LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Prodi Pendidikan Olahraga (S2)
Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos 81116
Telepon: 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 6509/UN48.14/PP/2026 Singaraja, 6 Januari 2026
Lamp :
Prihal : **Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian**

KepadaYth:
Kepala SMPN 6 Lirung
di -
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka penyelesaian tesis Program Studi Pendidikan Olahraga (S2), Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Mahasiswa atas nama

Nama	:	ENDRO PANGURIAN
NIM	:	2429121014
Judul Penelitian	:	PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR SENAM LANTAI PESERTA DIDIK SMP NEGERI 3 LIRUNG DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR

Kami mengajukan permohonan ijin untuk melakukan uji coba instrumen penelitian "**Instrumen Hasil Belajar dan Motivasi Belajar"** pada SMPN 6 Lirung yang Bapak/Ibu pimpin. Mengingat pentingnya tahapan tersebut sebagai satu kesatuan dalam penyelesaian tesis dan penuntasan studi mahasiswa, maka besar harapan kami kiranya Bapak/Ibu mengabulkan permohonan kami.

Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terimakasih.

.Korprodi

I Ketut Semarayasa
NIP 198003112008121002

Sekprodi

Kadek Yogi Parta Lesmana
NIP. 198410252008121002

Mengetahui
Wakil Direktur I Program Pascasarjana Undiksha

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN OLAHRAGA (S2)
Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos 81116
Telepon: 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 26 Januari 2026

Nomor : 476/UN48.14/KM/2026
Hal : **Mohon Ijin Penelitian Tesis**
Yth. : Kepala SMP Negeri 3 Lirung

Di, Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama	: ENDRO PANGURIAN
NIM	: 2429121014
Semester	: 3
Program Studi	: Pendidikan Olahraga (S2)
Judul Tesis	: PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR SENAM LANTAI PESERTA DIDIK SMP NEGERI 3 LIRUNG DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Korprodi S2 Pendidikan Olahraga

I Ketut Semarayasa
NIP. 198003112008121002

Sekprodi S2 Pendidikan Olahraga

Kadek Yogi Parta Lesmana
NIP. 198410252008121002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN TALAUD
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 6 LIRUNG
TERAKREDITASI A

SURAT KETERANGAN
No: 421.B1/SMPN6-L/41/I-2026

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	: Alfret Ferdinand Muda Lumakeki, S.Pd
Nip	: 19831121 200803 1 003
Pangkat/Golongan	: Pembina Utama Muda/IVa
Instansi	: SMP Negeri 6 Lirung
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa atas nama:

Nama	: Endro Pangurian
Nim	: 2429121014
Fakultas	: Program Pascasarjana
Jurusan	: Pendidikan Olahraga (S2)
Universitas	: Pendidikan Ganesha

Mahasiswa diatas telah melaksanakan uji coba Instrumen Penelitian" **Instrumen Hasil Belajar dan Motivasi Belajar"** di SMP Negeri 6 Lirung tanggal 8 Januari 2026 pada siswa kelas VIII.

Demikian surat keterangan ini ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lirung, 28 Januari 2026
Kepala Sekolah

Alfret Ferdinand Muda Lumakeki, S.Pd
NIP. 19831121 200803 1 003

PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN TALAUD
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 3 LIRUNG
TERAKREDITASI B
Jln. [illegible] No. 2 Desa Dahuan Kecamatan Salibabu Kode [illegible]

SURAT KETERANGAN
No: 421.B.1/SMP N3-L/85/II-2026

Yang bertandatangan dibawah ini

Nama	: Junaedi Mansiri, S.Or ,M.Pd
Nip	: 19870613 201102 1 001
Pangkat/Golongan	: Penata Tingkat I/IIId
Instansi	: SMP Negeri 3 Lirung
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa atas nama:

Nama	: Endro Pangurian
Nim	: 2429121014
Fakultas	: Program Pascasarjana
Jurusan	: Pendidikan Olahraga (S2)
Universitas	: Pendidikan Ganesha

Mahasiswa diatas telah melaksanakan Penelitian **"PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR SENAM LANTAI PESERTA DIDIK SMP NEGERI 3 LIRUNG DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR"** tanggal 26 Januari – 23 Februari 2026 pada siswa kelas VII.

Demikian surat keterangan ini ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalum, 24 Februari 2026

PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN TALAUD
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMPN 3 LIRUNG
KECAMATAN SALIBABU

Junaedi Mansiri, S.Or, M.Pd
NIP. 19870613 201102 1 001

Lampiran 4 Modul Ajar Metode Pembelajaran Berdiferensiasi

MODUL AJAR
MATA PELAJARAN : PJOK
AKTIVITAS SENAM LANTAI

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	:	SMP Negeri 3 Lirung
Nama Penyusun	:	Endro Pangurian, S.Pd.,Gr
Mata Pelajaran	:	PJOK
Kelas / Fase /Semester	:	VII / D / Genap
Alokasi Waktu	:	6 JP (3 Kali Pertemuan)
Tahun Pelajaran	:	2025 / 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- Pengetahuan Awal: Peserta didik umumnya pernah melakukan gerakan senam dasar seperti rol depan di tingkat sekolah dasar. Namun, pemahaman teknik yang benar, aman, dan kesadaran tubuh (body awareness) masih perlu dikembangkan.
- Minat: Minat peserta didik terhadap senam lantai bervariasi. Beberapa mungkin merasa tertantang, sementara yang lain mungkin merasa takut atau kurang percaya diri karena memerlukan kelenturan dan kekuatan.
- Latar Belakang: Terdapat keragaman tingkat kelenturan, kekuatan (terutama lengan dan perut), dan keseimbangan pada peserta didik.
- Kebutuhan Belajar:
    - Visual: Sangat memerlukan peragaan tahapan gerakan (breakdown) yang jelas dan lambat, terutama untuk rol belakang dan kayang.
    - Auditori: Membutuhkan instruksi verbal yang memberikan kata kunci pada setiap tahapan, misalnya "dagu tempel di dada".
    - Kinestetik: Membutuhkan proses latihan bertahap, mulai dari gerakan awalan, gerakan inti, hingga gerakan akhir, serta bantuan dari guru atau teman untuk membangun rasa aman dan percaya diri.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:
    - Konseptual: Memahami konsep keseimbangan statis dan dinamis, prinsip dasar gerakan mengguling (membulatkan badan), dan pentingnya keselamatan dalam senam lantai.
    - Prosedural: Mampu melakukan gerak spesifik guling ke belakang dan kayang dengan teknik yang benar dan aman.
- Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik: Meningkatkan kelenturan

tubuh, kekuatan otot inti (core muscle), kesadaran akan postur tubuh yang baik, serta membangun keberanian dan kepercayaan diri.

- Tingkat Kesulitan: Sedang hingga Tinggi. Gerakan seperti guling belakang seringkali menjadi tantangan karena memerlukan kekuatan lengan untuk mendorong dan mengatasi rasa takut sedangkan kayang membutuhkan kelenturan dan kekuatan tubuh, terutama pada bagian punggung, bahu dan pinggul.
- Struktur Materi: Pembelajaran disusun dari gerakan yang lebih mudah dan mendasar dilanjutkan ke gerakan yang lebih kompleks guling belakang dan diakhiri dengan gerakan yang paling menantang kayang.
- Integrasi Nilai dan Karakter:
    - Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan BerakhSlak Mulia: Menjaga dan merawat tubuh yang merupakan anugerah Tuhan dengan latihan yang teratur dan aman.
    - Bernalar Kritis: Menganalisis kesalahan yang terjadi pada gerakannya sendiri atau teman dan mencari cara untuk memperbaikinya.
    - Kreativitas: Merangkai beberapa gerakan keseimbangan dan guling menjadi satu pola gerakan yang harmonis.
    - Kolaborasi/Bergotong Royong: Bekerja sama dengan teman untuk saling membantu (memberi spotter) saat melakukan gerakan guling belakang dan kayang untuk memastikan keamanan.
    - Kemandirian: Berani mencoba melakukan gerakan sesuai kemampuannya dan bertanggung jawab atas keselamatan diri sendiri.
    - Kepedulian: Memperhatikan keselamatan teman dan memberikan bantuan atau dukungan saat diperlukan.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: Menunjukkan sikap syukur atas kemampuan tubuh untuk bergerak dan belajar hal baru.
- Kewargaan: Menghargai usaha teman, tidak menertawakan teman yang melakukan kesalahan, dan antre menunggu giliran dengan tertib.
- Penalaran Kritis: Mengidentifikasi bagian tubuh mana yang harus menjadi tumpuan pertama saat melakukan guling belakang dan kayang untuk menghindari cedera.
- Kreativitas: Menciptakan variasi sikap akhir setelah melakukan guling belakang dan kayang.
- Kolaborasi: Bekerja sama dalam kelompok untuk menyiapkan dan merapikan matras serta saling menjaga keselamatan.
- Kemandirian: Memiliki disiplin untuk mengikuti instruksi guru dengan

saksama demi keselamatan dan keberhasilan gerakan.

- Kesehatan: Memahami manfaat senam lantai untuk meningkatkan kelenturan, kekuatan, dan koordinasi tubuh.
- Komunikasi: Memberikan umpan balik yang konstruktif dan positif kepada teman latihan.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- Terampil Bergerak: Menerapkan keterampilan gerak serta mentransfernya ke dalam berbagai situasi gerak; memperagakan strategi gerak yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak.
- Belajar Melalui Gerak: Membuktikan strategi gerak yang paling efektif dalam situasi gerak yang berbeda; menginvestigasi modifikasi peraturan yang mendukung fair play dan partisipasi inklusif; menerapkan kepemimpinan, kolaborasi, dan pengambilan keputusan kelompok ketika berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani.
- Bergaya Hidup Aktif: Berpartisipasi dalam aktivitas jasmani dan menjelaskan reaksi tubuh terhadap berbagai tingkat intensitas yang berbeda; menjelaskan strategi peningkatan aktivitas jasmani dan pencegahan perilaku sedenter.
- Memilih Hidup yang Menyehatkan: Menganalisis risiko kesehatan akibat gaya hidup dan merancang tindakan pencegahan melalui aktivitas jasmani berdasarkan rekomendasi otoritas kesehatan; merancang pola makan sehat berdasarkan analisis kandungan gizi sesuai kebutuhan aktivitas jasmani; serta mempraktikkan prosedur untuk menangani cedera yang berisiko terhadap kesehatan dan keselamatan berdasarkan prinsip pertolongan pertama.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- Ilmu Pengetahuan Alam (Biologi): Memahami peran otot, tulang, dan sistem saraf dalam menjaga keseimbangan dan melakukan gerakan senam lantai.
- Seni Budaya: Menghargai unsur keindahan (estetika) dan kerapian dalam setiap gerakan senam lantai.
- Fisika: Memahami konsep titik berat dan pusat massa untuk menjaga keseimbangan tubuh.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan 1 (2 JP): Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik guling ke belakang, serta menunjukkan nilai keberanian dan kemandirian.
- Pertemuan 2 (2 JP): Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik kayang, serta menunjukkan nilai kerja keras dan gotong royong.
- Pertemuan 3 (2 JP): Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik

dapat mempraktikkan rangkaian gerak sederhana yang mengkombinasikan keseimbangan, guling belakang dan kayang serta menunjukkan nilai kreativitas dan percaya diri.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Keterampilan, Pengetahuan Gerak, Pengembangan Karakter dan Internalisasi Nilai-nilai dalam Aktivitas Senam Lantai.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- Model Pembelajaran: Diferensiasi
- Pendekatan: Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
  - Mindful Learning: Peserta didik fokus merasakan setiap bagian punggung yang menyentuh matras secara berurutan saat mengguling.
  - Meaningful Learning: Peserta didik memahami bahwa menguasai gerakan dasar seperti guling depan adalah fondasi untuk gerakan senam yang lebih kompleks dan juga bermanfaat untuk situasi darurat (misal: cara jatuh yang aman).
  - Joyful Learning: Menggunakan permainan keseimbangan dan tantangan kecil untuk membuat pembelajaran lebih menarik.
- Metode Pembelajaran: Demonstrasi, Latihan Bertahap (Part-Whole), Bantuan (Spotting), Penugasan.
- Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi
  - Diferensiasi Konten: Menyediakan matras dengan ketebalan berbeda atau matras miring (inclined mat) untuk membantu siswa melakukan guling belakang.
  - Diferensiasi Proses: Siswa dapat memilih level kesulitan. Contoh: guling belakang dari posisi jongkok (level 1) atau dari posisi berdiri (level 2). Guru dan teman memberikan bantuan (spotting) sesuai tingkat kebutuhan siswa.
  - Diferensiasi Produk: Penilaian unjuk kerja dinilai berdasarkan proses dan usaha siswa untuk melakukan gerakan dengan teknik yang benar dan aman, bukan hanya pada kesempurnaan hasil akhir.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- Lingkungan Sekolah: Mengajak siswa yang mahir atau tergabung dalam ekstrakurikuler senam untuk menjadi tutor sebaya.
- Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat: Menonton video pertandingan senam artistik untuk melihat aplikasi gerakan tingkat tinggi.
- Mitra Digital: Menggunakan aplikasi video analisis untuk merekam gerakan siswa dan memberikan umpan balik visual.

LINGKUNGAN BELAJAR

- Ruang Fisik: Halaman sekolah dan lapangan sepak bola yang aman dan bersih dengan alas matras yang memadai dan tersusun rapat tanpa celah.
- Ruang Virtual: Berbagi infografis tentang tips keamanan dalam melakukan senam lantai.
- Budaya Belajar: Menciptakan lingkungan yang sangat menekankan keselamatan, saling percaya, dan suportif. Tidak ada paksaan, dan setiap siswa didorong untuk maju sesuai kecepatan dan keberaniannya masing-masing.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Perpustakaan Digital/Sumber Daring: Menonton video tutorial guling belakang dan kayang untuk latihan bertahap.
- Forum Diskusi Daring: Diskusi tentang cara mengatasi rasa takut saat akan melakukan guling ke belakang dan kayang.
- Penilaian Daring: Kuis tentang urutan gerakan dan poin-poin keselamatan dalam senam lantai.
- Media Presentasi Digital: Guru menggunakan gambar step-by-step untuk setiap gerakan.
- Media Publikasi Digital: Membuat kolase foto yang menunjukkan proses belajar siswa dari awal hingga berhasil melakukan gerakan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Fase 1: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa	1. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. **(Orientasi)** 2. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan bersama. **(Kesepakatan Kelas)** 3. Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.**(Apersepsi)** 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi senam lantai.**(Motivasi)**

	5. Menyampaikan **Tujuan Pembelajaran** dan hal-hal yang akan dipelajari, Kompetensi yang akan dicapai, serta model pembelajaran yang akan digunakan. 6. Pemanasan
Kegiatan Inti (65 Menit)	
Fase 2: Mendemontrasikan pengetahuan atau keterampilan	1.Guru mengajak murid untuk melakukan teknik **STOP** agar mereka merasa tidak terbebani dan dapat rileks selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 2.Guru memberikan pilihan kepada peserta didik dalam menyajikan atau menyampaikan informasi terkait materi aktivitas senam lantai guling belakang: • Bagi peserta didik yang lebih mudah memahami materi melalui vidio, peserta didik diberi kesempatan untuk menonton vidio materi guling belakang. • Bagi peserta didik yang lebih mudah memahami materi melaui gambar, dapat membaca atau mengakses materi ajar guling belakang yang sudah disiapkan. ***(Diferensiasi Konten Pembelajaran).***
Fase 3: Pembentukan kelompok Diferensiasi	1.Guru mengorganisasikan murid menjadi 2 kelompok (A & B sesuai dengan hasil asesmen motivasi tinggi dan motivasi rendah). 2. Peserta didik mengidentifikasi topik bahasan tentang rol belakang. ***(Diferensiasi Proses Pembelajaran).***
Fase 4: Pengajuan Pertanyaan	1.Guru membagikan LKPD dan memberikan pertanyaan kepada murid terkait topik bahasan guling belakang yang akan di kerjakan dalam kelompok. 2. Setiap kelompok mengerjakan LKPD dan berdiskusi tentang topik bahasan yang sudah dibagikan guna mengumpulkan informasi, mempresentasikan kembali serta saling bertukar informasi. 3. Diskusi dilakukan dalam kelompok.
Fase 5: Memperoleh jawaban dari tiap nomor anggota kelompok	1.Murid diberikan kesempatan untuk menjelaskan dan mendemonstrasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan terkait materi senam lantai guling belakang. 2.Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan positif serta pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan.

	3.Murid yang menjelaskan, mendemonstrasikan dan memberikan tanggapan silakan menyampaikaan nama kelompok.
Fase 6: Penilaian Kelompok	1. Peserta didik secara kelompok dapat memilih salah satu tanggapan informasi, baik: Secara Tertulis, Dalam Bentuk Gambar, Makalah, Rekaman Audio atau Rekaman Audio Visual tentang topik yang dipelajari. ***(Diferensiasi Produk Pembelajaran).*** 2. Hasil pekerjaan peserta didik dikumpukan pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait guling belakang.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	
Fase 7: Pemberian Penghargaan	1. Guru melakukan **refleksi** bersama dan memberikan umpan balik kepada murid. 2. Guru memberikan **penghargaan** atas hasil kerja murid, baik secara kelompok atau individu). 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru memberi **motivasi** kepada murid untuk tetap tekun belajar . 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Fase 1: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa	1.Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. **(Orientasi)** 2.Guru dan peserta didik membuat kesepakatan bersama. **(Kesepakatan Kelas)** 3.Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.**(Apersepsi)**

	4.Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi senam lantai.**(Motivasi)** 5.Menyampaikan **Tujuan Pembelajaran** dan hal-hal yang akan dipelajari, Kompetensi yang akan dicapai, serta model pembelajaran yang akan digunakan. 6.Pemanasan
Kegiatan Inti (65 Menit)	
Fase 2: Mendemontrasikan pengetahuan atau keterampilan	1. Guru mengajak murid untuk melakukan teknik **STOP** agar mereka merasa tidak terbebani dan dapat rileks selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 2. Guru memberikan pilihan kepada peserta didik dalam menyajikan atau menyampaikan informasi terkait materi aktivitas senam lantai kayang: • Bagi peserta didik yang lebih mudah memahami materi melalui vidio, peserta didik diberi kesempatan untuk menonton vidio materi kayang. • Bagi peserta didik yang lebih mudah memahami materi melaui gambar, dapat membaca atau mengakses materi ajar kayang yang sudah disiapkan. ***(Diferensiasi Konten Pembelajaran).***
Fase 3: Pembentukan kelompok Diferensiasi	1.Guru mengorganisasikan murid menjadi 2 kelompok (A & B sesuai dengan hasil asesmen motivasi tinggi dan motivasi rendah). 2.Peserta didik mengidentifikasi topik bahasan tentang kayang. ***(Diferensiasi Proses Pembelajaran).***
Fase 4: Pengajuan Pertanyaan	1. Guru membagikan LKPD dan memberikan pertanyaan kepada murid terkait topik bahasan kayang yang akan di kerjakan dalam kelompok. 2. Setiap kelompok mengerjakan LKPD dan berdiskusi tentang topik bahasan yang sudah dibagikan guna mengumpulkan informasi, mempresentasikan kembali serta saling bertukar informasi. 3. Diskusi dilakukan dalam kelompok.
	1. Murid diberikan kesempatan untuk menjelaskan dan mendemonstrasikan hasil kerja kelompok,

Fase 5: Memperoleh jawaban dari tiap nomor anggota kelompok	mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan terkait materi kayang. 2. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan positif serta pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan. 3. Murid yang menjelaskan, mendemonstrasikan dan memberikan tanggapan silakan menyampaikaan nama kelompok.
Fase 6: Penilaian Kelompok	1. Peserta didik secara kelompok dapat memilih salah satu tanggapan informasi, baik: Secara Tertulis, Dalam Bentuk Gambar, Makalah, Rekaman Audio atau Rekaman Audio Visual tentang topik yang dipelajari. ***(Diferensiasi Produk Pembelajaran).*** 2. Hasil pekerjaan peserta didik dikumpukan pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait kayang.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	
Fase 7: Pemberian Penghargaan	1. Guru melakukan **refleksi** bersama dan memberikan umpan balik kepada murid. 2. Guru memberikan **penghargaan** atas hasil kerja murid, baik secara kelompok atau individu). 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru memberi **motivasi** kepada murid untuk tetap tekun belajar . 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Fase 1:	1. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. **(Orientasi).**

Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa	2. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan bersama. **(Kesepakatan Kelas).** 3. Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.**(Apersepsi).** 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi senam lantai.**(Motivasi)** 5. Menyampaikan **Tujuan Pembelajaran** dan hal-hal yang akan dipelajari, Kompetensi yang akan dicapai, serta model pembelajaran yang akan digunakan. 6. Pemanasan
Kegiatan Inti (65 Menit)	
Fase 2: Mendemontrasikan pengetahuan atau keterampilan	1. Guru mengajak murid untuk melakukan teknik **STOP** agar mereka merasa tidak terbebani dan dapat rileks selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 2. Guru memberikan pilihan kepada peserta didik dalam menyajikan atau menyampaikan informasi terkait materi aktivitas senam lantai guling belakang dan kayang: • Bagi peserta didik yang lebih mudah memahami materi melalui vidio, peserta didik diberi kesempatan untuk menonton vidio materi guling belakang dan kayang. • Bagi peserta didik yang lebih mudah memahami materi melaui gambar, dapat membaca atau mengakses materi ajar guling belakang dan kayang yang sudah disiapkan. ***(Diferensiasi Konten Pembelajaran).***
Fase 3: Pembentukan kelompok Diferensiasi	1. Guru mengorganisasikan murid menjadi 2 kelompok (A & B sesuai dengan hasil asesmen motivasi tinggi dan motivasi rendah). 2. Peserta didik mengidentifikasi topik bahasan tentang materi guling belakang dan kayang. ***(Diferensiasi Proses Pembelajaran).***

Fase 4: Pengajuan Pertanyaan	1. Guru membagikan LKPD dan memberikan pertanyaan kepada murid terkait topik bahasan guling belakang dan kayang yang akan di kerjakan dalam kelompok. 2. Setiap kelompok mengerjakan LKPD dan berdiskusi tentang topik bahasan yang sudah dibagikan guna mengumpulkan informasi, mempresentasikan kembali serta saling bertukar informasi. 3. Diskusi dilakukan dalam kelompok.
Fase 5: Memperoleh jawaban dari tiap nomor anggota kelompok	1. Murid diberikan kesempatan untuk menjelaskan dan mendemonstrasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan terkait materi guling belakang dan kayang. 2. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan positif serta pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan. 3. Murid yang menjelaskan, mendemonstrasikan dan memberikan tanggapan silakan menyampaikaan nama kelompok.
Fase 6: Penilaian Kelompok	4. Peserta didik secara kelompok dapat memilih salah satu tanggapan informasi, baik: Secara Tertulis, Dalam Bentuk Gambar, Makalah, Rekaman Audio atau Rekaman Audio Visual tentang topik yang dipelajari. ***(Diferensiasi Produk Pembelajaran).*** 5. Hasil pekerjaan peserta didik dikumpukan pada pertemuan selanjutnya. 6. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait senam lantai guling belakang dan kayang.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	
Fase 7: Pemberian Penghargaan	1. Guru melakukan **refleksi** bersama dan memberikan umpan balik kepada murid. 2. Guru memberikan **penghargaan** atas hasil kerja murid, baik secara kelompok atau individu). 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru memberi **motivasi** kepada murid untuk tetap tekun belajar . 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

▪ Sikap	:	• Teknik • Bentuk • Instrumen	: : :	Observasi Jurnal Terlampir
▪ Pengetahuan	:	• Teknik • Bentuk • Instrumen	: : :	Tulis dan Penugusan Tes Tertulis dan Penugasan Terlampir
▪ Ketrampilan	:	• Teknik • Bentuk • Instrumen	: : :	Praktek Unjuk Kerja dan Tugas Proyek Rubrik Penilaian

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

a.Strategi dan Alat Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Strategi **:** Observasi

   Alat **:** Checlist **(√)**

   Penilaian sikap yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

   Skor maksimal adalah 9.

