



LAMPIRAN

Lampiran 1.

Pedoman Observasi Guru

NO	Aspek Yang Diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru menyiapkan apersepsi terkait dengan materi pelajaran.			
2	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			
3	Guru menjelaskan penggunaan model pembelajaran berbasis <i>e-Learning</i> dalam pembelajaran			
4	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait pembelajaran menggunakan <i>e-Learning</i>			
5	Guru menayangkan ulasan melalui <i>e-Learnig</i> terkait materi pembelajaran tentang teks eksposisi			
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya			
7	Guru memaparkan materi di dalam kelas terkait dengan teks eksposisi			

8	Guru memberikan materi dalam <i>e-Learning</i>			
9	Guru memberikan pertanyaan di <i>e-Learning</i>			
10	Guru memberikan video di <i>e-Learning</i>			
11	Guru memberikan tugas melalui <i>e-Learning</i> untuk membuat teks eksposisi berdasarkan video yang diberikan			
12	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran			
13	Guru merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran disertai dengan penguatan dan penegasan simpulan yang telah dibuat oleh siswa			
14	Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai tindak lanjut dalam pembelajaran			

Lampiran 2

Pedoman Observasi Siswa

NO	Aspek Yang Diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			
2	Siswa antusias dalam menerima pelajaran menulis			
3	Siswa menyimak model pembelajaran berbasis <i>e-Learning</i>			
4	Siswa menyimak ulasan materi terkait dengan teks eksposisi			
5	Siswa menyimak ulasan materi yang disajikan			
6	Siswa merespon pertanyaan guru: dengan bertanya kepada guru			
7	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru			

8	Siswa menyimak materi tambahan yang disampaikan di <i>e-Learning</i>			
9	Siswa merespon pertanyaan yang diberikan guru di <i>e-Learning</i>			
10	Siswa menyimak video yang diberikan guru di <i>e-Learning</i>			
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran			
12	Siswa mendengarkan kesimpulan yang diberikan oleh guru			
13	Siswa menerima tindak lanjut guru (Tugas Rumah)			

Lampiran 3

Uraian Soal

1. Buatlah sebuah teks eksposisi dengan tema bebas berdasarkan materi yang terdapat pada *e-Learning!*



Lampiran 4

Kriteria Penilaian Menulis Teks Eksposisi

No	Aspek	Skor	Kategori	Keterangan
1	Diksi (Pilihan kata)	27-30	Sangat baik	Amat luas, penggunaan amat efektif, pemilihan kata sangat tepat, kata yang digunakan sangat sesuai dengan situasi yang dihadapi.
		22-26	Baik	Luas, penggunaan efektif, pemilihan kata sedikit tepat, kata yang digunakan sedikit sesuai dengan situasi yang dihadapi.
		17-21	Cukup baik	Terbatas, kurang efektif, pemilihan kata kurang tepat, kata yang digunakan kurang sesuai dengan keadaan yang dihadapi.
		13-16	Kurang baik	Tidak menguasai kata-kata, kata yang digunakan tidak sesuai dengan situasi yang dihadapi, tidak cukup untuk dinilai.
2	Kesesuaian judul dengan isi teks	18-20	Sangat baik	Amat sesuai, amat luas dan lengkap, amat terjabar, amat sesuai dengan judul.
		14-17	Baik	Sesuai, luas dan lengkap, terjabar, sesuai dengan judul, meskipun kurang terperinci.
		10-13	Cukup baik	Sesuai secara terbatas, kurang lengkap, kurang terjabar, kurang terperinci.
		7-9	Kurang baik	Tidak sesuai isi, tidak mengena, tidak cukup untuk dinilai.
3	Struktur penulisan teks eksposisi	22-25	Sangat baik	Gagasan terungkap padat dengan jelas, tertata dengan baik. Urutan logis

				(pernyataan pendapat (tesis), argumentasi dan penegasan ulang pendapat), kohesif
		18-21	Baik	Kurang terorganisasi, tetapi ide utama ternyatakan. Pendukung terbatas, logis tetapi tidak lengkap (salah satu struktur teks tidak ada).
		11-17	Cukup	Gagasan kacau atau tidak terkait. Urutan dan pengembangan kurang logis.
		5-10	Kurang baik	Tidak terorganisasi dan tidak ada struktur teks.
4	Unsur Gramatika	18-20	Sangat baik	Terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa (urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, preposisi).
		14-17	Baik	Terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa (fungsi/urutan kata, artikel, pronomina, preposisi), tetapi makna cukup jelas.
		10-13	Cukup	Sering terjadi kesalahan pada kalimat negasi, urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, kalimat fragmen, pelesapan. Makna membingungkan atau kabur.
		7-9	Kurang	Tidak menguasai tata kalimat, terdapat banyak kesalahan.
5	Penulisan	5	Sangat baik	Amat menguasai kaidah penulisan ejaan.
		4	Baik	Menguasai kaidah penulisan, estetika tinggi dan sedikit kesalahan.
		3	Cukup baik	Kurang menguasai kaidah penulisan,

				estetika kurang dengan banyak kesalahan.
		2	Kurang baik	Tidak menguasai kaidah penulisan dan estetika, tulisan sulit dibaca, tidak cukup untuk dinilai

Sumber : Harfi Rasfiana Isa

(https://www.academia.edu/5345027/Rubrik_penilaian).



Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan					

	menggunakan media <i>e-Learning</i>					
Jumlah Skor						

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju



Nama : Dewa Ayu Nyoman Aricanthi

NO : 01

Kelas : X IPB¹

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>			√		
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	√				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		√			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		√			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	√				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		√			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	√				
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	√				
Jumlah Skor		20	12	3		

Nama : Dewa Ayu Wridantari
 No : 02
 Kelas : X IPB'

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		20	12	3		

NAMA : Dewa made aris

NO : 3

Kls : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		15	16	3		

Nama : Gede Anggarena Adi Putra
 No : 4
 Kls : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		20	12	3		

Nama : Ikadek bayu Setiawan
 No : 05
 Kls : XI^{IPB}

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		15	16	3		

Nama : Iketut ananta wiguna
 No : 06
 kls : X ~~B~~ IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		10	20	3		

NAMA: I NENGAH ARIMIBAWA

NO : 07

KIS : XIPB'

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		20	12	3		

Nama : I Putu Pebriana
 No : 8
 kelas : X IPB'

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		5	23			

NAMA: I WAYAN ANGGA SETIANAN

No: 09

KLS: X IPB¹

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor			28	3		

Nama: I Wayan Eka Suarjana
 No: 10
 Kelas: X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		10	20	3		

NAMA : I Wayan Wahyu Pertama
 NO : 11
 KLS : X IPB 1

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		15	16	3		

Nama: Iwan Tadi Indrawan

Nb: 12

KIS: X IPB^I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	KS	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓					
3	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓					
7	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓					
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓				
Jumlah Skor		15	20	5			

Nama: NI Fadiah ~~Rini Yanti~~ Rini Yanti
 No : 13
 Kis : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		15	12	3		

Nama : Komang diaz rika rahayu
 NO : 14
 KLS : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		15	16	3		

Mama: Luh Gede Cintya Kara D.

NO : 15

Kelas : X IPB^I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		20	12	3		

Nama : Luh Nyoman Yoniasih
 NO : 16
 Kelas : XIPB'

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		20	12	3		

Nama : I Kadek Ira Yanti

No : 17

Kelas : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
3	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		15	16	3		

Nama : Ni Kadet Puspa Sriningsih
 NO : 18
 Kelas : X IPB 1

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		20	12	3		

Nama : Ni Kadek Sudiani

no : 10

Kelas : X IBBT

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		25	8	3		

NAMA : NI kadok Tarmi

No : 70

Kls : X^{IPB I}

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		20	12	3		

Nama : Ni Kadek Widjanti
 NO : 21
 Kls : XI PB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		25	8	8		

Nama : Ni Kadek Sudiosih
 No : 22
 Kls : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		15	16	3		

Nama : Ni Komang Yanti
 No : 29
 Kls : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		10	20	3		

NAMA: NI MADE DIAH PUSPA RANI

NO : 24

KIS : X IPB¹

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor			28	3		

Nama: Iri Nengah Sindi Botika
 No: 25
 kelas: X IPB^I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		10	20	3		

Nama : Ni Wayan Kayani

No : 26

Kelas : X IPB¹

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		20	12	3		

NAMA : I PUTU adi Widana

NO : 27

KIS : XIPB'

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
Jumlah Skor			24	0		

Nama : Dewa Ayu Nyoman Aricanti
 No : 01
 kelas : X IPB¹

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
3	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓		✓		
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		15	16	3		

Nama : Dewa Ayu widantari
NO : 02
Kelas : X IPB'

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		10	20	3		

NAMA : Dewa made arts

NO : 3

K/S : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		5	28			

Nama : I Ede anggarena adi putra
 No : 4
 KIS : X IPBI

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		20	12	3		

Nama : Ikadek bayu Setiawan
 No : 05
 KLS : X'PB'

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		0	29			

Nama : iKetut Ananta wiguna

No 06

kls : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		5	28			

NAMA : IJENG AH ARIMBAWA

NO : 07

KIS : XIPB¹

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		5	28			

Nama : I PUTU pebrano

NO : 8

Kelas : X IPB'

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		10	20	3		

Nama : I Wayan Angga Setiawan

NO : 09

Kelas : X IPB1

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓	✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓	✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		10	20	5		

Nama: Wayan Eka Suarjana
 No: 10
 Kelas: X IPB 2

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓		✓		
3	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓		✓		
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
7	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
Jumlah Skor		30	8	2	2	

NAMA : I Mayan Wahyu Pertama
 NO : 11
 KIS : X 1 PB 2

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		5	21	3		

Nama : I Wayan Tudi Indrawan
 NO : 12.
 KIS : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		15	20	6		

Nama: Ni Kadek Rini Yanfi

NO 12

HS X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		10	20	3		

Nama : kamang diaz rika rahayu
 No : 14
 KIS : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓			✓	
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
Jumlah Skor		15	10	3	2	

Nama : Luh Bede Cintya Irena.D

Mo : 15

Kelas : X IPB^I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
Jumlah Skor		RD	12	9		

Nama : Luh Nyoman Yoniasih
 No : 16
 Kelas : X IPB'

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓		✓		
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓		✓		
3	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓		✓		
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓		✓		
7	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		20	12	3		

Nama : Ni Kadet Ika Yanti
 No : 17
 kelas : X (PB)

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				✓
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				✓
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓			✓	
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓			✓	
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓		✓	✓	
Jumlah Skor		20	12	5		

Nama : Ni Kadek Puspa Sriningsih
 No : 10
 Kelas : X IPB'

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				✓
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		10	20	3		

Nama : Ni Kadek Sudiani
NO : 19
kelas : X IPBI

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓	✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓	✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		25	12	3		

NAMA : N kadet Tarmi
 NO : 20
 KIS : XIPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✗	✓		
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
Jumlah Skor		20	12	3		

Nama : Ni Kadek Widianti
 NO : 21
 KIS : X IPBI

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		15	14	3		

Nama : Ni kadet sudibasih
 No : 22
 khs : X IPB F

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		10	24			

Nama : Nikomang yanti
 No : 23
 KLS : X IPB I

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		15	20			

Nama : Ni Made diah Puspa & Rani
 NO : 24
 kelas : XI IPS 1

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓		✓		
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓			✓	
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓		✓		
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		15	16	3		

Nama : rii Mengah Sindi antika
 No : 25
 Kelas : X IPB 1

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		5	2A	3		

Nama : Ni wayan kayani
 NO : 26
 kelas : X IPB'

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		I	28			

NAMA : I PUTU adi widana

NID : 27

KIS : XIFB

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>			✓		
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>	✓				
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>		✓			
Jumlah Skor		10	20	3		

Lampiran 1.

