



Lampiran 01. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 5347 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025

7 November 2025

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Observasi Awal Proposal Skripsi

Yth.

Kepala SMP Negeri 4 Singaraja di
Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data awal penyusunan proposal skripsi, dengan hormat kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa di bawah ini mengumpulkan data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Rut Grasela Samori

NIM : 1912011038

Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah Program

Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang

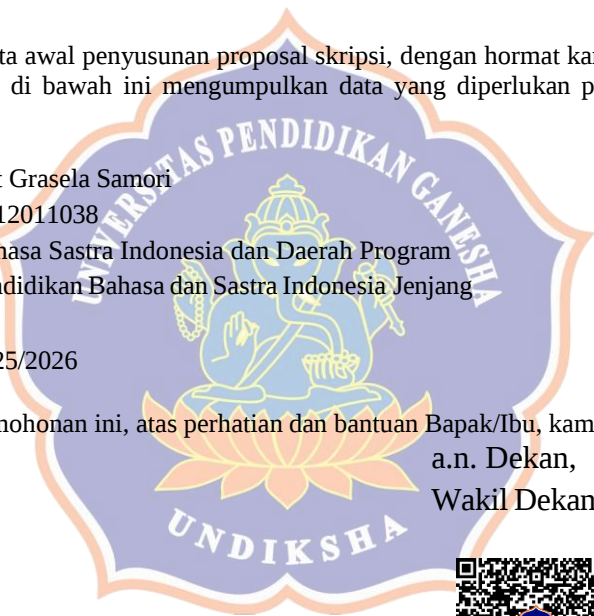
: S1

Tahun Akademik : 2025/2026

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan I,

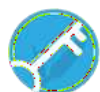


Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi

NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Sub Bagian Akademik FBS



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1<Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah=
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 02. Lembar Angket Siswa Siklus II

Nama: Komang Yopi Aditya

IS : VIII Taruna Jaya

NO : 29

Angket Respons Siswa terhadap Penggunaan Video YouTube dalam Pembelajaran Mengulas Karya Fiksi

Petunjuk:

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan saksama, kemudian berikan tanda (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pendapat Anda.

Pilihan Jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya tertarik mengikuti pembelajaran mengulas karya fiksi dengan menggunakan video YouTube.		✓		
2	Pembelajaran dengan video YouTube terasa lebih menyenangkan.		✓		
3	Video YouTube membuat saya lebih semangat belajar.		✓		
4	Saya termotivasi mengikuti pembelajaran sampai selesai saat menggunakan video YouTube.		✓		
5	Video YouTube membantu saya memahami materi mengulas karya fiksi.		✓		
6	Penjelasan dalam video YouTube mudah saya pahami.		✓		
7	Isi video YouTube disajikan dengan jelas.	✓			
8	Contoh dalam video membantu saya memahami materi ulasan karya fiksi.		✓		
9	Saya menjadi lebih aktif setelah menonton video pembelajaran.			✓	
10	Video YouTube mendorong saya untuk berdiskusi tentang materi.		✓		
11	Video membantu saya menyusun ulasan karya fiksi.		✓		
12	Video membantu saya memahami struktur teks ulasan.	✓			
13	Pembelajaran dengan video lebih mudah dipahami dibanding tanpa video.		✓		
14	Video membuat materi pembelajaran lebih konkret dan jelas.		✓		
15	Saya ingin pembelajaran berikutnya menggunakan video YouTube lagi.	✓			

Skoring (untuk peneliti)

SS = 4

S = 3

KS = 2

TS = 1

Semakin tinggi skor, semakin positif respons siswa terhadap penggunaan video YouTube dalam pembelajaran.

Angket Respons Siswa terhadap Penggunaan Video YouTube dalam Pembelajaran Mengulas Karya Fiksi

Petunjuk:

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan saksama, kemudian berikan tanda (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pendapat Anda.