   Bobot penilaian sikap adalah 100

Rubrik Penilaian Sikap

Petunjuk: berilah tanda cek (√) pada kolom sikap yang diamati skor sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Kerjasama			Tanggung Jawab			Disiplin			Jumlah	Nilai
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Yunita K. Pinapaa											
2	Jeniffer D. Samalukang											
3	Alvano Sasoloa											
4	Febrian Pratama Sasube											
5	Surya Abraham Bokang											
6	Stevani Lensi Aiba											
7	Theresia Cheerlin Aiba											
8	Cani Betseline Saiya											
9	Wahyu Piet A. Baraa											
10	Jacqualine Yizrel Palit											

11	Orlando Pontoh											
12	Andriel C. A. Mangalu											
13	Charlo Zafnat P. Bawinto											
14	Benyamin Ayub Sangeroki											
15	Stendris K. Katiandagho											
16	Jhors Jaden Maalinu											
17	Irvan Putra Raolika											
18	Aster I. Pontolongan											
19	Devita Pusvita Daliput											
20	Mikhaella Gentindatu											

$$\text{Rumus Penilaian Sikap} = \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Deskriptor Penilaian Sikap

No	Sikap	Deskriptor
1	Kerjasama	1. Membantu teman dalam kelompok yang menjumpai masalah. 2. Meminta bantuan kepada teman jika mengalami masalah. 3. Menerima perbedapat teman dalam kelompok.
2	Tanggung Jawab	1. Mengikuti pembelajaran sampai selesai. 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu. 3. Mengerjakan tugas kelompok secara bersama sama.
3	Disiplin	1. Tepat waktu mengikuti pelajaran. 2. Tepat waktu mengumpulkan tugas. 3. Menggunakan pakaian olahraga.

2. **Penilaian Pengetahuan**

Strategi **:** Diskusi Kelompok & Presentasi

Alat **:** Checklist **(√)** & LKPD

Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan cara memberikan pertanyaan dalam bentuk isian sesuai dengan materi pembelajaran.

Skor maksimal adalah 30.

Bobot penilaian pengetahuan adalah 100.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

NO	Nama Siswa	Deskriptor					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Yunita K. Pinapaa							
2.	Jeniffer D. Samalukang							
3.	Alvano Sasoloa							
4.	Febrian Pratama Sasube							
5.	Surya Abraham Bokang							
6.	Stevani Lensi Aiba							
7.	Theresia Cheerlin Aiba							
8.	Cani Betseline Saiya							
9.	Wahyu Piet A. Baraa							
10.	Jacqualine Yizrel Palit							
11.	Orlando Pontoh							
12.	Andriel C. A. Mangalu							
13.	Charlo Zafnat P. Bawinto							

14.	Benyamin Ayub Sangeroki							
15.	Stendris K. Katiandagho							
16.	Jhors Jaden Maalinu							
17.	Irvan Putra Raolika							
18.	Aster I. Pontolongan							
19.	Devita Pusvita Daliput							
20.	Mikhaella Gentindatu							

Rumus Penilaian Pengetahuan $= \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Deskriptor Penilaian Pengetahuan

NO	Aspek yang dinilai/ Indikator	Deskriptor
1	Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap awal berguling kebelakang.	a. Jongkok membelakangi matras. b. Kedua kaki dirapatkan. c. Badan bulat seperti bola. d. Dagu rapat dan ditempelkan ke dada. e. Kedua telapak tangan menghadap ketas dan berada di samping telinga.
2	Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap pelaksanaan berguling kebelakang.	a. Pinggul dijatuhkan ke belakang dengan pandangan ke arah perut. b. Tarik kedua lutut ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung. c. Kedua kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala. d. Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas. e. Bertumpu pada kedua ujung kaki.
3	Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap	a. Kedua kaki rapat mendarat bersamaan. b. Posisi jongkok kembali. c. Pandangan ke depan.

NO	Aspek yang dinilai/ Indikator	Deskriptor
	akhir berguling kebelakang.	d. Kedua lengan lurus ke depan. e. Kedua telapak tangan menghadap ke bawah.
4	Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap awal kayang.	a. Berdiri membelakangi matras. b. Kedua kaki dibuka selebar bahu. c. Kedua tangan diangkat ke atas lurus sejajar telinga. d. Pandangan ke depan, tubuh rileks. e. Ambil ancang-ancang dengan sedikit menekuk lutut, lalu tangan siap diarahkan ke belakang.
5	Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap pelaksanaan kayang.	a. Tekuk tubuh sedikit ke belakang dengan tetap menjaga keseimbangan. b. Kedua tangan bersiap menyentuh lantai di belakang tubuh sebagai tumpuan. c. Kedua tangan menumpu kuat di lantai dengan telapak tangan terbuka, jari-jari menghadap ke arah bahu atau ke arah kaki (tergantung variasi). d. Kedua telapak kaki menapak kuat di lantai, jarak sesuai lebar bahu sambil punggung melengkung ke atas membentuk lengkungan busur dengan dada terbuka. e. Kepala rileks, menengadah ke arah belakang.
6	Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap akhir kayang.	a. Setelah melakukan kayang, tubuh perlahan diturunkan dengan mengayunkan pinggul kembali ke bawah. b. Tangan dan kaki menekuk secara perlahan untuk menjaga keseimbangan. c. Punggung diturunkan dengan hati-hati hingga menyentuh lantai. d. Kedua tangan diletakkan di samping badan dengan rileks. e. Kedua kaki diluruskan, lalu tubuh kembali ke posisi berbaring terlentang.

b. Penilaian Keterampilan

Strategi **:** Unjuk Kerja

Alat **:** Checklist **(√)**

Penilaian keterampilan yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada hasil diskusi/informasi mengenai topik bahasan: tanggapan tertulis, rekaman audio atau audio visual yang ditunjukkan dan dikumpulkan siswa.

Skor maksimal adalah 30.

Bobot penilaian keterampilan adalah 100.

Rubrik Penilaian Keterampilan

NO	Nama Siswa	Deskriptor					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Yunita K. Pinapaa							
2.	Jeniffer D. Samalukang							
3.	Alvano Sasoloa							
4.	Febrian Pratama Sasube							
5.	Surya Abraham Bokang							
6.	Stevani Lensi Aiba							
7.	Theresia Cheerlin Aiba							
8.	Cani Betseline Saiya							
9.	Wahyu Piet A. Baraa							
10.	Jacqualine Yizrel Palit							
11.	Orlando Pontoh							
12.	Andriel C. A. Mangalu							
13.	Charlo Zafnat P. Bawinto							

14.	Benyamin Ayub Sangeroki							
15.	Stendris K. Katiandagho							
16.	Jhors Jaden Maalinu							
17.	Irvan Putra Raolika							
18.	Aster I. Pontolongan							
19.	Devita Pusvita Daliput							
20.	Mikhaella Gentindatu							

Rumus penilaian aspek keterampilan = $\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Deskriptor Penilaian Keterampilan

NO	Aspek yang dinilai/ Indikator	Deskriptor
1	Mendemonstrasikan sikap awal berguling kebelakang.	1. Jongkok membelakangi matras. 2. Kedua kaki dirapatkan. 3. Badan bulat seperti bola. 4. Dagu rapat dan ditempelkan ke dada. 5. Kedua telapak tangan menghadap ketas dan berada di samping telinga.
2	Mendemonstrasikan sikap pelaksanaan berguling kebelakang.	1. Pinggul dijatuhkan ke belakang dengan pandangan ke arah perut. 2. Tarik kedua lutut ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung. 3. Kedua kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala. 4. Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas. 5. Bertumpu pada kedua ujung kaki.
3	Mendemonstrasikan sikap akhir	1. Kedua kaki rapat mendarat bersamaan. 2. Posisi jongkok kembali. 3. Pandangan ke depan.

NO	Aspek yang dinilai/ Indikator	Deskriptor
	berguling kebelakang.	4. Kedua lengan lurus ke depan. 5. Kedua telapak tangan menghadap ke bawah.
4	Mendemonstrasikan sikap awal kayang.	1. Berdiri membelakangi matras. 2. Kedua kaki dibuka selebar bahu. 3. Kedua tangan diangkat ke atas lurus sejajar telinga. 4. Pandangan ke depan, tubuh rileks. 5. Ambil ancang-ancang dengan sedikit menekuk lutut, lalu tangan siap diarahkan ke belakang.
5	Mendemonstrasikan sikap pelaksanaan kayang.	1. Tekuk tubuh sedikit ke belakang dengan tetap menjaga keseimbangan. 2. Kedua tangan bersiap menyentuh lantai di belakang tubuh sebagai tumpuan. 3. Kedua tangan menumpu kuat di lantai dengan telapak tangan terbuka, jari-jari menghadap ke arah bahu atau ke arah kaki (tergantung variasi). 4. Kedua telapak kaki menapak kuat di lantai, jarak sesuai lebar bahu sambil punggung melengkung ke atas membentuk lengkungan busur dengan dada terbuka. 5. Kepala rileks, menengadah ke arah belakang.
6	Mendemonstrasikan sikap akhir kayang.	1. Setelah melakukan kayang, tubuh perlahan diturunkan dengan mengayunkan pinggul kembali ke bawah. 2. Tangan dan kaki menekuk secara perlahan untuk menjaga keseimbangan. 3. Punggung diturunkan dengan hati-hati hingga menyentuh lantai. 4. Kedua tangan diletakkan di samping badan dengan rileks. 5. Kedua kaki diluruskan, lalu tubuh kembali ke posisi berbaring terlentang**.**

Dalum, 12 Januari 2026

Mengetahui
Kepala Sekolah

Junaedi Mandiri, S.Or, M.Pd
NIP.19870613 201102 1 001

Guru Mapel PJOK

Endro Pangurian,S.Pd.Gr
NIP.19871207 201504 1 002

IDENTIFIKASI KEBUTUHAN BELAJAR

NO	Motivasi Tinggi	Motivasi Rendah
1	Yunita K. Pinapaa	Orlando Pontoh
2	Jeniffer Dalitze Samalukang	Andriel Christyo Ayesha Mangalu
3	Alvano Sasoloa	Charlo Zafnat Paaneah Bawinto
4	Febrian Pratama Sasube	Benyamin Ayub Sangeroki
5	Surya Abraham Bokang	Stendris Kaleb Katiandagho
6	Stevani Lensi Aiba	Jhors Jaden Maalinu
7	Theresia Cheerlin Aiba	Irvan Putra Raolika
8	Cani Betseline Saiya	Aster Imanuella Pontolongan
9	Wahyu Piet Anugerah Baraa	Devita Pusvita Daliput
10	Jacqualine Yizrel Palit	Mikhaella Gentindatu

PEMBAGIAN KELOMPOK

NO	Kelompok 1	Kelompok 2
1	Wahyu Piet Anugerah Baraa (Ketua)	Andriel Christyo Ayesha Mangalu (Ketua)
2	Jeniffer Dalitze Samalukang	Orlando Pontoh
3	Alvano Sasoloa	Charlo Zafnat Paaneah Bawinto
4	Febrian Pratama Sasube	Benyamin Ayub Sangeroki
5	Surya Abraham Bokang	Stendris Kaleb Katiandagho
6	Stevani Lensi Aiba	Jhors Jaden Maalinu
7	Theresia Cheerlin Aiba	Irvan Putra Raolika
8	Cani Betseline Saiya	Aster Imanuella Pontolongan
9	Yunita K. Pinapaa	Devita Pusvita Daliput
10	Jacqualine Yizrel Palit	Mikhaella Gentindatu

BAHAN AJAR

A. Berguling Kebelakang

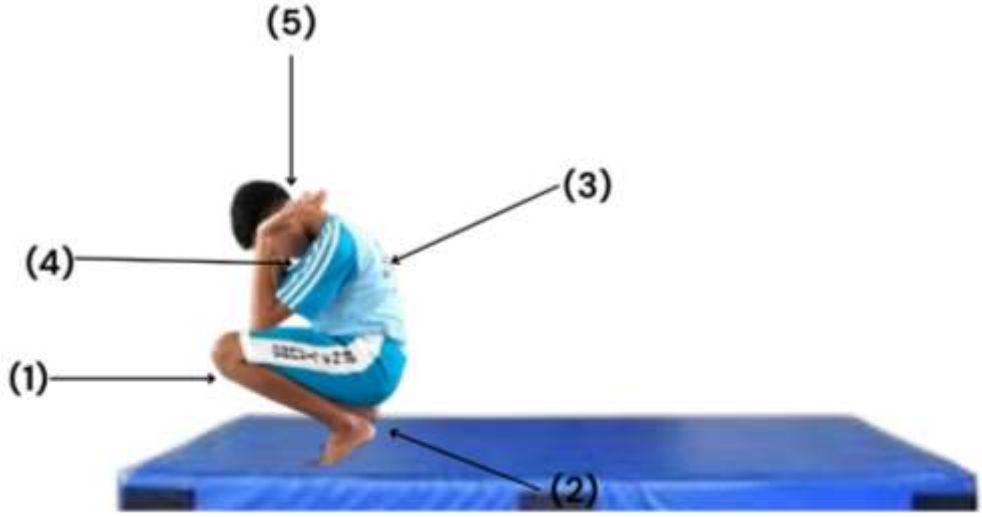
Roll belakang atau berguling ke belakang adalah gerakan badan berguling ke arah belakang melalui bagian belakang badan mulai dari pinggul bagian belakang, pinggang, punggung, dan tengkuk. Menurut Muhajir (2006), guling belakang merupakan kerak mengguling kebelakang dengan posisi badan tetap membulat, yaitu kaki dilipat, lutut melekat didada, kepala menunduk hingga dagu menyentuh dada.

Pangkey *et al*. (2020:35) menyatakan urutan guling belakang adalah sikap awal berjongkok dengan membelakangi matras dan kedua kaki rapat, selanjutnya posisi paha menempel dengan perut dagu menempel ke dada dan kedua telapak tangan menghadap ke atas dengan ibu jari berada disamping telinga, berguling secara berurutan dari pinggul ke punggung dan pundak dengan posisi melengkung setengah lingkaran, kedua tangan menyentuh matras dengan menarik kaki yang berada diatas dijatuhkan ke belakang kepala, letakkan ujung kaki pada matras dengan tangan mendarat pada matras dan badan serta kepala terangkat, berjongkok dengan tumpun kedua lengan sebagai sikap akhir . Dengan demikian dapat disimpulkan guling belakang adalah gerakan berguling kebelakang dengan posisi badan dibulatkan beserta kaki dilipat, lutut diletakan didada sambil kepala ditundukan.

a. Sikap Awal

Langkah-langkah melakukan sikap awal berguling kebelakang adalah sebagai berikut:

1. Jongkok membelakangi matras.
2. Kedua kaki dirapatkan.
3. Badan bulat seperti bola.
4. Dagu rapat dan ditempelkan ke dada.
5. Kedua telapak tangan menghadap ketas dan berada di samping telinga.

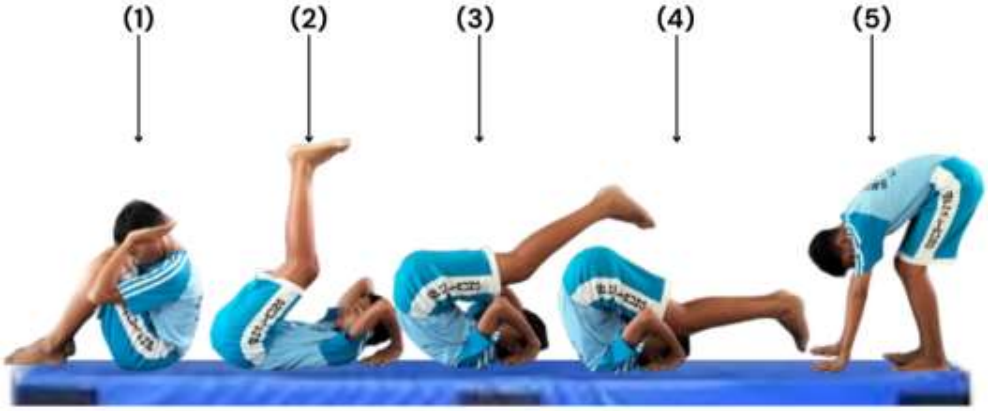


Gambar Sikap Awal Berguling Kebelakang

b. Sikap Pelaksanaan

Langkah-langkah melakukan sikap pelaksanaan gerakan berguling ke belakang sebagai berikut:

1. Pinggul dijatuhkan ke belakang dengan pandangan ke arah perut.
2. Tarik kedua lutut ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung.
3. Kedua kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala.
4. Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas.
5. Bertumpu pada kedua ujung kaki.

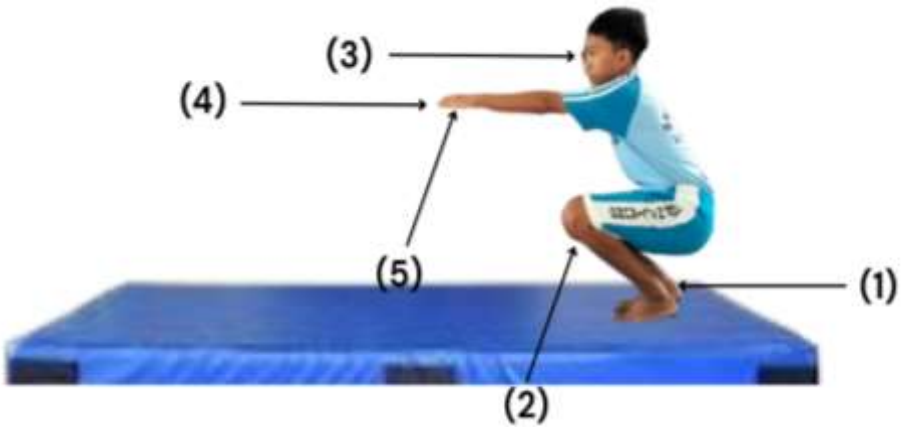


Gambar Sikap Pelaksanaan Berguling Kebelakang

c. Sikap Akhir

Langkah-langkah melakukan sikap akhir gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

1. Kedua kaki rapat mendarat bersamaan.
2. Posisi jongkok kembali.
3. Pandangan ke depan.
4. Kedua lengan lurus ke depan.
5. Kedua telapak tangan menghadap ke bawah.



Gambar Sikap Akhir Berguling Kebelakang

B. Kayang

Sikap kayang adalah sebuah gerakan senam lantai dengan posisi kedua tangan dan kaki bertumpu pada matras dengan posisi terbalik kemudian meregang dan panggul serta perut diangkat ke atas (Purnama *et al.*, 2021). Kayang adalah salah satu gerakan dalam senam lantai yang dilakukan dengan posisi tubuh terbalik menyerupai busur panah, di mana kedua tangan dan kaki bertumpu di lantai, sementara perut dan panggul terangkat ke atas.

