

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS)

Oleh

Gede Teja Wira Setiawan, NIM 1629061020 Program

Studi S2 Pendidikan IPA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (GI) dan gaya belajar terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Negara, Tahun Ajaran 2017/2018 di semester genap sebanyak 9 kelas yang mengikuti mata pelajaran IPA. Pemilihan sampel penelitian dilakukan dengan teknik random sampling terhadap kelas. Kelas yang digunakan sebagai kelas eksperimen adalah kelas VIII A dan VIII B sedangkan kelas VIII C dan VIII D digunakan sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif berupa analisis kovarian. Hasil analisis data menunjukkan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dicapai oleh siswa yang belajar dengan model kooperatif tipe GI secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan model DI ($F_{hitung}^* (FA^*) = 233,84$ dan $p = 0,0000$). Keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dicapai oleh siswa yang belajar dengan gaya belajar auditorial dengan visual tidak berbeda secara signifikan ($\Delta\mu = 0,148$ dan $p = 0,054$). Keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dicapai oleh siswa yang belajar dengan gaya belajar kinestetik dengan auditorial tidak berbeda secara signifikan ($\Delta\mu = 0,200$ dan $p = 0,174$). Terdapat pengaruh interaktif antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi ($F(A \times B)^* = 5,261$ dan $p = 0,006$).

Kata-kata kunci: model pembelajaran, keterampilan berpikir tingkat tinggi, gaya belajar

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE GROUP
INVESTIGATION (GI) AND STUDENT LEARNING STYLES ON
HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)**

**By Gede Teja Wira Setiawan, NIM 1629061020 Postgraduate Program of
Natural Science**

ABSTRACT

This study aims to describe and explain the effect of the group investigation (GI) type of cooperative learning model and learning style on higher order thinking skills (HOTS). The population taken in this study were eighth grade students of SMP Negeri 1 Negara, academic year 2017/2018 in the even semester of 9 classes taking science subjects. The selection of research samples is done by random sampling techniques to the class. The class used as an experimental class is class VIII A and VIII B while classes VIII C and VIII D are used as a control class. The data analysis technique used in this study was quantitative descriptive analysis in the form of covariance analysis. The results of the data analysis showed that the higher-order thinking skills achieved by students who studied with the GI type cooperative model were significantly higher compared to students who learned with the DI model ($F_{count} * (FA *) = 233.84$ and $p = 0.0000$). Higher-order thinking skills achieved by students who learn with auditory learning styles with visuals are not significantly different ($\Delta\mu = 0.148$ and $p = 0.054$). Higher-order thinking skills achieved by students who study in an kinesthetic learning style with auditory are not significantly different ($\Delta\mu = 0.200$ and $p = 0.174$). There is an interactive influence between learning models and learning styles on higher order thinking skills ($F(A \times B) * = 5.261$ and $p = 0.006$).

Key words: *learning models, higher order thinking skills, learning styles*