Pedoman Observasi Guru

NO	Aspek Yang Diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru menyiapkan apersepsi terkait dengan materi pelajaran.	✓		<i>guru menyampaikan apersepsi melalui e-learning dan secara langsung juga</i>
2	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		<i>Menyampaikan lewat schology.</i>
3	Guru menjelaskan penggunaan model pembelajaran berbasis e-Learning dalam pembelajaran	✓		<i>Sudah sangat baik.</i>
4	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait pembelajaran menggunakan e-Learning	✓		<i>Sudah dilakukan, dan banyak siswa yang bertanya.</i>
5	Guru menayangkan ulasan melalui e-Learnig terkait materi pembelajaran tentang teks eksposisi	✓		
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		<i>bertanya melalui e-learning dan juga secara langsung</i>
7	Guru memaparkan materi di dalam kelas terkait dengan teks eksposisi	✓		<i>dibantu juga pada aplikasi e-learning</i>
8	Guru memberikan materi dalam e-Learning	✓		

9	Guru memberikan pertanyaan di e-Learning	✓		
10	Guru memberikan video di e-Learning	✓		<i>Pada Schoology.</i>
11	Guru memberikan tugas melalui e-Learning untuk membuat teks eksposisi berdasarkan video yang diberikan	✓		
12	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran	✓		
13	Guru merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran disertai dengan penguatan dan penegasan simpulan yang telah dibuat oleh siswa	✓		
14	Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai tindak lanjut dalam pembelajaran	✓		<i>guru memberikan tugas melalui aplikasi Schoology.</i>

Lampiran 2

Pedoman Observasi Siswa

NO	Aspek Yang Diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
2	Siswa antusias dalam menerima pelajaran menulis	✓		
3	Siswa menyimak model pembelajaran berbasis e-Learning	✓		<i>Siswa sangat serius mendengarkan penjelasan guru terkait tentang pembelajaran e-learning.</i>
4	Siswa menyimak ulasan materi terkait dengan teks eksposisi	✓		
5	Siswa menyimak ulasan materi yang disajikan	✓		<i>Jika materi yang disajikan dlm e-learning.</i>
6	Siswa merespon pertanyaan guru: dengan bertanya kepada guru	✓		<i>Melalui langsung dan Melalui Aplikasi</i>
7	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	✓		

8	Siswa menyimak materi tambahan yang disampaikan di e-Learning	✓		Siswa sangat antusias belajar dengan menggunakan e-learning.
9	Siswa merespon pertanyaan yang diberikan guru di e-Learning	✓		Semua siswa aktif mengikuti pembelajaran
10	Siswa menyimak video yang diberikan guru di e-Learning	✓		Siswa sangat senang mengikuti pembelajaran dengan aplikasi ini
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran	✓		Melalui e-learning dan secara langsung.
12	Siswa mendengarkan kesimpulan yang diberikan oleh guru	✓		
13	Siswa menerima tindak lanjut guru (Tugas Rumah)	✓		Melalui e-learning.

SILABUS

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Susut
Kelas/Semester	: X/1
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 64 x 45 menit

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, *serta bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	IPK	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	Isi pokok laporan hasil observasi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan umum; • hal yang dilaporkan; 	3.1.1. Menentukan isi pokok dalam teks laporan hasil observasi. 3.1.2. Menentukan ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi pokok, hal-hal yang dilaporkan, dan ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi. • Menafsirkan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi. • Mempresentasikan dan menanggapi teks laporan 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja) Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	8 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik	<ul style="list-style-type: none"> • deskripsi bagian; • deskripsi manfaat; dan • maksud isi teks 	4.1.1 Menafsirkan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil				

secara lisan maupun tulis.	(tersirat dan tersurat).	observasi. 4.1.2 Mempresentasikan teks laporan hasil observasi	hasil observasi			
3.2. Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis	Isi pokok teks laporan hasil observasi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan umum; • deskripsi bagian; • deskripsi manfaat; dan • kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat). 	3.2.1. Mengidentifikasi isi dalam teks laporan hasil observasi. 3.2.2. Mengidentifikasi struktur dalam teks laporan hasil observasi. 3.2.3. Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi, struktur, dan ciri kebahasaan. • isi, ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi. • Menyusun kembali teks laporan hasil observasi yang dibaca dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks laporan hasil observasi yang telah disusun. 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	8 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. • Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya • Internet • Alam sekitar dan sumber lain yang relevan
4.2 Mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca		4.2.1 Menyusun garis besar isi teks laporan hasil observasi 4.2.2 Menyusun teks laporan hasil observasi 4.2.3 Mempresentasikan teks laporan hasil observasi yang telah disusun..		Produk, Praktik (Penilaian Praktik), portofolio		
3.3. Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	Isi teks eksposisi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan tesis; • argumen; • pernyataan ulang; dan • kebahasaan. Komentar terhadap: <ul style="list-style-type: none"> • Kekurangan dan kelebihan dilihat dari isi (kejelasan tesis dan kekuatan argumen untuk mendukung 	3.3.1. Menggali struktur (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca. 3.3.2. Menggali isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca. 3.3.3. Menggali kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali struktur, isi, (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), dan kebahasaan dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca. • Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi, dan kebahasaan. 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	8 x 45'	

	tesis).	(permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksposisi yang telah disusun. 			
4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis.		<p>4.3.1 Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, dan kebahasaan dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan teks eksposisi yang telah disusun.</p>		Produk, Praktik, portofolio		
3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	Struktur teks eksposisi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan tesis (pendapat tentang suatu permasalahan); • argumen (data, fakta, dan pendapat untuk menguatkan tesis); dan 	<p>3.4.1. Menemukan struktur teks eksposisi yang dibaca.</p> <p>3.4.2. Menemukan kebahasaan teks yang dibaca.</p> <p>3.4.3. Membandingkan dua teks eksposisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali struktur dan aspek kebahasaan dalam teks eksposisi yang dibaca. • Menyusun kembali teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur, dan kebahasaan. 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	8 x 45	
4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.	<ul style="list-style-type: none"> • pernyataan ulang.* <p>Kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kalimat nominal dan • kalimat verbal 	<p>4.4.1 Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur, dan aspek kebahasaan.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan teks eksposisi yang telah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks eksposisi yang telah disusun. 	Produk, Praktik		

	(aktif transitif dan aktif intransitif) Pola penalaran: • deduksi dan • induksi	disusun.				
3.5. Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat.	Isi teks anekdot: • peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: • peristiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan.	3.5.1. Menilai isi tersirat dalam teks anekdot 3.5.2. Menilai aspek makna tersirat dalam teks anekdot	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai isi dan aspek makna tersirat dalam teks anekdot • Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks anekdot yang telah disusun. 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	8 x 45'	
4.5 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis		4.5.1 Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca 4.5.2 Mempresentasikan teks anekdot yang telah disusun.				
3.6. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot.	<ul style="list-style-type: none"> • Isi anekdot • Peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik. • Sindiran. • Unsur humor. • Kata dan Frasa idiomatis 	3.6.1. Mengidentifikasi struktur (bagian-bagian teks) anekdot 3.6.2. Mengidentifikasi kebahasaan anekdot	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur (bagian-bagian teks) anekdot dan kebahasaan . • Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks anekdot yang telah disusun. 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	
4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis		4.6.1 Menyusun teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan aspek kebahasaan. 4.6.2 Mempresentasikan teks anekdot yang telah disusun.				

3.7. Mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis.	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik hikayat. • Isi hikayat. • Nilai-nilai dalam hikayat (moral, sosial, agama, budaya, dan pendidikan). 	<p>3.7.1. Mendata pokok-pokok isi dalam hikayat.</p> <p>3.7.2. Mendata karakteristik dalam hikayat.</p> <p>3.7.3. Mendata nilai-nilai dalam hikayat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata pokok-pokok isi, karakteristik, dan nilai-nilai dalam hikayat. • Menyusun teks eksposisi berdasarkan pokok-pokok isi, dan nilai-nilai dalam hikayat. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi, teks eksposisi yang telah disusun 	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p> <p>Proyek, praktik</p>	6 x 45'
4.7 Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca.		<p>4.7.1 Menyusun teks eksposisi berdasarkan pokok-pokok isi dalam hikayat.</p> <p>4.7.2 Menyusun teks eksposisi berdasarkan pokok-pokok nilai-nilai dalam hikayat.</p> <p>4.7.3 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi, teks eksposisi yang telah disusun</p>			
3.8. Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai dalam cerpen dan hikayat. • Gaya bahasa. • Kata arkais (kuno). 	<p>3.8.1. Menjelaskan perbedaan dan persamaan isi dalam cerpen dan cerita rakyat.</p> <p>3.8.2. Menjelaskan perbedaan dan persamaan nilai-nilai dalam cerpen dan cerita rakyat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan persamaan dan perbedaan isi dan nilai-nilai dalam cerpen dan cerita rakyat. • Menyusun kembali isi cerita rakyat ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai. • Mempresesntasikan, menanggapi, dan merevisi teks cerpen yang disusun. 	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p> <p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	6 x 45'
4.8 Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai.		<p>4.8.1 Menyusun kembali isi cerita rakyat ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai.</p> <p>4.8.2 Mempresesntasikan teks cerpen yang disusun..</p>			
3.9. Mengidentifikasi butir-butir penting	<ul style="list-style-type: none"> • Ikhtisar 	3.9.1 mengungkapkan butir-butir penting dari buku	Laporan Hasil Membaca Buku	Tes tertulis (uraian),	6 x 45'

dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibacakan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.		pengayaan nonfiksi yang dibaca 3.9.2 mengungkapkan butir-butir penting dari satu novel yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan isi buku yang dibaca dalam bentuk ikhtisar. • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi ikhtisar yang dilaporkan. 	Penugasan (Lembar kerja)		
4.9 Menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca.		4.9.1 Melaporkan isi buku yang dibaca dalam bentuk ikhtisar. 4.9.2 Mempresentasikan ikhtisar yang dilaporkan.		Produk, Proyek		

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Susut

I Dewa Gede Anom, S.Pd., M.Pd.
NIP

Lumbuan, September 2019
Guru Bahasa Indonesia

I Kadek Darmadi Adiyasa, S.Pd.
NIP



SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Boyolali
 Kelas/Semester : X/2
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Alokasi Waktu : 56 x 45 menit