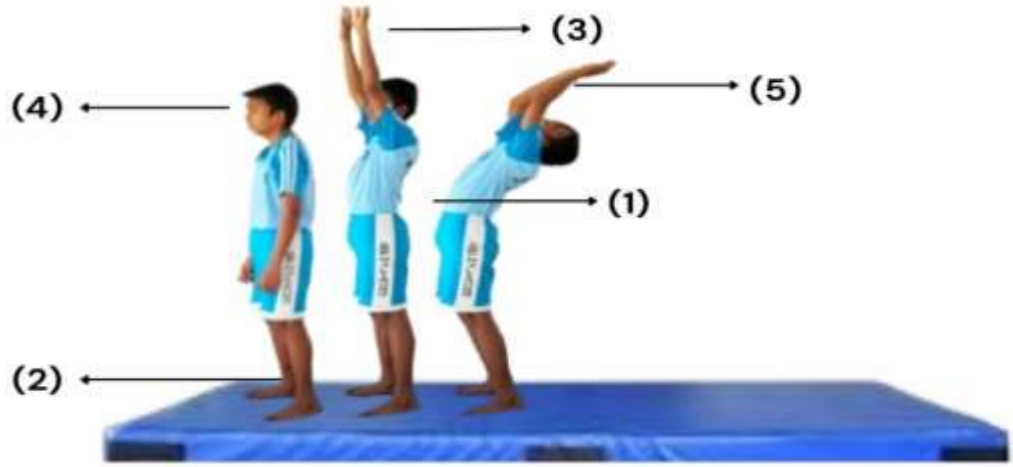
Manfaat dan tujuan melakukan kayang adalah untuk melatih tubuh agar tetap lentur, terutama pada bagian bahu. Kayang adalah salah satu bentuk latihan yang menjadi bagian dalam senam lantai, yaitu dengan memposisikan tubuh untuk membusur/melengkung menghadap ke atas dengan tumpuan kedua telapak kanan dan kaki. Sikap kayang sempurna bisa dilakukan jika kamu memiliki kelenturan tubuh yang bagus terutama pada kelenturan tulang belakang dan kelenturan tulang kaki.

Cara melakukan kayang adalah sebagai berikut: 1) sikap permulaan berdiri dan kedua tangan bertumpu pada pinggul, 2) kedua kaki dan siku tangan ditekuk lalu kepala dilipat ke blakang, 3) kedua tangan diputar ke belakang sampai menyentuh matras sebagai tumpuan, dan 4) posisi badan melengkung bagai busur (Haryanto, 2012). Sehingga dapat disimpulkan bahwa kayang adalah gerakan senam lantai dengan posisi kedua tangan dan kaki bertumpu pada mantras dengan posisi terbalik kemudian panggul serta perut diangkat ke atas seperti busur.

a. Sikap Awal

Langkah-langkah melakukan sikap awal kayang adalah sebagai berikut:

1. Berdiri membelakangi matras.
2. Kedua kaki dibuka selebar bahu.
3. Kedua tangan diangkat ke atas lurus sejajar telinga.
4. Pandangan ke depan, tubuh rileks.
5. Ambil ancang-ancang dengan sedikit menekuk lutut, lalu tangan siap diarahkan ke belakang.

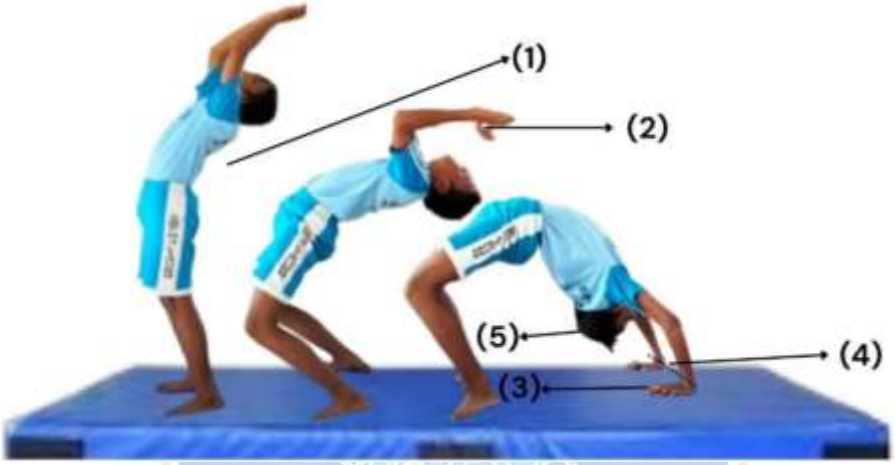


Gambar Sikap Awal Kayang

b. Sikap Pelaksanaan

Langkah-langkah melakukan sikap pelaksanaan kayang adalah sebagai berikut:

1. Tekuk tubuh sedikit ke belakang dengan tetap menjaga keseimbangan.
2. Kedua tangan bersiap menyentuh lantai di belakang tubuh sebagai tumpuan.
3. Kedua tangan menumpu kuat di lantai dengan telapak tangan terbuka, jari-jari menghadap ke arah bahu atau ke arah kaki (tergantung variasi).
4. Kedua telapak kaki menapak kuat di lantai, jarak sesuai lebar bahu sambil punggung melengkung ke atas membentuk lengkungan busur dengan dada terbuka.
5. Kepala rileks, menengadah ke arah belakang.

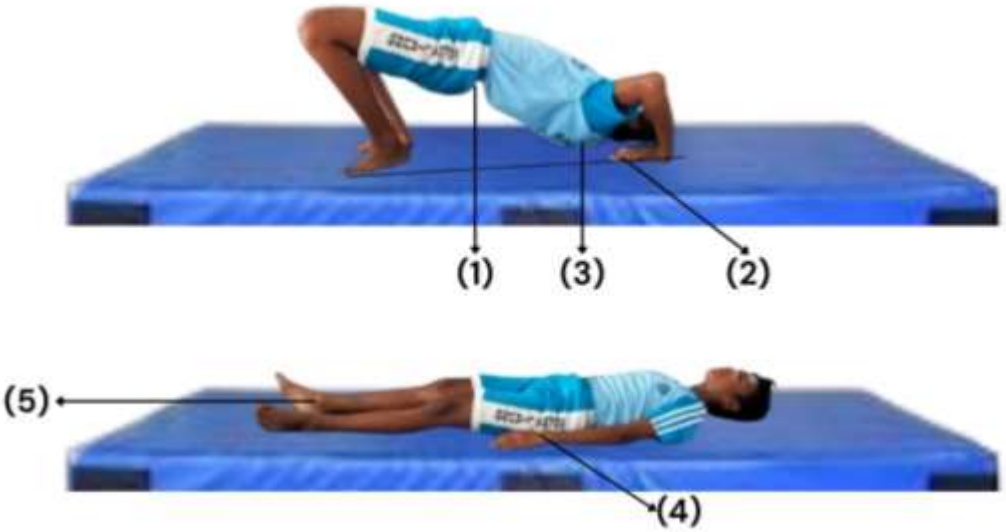


Gambar Sikap Pelaksanaan Kayang

c. Sikap Akhir

Langkah-langkah melakukan sikap akhir kayang adalah sebagai berikut:

1. Setelah melakukan kayang, tubuh perlahan diturunkan dengan mengayunkan pinggul kembali ke bawah.
2. Tangan dan kaki menekuk secara perlahan untuk menjaga keseimbangan.
3. Punggung diturunkan dengan hati-hati hingga menyentuh lantai.
4. Kedua tangan diletakkan di samping badan dengan rileks.
5. Kedua kaki diluruskan, lalu tubuh kembali ke posisi berbaring terlentang**.**



Gambar Sikap Akhir Kayang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Kelas :

Pertemuan Ke : 1 (Satu)

Soal

1. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap awal berguling kebelakang.
2. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap pelaksanaan berguling kebelakang.
3. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap akhir berguling kebelakang.

Jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Kelas :

Pertemuan Ke : 2 (Dua)

Soal

1. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap awal kayang.
2. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap pelaksanaan kayang.
3. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap akhir kayang.

Jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Kelas :

Pertemuan Ke : 3 (Tiga)

Soal

1. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap awal berguling kebelakang.
2. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap pelaksanaan berguling kebelakang.
3. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap akhir berguling kebelakang.
4. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap awal kayang.
5. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap pelaksanaan kayang.
6. Jelaskan Langkah-langkah melakukan sikap akhir kayang.

Jawaban

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 5 Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN
KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

A. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom berikut relevan / tidak relevan
2. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan

B. Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar Uji Judges

Variabel	Dimensi	Indikator	No. Pernyataan		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
Motivasi belajar	1. Intrinsik	Pengetahuan	1, 9	2, 14	4
		Kebutuhan	3, 10	4, 13	4
		Kesenangan	5, 11	6, 15	4
		Prestasi	7	8, 12	3
	2. Ekstrinsik	Teman	16, 25	17, 29	4
		Guru	18, 24	19, 27	4
		Orangtua	20, 26	21, 30	4
		Sarana dan Prasarana	22, 28	23	3
Jumlah					30

C. Validasi Kuesioner Motivasi Belajar

No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
1	Saya merasa ingin tahu tentang cara melakukan gerakan senam lantai yang benar.						√		
2	Saya tidak peduli untuk mempelajari istilah-istilah atau teknik dasar dalam senam lantai.						√		
3	Saya merasa perlu menguasai materi senam lantai sebagai bekal untuk kesehatan fisik.						√		

No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
4	Saya tidak merasa rugi jika tidak bisa melakukan gerakan senam lantai dengan baik.						√		
5	Saya sangat menikmati setiap sesi latihan gerakan senam lantai di kelas.						√		
6	Saya merasa bosan ketika harus mengulang-ulang gerakan senam lantai yang sama.						√		
7	Saya merasa tertantang untuk bisa melakukan rangkaian senam lantai yang lebih sulit.						√		
8	Saya cepat menyerah jika gerakan senam lantai yang saya coba gagal terus.						√		
9	Saya aktif mencari tahu tips-tips agar tidak cedera saat berlatih senam lantai.						√		
10	Saya menyadari pentingnya pemanasan sebelum memulai latihan senam lantai.						√		
11	Saya senang melihat kemajuan diri dalam melakukan gerakan senam lantai dari waktu ke waktu.						√		
12	Saya tidak terlalu memikirkan nilai yang akan saya dapatkan dari mata pelajaran senam lantai.						√		
13	Saya merasa pelajaran senam lantai tidak						√		

No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
	terlalu penting bagi masa depan saya.								
14	Saya merasa cukup dengan apa yang diajarkan guru tanpa perlu mencari sumber lain tentang senam lantai.						√		
15	Saya lebih memilih pelajaran lain daripada harus mengikuti kelas senam lantai.						√		
16	Saya lebih semangat berlatih senam lantai jika melihat teman-teman lain juga rajin berlatih.						√		
17	Saya akan malas berlatih senam lantai jika teman-teman saya juga tidak melakukannya.						√		
18	Pujian dari guru setelah berhasil melakukan gerakan senam lantai membuat saya lebih termotivasi.						√		
19	Saya tidak suka jika guru sering memberikan koreksi atau masukan terhadap gerakan senam lantai saya.						√		
20	Dukungan orang tua membuat saya lebih berani mencoba gerakan-gerakan sulit dalam senam lantai.						√		
21	Saya merasa tertekan jika orang tua terlalu menuntut saya untuk mendapat nilai						√		

No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
	sempurna di materi senam lantai.								
22	Tersedianya matras yang bersih dan aman membuat saya nyaman dan semangat berlatih senam lantai.						√		
23	Kurangnya alat bantu dalam praktik senam lantai membuat saya enggan untuk mencoba gerakan baru.						√		
24	Gaya mengajar guru yang menyenangkan di materi senam lantai membuat saya betah di kelas.						√		
25	Saya senang jika teman bersedia membantu saya memperbaiki kesalahan saat praktik senam lantai.						√		
26	Saya giat belajar senam lantai agar orang tua bangga dengan kemampuan fisik saya.						√		
27	Saya merasa tidak adil jika guru hanya memperhatikan siswa yang sudah mahir dalam senam lantai.						√		
28	Video atau media pembelajaran yang disiapkan guru tentang senam lantai sangat membantu saya.						√		
29	Saya merasa malu jika teman-teman menertawakan kesalahan saya saat melakukan gerakan senam lantai.						√		

No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
30	Komentar negatif dari orang tua tentang kemampuan fisik saya menurunkan minat saya pada senam lantai.						√		

Saran-saran guna perbaikan

Secara umum, instrumen kuesioner motivasi belajar telah memenuhi aspek kesesuaian konsep, indikator, dan konteks pembelajaran PJOK. Sebagian besar item dinilai relevan dan layak digunakan dengan perbaikan redaksi minor pada beberapa pernyataan agar lebih spesifik dan tidak menimbulkan multitafsir

Singaraja, ... Desember 2025
Ahli

Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P.
NIP. 198003112008121002

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

A. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom berikut relevan / tidak relevan
2. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan

B. Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar Uji Judges

Variabel	Dimensi	Indikator	No. Pernyataan		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
Motivasi belajar	1. Intrinsik	Pengetahuan	1, 9	2, 14	4
		Kebutuhan	3, 10	4, 13	4
		Kesenangan	5, 11	6, 15	4
		Prestasi	7	8, 12	3
	2. Ekstrinsik	Teman	16, 25	17, 29	4
		Guru	18, 24	19, 27	4
		Orangtua	20, 26	21, 30	4
		Sarana dan Prasarana	22, 28	23	3
	Jumlah				30

C. Validasi Kuesioner Motivasi Belajar

No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
1	Saya merasa ingin tahu tentang cara melakukan gerakan senam lantai yang benar.						√		Pernyataan jelas, relevan dengan indikator rasa ingin tahu, dan sesuai konteks pembelajaran senam lantai
2	Saya tidak peduli untuk mempelajari						√		Pernyataan negatif sudah

No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
	istilah-istilah atau teknik dasar dalam senam lantai.								tepat dan berfungsi mengontrol konsistensi jawaban responden
3	Saya merasa perlu menguasai materi senam lantai sebagai bekal untuk kesehatan fisik.						√		Butir ini relevan untuk mengukur kebutuhan internal siswa terkait manfaat kesehatan
4	Saya tidak merasa rugi jika tidak bisa melakukan gerakan senam lantai dengan baik.							√	Pernyataan sesuai indikator, namun dapat dipertimbangkan untuk mempertegas dampak belajar terhadap diri siswa
5	Saya sangat menikmati setiap sesi latihan gerakan senam lantai di kelas.						√		Redaksi jelas dan tepat untuk mengukur kesenangan dalam proses pembelajaran
6	Saya merasa bosan ketika harus mengulang-ulang gerakan senam lantai yang sama.						√		Pernyataan negatif relevan dan mudah dipahami, mencerminkan kejenuhan belajar
7	Saya merasa tertantang untuk						√		Butir ini sesuai untuk

No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
	bisa melakukan rangkaian senam lantai yang lebih sulit.								mengukur motivasi berprestasi dan tantangan diri
8	Saya cepat menyerah jika gerakan senam lantai yang saya coba gagal terus.						√		Pernyataan negatif sudah tepat dan menggambarkan ketekunan belajar siswa
9	Saya aktif mencari tahu tips-tips agar tidak cedera saat berlatih senam lantai.						√		Relevan dengan indikator pengetahuan dan menunjukkan inisiatif belajar mandiri
10	Saya menyadari pentingnya pemanasan sebelum memulai latihan senam lantai.						√		Pernyataan jelas dan kontekstual, mencerminkan kesadaran pentingnya proses pembelajaran
11	Saya senang melihat kemajuan diri dalam melakukan gerakan senam lantai dari waktu ke waktu.						√		Butir ini tepat untuk mengukur kepuasan intrinsik terhadap kemajuan diri
12	Saya tidak terlalu memikirkan nilai yang akan saya							√	Pernyataan relevan, namun

No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
	dapatkan dari mata pelajaran senam lantai.								berpotensi tumpang tindih dengan indikator prestasi; masih dapat dipertahankan
13	Saya merasa pelajaran senam lantai tidak terlalu penting bagi masa depan saya.						√		Butir sesuai indikator kebutuhan, tetapi perlu kehati-hatian karena bersifat sangat umum
14	Saya merasa cukup dengan apa yang diajarkan guru tanpa perlu mencari sumber lain tentang senam lantai.							√	Pernyataan dapat menimbulkan interpretasi ganda; disarankan memperjelas maksud keaktifan belajar
15	Saya lebih memilih pelajaran lain daripada harus mengikuti kelas senam lantai.						√		Relevan sebagai pernyataan negatif yang menggambarkan rendahnya minat belajar
16	Saya lebih semangat berlatih senam lantai jika melihat teman-teman lain juga rajin berlatih.						√		Pernyataan relevan dan mencerminkan pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar
17	Saya akan malas berlatih senam						√		Butir negatif tepat dan

No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
	lantai jika teman-teman saya juga tidak melakukannya.								menunjukkan ketergantungan motivasi pada lingkungan sosial
18	Pujian dari guru setelah berhasil melakukan gerakan senam lantai membuat saya lebih termotivasi.						√		Pernyataan jelas dan relevan untuk mengukur pengaruh penguatan dari guru
19	Saya tidak suka jika guru sering memberikan koreksi atau masukan terhadap gerakan senam lantai saya.						√		Pernyataan negatif relevan, mencerminkan sikap terhadap umpan balik guru
20	Dukungan orang tua membuat saya lebih berani mencoba gerakan-gerakan sulit dalam senam lantai.						√		Butir ini sesuai untuk mengukur dukungan orang tua sebagai faktor eksternal motivasi
21	Saya merasa tertekan jika orang tua terlalu menuntut saya untuk mendapat nilai sempurna di materi senam lantai.						√		Pernyataan negatif relevan, menggambarkan tekanan eksternal dari orang tua
22	Tersedianya matras yang bersih dan aman						√		Relevan dan jelas dalam mengukur

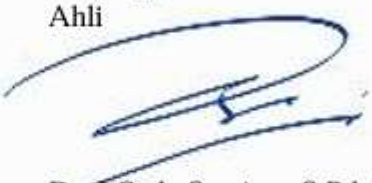
No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
	membuat saya nyaman dan semangat berlatih senam lantai.								pengaruh sarana dan prasarana terhadap motivas
23	Kurangnya alat bantu dalam praktik senam lantai membuat saya enggan untuk mencoba gerakan baru.						√		Pernyataan negatif sesuai indikator dan menggambarkan hambatan lingkungan belajar
24	Gaya mengajar guru yang menyenangkan di materi senam lantai membuat saya betah di kelas.	TR	AU	BS	EA	LK			
24	Gaya mengajar guru yang menyenangkan di materi senam lantai membuat saya betah di kelas.						√		Butir ini tepat dan relevan untuk mengukur pengaruh gaya mengajar guru
25	Saya senang jika teman bersedia membantu saya memperbaiki kesalahan saat praktik senam lantai.						√		Pernyataan jelas dan menggambarkan dukungan sosial teman dalam belajar
26	Saya giat belajar senam lantai agar orang tua bangga dengan kemampuan fisik						√		Relevan untuk mengukur motivasi ekstrinsik

No.	Indikator/Pernyataan	Pilihan Jawaban					Penilaian Judges		Catatan
		SS	S	KS	TS	STS	Relevan	Tidak Relevan	
	saya.								berbasis harapan orang tua
27	Saya merasa tidak adil jika guru hanya memperhatikan siswa yang sudah mahir dalam senam lantai.						√		Pernyataan negatif relevan dan mencerminkan persepsi keadilan guru dalam pembelajaran
28	Video atau media pembelajaran yang disiapkan guru tentang senam lantai sangat membantu saya.						√		Butir ini relevan, kontekstual, dan sesuai perkembangan pembelajaran berbasis media
29	Saya merasa malu jika teman-teman menertawakan kesalahan saya saat melakukan gerakan senam lantai.							√	Pernyataan negatif relevan, namun perlu perhatian pada aspek psikologis siswa.
30	Komentar negatif dari orang tua tentang kemampuan fisik saya menurunkan minat saya pada senam lantai.						√		Pernyataan jelas dan sesuai indikator pengaruh sikap orang tua terhadap motivasi belajar

Saran-saran guna perbaikan

1. **Pada Difinisi Operasional sebaiknya ditambahka**n: "Skor total motivasi belajar diperoleh dari penjumlahan skor seluruh butir setelah dilakukan pembalikan skor pada pernyataan negatif.
2. Indikator *prestasi* pada dimensi intrinsik hanya memiliki 3 item. Idealnya diseragamkan menjadi 4 item agar keseimbangan antarindikator lebih konsisten.
3. Secara keseluruhan, **seluruh butir pernyataan dinilai relevan dengan indikator motivasi belajar**, memiliki redaksi yang jelas, dan sesuai konteks pembelajaran PJOK. Instrumen **layak digunakan dengan revisi minor**, terutama pada kejelasan makna beberapa pernyataan negatif

Singaraja, 17 Desember 2025
Ahli



Dr. I Gede Suwiwa, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198501172008121001

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Tidak Relevan	B
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Tidak Relevan	B
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Tidak Relevan	B
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	B
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D
21	Relevan	Relevan	D
22	Relevan	Relevan	D
23	Relevan	Relevan	D
24	Relevan	Relevan	D
25	Relevan	Relevan	D
26	Relevan	Relevan	D
27	Relevan	Relevan	D
28	Relevan	Relevan	D
29	Relevan	Tidak Relevan	B
30	Relevan	Relevan	D

		Judges 1	
		Tidak relevan	Relevan
Judges 2	Tidak relevan	A 0	B 4
	Relevan	C 0	D 26

Keterangan:
A : Kedua judges tidak setuju
B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
C : Judges I tidak setuju, II setuju
D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:
0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi
0,60 –0,79 : validasi isi tinggi
0,40 –0,59 : validasi isi sedang
0,20 –0,39 : validasi rendah
0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$\text{Vi} = \frac{\text{D}}{\text{A+B+C+D}}$$

$$\text{Vi} = \frac{26}{\text{A+4+C+26}}$$

$$\text{Vi} = \frac{26}{30}$$

$$\text{Vi} = 0{,}87$$

Berdasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* instrumen kuesioner motivasi belajar sebesar 0,87 dengan dinyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.

