

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dengan Metode Mind Mapping. *Sarasvati*, 3(1), 33. <https://doi.org/10.30742/sv.v3i1.1105>
- Adinda, et al. (2024). Penerapan Strategi Pembelajaran *Scaffolding* dalam Membentuk Kemandirian Peserta Didik. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(2), 34-41. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i2.763>
- Affandi, Sri Hariyani. (2023). Penerapan Model *PjBL* dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Sederhana bagi Siswa Kelas Tujuh Mts Negeri 6 Tulungagung. *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, 3(4).
- Agung, A.A.G. 2014. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media Publishing.
- Alimuddin, et al. (2023). Teknologi dalam Pendidikan: Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Revolusi Industri 4.0. *Journal on Education*, 05(04).
- Almulla, M. A. (2020). The Effectiveness of The Project-Based Learning (PBL) Approach as A Way to Engage Students in Learning. *Sage Open*, 10(3), 1-15.
- Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2).

- Anjani et al. (2025). Analisis Integrasi Metode Pembelajaran Konvensional dan Modern. *Menara Ilmu: Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah*, 19(1) <https://doi.org/10.31869/mi.v19i1.6837>
- Aprilia, Rossa Regina et al. (2024). Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Canva Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Drama. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 14 (2). <https://doi.org/10.23887/jpbsi.v14i2.78851>
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Artawan, G. (2020). Narrating in Cooperative Learning Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning in Elementary School to Improve Reading Skills. *Journal NFW*. 9(2), 171–181. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i2.25270>
- Artika. (2025). Integrasi Cybersastra Dalam Inovasi Kurikulum Bahasa Indonesia : Kontroversi, *Jurnal Potensi*, 15, 73–83.
- Banawi, A. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 7(2), 117-126.
- Belland, B. R., Walker, A. E., Olsen, M. W., & Leary, H. (2017). A Pilot Meta-Analysis of Computer-Based *Scaffolding* in STEM Education. *Journal of Educational Psychology*, 109(8), 1030–1047.
- Berhitu, M., Rehena, J. F., & Tuaputty, H. (2020). The Effect of Project-Based Learning (*PjBL*) Models on Improving Students' Understanding of Concepts,

- Retention, and Social Attitudes. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 10(2), 143-152.
- Chiang, C. L., & Lee, H. (2016). The Effect of Project-Based Learning on Learning Motivation and Problem-Solving Ability of Vocational High School Students. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(9), 709-712.
- Dantes, N. 2017. *Desain Eksperimen dan Analisis Data*. Depok: Rajawali Pers.
- Dewi, Mia Roosmalisa. (2023). Kelebihan dan kekurangan Project-Based Learning untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Jurnal UPI: Inovasi Kurikulum*, 19 (2). <https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.44226>
- Dibia, I. K., Dewantara, I. P. M., & Widiana, I. W. (2017). Pemberdayaan Teknik Bercerita Berbasis Budaya Bali dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Pribadi Siswa Kelas V SD Mutiara Singaraja. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(2), 113-119.
- Djokowidodo, Agustinus. (2023). Pemanfaatan Teknik Pembelajaran *Scaffolding* dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Jawa: Studi Kasus Pembelajaran Kemampuan Berbahasa Jawa oleh Mahasiswa Non-Jawa Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(3). <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1431>
- Fahrezi, I., Taufiq, M., & Akhwani, A. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 408-415.

- Fahrudin, F., Ansari, A., & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Fitriyani, Chintya Dwi dan Nanang Khoirul Umam. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *PjBL* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas V SD. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8(1).
- Gani, Ramlah H.A et al. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi pada Siswa VII SMP NWDI Pancor Kopong. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, 4(1). <https://doi.org/10.58218/alinea.v4i1.838>
- Graham, S., Harris, K. R., & Santangelo, T. (2016). Research-Based Writing Practices and The Common Core. *Reading and Writing*, 29(2), 251–279.
- Gurning, E. O. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Melalui Metode Latihan Terbimbing Dengan Media Teks Lagu Pada Siswa Kelas XII MIA-1 SMA Negeri 16 Medan. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 151-160.
- Habibah, Nur & Safrudin. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (*PJBL*) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 026 Tambusai. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8 (3).
- Hadi, S. (2021). Problematik Pendidikan Bahasa Indonesia Kajian Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Dasar. *Jurnal Syntax Transformation*, 2(06), 843–848. <https://doi.org/10.46799/jst.v2i6.307>