Pilihan Jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

NAMA : I Gusti ngurah Aby Susila Nata w.
Kelas : VIII TJ
NO : 4

Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya tertarik mengikuti pembelajaran mengulas karya fiksi dengan menggunakan video YouTube.	✓			
2	Pembelajaran dengan video YouTube terasa lebih menyenangkan.	✓			
3	Video YouTube membuat saya lebih semangat belajar.		✓		
4	Saya termotivasi mengikuti pembelajaran sampai selesai saat menggunakan video YouTube.		✓		
5	Video YouTube membantu saya memahami materi mengulas karya fiksi.			✓	
6	Penjelasan dalam video YouTube mudah saya pahami.		✓		
7	Isi video YouTube disajikan dengan jelas.		✓		
8	Contoh dalam video membantu saya memahami materi ulasan karya fiksi.	✓			
9	Saya menjadi lebih aktif setelah menonton video pembelajaran.		✓		
10	Video YouTube mendorong saya untuk berdiskusi tentang materi.		✓		
11	Video membantu saya menyusun ulasan karya fiksi.		✓		
12	Video membantu saya memahami struktur teks ulasan.		✓		
13	Pembelajaran dengan video lebih mudah dipahami dibanding tanpa video.	✓			
14	Video membuat materi pembelajaran lebih konkret dan jelas.	✓			
15	Saya ingin pembelajaran berikutnya menggunakan video YouTube lagi.	✓			

Skoring (untuk peneliti)

SS = 4

S = 3

KS = 2

TS = 1

Semakin tinggi skor, semakin positif respons siswa terhadap penggunaan video YouTube dalam pembelajaran.

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

MENGULAS KARYA FIKSI

KELAS VIII FASE D



Disusun oleh:

Komang Gunarianti, S.Pd
SMPN 4 SINGARAJA

MENGULAS KARYA FIKSI

1. INFORMASI UMUM

A. Identitasi Modul

Nama Penyusun	: Komang Gunarianti, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Singaraja
Jenjang Sekolah	: SMP
Tahun Disusun	2025
Tahun Pelajaran	: 2025-2026
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase	: D
Kelas/Semester	: 8 / Genap
Materi Pokok	: Mengulas Karya Fiksi
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Jumlah Peserta didik	: 32 siswa
Elemen	: - Membaca dan Memirsa - Berbicara dan mempresentasikan

B. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami informasi berupa ide, pemikiran, pandangan, arahan, maupun pesan yang terdapat dalam berbagai jenis teks, seperti deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi, dan eksposisi, baik dalam bentuk visual maupun audiovisual, untuk menemukan makna tersurat maupun tersirat. Selain itu, peserta didik terampil mengungkapkan ide, pemikiran, pandangan, arahan, atau pesan dengan tujuan mengajukan usulan, memecahkan masalah, serta memberikan solusi melalui monolog dan dialog yang logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga dapat menulis berdasarkan fakta, pengalaman, maupun imajinasi secara menarik dan estetik dalam bentuk prosa atau puisi dengan memanfaatkan kosa kata secara kreatif.

C. Kompetensi awal

Bapak dan Ibu Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat kembali karya fiksi yang pernah mereka baca. Guru dapat memancing peserta didik untuk bertanya tentang pengalaman peserta didik dalam membaca buku fiksi dan bertanya tentang berapa jum

buku fiksi yang mereka baca dalam sebulan, berapa kali mereka mengunjungi perpustakaan, jenis buku fiksi apa saja yang pernah mereka baca, dan siapa penulis karya fiksi favorit mereka.

D. Dimensi Profil Lulusan

- a. Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- b. Penalaran Kritis
- c. Kreativitas
- d. Kolaborasi
- e. Komunikasi

E. Sarana dan Prasarana

Sarana : Buku Paket Bahasa Indonesia (Siswa) , Buku Bahasa Indonesia (Pegangan Guru) kelas VIII SMP Kemendikbud, Video Pembelajaran dari Youtube , LKPD, Contoh Teks Laporan Hasil Observasi dan Internet.