Kompetensi inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, *serta bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.	Isi teks negosiasi: <ul style="list-style-type: none"> • permasalahan; • pengajuan; • penawaran; • persetujuan/ kesepakatan yang tercapai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. 	3.10.1. Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pengajuan dalam bernegosiasi. 3.10.2. Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan penawaran dalam	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	8 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan cara pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. 	<p>bernegosiasi.</p> <p>3.10.3. Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi.</p>			2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
4.2 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis.		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan hasil kerja teman atau kelompok lain secara lisan (kekurangan dan kelebihan dilihat dari kejelasan isi, kelengkapan data, EYD, dan penggunaan kalimat). 	<p>5.9.1 Mengungkapkan cara pengajuan dalam bernegosiasi.</p> <p>5.9.2 Mengungkapkan cara penawaran dalam bernegosiasi.</p> <p>5.9.3 Mengungkapkan cara pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi.</p> <p>5.9.4 Memberikan tanggapan hasil kerja teman atau kelompok lain secara lisan berupa kekurangan dan kelebihan dilihat dari kejelasan isi dan kalimat</p>	Praktik (Penilaian Praktik)		<ul style="list-style-type: none"> • Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
4.4 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks	<p>Struktur teks negosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientasi dan • permasalahan (pengajuan, penawaran, dan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan struktur: orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan), • Menentukan ciri 	<p>3.11.1. Menentukan struktur: orientasi (pengajuan, penawaran, dan persetujuan),</p> <p>3.11.2. Menentukan struktur: permasalahan (pengajuan, penawaran, dan</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata

negosiasi.	persetujuan).	kebahasaan (pasangan tuturan dan kesantunan) dalam teks negosiasi.	persetujuan), 3.11.3. Menentukan cirri kebahasaan (pasangan tuturan dan kesantunan) dalam teks negosiasi.			Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/ SMK. Bandung: Yrama Widya • Internet • Alam sekitar dan sumber lain yang relevan
4.3 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.	Kebahasaan • pasangan tuturan dalam teks negosiasi dan • bahasa yang santun.	• Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan. • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks negosiasi yang telah disusun.	4.11.1 Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks. 4.11.2 Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan aspek kebahasaan. 4.11.3 Mempresentasikan teks negosiasi yang telah disusun.	Produk, portofolio		
4.5 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.	Debat: • esensi debat; • mosi (permasalahan yang didebatkan); • argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil;	• Mengidentifikasi permasalahan, sudut pandang, argumen, pemeran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik. • Melaksanakan debat. • Mengevaluasi pelaksanaan debat.	3.12.1. Mengidentifikasi permasalahan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik.. 3.12.2. Mengidentifikasi simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	
4.4 Mengonstruksi permasalahan/ isu,	dan		4.12.1 Melaksanakan debat 4.12.2 Mengevaluasi	Praktik,		

<p>sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen). 		<p>pelaksanaan debat.</p>			
<p>4.6 Menganalisis isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan).</p>	<p>Isi debat:</p> <ul style="list-style-type: none"> mosi/ topik permasalahan yang diperdebatkan ; pernyataan sikap (mendukung atau menolak); argumenasi untuk mendukung sikap. <p>Pihak-pihak pelaksana debat:</p> <ul style="list-style-type: none"> pihak yang mengajukan mosi/topik permasalahan yang diperdebat- 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan). Memberikan tanggapan (kelebihan dan kekurangan) terhadap pihak-pihak pelaku debat. Melaksanakan debat. Mengevaluasi pelaksanaan debat. 	<p>3.13.1. Mengidentifikasi isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan).</p> <p>3.13.2. Memberikan tanggapan (kelebihan dan kekurangan) terhadap pihak-pihak pelaku debat..</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>6 x 45'</p>	
<p>4.5 Mengembangkan permasalahan/ isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat.</p>	<p>Pihak-pihak pelaksana debat:</p> <ul style="list-style-type: none"> pihak yang mengajukan mosi/topik permasalahan yang diperdebat- 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan debat. Mengevaluasi pelaksanaan debat. 	<p>4.13.1 Melaksanakan debat.</p> <p>4.13.2 Mengevaluasi pelaksanaan debat.</p>	<p>Praktik</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> kan; • tim afirmatif (yang setuju dengan mosi); • tim oposisi yang tidak setuju dengan mosi); • pemimpin/ wasit debat (yang menjaga tata tertib)’ • Penonton/ juri. 					
4.7 Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi	<ul style="list-style-type: none"> • Pola penyajian cerita ulang (biografi). • Hal-hal yang patut diteladani dari tokoh dalam biografi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peristiwa (antara lain: perjalanan pendidikan, karier, perjuangan) dalam biografi tokoh. • Menyampaikan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam teks biografi • Memberikan komentar secara lisan atau tulis terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain. 	<p>3.14.1. Mengidentifikasi peristiwa (antara lain: perjalanan pendidikan, karier, perjuangan) dalam biografi tokoh.</p> <p>4.14.1 Menyampaikan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam dalam teks biografi</p> <p>4.14.2 Memberikan komentar secara lisan terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain.</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	
4.6 Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis.				Produk, portofolio		

			4.14.3 Memberikan komentar secara tertulis terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain.			
4.8 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	Unsur-unsur biografi: <ul style="list-style-type: none"> • orientasi: (identitas singkat tokoh); • rangkaian peristiwa dan masalah yang dialami; dan • Reorientasi : Kebahasaan biografi: <ul style="list-style-type: none"> • pronominal; • pengacu dan yang diacu; dan • konjungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata pokok-pokok isi biografi danciri kebahasaan dalam teks biografi. • Menulis teks biografi tokoh dengan memerhatikan isi (antara lain: perjalanan pendidikan , karier, perjuangan) • Memberikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks (biografi) yang ditulis teman 	3.15.1. Mendata pokok-pokok isi biografi dalam teks biografi. 3.15.2. Mendata ciri kebahasaan dalam teks biografi.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	
4.7 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis			4.15.1 Menulis teks biografi tokoh dengan memerhatikan isi (antara lain: perjalanan, pendidikan, karier, perjuangan) 4.15.1 Memberikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks (biografi) yang ditulis teman	Portofolio, praktik		
4.9 Mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang	Puisi: (semua jenis puisi) <ul style="list-style-type: none"> • isi; • tema; • makna; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata suasana, tema, dan makna dalam puisi yang didengar dan atau dibaca. • Memusikalisasikan 	3.16.1. Mendata suasana dalam puisi yang didengar dan atau dibaca. 3.16.2. Mendata tema dalam puisi yang didengar dan atau dibaca.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	

diperdengarkan atau dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> • amanat; dan • suasana. 	dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo).	3.16.3. Mendata makna dalam puisi yang didengar dan atau dibaca.			
4.8 Mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasi) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo)			4.16.1 Memusikalisasi dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal 4.16.2 Memusikalisasi dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan ekspresi 4.16.3 Memusikalisasi dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo).	praktik		
4.10 Menganalisis unsur pembangun puisi.	Unsur-unsur pembangun puisi <ul style="list-style-type: none"> • diksi; • imaji; • kata konkret; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata kata-kata yang menunjukkan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, 	3.17.1. Mendata kata-kata yang menunjukkan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>);	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar	6 x 45'	

	<ul style="list-style-type: none"> • gaya bahasa; • rima/irama; • tipografi; • tema/makna (<i>sense</i>); • rasa (<i>feeling</i>); • nada (<i>tone</i>); dan • amanat/tujuan /maksud (<i>itention</i>). 	<p>tipografi, tema/makna (<i>sense</i>); rasa (<i>feeling</i>), nada (<i>tone</i>), dan amanat/tujuan/maksud (<i>itention</i>). dalam puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis puisi dengan memerhatikan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>); rasa (<i>feeling</i>), nada (<i>tone</i>), dan amanat/tujuan/maksud (<i>itention</i>). • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi puisi yang telah ditulis 	<p>dalam puisi.</p> <p>3.17.2. Mendata kata-kata yang menunjukkan rasa (<i>feeling</i>), nada, dan amanat dalam puisi.</p>	kerja)		
4.9 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan)			<p>4.17.1 Menulis puisi dengan memerhatikan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>).</p> <p>4.17.2 Menulis puisi dengan memerhatikan rasa (<i>feeling</i>), nada, dan amanat</p> <p>4.17.3 Mempresentasikan puisi yang telah ditulis</p>	Produk, Portofolio		
4.11 Menganalisis isi dari minimal satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi yang sudah dibaca.	Resensi buku.	<p>Membuat Resensi Buku yang Dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kelebihan dan kekurangan buku yang dibaca • Menyusun resensi buku nonfiksi yang dibaca.dengan memerhatikan unsur- 	<p>3.18.1. Menganalisis kelebihan buku yang dibaca</p> <p>3.18.2. Menganalisis kekurangan buku yang dibaca</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	
4.10 Mempresentasikan replikasi isi buku ilmiah yang			4.18.1 Menyusun resensi buku nonfiksi yang dibaca.dengan	Produk, Proyek		

dibaca dalam bentuk resensi.		unsur resensi • Mempresentasikan dan menanggapi resensi yang ditulis	memerhatikan unsur-unsur resensi 4.18.2 Mempresentasikan dan menanggapi resensi yang ditulis			
------------------------------	--	---	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Susut

I Dewa Gede Anom, S.Pd., M.Pd.
NIP



Lumbuan, September 2019
Guru Bahasa Indonesia

I Kadek Darmadi Adiyasa, S.Pd.
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi pokok : Teks Eksposisi
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	3.3.1 Menentukan struktur, isi teks eksposisi yang dibaca dan didengar 3.3.2 Menentukan ciri-ciri untuk menulis teks eksposisi dengan topik tertentu 3.3.3 Menentukan struktur kebahasaan teks eksposisi yang dibaca
4.3 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	4.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan teks eksposisi 4.3.2 Menganalisis kesalahan kebahasaan teks eksposisi

Butir-butir nilai sikap dalam KD ini, antara lain:

1. Religius
2. Peduli
3. Jujur
4. Tanggung jawab
5. Toleran
6. Kerja sama
7. Kreatif

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1 Peserta didik dapat menganalisis struktur dari teks eksposisi dengan tepat.
 - 3.2.2 Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan teks eksposisi dengan tepat.
 - 4.2.1 Peserta didik dapat merancang teks eksposisi secara tulis dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan dengan tepat.
 - 4.2.2 Peserta didik dapat membuat teks eksposisi secara tulis dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan dengan tepat.
- Peserta didik dapat mengaplikasikan nilai-nilai sikap religius, peduli, jujur, tanggung jawab, toleran, kerja sama, dan kreatif dengan baik.

