

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14360/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala Sekolah SDN 2 Perean
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM : 2211031705
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Ijin Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14695/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala Sekolah SDN 2 Perean
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM : 2211031705
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian Sekolah



ប្រតិភូតាប្រាសាទ
 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 នាយកដ្ឋាន
 DINAS PENDIDIKAN
 សាលាបឋមសិក្សាប្រាសាទ
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEREAN
 វិទ្យាល័យបឋមសិក្សាប្រាសាទ
 Br. Puseh, Ds. Perean, Kec. Baturiti, Kab. Tabanan



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 90/28/SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Perean

Nama : Luh Nonik Handayani, S. Pd
 NIP : 199007132019032014
 Pangkat/Gol : Penata Muda Tk I / IIIb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Perean
 Alamat Unit Kerja : Br. Puseh, Desa Perean, Baturiti Tabanan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Putu Sandi Tanaya Artha
 NIM : 2211031705
 Jurusan : Pendidikan dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa memang benar anak tersebut di atas melaksanakan penelitian di kelas 5 SD Negeri 2 Perean tahun pelajaran 2025/2026.
 Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Perean, 12 Februari 2026
 Kepala SD Negeri 2 Perean

 Luh Nonik Handayani, S. Pd
 NIP. 199007132019032014

Lampiran 5. Surat Ijin Keterangan Penelitian



ប្រតិភូរដ្ឋបាលក្រុងតាប៉ាន
 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 ដ៏គណៈប្រតិភូរដ្ឋបាល
 DINAS PENDIDIKAN
 អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំក្រុងតាប៉ាន
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEREAN
 កម្មាធិការរដ្ឋបាលអប់រំសាមញ្ញក្រុងតាប៉ាន
 Br. Puseh, Ds. Perean, Kec. Baturiti, Kab. Tabanan



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 90/29/SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Perean, menerangkan bahwa :

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
 NIM : 2211031705
 Jurusan : Pendidikan dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Perean tahun pelajaran 2025/2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat di penggunaan sebagaimana mestinya.

Perean, 12 Februari 2026
 Kepala SD Negeri 2 Perean

 Luh Nonik Handayani, S. Pd
 NIP. 199007132019032014

Lampiran 6. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS UMUM	
Nama Penyusun	: I Putu Sandy Tanaya Artha
Instansi	: SDN 2 Perean
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase /Kelas	: C / V
Semester	: II (Genap)
Materi	: Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jenis
Makanannya	
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ Peserta didik telah mengenal berbagai jenis hewan di lingkungan sekitar. ▪ Peserta didik telah memahami bahwa hewan membutuhkan makanan untuk bertahan hidup. ▪ Peserta didik telah mampu membedakan jenis makanan hewan, yaitu makanan yang berasal dari tumbuhan dan hewan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Bernalar kritis : Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan mengkonfirmasi pemahaman terhadap suatu permasalahan di kehidupannya sehari-hari. 2. Gotong royong : Kerja sama (menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok) 3. Mandiri : Bertanggung jawab atas kegiatan dan tugas yang telah disepakati secara mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Laptop	

2. Proyektor 3. LCD 4. Speaker 5. Media Video Animasi 6. Lembar Kerja Peserta Didik
E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
20 Peserta Didik
G. MODA PEMBELAJARAN
Pembelajaran Luring (Tatap Muka)
H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
1. Model: <i>Problem Based Learning</i> 2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Fase C Elemen: Makhluk Hidup dan Lingkungannya Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup serta mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui kegiatan pengamatan dan diskusi dalam kehidupan sehari-hari.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat membedakan jenis makanan hewan berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya. 2. Peserta didik dapat menafsirkan informasi dari video animasi dan gambar tentang jenis makanan hewan. 3. Peserta didik dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui kegiatan diskusi kelompok.

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Melalui media video animasi, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis makanan hewan dengan benar. 2. Melalui penugasan, peserta didik mampu menafsirkan informasi tentang jenis makanan hewan berdasarkan hasil pengamatan dengan tepat. 3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan percaya diri.
D. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui konsep pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya serta keterkaitannya dengan cara hewan memperoleh makanan dalam kehidupan sehari-hari.
E. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Mengapa tidak semua hewan memakan jenis makanan yang sama? 2. Apa yang akan terjadi jika seekor hewan tidak mendapatkan makanan yang sesuai dengan kebutuhannya?
F. ASESSMEN
Assesmen diagnostik : Mengenal konsep jenis makanan hewan Assesmen formatif : Latihan soal Assesmen sumatif : Soal evaluasi pendalaman materi
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” 3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa dalam pembelajaran 4. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan serta dikaitkan dengan pengetahuan awal siswa untuk menunjang pembelajaran 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

Kegiatan Inti (60 Menit)

Fase 1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Guru menayangkan beberapa gambar hewan, kemudian peserta didik mengamati.
2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa, seperti:
 - a. Mengapa tidak semua hewan memakan jenis makanan yang sama?
 - b. Apa yang akan terjadi jika seekor hewan tidak mendapatkan makanan yang sesuai dengan kebutuhannya?
3. Peserta didik memberikan pendapat mengenai pertanyaan yang diberikan oleh guru.
4. Guru menanggapi pendapat peserta didik dan menjelaskan materi yang akan dipelajari.

4.2.3 Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

5. Guru menayangkan media pembelajaran berupa video animasi tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanan di depan kelas.
6. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimak isi materi serta mengamati contoh hewan berdasarkan jenis makanannya yang ditampilkan dalam media pembelajaran.
7. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal interaktif secara individu sebagai penguatan pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari.
8. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang).
9. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) sebagai panduan sebagai panduan dalam mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami dari LKPD.

4.2.4 Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

11. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan masalah yang ada pada LKPD

12. Peserta didik menyelesaikan jawaban LKPD dengan berdiskusi bersama kelompok.

13. Guru berkeliling memantau kegiatan diskusi tiap kelompok dan memberikan bimbingan bila diperlukan.

4.2.5 Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

14. Guru mengamati hasil diskusi kelompok yang sudah diselesaikan.

15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

16. Guru bersama peserta didik lain memberikan tanggapan atas presentasi setiap kelompok.

17. Guru meluruskan jawaban yang kurang tepat dengan melibatkan pendapat dari peserta didik lainnya.

4.2.6 Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

18. Guru memberikan penguatan dan masukan terhadap hasil diskusi kelompok.

19. Peserta didik menyampaikan hal-hal yang masih belum dipahami terkait materi.

20. Guru memberikan evaluasi individu berupa soal atau tugas akhir untuk mengukur pemahaman siswa tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan:

- a. Bagaimana perasaan anak-anak selama mengikuti pembelajaran hari ini?
- b. Apa yang paling anak-anak sukai dari kegiatan pembelajaran hari ini ?

2. Salah satu peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada pertemuan hari ini.

3. Guru menyampaikan gambaran singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, sehingga peserta didik memiliki kesiapan dan rasa ingin tahu untuk pembelajaran berikutnya.
4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar pisang”
5. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.
6. Guru memberi salam penutup.

Bahan Ajar

4.2.7 MATERI AJAR IPAS KELAS V

“PENGELOMPOKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN”

Hewan merupakan salah satu makhluk hidup yang memiliki peran penting dalam kehidupan di bumi. Seperti makhluk hidup lainnya, hewan membutuhkan makanan untuk memperoleh energi, tumbuh, berkembang, dan mempertahankan hidup. Setiap hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan tubuh dan cara hidupnya. Oleh karena itu, hewan dapat dikelompokkan berdasarkan jenis makanan yang dikonsumsi.

Pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanan bertujuan untuk memudahkan manusia dalam memahami karakteristik hewan, cara memperoleh makanan, serta perannya dalam menjaga keseimbangan ekosistem. Dengan memahami jenis makanan hewan, peserta didik dapat mengetahui hubungan antara hewan dengan lingkungannya serta pentingnya menjaga kelestarian makhluk hidup di alam.

Dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat dengan mudah menemukan berbagai jenis hewan di lingkungan sekitar, seperti di rumah, sekolah, kebun, sawah, maupun kebun binatang. Hewan-hewan tersebut memiliki kebiasaan makan yang berbeda, ada yang memakan tumbuhan, daging, atau keduanya. Perbedaan inilah yang menjadi dasar pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Berdasarkan jenis makanan yang dikonsumsi, hewan dikelompokkan menjadi tiga, yaitu herbivora, karnivora, dan omnivora.

1. Hewan Herbivora

2.5.1.1 Hewan herbivora adalah hewan yang memakan tumbuhan sebagai sumber makanannya. Makanan hewan herbivora dapat berupa daun, rumput, biji-bijian, buah, atau bagian tumbuhan lainnya.

Hewan herbivora umumnya memiliki gigi geraham yang lebar dan kuat untuk mengunyah tumbuhan. Hewan-hewan tersebut memanfaatkan tumbuhan sebagai sumber energi utama untuk bertahan hidup.

2.5.1.2 Contoh hewan herbivora antara lain:

- Sapi
- Kambing
- Kelinci
- Kuda

2. Hewan Karnivora

2.5.1.3 Hewan karnivora adalah hewan yang memakan daging hewan lain.

Hewan ini biasanya merupakan pemangsa dan memiliki gigi taring yang tajam serta kuku yang kuat untuk menangkap dan merobek mangsa. Hewan karnivora berperan penting dalam menjaga keseimbangan populasi hewan lain di alam.

2.5.1.4 Contoh hewan karnivora antara lain:

- Singa
- Harimau
- Elang
- Serigala

3. Hewan Omnivora

2.5.1.5 Hewan omnivora adalah hewan yang memakan tumbuhan dan

daging. Hewan ini memiliki kemampuan untuk mengonsumsi berbagai jenis makanan sehingga dapat beradaptasi dengan

lingkungan yang beragam. Hewan omnivora memiliki susunan gigi yang memungkinkan mereka mengunyah tumbuhan sekaligus mengonsumsi daging.

2.5.1.6 Contoh hewan omnivora antara lain:

- Ayam
- Beruang
- Monyet

4.2.8 Kesimpulan

Setiap hewan memiliki jenis makanan yang berbeda sesuai dengan kebutuhan hidupnya. Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi herbivora, karnivora, dan omnivora. Pengelompokan ini memudahkan peserta didik dalam memahami ciri-ciri hewan serta hubungan antara hewan dengan lingkungannya. Dengan memahami materi ini, peserta didik diharapkan dapat lebih peduli dan bertanggung jawab dalam menjaga kelestarian makhluk hidup di alam.

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Teknik Penilaian Sikap Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.
Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.
- b. Teknik Penilaian Pengetahuan Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 10 butir soal.
- c. Teknik Penilaian Keterampilan Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian unjuk kerja.

2. Format Penilaian

Lembar Penilaian Sikap Spritual

Satuan Pendidikan : SDN 2 Perean

Kelas / Semester : V / I

Materi : Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

No.	Nama	Sikap yang Diukur																Nilai
		Ketaatan Beribadah				Prilaku Bersyukur				Berdoa sebelum /sesudah berkegiatan				Toleransi dalam beribadah				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
Dst																		

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Sikap	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat Beribadah
Prilaku Bersyukur	Selalu bersyukur	Sering bersyukur	Kadang-kadang bersyukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah Berkegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu bertoleransi dalam beribadah	Sering bertoleransi dalam beribadah	Kadang-kadang bertoleransi dalam beribadah	Tidak bertoleransi dalam beribadah

Skor Maksimal = 16

Nilai 1 =

$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Peraan

Kelas / Semester : V / I

Materi : Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis

Makanannya

No.	Nama	Sikap yang Diukur	Nilai
-----	------	-------------------	-------

		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
Dst																	

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Kurang mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama	Belum mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran Sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang Diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Kisi-Kisi Soal Pengetahuan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	C3	C4	C5	C6	No Item	Jumlah Soal
Peserta didik mampu mengelompokkan	• Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓	-	-	-	1,2	2

hewan berdasarkan jenis makanannya	(herbivora, karnivora, omnivora)						
	• Menganalisis ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya	-	√	-	-	3,4	2
Peserta didik mampu menafsirkan dan menyimpulkan hubungan jenis makanan hewan dengan lingkungannya	• Menafsirkan informasi dari gambar atau video animasi tentang jenis makanan hewan	√	-	-	-	5	1
	• Menyimpulkan hubungan antara jenis makanan hewan dan cara memperoleh makanan	-	√	-	-	6,7	2
Peserta didik mampu mengevaluasi dan merancang pengelompokan hewan berdasarkan situasi tertentu	• Mengevaluasi ketepatan pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya	-	-	√	-	8	1
	• Menentukan pengelompokan hewan berdasarkan studi kasus sederhana	-	-	-	√	9,10	2
Jumlah							10

$$\text{Skor Maksimal} = 10 \quad \text{Nilai 2} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Perean

Kelas / Semester : V / I

Pedoman Penskoran

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan ganda	Setiap jawaban yang benar akan diberikan skor 1. Apabila jawaban salah diberikan skor 0.
Jumlah Soal	Pilihan ganda = 10 Soal Masing-masing soal diberi skor 1.
Skor Maksimal	10 skor

$$\text{Skor Maksimal} = 10 \quad \text{Nilai} \quad 3 \quad =$$

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Peraan

Kelas / Semester : V / I

Materi : Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jenis

Makanannya

No.	Nama	Sikap Yang Diukur																Nilai
		Pengetahuan topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerjasama				Keterampilan Berbicara				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
Dst																		

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kerapian dan Ketepatan dalam Menulis	Informasi yang diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada teman atau guru dan mencari melalui buku LKS serta tayangan video pembelajaran.	Informasi diperoleh melalui berbagai cara antara lain bertanya kepada teman atau guru dan mencari melalui buku LKS.	Informasi yang diperoleh dengan bertanya kepada teman dan mencari melalui buku LKS.	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja.
Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan cukup dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami
Sikap Kerjasama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus (konsiste)	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Menunjukkan sedikit usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Sama sekali tidak berusaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi dengan intonasi yang tepat dan lafal jelas.	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat.	Penyampaian materi dengan intonasi yang kurang tepat	Penyampaian materi dengan intonasi yang tidak tepat.
------------------------	--	---	--	--

Skor Maksimal = 16

Nilai 4 =

$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

NILAI AKHIR

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{N1+N2+N3+N4}{4} \times 100$$

Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 – 69	D	Kurang Baik
≤ 59	E	Buruk

Mengetahui,
Wali Kelas V

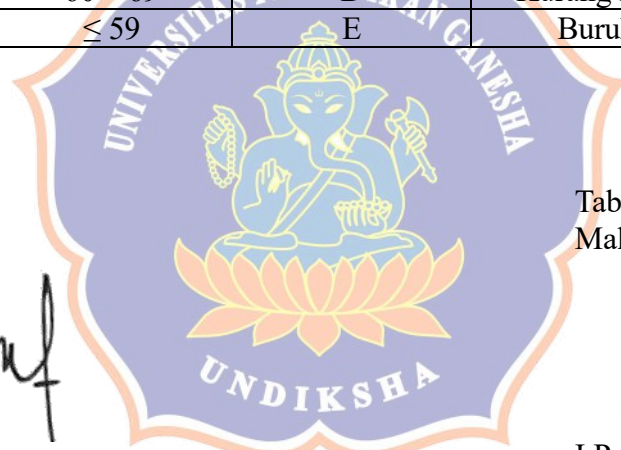


Putu Krisna Negarani, S.Pd, Gr.
NIP. 198612022022212012

Tabanan, 09 Desember 2026
Mahasiswa



I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM. 2211031705



Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Perean



Luh Nonik Handayani, S. Pd
NIP. 199007132019032014

SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

Soal:

1. Di sawah dekat rumah Beni, terdapat seekor kerbau yang setiap hari memakan rumput. Berdasarkan jenis makanannya, kerbau termasuk hewan
 A. pemakan daging
 B. pemakan tumbuhan
 C. pemakan serangga
 D. pemakan segala
2. Lina melihat seekor kucing memakan ikan, tetapi juga memakan nasi yang diberikan pemiliknya. Berdasarkan cerita tersebut, kucing termasuk hewan
 A. herbivora
 B. karnivora
 C. omnivora
 D. insektivora
3. Seekor kambing memiliki gigi yang lebar dan kuat untuk mengunyah rumput. Ciri tersebut menunjukkan bahwa kambing
 A. memakan daging
 B. memakan tumbuhan
 C. memakan ikan
 D. memakan serangga
4. Harimau memiliki gigi taring yang tajam dan cakar yang kuat. Ciri-ciri tersebut membantu harimau untuk
 A. mengunyah rumput
 B. menyaring makanan dari air
 C. menangkap dan merobek mangsa
 D. memetik buah dari pohon
5. Pada gambar pembelajaran, terlihat burung pelikan menangkap ikan di sungai menggunakan paruhnya. Berdasarkan informasi tersebut, burung pelikan termasuk hewan
 A. pemakan tumbuhan
 B. pemakan ikan
 C. pemakan buah
 D. pemakan biji-bijian
6. Ayam mencari makan dengan cara mematuk biji-bijian, cacing, dan serangga kecil di tanah. Hal ini menunjukkan bahwa ayam
 A. hanya memakan tumbuhan
 B. hanya memakan daging

- C. memakan berbagai jenis makanan
D. tidak perlu mencari makanan
7. Katak menangkap serangga menggunakan lidahnya yang panjang dan lengket. Cara tersebut sesuai dengan jenis makanannya karena katak
A. memakan tumbuhan air
B. menangkap mangsa hidup
C. memakan sisa makanan
D. mengunyah biji-bijian
8. Perhatikan pengelompokan hewan berikut!
Sapi → herbivora
Singa → karnivora
Bebek → herbivora
Pengelompokan tersebut kurang tepat karena
A. sapi tidak memakan tumbuhan
B. singa tidak memakan daging
C. bebek juga memakan hewan kecil
D. bebek hanya hidup di air
9. Di kebun binatang terdapat hewan berikut: gajah, monyet, dan buaya. Jika dikelompokkan berdasarkan jenis makanannya, kelompok yang benar adalah
A. gajah (omnivora), monyet (herbivora), buaya (karnivora)
B. gajah (herbivora), monyet (omnivora), buaya (karnivora)
C. gajah (karnivora), monyet (omnivora), buaya (herbivora)
D. gajah (herbivora), monyet (karnivora), buaya (omnivora)
10. Di kebun binatang terdapat hewan berikut: gajah, monyet, dan buaya. Jika dikelompokkan berdasarkan jenis makanannya, kelompok yang benar adalah
A. gajah (omnivora), monyet (herbivora), buaya (karnivora)
B. gajah (herbivora), monyet (omnivora), buaya (karnivora)
C. gajah (karnivora), monyet (omnivora), buaya (herbivora)
D. gajah (herbivora), monyet (karnivora), buaya (omnivora)

Lampiran 7. Surat Uji Judges Ahli Materi I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14417/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Chindytia, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM : 2211031705
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Uji Judges Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14416/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM : 2211031705
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Materi I

ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PBL PADA MATERI
PENGELompokan HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS V SD
(AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SDN 2 Peraan
Peneliti	: I Putu Sandy Tanaya Artha
Pembimbing	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Chindytia, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi berbasis PBL yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Materi

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Kurikulum	1. Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang disajikan saling berkaitan	✓			
		2. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
		3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Materi	4. Materi disajikan sesuai dengan sumber belajar yang digunakan	✓			
		5. Tingkat kesulitan materi pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	✓			
		6. Materi sudah disajikan dengan lengkap, baik, dan jelas		✓		
		7. Materi yang disajikan mampu untuk menarik minat belajar siswa	✓			
		8. Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
		9. Ketepatan dalam pemilihan media yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
		10. Materi pembelajaran yang disajikan mudah untuk dipahami siswa	✓			

		11. Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
3.	Kebahasaan	12. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten		✓		
		13. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			
4.	Evaluasi	14. Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
		15. Keseimbangan antara instrumen penilaian dan materi yang disajikan	✓			
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 07 November 2025
Validator/Ahli Isi Materi,

Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPAS

A. Judul Penelitian

Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD

B. Identitas Penelitian

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM : 2211031705
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar Pendidikan Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. Sangat Tidak relevan
2. Tidak Relevan
3. Relevan
4. Sangat Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5		✓			
6	✓				
7	✓				
8	✓				

9		✓			
10		✓			
11	✓				
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				
16	✓				
17	✓				
18	✓				
19	✓				
20	✓				
21	✓				
22		✓			
23	✓				
24	✓				
25	✓				

Denpasar, 07 November 2025
Pakar,



Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai dari segi validitas isi video animasi berbasis PBL pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD" yang disusun oleh:

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM : 2111031705
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 07 November 2025
Pakar,



Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Materi II

ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PBL PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS V SD
(AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SDN 2 Perean
Peneliti	: I Putu Sandy Tanaya Artha
Pembimbing	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi berbasis PBL yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Materi

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Kurikulum	1. Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang disajikan saling berkaitan	✓			
		2. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
		3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Materi	4. Materi disajikan sesuai dengan sumber belajar yang digunakan	✓			
		5. Tingkat kesulitan materi pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	✓			
		6. Materi sudah disajikan dengan lengkap, baik, dan jelas	✓			
		7. Materi yang disajikan mampu untuk menarik minat belajar siswa	✓			
		8. Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
		9. Ketepatan dalam pemilihan media yang sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
		10. Materi pembelajaran yang disajikan mudah untuk dipahami siswa	✓			

		11. Konsep yang disajikan dapat di logikakan dengan jelas	✓			
3.	Kebahasaan	12. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten		✓		
		13. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			
4.	Evaluasi	14. Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
		15. Keseimbangan antara instrumen penilaian dan materi yang disajikan	✓			
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 07 November 2025

Validator/Ahli Isi Materi,



Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP. 199802242025062008

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPAS**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD

B. Identitas Penelitian

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM : 2211031705
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar Pendidikan Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. Sangat Tidak relevan
2. Tidak Relevan
3. Relevan
4. Sangat Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd
NIP : 199802242025062008

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1		✓			
2		✓			
3		✓			
4		✓			
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				

9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13		✓			
14	✓				
15	✓				
16	✓				
17	✓				
18	✓				
19	✓				
20	✓				
21	✓				
22	✓				
23	✓				
24	✓				
25	✓				

Denpasar, 07 November 2025

Pakar,



Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP. 199802242025062008

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd
NIP : 199802242025062008

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai dari segi validitas isi video animasi berbasis PBL pada skripsi yang berjudul " Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD" yang disusun oleh:

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM : 2111031705
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 07 November 2025
Pakar,



Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP. 199802242025062008

Lampiran 11. Surat Uji Judges Ahli Desain dan Media Pembelajaran I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14674/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM : 2211031705
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 12. Surat Uji Judges Ahli Desain dan Media Pembelajaran II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14675/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM : 2211031705
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Desain dan Media Pembelajaran I

ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PBL PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS V SD
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SDN 2 Perean
Peneliti	: I Putu Sandy Tanaya Artha
Pembimbing	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi berbasis PBL yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada materi materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Tujuan	1. Tujuan pembelajaran pada media video animasi disusun dengan jelas dan mendukung capaian kompetensi siswa		✓		
		2. Tujuan pembelajaran pada media video animasi sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
2.	Strategi	3. Materi disajikan pada media video animasi jelas sehingga mudah dipahami	✓			
		4. Penyampaian materi dapat memberikan motivasi belajar siswa	✓			
		5. Memberikan contoh-contoh sesuai dengan penyajian secara jelas	✓			
		6. Media video animasi menyediakan aktivitas yang mendorong siswa berpikir kritis dan kreatif	✓			
		7. Materi disajikan secara sistematis	✓			
		8. Media video animasi menyajikan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
3.	Evaluasi	9. Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
		10. Terdapat latihan soal yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada bagian awal tambahkan sasaran dan nama pengembang.
2. Menit ke 01.55 ada salah ketik Paduan, seharusnya Panduan. Cek kembali kemungkinan ada salah ketik lainnya.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 12 November 2025
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai dari segi desain pembelajaran media Belajar Lewat Lagu Nasional (BeLeGuNal) pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD” yang disusun oleh:

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha

NIM : 2111031705

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 12 November 2025

Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PBL PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS V SD
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SDN 2 Perean
Peneliti	: I Putu Sandy Tanaya Artha
Pembimbing	: Kadek Yudianta, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi berbasis PBL yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
1.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	✓			
2.	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi	✓			
3.	Media video pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
4.	Kejelasan suara presenter dalam media video pembelajaran	✓			
5.	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa	✓			
6.	Konsistensi isi materi video	✓			
7.	Komposisi warna yang tetap dan serasi	✓			
8.	Keterbacaan teks pada video pembelajaran		✓		
9.	Penggunaan gambar yang sesuai	✓			
10.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat		✓		
11.	Kejelasan suara	✓			
12.	Didukung musik pengiring yang sesuai	✓			
13.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat		✓		
14.	Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	✓			
15.	Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada bagian akhir menggunakan bahasa Inggris. Sebaiknya perlu juga ada bahasa Indonesianya.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 12 November 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media video animasi berbasis PBL pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD" yang disusun oleh:

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha

NIM : 2111031705

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 12 November 2025

Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Desain dan Media Pembelajaran II

ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PBL PADA MATERI
PENGELompokkan HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS V SD
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SDN 2 Perean
Peneliti	: I Putu Sandy Tanaya Artha
Pembimbing	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi berbasis PBL yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada materi materi pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Tujuan	1. Tujuan pembelajaran pada media video animasi disusun dengan jelas dan mendukung capaian kompetensi siswa	✓			
		2. Tujuan pembelajaran pada media video animasi sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
2.	Strategi	3. Materi disajikan pada media video animasi jelas sehingga mudah dipahami	✓			
		4. Penyampaian materi dapat memberikan motivasi belajar siswa	✓			
		5. Memberikan contoh-contoh sesuai dengan penyajian secara jelas	✓			
		6. Media video animasi menyediakan aktivitas yang mendorong siswa berpikir kritis dan kreatif	✓			
		7. Materi disajikan secara sistematis	✓			
		8. Media video animasi menyajikan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
3.	Evaluasi	9. Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran		✓		
		10. Terdapat latihan soal yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Tambahkan kelas pada bagian halaman depan

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 14 November 2025

Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai dari segi desain pembelajaran media Belajar Lewat Lagu Nasional (BeLeGuNal) pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD" yang disusun oleh:

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha
NIM : 2111031705
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 14 November 2025
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

ANGKET PENILAIAN MEDIA

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PBL PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS V SD
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SDN 2 Perean
Peneliti	: I Putu Sandy Tanaya Artha
Pembimbing	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi berbasis PBL yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
1.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	✓			
2.	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi		✓		
3.	Media video pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
4.	Kejelasan suara presenter dalam media video pembelajaran	✓			
5.	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa		✓		
6.	Konsistensi isi materi video	✓			
7.	Komposisi warna yang tetap dan serasi	✓			
8.	Keterbacaan teks pada video pembelajaran	✓			
9.	Penggunaan gambar yang sesuai	✓			
10.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat	✓			
11.	Kejelasan suara	✓			
12.	Didukung musik pengiring yang sesuai	✓			
13.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat		✓		
14.	Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	✓			
15.	Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 14 November 2025

Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media video animasi berbasis PBL pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD” yang disusun oleh:

Nama : I Putu Sandy Tanaya Artha

NIM : 2111031705

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 14 November 2025

Validator/Ahli Desain Pembelajaran

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 15. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi
Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk
Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Putu kiran Putra Ghares	
2	Komang wahyu samudra	
3	ni made negarani	

Tabanan, 08 Desember 2025
Guru Wali Kelas V,



Putu Krisna Negarani, S.Pd., Gr.
NIP. 198612022022212012

Lampiran 16. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN MEDIA PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PBL PADA MATERI PENGELOMPOKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS V SD (UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : I Komang Kevin Cahayana Putra
No. Absen : 17
Kelas : 5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran	1. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
		2. Memberikan contoh-contoh yang relevan	✓			
		3. Media dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif	✓			

2.	Materi	4. Materi disajikan pada media video mudah dipahami oleh siswa	✓			
		5. Penyampaian materi dapat memberikan manfaat bagi kehidupan siswa		✓		
		6. Materi disajikan secara sistematis dan jelas	✓			
3.	Media	7. Media video mudah digunakan dan dapat diakses pada perangkat apapun	✓			
		8. Tampilan media yang menarik	✓			
		9. Media video dapat membantu siswa memahami materi dengan baik	✓			
		10. Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

sangat bagus dan menarik

Tabanan, 08 Desember 2025

Siswa,

(*Kenn*.....)

ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PBL PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS V SD
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : *Ukman Wahye Samudra*
 No. Absen : *19*
 Kelas : *5*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran	1. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
		2. Memberikan contoh-contoh yang relevan	✓			
		3. Media dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif	✓			

2.	Materi	4. Materi disajikan pada media video mudah dipahami oleh siswa	✓			
		5. Penyampaian materi dapat memberikan manfaat bagi kehidupan siswa	✓			
		6. Materi disajikan secara sistematis dan jelas	✓			
3.	Media	7. Media video mudah digunakan dan dapat diakses pada perangkat apapun	✓			
		8. Tampilan media yang menarik	✓			
		9. Media video dapat membantu siswa memahami materi dengan baik	✓			
		10. Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas		✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

mudah dipahami, sem

Tabanan, 08 Desember 2025

Siswa,

(*Smy*.....)

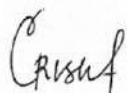
Lampiran 17. Daftar Hadir Uji Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi
Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk
Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	komang kevin cahyana Putra	Kevin
2	Kadek adi wirataya	Adi
3	NIKADEK KESYA DEWI	hnn
4	ni putu diana diah pitatoko	dianeko
5	Ni kadek dita pryanka nataya	Ary
6	ni putu melio deni	m
7	ni luh kadek chacha emilya putri	cha
8	Pande kadek ayuchika prameswari	ayuh
9	NIKADEK GANENS WISNU WARDANA	win

Tabanan, 08 Desember 2025
Guru Wali Kelas V,



Putu Krisna Negarani, S.Pd., Gr.
NIP. 198612022022212012

Lampiran 18. Hasil Penilaian Uji Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN MEDIA PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PBL PADA MATERI PENGELOMPOKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS V SD (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ikhadex Adi Wirajaya
No. Absen : 18
Kelas : 5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran	1. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
		2. Memberikan contoh-contoh yang relevan	✓			
		3. Media dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif	✓			

2.	Materi	4. Materi disajikan pada media video mudah dipahami oleh siswa	✓			
		5. Penyampaian materi dapat memberikan manfaat bagi kehidupan siswa		✓		
		6. Materi disajikan secara sistematis dan jelas	✓			
3.	Media	7. Media video mudah digunakan dan dapat diakses pada perangkat apapun	✓			
		8. Tampilan media yang menarik	✓			
		9. Media video dapat membantu siswa memahami materi dengan baik	✓			
		10. Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

media sangat bagus

Tabanan, 08 Desember 2025

Siswa,

(*Am*.....)

ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PBL PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS V SD
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Iptu Kiran Putra Ghanes
 No. Absen : 2
 Kelas : 5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran	1. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
		2. Memberikan contoh-contoh yang relevan	✓			
		3. Media dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif	✓			

2.	Materi	4. Materi disajikan pada media video mudah dipahami oleh siswa	✓			
		5. Penyampaian materi dapat memberikan manfaat bagi kehidupan siswa	✓			
		6. Materi disajikan secara sistematis dan jelas	✓			
3.	Media	7. Media video mudah digunakan dan dapat diakses pada perangkat apapun	✓			
		8. Tampilan media yang menarik	✓			
		9. Media video dapat membantu siswa memahami materi dengan baik	✓			
		10. Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas		✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

video nya seru dan menarik

Tabanan, 08 Desember 2025
Siswa,

(*km*.....)

Lampiran 19. Lembar Soal Uji Instrumen

SOAL UJI INSTRUMEN

Identitas Peserta Didik

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :
 Tanggal :

Petunjuk Umum:

- A. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
- B. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
- C. Kerjakan soal secara individu.
- D. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru.
- E. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan.

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

Soal:

1. Saat kegiatan kunjungan belajar ke kebun binatang, Rani memperhatikan seekor gajah. Gajah tersebut terlihat sedang memakan rumput dan daun yang diberikan oleh petugas. Dari kebiasaan makan tersebut, gajah dapat dikelompokkan sebagai hewan yang termasuk ...
 - A. Hewan pemakan daging
 - B. Hewan pemakan tumbuhan
 - C. Hewan pemakan segala
 - D. Hewan pemakan sisa
2. Seekor singa memakan daging hasil buruannya. Berdasarkan kebiasaan makan tersebut, singa termasuk kelompok ...
 - A. Herbivora
 - B. Omnivora
 - C. Karnivora
 - D. Detritivora
3. Sinta merawat kelincinya dengan penuh kasih sayang. Setiap hari kelinci tersebut diberi wortel, rumput, dan sayuran hijau. Kelinci tidak pernah memakan daging atau serangga. Berdasarkan informasi tersebut, kelinci termasuk hewan ...
 - A. Pemangsa

- B. Pemakan segala
C. Pemakan tumbuhan
D. Pemakan daging
4. Pak Danu memelihara beberapa ayam di belakang rumahnya. Setiap pagi, ayam-ayam tersebut diberi jagung dan beras. Selain itu, ayam juga sering memakan cacing dan serangga kecil di tanah. Berdasarkan jenis makanan yang dimakan, ayam termasuk hewan ...
A. Herbivora
B. Karnivora
C. Omnivora
D. Pemakan daun
5. Saat belajar di kelas, Budi melihat gambar seekor sapi. Ia memperhatikan bahwa sapi memiliki gigi geraham yang lebar dan permukaannya tumpul. Gigi tersebut digunakan untuk mengunyah makanan dalam waktu lama. Berdasarkan ciri fisik tersebut, makanan utama hewan itu adalah ...
A. Makanan keras dari daging
B. Tumbuhan seperti rumput dan daun
C. Hewan kecil yang bergerak cepat
D. Serangga yang hidup di tanah
6. Dalam buku pelajaran, Siti membaca tentang seekor harimau yang memiliki gigi taring tajam dan cakar yang kuat. Ciri-ciri tersebut membantu harimau dalam kegiatan sehari-harinya. Fungsi utama gigi dan cakar tersebut adalah untuk ...
A. Mengunyah rumput dengan mudah
B. Merobek dan memotong makanan
C. Mengisap cairan dari bunga
D. Menghancurkan biji-bijian
7. Adi mengamati seekor burung di halaman sekolah. Burung tersebut memakan biji-bijian, tetapi kadang juga menangkap serangga kecil. Berdasarkan kebiasaan makan tersebut, dapat disimpulkan bahwa burung itu ...
A. Hanya bergantung pada tumbuhan
B. Selalu berburu hewan lain
C. Memakan lebih dari satu jenis makanan
D. Tidak memerlukan makanan khusus
8. Rina melihat seekor kelinci yang tidak memiliki gigi tajam. Kelinci tersebut lebih sering mengunyah makanan seperti wortel dan rumput. Berdasarkan ciri fisik dan cara makannya, kelinci termasuk kelompok hewan ...
A. Karnivora
B. Omnivora

C. Herbivora

D. Predator

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Saat belajar di kebun binatang mini sekolah, Dika mengamati sapi dan singa. Ia melihat gigi sapi berbentuk lebar dan tumpul, sedangkan gigi singa tajam dan runcing. Setelah berdiskusi dengan guru, Dika menyimpulkan bahwa perbedaan bentuk gigi tersebut terjadi karena ...

- A. Lingkungan tempat hidupnya tidak sama
 - B. Jenis makanan yang dimakan berbeda
 - C. Ukuran tubuh masing-masing hewan
 - D. Cara hewan tersebut berkembang biak
10. Dalam sebuah diskusi kelompok, siswa membandingkan ciri hewan herbivora dan karnivora. Mereka menemukan perbedaan yang paling berhubungan dengan cara hewan memperoleh makanan. Perbedaan utama antara kedua kelompok hewan tersebut adalah pada ...
- A. Warna dan pola tubuh
 - B. Jumlah kaki yang dimiliki
 - C. Bentuk gigi dan jenis makanannya
 - D. Cara berpindah tempat
11. Guru menunjukkan gambar seekor beruang yang sedang makan ikan, buah-buahan, dan madu. Setelah mengamati jenis makanan tersebut, siswa diminta menganalisis kelompok makanan beruang. Berdasarkan ciri dan kebiasaan makannya, beruang termasuk hewan ...
- A. Pemakan tumbuhan saja
 - B. Pemakan daging saja
 - C. Pemakan tumbuhan dan hewan
 - D. Pemakan serangga
12. Ani membandingkan ayam dan sapi yang ada di sekitar rumahnya. Ia memperhatikan jenis makanan yang dimakan kedua hewan tersebut. Ayam dapat memakan biji-bijian dan serangga kecil, sedangkan sapi hanya memakan rumput. Perbedaan ciri yang paling tepat berdasarkan pengamatan Ani adalah ...
- A. Jenis makanan yang dikonsumsi kedua hewan
 - B. Cara memperoleh makanan di lingkungannya