Prasarana : Alat Penunjuk, Alat Tulis, Laptop, LCD Proyektor, Jaringan Internet, Power Point, Kartu Pintar

F. Target Peserta Didik

1. Peserta didik regular/tipikal
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

G. Model Pembelajaran

Model: Pembelajaran Berbasis Proyek

Metode: Diskusi, Presentasi dan Tanya jawab.

2. KOMPONEN INTI

- Tujuan Kegiatan Pembelajaran
 - Peserta didik mampu menjelaskan unsur yang terkandung dalam karya fiksi.
 - Peserta didik mampu menemukan unsur yang terkandung pada contoh teks karya fiksi.
- Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
 - Peserta didik sudah mampu menjelaskan topik, unsur, dan pesan moral yang terkandung dalam karya fiksi.

- Peserta didik sudah mampu menemukan topik, unsur, dan pesan moral yang terkandung pada contoh teks karya fiksi.
- **Pemahaman Bermakna**
 - Peserta didik mampu berpikir kritis dalam menjelaskan topik, unsur, serta pesan moral karya fiksi.
 - Peserta didik mampu menemukan topik, unsur, serta pesan moral pada contoh teks karya fiksi.
- **Pertanyaan Pemantik**
 - a. Pernahkan kalian membaca karya fiksi?
 - b. Apa jenis karya fiksi yang kalian baca?
 - c. Apa saja yang kalian peroleh setelah membaca karya fiksi tersebut?
- **Kegiatan Pembelajaran**
Berikut ini adalah serangkaian langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

H. Kegiatan Pembelajarann

Elemen : - Membaca dan Memirsa
- Berbicara dan Mempresentasikan

LANGKAH PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU
	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	
Pendahuluan	Orientasi		15 menit
	Guru memulai proses pembelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak mereka untuk berdoa bersama.	Siswa membalas salam dari guru dan berdoa bersama di kelas yang dipimpin oleh ketua kelas.	
	Guru melakukan absensi dan memeriksa kehadiran	Ketua kelas menginformasikan kepada guru jika ada	

	siswa.	siswa yang tidak hadir serta menyampaikan alasan ketidakhadirannya.	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru.	
	Motivasi		
	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan bagaimana materi pembelajaran yang dipelajari bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mendengarkan dengan seksama motivasi yang disampaikan oleh guru.	
Inti	Guru menjelaskan materi tentang karya fiksi	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.	60 menit
	Guru membentuk kelompok untuk diberikan proyek oleh guru.	Siswa diskusi kelompok terkait proyek yang diberikan oleh guru.	
	Guru mempersilakan siswa untuk	Siswa mempresentasikan	

	mempresentasikan hasil diskusinya.	hasil diskusinya dengan kelompok dan kelompok lain menanggapi.	
	Guru memberikan kuis interaktif.	Siswa menjawab kuis interaktif dengan baik.	
Penutup	Guru mengarahkan siswa untuk memberikan refleksi dari pembelajaran yang telah berlangsung.	Siswa memberikan refleksi dari pembelajaran Menit yang telah dilakukan, serta memberikan kesan dan pesan mereka selama pembelajaran.	15 menit
	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.	

RENCANA TINDAK LANJUT

1. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan), $n_{min} < n < n_{maks}$ diberikan materi masih dalam cakupan materi pembelajaran dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai $= n_{maks}$ diberikan materi melebihi cakupan materi pembelajaran dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

2. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes atau non tes.

REFLEKSI

a. Refleksi Peserta Didik

1. Ceritakan pengalaman Anda mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini? Ceritakan juga hambatan atau kesulitan Anda selama proses pembelajaran hari ini?
2. Bagaimana perasaan Anda selama kegiatan berlangsung? Ceritakan hal yang membuat Anda memiliki perasaan tersebut?
3. Gambarkan suasana hati kalian setelah pembelajaran ini dengan memberi stiker yang sesuai dengan suasana hati kalian

b. Refleksi Guru

1. Apa hal yang paling berhasil dari kegiatan pembelajaran hari ini? Mengapa Anda merasa hal tersebut yang paling berhasil?
2. Apa hal yang belum berhasil dari kegiatan pembelajaran hari ini? Apa yang akan Anda lakukan untuk mengatasi hal tersebut?
3. Apa hal yang masih membingungkan bagi Anda dari kegiatan pembelajaran hari ini?
4. Ceritakan hal-hal apa saja yang membuat hal tersebut membingungkan!