D. Materi Pokok

1. Faktual

Contoh Teks Eksposisi berjudul “Manfaat Bursa Efek”

2. Materi Reguler

- 1. Struktur teks eksposisi
- 2. Ciri-ciri kebahasaan teks eksposisi
- 3. Membuat teks eksposisi
- 4. Menyajikan hasil teks eksposisi

3. Konseptual

- Pemahaman struktur teks eksposisi
- Pemahaman ciri-ciri teks eksposisi
- Pemahaman ciri-ciri kebahasaan teks eksposisi
- Pemahaman dalam menganalisis kesalahan kebahasaan teks eksposisi

4. Pengayaan

(Materi disesuaikan dengan PBM)

5. Prosedural

Langkah-langkah menyusun teks eksposisi

- Menentukan topik
- Menentukan struktur teks eksposisi
- Menulis teks eksposisi
- Menganalisis teks eksposisi
- Menyunting teks eksposisi

4. Metakognitif

Menyimpulkan keterkaitan (relevansi) atas kemanfaatan pemahaman teks eksposisi terhadap kehidupan

5. Remedial

(Materi disesuaikan dengan PBM)



E. Pendekatan/Metode/Model

1. Pendekatan

Scientifik Learning

2. Metode

Penugasan, diskusi, tanya jawab (*e-Learning*)

3. Model

➤ *Inquiri Learning*

➤ *Project Based Learning*

F. Media, Alat

Komputer/Laptop/Hanpone, LCD Projector, *e-Learning*

G. Sumber Belajar

1. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya Teks negosiasi dalam bentuk dialog.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1) Pertemuan pertama (3 JP)

No	Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespons salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan.2. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang pembelajaran teks eksposisi.5. Peserta didik menyimak penjelasan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	10 menit

2.	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen yang terdiri atas 3-4 orang 2. Guru memberikan contoh teks eksposisi melalui media <i>e-Learning</i>. 3. Peserta didik membaca contoh teks eksposisi 4. Peserta didik memberikan komentar terhadap teks eksposisi yang ditayangkan berkaitan dengan ciri, struktur, kaidah yang berkenaan dengan teks eksposisi dan kebahasaannya. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan teks eksposisi misalnya struktur, ciri teks eksposisi, ciri kebahasaan teks eksposisi. 6. Tanya jawab antara guru dan peserta didik, siswa dengan siswa terkait struktur dan ciri kebahasaan teks eksposisi. 7. Peserta didik menuliskan hal-hal yang ditemukan berkenaan dengan struktur, ciri, kebahasaan teks eksposisi. <p>Mengumpulkan Informasi/Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengidentifikasi definisi, ciri, jenis, struktur, dan kaidah teks penulisan teks eksposisi dari berbagai sumber referensi yang telah dibaca. 9. Mendiskusikan definisi, ciri, jenis, struktur, dan kaidah teks eksposisi dari berbagai sumber referensi yang telah dibaca. 10. Guru memfasilitasi dan membimbing kelompok berdiskusi dalam mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks eksposisi. <p>Mengasosiasi/Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik secara berkelompok membuat laporan berdasarkan hasil diskusi mengenai, ciri, jenis, struktur, dan kaidah teks eksposisi yang diberikan guru di <i>e-Learning</i>. 	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>Kerja sama Berpikir kritis</p> <p>Kerja sama</p> <p>Berpikir kritis (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>(<i>Communicative</i>)</p>	70 menit
----	---------------	---	--	-------------

		<p>Mengomunikasikan</p> <p>12. Peserta didik mempresentasikan laporan mengenai ciri, jenis, struktur, dan kaidah penulisan teks eksposisi melalui <i>e-Learning</i>.</p> <p>13. Siswa lain menanggapi hasil presentasi teks eksposisi di <i>e-Learning</i>.</p> <p>14. Kelompok yang tampil memberikan tanggapan dari pertanyaan yang disampaikan di <i>e-Learning</i>.</p>	Pembuktian (<i>Verification</i>)	
3	Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan penilaian langsung melalui <i>e-Learning</i>.</p> <p>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan kesimpulan tentang struktur dan ciri kebahasaan teks eksposisi melalui diskusi kelompok.</p> <p>3. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang hasil presentasi yang meliputi definisi, ciri, jenis, struktur, dan kaidah penulisan teks eksposisi dan membuat rangkuman hasil belajar.</p> <p>4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik melalui <i>e-Learning</i>.</p> <p>5. Peserta didik menerima penjelasan tugas membuat teks eksposisi dengan video yang diberikan melalui <i>e-Learning</i>.</p> <p>6. Peserta didik menerima informasi materi pembelajaran berikutnya.</p>	Kreativitas HOTS	10 menit

Pertemuan Kedua (3JP)

No	Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
----	------------------	-----------------	--	---------------

1.	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa. 2. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 3. Guru mengkondisikan peserta didik dengan suasana yang menyenangkan agar peserta didik siap mengikuti pelajaran. 4. Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan yang berkaitan dengan materi hari ini dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya. 5. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. 6. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan khususnya tentang pembelajaran teks eksposisi. 	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan video dan contoh teks eksposisi di <i>e-Learning</i>. 2. Guru membagi kelompok secara heterogen dengan jumlah 3-4 kelompok. 3. Peserta didik mengamati dan membaca teks eksposisi dengan tema lingkungan yang telah disiapkan di <i>e-Learning</i>. 4. Peserta didik memberikan komentar terhadap ide pokok paragraf isi yang terkandung dalam teks eksposisi yang ditayangkan di <i>e-Learning</i>. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tanya jawab antara guru dengan siswa, siswa dengan guru terkait dengan ide pokok paragraf dan isi yang terdapat pada teks eksposisi yang ditayangkan di media <i>e-Learning</i>. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membimbing dan memberikan informasi kepada kelompok diskusi siswa dalam menentukan ide pokok paragraf dan isi pada teks eksposisi 	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (<i>Collaborative</i>)</p> <p>Berpikir kritis (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>Berpikir kritis</p>	70 menit

		<p>berdasarkan video dan teks yang diberikan di media <i>e-Learning</i>.</p> <p>Mengasoisiasi</p> <p>7. Peserta didik menyusun hasil diskusi (laporan) ide pokok paragraf dan isi teks eksposisi secara berkelompok sesuai dengan video dan teks eksposisi yang diberikan di <i>e-Learning</i>.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>8. Peserta didik mempresentasikan hasil analisis satu persatu dengan cara di unggah di akun <i>e-Learning</i> (perwakilan klompok).</p> <p>9. Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun dengan cara mengisi di kolom komentar di bawah unggahan dari klompok yang presentasi.</p> <p>10. Kelompok tang presentasi menanggapi pertanyaan atau sanggahan yang diberikan kelompok lain dengan cara menuliskan di kolom komentar.</p>	<p>Komunikatif (<i>Communicative</i>)</p> <p>Pembuktian (<i>Verification</i>)</p>	
3.	Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan penilaian terhadap siswa yang berkomentar (berdiskusi) saat presentasi.</p> <p>2. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat belajar menentukan ide pokok paragraf dan isi teks eksposisi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat rangkuman tentang hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>4. Guru memberikan penegasan dan motigasi kepada siswa.</p> <p>5. Guru memberikan penjelasan dan tugas untuk peserta didik “membuat teks eksposisi” (soal terdapat di <i>e-Learning</i>).</p> <p>6. Peserta didik menerima penjelasan tugas membuat teks eksposisi dengan tema lingkungan.</p> <p>7. Peserta didik menerima informasi materi pembelajaran berikutnya.</p>	<p>HOTS</p> <p>Kreativitas</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

1. Tes tertulis
2. Tes praktik

Instrumen Penilaian

1. Soal Uraian
2. Soal Praktik



Lampiran 1

A. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran

a. Pengertian Teks ekposisi

Pengertian Teks Eksposisi

Pengertian teks Eksposisi adalah paragraf atau karangan yang terkandung sejumlah informasi dan pengetahuan yang disajikan secara singkat, padat, dan akurat. Pendapat lain menyatakan bahwa Teks Eksposisi adalah jenis atau ragam teks yang memiliki fungsi menyampaikan gagasan-gagasan berupa pemikiran tentang suatu topik. Paragraf eksposisi ini bersifat Ilmiah atau dapat dikatakan non fiksi. Ragam teks Eksposisi ini sering digunakan dalam konteks komunikasi sehari-hari secara lisan, maupun tulisan. Misalnya, ketika kalian melakukan diskusi dalam forum seminar, seseorang yang menyampaikan argumen dalam debat pendapat dan sebagainya.

Untuk memperjelas uraian, dapat dilengkapi dengan grafik, gambar atau statistik. Sebagai catatan, tidak jarang eksposisi ditemukan hanya berisi uraian tentang langkah/cara/proses kerja. Eksposisi demikian lazim disebut paparan proses. Teks Eksposisi layaknya teks yang lain, yakni memiliki struktur.

b. Ciri-ciri teks eksposisi

Ciri Umum Teks Eksposisi

- Singkat
- Padat
- Akurat
- Berusaha menjelaskan sesuatu
- Gaya bersifat informatif
- Fakta dipakai sebagai alat distribusi
- Fakta dipakai sebagai alat konkritasi
- Umumnya menjawab pertanyaan apa,siapa,kapan,di mana,mengapa,bagaimana

c. Struktur teks eksposisi

1. Judul

Judul hendaknya menggambarkan sesuatu yang dibahas dalam teks Eksposisi. Judul hendaklah ditulis dengan kata-kata yang singkat, menarik dan sarat akan makna.

2. Pernyataan Umum atau Tesis

Bagian ini berfungsi untuk memperkenalkan topik sekaligus menempatkan pembaca pada posisi tertentu. Karena dengan teks yang digunakan penulis itu ingin mengemukakan pendapat, maka pembaca bisa berada pada posisi yang sependapat atau pada posisi yang bersebrangan dengannya.

3. Argumentasi atau alasan

Bagian dari teks Eksposisi adalah argumen atau alasan. Panjang dan pendeknya bagian ini tergantung pada jumlah argumen yang telah kalian kenalkan secara garis besar di dalam pernyataan umum, kemudian kalian menyebutkan ulang dan menjabarkan argumen tersebut dalam paragraf-paragraf. Pengembangan argumen menjadi paragraf ini dilakukan melalui penyajian contoh dan alasan.

4. Penegasan Ulang Pendapat (Simpulan)

Pengulangan tersebut dilakukan dengan berdasarkan pada argumen yang telah disajikan di dalam bagian sebelumnya. Pengulangan opini bersifat pilihan, sehingga tidak semua teks Eksposisi memunyainya.

d. *Kaidah penulisan teks eksposisi*

Beberapa langkah tersebut, sebagai berikut.

1. Menentukan topik yang akan disajikan

Langkah pertama yang harus dilakukan saat membuat teks eksposisi adalah menentukan tema. Dengan menentukan tema, pada saat menulis kita lebih terfokus pada tema tersebut sehingga dapat lebih menjiwai tulisan yang dibuat. Adapun sifat topik-topik yang dikembangkan dalam teks eksposisi, sebagai berikut.

2. Menentukan tujuan eksposisi

Setelah menentukan topik yang akan dipaparkan, kita harus memiliki tujuan yang nantinya akan memberikan penjelasan dan pemahaman kepada pembaca.

3. Memilih data yang sesuai dengan tema

Setelah menentukan tema dan tujuan penulisan, langkah selanjutnya yang harus dilakukan adalah mengumpulkan data atau bahan yang diperlukan dalam penulisan teks eksposisi. Bahan dapat diperoleh dari buku, majalah, pencarian di internet, surat kabar, maupun wawancara langsung.

4. Membuat kerangka karangan

Sebelum pembuatan karangan eksposisi, terlebih dahulu membuat kerangkanya secara lengkap dan sistematis.

5. Pembahasan dengan mengembangkan kerangka karangan

Setelah kerangka karangan tersusun, mengembangkan secara lebih lengkap lagi agar ciri-ciri eksposisi dapat tersalurkan, eksposisi yang bersifat informatif, objektif, dan logis. Dalam karangan ini, pengarang lebih menjelaskan maksud dari topiknya itu dengan menyertakan bukti-bukti yang konkret sebagai penunjang dari pembahasan itu.

6. Membuat Simpulan

Sesuai dengan tujuan menuliskan sebuah karangan eksposisi, kesimpulan harus sejalan, bahkan harus memperkuat tesis tersebut.

e. *Unsur kebahasaan teks eksposisi*

1. Pronomina

Pronomina atau kata ganti adalah jenis kata yang menggantikan nomina atau frasa nomina. Pronomina dapat diklasifikasikan menjadi dua macam yaitu pronomina persona dan pronomina nonpersona.