- C. Bentuk tubuh yang tampak dari luar
D. Cara berkembang biak masing-masing hewan
13. Hewan pemakan daging memiliki gigi taring yang tajam. Bentuk gigi tersebut membantu hewan dalam kegiatan makan karena berfungsi untuk ...
A. Memotong dan merobek makanan sebelum ditelan
B. Mengunyah tumbuhan hingga halus
C. Menggiling makanan agar mudah dicerna
D. Menyaring makanan dari air
14. Ketika berkunjung ke kandang sapi milik Pak Tani, Edo melihat sapi terus mengunyah rumput yang dimakannya. Edo juga melihat gambar gigi sapi yang lebar dan kuat. Berdasarkan pengamatan tersebut, dapat disimpulkan bahwa bentuk geraham sapi berhubungan dengan kebiasaannya yang ...
A. Menelan makanan tanpa dikunyah
B. Mengunyah makanan berulang kali
C. Memotong daging dengan cepat
D. Mencari ikan di air
15. Guru meminta siswa mengamati beberapa gambar hewan dengan bentuk gigi yang berbeda-beda. Setelah mengamati, siswa diminta menyimpulkan hubungan antara bentuk gigi dan jenis makanan hewan. Kesimpulan yang paling tepat adalah ...
A. Semua hewan memiliki gigi yang sama
B. Bentuk gigi tidak berpengaruh pada makanan
C. Bentuk gigi menyesuaikan dengan jenis makanan
D. Hewan bertubuh besar memiliki gigi paling tajam
16. Saat diskusi kelompok, Andi mengelompokkan kambing ke dalam hewan omnivora. Setelah membaca buku IPAS, guru meminta siswa mengevaluasi pendapat tersebut. Penilaian yang paling tepat adalah ...
A. Salah, karena kambing hanya memakan tumbuhan
B. Benar, karena kambing hidup di darat
C. Benar, karena kambing bisa makan rumput
D. Salah, karena kambing memakan daging
17. Dalam tugas kelas, Sinta menuliskan bahwa ayam termasuk hewan herbivora. Setelah diperiksa, guru meminta siswa menilai pernyataan tersebut. Penilaian yang tepat adalah ...
A. Tepat, karena ayam makan biji-bijian
B. Kurang tepat, karena ayam juga memakan hewan kecil
C. Tepat, karena ayam tidak makan daging besar
D. Sangat tepat tanpa alasan lain
18. Setelah mempelajari bentuk gigi dan jenis makanan hewan, siswa diminta memilih pernyataan yang paling benar. Pernyataan yang tepat adalah ...
A. Semua hewan bergigi tajam adalah pemakan tumbuhan

- B. Semua hewan bergigi tumpul adalah pemakan daging
C. Bentuk gigi berhubungan dengan jenis makanan hewan
D. Jenis makanan tidak memengaruhi ciri hewan
19. Beni melihat seekor hewan yang setiap hari memakan daun dan rumput. Beni juga memperhatikan bahwa hewan tersebut tidak memiliki gigi yang tajam dan lebih sering mengunyah makanannya. Berdasarkan pengamatan tersebut, kesimpulan yang tepat adalah hewan itu termasuk ...
A. Karnivora
B. Omnivora
C. Herbivora
D. Predator
20. Sari mengamati ayam yang memakan biji-bijian. Namun, ayam tersebut juga terlihat memakan cacing dan serangga kecil. Berdasarkan kebiasaan makan tersebut, dapat disimpulkan bahwa ayam termasuk ...
A. Herbivora
B. Karnivora
C. Omnivora
D. Detritivora
21. Dalam sebuah gambar rantai makanan, seekor kelinci berperan sebagai konsumen tingkat pertama. Dari peran tersebut, dapat disimpulkan bahwa makanan utama kelinci adalah ...
A. Tumbuhan seperti rumput dan daun
B. Hewan lain yang lebih kecil
C. Bangkai hewan yang sudah mati
D. Serangga sebagai sumber protein
22. Lani ingin membuat tabel klasifikasi hewan di buku tulisnya. Tabel tersebut digunakan untuk mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanan dan ciri fisiknya. Agar tabel mudah dipahami, kolom yang paling tepat untuk dibuat adalah ...
A. Nama hewan – warna tubuh – tempat hidup
B. Nama hewan – ukuran tubuh – jumlah kaki
C. Nama hewan – jenis makanan – ciri gigi/bentuk paruh
D. Nama hewan – jumlah anak – cara berkembang biak
23. Sebelum menggambar bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya, hal pertama yang harus dilakukan siswa adalah ...
A. Menyusun bentuk bagan yang menarik
B. Mengelompokkan hewan secara acak
C. Mengumpulkan data tentang makanan dan ciri hewan
D. Menentukan warna bagan
24. Seorang siswa diminta membuat contoh pengelompokan hewan di lingkungan rumah dan sekolah berdasarkan jenis makanan dan ciri-cirinya. Kelompok hewan yang **paling tepat** untuk dimasukkan dalam satu

- kelompok yang sama adalah ...
- A. Sapi, kambing, dan kelinci
 - B. Singa, sapi, dan ayam
 - C. Elang, kambing, dan burung pipit
 - D. Kucing, kelinci, dan sapi
25. Kegiatan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanan dan cirinya bertujuan untuk ...
- A. Mengetahui nama-nama hewan
 - B. Memahami peran hewan dalam kehidupan dan ekosistem
 - C. Mengetahui besar kecilnya tubuh hewan
 - D. Menentukan tempat hidup hewan



Lampiran 20. Daftar Hadir Uji Instrumen

DAFTAR HADIR UJI INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi
Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk
Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Kadek arista dewani	
2	I Putu widi sentana artha	
3	I Putu ginar Palagangga	
4	I Putu dawa arga wiguna	
5	I Kadek angga Pra yoga	
6	Ni Kadek arthalita Suryani	
7	I Komang bagu setia guna	
8	I Putu bima pradnya Sugiantha	
9	Ni Kadek Johan nara wiguna	
10	Ni Putu naura indra	
11	Ni Kadek nina indrayoni	
12	Ni Kadek Puspita maharani	

13	i gale made Bayu dui Pradyandita	puur
14	1 Rrv Dendi Saputra	puur
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Tabanan, 05 Desember 2025
Guru Wali Kelas VI,



Komang Trisnha Diantri, S.Pd., Gr.
NIP. 199509142019032017

Lampiran 21. Hasil Uji Instrumen

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni Kadet Johan nara wiguna
 KELAS : VI/9

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

S=14
 B=11

LEMBAR JAWABAN

NAMA : i gede made Dayu duni Prochyandura
 KELAS : VI/13

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

B = 3
 S = 22

Lampiran 22. Hasil Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Instrumen Tes

Y28		Y29		Y30		Y31		Y32		Y33		Y34		Y35		Y36		Y37		Y38		Y39		Y40		Y41		Y42		Y43		Y44		Y45		Y46		Y47		Y48		Y49		Y50		Y51		Y52		Y53		Y54		Y55		Y56		Y57		Y58		Y59		Y60		Y61		Y62		Y63		Y64		Y65		Y66		Y67		Y68		Y69		Y70		Y71		Y72		Y73		Y74		Y75		Y76		Y77		Y78		Y79		Y80		Y81		Y82		Y83		Y84		Y85		Y86		Y87		Y88		Y89		Y90		Y91		Y92		Y93		Y94		Y95		Y96		Y97		Y98		Y99		Y100	
St	Nome	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
1	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
2	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
3	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
4	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
5	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
6	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
7	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
8	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
9	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
10	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
11	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
12	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
13	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
14	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
15	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																												
16	St. Lucia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																			

[illegible]

ACU		J A																											
A	B	C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z AA AB																											
No	Nama	Datin Isal																										Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	NI kadek arista arianti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
2	I putra wati sentiana artha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
3	I putra gitar pulakusanto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
4	I putra dua arya wijana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
5	I kadek nugra priyoga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	21		
6	NI kadek arifaliha suryani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	19		
7	I konoming bayu setio juna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	17		
8	I putra bima pedera angilartha	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
9	I kadek ichana rana wijana	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9		
10	NI putra nana indira	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
11	NI kadek nana indrayanti	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5		
12	NI kadek Pujipta Mubarak	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3		
13	I gede made bayu dhi pradnyandita	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3		
14	I Putu Dendi Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0		
15	as	8	21	12	12	30	12	11	11	10	9	11	0	9	7	6	3	4	8	10	6	5	4	3	15	13	2		
16		14																											
17	P	0,571	0,786	0,786	0,786	0,714	0,887	0,786	0,790	0,714	0,447	0,786	0,571	0,500	0,420	0,557	0,286	0,571	0,714	0,429	0,557	0,786	0,214	0,786	0,887	0,143			
18	P	Keterangan	sedang	judah	judah	judah	judah	judah	judah	judah	sedang	judah	sedang	sedang	sedang	judah	judah	sedang	judah	sedang	sedang	judah	judah	judah	judah	judah			

[illegible]

Lampiran 23. Lembar Soal *Post-test*

SOAL POST TEST PENGUNAAN MEDIA

Identitas Peserta Didik

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :
 Tanggal :

Petunjuk Umum:

- F. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
- G. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
- H. Kerjakan soal secara individu.
- I. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru.
- J. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan.

