

DAFTAR PUSTAKA

- Adang, J.S. 1995. Mengembangkan Kreativitas dalam Berpikir Melalui Pengajaran Sains. *Jurnal Pengajaran MIPA*. Bandung: IKIP. Diakses 19 Januari 2020.
- Ahiri, J., Dunifa, L., Tandukklangi, A., & Ghani, A. RA. 2015. The effect of learning strategies on higher order thinking skills students with different learning style. *International Journal of Science and Research (IJSR)*. 9(4):1204-1211. Tersedia pada www.ijsr.net. Diakses 5 Desember 2017.
- Aksela, M. 2005. Supporting meaningful chemistry learning and higher-order thinking through computer-assisted inquiry: a design research approach. Academic Dissertation. Chemistry Education Center, Department of Chemistry, University of Helsinki, Finland. <http://www.thesis.helsinki.fi/julkaisut/mat/kemia/vk/aksela/supporti.pdf>. Diakses 19 Januari 2020.
- Anderson LW & Krath W. 2001. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of bloom's taxonomy of educational objectives*. New york : Addison Wesley Longman.
- Arikunto, S. 2005. *Dasar-dasar evaluasi pendidikasn*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ball, A. L. & Garton, B. L. 2005. Modeling higher order thinking: the alignment between objectives, classroom discourse, and assessment. *Journal of Agricultural Education*. <http://www.pubs.aged.tamu.edu/jae/pdf/Vol46/46-02->

[58.pdf.46\(2\).58-69](#). Diakses 19 Januari 2020.

Barnett, J. E and Francis, A.L. 2012. Using higher order thinking questions to foster critical thinking: a classroom study. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*. Tersedia pada <http://www.tandfonline.com/loi/cedp20>. Diakses 8 Desember 2017.

Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. 2014. Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Kependidikan*. 44(2). Tersedia pada <https://ejournal.undana.ac.id>. Diakses 23 Pebruari 2020.

Brookhart, S. M. 2010. *How to assess higher order thinking skills in your classroom*. Alexandria: ASCD.

Chinedu, C. C & Kamin, Y. 2015. Strategies for improving higher order thinking skills in teaching and learning of design and techonology education. *Journal of Teachnical Education and Training (JTET)*. 2(7): 35-49. Tersedia pada www.ijet.net. Diakses 5 Desember 2017.

Dantes, N., Sadia, I W., Subagia, W. 2006. Pengembangan perangkat evaluasi proses dan hasil belajar kurikulum berbasis kompetensi (KBK) rumpun belajar sains. *Laporan Penelitian*. Universitas Pendidikan Ganesha.

Dick, W., & Carey, L. 1996. *The Systematic Design of Instruction*. New York: Logman.

Ganiron, TU. 2014. Higher level thinking on students achievement toward project management course. *International Journal of u- and e- Service, Science, and*

Technology. 3(7): 217-226. Tersedia pada <http://dx.doi.org>. Diakses 5 Desember 2017.

Halim, A. 2012. Pengaruh strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar fisika siswa SMPN 2 Secanggang Kabupaten Langkat. *Jurnal tabularasa pps unimed*. 9(2): 1-6. Tersedia pada www.google.com. Diakses 7 Desember 2017.

Heng, C. S & Ziguang, Y. 2015. Framework of assessment for the evaluation of thinking skills of tertiary level students. *Australian International Academic Centre*. 5(6): 1-6. Tersedia pada www.journals.aiac.org. Diakses 7 Desember 2017.

Juliantika, M. 2015. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Materi Persamaan Garis Lurus Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Parindu*. Skripsi IKIP-PGRI Pontianak: Tidak diterbitkan.

Kailani, F. I., Bakar, N. B., & Bakry. 2015. Developing critical thinkin skills of students in Mathematics learning. *Journal of Education and Learning*. 9(3): 227-236. Tersedia pada journal.uad.ac.id. Diakses 9 Desember 2017.

Kemendikbud. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Dokumen online*. Tersedia pada <http://luk.tsipil.ugm.ac.id/atur/UU20-2003Sisdiknas.pdf>. Diakses 23 November 2017.

Kemp, J. E. 1994. *The Instructional design process*. Alih bahasa: Asril Marjohan,

Bandung: Penerbit ITB.

Khoeron, I. R., Sumarna, N., & Permana, T. 2014. Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran produktif. *Journal of Mechanical Engineering Education*. 1(2). Tersedia pada <https://ehournal.upi.edu>. Diakses 22 Pebruari 2020.

Kunandar. 2013. *Penilaian autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Muliyanti, N. L. P. & Parmiti, D. P. 2017. Penerapan model pembelajaran *group investigation* (GI) untuk meningkatkan hasil belajar IPA kelas V. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 1(2). Tersedia pada <http://ejournal.undiksha.ac.id>. Diakses 21 Pebruari 2020.