Pronomina Persona (kata ganti orang) yaitu Persona Tunggal. Contohnya seperti ia, dia, anda, kamu, aku, saudara, -nya, -mu, -ku, si-, dan Persona Jamak Contohnya seperti kita, kami, kalian, mereka, hadirin, para.

Pronomina Nonpersona (kata ganti bukan orang) yaitu Pronomina Penunjuk contohnya seperti ini, itu, sini, situ, sana. dan pronomina penanya contohnya seperti apa, mana, siapa.

2. Nomina dan Verba

A. Nomina (kata benda)

Merupakan kata yang mengacu pada benda, baik nyata maupun abstrak. Dalam kalimat berkedudukan sebagai subjek. Dilihat dari bentuk dan maknanya ada yang berbentuk nomina dasar maupun nomina turunan. Nomina dasar contohnya gambar, meja, rumah, pisau. Nomina turunan contohnya perbuatan, pembelian, kekuatan, dll.

B. Verba (kata kerja)

Merupakan kata yang mengandung makna dasar perbuatan, proses, atau keadaan yang bukan sifat. Dalam kalimat biasanya berfungsi sebagai predikat.

3. Konjungsi

Kata penghubung (konjungsi). Contohnya pada kenyataannya, kemudian, lebih lanjut. Untuk memperkuat argumentasi, kata hubung atau konjungsi dapat dimanfaatkan. Dalam konteks pengajuan pendapat tentang kebijakan bahasa ASEAN itu, penulis menghubungkan argumentasi dengan kata hubung pada kenyataannya, kemudian, dan lebih lanjut. Idealnya, argumentasi tidak disajikan secara acak. Kata hubung seperti itu dapat digunakan untuk menata argumentasi dengan cara mengurutkan dari yang paling kuat menuju ke yang paling lemah atau sebaliknya.

Teks 2 (eksposisi)

Manfaat Bursa Efek

Pada umumnya terdapat peranan besar atas pasar modal yang meliputi dua hal yaitu pertama, menjadi tempat pertemuan untuk dapat memperoleh informasi mengenai keadaan pasar efek. Kedua, menjadi tempat pertemuan dan alat untuk dapat mengetahui seperti apa situasi pinjaman jangka panjang seperti Obligasi dan saham. Dengan adanya peningkatan pada volume transaksi dan semakin banyaknya perusahaan yang aktif pada lantai bursa telah mengindikasikan bahwa akan semakin membaiknya perekonomian nasional, yang berarti bahwa keadaan ini bisa terjadi disebabkan perusahaan mempunyai kesempatan yang lebih luas lagi dalam mengembangkan investasi yang akhirnya akan dapat menggugah adanya peningkatan produksi. Semakin meningkatnya kemampuan beli masyarakat, berarti terdapat peningkatan produksi yang pada gilirannya akan dapat menciptakan sebuah lapangan kerja dan secara sekaligus terjadi pemerataan ekonomi kerakyatan, serta dapat meningkatkan laju pertumbuhan ekonomi, keadaan ini adalah sebuah konsekuensi logis dari sehatnya aktivitas ekonomi yang ada didalam masyarakat.

B. Instrumen penilaian

Pertemuan 1

Soal

Jenis soal : Tes tertulis

Bentuk soal : Uraian

1. Jelaskan definisi teks eksposisi!
2. Sebutkanlah ciri-ciri kebahasaan teks eksposisi!
3. Sebutkan jenis-jenis teks eksposisi!
4. Jelaskanlah struktur teks eksposisi!
5. Tuliskanlah kaidah penulisan teks eksposisi!

Pertemuan 2

Soal

Jenis soal : Tes Praktik

Bentuk soal : Soal Proyek

1. Buatlah sebuah teks eksposisi berdasarkan video yang terdapat di *e-Learning*!

C. Rubrik Penilaian

Pertemuan 1

No	Indikator	Skor
1.	Definisi teks eksposisi	15-20
	Menyebutkan definisi teks eksposisi secara lengkap, dan tepat	9-14
	Menyebutkan definisi teks eksposisi secara lengkap namun kurang tepat	1-8
2	Ciri Kebahasaan teks eksposisi	15-20
	Menyebutkan ciri kebahasaan teks eksposisi secara lengkap, dan tepat	9-14
	Menyebutkan ciri kebahasaan teks eksposisi secara lengkap namun kurang tepat	1-8
3	Jenis teks eksposisi	15-20
	Menyebutkan jenis teks eksposisi secara lengkap, dan tepat	9-14
	Menyebutkan jenis teks eksposisi secara lengkap namun kurang tepat	1-8
4	Struktur teks eksposisi	15-20
	Menyebutkan struktur teks eksposisi secara lengkap, dan tepat	9-14
	Menyebutkan struktur teks eksposisi secara lengkap namun kurang tepat	1-8
5	Kaidah kepenulisan teks eksposisi	15-20
	Menyebutkan kaidah kepenulisan teks eksposisi secara lengkap, dan tepat	9-14
	Menyebutkan kaidah kepenulisan teks eksposisi secara lengkap namun kurang tepat	1-8

Nilai: Skor Perolehan

----- X 100 =
100

Pertemuan 2

No	Aspek	Skor	Kategori	Keterangan
1	Diksi (Pilihan kata)	27-30	Sangat baik	Amat luas, penggunaan amat efektif, pemilihan kata sangat tepat, kata yang digunakan sangat sesuai dengan situasi yang dihadapi.
		22-26	Baik	Luas, penggunaan efektif, pemilihan kata sedikit tepat, kata yang digunakan sedikit sesuai dengan situasi yang dihadapi.
		17-21	Cukup baik	Terbatas, kurang efektif, pemilihan kata kurang tepat, kata yang digunakan kurang sesuai dengan keadaan yang dihadapi.
		13-16	Kurang baik	Tidak menguasai kata-kata, kata yang digunakan tidak sesuai dengan situasi yang dihadapi, tidak cukup untuk dinilai.
2	Kesesuaian judul dengan isi teks	18-20	Sangat baik	Amat sesuai, amat luas dan lengkap, amat terjabar, amat sesuai dengan judul.
		14-17	Baik	Sesuai, luas dan lengkap, terjabar, sesuai dengan judul, meskipun kurang terperinci.
		10-13	Cukup baik	Sesuai secara terbatas, kurang lengkap, kurang terjabar, kurang terperinci.

		7-9	Kurang baik	Tidak sesuai isi, tidak mengena, tidak cukup untuk dinilai.
3	Struktur penulisan teks eksposisi	22-25	Sangat baik	Gagasan terungkap padat dengan jelas, tertata dengan baik. Urutan logis (pernyataan pendapat (tesis), argumentasi dan penegasan ulang pendapat), kohesif
		18-21	Baik	Kurang terorganisasi, tetapi ide utama dinyatakan. Pendukung terbatas, logis tetapi tidak lengkap (salah satu struktur teks tidak ada).
		11-17	Cukup	Gagasan kacau atau tidak terkait. Urutan dan pengembangan kurang logis.
		5-10	Kurang baik	Tidak terorganisasi dan tidak ada struktur teks.
4	Kalimat	18-20	Sangat baik	Terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa (urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, preposisi).
		14-17	Baik	Terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa (fungsi/urutan kata, artikel, pronomina, preposisi), tetapi makna cukup jelas.
		10-13	Cukup	Sering terjadi kesalahan pada kalimat negasi, urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, kalimat fragmen, pelesapan. Makna membingungkan atau kabur.
		7-9	Kurang	Tidak menguasai tata kalimat, terdapat banyak kesalahan.
5	Penulisan	5	Sangat baik	Amat menguasai kaidah penulisan ejaan.
		4	Baik	Menguasai kaidah penulisan, estetika

				tinggi dan sedikit kesalahan.
		3	Cukup baik	Kurang menguasai kaidah penulisan, estetika kurang dengan banyak kesalahan.
		2	Kurang baik	Tidak menguasai kaidah penulisan dan estetika, tulisan sulit dibaca, tidak cukup untuk dinilai

Sumber : Harfi Rasfiana Isa

(https://www.academia.edu/5345027/Rubrik_penilaian).

Nilai: Skor Perolehan

----- X 100 =

100

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Susut

Lumbuan, September 2019
Guru Bahasa Indonesia

I Dewa Gede Anom, S.Pd., M.Pd.
NIP

I Kadek Darmadi Adiyasa, S.Pd.
NIP



Lampiran 1.

Pedoman Observasi Guru

NO	Aspek Yang Diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru menyiapkan apersepsi terkait dengan materi pelajaran.			
2	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			
3	Guru menjelaskan penggunaan model pembelajaran berbasis <i>e-Learning</i> dalam pembelajaran			
4	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait pembelajaran menggunakan <i>e-Learning</i>			
5	Guru menayangkan ulasan melalui <i>e-Learnig</i> terkait materi pembelajaran tentang teks eksposisi			
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya			
7	Guru memaparkan materi di dalam kelas terkait dengan teks eksposisi			
8	Guru memberikan materi dalam <i>e-Learning</i>			

9	Guru memberikan pertanyaan di <i>e-Learning</i>			
10	Guru memberikan video di <i>e-Learning</i>			
11	Guru memberikan tugas melalui <i>e-Learning</i> untuk membuat teks eksposisi berdasarkan video yang diberikan			
12	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran			
13	Guru merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran disertai dengan penguatan dan penegasan simpulan yang telah dibuat oleh siswa			
14	Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai tindak lanjut dalam pembelajaran			

Lampiran 2

Pedoman Observasi Siswa

NO	Aspek Yang Diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	

1	Menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			
2	Siswa antusias dalam menerima pelajaran menulis			
3	Siswa menyimak model pembelajaran berbasis <i>e-Learning</i>			
4	Siswa menyimak ulasan materi terkait dengan teks eksposisi			
5	Siswa menyimak ulasan materi yang disajikan			
6	Siswa merespon pertanyaan guru: dengan bertanya kepada guru			
7	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru			
8	Siswa menyimak materi tambahan yang disampaikan di <i>e-Learning</i>			
9	Siswa merespon pertanyaan yang diberikan guru di <i>e-</i>			

	<i>Learning</i>			
10	Siswa menyimak video yang diberikan guru di <i>e-Learning</i>			
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran			
12	Siswa mendengarkan kesimpulan yang diberikan oleh guru			
13	Siswa menerima tindak lanjut guru (Tugas Rumah)			