- Haryati. (2017). Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Melalui Pendekatan Proses Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Magelang. *Diksi*, 25(2).
- Hyland, K. (2019). *Second Language Writing* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Imania, Rori et al. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Scaffolding* dengan Bantuan Bahan Ajar Macromedia Flash 8.0 terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *Journal of Mathematics Education and Science*, 5 (1) 45-53.
<https://doi.org/10.32665/james.v5i1.394>
- Inggriyani dan Nurul Fazriyah. 2017. *Literasi Bahasa dalam Menulis Narasi di Sekolah Dasar*. Bandung: Lemlit Unpas Press.
- Insyasiska, D., Zubaidah, S., & Susilo, H. (2017). Pengaruh *Project-Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 9-21.
- Iskandar, Ifan et al., (2024). *Scaffolding Assignments* to Conciliate the Disinclination to Employ Project-Based Learning of English Pronunciation and Autodidacticism. *International Journal of Language Education*, 8(2).
<https://doi.org/10.26858/ijole.v8i2.64087>
- Jatmika, S., Lestari, S., Rahmatullah, R., Pujiyanto, P., & Dwandaru, W. S. B. (2020). Integrasi Project-Based Learning dalam Science Technology Engineering and Mathematics untuk Meningkatkan Keterampilan Proses

Sains dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 6(2), 107-119.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Penelitian Pengembangan dan Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan. 2021. *Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Teknologi Badan Penelitian Pengembangan dan Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Khabibah, Novia Putri Nurul & Muhammad Misbahul Munir. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(3).

Khoiri, N., Marinia, A., & Kurniawan, W. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran *PJBL (Project Based Learning)* terhadap Kemampuan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 7(2), 1-10.

Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-Based Learning: A Review of The Literature. *Improving Schools*, 19(3), 267-277.

Kristiantari, Rini. 2010. *Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar: Menulis Deskripsi dan Narasi*. Surabaya: Media Ilmu.

Lusianti, Errika Febi, et al. (2024). Analisis Penerapan Model *Project Based Learning (PJBL)* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Fantasi Kelas VII MTsN 2 Deli Serdang. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 4(2).

Luthfiyyah, Siti et al. (2025). Penerapan Strategi *Scaffolding* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di SD

- Muhammadiyah 1 Pekanbaru. JPIM: *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner*, 02(02).
- Mahendra, I. W. E. (2017). *Project-Based Learning* Bermuatan Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika. *JPI: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 106-114.
- Mardiah, Issyatul et al. (2023). The Effect of Metacognitive *Scaffolding* Strategy in Improving English Writing Skillat Senior High School Students. *Humanitatis. Journal of Language and Literatur*, 10(1).
<https://doi.org/10.30812/humanitatis.v10i1.3475>
- Marlina, Lina & Yayuk Muji Rahayu. (2025). Penerapan Metode *Scaffolding* Pada *Zone Of Proximal Development* (ZPD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X-1 SMAN 6 KotaTangerang Selatan. *Jurnal Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial dan Politik*, 8(1).
- Monica, Tia & Sinur Hutagaol. (2025). Pengaruh Model *Project Based Learning* (*PjBL*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Silimakuta Saribudolok. *Jurnal Artikulasi*, 7(1).
- Muis, A., & Dewi, L. (2021). Day Care Management Course Design Based on OBE and *PjBL* for Teacher Education of Early Childhood Education Program. *Inovasi Kurikulum*, 18(2), 128-140.
- Muktadir, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Keterampilan Menulis Puisi dengan Teknik Kata Kunci. *Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Dasar ISSN*, 3(2), 2654-2870.

