4. Continue rating all items across all aspects of the instrument.

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Sekala Penilaian			
			4 VR	3 QR	2 SR	1 NR
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10–15 halaman	✓			
		2. Jumlah halaman dalam Big Book sesuai dengan kebutuhan siswa usia prasekolah	✓			
	Pola bahasa berima	3. Big Book memuat pola rima yang jelas dan mudah dikenali anak	✓			
		4. Pola rima dalam Big Book dapat membantu anak mempelajari bunyi dan kata baru	✓			
	Ilustrasi	5. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar sehingga mudah dilihat seluruh siswa	✓			
		6. Ilustrasi dalam Big Book berwarna-warni dan menarik perhatian anak	✓			
		7. Ilustrasi dalam Big Book mendukung pemahaman isi cerita	✓			
	Kosakata dan repetisi	8. Big Book mengandung frasa yang diulang secara konsisten	✓			
		9. Kosakata yang digunakan dalam Big Book sesuai dengan tingkat pemahaman siswa usia prasekolah	✓			

		10. Repetisi frasa dalam Big Book membantu anak mengingat kosakata baru	✓			
	Alur cerita	11. Alur cerita dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami anak	✓			
		12. Cerita dalam Big Book menarik dan sesuai dengan dunia anak	✓			
	Unsur humor	13. Big Book mengandung unsur humor yang sesuai untuk anak usia prasekolah		✓		
		14. Unsur humor dalam Big Book membuat pengalaman membaca anak lebih menyenangkan		✓		
Relevansi konten SDG 3	Target 3.3: Pencegahan penyakit menular	15. Big Book memuat konten tentang pentingnya menjaga kebersihan diri	✓			
		16. Big Book mendorong anak memahami hubungan antara kebersihan diri dan kesehatan	✓			
		17. Big Book memberikan contoh nyata perilaku sederhana untuk mencegah penyakit menular	✓			
	Target 3.4: Pencegahan	18. Big Book memuat konten tentang pentingnya gaya hidup sehat, seperti makan makanan bergizi	✓			

	penyakit tidak menular dan kesehatan mental	19. Big Book memberikan contoh aktivitas olahraga sederhana yang relevan dengan anak prasekolah	✓			
		20. Big Book menampilkan perilaku positif yang dapat mendukung kesehatan mental anak	✓			
		21. Big Book memuat pesan yang mendorong anak merasa senang, percaya diri, dan termotivasi	✓			
	Target 3.9: Kesehatan lingkungan	22. Big Book memuat konten tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekitar	✓			
		23. Big Book memperkenalkan bahaya sampah atau polusi terhadap kesehatan anak		✓		
		24. Big Book menampilkan contoh tindakan sederhana dalam menjaga lingkungan tetap bersih	✓			
		25. Big Book menghubungkan kebersihan lingkungan dengan kenyamanan dan kesehatan anak	✓			
Kelayakan Big Book dalam Memfasilitasi	Daya Tarik dan Kesesuaian Isi	26. Topik dan isi cerita dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan minat anak usia dini	✓			
		27. Isi cerita dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak	✓			

Shared Reading	Keterbacaan dan Akses Visual	28. Ukuran dan jarak huruf pada <i>Big Book</i> jelas dan mudah dibaca dalam kegiatan membaca bersama	✓			
		29. Tata letak teks dan gambar memungkinkan guru dan anak melihat <i>Big Book</i> secara bersamaan	✓			
	Ilustrasi dan Desain Buku	30. Ilustrasi dalam <i>Big Book</i> jelas dan menarik bagi anak usia dini	✓			
		31. Ilustrasi dalam <i>Big Book</i> mendukung pemahaman anak terhadap isi cerita	✓			
	Alur Cerita dan Bahasa	32. Alur cerita dalam <i>Big Book</i> dekat dengan pengalaman sehari-hari anak	✓			
		33. Bahasa yang digunakan dalam <i>Big Book</i> sederhana dan mudah dipahami oleh anak	✓			
	Dukungan terhadap Partisipasi dan Interaksi	34. Bahasa dan isi cerita dalam <i>Big Book</i> mendorong anak untuk berpartisipasi selama kegiatan <i>shared reading</i>	✓			
		35. <i>Big Book</i> mendukung terjadinya interaksi antara guru dan anak selama kegiatan <i>shared reading</i>	✓			

Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (Behavioral Engagement in Reading)	Attention	36. Ukuran Big Book berpotensi membuat teks dan ilustrasi mudah dilihat oleh seluruh anak saat kegiatan shared reading.	✓			
		37. Ilustrasi dalam Big Book berpotensi menarik perhatian anak dan mendukung fokus mereka selama kegiatan membaca.	✓			
		38. Penggunaan warna dan desain visual dalam Big Book berpotensi menjaga perhatian anak dari awal hingga akhir cerita.	✓			
		39. Tata letak teks dan gambar pada setiap halaman berpotensi membantu anak tetap terarah pada isi bacaan yang sedang dibacakan guru.	✓			
	Effort	40. Tingkat kesesuaian bahasa dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk berusaha memahami isi cerita.	✓			
		41. Penyajian cerita dalam Big Book berpotensi membuat anak tetap berusaha mengikuti kegiatan membaca hingga selesai.	✓			
		42. Big Book dirancang dengan tingkat kesulitan yang berpotensi sesuai dengan kemampuan anak usia prasekolah.	✓			

	Active Participation	43. Penyajian teks dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk mengikuti pembacaan secara bersama-sama.	✓			
		44. Isi cerita dalam Big Book berpotensi memancing respons verbal anak selama kegiatan shared reading.	✓			
		45. Ilustrasi dan alur cerita dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk berinteraksi dengan guru selama membaca.	✓			
		46. Big Book menyediakan peluang bagi anak untuk berpartisipasi aktif melalui pertanyaan atau ajakan interaksi dalam cerita.	✓			
	Persistence	47. Alur cerita dalam Big Book berpotensi membuat anak tetap tertarik untuk mengikuti cerita sampai selesai.	✓			
		48. Penyajian isi Big Book berpotensi menjaga ketekunan anak selama proses shared reading berlangsung.	✓			
		49. Variasi ilustrasi dan peristiwa dalam cerita berpotensi mencegah anak kehilangan minat saat membaca bersama.	✓			
	Positive Conduct	50. Big Book berpotensi membantu menciptakan suasana membaca yang kondusif selama shared reading.	✓			

	during Reading	51. Penyajian cerita dalam Big Book berpotensi mendorong anak untuk mengikuti aturan selama kegiatan membaca bersama.	✓			
		52. Big Book berpotensi menumbuhkan sikap positif anak terhadap kegiatan membaca di kelas.	✓			
TOTAL = 205						

Additional comments:



Date:

Expert Judge

Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198904082023212043

Total Item = 52

Skor Maksimal = $52 \times 4 = 208$

Skor Minimal = $52 \times 1 = 52$

Score	Criteria
$X \geq Mi + 1.5Sdi$	Excellent
$Mi + 0.5Sdi \leq X < Mi + 1.5Sdi$	Good
$Mi - 0.5Sdi \leq X < Mi + 0.5Sdi$	Average
$Mi - 1.5Sdi \leq X < Mi - 0.5Sdi$	Below average
$X < Mi - 1.5Sdi$	Poor

Notes:

$Mi = \frac{1}{2} (\text{Score Max} + \text{Score Min})$

$Sdi = \frac{1}{3} (Mi)$

Mi = the Ideal Mean

Sdi = the Standard of Deviation

X = The Score of the Expert

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{Score Max} + \text{Score Min}) \\ &= \frac{1}{2} (208 + 52) \\ &= \frac{1}{2} (260) = 130 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Sdi &= \frac{1}{3} (Mi) \\ &= \frac{1}{3} (130) \\ &= 43.33 \end{aligned}$$