Lampiran 3

Uraian Soal

1. Buatlah sebuah teks eksposisi dengan tema bebas berdasarkan materi yang terdapat pada *e-Learning*!



Lampiran 4

Kriteria Penilaian Menulis Teks Eksposisi

No	Aspek	Skor	Kategori	Keterangan
1	Diksi (Pilihan kata)	27-30	Sangat baik	Amat luas, penggunaan amat efektif, pemilihan kata sangat tepat, kata yang digunakan sangat sesuai dengan situasi yang dihadapi.
		22-26	Baik	Luas, penggunaan efektif, pemilihan kata sedikit tepat, kata yang digunakan sedikit sesuai dengan situasi yang

				dihadapi.
		17-21	Cukup baik	Terbatas, kurang efektif, pemilihan kata kurang tepat, kata yang digunakan kurang sesuai dengan keadaan yang dihadapi.
		13-16	Kurang baik	Tidak menguasai kata-kata, kata yang digunakan tidak sesuai dengan situasi yang dihadapi, tidak cukup untuk dinilai.
2	Kesesuaian judul dengan isi teks	18-20	Sangat baik	Amat sesuai, amat luas dan lengkap, amat terjabar, amat sesuai dengan judul.
		14-17	Baik	Sesuai, luas dan lengkap, terjabar, sesuai dengan judul, meskipun kurang terperinci.
		10-13	Cukup baik	Sesuai secara terbatas, kurang lengkap, kurang terjabar, kurang terperinci.
		7-9	Kurang baik	Tidak sesuai isi, tidak mengena, tidak cukup untuk dinilai.
3	Struktur penulisan teks eksposisi	22-25	Sangat baik	Gagasan terungkap padat dengan jelas, tertata dengan baik. Urutan logis (pernyataan pendapat (tesis), argumentasi dan penegasan ulang pendapat), kohesif
		18-21	Baik	Kurang terorganisasi, tetapi ide utama ternyatakan. Pendukung terbatas, logis tetapi tidak lengkap (salah satu struktur teks tidak ada).
		11-17	Cukup	Gagasan kacau atau tidak terkait. Urutan dan pengembangan kurang logis.
		5-10	Kurang baik	Tidak terorganisasi dan tidak ada struktur teks.
4	Unsur Gramatika	18-20	Sangat baik	Terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa (urutan/fungsi kata,

				artikel, pronomina, preposisi).
		14-17	Baik	Terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa (fungsi/urutan kata, artikel, pronomina, preposisi), tetapi makna cukup jelas.
		10-13	Cukup	Sering terjadi kesalahan pada kalimat negasi, urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, kalimat fragmen, pelesapan. Makna membingungkan atau kabur.
		7-9	Kurang	Tidak menguasai tata kalimat, terdapat banyak kesalahan.
5	Penulisan	5	Sangat baik	Amat menguasai kaidah penulisan ejaan.
		4	Baik	Menguasai kaidah penulisan, estetika tinggi dan sedikit kesalahan.
		3	Cukup baik	Kurang menguasai kaidah penulisan, estetika kurang dengan banyak kesalahan.
		2	Kurang baik	Tidak menguasai kaidah penulisan dan estetika, tulisan sulit dibaca, tidak cukup untuk dinilai

Sumber : Harfi Rasfiana Isa

(https://www.academia.edu/5345027/Rubrik_penilaian)

Lampiran 5.

Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
2	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
3	Saya mersa semangat ketika belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
4	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
5	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
6	Saya tidak merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
7	Saya mersa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
8	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksposisi dengan menggunakan menggunakan media <i>e-Learning</i>					
Jumlah Skor						

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang

Setuju TS : Tidak

Setuju

STS : Sangat Tidak setuju



Bahasa Indonesia Kelas X IPB 1 : Section 2E

appschoolology.com/course/2243975428/materials

Course Options

- Materials
- Updates
- Crash Course
- Grade Setup
- Badges
- Announcements
- Members

Access Code: 32644-60Q-PP3CP-16m

3 Materi Teks Eksposisi

1. Materi Teks Eksposisi
 Mengenal lebih lanjut untuk masa dasar yang sudah...

2. Link Video Pembelajaran Teks Eksposisi
 Terdapat video teks eksposisi dengan audio...
 #SemangatBelajar

3. Diskusi Teks Eksposisi
 Terdiri dari video pembelajaran teks eksposisi pada folder "Materi Teks Eksposisi" kemudian diskusikan pada kolom diskusi di bawah ini!
 NB: Ask-ask bisa bertanya atau menjawab pertanyaan teman...
 - Due Wednesday, September 25, 2019 at 11:58 am

4. Tugas Menanti Materi Teks Eksposisi
 Selamat sore adik-adik, pada pertemuan online minggu ini kita akan mencari materi Teks Eksposisi yang berkaitan dengan:
 1. Struktur Teks Eksposisi
 2. Kaidah kebahasaan teks eksposisi
 3. Sifat...
 - Due Thursday, October 10, 2019 at 11:59 am

5. Diskusi Tugas
 Selamat malam adik-adik, mari diskusikan tugas di kolom diskusi ini.
 Boleh bertanya dan menjawab...
 - Due Friday, September 27, 2019 at 11:59 pm

6. TUGAS MENGENAL ARGUMEN
 Selamat sore adik-adik, untuk tugas mengenalkan "argumen" bisa di susulkan di folder ini.
 #mangatmenyongsongpraktekandileraipada40

Reminders

3 Ungraded assignment submissions
 2 Ungraded discussion posts

Upcoming

No upcoming assignments for this course

12:18 AM 6/10/2020

Bahasa Indonesia Kelas X IPB 1 : Section 2E

appschoolology.com/course/2243975428/materials

1. Tugas Menanti Materi Teks Eksposisi
 Selamat sore adik-adik, pada pertemuan online minggu ini kita akan mencari materi Teks Eksposisi yang berkaitan dengan:
 1. Struktur Teks Eksposisi
 2. Kaidah kebahasaan teks eksposisi
 3. Sifat...
 - Due Thursday, October 10, 2019 at 11:59 am

2. Diskusi Tugas
 Selamat malam adik-adik, mari diskusikan tugas di kolom diskusi ini.
 Boleh bertanya dan menjawab...
 - Due Friday, September 27, 2019 at 11:59 pm

3. TUGAS MENGENAL ARGUMEN
 Selamat sore adik-adik, untuk tugas mengenalkan "argumen" bisa di susulkan di folder ini.
 #mangatmenyongsongpraktekandileraipada40
 - Due Friday, October 11, 2019 at 11:59 am

4. TUGAS TEKS EKSPOSISI 1
 Selamat pagi adik-adik, untuk tugas teks eksposisi silahkan adik-adik buat di folder ini.
 #mangatmenyongsongpraktekandileraipada40
 - Due Sunday, October 20, 2019 at 11:59 pm

5. TUGAS KAHDAH KEBAHASAAN
 Selamat sore adik-adik, untuk tugas kaidah kebahasaannya bisa di susulkan di folder ini.
 #mangatmenyongsongpraktekandileraipada40
 - Due Thursday, October 10, 2019 at 11:59 am

6. TUGAS TEKS EKSPOSISI 2
 Selamat pagi adik-adik, untuk tugas teks eksposisi yang sudah bisa di susulkan di folder ini.
 #mangatmenyongsongpraktekandileraipada40
 - Due Friday, October 25, 2019 at 11:59 pm

7. Tugas Teks Eksposisi 1
 Untuk yang belum mengisikan tugas silakan di folder ini. SUKSES!
 - Due Tuesday, November 19, 2019 at 11:59 pm

12:19 AM 6/10/2020

Diskusi Teks Eksposisi | Schoolology

appschoolology.com/course/2243975428/materials/discussion/view/2247974032

Diskusi Teks Eksposisi

Due Wednesday, September 25, 2019 at 11:58 am

Terdiri dari video pembelajaran teks eksposisi pada folder "Materi Teks Eksposisi" kemudian diskusikan pada kolom diskusi di bawah ini!

NB: Ask-ask bisa bertanya atau menjawab pertanyaan teman dalam kolom diskusi ini.

#SemangatBelajar

Posted Fri Sep 20, 2019 at 4:50 pm

Write a comment

Highlight user: 98 P1020

12:20 AM 6/10/2020

Diskusi Teks Eksposisi | Schoolology

appschoolology.com/course/2243975428/materials/discussion/view/2247974032

Diskusi Teks Eksposisi

Write a comment

Highlight user: 98 P1020

1. Wayan ekspositor jernih - Fri Sep 20, 2019 at 11:15 pm
 Coba jelaskan pengertian teks eksposisi
 Uraikan...
 - Reply

2. Fika 0110 Rabbah - Fri Sep 20, 2019 at 11:20 pm
 1.04 NYOMAN HORASATI - Fri Sep 20, 2019 at 11:20 pm
 Teks eksposisi adalah sebuah karangan atau paragraf yang mengandung informasi atau pengetahuan yang mencoba digambarkan dalam bentuk yang padat, singkat, dan jelas.
 Uraikan...
 - Reply

3. Hafid Damri Alifan - Fri Sep 20, 2019 at 8:54 pm
 Ada yang ingin berdiskusi pada pertemuan ini?
 Uraikan...
 - Reply

4. Wayan Yudi Indrabasmi - Fri Sep 20, 2019 at 7:01 pm
 Teks eksposisi merupakan sebuah karangan atau paragraf yang mengandung informasi atau pengetahuan yang mencoba digambarkan dalam bentuk yang padat, singkat dan jelas.
 Uraikan...
 - Reply

5. Hafid Damri Alifan - Fri Sep 20, 2019 at 8:54 pm
 Bagaimana informasinya?
 Uraikan...
 - Reply

Comment Timeline

Comment 58 of 58

Wayan Yudi Indrabasmi
 Teks eksposisi adalah sebuah karangan atau paragraf yang mengandung informasi atau pengetahuan yang mencoba digambarkan dalam bentuk yang padat, singkat dan jelas.
 - Fri Sep 20, 2019 at 8:57 pm

12:22 AM 6/10/2020

Diskus: Teks Eksposisi | Schoology

app.schoology.com/course/2243975428/materials/discussion/view/2247974012

Diskus: Teks Eksposisi

Write a comment

Highlight: 36 Posts

Like · Reply

Igde Anggrana Adi putra · Fri Sep 20, 2019 at 1:08 pm
 Coba klaten dan sesukanana klaten
 Like · Reply

Indah Siregar

Igde Anggrana Adi putra · Fri Sep 20, 2019 at 7:25 pm
 Coba klaten dan sesukanana klaten
 Like · Reply

Kawing Yanti · Fri Sep 20, 2019 at 7:57 pm
 Struktur teks eksposisi

1. Teks Teks merupakan suatu pengantar mengenai persoalan, isu, atau yang menimbulkan suatu sultan. Pembaca yang dibekali dengan bekal pengetahuan yang baik dapat memahami teg.
2. Argumen. Argumen berisi pernyataan mengenai real yang dibahas dan di dukung oleh penutupi penutup yang mempunyai masalah yang dibahas pada teks.
3. Rekomendasi. Rekomendasi. Data yang dibahas yang mengenai persoalan yang dibahas di teks.

Show Less

Like · Reply

Ni Radek Widada · Fri Sep 20, 2019 at 7:42 pm
 Teks gagasan utama atau profil penulis tentang sebuah permasalahan berdasarkan fakta.