ASESMEN

Ranah	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Asesmen diagnostik	mentimeter	Tes formatif	Terlampir	Sebelum pembelajaran berlangsung	Penilaian pembelajaran (<i>assesment as learning</i>)
Sikap	Observasi	Angket	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)

Pengetahuan	Quizizz	Tes formatif	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)
1) Link mentimeter: https://www.menti.com/ala9bw3pejy3 2) Link quiziz: https://wayground.com/join?gc=444625&source=liveDashboard					
Keterampilan	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat presentasi kelompok	Penilaian antar teman (<i>assesment as learning</i>)



Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 4 Singaraja

Singaraja, 12 September 2025
Guru Mata Pelajaran

Dr. Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196811231992021002

Komang Gunariantana, S.Pd
NIPPPK. 199712282022211001



NAMA KELOMPOK:

KELAS:

Sepatu Baru untuk Bima



Di sebuah desa kecil di pinggiran kota, hiduplah seorang anak bernama Bima. Ia duduk di kelas VIII SMP negeri satu-satunya di desanya. Meski hidup dalam keterbatasan, semangatnya untuk bersekolah tidak pernah surut.

Setiap pagi, Bima berjalan kaki sekitar tiga kilometer menuju sekolah. Sepatunya yang sudah usang semakin hari semakin rusak. Solnya terkelupas, dan bagian depannya sobek sehingga jari kakinya sering terlihat. Beberapa teman menertawakannya, meskipun ada juga yang merasa iba. Namun, Bima hanya tersenyum tipis. "Tidak apa-apa, yang penting aku masih bisa belajar," ujarnya pelan kepada sahabatnya, Rani.

Rani sering merasa prihatin. "Bim, kenapa tidak bilang ke ayah atau ibumu untuk dibeli sepatu baru?" tanyanya suatu sore. Bima menggeleng pelan. "Ayah dan ibu sudah bekerja keras di sawah. Uang yang ada lebih baik dipakai untuk membeli beras. Aku masih bisa memakai ini."

Suatu hari, sekolah mengumumkan lomba menulis cerpen antar siswa. Hadiahnya sederhana, tetapi menarik: satu pasang sepatu baru, beberapa buku tulis, dan alat tulis lengkap. Mendengar hal itu, hati Bima bergetar. Ia sangat ingin ikut, meskipun awalnya ragu.

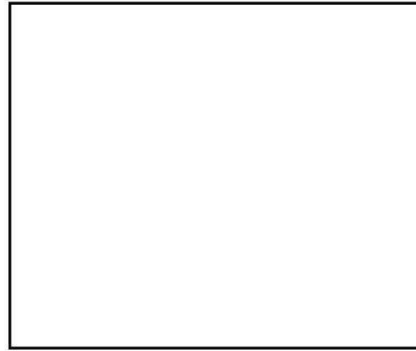
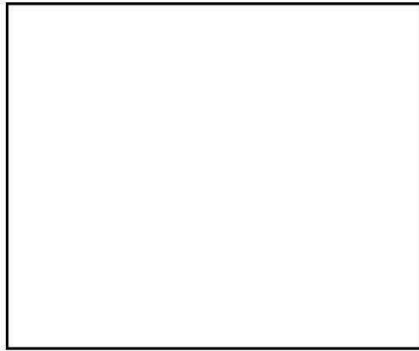
"Cobalah, Bim! Kamu suka menulis, kan? Ini kesempatanmu," dorong Rani. Akhirnya, Bima memberanikan diri. Ia menulis sebuah kisah tentang perjuangan seorang anak desa yang ingin tetap bersekolah meskipun penuh keterbatasan. Ia menuliskan setiap kata dengan sepenuh hati, seakan sedang mencurahkan isi hidupnya sendiri.