Lampiran 6 Perhitungan Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN
TES HASIL BELAJAR

A. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom berikut relevan / tidak relevan
2. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan

B. Validasi Tes Hasil Belajar

Aspek Kognitif

Penilaian aspek kognitif berdasarkan pengamatan ketrampilan pengetahuan siswa melalui tanya jawab langsung, di mana guru menggali pemahaman siswa secara lisan untuk menilai penguasaan materi pelajaran senam lantai. Asesmen penilaian aspek kognitif sebagai berikut:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor	Penilaian Judges		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Deskripsikanlah 5 indikator dalam melakukan sikap awal teknik dasar senam lantai bergulng ke belakang	a. Jongkok membelakangi matras	1	√		
		b. Kedua kaki dirapatkan	1	√		
		c. Badan bulat seperti bola	1	√		
		d. Dagu rapat dan dimpelkan ke dada	1	√		
		e. Kedua telapak tangan menghadap ketas dan berada di samping telinga	1	√		
2	Deskripsikanlah 3 indikator dalam melakukan sikap pelaksanaan teknik dasar senam lantai bergulng ke belakang	a. Panggul dijatuhkan ke belakang dengan pandangan ke arah pusat	1	√		
		b. Tarik kedua lutut ke atas belakang sehingga badan bergolng ke belakang membentuk pada punggung	1	√		
		c. Kedua kaki dayun ke belakang melewati	1	√		
		c. Kedua tangan menumpu kuat di lantai dengan telapak tangan terbuka, jari-jari menghadap ke arah bahu atau ke arah kaki (bergantung variasi)	1	√		
		d. Kedua telapak kaki menolak kuat di lantai, jarak sesuai lebar bahu sambil punggung melengkung ke atas membentuk lengkungan busur dengan dada terbuka	1	√		
		e. Kepala rileks, menengadah ke arah belakang	1	√		
6	Deskripsikanlah 3 indikator dalam melakukan sikap akhir teknik senam lantai kayang	a. Setelah melakukan kayang, tubuh perlahan diturunkan dengan mengarahkan punggul kembali ke bawah	1	√		
		b. Tangan dan kaki menekuk secara perlahan untuk menjaga keseimbangan	1	√		
		c. Punggung diturunkan dengan lutut-lutut hingga menyentuh lantai	1	√		
		d. Kedua tangan diletakkan di samping badan dengan rileks	1	√		
		e. Kedua kaki diluruskan, lalu tubuh kembali ke posisi berbaring telentang	1	√		
Jumlah			30			

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor	Penilaian Judges		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
		kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala				
		d. Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, bahu, dan kepala terangkat ke atas	1	√		
		e. Bertanpu pada kedua ujung kaki	1	√		
3	Deskripsikanlah 5 indikator dalam melakukan sikap akhir teknik senam lantai bergulng ke belakang	a. Kedua kaki rapat menduruti bersamaan	1	√		
		b. Posisi jongkok kembali	1	√		
		c. Pandangan ke depan	1	√		
		d. Kedua lengan lurus ke depan	1	√		
		e. Kedua telapak tangan menghadap ke bawah	1	√		
4	Deskripsikanlah 5 indikator dalam melakukan sikap awal teknik dasar senam lantai kayang	a. Berdiri membelakangi matras	1	√		
		b. Kedua kaki dibuka selebar bahu	1	√		
		c. Kedua tangan diangkat ke atas lurus sejajar telinga	1	√		
		d. Pandangan ke depan, tubuh rileks	1	√		
		e. Ambil ancang-ancang dengan sedikit mundur lurus, lalu tangan siap diarahkan ke belakang	1	√		
5	Deskripsikanlah 3 indikator dalam melakukan sikap pelaksanaan teknik dasar senam lantai kayang	a. Teknik tubuh sedikit ke belakang dengan tetap menjaga keseimbangan	1	√		
		b. Kedua tangan bertnap menyentuh lantai di belakang tubuh sebagai tumpuan	1	√		

Keterangan:

Jumlah skor maksimal: 30

Rumus penilaian aspek kognitif (NI):

$$NI = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{30} \times 100$$

Aspek Psikomotor

Penilaian aspek psikomotor senam lantai berdasarkan pengamatan pada teknik gerakan (sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir), menggunakan instrumen lembar observasi berupa daftar cek dan skala penilaian untuk menilai penguasaan keterampilan senam lantai siswa secara objektif. Asesmen penilaian aspek psikomotor sebagai berikut.

No.	Sikap	Deskripsi Penilaian	Skor					Penilaian Judges		Catatan
			1	2	3	4	5	Relevan	Tidak Relevan	
1	Sikap awal teknik dasar senam lantai bergulng ke belakang	a. Jongkok membelakangi matras						√		
		b. Kedua kaki dirapatkan						√		
		c. Badan bulat seperti bola						√		
		d. Dagu rapat dan dimpelkan ke dada						√		
		e. Kedua telapak tangan menghadap ketas dan berada di samping telinga						√		
2	Sikap pelaksanaan teknik dasar senam lantai bergulng ke belakang	a. Panggul dijatuhkan ke belakang dengan pandangan ke arah pusat						√		
		b. Tarik kedua lutut ke atas belakang sehingga badan						√		

No.	Sikap	Deskripsi Penilaian	Skor					Penilaian Judges		Catatan
			1	2	3	4	5	Relevan	Tidak Relevan	
		bergulung ke belakang menyentuh pada punggung c. Kedua kaki ditarik ke belakang maksimal kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala d. Kedua telapak tangan memelintir pada matras hingga kedua lengan, bahu, dan kepala terangkat ke atas e. Bertumpu pada kedua siku dan						√ √ √		
3	Sikap akhir teknik telentang lantai bergulung ke belakang	a. Kedua kaki rapat merentang lurus b. Posisi jongkok kembali c. Pandangan ke depan d. Kedua lengan lurus ke depan e. Kedua telapak tangan menghadap ke bawah						√ √ √ √ √		
4	Sikap awal teknik dasar telentang lantai kayang	a. Berdiri membelakangi matras b. Kedua kaki dibuka selebar bahu c. Kedua tangan diangkat ke atas						√ √ √		

No.	Sikap	Deskripsi Penilaian	Skor					Penilaian Judges		Catatan
			1	2	3	4	5	Relevan	Tidak Relevan	
		lurus sejajar telinga d. Pandangan ke depan, tubuh rileks e. Ambil ancang-ancang dengan sedikit membuat lurus, lalu tangan siap diarahkan ke belakang						√ √		
5	Sikap pelaksanaan teknik dasar telentang lantai kayang	a. Tubuh tubuh sedikit ke belakang dengan tetap menjaga keseimbangan b. Kedua tangan bersiap menyentuh lantai di belakang tubuh sebagai tumpuan c. Kedua tangan menempis kuat di lantai dengan telapak tangan terbuka, jari-jari menghadap ke arah bahu atau ke arah kaki (tergantung variasi) d. Kedua telapak kaki menapak kuat di lantai, untuk sesaat lebar bahu sambil panggung terbuka ke atas membentuk lengkungan						√ √ √ √		

No.	Sikap	Deskripsi Penilaian	Skor					Penilaian Judges		Catatan
			1	2	3	4	5	Relevan	Tidak Relevan	
		bawa dengan dada terbuka e. Kepala rileks, menengadah ke arah belakang						√		
6	Sikap akhir teknik telentang lantai kayang	a. Setelah melakukan kayang, tubuh perlahan diturunkan dengan menggunakan punggung kembali ke lantai. b. Tangan dan kaki menekuk secara perlahan untuk menjaga keseimbangan c. Punggung diturunkan dengan hati-hati hingga menyentuh lantai d. Kedua tangan ditekukkan di samping bahu dengan rileks e. Kedua kaki dikuncupkan, lalu tubuh kembali ke posisi berbaring telentang						√ √ √ √ √		

Keterangan:

Jumlah skor maksimal 130

Rumus penilaian aspek psikomotor (%):

$$\%= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{130} \times 100$$

Aspek Afektif

Penilaian aspek afektif berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama latihan, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Instrumen penilaian aspek afektif sebagai berikut:

No.	Aspek Afektif	Deskripsi Penilaian	Skor				Penilaian Judges		Catatan
			1	2	3	4	Relevan	Tidak Relevan	
1	Percaya diri	a. Berani mendistribusi tenaga yang belum mengenal b. Berani mengemukakan pendapat c. Berani mendemonstrasikan materi pembelajaran					√ √ √		
2	Kerjasama	a. Dapat menjaga kekompakkan kelompok belajarnya b. Saling bekerja sama antar lain untuk mencapai tujuan pembelajaran c. Ikut berperan serta mengerjakan tugas yang diintruksikan guru.					√ √ √		
3	Tanggung jawab	a. Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik b. Mampu menjaga kredibilitas diri sendiri dan orang lain c. Mematuhi peraturan dan tata tertib yang ditetapkan					√ √ √		
4	Menghargai teman	a. Menerima pendapat dan masukan yang diberikan oleh teman b. Memberikan kesempatan teman untuk berpendapat c. Menilai teman dengan sikap yang positif					√ √ √		

No.	Aspek Afektif	Deskripsi Penilaian	Skor				Penilaian Judges		Catatan
			1	2	3	4	Relevan	Tidak Relevan	
5	Menjaga keselamatan	a. Tidak menggunakan alat melakukan gerakan b. Tidak melakukan gerakan gerakan yang dapat mengakibat dan melukai anggota orang lain c. Menunjukkan sikap peduli terhadap berbagai hal yang dapat mengakibatkan bahaya bagi keselamatan dan melukai anggota orang lain					√ √ √		
6	Disiplin	a. Mengikuti rangkaian pembelajaran dengan tertib dan tanggung-jawab b. Hadir tepat waktu di area pembelajaran atau lapangan c. Mematuhi tata tertib guru dan aturan kelas dengan sepenuh					√ √ √		
7	Kerjasama	a. Mengikuti kesalahan jika melakukan pelanggaran saat beraktivitas b. Melaporkan hasil tugas atau jawaban gerakan secara dengan kerjasama c. Merapa barang milik teman atau sekolah dengan rapi					√ √ √		
8	Kerahasia	a. Tetap menjaga melakukan gerakan meskipun mengetes kesalahan b. Fokus dan konsentrasi penuh selama proses					√ √		

No.	Aspek Afektif	Deskripsi Penilaian	Skor				Penilaian Judges		Catatan
			1	2	3	4	Relevan	Tidak Relevan	
		pembelajaran berlangsung c. Menyelesaikan semua tugas yang diberikan bantuan teman					√		

Keterangan:

Jumlah skor maksimal: 90

Rumus penilaian aspek afektif (NS):

$$NS = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{90} \times 100$$

Nilai akhir (NA) yang diperoleh siswa = (NS + NS + NS)/3

Saran-saran Kecil

Masalah	Saran Perbaikan
Pada definisi operasional, terdapat kesalahan redaksi "perilaku yang ditunjuk siswa sama proses pembelajaran".	"perilaku yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran."

NB:
Aku ini sudah direvisi, saya selaku Uji Ahli benar-benarnya dan standar kelayakan konteks instrumen sudah terpenuhi

Singaraja, 27 Desember 2021
Ahli

Dr. I Gede Iwan Irwadesa, S.Pd, M.Or
NIP. 197303112001121001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LEMBAR CEK JUDGES INSTRUMEN

TES HASIL BELAJAR

A. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom berikut relevan / tidak relevan
2. Komentar atau saran yang diberikan dapat dituliskan pada kolom yang sudah disediakan

B. Validasi Tes Hasil Belajar

Aspek Kognitif

Penilaian aspek kognitif berdasarkan pengamatan kemampuan pengetahuan siswa melalui tanya jawab langsung. di mana guru menggali pemahaman siswa secara lisan untuk mendapat pengetahuan materi pelajaran umum lantai. Asessmen penilaian aspek kognitif sebagai berikut:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor	Penilaian Judges: Relevan	Penilaian Judges: Tidak Relevan	Catatan
1.	Deskripsikanlah 3 indikator dalam melakukan sikap awal teknik dasar umum lantai: bergulng ke belakang	a. Jongkok membelakangi matras b. Kedua kaki dirapatkan c. Badan bulat seperti bola d. Dagu rapat dan diletakkan ke dada e. Kedua telapak tangan menghadap kemudian berada di samping telinga	1 1 1 1 1	ok		
2.	Deskripsikanlah 3 indikator dalam melakukan sikap pelaksanaan teknik dasar umum lantai: bergulng ke belakang	a. Panggul diayunkan ke belakang dengan pandangan ke arah pusar b. Tarik kedua lutut ke atas belakang sehingga badan	1 1	ok		
3.	Deskripsikanlah 3 indikator dalam melakukan sikap pelaksanaan teknik dasar umum lantai: bergulng ke belakang	a. Kedua kaki dirapatkan b. Badan bulat seperti bola c. Dagu rapat dan diletakkan ke dada d. Kedua telapak tangan menghadap kemudian berada di samping telinga	1 1 1 1	ok		
4.	Deskripsikanlah 3 indikator dalam melakukan sikap awal teknik dasar umum lantai: kayang	a. Berdiri membelakangi matras b. Kedua kaki dibuka selebar bahu c. Kedua tangan diangkat ke atas	1 1 1	ok		
5.	Deskripsikanlah 3 indikator dalam melakukan sikap pelaksanaan teknik dasar umum lantai: kayang	a. Telah melakukan kayang, tubuh perlahan diturunkan dengan mengayunkan panggul kembali ke bawah b. Tangan dan kaki menekuk secara perlahan untuk menjaga keseimbangan c. Panggung diturunkan dengan lutut-lutut bengga menyentuh lantai d. Kedua tangan diletakkan di samping badan dengan telinga e. Kedua kaki diluruskan, lalu tubuh kembali ke posisi berbaring terlentang	1 1 1 1 1	ok		
Jumlah			10			

Keterangan:

Jumlah skor maksimal: 10

Rumus penilaian aspek kognitif (NL):

$$NL = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Aspek Psikomotor

Penilaian aspek psikomotor senam lantai berfokuskan pengamatan pada teknik perakan (sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir), menggunakan instrumen lembar observasi berupa daftar cek dan skala penilaian untuk menilai pengusaan keterampilan senam lantai siswa secara objektif. Assessmen penilaian aspek psikomotor sebagai berikut:

No.	Sikap	Deskripsi Penilaian	Skor	Penilaian Judges: Relevan	Penilaian Judges: Tidak Relevan	Catatan
1	Sikap awal teknik dasar senam lantai bergulung ke belakang	a. Jongkok membelakangi matras b. Kedua kaki dirapatkan c. Badan bulat seperti bola d. Dagu ciput dan ditempelkan ke dada e. Kedua telapak tangan menghadap ketas dan berada di samping telinga	1 1 1 1 1	ok		
2	Sikap pelaksanaan teknik dasar senam lantai bergulung ke belakang	a. Panggul dijatuhkan ke belakang dengan pandangan ke arah pusat b. Tarik kedua lutut ke atas belakang sehingga badan bergulung ke belakang menyentuh pada punggung c. Kedua kaki dayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh	1 1 1	ok		
3	Sikap akhir teknik senam lantai bergulung ke belakang	a. Kedua kaki ciput menyentuh bersamaan b. Posisi jongkok kembali c. Pandangan ke depan d. Kedua lengan lurus ke depan e. Kedua telapak tangan menghadap ke bawah	1 1 1 1 1	ok		
4	Sikap awal teknik dasar senam lantai kayang	a. Berdiri membelakangi matras b. Kedua kaki dibuka selebar bahu c. Kedua tangan diangkat ke atas lurus sejajar telinga d. Pandangan ke depan, tubuh tileks e. Ambil secang-secang dengan sedikit membuat lutut, lalu tangan segi diarahkan ke belakang	1 1 1 1 1	ok		

No.	Sikap	Deskripsi Penilaian	Skor	Penilaian Judges: Relevan	Penilaian Judges: Tidak Relevan	Catatan
5	Sikap pelaksanaan teknik dasar senam lantai kayang	a. Teknik tubuh sedikit ke belakang dengan tetap menjaga keseimbangan b. Kedua tangan bertolak menyentuh lantai di belakang tubuh sebagai tumpuan c. Kedua tangan menempa kuat di lantai dengan telapak tangan terbuka, jari-jari menghadap ke arah bahu atau ke arah kaki (tergantung variasi) d. Kedua telapak kaki menapak kuat di lantai, jarak sesuai lebar bahu saudut punggung meninggung ke atas membentuk lengkungan busur dengan dada terbuka e. Kepala rileks, menengadah ke arah belakang	1 1 1 1 1	ok		
6	Sikap akhir teknik senam lantai kayang	a. Setelah melakukan kayang, tubuh perlahan diturunkan dengan mengayunkan	1	ok		

No.	Sikap	Deskripsi Penilaian	Skor	Penilaian Judges: Relevan	Penilaian Judges: Tidak Relevan	Catatan
		matras di belakang kepala d. Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, bahu, dan kepala terangkat ke atas e. Bertangga pada kedua tangan kaki	1 1			
3	Sikap akhir teknik senam lantai bergulung ke belakang	a. Kedua kaki ciput menyentuh bersamaan b. Posisi jongkok kembali c. Pandangan ke depan d. Kedua lengan lurus ke depan e. Kedua telapak tangan menghadap ke bawah	1 1 1 1 1	ok		
4	Sikap awal teknik dasar senam lantai kayang	a. Berdiri membelakangi matras b. Kedua kaki dibuka selebar bahu c. Kedua tangan diangkat ke atas lurus sejajar telinga d. Pandangan ke depan, tubuh tileks e. Ambil secang-secang dengan sedikit membuat lutut, lalu tangan segi diarahkan ke belakang	1 1 1 1 1	ok		

No.	Sikap	Deskripsi Penilaian	Skor	Penilaian Judges: Relevan	Penilaian Judges: Tidak Relevan	Catatan
		panggul kembali ke bawah b. Tangan dan kaki meneriksi secara perlahan untuk menjaga keseimbangan c. Punggung diturunkan dengan hati-hati hingga menyentuh lantai d. Kedua tangan diletakkan di samping badan dengan rileks e. Kedua kaki diturunkan, lalu tubuh kembali ke posisi berbaring telentang	1 1 1 1			
Jumlah			10			

Keterangan:

Jumlah skor maksimal: 10

Rumus penilaian aspek psikomotor (N2)

$$N2=\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}\times 100$$

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
Kognitif			
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D
21	Relevan	Relevan	D
22	Relevan	Relevan	D
23	Relevan	Relevan	D
24	Relevan	Relevan	D
25	Relevan	Relevan	D

26	Relevan	Relevan	D
27	Relevan	Relevan	D
28	Relevan	Relevan	D
29	Relevan	Relevan	D
30	Relevan	Relevan	D
Psikomotor			
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D
21	Relevan	Relevan	D
22	Relevan	Relevan	D
23	Relevan	Relevan	D
24	Relevan	Relevan	D
25	Relevan	Relevan	D
26	Relevan	Relevan	D
27	Relevan	Relevan	D
28	Relevan	Relevan	D
29	Relevan	Relevan	D
30	Relevan	Relevan	D
Afektif			
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D

10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D
21	Relevan	Relevan	D
22	Relevan	Relevan	D
23	Relevan	Relevan	D
24	Relevan	Relevan	D

		Judges 1	
		Tidak relevan	Relevan
Judges 2	Tidak relevan	A 0	B 0
	Relevan	C 0	D 84

Keterangan:
A : Kedua judges tidak setuju
B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
C : Judges I tidak setuju, II setuju
D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:
0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi
0,60 –0,79 : validasi isi tinggi
0,40 –0,59 : validasi isi sedang
0,20 –0,39 : validasi rendah
0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$Vi = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$Vi = \frac{84}{A+B+C+84}$$

$$Vi = \frac{84}{84}$$

$$Vi = 1{,}0$$

Berdasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* instrumen tes hasil belajar senam lantai sebesar 1,0 dengan dinyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.

Lampiran 7 Hasil Uji Coba Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar

1. Data Uji Coba

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total
1	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	133
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	107
3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	107
4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	111
5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	131
6	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	2	5	123
7	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	107
8	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	106
9	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	5	118
10	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	114
11	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	5	127
12	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	130
13	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	126
14	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	129
15	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	109
16	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	130
17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	115
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	115
19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	113
20	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	136
21	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	119
22	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	124
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	115
24	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	106
25	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	108
26	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	134
27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	114
28	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	120
29	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	137
30	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	132
31	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	111
32	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	108
33	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	110
34	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	133
35	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	119
36	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	107
37	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	107
38	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	112
39	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	108
40	5	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	5	118
41	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	107
42	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	106

UNDIKSHA

2. Hasil Uji Validitas Butir

Pengujian validitas butir non dikotomi dilakukan dengan korelasi *product moment*. Untuk menghitung uji validitas butir dalam penelitian ini, dibantu dengan *SPSS*. Hasil uji validitas butir disajikan pada tabel di bawah ini.