Excellent Media

$$X \geq Mi + 1.5Sdi$$

$$X \geq 130 + 1.5 (43.33)$$

$$X \geq 130 + 64.995$$

$$X \geq 195$$

Good Media

$$Mi + 0.5Sdi \leq X < Mi + 1.5Sdi$$

$$130 + 0.5 (43.33) \leq X < 130 + 1.5 (43.33)$$

$$130 + 21.665 \leq X < 130 + 64.995$$

$$151.665 \leq X < 195$$

Average Media

$$Mi - 0.5Sdi \leq X < Mi + 0.5Sdi$$

$$130 - 0.5 (43.33) \leq X < 130 + 0.5 (43.33)$$

$$130 - 21.665 \leq X < 130 + 21.665$$

$$108.335 \leq X < 151.665$$

Below Average Media

$$Mi - 1.5Sdi \leq X < Mi - 0.5Sdi$$

$$130 - 1.5 (43.33) \leq X < 130 - 0.5 (43.33)$$

$$130 - 64.995 \leq X < 130 - 21.665$$

$$65 \leq X < 108.335$$

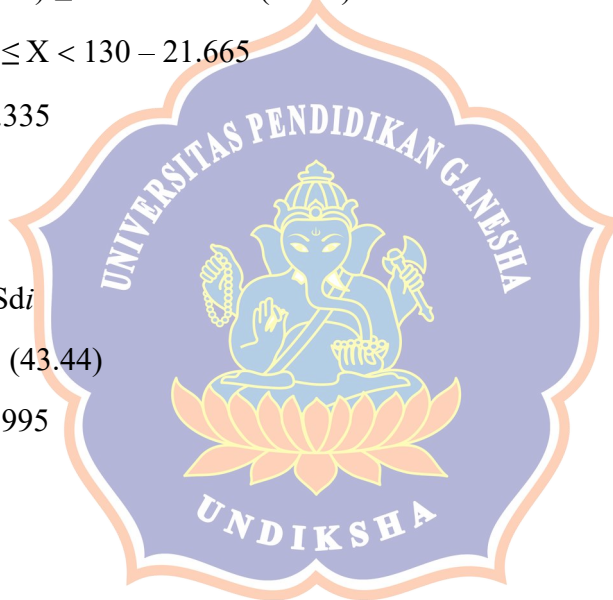
Poor Media

$$X < Mi - 1.5Sdi$$

$$X < 130 - 1.5 (43.44)$$

$$X < 130 - 64.995$$

$$X < 65$$



Result:

Score	Criteria
$X \geq 195$	Excellent
$151.665 \leq X < 195$	Good
$108.335 \leq X < 151.665$	Average
$65 \leq X < 108.335$	Below average
$X < 65$	Poor

The total score from the second expert judge was 205, which was more than 195

Thus, it could be concluded that the big book developed was categorized as “Excellent Media”.

APPENDIX 10

User Judgment Sheet Filled by the Teacher

User Judgment Sheet

Instruction For Completing the User Judgment Sheet

This user judgment instrument is designed to evaluate the practicality and effectiveness of the developed Big Book after its use in shared reading activities by preschool teachers.

Rating Scale:

Use the following scale to indicate the level of relevance of each item:

Score	Category
4: VR (Very Relevant)	The item is highly relevant and fully aligns with the criteria being evaluated.
3: QR (Quite Relevant)	The item is relevant, although some aspects may need improvement.
2: SR (Somewhat Relevant)	The item is slightly relevant and only partially reflected in the criteria being evaluated.
1: NR (Not Relevant)	The item is not relevant or not reflected in the criteria being evaluated.

How to Complete the Instrument

1. Read each item in the *Items* column thoroughly
2. Determine the extent to which the developed Big Book fulfills the stated criterion.
3. Place a checkmark (✓) in one of the following columns: VR, QR, SR, or NR.