Comment Timeline

Comment 38 of 51

Profile: IDINA ARI WIDYA, TARI TARI
 Wed Sep 25, 2019 at 5:57 am

Materi Teks Eksposisi | Schoology

app.schoology.com/course/2243975428/materials/172217650

schooler UPGRADE COURSES GROUPS RESOURCES

Kodek

Bahan materi teks 1018 : Section 2

Materi Teks Eksposisi

Next

Add Material · Options

Materi teks eksposisi

Course Options

- Materials
- Options
- Grades and
- Grade Setup
- Badges
- Academic
- Frontend

Access Code
 JHEH-HS22-0509
 Test

English Support | Schoology Blog | PRIVACY POLICY | Terms of Use Schoology © 2020

12:24 AM 6/30/2020

HASIL MENULIS TEKS EKSPOSISI
SIKLUS I



Nama : I Wayan Angga Setiawan

No. :

Kelas : X BABUD¹

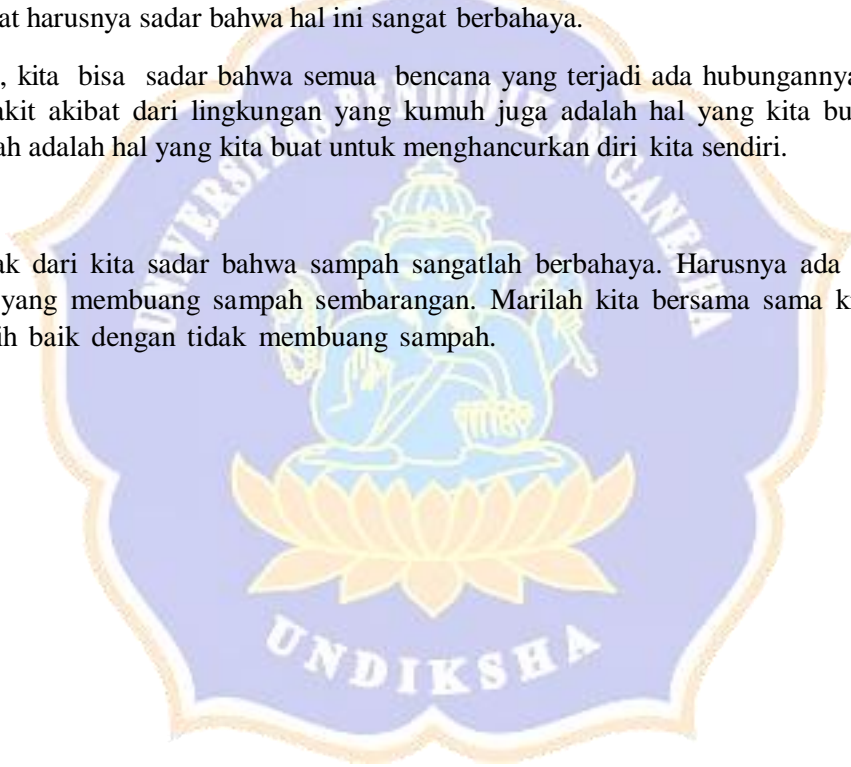
Sampah Plastik

Sampah merupakan masalah umum di zaman sekarang ini. Menurut penelitian, sampah membutuhkan waktu beratus-ratus tahun agar bisa hancur. Dengan hal itu, sampah menjadi permasalahan umum dan besar. Menjadi hal yang mengancam kesehatan

Banyak orang tidak sadar bahwa sampah sangat berbahaya bagi kesehatan. Bukan hanya bagi manusia namun juga untuk makhluk hidup lainnya. Banyak ada larangan untuk tidak membuang sampah, namun tetap saja banyak orang yang cuek terhadap hal tersebut. Sebenarnya, mau tidak mau masyarakat harusnya sadar bahwa hal ini sangat berbahaya.

Seharusnya, kita bisa sadar bahwa semua bencana yang terjadi ada hubungannya dengan perilaku kita. Penyakit akibat dari lingkungan yang kotor juga adalah hal yang kita buat dengan sendirinya. Sampah adalah hal yang kita buat untuk menghancurkan diri kita sendiri.

Semoga banyak dari kita sadar bahwa sampah sangatlah berbahaya. Harusnya ada sanksi tegas terhadap orang yang membuang sampah sembarangan. Marilah kita bersama-sama kita menjadi pribadi yang lebih baik dengan tidak membuang sampah.



Nama : Ni Kadek Puspa Sri Ningsih

No. : 18

Kelas. :X babud 1

Teks eksposisi

Realita Hukum Di Indonesia

Tesis :

Dalam hal ini sebenarnya hukum yang ada di Indonesia sebagaimana yang telah diatur pada undang-undang telah secara tegas mengatur hukuman berbagai pelaku tindak kejahatan. Namun, realitanya seringkali terjadi ketidakadilan hukum yang merugikan banyak orang.

Argumentasi:

Bukan rahasia umum lagi bahwa para koruptor di Indonesia mendapatkan hukuman yang tingkatannya masih tergolong ringan, bahkan ada koruptor yang menerima fasilitas mewah padahal sudah merugikan bangsa. Seringkali kita menonton berita bahwa seorang maling dihajar masa hingga tewas.

Penegasan Ulang:

Hukum di Indonesia itu bisa dikatakan hanya tegas di hadapan rakyat kecil. Sebut saja kasus yang pernah menimpa nenek asyani, kasusnya hanya karena diduga mencuri kayu, beliau terancam hukuman selam lima tahun penjara.

Nama : Ni kadek tarmi

No. : 20

Kelas. : X babud 1

Materi teks ekposisi 1

SMK Favorit di salatiga

Tesis

Sekolah favorit di salatiga dengan akreditasi A yaitu SMK 2 Salatiga sekolah ini ditunjuk pemerintah sebagai sekolah dengan taraf internasional dan termasuk dalam kategori industri dan teknologi.

Argumentasi

Sekolah ini menerapkan 5 hari sekolah dan menerapkan budaya industri. Penerapan budaya industri bertujuan untuk membiasakan para siswa dengan aturan yang ada di tempat mereka kelak akan bekerja. Berbagai prestasi telah diperoleh sekolah ini baik tingkat kota , kabupaten , maupun nasional. Diantara perlombaan yang dimenangkan yaitu lomba joinery (medali emas) , dan lomba body repair (medali perunggu) dan berbagai prestasi lain yang membuat sekolah ini menjadi SMK favorit di salatiga.

Penegasan ulang

Sekolah ini menawarkan lulusan yang siap bekerja di bidangnya serta di kenal di kota salatiga.



NAMA : NI KADEK WIDIANTI

NO 21

KELAS : X BABUD 1

MAPEL : BAHASA INDONESIA

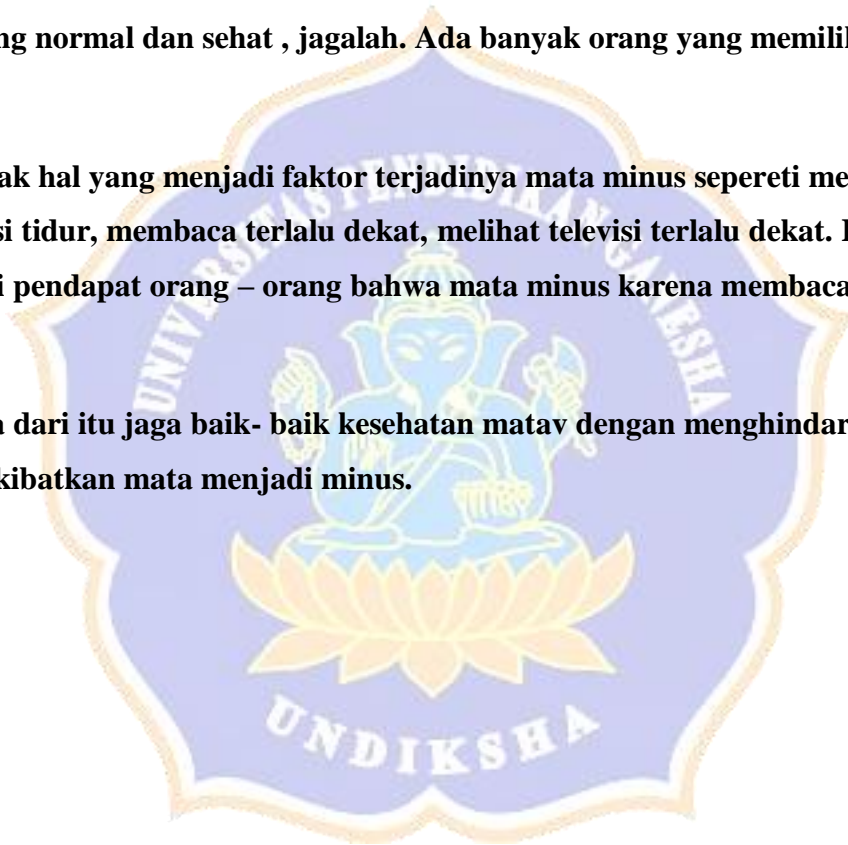
Contoh Teks Eksposisi 1

PENTINGNYA MATA DALAM KEHIDUPAN

Mata merupakan salah satu indra penglihatan yang sangat penting bagi manusia untuk berinteraksi dengan siapapun dan dimanapun berada. Maka mata anda yang sekarang normal dan sehat , jagalah. Ada banyak orang yang memiliki mata minus.

Banyak hal yang menjadi faktor terjadinya mata minus seperti membaca buku dengan posisi tidur, membaca terlalu dekat, melihat televisi terlalu dekat. Hal ini terbukti dari pendapat orang – orang bahwa mata minus karena membaca yang terlalu dekat.

Maka dari itu jaga baik- baik kesehatan matav dengan menghindari hal-hal yang mengakibatkan mata menjadi minus.



Nama : Ni Komang Yanti

No : 23

Kelas : X BABUD 1

“ Pendidikan Bagi Para Anak “

Pentingnya pendidikan bagi seluruh anak di Indonesia sangat dibutuhkan. Karena banyak orang yang hidup dengan salah dikarenakan tidak bersekolah. Mendapat pekerjaan yang tidak layak. Contohnya menjadi seorang pengamen dan pengemis.

Turunnya niat anak untuk belajar semakin tinggi, dikarenakan masalah ekonomi. Ada beberapa orang tua yang menghentikan pendidikan anaknya karena perekonomian keluarga dan ada juga yang menghentikan pendidikan anaknya hanya untuk bekerja membantu perekonomian keluarganya.

Pendidikan anak menjadi masalah paling tinggi dan banyak dibicarakan. Oleh sebab itu, kekhawatiran orang tua pada masa depan anaknya menjadi viral.

Sikap pemerintah dalam penanganan masalah pendidikan harus segera dijalankan, yaitu dengan mendirikan sekolah gratis bagi keluarga yang tidak mampu, agar tidak ada anak yang terlantar tanpa pendidikan lagi.

Hal ini dapat berpengaruh buruk bagi negara maupun orang itu sendiri. Kemudian berdampak buruk bagi anak dan masa depannya.

Solusi pemerintah sangat diperlukan agar para anak/siswa mendapat pendidikan yang seharusnya sehingga masa depan para anak/siswa menjadi lebih baik, cerah, dan terencana.

**HASIL MENULIS TEKS EKSPOSISI
SIKLUS II**



Nama: komang Diaz Rika rahayu

No. :14

Kls. :X babud 1

Teks Eksposisi Tentang Pendidikan

Pendidikan adalah salah satu faktor yang sangat penting dan dibutuhkan di dalam kehidupan ini. Dengan adanya pendidikan, seseorang tentu saja bisa menemukan hati diri mereka. Adapun jati diri itu sendiri sesungguhnya bisa terbentuk karena adanya karakter seseorang.

Nah, menanggapi hal tersebut, pemerintah mencoba untuk ikut membentuk karakter tersebut dengan beberapa cara. Salah satunya adalah dengan mengubah Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi kurikulum 13. Perubahan ini ternyata memberikan syarat adanya suatu bentuk pendidikan karakter di dalam sistem pendidikan di Indonesia.

Pendidikan karakter adalah sebuah pendidikan yang lebih menekankan kepada sisi kemampuan dari siswa secara individu. Bisa dikatakan bahwa pendidikan karakter itu sendiri merupakan suatu bentuk pendidikan yang berupaya untuk menggali potensi dalam diri seseorang individu. Jika di bangku sekolah, maka individu tersebut adalah siswa atau peserta didik.