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
P1	Pearson Correlation	1	.539**	.923**	.240*	.490**	.513**	.108	.216*	.322**	.445**	.369**	.431**	.614**	.017	.356**	.231*	.466**	.398**	.355**	.303**	.324**	.138	.263**	.375**	.190	.241*	.434**	.185	.118	.275**	.667**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.125	.001	.001	.494	.169	.038	.003	.016	.004	.000	.917	.021	.141	.002	.009	.021	.051	.036	.384	.092	.014	.229	.124	.004	.242	.456	.078	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P2	Pearson Correlation	.539**	1	.529**	.348*	.377*	.285	.236	.389*	.356*	.376*	.169	.323*	.370*	.160	.363*	.104	.435**	.358*	.240	.155	.379*	.123	.329*	.400**	.314*	.291	.201	.097	-.082	.522**	.586**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.024	.014	.068	.133	.011	.021	.014	.285	.037	.016	.313	.018	.513	.004	.020	.126	.327	.013	.436	.034	.009	.043	.061	.203	.540	.608	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P3	Pearson Correlation	.923**	.529**	1	.211	.541**	.588**	.115	.193	.232	.382*	.334*	.384*	.552**	-.065	.233	.297	.406**	.327*	.217	.402**	.227	.125	.241	.377*	.133	.213	.363*	.214	.091	.193	.615**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.179	.000	.000	.467	.221	.139	.013	.031	.012	.000	.683	.137	.056	.008	.035	.168	.008	.149	.429	.125	.014	.401	.176	.018	.174	.566	.221	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P4	Pearson Correlation	.240	.348*	.211	1	.140	.064	.069	.346*	.141	.570**	.068	.283	.562**	.177	.067	.187	.433**	.401**	.443**	.291	.681**	.385*	.221	.340*	.439**	.585**	.295	.061	.159	.230	.562**
	Sig. (2-tailed)	.125	.024	.179		.376	.687	.665	.025	.372	.000	.669	.069	.000	.262	.674	.235	.004	.008	.003	.061	.000	.012	.159	.027	.004	.000	.058	.699	.313	.143	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P5	Pearson Correlation	.490**	.377*	.541**	.140	1	.602**	.282	.218	.490**	.324*	.428**	.305*	.389*	.153	.371*	.414**	.251	.364*	-.129	.413**	.319*	-.033	.317*	.329*	.335*	.185	.207	.264	-.101	.379*	.593**
	Sig. (2-tailed)	.001	.014	.000	.376		.000	.070	.166	.001	.036	.005	.049	.011	.334	.016	.006	.110	.018	.414	.007	.040	.834	.041	.033	.030	.240	.189	.091	.524	.013	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P6	Pearson Correlation	.513**	.285	.588**	.064	.602**	1	.446**	.327*	.202	.205	.285	.496**	.416**	.027	.313*	.297	.342*	.352*	.027	.375*	.224	.032	.249	.234	.085	.147	.263	.229	.103	.327*	.560**
	Sig. (2-tailed)	.001	.068	.000	.687	.000		.003	.035	.199	.193	.068	.001	.006	.864	.044	.056	.027	.022	.864	.014	.153	.839	.111	.136	.594	.354	.093	.145	.517	.035	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P7	Pearson Correlation	.108	.236	.115	.069	.282	.446**	1	.390*	.271	.143	.174	.103	.224	.274	.228	.183	.420**	.248	.102	.140	.235	.200	.419**	.209	.225	.111	-.043	.232	.241	.453**	.455**
	Sig. (2-tailed)	.494	.133	.467	.665	.070	.003		.011	.083	.365	.269	.516	.154	.079	.146	.245	.006	.114	.521	.377	.135	.205	.006	.184	.152	.483	.789	.139	.123	.003	.002
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P8	Pearson Correlation	.216	.389*	.193	.346*	.218	.327*	.390*	1	.250	.416**	-.009	.504**	.423**	.337*	.248	.181	.602**	.521**	.388*	.298	.526**	.263	.498**	.248	.308*	.601**	.321*	.302	.447**	.668**
	Sig. (2-tailed)	.169	.011	.221	.025	.166	.035	.011		.110	.006	.952	.001	.005	.029	.113	.251	.000	.000	.011	.055	.000	.092	.001	.113	.047	.000	.038	.032	.052	.003	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P9	Pearson Correlation	.322*	.356*	.232	.141	.490**	.202	.271	.250	1	.326*	.292	.486**	.185	.117	.249	.074	.270	.076	.000	.037	.138	.006	.313*	.205	.127	.159	.283	.068	-.117	.383*	.429**
	Sig. (2-tailed)	.038	.021	.139	.372	.001	.199	.083	.110		.035	.060	.001	.240	.460	.112	.640	.084	.632	1.000	.815	.384	.968	.044	.193	.424	.314	.070	.671	.461	.012	.005
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P10	Pearson Correlation	.445**	.376*	.382*	.570**	.324*	.205	.143	.416**	.326*	1	.300*	.443**	.507**	.175	.236	.042	.657**	.711**	.376*	.377*	.673**	.052	.336*	.369*	.502**	.543**	.489**	.155	.045	.416**	.687**
	Sig. (2-tailed)	.003	.014	.013	.000	.036	.193	.365	.006	.035		.053	.003	.001	.268	.133	.791	.000	.000	.014	.014	.000	.743	.029	.016	.001	.000	.001	.326	.779	.006	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P11	Pearson Correlation	.369*	.169	.334*	.068	.428**	.285	.174	-.009	.292	.300*	1	.108	.284	.327*	.029	-.004	.225	.213	-.027	-.026	.223	-.009	.267	.282	.131	.047	.263	-.016	-.024	.256	.363*
	Sig. (2-tailed)	.016	.285	.031	.669	.005	.068	.269	.952	.060	.053		.497	.069	.034	.857	.981	.152	.176	.867	.871	.155	.952	.087	.070	.409	.770	.092	.919	.878	.101	.018
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P12	Pearson Correlation	.431**	.323*	.384*	.283	.305*	.496**	.103	.504**	.486**	.443**	.108	1	.364*	-.141	.056	.091	.413**	.490**	.270	.203	.395**	.168	.259	.348*	.309*	.412**	.316*	.335**	.048	.448**	.586**
	Sig. (2-tailed)	.004	.037	.012	.069	.049	.001	.516	.001	.001	.003	.497		.018	.372	.723	.568	.007	.001	.084	.197	.010	.287	.098	.024	.046	.007	.042	.030	.762	.003	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P13	Pearson Correlation	.614**	.370*	.552**	.562**	.389*	.416**	.224	.423**	.185	.507**	.284	.364*	1	.205	.349*	.280	.513**	.575**	.504**	.418**	.497**	.154	.391*	.205	.230*	.566**	.289	.262	.319*	.333*	.723**
	Sig. (2-tailed)	.000	.016	.000	.000	.011	.006	.154	.005	.240	.001	.069	.018		.193	.024	.072	.001	.000	.001	.006	.001	.331	.010	.193	.143	.000	.063	.093	.039	.031	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P14	Pearson Correlation	.017	.160	-.065	.177	.153	.027	.274	.337*	.117	.175	.327*	-.141	.205	1	.209	.043	.262	.206	.186	.058	.328*	.202	.455**	.277	.233	.126	-.021	-.250	.287	.396**	.349*
	Sig. (2-tailed)	.917	.313	.683	.262	.334	.864	.079	.029	.460	.268	.034	.372	.193		.184	.789	.094	.192	.237	.717	.034	.200	.002	.076	.138	.428	.896	.110	.065	.010	.023
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P15	Pearson Correlation	.356*	.363*	.233	.067	.371*	.313*	.228	.248	.249	.236	.029	.056	.349*	.209	1	.185	.376*	.174	.335*	.171	.374*	-.099	.101	.115	.123	-.024	.075	-.110	.102	.387*	.400**
	Sig. (2-tailed)	.021	.018	.137	.674	.016	.044	.146	.113	.112	.133	.857	.723	.024	.184		.241	.014	.271	.030	.279	.015	.531	.525	.470	.437	.878	.638	.487	.519	.011	.009
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P16	Pearson Correlation	.231	.104	.297	.187	.414**	.297	.183	.181	.074	.042	-.004	.091	.280	.043	.185	1	.097	.272	.112	.526**	.213	.274	.331*	.100	.125	.346*	.051	.420**	.242	-.098	.418**
	Sig. (2-tailed)	.141	.513	.056	.235	.006	.056	.245	.251	.640	.791	.981	.568	.072	.789	.241		.543	.081	.480	.000	.176	.079	.033	.527	.431	.025	.747	.006	.122	.535	.006
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P17	Pearson Correlation	.466**	.435**	.406**	.433**	.251	.342*	.420**	.602**	.270	.657**	.225	.413**	.513**	.262	.376*	.097	1	.607**	.437**	.254	.623**	.166	.523**	.318*	.415**	.344*	.278	.221	.303	.384*	.722**
	Sig. (2-tailed)	.002	.004	.008	.004	.110	.027	.006	.000	.084	.000	.152	.007	.001	.094	.014	.543		.000	.004	.104	.000	.293	.000	.040	.006	.026	.075	.159	.051	.012	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P18	Pearson Correlation	.398**	.358*	.327*	.401**	.364*	.352*	.248	.521**	.076	.711**	.213	.490**	.575**	.206	.174	.272	.607**	1	.333*	.414**	.613**	.093	.400**	.180	.515**	.591**	.306*	.353*	.154	.370*	.691**
	Sig. (2-tailed)	.009	.020	.035	.008	.018	.022	.114	.000	.632	.000	.176	.001	.000	.192	.271	.081	.000		.031	.006	.000	.556	.009	.254	.000	.000	.049	.022	.329	.016	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P19	Pearson Correlation	.355*	.240	.217	.443**	-.129	.027	.102	.388*	.000	.376*	-.027	.270	.504**	.186	.335*	.112	.437**	.333*	1	.251	.456**	.499**	.179	.319*	.153	.272	.130	.095	.333*	.332*	.498**
	Sig. (2-tailed)	.021	.126	.168	.003	.414	.864	.521	.011	1.000	.014	.867	.084	.001	.237	.030	.480	.004	.031		.109	.002	.001	.256	.039	.334	.082	.411	.552	.031	.031	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P20	Pearson Correlation	.303*	.155	.402**	.291	.413**	.375*	.140	.298*	.037	.377*	-.026	.203	.418**	.058	.171	.526**	.254	.414**	.251	1	.277	.319*	.410**	.304*	.119	.457**	.207	.491**	.266	.110	.558**
	Sig. (2-tailed)	.051	.327	.008	.061	.007	.014	.377	.055	.815	.014	.871	.197	.006	.717	.279	.000	.104	.006	.109		.076	.039	.007	.050	.452	.002	.188	.001	.088	.487	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P21	Pearson Correlation	.324*	.379*	.227	.681**	.319*	.224	.235	.526**	.138	.673**	.223	.395**	.497**	.328*	.374*	.213	.623**	.613**	.456**	.277	1	.228	.286	.364*	.810**	.607**	.378*	.112	.146	.445**	.714**
	Sig. (2-tailed)	.036	.013	.149	.000	.040	.153	.135	.000	.384	.000	.155	.010	.001	.034	.015	.176	.000	.000	.002	.076		.146	.067	.018	.000	.000	.014	.480	.356	.003	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P22	Pearson Correlation	.138	.123	.125	.385*	-.033	.032	.200	.263	.006	.052	-.009	.168	.154	.202	-.099	.274	.166	.093	.499**	.319*	.228	1	.413**	.452**	.181	.234	.105	.292	.401**	.263	.415**
	Sig. (2-tailed)	.384	.436	.429	.012	.834	.839	.205	.092	.968	.743	.952	.287	.331	.200	.531	.079	.293	.556	.001	.039	.146		.007	.003	.250	.136	.508	.061	.008	.092	.006
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P23	Pearson Correlation	.263	.329*	.241	.221	.317*	.249	.419**	.498**	.313*	.336*	.267	.259	.391*	.455**	.101	.331*	.523**	.400**	.179	.410**	.286	.413**	1	.502**	.255	.373*	.127	.487**	.535**	.307*	.665**
	Sig. (2-tailed)	.092	.034	.125	.159	.041	.111	.006	.001	.044	.029	.087	.098	.010	.002	.525	.033	.000	.009	.256	.007	.067	.007		.001	.103	.015	.423	.001	.000	.048	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P24	Pearson Correlation	.375*	.400**	.377*	.340*	.329*	.234	.209	.248	.205	.369*	.282	.348*	.205	.277	.115	.100	.318*	.180	.319*	.304*	.364*	.452**	.502**	1	.298	.061	.034	.301	.411**	.554**	.593**
	Sig. (2-tailed)	.014	.009	.014	.027	.033	.136	.184	.113	.193	.016	.070	.024	.193	.076	.470	.527	.040	.254	.039	.050	.018	.003	.001		.056	.702	.829	.053	.007	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P25	Pearson Correlation	.190	.314*	.133	.439**	.335*	.085	.225	.308*	.127	.502**	.131	.309*	.230	.233	.123	.125	.415**	.515**	.153	.119	.810**	.181	.255	.298	1	.473**	.221	.147	.004	.308*	.505**
	Sig. (2-tailed)	.229	.043	.401	.004	.030	.594	.152	.047	.424	.001	.409	.046	.143	.138	.437	.431	.006	.000	.334	.452	.000	.250	.103	.056		.002	.159	.353	.980	.047	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P26	Pearson Correlation	.241	.291	.213	.585**	.185	.147	.111	.601**	.159	.543**	.047	.412**	.566**	.126	-.024	.346*	.344*	.591**	.272	.457**	.607**	.234	.373*	.061	.473**	1	.572**	.327*	.118	.093	.594**
	Sig. (2-tailed)	.124	.061	.176	.000	.240	.354	.483	.000	.314	.000	.770	.007	.000	.428	.878	.025	.026	.000	.082	.002	.000	.136	.015	.702	.002		.000	.035	.457	.559	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P27	Pearson Correlation	.434**	.201	.363*	.295	.207	.263	-.043	.321*	.283	.489**	.263	.316*	.289	-.021	.075	.051	.278	.306*	.130	.207	.378*	.105	.127	.034	.221	.572**	1	.069	-.045	-.003	.424**
	Sig. (2-tailed)	.004	.203	.018	.058	.189	.093	.789	.038	.070	.001	.092	.042	.063	.896	.638	.747	.075	.049	.411	.188	.014	.508	.423	.829	.159	.000		.666	.777	.985	.005
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P28	Pearson Correlation	.185	.097	.214	.061	.264	.229	.232	.331*	.068	.155	-.016	.335*	.262	-.250	-.110	.420**	.221	.353*	.095	.491**	.112	.292	.487**	.301	.147	.327*	.069	1	.482**	.095	.435**
	Sig. (2-tailed)	.242	.540	.174	.699	.091	.145	.139	.032	.671	.326	.919	.030	.093	.110	.487	.006	.159	.022	.552	.001	.480	.061	.001	.053	.353	.035	.666		.001	.548	.004
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P29	Pearson Correlation	.118	-.082	.091	.159	-.101	.103	.241	.302*	-.117	.045	-.024	.048	.319*	.287	.102	.242	.303*	.154	.333*	.266	.146	.401**	.535**	.411**	.004	.118	-.045	.482**	1	.065	.374*
	Sig. (2-tailed)	.456	.608	.566	.313	.524	.517	.123	.052	.461	.779	.878	.762	.039	.065	.519	.122	.051	.329	.031	.088	.356	.008	.000	.007	.980	.457	.777	.001		.683	.015
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P30	Pearson Correlation	.275*	.522**	.193	.230	.379*	.327*	.453**	.447**	.383*	.416**	.256	.448**	.333*	.396**	.387*	-.098	.384*	.370*	.332*	.110	.445**	.263	.307*	.554**	.308*	.093	-.003	.095	.065	1	.587**
	Sig. (2-tailed)	.078	.000	.221	.143	.013	.035	.003	.003	.012	.006	.101	.003	.031	.010	.011	.535	.012	.016	.031	.487	.003	.092	.048	.000	.047	.559	.985	.548	.683		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Total	Pearson Correlation	.667**	.586**	.615**	.562**	.593**	.560**	.455**	.668**	.429**	.687**	.363*	.586**	.723**	.349*	.400**	.418**	.722**	.691**	.498**	.558**	.714**	.415**	.665**	.593**	.505**	.594**	.424**	.435**	.374*	.587**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.005	.000	.018	.000	.000	.023	.009	.006	.000	.000	.001	.000	.000	.006	.000	.000	.001	.000	.005	.004	.015	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Hasil Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan dengan formula *Alpha Cronbach*. Untuk menghitung uji validitas butir dalam penelitian ini, dibantu dengan *SPSS*. Hasil uji reliabilitas disajikan pada tabel di bawah ini.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	30

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 8 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Aspek Kognitif

1. Hasil Uji Validitas Butir Aspek Kognitif

Pengujian validitas butir dikotomi dilakukan dengan korelasi *point-biserial*. Untuk menghitung uji validitas butir dalam penelitian ini, dibantu dengan *Microsoft Excel*. Hasil uji validitas butir disajikan pada tabel di bawah ini.

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total Skor
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29
2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10
3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9
4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	22
7	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9
8	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7
9	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	20
10	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	17
11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
15	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
17	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	19
18	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	19
19	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29
21	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23
23	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	17
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7
25	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29
27	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	16
28	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	20
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
31	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	14
32	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11
33	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	14
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20
36	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
37	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	8
38	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	16
39	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11
40	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20
41	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7
42	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
p	0.556	0.407	0.370	0.296	0.519	0.519	0.426	0.500	0.611	0.593	0.537	0.519	0.463	0.407	0.556	0.333	0.500	0.574	0.370	0.389	0.278	0.296	0.519	0.519	0.352	0.500	0.611	0.556	0.481	0.389	
q	0.444	0.593	0.630	0.704	0.481	0.481	0.574	0.500	0.389	0.407	0.463	0.481	0.537	0.593	0.444	0.667	0.500	0.426	0.630	0.611	0.722	0.704	0.481	0.481	0.648	0.500	0.389	0.444	0.519	0.611	
Mt	20.333	21.909	23.400	22.875	20.607	20.429	20.957	21.148	19.939	20.063	20.448	20.750	20.560	20.682	20.233	21.611	20.519	19.935	22.500	22.667	23.067	21.813	20.607	20.429	21.368	21.148	19.818	20.233	20.538	21.143	
Mp	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	17.929	
St	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	7.366	
Rpbi	0.365	0.448	0.570	0.436	0.377	0.352	0.354	0.437	0.342	0.349	0.368	0.397	0.332	0.310	0.350	0.353	0.352	0.316	0.476	0.513	0.433	0.342	0.377	0.352	0.344	0.437	0.322	0.350	0.341	0.348	

2. Hasil Uji Reliabilitas Aspek Kognitif

Pengujian reliabilitas dilakukan dengan formula *Kuder Richardson* 20 (KR-20). Untuk menghitung uji validitas butir dalam penelitian ini, dibantu dengan *Microsoft Excel*. Hasil uji reliabilitas disajikan pada tabel di bawah ini.

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total Skor
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29
2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10
3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9
4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	22
7	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9
8	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7
9	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	20
10	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	17
11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
15	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
17	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	19
18	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	19
19	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29
21	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23
23	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	17
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7
25	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29
27	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	16
28	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	20
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
31	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	14
32	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11
33	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	14
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20
36	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
37	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	8
38	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	16
39	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11
40	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20
41	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7
42	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
p	0.714	0.524	0.476	0.381	0.667	0.667	0.548	0.643	0.786	0.762	0.690	0.667	0.595	0.524	0.714	0.429	0.643	0.738	0.476	0.500	0.357	0.381	0.667	0.667	0.452	0.643	0.786	0.714	0.619	0.500	
q	0.286	0.476	0.524	0.619	0.333	0.333	0.452	0.357	0.214	0.238	0.310	0.333	0.405	0.476	0.286	0.571	0.357	0.262	0.524	0.500	0.643	0.619	0.333	0.333	0.548	0.357	0.214	0.286	0.381	0.500	
p.q	0.204	0.249	0.249	0.236	0.222	0.222	0.248	0.230	0.168	0.181	0.214	0.222	0.241	0.249	0.204	0.245	0.230	0.193	0.249	0.250	0.230	0.236	0.222	0.222	0.248	0.230	0.168	0.204	0.236	0.250	6.753
St	7.366																														
St2	54.263																														
r11	0.906																														

Lampiran 9 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Aspek Psikomotor

1. Data Uji Coba

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total
1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	109
2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	133
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	109
4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	110
5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	125
6	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	120
7	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	109
8	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	103
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
10	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	113
11	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	3	5	3	5	120
12	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	124
13	5	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	122
14	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	122
15	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	109
16	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	125
17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	115
18	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	113
19	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	112
20	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	135
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	116
22	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	5	120
23	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	112
24	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	102
25	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	107
26	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	131
27	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	110
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	116
29	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	131
30	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	130
31	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	109
32	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	108
33	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	109
34	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	128
35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	116
36	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	106
37	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	104
38	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	110
39	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	105
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	116
41	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	102
42	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	100

UNDIKSHA

2. Hasil Uji Validitas Butir Aspek Psikomotor

Pengujian validitas butir non dikotomi dilakukan dengan korelasi *product moment*. Untuk menghitung uji validitas butir dalam penelitian ini, dibantu dengan *SPSS*. Hasil uji validitas butir disajikan pada tabel di bawah ini.