- Muslimin, Rika Rahayu et al. (2024). Strategi Pembelajaran Langsung (Konvensional). *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3), 2024, 468-474
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12702618>
- Nasrulloh, M. F., & Umardiyah, F. (2020). Efektivitas Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 69–76.
<http://dx.doi.org/10.26486/jm.v5i1.1322W>:<http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/mercumatika>
- Ningtyas, Serly Zakia dan Sugeng Pradikto. (2025). Pengaruh Metode Pembelajaran Konvensional dan Game terhadap Pembelajaran KWU dalam Meningkatkan Minat Belajar SMAN 4 Pasuruan. *Jurnal Kajian dan Penelitian Umum*, 3(1) <https://doi.org/10.47861/jkpu-nalanda.v3i1.1507>
- Novitasari, Indah. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), Konvensional, dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SDN Tandes Kidul I/110 Surabaya. *PACIVIC (Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 3 (1) <https://doi.org/10.36456/p.v3i1.7257>
- Nugraha, Muh. Irfan et al. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Pinisi Journal of Education*, 1(2).
- Nurazizah, Zhafira et al. (2025). Deep Learning with Project -Based Learning (PjBL) Model for Student Creativity. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 14(2) <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v14i2.1957>

- Nuriavani, Dina et al. (2024). Efektivitas Strategi Pembelajaran *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5 (2). <https://doi.org/10.24127/emteka.v5i2.53>
- Nurrachman, D., & Ratnaningsih, S. R. (2019). Memfungsikan Imajinasi: Sosialisasi Menulis Kreatif Menggunakan Wordless Book pada Murid Kelas IX di MTs GUPPI Cileuksa, Desa Legok Kaler Kec. Paseh Kab. Sumedang. *Al-Khidmat*, 2(2), 36-42.
- Partini, P. (2021). Problem Based Learning in Civic Learning in First Grade Elementary. *Social. Humanities, and Educational Studies (SHES)*, 4(6), 1125-1132.
- Perayani, K & I.W. Rasna. (2022). Pembelajaran Keterampilan Menyimak dengan Menggunakan Media Podcast Berbasis Model Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(1). https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v11i1.741
- Poerwati, C. E., & Cahaya, I. M. E. (2018). Project-Based Drawing Activities in Improving Social-Emotional Skills of Early Childhood. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 183-193.
- Rahmatiah, R., Koes H., S., & Kusairi, S. (2017). Pengaruh *Scaffolding* Konseptual dalam Pembelajaran Group Investigation Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa SMA dengan Pengetahuan Awal Berbeda. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(2), 45–54. <https://doi.org/10.29303/jpft.v2i2.288>
- Rawanti, Sri et al. (2022). Pengaruh Metode Bercerita Dan Metode Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Perilaku Moral Anak. *AKSARA: Jurnal Ilmu*

Pendidikan Nonformal, 09 (1). <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.9.1.687-704.2023>

Rosdiana, A., Widiyono, A., Milkhaturohman, & Lailiyah, N. N. (2023). Upaya Menulis Kreatif Bagi Guru dalam Gerakan Literasi Guru Menulis (GLGM). *At-Tawassuth: Jurnal Ekonomi Islam*, 8(I), 1–19.

Rustan, Edhy. 2020. *Model Pembelajaran Menulis Kreatif Berbasis Neuro Linguistic Program*. Bandung: Bitread Publishing.

Saputri, Febria & Tri Wahyuningtyas. (2024). Penerapan Metode *Scaffolding* untuk Meningkatkan Keterampilan dan Kreativitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Seni Budaya Kelas VII. *Journal of Language, Literature, and Arts*, 4(11). <https://doi.org/10.17977/um064v4i112024p1149-1160>

Sardila, Vera. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40 (2).

Septriani, N., Irwan, dan Meira. 2014. Pengaruh Pendekatan *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Pertiwi 2 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3 (3): 17-21.

Studi, P., Fisika, T., Ilmu, F., Dan, T., Islam, U., & Syarif, N. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.

Suandi, I. N. (2025). Mendidik Generasi Z Dan A: Strategi Pembelajaran Bahasa Yang Efektif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 15, 274–282.