Hari pengumuman lomba pun tiba. Semua siswa berkumpul di aula sekolah. Saat nama Bima disebut sebagai juara pertama, seluruh ruangan bertepuk tangan. Bima berdiri dengan wajah terharu, lalu menerima hadiah berupa sepatu baru dan setumpuk buku tulis. Matanya berkaca-kaca ketika memandang sepatu itu. "Sepatu ini bukan sekadar hadiah," batinnya, "tetapi simbol semangat untuk terus melangkah, meski jalanku tidak selalu mudah."

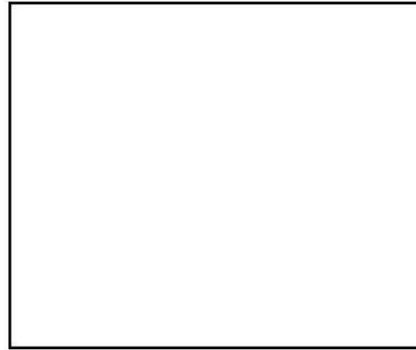
Sejak hari itu, Bima semakin bersemangat belajar. Ia menyadari bahwa keterbatasan bukan alasan untuk menyerah, justru menjadi kekuatan untuk terus berjuang meraih cita-cita.

MENGENAL KARYA FIKSI

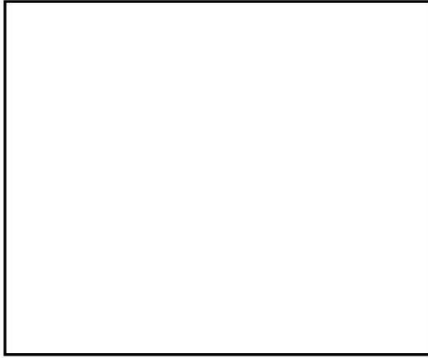
1. Lihatlah kata dan kalimat pada kartu pintar.
2. Cocokkan nama unsur dan pengertiannya, lalu tempel pada kotak gambar di bawah.
3. Pada bagian bawah kotak, temukan unsur karya fiksi pada cerpen "Sepatu Baru untuk Bima".



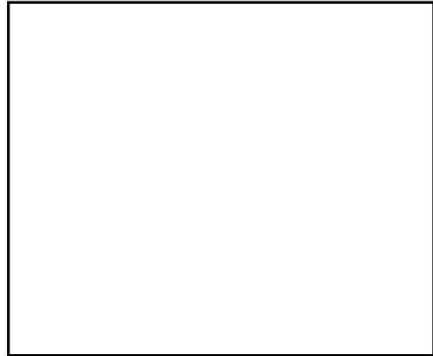
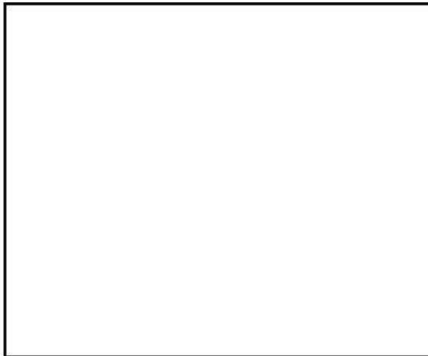
Jawaban:



Jawaban:



Jawaban:



Jawaban:



MEDIA PEMBELAJARAN

Tema

Tokoh

Alur

Latar

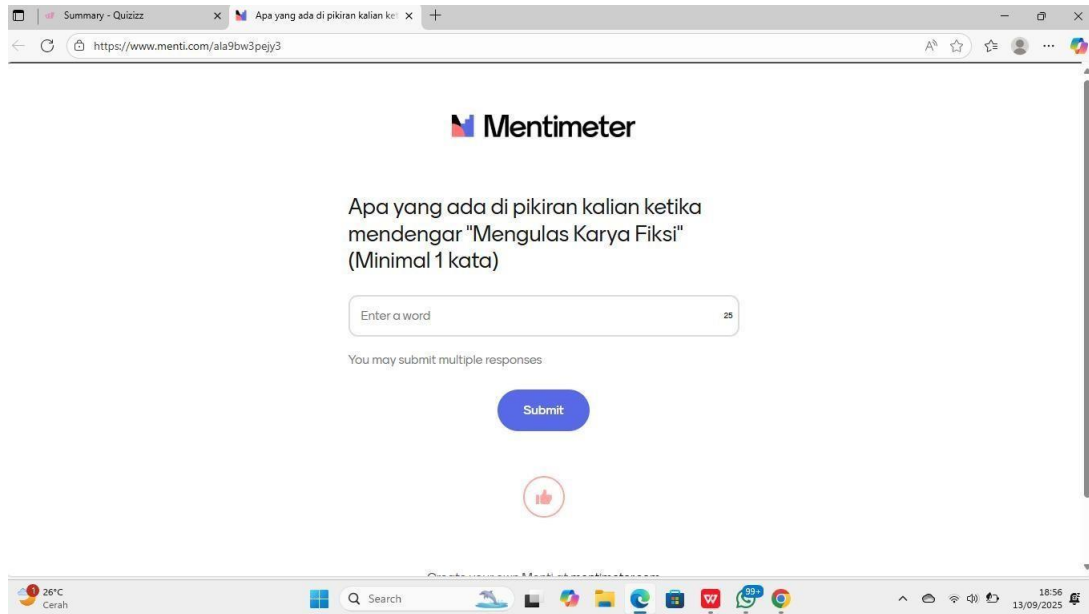
Orang-orang yang terlibat
dan disebutkan di dalam
sebuah cerita.

Tempat dan waktu
terjadinya cerita.

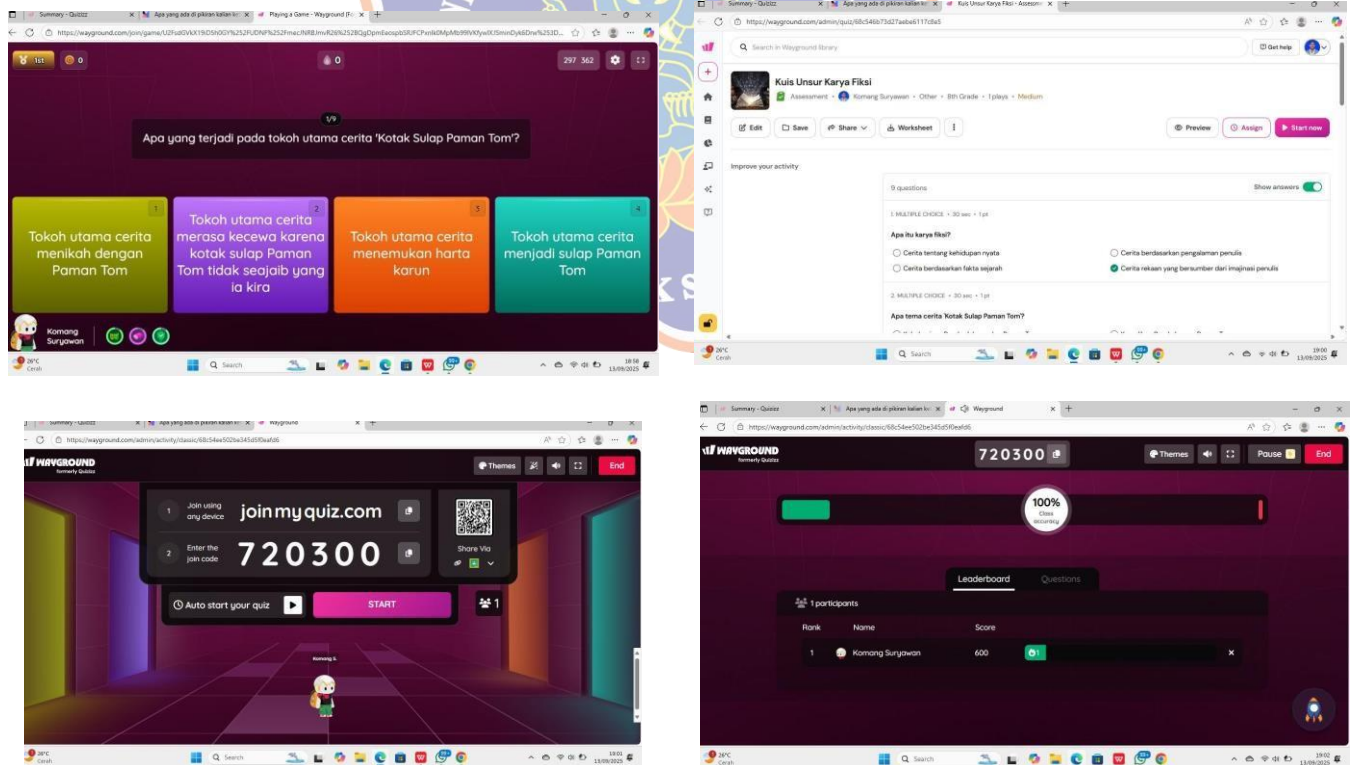
Unsur pokok dalam cerita.