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
P1	Pearson Correlation	1	.436**	.902**	0.000	0.294	.426**	0.056	-0.079	0.197	0.172	.409**	.343*	.311*	0.110	.939**	0.066	.356*	0.161	.407**	0.272	0.089	0.147	0.071	0.177	0.000	0.000	0.220	-0.056	0.150	0.145	.501**
	Sig. (2-tailed)		0.004	0.000	1.000	0.059	0.005	0.724	0.617	0.211	0.277	0.007	0.026	0.045	0.487	0.000	0.679	0.021	0.308	0.007	0.082	0.575	0.354	0.656	0.261	1.000	1.000	0.161	0.724	0.343	0.360	0.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P2	Pearson Correlation	.436**	1	.443**	.315*	.344*	0.140	0.141	.381*	0.246	.363*	.383*	0.260	0.292	.431**	.455**	.508**	.426**	.371*	.318*	0.139	.426**	.506**	0.265	.423**	.415**	0.298	.392*	0.177	0.163	.492**	.684**
	Sig. (2-tailed)	0.004		0.003	0.042	0.026	0.377	0.373	0.013	0.116	0.018	0.012	0.096	0.060	0.004	0.002	0.001	0.005	0.016	0.040	0.379	0.005	0.001	0.090	0.005	0.006	0.056	0.010	0.262	0.304	0.001	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P3	Pearson Correlation	.902**	.443**	1	0.088	0.300	.482**	0.086	-0.092	0.160	0.173	.419**	0.263	.326*	0.105	.964**	0.160	0.292	0.081	.355*	.310*	-0.005	0.110	0.094	0.134	-0.108	-0.013	0.262	0.010	0.205	0.077	.500**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.003		0.581	0.054	0.001	0.588	0.561	0.312	0.275	0.006	0.093	0.035	0.508	0.000	0.312	0.061	0.610	0.021	0.045	0.976	0.486	0.556	0.396	0.498	0.935	0.093	0.948	0.193	0.630	0.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P4	Pearson Correlation	0.000	.315*	0.088	1	-0.181	-0.169	-0.087	0.123	-0.018	.446**	0.223	0.184	.407**	0.132	0.104	.821**	0.137	0.249	0.228	0.176	.487**	.339*	-0.089	0.199	.399**	.430**	.410**	0.110	0.281	0.112	.417**
	Sig. (2-tailed)	1.000	0.042	0.581		0.250	0.284	0.586	0.439	0.908	0.003	0.157	0.242	0.007	0.406	0.514	0.000	0.386	0.112	0.146	0.266	0.001	0.028	0.573	0.206	0.009	0.004	0.007	0.487	0.072	0.481	0.006
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P5	Pearson Correlation	0.294	.344*	0.300	-0.181	1	.535**	0.183	0.014	.447**	0.061	.359*	0.184	0.113	.318*	.327*	-0.047	-0.068	0.180	-0.082	.380*	0.183	0.074	0.149	.323*	0.231	-0.002	0.200	0.202	0.129	.353*	.434**
	Sig. (2-tailed)	0.059	0.026	0.054	0.250		0.000	0.246	0.929	0.003	0.699	0.019	0.243	0.474	0.040	0.035	0.767	0.670	0.253	0.606	0.013	0.246	0.642	0.347	0.037	0.141	0.989	0.205	0.199	0.417	0.022	0.004
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P6	Pearson Correlation	.426**	0.140	.482**	-0.169	.535**	1	.388*	0.112	0.227	-0.005	.528**	.408**	0.216	.340*	.475**	-0.220	0.226	0.135	0.165	.388*	0.125	-0.065	0.165	0.118	0.013	-0.045	0.161	0.202	0.258	0.184	.465**
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.377	0.001	0.284	0.000		0.011	0.481	0.147	0.977	0.000	0.007	0.170	0.028	0.001	0.161	0.150	0.393	0.296	0.011	0.430	0.681	0.298	0.456	0.936	0.775	0.308	0.200	0.099	0.243	0.002
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P7	Pearson Correlation	0.056	0.141	0.086	-0.087	0.183	.388*	1	0.197	0.292	0.004	.454**	-0.066	0.062	.424**	0.106	0.056	0.300	0.038	.313*	0.279	0.140	0.216	.441**	0.172	0.117	-0.097	0.021	.319*	.312*	.439**	.427**
	Sig. (2-tailed)	0.724	0.373	0.588	0.586	0.246	0.011		0.212	0.061	0.982	0.003	0.679	0.697	0.005	0.504	0.724	0.054	0.812	0.044	0.074	0.375	0.170	0.003	0.277	0.460	0.541	0.894	0.040	0.044	0.004	0.005
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P8	Pearson Correlation	-0.079	.381*	-0.092	0.123	0.014	0.112	0.197	1	0.115	0.177	0.115	.384*	0.219	.380*	-0.093	0.199	.441**	.390*	0.074	0.089	.441**	0.253	0.304	0.082	.355*	.598**	0.180	.309*	0.088	0.268	.411**
	Sig. (2-tailed)	0.617	0.013	0.561	0.439	0.929	0.481	0.212		0.467	0.263	0.470	0.012	0.163	0.013	0.557	0.207	0.003	0.011	0.642	0.576	0.003	0.106	0.050	0.605	0.021	0.000	0.254	0.046	0.580	0.087	0.007
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P9	Pearson Correlation	0.197	0.246	0.160	-0.018	.447**	0.227	0.292	0.115	1	0.228	0.266	.352*	0.036	0.190	0.238	0.171	0.129	-0.105	0.000	0.163	0.036	0.011	0.259	0.038	0.118	0.099	0.157	-0.020	-0.028	0.258	.343*
	Sig. (2-tailed)	0.211	0.116	0.312	0.908	0.003	0.147	0.061	0.467		0.147	0.088	0.022	0.820	0.227	0.129	0.279	0.415	0.508	1.000	0.301	0.823	0.945	0.098	0.809	0.455	0.533	0.320	0.902	0.863	0.100	0.026
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P10	Pearson Correlation	0.172	.363*	0.173	.446**	0.061	-0.005	0.004	0.177	0.228	1	0.284	0.247	.379*	0.281	0.241	.318*	.442**	.580**	0.240	0.235	.564**	0.187	0.051	0.193	.495**	.414**	.476**	0.103	0.173	0.261	.523**
	Sig. (2-tailed)	0.277	0.018	0.275	0.003	0.699	0.977	0.982	0.263	0.147		0.068	0.115	0.013	0.071	0.124	0.040	0.003	0.000	0.126	0.135	0.000	0.236	0.749	0.220	0.001	0.006	0.001	0.517	0.272	0.095	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P11	Pearson Correlation	.409**	.383*	.419**	0.223	.359*	.528**	.454**	0.115	0.266	0.284	1	0.174	.311*	.567**	.426**	0.212	0.274	0.166	.333*	.521**	.565**	0.197	0.229	.350*	.494**	0.235	.560**	.520**	.489**	.342*	.751**
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.012	0.006	0.157	0.019	0.000	0.003	0.470	0.088	0.068		0.271	0.045	0.000	0.005	0.177	0.079	0.292	0.031	0.000	0.000	0.211	0.145	0.023	0.001	0.135	0.000	0.000	0.001	0.027	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P12	Pearson Correlation	.343*	0.260	0.263	0.184	0.184	.408**	-0.066	.384*	.352*	0.247	0.174	1	0.189	-0.065	.324*	0.172	.348*	.337*	0.159	0.156	.348*	0.191	-0.009	0.201	0.272	.335*	0.014	0.103	-0.052	.350*	.429**
	Sig. (2-tailed)	0.026	0.096	0.093	0.242	0.243	0.007	0.679	0.012	0.022	0.115	0.271		0.230	0.684	0.036	0.277	0.024	0.029	0.313	0.323	0.024	0.225	0.954	0.203	0.081	0.030	0.928	0.518	0.742	0.023	0.005
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P13	Pearson Correlation	.311*	0.292	.326*	.407**	0.113	0.216	0.062	0.219	0.036	.379*	.311*	0.189	1	0.274	.407**	.363*	0.245	.445**	.337*	.450**	.393*	0.182	0.156	0.033	0.287	.518**	.365*	0.294	.318*	0.080	.547**
	Sig. (2-tailed)	0.045	0.060	0.035	0.007	0.474	0.170	0.697	0.163	0.820	0.013	0.045	0.230		0.079	0.007	0.018	0.117	0.003	0.029	0.003	0.010	0.249	0.323	0.838	0.065	0.000	0.017	0.058	0.040	0.615	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P14	Pearson Correlation	0.110	.431**	0.105	0.132	.318*	.340*	.424**	.380*	0.190	0.281	.567**	-0.065	0.274	1	0.144	0.190	0.269	.345*	.308*	.322*	.426**	0.212	.455**	0.238	.394**	.311*	.361*	0.248	.586**	0.219	.616**
	Sig. (2-tailed)	0.487	0.004	0.508	0.406	0.040	0.028	0.005	0.013	0.227	0.071	0.000	0.684	0.079		0.364	0.227	0.085	0.025	0.048	0.038	0.005	0.177	0.002	0.129	0.010	0.045	0.019	0.114	0.000	0.163	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P15	Pearson Correlation	.939**	.455**	.964**	0.104	.327*	.475**	0.106	-0.093	0.238	0.241	.426**	.324*	.407**	0.144	1	0.168	.372*	0.156	.436**	.367*	0.086	0.135	0.105	0.133	-0.005	-0.025	0.270	-0.040	0.181	0.148	.554**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.002	0.000	0.514	0.035	0.001	0.504	0.557	0.129	0.124	0.005	0.036	0.007	0.364		0.288	0.015	0.322	0.004	0.017	0.587	0.395	0.509	0.402	0.976	0.874	0.083	0.801	0.250	0.349	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P16	Pearson Correlation	0.066	.508**	0.160	.821**	-0.047	-0.220	0.056	0.199	0.171	.318*	0.212	0.172	.363*	0.190	0.168	1	0.129	0.234	0.183	0.163	.410**	.396**	0.110	0.287	.417**	.410**	.331*	0.157	.393*	0.258	.498**
	Sig. (2-tailed)	0.679	0.001	0.312	0.000	0.767	0.161	0.724	0.207	0.279	0.040	0.177	0.277	0.018	0.227	0.288		0.415	0.136	0.245	0.301	0.007	0.009	0.489	0.065	0.006	0.007	0.032	0.320	0.010	0.100	0.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P17	Pearson Correlation	.356*	.426**	0.292	0.137	-0.068	0.226	0.300	.441**	0.129	.442**	0.274	.348*	0.245	0.269	.372*	0.129	1	.437**	.496**	0.177	.367*	0.283	.340*	0.176	0.263	0.107	0.123	0.106	0.169	0.299	.526**
	Sig. (2-tailed)	0.021	0.005	0.061	0.386	0.670	0.150	0.054	0.003	0.415	0.003	0.079	0.024	0.117	0.085	0.015	0.415		0.004	0.001	0.263	0.017	0.069	0.027	0.265	0.093	0.500	0.437	0.502	0.283	0.054	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P18	Pearson Correlation	0.161	.371*	0.081	0.249	0.180	0.135	0.038	.390*	-0.105	.580**	0.166	.337*	.445**	.345*	0.156	0.234	.437**	1	0.225	0.110	.552**	.324*	0.070	0.091	.477**	.449**	0.152	0.193	0.243	0.263	.487**
	Sig. (2-tailed)	0.308	0.016	0.610	0.112	0.253	0.393	0.812	0.011	0.508	0.000	0.292	0.029	0.003	0.025	0.322	0.136	0.004		0.152	0.487	0.000	0.036	0.662	0.568	0.001	0.003	0.336	0.221	0.121	0.093	0.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P19	Pearson Correlation	.407**	.318*	.355*	0.228	-0.082	0.165	.313*	0.074	0.000	0.240	.333*	0.159	.337*	.308*	.436**	0.183	.496**	0.225	1	.405**	.331*	.443**	0.263	0.275	0.220	0.046	0.205	0.235	.349*	0.135	.542**
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.040	0.021	0.146	0.606	0.296	0.044	0.642	1.000	0.126	0.031	0.313	0.029	0.048	0.004	0.245	0.001	0.152		0.008	0.032	0.003	0.092	0.078	0.161	0.773	0.193	0.134	0.024	0.395	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P20	Pearson Correlation	0.272	0.139	.310*	0.176	.380*	.388*	0.279	0.089	0.163	0.235	.521**	0.156	.450**	.322*	.367*	0.163	0.177	0.110	.405**	1	.409**	.310*	0.299	.396**	.341*	0.147	0.253	.537**	.429**	.333*	.627**
	Sig. (2-tailed)	0.082	0.379	0.045	0.266	0.013	0.011	0.074	0.576	0.301	0.135	0.000	0.323	0.003	0.038	0.017	0.301	0.263	0.487	0.008		0.007	0.046	0.054	0.009	0.027	0.352	0.105	0.000	0.005	0.031	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P21	Pearson Correlation	0.089	.426**	-0.005	.487**	0.183	0.125	0.140	.441**	0.036	.564**	.565**	.348*	.393*	.426**	0.086	.410**	.367*	.552**	.331*	.409**	1	.387*	0.038	.428**	.936**	.529**	.594**	.426**	.312*	.506**	.705**
	Sig. (2-tailed)	0.575	0.005	0.976	0.001	0.246	0.430	0.375	0.003	0.823	0.000	0.000	0.024	0.010	0.005	0.587	0.007	0.017	0.000	0.032	0.007		0.011	0.809	0.005	0.000	0.000	0.000	0.005	0.044	0.001	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P22	Pearson Correlation	0.147	.506**	0.110	.339*	0.074	-0.065	0.216	0.253	0.011	0.187	0.197	0.191	0.182	0.212	0.135	.396**	0.283	.324*	.443**	.310*	.387*	1	0.261	.505**	.373*	0.091	0.111	.428**	0.272	.570**	.533**
	Sig. (2-tailed)	0.354	0.001	0.486	0.028	0.642	0.681	0.170	0.106	0.945	0.236	0.211	0.225	0.249	0.177	0.395	0.009	0.069	0.036	0.003	0.046	0.011		0.095	0.001	0.015	0.567	0.485	0.005	0.081	0.000	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P23	Pearson Correlation	0.071	0.265	0.094	-0.089	0.149	0.165	.441**	0.304	0.259	0.051	0.229	-0.009	0.156	.455**	0.105	0.110	.340*	0.070	0.263	0.299	0.038	0.261	1	.376*	0.128	0.107	-0.080	.360*	.537**	0.113	.432**
	Sig. (2-tailed)	0.656	0.090	0.556	0.573	0.347	0.298	0.003	0.050	0.098	0.749	0.145	0.954	0.323	0.002	0.509	0.489	0.027	0.662	0.092	0.054	0.809	0.095		0.014	0.421	0.502	0.613	0.019	0.000	0.475	0.004
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P24	Pearson Correlation	0.177	.423**	0.134	0.199	.323*	0.118	0.172	0.082	0.038	0.193	.350*	0.201	0.033	0.238	0.133	0.287	0.176	0.091	0.275	.396**	.428**	.505**	.376*	1	.452**	0.022	0.074	.407**	.455**	.486**	.541**
	Sig. (2-tailed)	0.261	0.005	0.396	0.206	0.037	0.456	0.277	0.605	0.809	0.220	0.023	0.203	0.838	0.129	0.402	0.065	0.265	0.568	0.078	0.009	0.005	0.001	0.014		0.003	0.889	0.639	0.007	0.002	0.001	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P25	Pearson Correlation	0.000	.415**	-0.108	.399**	0.231	0.013	0.117	.355*	0.118	.495**	.494**	0.272	0.287	.394**	-0.005	.417**	0.263	.477**	0.220	.341*	.936**	.373*	0.128	.452**	1	.431**	.525**	.354*	0.280	.543**	.624**
	Sig. (2-tailed)	1.000	0.006	0.498	0.009	0.141	0.936	0.460	0.021	0.455	0.001	0.001	0.081	0.065	0.010	0.976	0.006	0.093	0.001	0.161	0.027	0.000	0.015	0.421	0.003		0.004	0.000	0.021	0.073	0.000	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P26	Pearson Correlation	0.000	0.298	-0.013	.430**	-0.002	-0.045	-0.097	.598**	0.099	.414**	0.235	.335*	.518**	.311*	-0.025	.410**	0.107	.449**	0.046	0.147	.529**	0.091	0.107	0.022	.431**	1	.473**	0.251	0.194	-0.027	.423**
	Sig. (2-tailed)	1.000	0.056	0.935	0.004	0.989	0.775	0.541	0.000	0.533	0.006	0.135	0.030	0.000	0.045	0.874	0.007	0.500	0.003	0.773	0.352	0.000	0.567	0.502	0.889	0.004		0.002	0.108	0.219	0.864	0.005
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P27	Pearson Correlation	0.220	.392*	0.262	.410**	0.200	0.161	0.021	0.180	0.157	.476**	.560**	0.014	.365*	.361*	0.270	.331*	0.123	0.152	0.205	0.253	.594**	0.111	-0.080	0.074	.525**	.473**	1	0.198	0.208	0.100	.523**
	Sig. (2-tailed)	0.161	0.010	0.093	0.007	0.205	0.308	0.894	0.254	0.320	0.001	0.000	0.928	0.017	0.019	0.083	0.032	0.437	0.336	0.193	0.105	0.000	0.485	0.613	0.639	0.000	0.002		0.209	0.186	0.527	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P28	Pearson Correlation	-0.056	0.177	0.010	0.110	0.202	0.202	.319*	.309*	-0.020	0.103	.520**	0.103	0.294	0.248	-0.040	0.157	0.106	0.193	0.235	.537**	.426**	.428**	.360*	.407**	.354*	0.251	0.198	1	.502**	.347*	.523**
	Sig. (2-tailed)	0.724	0.262	0.948	0.487	0.199	0.200	0.040	0.046	0.902	0.517	0.000	0.518	0.058	0.114	0.801	0.320	0.502	0.221	0.134	0.000	0.005	0.005	0.019	0.007	0.021	0.108	0.209		0.001	0.024	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P29	Pearson Correlation	0.150	0.163	0.205	0.281	0.129	0.258	.312*	0.088	-0.028	0.173	.489**	-0.052	.318*	.586**	0.181	.393*	0.169	0.243	.349*	.429**	.312*	0.272	.537**	.455**	0.280	0.194	0.208	.502**	1	0.080	.579**
	Sig. (2-tailed)	0.343	0.304	0.193	0.072	0.417	0.099	0.044	0.580	0.863	0.272	0.001	0.742	0.040	0.000	0.250	0.010	0.283	0.121	0.024	0.005	0.044	0.081	0.000	0.002	0.073	0.219	0.186	0.001		0.614	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P30	Pearson Correlation	0.145	.492**	0.077	0.112	.353*	0.184	.439**	0.268	0.258	0.261	.342*	.350*	0.080	0.219	0.148	0.258	0.299	0.263	0.135	.333*	.506**	.570**	0.113	.486**	.543**	-0.027	0.100	.347*	0.080	1	.550**
	Sig. (2-tailed)	0.360	0.001	0.630	0.481	0.022	0.243	0.004	0.087	0.100	0.095	0.027	0.023	0.615	0.163	0.349	0.100	0.054	0.093	0.395	0.031	0.001	0.000	0.475	0.001	0.000	0.864	0.527	0.024	0.614		0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Total	Pearson Correlation	.501**	.684**	.500**	.417**	.434**	.465**	.427**	.411**	.343*	.523**	.751**	.429**	.547**	.616**	.554**	.498**	.526**	.487**	.542**	.627**	.705**	.533**	.432**	.541**	.624**	.423**	.523**	.579**	.550**	1	
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.001	0.006	0.004	0.002	0.005	0.007	0.026	0.000	0.000	0.005	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.004	0.000	0.000	0.005	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Hasil Uji Reliabilitas Aspek Psikomotor

Pengujian reliabilitas dilakukan dengan formula *Alpha Cronbach*. Untuk menghitung uji validitas butir dalam penelitian ini, dibantu dengan *SPSS*. Hasil uji reliabilitas disajikan pada tabel di bawah ini.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.905	30

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 10 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Aspek Afektif

1. Data Uji Coba

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Skor Total
1	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	80
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	66
5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	86
6	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	76
7	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	63
9	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	73
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
11	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	78
12	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	81
13	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	77
14	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	80
15	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	64
16	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	1	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	78
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
19	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	70
20	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	85
21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	4	71
22	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	75
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
24	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	62
25	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	65
26	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	84
27	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	66
28	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	74
29	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	83
30	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	84
31	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	65
32	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61
33	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
34	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	80
35	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	72
36	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61
37	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	63
38	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	66
39	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61
40	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	73
41	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	60
42	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	59

2. Hasil Uji Validitas Butir Aspek Afektif

Pengujian validitas butir non dikotomi dilakukan dengan korelasi *product moment*. Untuk menghitung uji validitas butir dalam penelitian ini, dibantu dengan *SPSS*. Hasil uji validitas butir disajikan pada tabel di bawah ini.