Nofiana, M., Sajidan, & Puguh. 2014. Pengembangan instrument evaluasi *two-tier multiple choice question* untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi pada materi kingdom plantae. *Jurnal Inkuiri*. 3(2). Tersedia pada <http://www.ijso.com>. Diakses 20 Pebruari 2020.

Nopita, S. E. 2017. The influence of teams games tournament cooperative learning model on students' creativity learning mathematics. *International journal od science*. 34(1). Tersedia pada <http://www.ijsbar.com>. Diakses 20 Pebruari 2020.

PISA (Programme for International Student Assesment). 2015. PISA 2015 result in focus: what 15-year-olds know and they can do with what they know.

Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). Tersedia pada <http://www.oecd.org>. Diakses 21 November 2019.

Prayoga, N. P. 2015. Kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran materi pengelolaan lingkungan dengan pendekatan keterampilan proses sains. *Skripsi*. Tersedia pada lib.unnes.ac.id. Diakses 5 Desember 2017.

Putra, P. D. A. 2015. Pengembangan sistem e-learning untuk meningkatkan ketrampilan berpikir kritis mahasiswa Pendidikan Fisika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 19(55): 45-48. Tersedia pada pdm-mipa.ugm.ac.id. Diakses 9 Desember 2017.

Radulovic B., Stojanovic, M. 2015. Determination instructions efficiency of teaching method in teaching physics in the case of teaching unit viscosity, Newtonian, and Stokes Law. *Acta Didactia Napocensia Journal*. Tersedia pada <https://ijsbar.org>. Diakses 22 Pebruari 2020.

Rofiah, E., Aminah, N. S., & Ekawati, E. Y. 2013. Penyusunan instrumen tes kemampuan berpikir tingkat tinggi Fisika pada siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 2(1): 17-22. Tersedia pada jurnal.fkip.uns.ac.id. Diakses 8 Desember 2017.

Sadia, I W. 2014. Model-model pembelajaran sains konstruktivistik. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Safrianti, S. D. 2017. Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap hasil belajar siswa kelas X IPA program unggulan di MAN 1 Kota Malang.

Jurnal Kependidikan. 3(2). Tersedia pada <https://ejurnal.uim.ac.id>. Diakses 22 Pebruari 2020.

Santyasa, I W. 2011. *Pembelajaran inovatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Santyasa, I W. 2014. *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sen, S. 2015. Connective learning pedagogy enhances students' academic performances by infusing critical thinking and problem solving skills. *European Scientefic Journal*. 11(10): 1-8. Tersedia pada www.elsevier.com. Diakses 21 Juni 2017.

Shehab, H. M. & Nussbaum, E. M. 2015. Cognitive load of critical thinking strategies. *European Scientefic Journal*. Tersedia pada www.elsevier.com. Diakses 23 Juni 2017.

Slavin, R. E. 2006. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Terjemahan oleh Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT. Indeks.

Slavin, R. E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Terjemahan oleh Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT. Indeks.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suparman, A. 1997. *Model-Model Pembelajaran Interaktif*. Jakarta: STIALAN.T

Syaban, A. 2005. Teknik analisis data penelitian. *Makalah*. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) Pasar Rebo, Jakarta Timur. Tersedia pada www.stiead.ac.id. Diakses 4 Januari 2016.

UNESCO. 2012. Youth and skill: Putting education to work. *Report*. Tersedia pada <http://en.unesco.org>. Diakses 9 Desember 2017.

Utari, R. & Madya, W. 2011. Taksonomi Bloom. *Artikel*. Tersedia pada bppk.depkeu.go.id. Diakses 7 Desember 2017.

Van den Berg, G. 2008. The use of assessment in the development of higher-order thinking skills. *Africa Education Review*. 1(2): 279-294. Tersedia pada <http://dx.doi.org/10.1080/18146620408566285>. Diakses 8 Desember 2017.

Wena, M. 2010. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta: Bumi Aksara

Widyanto, P. 2017. Penerapan metode pembelajaran group investigation berbantuan media *flanelgraf* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. 3(1). Tersedia pada <http://ojs.unpkediri.ac.id>. Diakses 21 Pebruari 2020.

Wulandari, D. F., Hamidah, I., Setiawan, A. 2014. Physics of learning strategy to train critical and creative thinking skills. *International Journal of Science and Research*. 3(11). Tersedia pada www.ijsr.net. Diakses 25 Maret 2018.

Zakiah, L. 2016. Keefektifan model pembelajaran *group investigation* terhadap hasil belajar IPA materi cahaya siswa kelas V SDN Gugus Wisang Geni Kota Semarang. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*.6(1). Tersedia pada <http://ojs.uunnes.ac.id>. Diakses 21 Pebruari 2020.

