

DAFTAR PUSTAKA

- Apsari, R. A., Sariyasa, Wulandari, N. P., Triutami, T. W., & Putrawan, A. A. (2023, April). Fostering mathematical literacy amongst primary school students using realistic mathematics education approach. In *The 1st International Conference On Science Education And Sciences* (Vol. 2619, No. 1, p. 110008). AIP Publishing LLC.
- Argianti, A., & Retnawati, H. (2020). *Characteristics of Math national-standardized school exam test items in junior high school: What must be considered?* Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 24(2), 156–165. <https://doi.org/10.21831/pep.v24i2.32547>
- Ariani, K. D., Candiasa, I. M., & Sariyasa, S. (2023). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Hots Pada Materi Bilangan Dan Operasinya Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 4(2), 640-649.
- Arifa, F. N., & Mardapi, D. (2014). Pengembangan perangkat tes try out UN SMP bidang studi matematika untuk pembentukan bank soal. *Jurnal Evaluasi Pendidikan–Volume*, 2(2).
- Arifin, Z. (2011). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip Teknik-Prosedur*. PT.Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi., *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*, Bumi aksara, 2021.
- Azwar, S. (2022). *Reliabilitas dan validitas: Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Berliana, A. P., & Masriyah, M. (2024). Pengembangan Soal Model AKM Numerasi Pada Domain Konten Geometri dan Pengukuran Untuk Siswa Kelas VIII SMP. *MATHEdunesa*, 13(1), 216–233. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v13n1.p216-233>
- BK, S. (2022). Pegertian Tes, fungsi tes, dan bentuk-bentuk tes. *E-Jurnal*, 2(1), 12–25.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1964). *Taxonomy of educational objectives* (Vol. 2). Longmans, Green New York.
- Berliana, A. P., & Masriyah, M. (2024). Pengembangan Soal Model AKM Numerasi Pada Domain Konten Geometri dan Pengukuran Untuk Siswa Kelas VIII SMP. *MATHEdunesa*, 13(1), 216–233. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v13n1.p216-233>

- Candiasa, I. M., & Yudana, I. M. (2023). *Optimalisasi asesmen proyek untuk pendidikan kejuruan*. 8(November), 600–607.
- Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta : Depdiknas
- Dodge, J. (2009). *25 quick formative assessments for a differentiated classroom*. Sydney, Australia: Scholastic Teaching Resources
- Fahrianur, Monica, R., Wawan, K., Misnawati, Nurachmana, A., Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 102–113.
- Fatra, M. (2017). Implementasi pendekatan matematika realistik menggunakan bahan ajar geometri berbentuk cerita terhadap kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah siswa. *Tanzhim*, 1(01), 110–121.
- Fitraynsyah, A., & Hilmiyati, F. (2024). Peran tingkat kesukaran dan daya pembeda dalam analisis butir tes: Kajian literatur untuk pendidikan menengah. *JREP: Jurnal Riset Dan Evaluasi Pendidikan*, 1(4), 252–262.
- Friyatmi, F. (2018). Estimasi parameter tes dengan penskoran politomus menggunakan graded response model pada sampel kecil. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, 8(1), 22-31.
- Geraldine, M., & Wijayanti, P. (2022). Literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal PISA konten *change and relationship* ditinjau dari *self efficacy*. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 5(2), 82-102
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H., Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (1985). *Estimation of Ability. Item Response Theory: Principles and Applications*, 75-99.
- Hambleton R.K., Swaminathan H., and Rogers H.J., 1991. *Fundamental of Butir Response Theory*. Sage Publication Inc., Newbury Park, CA.
- Hapsari, T. (2019). Literasi Matematis Siswa. *Euclid*, 6(1), 84. <https://doi.org/10.33603/e.v6i1.1885>
- Hughes-Hallett, D. 2001. “Achieving Numeracy: The Challenge of Implementation.” In *Mathematics and Democracy: The Case for Quantitative Literacy*, edited by Lynn Arthur Steen, 93–98. Princeton, NJ: National Council on Education and the Disciplines
- Iswari, S. A. Y. (2024). Analisis kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita SPLDV ditinjau dari gaya belajar pada siswa kelas IX A SMP N 14 Denpasar. Universitas Mahasaraswati Denpasar.

- Kadek, N., Widiyanti, K., & Suparta, I. N. (2022). Meningkatkan literasi numerasi dan pendidikan karakter dengan e-modul bermuatan etnomatematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 331-343.
- Linn, R. L. (2008). *Measurement and assessment in teaching*. Pearson Education India.
- Manajemen, J., Islam, P., & Pendidikan, P. (2025). *An nahdliyah*. 4, 35–47.
- Magdalena, I., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). Analisis Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Pelajaran Sbdp Siswa Kelas Ii Sdn Duri Kosambi 06 Pagi. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 276–287. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mena, A. B. (2016). Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ). *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7(2), 187–198. <https://doi.org/10.15294/kreano.v7i2.6756>
- Mertasari, N. M. S., & Candiasa, I. M. (2021). Analisis Tes Kinerja Dengan Partial Credit Model (PCM). *Prosiding Senadimas Undiksa*, 1453–1459.
- Muraki, E. (1992). *A generalized partial credit model: Application of an EM algorithm*. *Applied psychological measurement*, 16(2), 159-176.
- Naga, Dali S. “Estimasi Kemampuan Peserta Ujian Melalui Karakteristik Butir Model Logistik.” *Buletin Ilmiah Tarumanagara*. Th. 7, No. 24
- Noviantini, N. M. H., Sariyasa, S., & Ardana, I. M. (2023). Development of minimum competency assessment (AKM) instruments to measure the numeration ability of seventh grade of junior high school students. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 6(1), 65-71.
- Nurul Latifatul Inayati, Anisha Nurul Fatimah, Salma Emilia Azzahra, & Imaniar Risty Alamsyah. (2024). Implementasi Tes Essay Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(1), 114–120. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i1.2724>
- OECD. 2003. *Student Engagement at School: A Sense of Belonging and Participation: Results from PISA 2000*. Paris: OECD.
- OECD. 2013. *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264190511-en>