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
P1	Pearson Correlation	1	.548**	.897**	0.274	.433*	.498**	0.059	.376*	.351*	.375*	0.073	.470**	0.188	.528**	0.302	0.178	.364*	0.260	0.197	0.126	0.142	.343*	0.084	0.277	.646**
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.000	0.079	0.004	0.001	0.708	0.014	0.023	0.015	0.644	0.002	0.232	0.000	0.052	0.258	0.018	0.096	0.212	0.428	0.371	0.026	0.597	0.076	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P2	Pearson Correlation	.548**	1	.548**	.376*	0.279	.316*	0.139	.404**	0.300	0.154	0.084	.445**	0.288	.519**	0.295	0.042	.349*	.328*	0.190	0.127	0.186	0.242	0.179	.379*	.594**
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.000	0.014	0.074	0.041	0.381	0.008	0.053	0.330	0.598	0.003	0.065	0.000	0.058	0.792	0.024	0.034	0.229	0.421	0.239	0.122	0.256	0.013	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P3	Pearson Correlation	.897**	.548**	1	.306*	.431**	.556**	0.066	.305*	.318*	0.290	0.027	.342*	0.258	.456**	0.200	0.199	0.233	0.233	0.099	0.031	0.076	.323*	0.094	0.156	.586**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000		0.049	0.004	0.000	0.676	0.049	0.040	0.062	0.864	0.027	0.099	0.002	0.204	0.206	0.137	0.137	0.533	0.845	0.632	0.037	0.556	0.323	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P4	Pearson Correlation	0.274	.376*	.306*	1	-0.045	0.059	-0.025	0.210	.468**	0.084	0.157	0.114	.324*	.415**	0.289	0.241	.541**	0.214	0.066	0.134	.426**	.338*	0.062	0.028	.452**
	Sig. (2-tailed)	0.079	0.014	0.049		0.776	0.710	0.873	0.181	0.002	0.595	0.322	0.474	0.037	0.006	0.063	0.124	0.000	0.173	0.678	0.398	0.005	0.029	0.695	0.861	0.003
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P5	Pearson Correlation	.433**	0.279	.431**	-0.045	1	.528**	0.261	.470**	0.272	.498**	0.163	0.263	.409**	0.202	.355*	0.139	0.221	.366*	.431**	0.253	0.145	0.136	0.261	.367*	.617**
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.074	0.004	0.776		0.000	0.095	0.002	0.081	0.001	0.301	0.093	0.007	0.200	0.021	0.380	0.160	0.017	0.004	0.106	0.359	0.389	0.095	0.017	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P6	Pearson Correlation	.498**	.316*	.556**	0.059	.528**	1	.395*	.346*	0.149	.388*	0.166	.431**	.340*	.406**	0.277	.323*	.351*	0.287	0.122	0.110	0.083	0.183	0.173	.309*	.610**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.041	0.000	0.710	0.000		0.010	0.025	0.348	0.011	0.294	0.004	0.028	0.008	0.076	0.037	0.023	0.065	0.441	0.487	0.601	0.246	0.273	0.046	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P7	Pearson Correlation	0.059	0.139	0.066	-0.025	0.261	.395*	1	0.275	0.156	0.111	.449**	0.098	0.230	.329*	0.259	0.103	0.049	.506**	0.205	0.043	0.086	-0.094	0.089	.482**	.419**
	Sig. (2-tailed)	0.708	0.381	0.676	0.873	0.095	0.010		0.078	0.322	0.484	0.003	0.537	0.143	0.033	0.098	0.517	0.758	0.001	0.194	0.788	0.590	0.552	0.574	0.001	0.006
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P8	Pearson Correlation	.376*	.404*	.305*	0.210	.470**	.346*	0.275	1	.343*	.362*	0.229	.365*	0.205	.357*	0.105	0.115	.307*	.367*	0.125	0.247	0.202	0.270	0.118	.397*	.579**
	Sig. (2-tailed)	0.014	0.008	0.049	0.181	0.002	0.025	0.078		0.026	0.018	0.144	0.017	0.193	0.020	0.509	0.468	0.048	0.017	0.431	0.115	0.199	0.084	0.457	0.009	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P9	Pearson Correlation	.351*	0.300	.318*	.468**	0.272	0.149	0.156	.343*	1	.333*	0.197	0.171	0.096	.617**	.657**	0.256	.660**	.364*	0.290	.524**	.493**	.508**	0.206	.306*	.654**
	Sig. (2-tailed)	0.023	0.053	0.040	0.002	0.081	0.348	0.322	0.026		0.031	0.212	0.280	0.544	0.000	0.000	0.102	0.000	0.018	0.062	0.000	0.001	0.001	0.191	0.049	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P10	Pearson Correlation	.375*	0.154	0.290	0.084	.498**	.388*	0.111	.362*	.333*	1	.371*	0.076	0.091	0.287	0.271	0.046	.309*	0.278	0.248	0.212	0.153	0.257	-0.004	0.198	.488**
	Sig. (2-tailed)	0.015	0.330	0.062	0.595	0.001	0.011	0.484	0.018	0.031		0.016	0.633	0.567	0.066	0.083	0.772	0.047	0.074	0.114	0.179	0.333	0.101	0.979	0.210	0.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P11	Pearson Correlation	0.073	0.084	0.027	0.157	0.163	0.166	.449**	0.229	0.197	.371*	1	0.272	.343*	.359*	0.214	0.257	.349*	.532**	0.189	0.195	0.110	-0.027	-0.127	0.273	.456**
	Sig. (2-tailed)	0.644	0.598	0.864	0.322	0.301	0.294	0.003	0.144	0.212	0.016		0.081	0.026	0.020	0.174	0.101	0.024	0.000	0.231	0.216	0.488	0.865	0.421	0.080	0.002
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P12	Pearson Correlation	.470**	.445**	.342*	0.114	0.263	.431**	0.098	.365*	0.171	0.076	0.272	1	.312*	.416**	0.185	0.285	.412**	0.140	0.034	0.016	-0.023	0.026	-0.138	.395*	.474**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.003	0.027	0.474	0.093	0.004	0.537	0.017	0.280	0.633	0.081		0.044	0.006	0.241	0.067	0.007	0.376	0.829	0.922	0.883	0.871	0.383	0.010	0.002
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P13	Pearson Correlation	0.188	0.288	0.258	.324*	.409**	.340*	0.230	0.205	0.096	0.091	.343*	.312*	1	0.145	.338*	.378*	.425**	.380*	0.068	0.245	.341*	0.075	.333*	-0.011	.541**
	Sig. (2-tailed)	0.232	0.065	0.099	0.037	0.007	0.028	0.143	0.193	0.544	0.567	0.026	0.044		0.358	0.029	0.014	0.005	0.013	0.670	0.118	0.027	0.639	0.031	0.943	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P14	Pearson Correlation	.528**	.519**	.456**	.415**	0.202	.406**	.329*	.357*	.617**	0.287	.359*	.416**	0.145	1	.589**	0.297	.702**	.575**	0.283	.427**	.347*	0.246	0.205	.427**	.751**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.002	0.006	0.200	0.008	0.033	0.020	0.000	0.066	0.020	0.006	0.358		0.000	0.056	0.000	0.000	0.069	0.005	0.024	0.117	0.192	0.005	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P15	Pearson Correlation	0.302	0.295	0.200	0.289	.355*	0.277	0.259	0.105	.657**	0.271	0.214	0.185	.338*	.589**	1	0.230	.645**	.395**	0.159	.575**	.558**	0.246	.406**	0.281	.643**
	Sig. (2-tailed)	0.052	0.058	0.204	0.063	0.021	0.076	0.098	0.509	0.000	0.083	0.174	0.241	0.029	0.000		0.143	0.000	0.010	0.314	0.000	0.000	0.116	0.008	0.072	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P16	Pearson Correlation	0.178	0.042	0.199	0.241	0.139	.323*	0.103	0.115	0.256	0.046	0.257	0.285	.378*	0.297	0.230	1	.387*	.414**	0.257	0.016	.362*	0.122	.422**	0.095	.475**
	Sig. (2-tailed)	0.258	0.792	0.206	0.124	0.380	0.037	0.517	0.468	0.102	0.772	0.101	0.067	0.014	0.056	0.143		0.011	0.006	0.101	0.919	0.019	0.443	0.005	0.549	0.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P17	Pearson Correlation	.364*	.349*	0.233	.541**	0.221	.351*	0.049	.307*	.660**	.309*	.349*	.412**	.425**	.702**	.645**	.387*	1	.424**	0.190	.685**	.658**	.496**	0.260	0.207	.743**
	Sig. (2-tailed)	0.018	0.024	0.137	0.000	0.160	0.023	0.758	0.048	0.000	0.047	0.024	0.007	0.005	0.000	0.000	0.011		0.005	0.229	0.000	0.000	0.001	0.096	0.189	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P18	Pearson Correlation	0.260	.328*	0.233	0.214	.366*	0.287	.506**	.367*	.364*	0.278	.532**	0.140	.380*	.575**	.395**	.414**	.424**	1	.508**	.419**	.397**	0.052	.480**	0.297	.706**
	Sig. (2-tailed)	0.096	0.034	0.137	0.173	0.017	0.065	0.001	0.017	0.018	0.074	0.000	0.376	0.013	0.000	0.010	0.006	0.005		0.001	0.006	0.009	0.743	0.001	0.056	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P19	Pearson Correlation	0.197	0.190	0.099	0.066	.431**	0.122	0.205	0.125	0.290	0.248	0.189	0.034	0.068	0.283	0.159	0.257	0.190	.508**	1	0.169	0.029	0.013	.382*	.409**	.437**
	Sig. (2-tailed)	0.212	0.229	0.533	0.678	0.004	0.441	0.194	0.431	0.062	0.114	0.231	0.829	0.670	0.069	0.314	0.101	0.229	0.001		0.284	0.856	0.936	0.013	0.007	0.004
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P20	Pearson Correlation	0.126	0.127	0.031	0.134	0.253	0.110	0.043	0.247	.524**	0.212	0.195	0.016	0.245	.427**	.575**	0.016	.685**	.419**	0.169	1	.544**	.369*	.363*	-0.019	.476**
	Sig. (2-tailed)	0.428	0.421	0.845	0.398	0.106	0.487	0.788	0.115	0.000	0.179	0.216	0.922	0.118	0.005	0.000	0.919	0.000	0.006	0.284		0.000	0.016	0.018	0.903	0.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P21	Pearson Correlation	0.142	0.186	0.076	.426**	0.145	0.083	0.086	0.202	.493**	0.153	0.110	-0.023	.341*	.347*	.558**	.362*	.658**	.397**	0.029	.544**	1	.538**	.410**	-0.073	.515**
	Sig. (2-tailed)	0.371	0.239	0.632	0.005	0.359	0.601	0.590	0.199	0.001	0.333	0.488	0.883	0.027	0.024	0.000	0.019	0.000	0.009	0.856	0.000		0.000	0.007	0.645	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P22	Pearson Correlation	.343*	0.242	.323*	.338*	0.136	0.183	-0.094	0.270	.508**	0.257	-0.027	0.026	0.075	0.246	0.246	0.122	.496**	0.052	0.013	.369*	.538**	1	0.068	-0.108	.405**
	Sig. (2-tailed)	0.026	0.122	0.037	0.029	0.389	0.246	0.552	0.084	0.001	0.101	0.865	0.871	0.639	0.117	0.116	0.443	0.001	0.743	0.936	0.016	0.000		0.667	0.497	0.008
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P23	Pearson Correlation	0.084	0.179	0.094	0.062	0.261	0.173	0.089	0.118	0.206	-0.004	-0.127	-0.138	.333*	0.205	.406**	.422**	0.260	.480**	.382*	.363*	.410**	0.068	1	0.102	.408**
	Sig. (2-tailed)	0.597	0.256	0.556	0.695	0.095	0.273	0.574	0.457	0.191	0.979	0.421	0.383	0.031	0.192	0.008	0.005	0.096	0.001	0.013	0.018	0.007	0.667		0.521	0.007
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P24	Pearson Correlation	0.277	.379*	0.156	0.028	.367*	.309*	.482**	.397**	.306*	0.198	0.273	.395**	-0.011	.427**	0.281	0.095	0.207	0.297	.409**	-0.019	-0.073	-0.108	0.102	1	.472**
	Sig. (2-tailed)	0.076	0.013	0.323	0.861	0.017	0.046	0.001	0.009	0.049	0.210	0.080	0.010	0.943	0.005	0.072	0.549	0.189	0.056	0.007	0.903	0.645	0.497	0.521		0.002
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Total	Pearson Correlation	.646**	.594**	.586**	.452**	.617**	.610**	.419**	.579**	.654**	.488**	.456**	.474**	.541**	.751**	.643**	.475**	.743**	.706**	.437**	.476**	.515**	.405**	.408**	.472**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000	0.000	0.006	0.000	0.000	0.001	0.002	0.002	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.004	0.001	0.000	0.008	0.007	0.002	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Hasil Uji Reliabilitas Aspek Afektif

Pengujian reliabilitas dilakukan dengan formula *Alpha Cronbach*. Untuk menghitung uji validitas butir dalam penelitian ini, dibantu dengan *SPSS*. Hasil uji reliabilitas disajikan pada tabel di bawah ini.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	24

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kuesioner Motivasi Belajar

Hasil Uji Validitas

Tabel Hasil Validitas Butir Kuesioner Motivasi Belajar

No. Butir	Validitas Butir (r_{tabel} = 0,304)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
1	0,667	Valid	Dipakai
2	0,586	Valid	Dipakai
3	0,615	Valid	Dipakai
4	0,562	Valid	Dipakai
5	0,593	Valid	Dipakai
6	0,560	Valid	Dipakai
7	0,455	Valid	Dipakai
8	0,668	Valid	Dipakai
9	0,429	Valid	Dipakai
10	0,687	Valid	Dipakai
11	0,363	Valid	Dipakai
12	0,586	Valid	Dipakai
13	0,723	Valid	Dipakai
14	0,349	Valid	Dipakai
15	0,400	Valid	Dipakai
16	0,418	Valid	Dipakai
17	0,722	Valid	Dipakai
18	0,691	Valid	Dipakai
19	0,498	Valid	Dipakai
20	0,558	Valid	Dipakai
21	0,714	Valid	Dipakai
22	0,415	Valid	Dipakai
23	0,665	Valid	Dipakai
24	0,593	Valid	Dipakai
25	0,505	Valid	Dipakai
26	0,594	Valid	Dipakai
27	0,424	Valid	Dipakai
28	0,435	Valid	Dipakai
29	0,374	Valid	Dipakai
30	0,587	Valid	Dipakai

Butir instrumen dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} pada sampel (N) = 42 adalah 0,304. Berdasarkan tabel di atas, nilai r_{hitung} pada 30 butir lebih besar dari r_{tabel}, sehingga terdapat 30 butir dinyatakan valid. Jadi, kuesioner motivasi belajar dianggap layak digunakan dalam penelitian.

Hasil Uji Reliabilitas

Hasil analisis menunjukkan bahwa indeks reliabilitas (*Alpha Croncbach*) untuk 30 butir yang valid pada kuesioner motivasi belajar adalah 0,915 dengan klasifikasi tinggi. Jadi, kuesioner motivasi belajar dianggap layak digunakan dalam penelitian.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar

Hasil Uji Validitas

Tabel Hasil Validitas Butir Tes Hasil Belajar Senam Lantai Aspek Kognitif

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{tabel} = 0,304)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
1	0,365	Valid	Dipakai
2	0,448	Valid	Dipakai
3	0,570	Valid	Dipakai
4	0,436	Valid	Dipakai
5	0,377	Valid	Dipakai
6	0,352	Valid	Dipakai
7	0,354	Valid	Dipakai
8	0,437	Valid	Dipakai
9	0,342	Valid	Dipakai
10	0,349	Valid	Dipakai
11	0,368	Valid	Dipakai
12	0,397	Valid	Dipakai
13	0,332	Valid	Dipakai
14	0,310	Valid	Dipakai
15	0,350	Valid	Dipakai
16	0,353	Valid	Dipakai
17	0,352	Valid	Dipakai
18	0,316	Valid	Dipakai
19	0,476	Valid	Dipakai
20	0,513	Valid	Dipakai
21	0,433	Valid	Dipakai
22	0,342	Valid	Dipakai
23	0,377	Valid	Dipakai
24	0,352	Valid	Dipakai
25	0,344	Valid	Dipakai
26	0,437	Valid	Dipakai
27	0,322	Valid	Dipakai
28	0,350	Valid	Dipakai
29	0,341	Valid	Dipakai
30	0,348	Valid	Dipakai

Butir instrumen dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} pada sampel (N) = 42 adalah 0,304. Berdasarkan tabel di atas, nilai r_{hitung} pada 30 butir tes hasil belajar senam lantai aspek kognitif lebih besar dari r_{tabel}, sehingga seluruh butir tes dinyatakan valid. Jadi, tes hasil belajar senam lantai aspek kognitif dianggap layak digunakan dalam penelitian.

Tabel Hasil Validitas Butir Tes Hasil Belajar Senam Lantai Aspek Psikomotor

No. Butir	Validitas Butir (r_{tabel} = 0,304)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
1	0,501	Valid	Dipakai
2	0,684	Valid	Dipakai
3	0,500	Valid	Dipakai
4	0,417	Valid	Dipakai
5	0,434	Valid	Dipakai
6	0,465	Valid	Dipakai
7	0,427	Valid	Dipakai
8	0,411	Valid	Dipakai
9	0,343	Valid	Dipakai
10	0,523	Valid	Dipakai
11	0,751	Valid	Dipakai
12	0,429	Valid	Dipakai
13	0,547	Valid	Dipakai
14	0,616	Valid	Dipakai
15	0,554	Valid	Dipakai
16	0,498	Valid	Dipakai
17	0,526	Valid	Dipakai
18	0,487	Valid	Dipakai
19	0,542	Valid	Dipakai
20	0,627	Valid	Dipakai
21	0,705	Valid	Dipakai
22	0,533	Valid	Dipakai
23	0,432	Valid	Dipakai
24	0,541	Valid	Dipakai
25	0,624	Valid	Dipakai
26	0,423	Valid	Dipakai
27	0,523	Valid	Dipakai
28	0,523	Valid	Dipakai
29	0,579	Valid	Dipakai
30	0,550	Valid	Dipakai

Butir instrumen dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} pada sampel (N) = 42 adalah 0,304. Berdasarkan tabel di atas, nilai r_{hitung} pada 30 butir lebih besar dari r_{tabel}, sehingga terdapat 30 butir dinyatakan valid. Jadi, tes hasil belajar senam lantai aspek psikomotor dianggap layak digunakan dalam penelitian.

Tabel Hasil Validitas Butir Tes Hasil Belajar Senam Lantai Aspek Afektif

No. Butir	Validitas Butir (r_{tabel} = 0,304)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
1	0,646	Valid	Dipakai
2	0,594	Valid	Dipakai
3	0,586	Valid	Dipakai
4	0,452	Valid	Dipakai
5	0,617	Valid	Dipakai
6	0,610	Valid	Dipakai
7	0,419	Valid	Dipakai
8	0,579	Valid	Dipakai
9	0,654	Valid	Dipakai
10	0,488	Valid	Dipakai
11	0,456	Valid	Dipakai
12	0,474	Valid	Dipakai
13	0,541	Valid	Dipakai
14	0,751	Valid	Dipakai
15	0,643	Valid	Dipakai
16	0,475	Valid	Dipakai
17	0,743	Valid	Dipakai
18	0,706	Valid	Dipakai
19	0,437	Valid	Dipakai
20	0,476	Valid	Dipakai
21	0,515	Valid	Dipakai
22	0,405	Valid	Dipakai
23	0,408	Valid	Dipakai
24	0,472	Valid	Dipakai

Butir instrumen dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} pada sampel (N) = 42 adalah 0,304. Berdasarkan tabel di atas, nilai r_{hitung} pada 24 butir lebih besar dari r_{tabel}, sehingga terdapat 24 butir dinyatakan valid. Jadi, tes hasil belajar senam lantai aspek afektif dianggap layak digunakan dalam penelitian.

Hasil Uji Reliabilitas

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil uji indeks reliabilitas (KR-20) 30 butir tes hasil belajar senam lantai aspek kognitif adalah 0,906 dengan klasifikasi sangat tinggi. Jadi, tes hasil belajar senam lantai aspek kognitif dianggap layak digunakan dalam penelitian.

Hasil analisis menunjukkan bahwa indeks reliabilitas (*Alpha Croncbach*) untuk tes hasil belajar senam lantai aspek psikomotor adalah 0,905 dengan klasifikasi tinggi dan aspek afektif adalah 0,894 dengan klasifikasi tinggi. Jadi, tes hasil belajar senam lantai aspek psikomotor dan afektif dianggap layak digunakan dalam penelitian.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 13 Daftar Nama Peserta Didik Sampel Penelitian

Kelompok Eksperimen

No.	Kode	Nama Siswa	Kelas
1	E1	Alvano Sasoloa	VII.1
2	E2	Andriel Christyo Ayesha Mangalu	VII.1
3	E3	Aster Imanuella Pontolongan	VII.1
4	E4	Benyamin Ayub Sangeroki	VII.1
5	E5	Cani Betseline Saiya	VII.1
6	E6	Charlo Zafnat Paaneah Bawinto	VII.1
7	E7	Devita Pusvita Daliput	VII.1
8	E8	Febrian Pratama Sasube	VII.1
9	E9	Irvan Putra Raolika	VII.1
10	E10	Jacqualine Yizrel Palit	VII.1
11	E11	Jeniffer Dalitze Samalukang	VII.1
12	E12	Jhors Jaden Maalinu	VII.1
13	E13	Mikhaella Gentindatu	VII.1
14	E14	Orlando Pontoh	VII.1
15	E15	Stevani Lensi Aiba	VII.1
16	E16	Theresia Cheerlin Aiba	VII.1
17	E17	Wahyu Piet Anugerah Baraa	VII.1
18	E18	Yunita K. Pinapaa	VII.1
19	E19	Stendris Kaleb Katiandagho	VII.1
20	E20	Surya Abraham Bokang	VII.1

Kelompok Kontrol

No.	Kode	Nama Siswa	Kelas
1	K1	Adriel Charlie Rongkonusa	VII.2
2	K2	Airin Sangeroki Towoliu	VII.2
3	K3	Anabhell Barahama	VII.2
4	K4	Chris Shan Manila	VII.2
5	K5	Clief Arlan Aiba	VII.2
6	K6	Edmar Paru	VII.2
7	K7	Ester Lita Mayarung	VII.2
8	K8	Fabregas Yangli Aiba	VII.2
9	K9	Feiby Dirgahayu Aloanis	VII.2
10	K10	Grefandy Marvel Sasoloa	VII.2
11	K11	Grace Eirene Mamentiwalo	VII.2
12	K12	Imanuel Raden Bawinto	VII.2
13	K13	Juarni Lovita Namenti	VII.2
14	K14	Juan Lionel Dalending	VII.2
15	K15	Julian Cartika Kaehe	VII.2
16	K16	Lethisya Marisa Pantolaeng	VII.2

17	K17	Marchel Vankenji Lalimbat	VII.2
18	K18	Mariansi Pantas	VII.2
19	K19	Osiani Bawinto	VII.2
20	K20	Rahandra Mamarasi	VII.2

Lampiran 14 Data Motivasi Belajar

Kelompok Eksperimen

No.	Kode	Total Skor
1	E1	141
2	E2	117
3	E3	94
4	E4	110
5	E5	131
6	E6	115
7	E7	91
8	E8	142
9	E9	107
10	E10	119
11	E11	147
12	E12	108
13	E13	86
14	E14	119
15	E15	137
16	E16	134
17	E17	126
18	E18	143
19	E19	109
20	E20	138

Kelompok Kontrol

No.	Kode	Total Skor
1	K1	112
2	K2	146
3	K3	91
4	K4	142
5	K5	135
6	K6	117
7	K7	147
8	K8	145
9	K9	137
10	K10	90
11	K11	139
12	K12	143
13	K13	132
14	K14	125
15	K15	122

16	K16	85
17	K17	89
18	K18	108
19	K19	148
20	K20	86

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 15 Penentuan Kelompok Motivasi belajar Tinggi dan Motivasi belajar Rendah

Kelompok Eksperimen

Kode	Total Skor	Kelompok Motivasi Belajar
E11	147	Motivasi belajar tinggi
E18	143	Motivasi belajar tinggi
E8	142	Motivasi belajar tinggi
E1	141	Motivasi belajar tinggi
E20	138	Motivasi belajar tinggi
E15	137	Motivasi belajar tinggi
E16	134	Motivasi belajar tinggi
E5	131	Motivasi belajar tinggi
E17	126	Motivasi belajar tinggi
E10	119	Motivasi belajar tinggi
E14	119	Motivasi belajar rendah
E2	117	Motivasi belajar rendah
E6	115	Motivasi belajar rendah
E4	110	Motivasi belajar rendah
E19	109	Motivasi belajar rendah
E12	108	Motivasi belajar rendah
E9	107	Motivasi belajar rendah
E3	94	Motivasi belajar rendah
E7	91	Motivasi belajar rendah
E13	86	Motivasi belajar rendah