Continue rating all items across all aspects of the instrument

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Sekala Penilaian			
			4 VR	3 QR	2 SR	1 NR
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10–15 halaman	√			
		2. Jumlah halaman dalam Big Book sesuai dengan kebutuhan siswa usia prasekolah	√			
	Pola bahasa berima	3. Big Book memuat pola rima yang jelas dan mudah dikenali anak	√			
		4. Pola rima dalam Big Book dapat membantu anak mempelajari bunyi dan kata baru		√		
	Ilustrasi	5. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar sehingga mudah dilihat seluruh siswa	√			
		6. Ilustrasi dalam Big Book berwarna-warni dan menarik perhatian anak	√			
		7. Ilustrasi dalam Big Book mendukung pemahaman isi cerita	√			
	Kosakata dan repetisi	8. Big Book mengandung frasa yang diulang secara konsisten		√		
		9. Kosakata yang digunakan dalam Big Book sesuai dengan tingkat pemahaman siswa usia prasekolah	√			

		10. Repetisi frasa dalam Big Book membantu anak mengingat kosakata baru		√		
	Alur cerita	11. Alur cerita dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami anak	√			
		12. Cerita dalam Big Book menarik dan sesuai dengan dunia anak	√			
	Unsur humor	13. Big Book mengandung unsur humor yang sesuai untuk anak usia prasekolah		√		
		14. Unsur humor dalam Big Book membuat pengalaman membaca anak lebih menyenangkan		√		
	Relevansi konten SDG 3	Target 3.3: Pencegahan penyakit menular	15. Big Book memuat konten tentang pentingnya menjaga kebersihan diri	√		
			16. Big Book mendorong anak memahami hubungan antara kebersihan diri dan kesehatan	√		
			17. Big Book memberikan contoh nyata perilaku sederhana untuk mencegah penyakit menular		√	
	Target 3.4: Pencegahan penyakit tidak menular dan	18. Big Book memuat konten tentang pentingnya gaya hidup sehat, seperti makan makanan bergizi	√			
		19. Big Book memberikan contoh aktivitas olahraga sederhana yang relevan dengan anak prasekolah	√			

	kesehatan mental	20. Big Book menampilkan perilaku positif yang dapat mendukung kesehatan mental anak	√			
		21. Big Book memuat pesan yang mendorong anak merasa senang, percaya diri, dan termotivasi	√			
	Target 3.9: Kesehatan lingkungan	22. Big Book memuat konten tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekitar	√			
		23. Big Book memperkenalkan bahaya sampah atau polusi terhadap kesehatan anak	√			
		24. Big Book menampilkan contoh tindakan sederhana dalam menjaga lingkungan tetap bersih	√			
		25. Big Book menghubungkan kebersihan lingkungan dengan kenyamanan dan kesehatan anak		√		
	Kelayakan Big Book dalam Memfasilitasi Shared Reading	26. Topik dan isi cerita dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan minat anak usia dini	√			
		27. Isi cerita dalam <i>Big Book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak	√			
	Keterbacaan dan Akses Visual	28. Ukuran dan jarak huruf pada <i>Big Book</i> jelas dan mudah dibaca dalam kegiatan membaca bersama	√			
		29. Tata letak teks dan gambar memungkinkan guru dan anak melihat <i>Big Book</i> secara bersamaan		√		