Rangkaian kejadian yang
dihadapi tokoh cerita dari
awal sampai akhir.

1. Tampilan mentimeter dalam asesmen pengetahuan awal siswa



2. Tampilan Quiziz terkait asesmen di akhir pembelajaran



Glosarium Teks Laporan Hasil Observasi

Karya Fiksi	karya fiksi adalah cerita rekaan yang bersumber dari imajinasi penulis, ada pelajaran penting di dalamnya tentang cara menghadapi masalah dalam kehidupan nyata
Tema	Tema cerita adalah unsur pokok dalam cerita
Tokoh	Tokoh cerita adalah orang-orang yang terlibat dan disebutkan di dalam sebuah cerita.
Alur	Alur berisi rangkaian kejadian yang dihadapi tokoh cerita dari awal sampai akhir
Latar	Latar cerita adalah tempat dan waktu terjadinya cerita.

Daftar Pustaka

Kemdikbud. 2021. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan. Kemendikbud, 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII*. Jakarta:Pusat Perbukuan.



Lampiran 04. Dokumentasi



Lampiran 05. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rut Grasela Samori lahir di Koweda, kabupaten Waropen, Provinsi Papua pada tanggal 07 Oktober 2001. Penulis lahir dari Ibu Finita Samori dan di besarkan oleh Bapak Rehabeam Samori dan Ibu Mince Nussi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Penulis saat ini berdomisili di Kabupaten Kepulauan Yapen Serui Papua Indonesia. Penulis menempuh Pendidikan Pertama di SD YPK Sion Koweda dan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya, Penulis melanjutkan pendidikan ke tingkat sekolah menengah Pertama di SMP Negeri 2 Koweda dan menyelesaikan pada tahun 2016. Kemudian Pendidikan Menengah atas di tempuh di SMA Negeri 2 Serui dengan mengambil Jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan berhasil lulus pada Tahun 2019. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah atas, Penulis melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi di tahun 2019 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, namun pada tahun 2019 dilanda covid-19 akhirnya penulis putus kuliah dan kembali di tahun 2020 untuk melanjutkan Perkuliahan, namun gagal lagi karena terkena TB Paru di tahun 2021/2022 Akhirnya penulis baru bisa mengejar kembali keterlambatan di tahun 2023 dan berhasil menyelesaikan jenjang perguruan tinggi di bulan Juli tahun 2026. Tugas akhir yang berhasil penulis selesaikan berjudul “Implementasi Video Youtube sebagai Media Alternatif dalam Pembelajaran Mengulas Karya Fiksi Kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja.” Penulis berharap ilmu dan pengalaman yang di peroleh selama masa studi dapat bermanfaat bagi diri sendiri, masyarakat, serta dunia pendidikan pada umumnya.