Kelompok Kontrol

Kode	Total Skor	Kelompok Motivasi Belajar
K19	148	Motivasi belajar tinggi
K7	147	Motivasi belajar tinggi
K2	146	Motivasi belajar tinggi
K8	145	Motivasi belajar tinggi
K12	143	Motivasi belajar tinggi
K4	142	Motivasi belajar tinggi
K11	139	Motivasi belajar tinggi
K9	137	Motivasi belajar tinggi
K5	135	Motivasi belajar tinggi
K13	132	Motivasi belajar tinggi
K14	125	Motivasi belajar rendah
K15	122	Motivasi belajar rendah
K6	117	Motivasi belajar rendah
K1	112	Motivasi belajar rendah

K18	108	Motivasi belajar rendah
K3	91	Motivasi belajar rendah
K10	90	Motivasi belajar rendah
K17	89	Motivasi belajar rendah
K20	86	Motivasi belajar rendah
K16	85	Motivasi belajar rendah

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi belajar Tinggi (A1B1)

Kode	Total Skor	Kelompok
E11	147	A1B1
E18	143	A1B1
E8	142	A1B1
E1	141	A1B1
E20	138	A1B1
E15	137	A1B1
E16	134	A1B1
E5	131	A1B1
E17	126	A1B1
E10	119	A1B1

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi belajar Rendah (A1B2)

Kode	Total Skor	Kelompok
E14	119	A1B2
E2	117	A1B2
E6	115	A1B2
E4	110	A1B2
E19	109	A1B2
E12	108	A1B2
E9	107	A1B2
E3	94	A1B2
E7	91	A1B2
E13	86	A1B2

Kelompok Kontrol dengan Motivasi belajar Tinggi (A2B1)

Kode	Total Skor	Kelompok
K19	148	A2B1
K7	147	A2B1
K2	146	A2B1
K8	145	A2B1
K12	143	A2B1
K4	142	A2B1

K11	139	A2B1
K9	137	A2B1
K5	135	A2B1
K13	132	A2B1

Kelompok Kontrol dengan Motivasi belajar Rendah (A2B2)

Kode	Total Skor	Kelompok
K14	125	A2B2
K15	122	A2B2
K6	117	A2B2
K1	112	A2B2
K18	108	A2B2
K3	91	A2B2
K10	90	A2B2
K17	89	A2B2
K20	86	A2B2
K16	85	A2B2

Lampiran 16 Data Penelitian

Data *Pretest*

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Tinggi (A1B1)

Kode	Nama Siswa	Nilai Pretest						Nilai Akhir
		Kognitif		Psikomotor		Afektif		
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	
E11	Jeniffer Dalitze Samalukang	11	37	59	39	55	57	44
E18	Yunita K. Pinapaa	12	40	45	30	53	55	42
E8	Febrian Pratama Sasube	12	40	60	40	56	58	46
E1	Alvano Sasoloa	13	43	61	41	52	54	46
E20	Surya Abraham Bokang	14	47	60	40	60	63	50
E15	Stevani Lensi Aiba	13	43	74	49	54	56	50
E16	Theresia Cheerlin Aiba	15	50	61	41	55	57	49
E5	Cani Betseline Saiya	16	53	61	41	60	63	52
E17	Wahyu Piet Anugerah Baraa	15	50	75	50	60	63	54
E10	Jacqualine Yizrel Palit	17	57	74	49	65	68	58

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Rendah (A1B2)

Kode	Nama Siswa	Nilai Pretest						Nilai Akhir
		Kognitif		Psikomotor		Afektif		
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	
E14	Orlando Pontoh	12	40	73	49	46	48	46
E2	Andriel Christyo Ayesha Mangalu	10	33	75	50	50	52	45
E6	Charlo Zafnat Paaneah Bawinto	15	50	90	60	54	56	55
E4	Benyamin Ayub Sangeroki	17	57	90	60	60	63	60

Kode	Nama Siswa	Nilai Pretest						Nilai Akhir
		Kognitif		Psikomotor		Afektif		
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	
E19	Stendris Kaleb Katiandagho	13	43	76	51	48	50	48
E12	Jhors Jaden Maalinu	11	37	74	49	49	51	46
E9	Irvan Putra Raolika	13	43	59	39	48	50	44
E3	Aster Imanuella Pontolongan	11	37	60	40	47	49	42
E7	Devita Pusvita Daliput	14	47	61	41	50	52	46
E13	Mikhaella Gentindatu	12	40	60	40	46	48	43

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Tinggi (A2B1)

Kode	Nama Siswa	Nilai Pretest						Nilai Akhir
		Kognitif		Psikomotor		Afektif		
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	
K19	Osiani Bawinto	12	40	90	60	48	50	50
K7	Ester Lita Mayarung	17	57	90	60	60	63	60
K2	Airin Sangeroki Towoliu	18	60	90	60	59	61	60
K8	Fabregas Yangli Aiba	15	50	89	59	55	57	56
K12	Imanuel Raden Bawinto	12	40	75	50	50	52	47
K4	Chris Shan Manila	13	43	76	51	47	49	48
K11	Grace Eirene Mamentiwalo	17	57	90	60	60	63	60
K9	Feiby Dirgahayu Aloanis	13	43	60	40	47	49	44
K5	Clief Arlan Aiba	10	33	60	40	45	47	40
K13	Juarni Lovita Namenti	11	37	60	40	45	47	41

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Rendah (A2B2)

Kode	Nama Siswa	Nilai Pretest						Nilai Akhir
		Kognitif		Psikomotor		Afektif		
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	
K14	Juan Lionel Dalending	14	47	60	40	55	57	48
K15	Julian Cartika Kaehe	11	37	45	30	53	55	41
K6	Edmar Paru	12	40	60	40	54	56	45
K1	Adriel Charlie Rongkonusa	13	43	76	51	53	55	50
K18	Mariansi Pantas	10	33	46	31	49	51	38
K3	Anabhell Barahama	11	37	59	39	52	54	43
K10	Grefandy Marvel Sasoloa	14	47	74	49	60	63	53
K17	Marchel Vankenji Lalimbat	15	50	75	50	60	63	54
K20	Rahandra Mamarasi	11	37	45	30	55	57	41
K16	Lethisya Marisa Pantolaeng	9	30	45	30	48	50	37

Data *Posttest*

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Tinggi (A1B1)

Kode	Nama Siswa	Nilai Posttest						
		Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	
E11	Jeniffer Dalitze Samalukang	24	80	104	69	80	83	78
E18	Yunita K. Pinapaa	19	63	105	70	79	82	72
E8	Febrian Pratama Sasube	25	83	120	80	81	84	83
E1	Alvano Sasoloa	23	77	136	91	76	79	82
E20	Surya Abraham Bokang	28	93	120	80	82	85	86
E15	Stevani Lensi Aiba	21	70	119	79	79	82	77
E16	Theresia Cheerlin Aiba	29	97	106	71	83	86	85
E5	Cani Betseline Saiya	23	77	136	91	72	75	81
E17	Wahyu Piet Anugerah Baraa	25	83	120	80	77	80	81
E10	Jacqualine Yizrel Palit	27	90	134	89	80	83	88

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Rendah (A1B2)

Kode	Nama Siswa	Nilai Posttest						
		Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	
E14	Orlando Pontoh	20	67	105	70	67	70	69
E2	Andriel Christyo Ayesha Mangalu	17	57	103	69	63	66	64
E6	Charlo Zafnat Paaneah Bawinto	21	70	120	80	64	67	72
E4	Benyamin Ayub Sangeroki	21	70	120	80	68	71	74
E19	Stendris Kaleb Katiandagho	23	77	105	70	65	68	71
E12	Jhors Jaden Maalinu	21	70	120	80	69	72	74

Kode	Nama Siswa	Nilai Posttest						
		Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	
E9	Irvan Putra Raolika	25	83	104	69	70	73	75
E3	Aster Imanuella Pontolongan	22	73	105	70	63	66	70
E7	Devita Pusvita Daliput	19	63	107	71	60	63	66
E13	Mikhaella Gentindatu	26	87	106	71	65	68	75

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Tinggi (A2B1)

Kode	Nama Siswa	Nilai Posttest						
		Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	
K19	Osiani Bawinto	20	67	105	70	69	72	70
K7	Ester Lita Mayarung	24	80	120	80	75	78	79
K2	Airin Sangeroki Towoliu	25	83	135	90	75	78	84
K8	Fabregas Yangli Aiba	21	70	105	70	68	71	70
K12	Imanuel Raden Bawinto	24	80	120	80	62	65	75
K4	Chris Shan Manila	21	70	105	70	68	71	70
K11	Grace Eirene Mamentiwalo	20	67	120	80	69	72	73
K9	Feiby Dirgahayu Aloanis	18	60	105	70	61	64	65
K5	Clief Arlan Aiba	19	63	120	80	62	65	69
K13	Juarni Lovita Namenti	18	60	120	80	61	64	68

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Rendah (A2B2)

Kode	Nama Siswa	Nilai Posttest						
		Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	
K14	Juan Lionel Dalending	20	67	105	70	70	73	70
K15	Julian Cartika Kaehe	21	70	105	70	73	76	72
K6	Edmar Paru	25	83	120	80	77	80	81
K1	Adriel Charlie Rongkonusa	24	80	105	70	78	81	77
K18	Mariansi Pantas	21	70	120	80	72	75	75
K3	Anabhell Barahama	20	67	120	80	72	75	74
K10	Grefandy Marvel Sasoloa	21	70	120	80	69	72	74
K17	Marchel Vankenji Lalimbat	22	73	105	70	71	74	72
K20	Rahandra Mamarasi	20	67	120	80	70	73	73
K16	Lethisya Marisa Pantolaeng	22	73	105	70	72	75	73

Data *Gain Score* Ternormalisasi (GSn)

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Tinggi (A1B1)

Kode	Nama Siswa	*Pretest*	*Posttest*	GSn
E11	Jeniffer Dalitze Samalukang	44	78	0.60
E18	Yunita K. Pinapaa	42	72	0.52
E8	Febrian Pratama Sasube	46	83	0.68
E1	Alvano Sasoloa	46	82	0.67
E20	Surya Abraham Bokang	50	86	0.73
E15	Stevani Lensi Aiba	50	77	0.55
E16	Theresia Cheerlin Aiba	49	85	0.70
E5	Cani Betseline Saiya	52	81	0.60
E17	Wahyu Piet Anugerah Baraa	54	81	0.59
E10	Jacqualine Yizrel Palit	58	88	0.70

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Rendah (A1B2)

Kode	Nama Siswa	*Pretest*	*Posttest*	GSn
E14	Orlando Pontoh	46	69	0.43
E2	Andriel Christyo Ayesha Mangalu	45	64	0.34
E6	Charlo Zafnat Paaneah Bawinto	55	72	0.38
E4	Benyamin Ayub Sangeroki	60	74	0.34
E19	Stendris Kaleb Katiandagho	48	71	0.45
E12	Jhors Jaden Maalinu	46	74	0.52
E9	Irvan Putra Raolika	44	75	0.56
E3	Aster Imanuella Pontolongan	42	70	0.48
E7	Devita Pusvita Daliput	46	66	0.36
E13	Mikhaella Gentindatu	43	75	0.56

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Tinggi (A2B1)

Kode	Nama Siswa	*Pretest*	*Posttest*	GSn
K19	Osiani Bawinto	50	70	0.39
K7	Ester Lita Mayarung	60	79	0.49
K2	Airin Sangeroki Towoliu	60	84	0.59
K8	Fabregas Yangli Aiba	56	70	0.33
K12	Imanuel Raden Bawinto	47	75	0.52
K4	Chris Shan Manila	48	70	0.43
K11	Grace Eirene Mamentiwalo	60	73	0.33
K9	Feiby Dirgahayu Aloanis	44	65	0.37
K5	Clief Arlan Aiba	40	69	0.49
K13	Juarni Lovita Namenti	41	68	0.45

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Rendah (A2B2)

Kode	Nama Siswa	*Pretest*	*Posttest*	GSn
K14	Juan Lionel Dalending	48	70	0.42
K15	Julian Cartika Kaehe	41	72	0.53
K6	Edmar Paru	45	81	0.66
K1	Adriel Charlie Rongkonusa	50	77	0.54
K18	Mariansi Pantas	38	75	0.59
K3	Anabhell Barahama	43	74	0.54
K10	Grefandy Marvel Sasoloa	53	74	0.45
K17	Marchel Vankenji Lalimbat	54	72	0.40
K20	Rahandra Mamarasi	41	73	0.54
K16	Lethisya Marisa Pantolaeng	37	73	0.57

Lampiran 17 *Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows* Hasil Analisis Deskriptif

Descriptives

	MP			Statistic	Std. Error
HB	Metode Pembelajaran Berdiferensiasi	Mean		.5380	.02795
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.4795	
			Upper Bound	.5965	
		5% Trimmed Mean		.5383	
		Median		.5550	
		Variance		.016	
		Std. Deviation		.12501	
		Minimum		.34	
		Maximum		.73	
		Range		.39	
		Interquartile Range		.22	
		Skewness		-.176	.512
		Kurtosis		-1.057	.992
	Metode Pembelajaran Konvensional	Mean		.4815	.02047
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.4387	
			Upper Bound	.5243	
		5% Trimmed Mean		.4800	
		Median		.4900	
		Variance		.008	
		Std. Deviation		.09155	
		Minimum		.33	
		Maximum		.66	
		Range		.33	
		Interquartile Range		.14	
		Skewness		-.028	.512
		Kurtosis		-.719	.992

Descriptives

	MB			Statistic	Std. Error
HB	Motivasi Belajar Tinggi	Mean		.5365	.02817
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.4775	
			Upper Bound	.5955	
		5% Trimmed Mean		.5372	
		Median		.5350	
		Variance		.016	
		Std. Deviation		.12596	
		Minimum		.33	
		Maximum		.73	
		Range		.40	

		Interquartile Range	.22	
		Skewness	-.155	.512
		Kurtosis	-1.048	.992
	Motivasi Belajar Rendah	Mean	.4830	.02039
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound .4403	
			Upper Bound .5257	
		5% Trimmed Mean	.4811	
		Median	.5000	
		Variance	.008	
		Std. Deviation	.09120	
		Minimum	.34	
		Maximum	.66	
		Range	.32	
		Interquartile Range	.15	
		Skewness	-.061	.512
		Kurtosis	-.897	.992

Descriptives

	MP_MB			Statistic	Std. Error
HB	Metode Pembelajaran Berdiferensiasi _Motivasi Belajar Tinggi	Mean		.6340	.02252
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.5831	
			Upper Bound	.6849	
		5% Trimmed Mean		.6350	
		Median		.6350	
		Variance		.005	
		Std. Deviation		.07121	
		Minimum		.52	
		Maximum		.73	
		Range		.21	
		Interquartile Range		.12	
		Skewness		-.244	.687
		Kurtosis		-1.334	1.334
	Metode Pembelajaran Berdiferensiasi _Motivasi Belajar Rendah	Mean		.4420	.02728
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.3803	
			Upper Bound	.5037	
		5% Trimmed Mean		.4411	
		Median		.4400	
		Variance		.007	
		Std. Deviation		.08626	
		Minimum		.34	
		Maximum		.56	
		Range		.22	
		Interquartile Range		.18	
		Skewness		.195	.687

		Kurtosis	-1.566	1.334
Metode Pembelajaran Konvensional_ Motivasi Belajar Tinggi	Mean		.4390	.02702
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.3779	
		Upper Bound	.5001	
	5% Trimmed Mean		.4367	
	Median		.4400	
	Variance		.007	
	Std. Deviation		.08543	
	Minimum		.33	
	Maximum		.59	
	Range		.26	
	Interquartile Range		.14	
	Skewness		.268	.687
	Kurtosis		-.704	1.334
Metode Pembelajaran Konvensional_ Motivasi Belajar Rendah	Mean		.5240	.02526
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.4669	
		Upper Bound	.5811	
	5% Trimmed Mean		.5233	
	Median		.5400	
	Variance		.006	
	Std. Deviation		.07989	
	Minimum		.40	
	Maximum		.66	
	Range		.26	
	Interquartile Range		.13	
	Skewness		-.143	.687
	Kurtosis		-.325	1.334

UNDIKSHA

Lampiran 18 *Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows* Hasil Uji Normalitas

Berdasarkan Model Pembelajaran

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	MP	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Metode Pembelajaran Berdiferensiasi	.104	20	.200*	.944	20	.282
	Metode Pembelajaran Konvensional	.113	20	.200*	.970	20	.759

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Motivasi belajar

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	MB	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Motivasi Belajar Tinggi	.114	20	.200*	.951	20	.378
	Motivasi Belajar Rendah	.158	20	.200*	.951	20	.381

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dengan Motivasi belajar

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	MP_MB	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Metode Pembelajaran Berdiferensiasi_Motivasi Belajar Tinggi	.193	10	.200*	.930	10	.449
	Metode Pembelajaran Berdiferensiasi_Motivasi Belajar Rendah	.164	10	.200*	.904	10	.239
	Metode Pembelajaran Konvensional_Motivasi Belajar Tinggi	.125	10	.200*	.955	10	.728
	Metode Pembelajaran Konvensional_Motivasi Belajar Rendah	.230	10	.143	.937	10	.524

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 19 *Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows* Hasil Uji Homogenitas Varians

Berdasarkan Model Pembelajaran

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	1.943	1	38	.171
	Based on Median	1.700	1	38	.200
	Based on Median and with adjusted df	1.700	1	33.692	.201
	Based on trimmed mean	1.920	1	38	.174

Berdasarkan Motivasi belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	2.235	1	38	.143
	Based on Median	2.131	1	38	.153
	Based on Median and with adjusted df	2.131	1	34.324	.153
	Based on trimmed mean	2.234	1	38	.143

Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dengan Motivasi belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	.180	3	36	.909
	Based on Median	.269	3	36	.847
	Based on Median and with adjusted df	.269	3	30.066	.847
	Based on trimmed mean	.176	3	36	.912

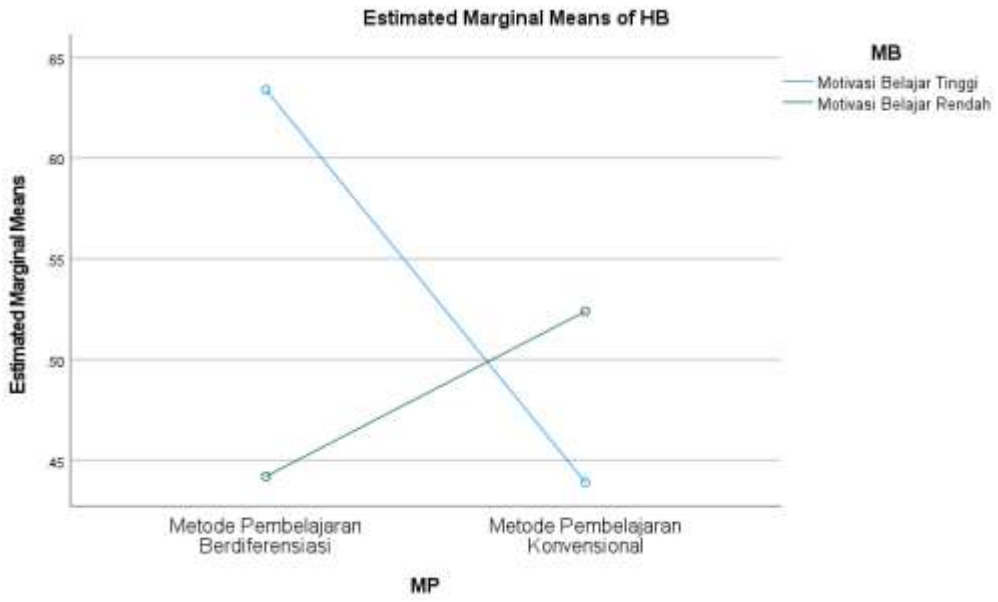
Lampiran 20 *Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows* Hasil ANOVA 2 Jalur (H_1 dan H_2)

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: HB

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	.252[a]	3	.084	12.847	.000
Intercept	10.394	1	10.394	1587.311	.000
MP	.032	1	.032	4.875	.034
MB	.029	1	.029	4.371	.044
MP * MB	.192	1	.192	29.295	.000
Error	.236	36	.007		
Total	10.882	40			
Corrected Total	.488	39			

a. R Squared = .517 (Adjusted R Squared = .477)



Lampiran 21 *Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows* Hasil Uji t (H_3)
T-Test

Group Statistics

	MP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HB	Metode Pembelajaran Berdiferensiasi	10	.6340	.07121	.02252
	Metode Pembelajaran Konvensional	10	.4390	.08543	.02702

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper
HB	Equal variances assumed	.174	.681	5.544	18	.000	.19500	.03517	.12111	.26889
	Equal variances not assumed			5.544	17.435	.000	.19500	.03517	.12094	.26906

UNDIKSHA

Lampiran 22 *Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows* Hasil Uji t (H_4)

T-Test

Group Statistics

	MP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HB	Metode Pembelajaran Berdiferensiasi	10	.4420	.08626	.02728
	Metode Pembelajaran Konvensional	10	.5240	.07989	.02526

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper
HB	Equal variances assumed	.336	.570	-2.206	18	.041	-.08200	.03718	-.16011	-.00389
	Equal variances not assumed			-2.206	17.895	.041	-.08200	.03718	-.16014	-.00386

UNDIKSHA

Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Instrumen

Kelompok Eksperimen
Pemberian Kuesioner Motivasi Belajar

Pre-Test

Pemberian Perlakuan

Post-Test

Kelompok Kontrol
Pemberian Kuesioner Motivasi Belajar

Pre-Test

Pemberian Perlakuan

Post-Test