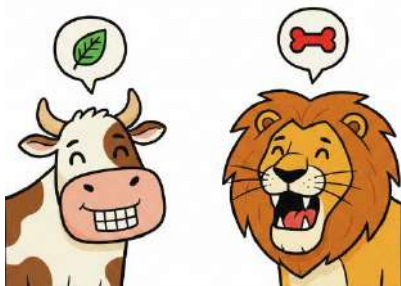
Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

Soal:

1. Saat kegiatan kunjungan belajar ke kebun binatang, Rani memperhatikan seekor gajah. Gajah tersebut terlihat sedang memakan rumput dan daun yang diberikan oleh petugas. Dari kebiasaan makan tersebut, gajah dapat dikelompokkan sebagai hewan yang termasuk ...
 - A. Hewan pemakan daging
 - B. Hewan pemakan tumbuhan
 - C. Hewan pemakan segala
 - D. Hewan pemakan sisa
2. Sinta merawat kelincinya dengan penuh kasih sayang. Setiap hari kelinci tersebut diberi wortel, rumput, dan sayuran hijau. Kelinci tidak pernah memakan daging atau serangga. Berdasarkan informasi tersebut, kelinci termasuk hewan ...
 - A. Pemangsa
 - B. Pemakan segala
 - C. Pemakan tumbuhan
 - D. Pemakan daging
3. Pak Danu memelihara beberapa ayam di belakang rumahnya. Setiap pagi, ayam-ayam tersebut diberi jagung dan beras. Selain itu, ayam juga sering

memakan cacing dan serangga kecil di tanah. Berdasarkan jenis makanan yang dimakan, ayam termasuk hewan ...

- A. Herbivora
 - B. Karnivora
 - C. Omnivora
 - D. Pemakan daun
4. Saat belajar di kelas, Budi melihat gambar seekor sapi. Ia memperhatikan bahwa sapi memiliki gigi geraham yang lebar dan permukaannya tumpul. Gigi tersebut digunakan untuk mengunyah makanan dalam waktu lama. Berdasarkan ciri fisik tersebut, makanan utama hewan itu adalah ...
- A. Makanan keras dari daging
 - B. Tumbuhan seperti rumput dan daun
 - C. Hewan kecil yang bergerak cepat
 - D. Serangga yang hidup di tanah
5. Adi mengamati seekor burung di halaman sekolah. Burung tersebut memakan biji-bijian, tetapi kadang juga menangkap serangga kecil. Berdasarkan kebiasaan makan tersebut, dapat disimpulkan bahwa burung itu ...
- A. Hanya bergantung pada tumbuhan
 - B. Selalu berburu hewan lain
 - C. Memakan lebih dari satu jenis makanan
 - D. Tidak memerlukan makanan khusus
6. Rina melihat seekor kelinci yang tidak memiliki gigi tajam. Kelinci tersebut lebih sering mengunyah makanan seperti wortel dan rumput. Berdasarkan ciri fisik dan cara makannya, kelinci termasuk kelompok hewan ...
- A. Karnivora
 - B. Omnivora
 - C. Herbivora
 - D. Predator
7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Saat belajar di kebun binatang mini sekolah, Dika mengamati sapi dan singa. Ia melihat gigi sapi berbentuk lebar dan tumpul, sedangkan gigi singa tajam dan runcing. Setelah berdiskusi dengan guru, Dika menyimpulkan bahwa perbedaan bentuk gigi tersebut terjadi karena ...

- A. Lingkungan tempat hidupnya tidak sama
 - B. Jenis makanan yang dimakan berbeda
 - C. Ukuran tubuh masing-masing hewan
 - D. Cara hewan tersebut berkembang biak
8. Dalam sebuah diskusi kelompok, siswa membandingkan ciri hewan herbivora dan karnivora. Mereka menemukan perbedaan yang paling berhubungan dengan cara hewan memperoleh makanan. Perbedaan utama antara kedua kelompok hewan tersebut adalah pada ...
- A. Warna dan pola tubuh
 - B. Jumlah kaki yang dimiliki
 - C. Bentuk gigi dan jenis makanannya
 - D. Cara berpindah tempat
9. Guru menunjukkan gambar seekor beruang yang sedang makan ikan, buah-buahan, dan madu. Setelah mengamati jenis makanan tersebut, siswa diminta menganalisis kelompok makanan beruang. Berdasarkan ciri dan kebiasaan makannya, beruang termasuk hewan ...
- A. Pemakan tumbuhan saja
 - B. Pemakan daging saja
 - C. Pemakan tumbuhan dan hewan
 - D. Pemakan serangga
10. Ani membandingkan ayam dan sapi yang ada di sekitar rumahnya. Ia memperhatikan jenis makanan yang dimakan kedua hewan tersebut. Ayam dapat memakan biji-bijian dan serangga kecil, sedangkan sapi hanya memakan rumput. Perbedaan ciri yang paling tepat berdasarkan pengamatan Ani adalah ...
- A. Jenis makanan yang dikonsumsi kedua hewan
 - B. Cara memperoleh makanan di lingkungannya
 - C. Bentuk tubuh yang tampak dari luar
 - D. Cara berkembang biak masing-masing hewan
11. Hewan pemakan daging memiliki gigi taring yang tajam. Bentuk gigi tersebut membantu hewan dalam kegiatan makan karena berfungsi untuk ...
- A. Memotong dan merobek makanan sebelum ditelan
 - B. Mengunyah tumbuhan hingga halus
 - C. Menggiling makanan agar mudah dicerna
 - D. Menyaring makanan dari air
12. Ketika berkunjung ke kandang sapi milik Pak Tani, Edo melihat sapi terus mengunyah rumput yang dimakannya. Edo juga melihat gambar gigi sapi yang lebar dan kuat. Berdasarkan pengamatan tersebut, dapat disimpulkan bahwa bentuk geraham sapi berhubungan dengan kebiasaannya yang ...
- A. Menelan makanan tanpa dikunyah
 - B. Mengunyah makanan berulang kali

- C. Memotong daging dengan cepat
D. Mencari ikan di air
13. Guru meminta siswa mengamati beberapa gambar hewan dengan bentuk gigi yang berbeda-beda. Setelah mengamati, siswa diminta menyimpulkan hubungan antara bentuk gigi dan jenis makanan hewan. Kesimpulan yang paling tepat adalah ...
A. Semua hewan memiliki gigi yang sama
B. Bentuk gigi tidak berpengaruh pada makanan
C. Bentuk gigi menyesuaikan dengan jenis makanan
D. Hewan bertubuh besar memiliki gigi paling tajam
14. Saat diskusi kelompok, Andi mengelompokkan kambing ke dalam hewan omnivora. Setelah membaca buku IPAS, guru meminta siswa mengevaluasi pendapat tersebut. Penilaian yang paling tepat adalah ...
A. Salah, karena kambing hanya memakan tumbuhan
B. Benar, karena kambing hidup di darat
C. Benar, karena kambing bisa makan rumput
D. Salah, karena kambing memakan daging
15. Setelah mempelajari bentuk gigi dan jenis makanan hewan, siswa diminta memilih pernyataan yang paling benar. Pernyataan yang tepat adalah ...
A. Semua hewan bergigi tajam adalah pemakan tumbuhan
B. Semua hewan bergigi tumpul adalah pemakan daging
C. Bentuk gigi berhubungan dengan jenis makanan hewan
D. Jenis makanan tidak memengaruhi ciri hewan
16. Beni melihat seekor hewan yang setiap hari memakan daun dan rumput. Beni juga memperhatikan bahwa hewan tersebut tidak memiliki gigi yang tajam dan lebih sering mengunyah makanannya. Berdasarkan pengamatan tersebut, kesimpulan yang tepat adalah hewan itu termasuk ...
A. Karnivora
B. Omnivora
C. Herbivora
D. Predator
17. Sari mengamati ayam yang memakan biji-bijian. Namun, ayam tersebut juga terlihat memakan cacing dan serangga kecil. Berdasarkan kebiasaan makan tersebut, dapat disimpulkan bahwa ayam termasuk ...
A. Herbivora
B. Karnivora
C. Omnivora
D. Detritivora
18. Dalam sebuah gambar rantai makanan, seekor kelinci berperan sebagai konsumen tingkat pertama. Dari peran tersebut, dapat disimpulkan bahwa makanan utama kelinci adalah ...