Subiyakto, Agus et al. (2020). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray

- (TSTS) Berbantuan Teknik *Scaffolding*. *JEMS (Jurnal Edukasi Matematika dan Sains)*, 8(1), 2020, 7-17. <https://10.25273/jems.v8i1.5673>
- Sudiana, I. N. (2023). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar PPKn melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 7(1), 99–105.
- Sudiana, I Nyoman & I Made Hendra Sukmayasa. (2021). Dampak Model Pembelajaran *PJBL* Berbantuan Whatsapp Terhadap Kreativitas dan Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(3). <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.39679>
- Sumarni, W. (2015). The Strengths and Weaknesses of The Implementation of Project-Based Learning: A Review. *International Journal of Science and Research*, 4(3), 478–484.
- Sutama, I. W., Astuti, W., & Anisa, N. (2021). E-Modul Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Sebagai Sumber Belajar Digital. 9, 449–456.
- Sutiarso, Sugeng. 2009. *Scaffolding* dalam Pembelajaran Matematika. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 16 Mei 2009.
- Syahputri, Gusri Ananda dan Ena Noveria. (2025). Pengaruh Model *PJBL* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP. *Journal of Education Language and Innovation*, 3(1).
- Tamsiruddin. (2023). Efektivitas E-LKPD Interaktif dalam Mengasah Keterampilan Menulis Kreatif Peserta Didik Kelas VII pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2).

- Tseng, J.-J. (2025). Using *Visual Scaffolding* to Enhance The Comprehensibility of English Materials in Science Education: A Genre-Based Approach. *Journal of English for Academic Purposes*, 75, 101500.
- Umar Abdurrahman et al. (2025). Implementasi Problem Based Learning berbasis Student Agency dalam Pembelajaran Menulis Teks Naratif dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Bercerita Peserta Didik Fase D Oleh Guru Penggerak Pada Kurikulum Merdeka SMP Negeri 4 Cimahi Tahun Pelajaran 2023/2024. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*, 15(1).
- Wahidin Ashari, N., Salwah, & A. F. (2016). Implementasi Strategi Pembelajaran *Scaffolding* Melalui Lesson Study Pada Mata Kuliah Analisis Real. MATH 151 LINE: *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 23–36. <https://doi.org/10.31943/mathline.v1i1.10>
- Wajdi, F. (2017). Implementasi Project-based Learning (PjBL) dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Drama Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra UPI*, 17(1), 86-101.
- Weigle, S. C. (2017). *Assessing Writing*. Cambridge University Press.
- Wirahyuni, K., Putrayasa, I. B., Rasna, I. W., & Suandi, I. N. (2025). Gamifikasi Media Dan Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Kuliah Mpk Bahasa Indonesia Di Universitas. *Jurnal MPK*. 15, 293–303.
- Wisudariani, R. (2026). Penggunaan Teks Multimodal Dalam Meningkatkan Pembelajaran Menulis Teks Biografi. *Jurnal Bahasa Indonesia*. 15, 64–72.

- Yanti, Ni Luh Ida Mareta, et al. (2023). Multiple *Scaffolding* STEAM Project-Based Learning Model In Science Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(8). <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i8.4470>
- Yasa, N. (2022). Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas VII di SMP. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 12(2), 459–468.
- Yuliyanti, et al. (2025). Manfaat Model *Project-Based Learning (PJBL)* terhadap Kemampuan Menulis Cerpen pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 4(1), 118-126. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v4i1.1580>
- Yusra, Rohiman et al. (2023). Strategi Pembelajaran *Scaffolding* dalam Membentuk Kemandirian Mahasiswa. *Khasanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(2). <https://10.30595/jkp.v17i2.17874>
- Zamiah et al. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek pada Siswa. *Jurnal Educatio*, 10 (3). <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i3.9406>
- Zuo, Mingzhang et al. (2023). The Effects of Using *Scaffolding* in Online Learning. A Meta-Analysis. *Education Sciences*, 13(705). <https://doi.org/10.3390/educsci13070705>
- Zurek, A., Torquati, J., Acar, I. 2014. *Scaffolding* as a Tool for Environment Education in Early Childhood. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 2(1), 27-57.