- OECD. (2017). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving (Revised Ed.)*. Paris: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264281820-en>
- Ojese, B. 2011. *Mathematics Literacy: Are We Able to Put the Mathematics We Learn into every Day Use?* *Journal of Mathematics Education*. 4, 89-100.
- Oktariani, and evri ekadiansyah. “peran literasi dalam pengembangan kemampuan berpikir.” *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan*, vol. 1, no. 1, 2020, p. 3, <https://jurnalp3k.com/index.php/J-P3K/article/view/11/pdf>
- Pakpahan, R. (2016). Faktor-faktor yang Memengaruhi Capaian Literasi Matematika Siswa Indonesia Dalam Pisa 2012. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 1(3), 331-348. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v1i3.496>
- Pertiwi, G. N., Nuryani, N., Rohyadi, E., & Yuhana, Y. (2024). Pengembangan instrumen tes untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran matematika sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 517–525. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/37616>
- Poernomo, E., Kurniawati, L., & Atiqoh, K. S. N. (2021). Studi Literasi Matematis. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 3(1), 83–100. <https://doi.org/10.15408/ajme.v3i1.20479>
- Pratama, R. Y., Arjudin, A., Hikmah, N., & Subarinah, S. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam menyelesaikan Soal Cerita SPLTV Berdasarkan Perbedaan Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1472-1481.
- Purnomo, S., Dafik, & Kusno. (2015). Analisis Kemampuan Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten *Shape And Space* Berdasarkan *Model Rasch*. Retrieved From [https://Repository.Unej.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/62571/ArtikelSemnasSuryo %2B Sertifikat.Pdf?Sequence=1](https://Repository.Unej.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/62571/ArtikelSemnasSuryo%2BSertifikat.Pdf?Sequence=1)
- Retnawati, H. (2014). *Teori respons butir dan penerapannya: Untuk peneliti, praktisi pengukuran dan pengujian, mahasiswa pascasarjana*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Rosyadi, M., & Yuhana, Y. (2024). Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Eksponen Di Tingkat Sma. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 5(2), 1066–1073. <https://doi.org/10.46306/lb.v5i2.647>
- Saputra, I. G. E., Jampel, I. N., & Parwata, I. G. L. A. (2022). Pengembangan

- Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII SMP pada Materi Getaran dan Gelombang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 5(2), 154–164. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v5i2.51772>
- Saepuzaman, D., Istiyono, E., Haryanto, H., Retnawati, H., & Yustiandi, Y. (2021). Analisis karakteristik butir soal fisika dengan pendekatan IRT penskoran dikotomus dan politomus. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 14(2), 62–75.
- Setiawan, H., Dafik, & Lestari, N. D. S. (2014). Soal Matematika dalam PISA Kaitannya dengan Literasi Matematika dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 19(November), 244–251.
- Siregar, E. B., Karo, N. H. B., Samosir, D., & Rajagukguk, W. (2024). Kualitas pendidikan Matematika di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 12(2), 34–50.
- Sri Mertasari, Ni Made. 2021. *Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Stacey, K. (2011). *The PISA View Of Mathematical Literacy In Indonesia*. *IndoMS. J.M.E, Vol.2, No.2, Hal 95-126*
- Stecey, K & Tuner, R. 2015. *Assessing Mathematical Literacy: The PISA experience*. Australia: Springer.
- Sulfiah, S. K, Zayyadi, M dan Lanya, H. (2018). Analisis Literasi Matematika Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi pada Soal PISA. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Integrasinya*, 2(1), 48–55.
- Susanti, D., Waskito, S., & Surantoro, S. (2014). Penyusunan instrumen tes diagnostik miskonsepsi fisika SMA Kelas XI pada materi usaha dan energi. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2 (2).
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. Taylor and Francis.
- Wibowo, A. A., Rif'at, M., & Yani, A. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Koneksi Literasi Siswa SMP. *JPPK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(7), 1–12. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/41316>
- Widhiarso W., 2010. Model Politomi dalam Teori Respon Butir. Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta.
- Zahroh, F. L., Muflih, M., & Hilmiyati, F. (2025). Pembuatan Instrumen Evaluasi Pembelajaran ; *Analisis Literatur Review*. 5, 319–328.

- Zanon, C., Hutz, C. S., Yoo, H. H., & Hambleton, R. K. (2016). *An application of item response theory to psychological test development. Psicologia: Reflexão e Crítica*, 29.
- Zein, R. A., & Akhtar, H. (2025). Getting started with the graded response model: An introduction and tutorial in R. *International Journal of Psychology*, 60(1). <https://doi.org/10.1002/ijop.13265>