- A. Tumbuhan seperti rumput dan daun
 - B. Hewan lain yang lebih kecil
 - C. Bangkai hewan yang sudah mati
 - D. Serangga sebagai sumber protein
19. Lani ingin membuat tabel klasifikasi hewan di buku tulisnya. Tabel tersebut digunakan untuk mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanan dan ciri fisiknya. Agar tabel mudah dipahami, kolom yang paling tepat untuk dibuat adalah ...
- A. Nama hewan – warna tubuh – tempat hidup
 - B. Nama hewan – ukuran tubuh – jumlah kaki
 - C. Nama hewan – jenis makanan – ciri gigi/bentuk paruh
 - D. Nama hewan – jumlah anak – cara berkembang biak
20. Kegiatan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanan dan cirinya bertujuan untuk ...
- A. Mengetahui nama-nama hewan
 - B. Memahami peran hewan dalam kehidupan dan ekosistem
 - C. Mengetahui besar kecilnya tubuh hewan
 - D. Menentukan tempat hidup hewan



Lampiran 24. Daftar Hadir *Post-test*

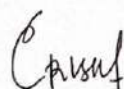
DAFTAR HADIR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis PBL pada Materi
Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan untuk
Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas V SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Pande kadek zyu chika prameswari	ayuh
2	I Putu kiran Putra ghanes	king
3	ni putu melia dewi	mu
4	I Kadek Dwianjika adi pratama	lu
5	Putu wigan wahyu wibawa	hyu
6	I putu Dana Saputra	dang
7	NI PUTU LINA OKTHA VIANA	oun
8	ni Putu devi kanti cahyani	Dewi
9	NI FADEK KESYA DEWI	ku
10	ni Kadek Adelia Kartika Dewi	adel
11	ni luh made Vania adhyaswari	vania
12	I Kadek Lanang arta Jaya	layu

13	ni kadek dita pryanka natasya	Ary
14	ni made resiani	rus
15	NI KADEK GANENS WISNU WARDANA	ain
16	ni putu diana diah pitatoka	dianah*
17	Ikolang kevin cahyana putra	Kevin
18	Ikadek adi wirajaya	Am
19	Usomay wehyu sarmelha	San
20	ni/uh kadek chacha emilya putri	Chg

Tabanan, 09 Desember 2025
Guru Wali Kelas V,



Putu Krisna Negarani, S.Pd., Gr.
NIP. 198612022022212012

Lampiran 25. Hasil *Post-test*

LEMBAR JAWABAN

100

NAMA : I komang kevin cahyana putra

KELAS : V/17

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN

75

NAMA : ni / uh kadek cha cha emilya putri

KELAS : V / 20

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

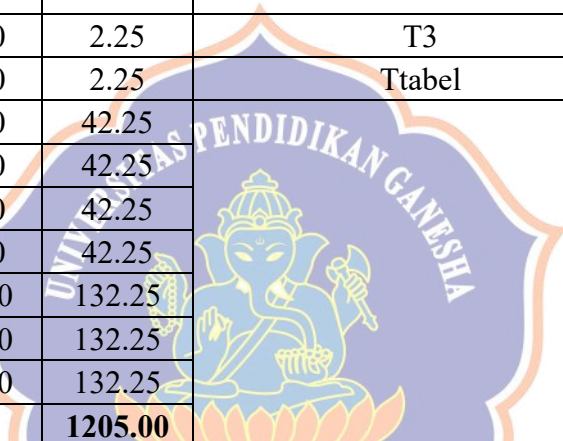
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Lampiran 26. Rekapitulasi Nilai *Post-test*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	No	Nama	Butir Soal																				Skor	Nilai
2			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
3	1	PANDE KADEK AYU CHIKA PRAMESWA	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75
4	2	I PUTU KIRAN PUTRA GHANES	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
5	3	NI PUTU MELIA DEWI	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
6	4	I KADEK DWIANDIKA ADI PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
7	5	PUTU WIGAN WAHYU WIBAWA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
8	6	I PUTU DANA SAPUTRA	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
9	7	NI PUTU LINA OKTHA VIANA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
10	8	NI PUTU DEVI KANTI CAHYANI	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
11	9	NI KADEK KESYA DEWI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
12	10	NI KADEK ADELIA KARTIKA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	90
13	11	NI LUH MADE VANIA ADNYASWARI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
14	12	I KADEK LANANG ARTA JAYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	90
15	13	NI KADEK DITA PRYANKA NATASYA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
16	14	NI MADE RESIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
17	15	I KADEK GANENS WISNU WARDANA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
18	16	NI PUTU DIANA DIAH PITALOKA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
19	17	I KOMANG KEVIN CAHYANA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
20	18	I KADEK ADI WIRA JAYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
21	19	I KOMANG WAHYU SAMUDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
22	20	NI LUH KADEK CHACHA EMILYA PUTRI	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75
23																								



Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Post-test*

No.	Xi	Xi- $\bar{X}$	(Xi- $\bar{X}$)^2	I	Ai	Xn-i+1-Xi			ai(Xn-i+1-Xi)
1	75	-13.50	182.25	1	0.4734	100	75	25	11.8350
20	75	-13.50	182.25	2	0.3211	100	75	25	8.0275
2	80	-8.50	72.25	3	0.2565	100	80	20	5.1300
3	80	-8.50	72.25	4	0.2085	95	80	15	3.1275
4	80	-8.50	72.25	5	0.1686	95	80	15	2.5290
5	85	-3.50	12.25	6	0.1334	95	85	10	1.3340
6	85	-3.50	12.25	7	0.1013	95	85	10	1.0130
7	85	-3.50	12.25	8	0.0711	90	85	5	0.3555
8	85	-3.50	12.25	9	0.0422	90	85	5	0.2110
9	90	1.50	2.25	10	0.0140	90	90	0	0.0000
10	90	1.50	2.25	Jumlah					33.5625
11	90	1.50	2.25	T3					0.935
12	90	1.50	2.25	Ttabel					0.911
13	95	6.50	42.25						
14	95	6.50	42.25						
15	95	6.50	42.25						
16	95	6.50	42.25						
17	100	11.50	132.25						
18	100	11.50	132.25						
19	100	11.50	132.25						
$\bar{X}$	88.50	D	1205.00						

Lampiran 28. Hasil Uji-t

No. Siswa	Post-Test (X)	$\bar{X}^2$
1	75	5625
2	80	6400
3	80	6400
4	80	6400
5	85	7225
6	85	7225
7	85	7225
8	85	7225
9	90	8100
10	90	8100
11	90	8100
12	90	8100
13	95	9025
14	95	9025
15	95	9025
16	95	9025
17	100	10000
18	100	10000
19	100	10000
20	75	5625
Σ	1770	157850
$\bar{X}$	88.500	
μ_0	75	
n	20	
$\sqrt{n}$	4.472	
$n \cdot \Sigma \bar{X}^2$	3157000	
$(\Sigma \bar{X})^2$	3132900	
$n(n-1)$	380	
s	7.964	
$s/\sqrt{n}$	1.781	
t hitung	7.581	
t tabel (n-1)	1.729	
Kesimpulan	H0 ditolak, H1 diterima	

Lampiran 29. Dokumentasi