	Ilustrasi dan Desain Buku	30. Ilustrasi dalam <i>Big Book</i> jelas dan menarik bagi anak usia dini	√			
		31. Ilustrasi dalam <i>Big Book</i> mendukung pemahaman anak terhadap isi cerita	√			
	Alur Cerita dan Bahasa	32. Alur cerita dalam <i>Big Book</i> dekat dengan pengalaman sehari-hari anak	√			
		33. Bahasa yang digunakan dalam <i>Big Book</i> sederhana dan mudah dipahami oleh anak	√			
	Dukungan terhadap Partisipasi dan Interaksi	34. Bahasa dan isi cerita dalam <i>Big Book</i> mendorong anak untuk berpartisipasi selama kegiatan <i>shared reading</i>		√		
		35. <i>Big Book</i> mendukung terjadinya interaksi antara guru dan anak selama kegiatan <i>shared reading</i>	√			
Peran Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (Behavioral Engagement in Reading))	Attention	36. Ukuran Big Book memudahkan anak melihat teks dan ilustrasi selama kegiatan <i>shared reading</i> .	√			
		37. Ilustrasi dalam Big Book menarik perhatian anak selama kegiatan membaca bersama.	√			
		38. Penggunaan warna dan desain visual dalam Big Book membantu anak tetap fokus selama membaca.	√			
		39. Tata letak teks dan gambar pada Big Book membantu anak mengikuti isi bacaan yang dibacakan guru.		√		

	Effort	40. Anak berusaha memahami isi cerita yang dibacakan dari Big Book.	√			
		41. Anak tetap mengikuti kegiatan membaca meskipun cerita berlangsung hingga beberapa halaman.		√		
		42. Tingkat bahasa dalam Big Book sesuai dengan kemampuan anak usia prasekolah.	√			
	Active Participation	43. Anak mengikuti kegiatan membaca bersama saat guru membacakan Big Book.		√		
		44. Anak memberikan respons verbal terhadap isi cerita selama kegiatan shared reading.		√		
		45. Anak berinteraksi dengan guru saat membaca Big Book bersama.	√			
		46. Big Book mendorong anak untuk terlibat aktif dalam kegiatan shared reading.	√			
	Persistence	47. Anak tetap tertarik mengikuti cerita dalam Big Book hingga kegiatan membaca selesai.	√			
		48. Anak menunjukkan ketekunan selama kegiatan shared reading berlangsung.	√			
		49. Variasi ilustrasi dan cerita membantu anak tidak mudah kehilangan minat saat membaca.		√		

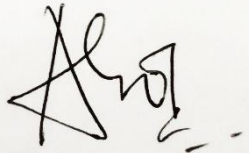
	Positive Conduct during Reading	50. Anak menunjukkan sikap tertib selama kegiatan shared reading menggunakan Big Book.		√		
		51. Anak mengikuti arahan guru selama kegiatan membaca bersama.	√			
		52. Anak menunjukkan sikap positif terhadap kegiatan membaca menggunakan Big Book.	√			

TOTAL= 193

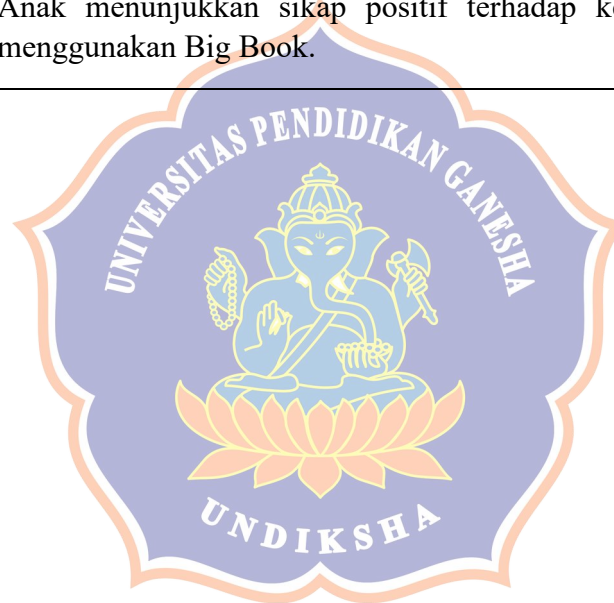
Additional comments:

Date: 4, Mei 2026

User judge



Ketut Jenisya Pradnyani Sari, S. Pd



Total Item = 52

Skor Maksimal = $52 \times 4 = 208$

Skor Minimal = $52 \times 1 = 52$

Score	Criteria
$X \geq Mi + 1.5Sdi$	Excellent
$Mi + 0.5Sdi \leq X < Mi + 1.5Sdi$	Good
$Mi - 0.5Sdi \leq X < Mi + 0.5Sdi$	Average
$Mi - 1.5Sdi \leq X < Mi - 0.5Sdi$	Below average
$X < Mi - 1.5Sdi$	Poor

Notes:

$Mi = \frac{1}{2} (\text{Score Max} + \text{Score Min})$

$Sdi = \frac{1}{3} (Mi)$

Mi = the Ideal Mean

Sdi = the Standard of Deviation

X = The Score of the Expert

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{Score Max} + \text{Score Min}) \\ &= \frac{1}{2} (208 + 52) \\ &= \frac{1}{2} (260) = 130 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Sdi &= \frac{1}{3} (Mi) \\ &= \frac{1}{3} (130) \\ &= 43.33 \end{aligned}$$

Excellent Media

$$X \geq Mi + 1.5Sdi$$

$$X \geq 130 + 1.5 (43.33)$$

$$X \geq 130 + 64.995$$

$$X \geq 195$$

Good Media

$$Mi + 0.5Sdi \leq X < Mi + 1.5Sdi$$

$$130 + 0.5 (43.33) \leq X < 130 + 1.5 (43.33)$$

$$130 + 21.665 \leq X < 130 + 64.995$$

$$151.665 \leq X < 195$$

Average Media

$$Mi - 0.5Sdi \leq X < Mi + 0.5Sdi$$

$$130 - 0.5 (43.33) \leq X < 130 + 0.5 (43.33)$$

$$130 - 21.665 \leq X < 130 + 21.665$$

$$108.335 \leq X < 151.665$$

Below Average Media

$$Mi - 1.5Sdi \leq X < Mi - 0.5Sdi$$

$$130 - 1.5 (43.33) \leq X < 130 - 0.5 (43.33)$$

$$130 - 64.995 \leq X < 130 - 21.665$$

$$65 \leq X < 108.335$$

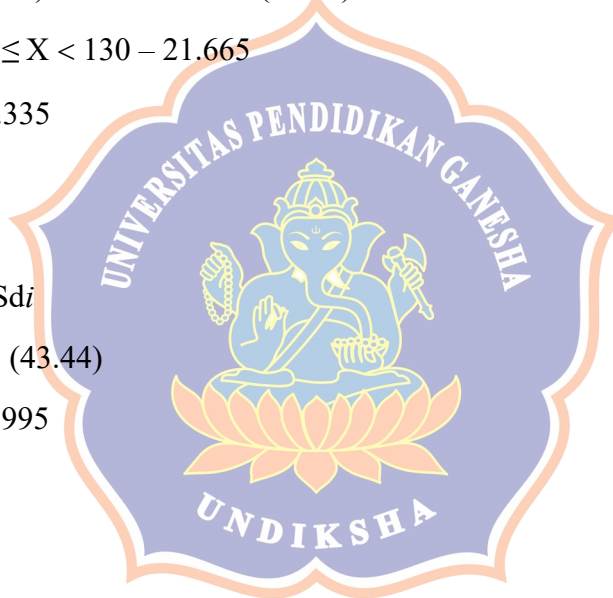
Poor Media

$$X < Mi - 1.5Sdi$$

$$X < 130 - 1.5 (43.44)$$

$$X < 130 - 64.995$$

$$X < 65$$



Result:

Score	Criteria
$X \geq 195$	Excellent
$151.665 \leq X < 195$	Good
$108.335 \leq X < 151.665$	Average
$65 \leq X < 108.335$	Below average
$X < 65$	Poor

The total score from the user judgment was 193, which was within the range of $151.665 \leq X < 195$. Thus, it could be concluded that the developed Big Book was categorized as “Good Media.”