Pendidikan karakter tersebut amatlah penting supaya nantinya bisa menggali bakat-bakat tersembunyi yang dimiliki oleh tiap-tiap siswa. Dan yang penting untuk digarisbawahi adalah bahwa masing-masing siswa tentu saja mempunyai potensi, bakat, dan juga kecerdasan yang berbeda antara satu dengan yang lain. Selain itu, bidang yang mereka minati dan kuasai juga pastinya berbeda.

Seorang siswa yang tidak pintar di dalam satu pelajaran belum tentu ia adalah siswa yang notabene bodoh. Di bidang yang lain ia pastilah memiliki kemampuan dan juga keunggulan tersendiri. Dan dengan adanya pendidikan karakter, maka cerdas atau tidaknya seorang peserta didik.

Di mana hal ini tidak lagi melulu ditentukan oleh pintar atau tidaknya dia di dalam kelas. Guru juga tidak diperkenankan memberikan label bodoh kepada siswa jika kebetulan ia tidak pandai di dalam hal mata pelajaran kelas.

Pendidikan karakter ini ternyata juga telah diupayakan oleh pemerintah. Yakni dengan memberikan kurikulum terbaru dalam dunia pendidikan yang dikenal dengan Kurikulum 13. Dengan adanya kurikulum ini, maka pemerintah berupaya melakukan penggalian potensi di masing-masing siswa dan juga mencoba menanamkan karakter dari siswa itu sendiri.

Di antara karakter yang diajarkan adalah karakter yang memiliki rasa toleransi tinggi atas duku, bahasa, agama, budaya dan adat istiadat. Karena tidak bisa dipungkiri bahwa Indonesia sendiri merupakan sebuah bangsa dengan berbagai bahasa,

kepercayaan, karakter, adat istiadat dan sebagainya. Sehingga, sejak bangku sekolah harus ditanamkan nilai-nilai toleransi tersebut.

Di samping itu, pendidikan karakter juga bertujuan untuk membekali siswa di masa depan terkait masa depannya nanti. Siswa perlu memiliki suatu keahlian dan juga skill tertentu yang mesti dikuasai di era milenial seperti sekarang ini.

Pendidikan karakter adalah bekal sejak dini untuk siswa di masa yang akan datang. Siswa perlu memiliki sikap toleran sejak saat ini dengan sesamanya. Mereka juga harus memiliki potensi atau skill yang bisa dibanggakan supaya bangsa ini beberapa tahun ke depan benar-benar mampu menjawab dan menghadapi kemajuan zaman yang semakin pesat ini.



Nama : Putu Adi Widiana

No :27

Kelas :X Babud 1

Contoh Teks Eksposisi Tentang Lingkungan Alam

Ada berbagai jenis teks eksposisi tentang lingkungan. Bisa meliputi lingkungan sekolah, rumah, lingkungan alam, dan jenis teks eksposisi lingkungan lainnya. dan dari kesemua jenis teks eksposisi tersebut memiliki pengertian yang hampir sama.

Untuk point ketiga ini, akan dijelaskan contoh teks eksposisi tentang lingkungan alam yang bisa anda jadikan referensi:

“Pentingnya Menjaga Kelestarian Hutan”

Hutan merupakan sebuah kawasan atau tempat yang ditumbuhi pepohonan dan tumbuhan yang juga menjadi habitat berbagai hewan. Dari jenisnya, hutan terdiri dari berbagai jenis, misalnya hutan tropis, hutan heterogen, hutan homogen, hutan iklim sedang dan jenis hutan lainnya. Hutan sendiri memiliki fungsi yang cukup banyak, yaitu antara lain sebagai sistem ekosistem terbesar untuk keseimbangan alam di muka bumi, Sebagai penyedia oksigen, penyedia sumber daya alam, dan lain sebagainya.

Dan manusia, adalah makhluk yang diciptakan Tuhan untuk bisa hidup berdampingan dengan alam. Secara teknis, tidak ada yang mampu menjaga kelestarian hutan kecuali manusia. Namun kenyataan tersebut malah berbanding terbalik dan memukul keras fakta tersebut. Hal itu bisa dilihat dari sedikitnya jumlah manusia yang peduli tentang kelestarian hutan. Malah kini, tindakan-tindakan seperti kasus penebangan liar, pemburuan hewan langka, atau dijadikannya hutan sebagai lahan perkebunan, semakin merajalela.

Dan kini, kesadaran individu lah yang bisa menghentikan hal tersebut. Misalkan, dengan melakukan reboisasi hutan, atau menebang pohon dengan sistem tebang pilih. Tebang pilih sendiri merupakan sebuah sistem menebang pohon di hutan, dengan cara memilih pohon yang telah tua dan membiarkan pohon yang masih produktif untuk tumbuh. Umumnya, cara ini akan dibarengi dengan reboisasi atau penanaman pohon kembali. Jadi, setelah pohon ditebang, tempat tersebut akan ditanami pohon kembali. Dalam upaya pelestarian hutan, peran para pemangku kebijakan juga diperlukan. Misalkan dengan memberikan hukum tegas bagi pelaku penebangan liar dan pemburuan liar untuk memberikan efek jera, dan juga mengadakan reboisasi atau penanaman pohon kembali.

Selain itu, upaya lain seperti melakukan kampanye mengenai pentingnya menanam pohon juga bisa dilakukan. Cara semacam ini, terbilang sukses

untuk memberikan pemahaman kepada masyarakat bahwa menjaga kelestarian hutan adalah sesuatu yang penting. Tidak hanya itu, mendayagunakan komunitas peduli lingkungan juga bisa jadi penggerak. Jika semua pihak telah memiliki kesadaran mengenai pentingnya hutan bagi kehidupan. Maka kelestarian dan kembalinya fungsi hutan sudah dipastikan akan terlaksana. Dan dengan demikian, dampak buruk seperti pemanasan global, banyaknya polusi udara, resiko bencana, seperti banjir, dan dampak buruk lainnya, akan berkurang.



Nama: I Dewa Ayu Nyoman Ary Santy

Nomor : 01 (satu)

Kelas: X BABUD I

KARYA SENI

Setiap orang butuh seni dan hal ini terbukti dari hal-hal yang sepele seperti misalnya berdandan, memilih pakaian, mendengarkan musik, nonton film, hingga berkunjung ke galeri-galeri seni atau datang ke gedung pertunjukan untuk menonton teater atau tari. Selain pengetahuan dan spiritualitas, seni menempati posisi setara dengan kedua hal tersebut. Seni dalam hal ini bisa dikatakan sebagai cita rasa akan keindahan atau estetika.

Meskipun keindahan ini bersifat relatif, justru inilah yang melahirkan beragam jenis karya seni dari beragam latar belakang penciptaannya. Namun demikian, seni dianggap seolah-olah hanya merupakan atau bahkan dianggap sebagai kebutuhan sekunder. Padahal, dalam keseharian manusia tak lepas dari pilihan-pilihan estetis seperti misalnya menyisir rambut.

Sementara itu, pengetahuan, ekonomi, dan keyakinan beragama dianggap menempati posisi yang lebih primer dari seni. Jika disadari sekali lagi, seni atau balutan estetika hadir berserakan di sekitar manusia.

Jika melihat berbagai jenis produk dagangan di toko-toko, swalayan, pasar, sebagian besar produk tersebut dikemas dengan sedemikian rupa dan pengemasan ini tentu melibatkan nilai estetika. Tak hanya itu, isi dalam kemasan tersebut didesain sedemikian rupa dan berbagai jenis dagangan di tata rapi agar mudah terlihat dan tampak menggoda untuk ditertent

Makanan warung seperti nasi pecel hingga steak restoranpun tak lepas dari unsur seni. Hal ini bisa dilihat betapa penjual nasi pecel menyajikan dagangannya dengan penataan sedemikian rupa agar mengundang nafsu makan pembeli.

Barang-barang elektronik hasil teknologi tinggipun, selain diciptakan karena pengetahuan, juga dipasarkan dengan desain tertentu yang mana hal tersebut membutuhkan standar estetika tertentu. Handphone atau laptop dari masa ke masa selalu mengalami perubahan wujud dan desain.

Jika kemudian kita lihat seisi rumah kita, betapa banyak barang yang kita beli dengan berdasarkan selera.

Furnitur misalnya, tentu dalam membeli kita tak hanya mempertimbangkan harga dan fungsinya, namun juga mempertimbangkan sesuai atau tidaknya model furnitur tersebut dengan kondisi rumah kita

Bila disadari kembali, betapa manusia tak mungkin bisa lepas dari seni dan hal ini menunjukkan bahwa seni menempati posisi yang penting baik dalam keseharian atau dalam situasi tertentu.

Sayangnya seni masih dianggap sebagai pelengkap saja. Padahal, jika seni dipahami sebagai sesuatu yang penting dan disadari sebagai cara hidup, tentu seni menjadi salah satu materi yang wajib diperkenalkan semenjak manusia masih bayi karena bagaimanapun juga seni tak hanya hadir untuk dikonsumsi, namun juga memberi peluang untuk diciptakan dan penciptaan ini masih sangat berpeluang untuk menjadi sumber penghidupan.



Nama: Ni Kadek Ira Yanti

No : 17

Kelas : X babud 1

Materi teks eksposisi

A. Struktur teks eksposisi

1. Tesis

Tesis atau juga dikenal sebagai bagian pernyataan pendapat merupakan salah satu bagian teks eksposisi yang berisikan pernyataan pendapat dan opini dari penulis terkait topik yang akan dibahas. Bagian ini biasa terdapat di pembuka sebuah teks eksposisi di awal paragraf.

2. Argumentasi

Argumentasi menjadi salah satu dari struktur teks eksposisi yang memuat alasan-alasan untuk memperkuat argumen penulis dalam menyetujui atau menolak suatu gagasan yang telah disampaikan sebelumnya dan menjadi topik pembahasan teks eksposisi.

Dalam bagian argumentasi, penulis menuliskan fakta dan pernyataan-pernyataan yang memperkuat pendapat pribadinya, biasanya juga disertakan sumber-sumber yang valid dan terpercaya dari ahli dan pakar di bidangnya masing-masing.

3. Penegasan Ulang

Bagian struktur teks eksposisi yang terakhir adalah reiteration atau penegasan ulang. Penegasan ulang ini biasa diletakkan di bagian penutup teks eksposisi di akhir paragraf. Isinya menyatakan penegasan kembali dari pernyataan sebelumnya menyerupai kesimpulan sehingga pembaca lebih dapat memahami isi dari teks.

B. Kaidah kebahasaan teks eksposisi

Kaidah Teks Eksposisi

Unsur kebahasaan yaitu bagian-bagian yang menyusun teks eksposisi. Unsur kebahasaan yang ada pada teks eksposisi diantaranya adalah pronomina, konjungsi dan kata leksikal.

a. Pronomina

Pronomina yaitu kata ganti orang yang dapat digunakan terutama pada saat pernyataan pendapat pribadi diungkapkan. Pronomina dapat dikelompokkan menjadi dua bagian:

Jenis Pronomina

1. **Pronomina Persona** (kata ganti orang) yakni persona tunggal. Misalnya: Ia, Dia, Anda, Kamu, Aku, Saudara, -nya, -mu, -ku, si-. Dan pesona jamak contohnya seperti: Kita, Kami, Kalian, Mereka, Hadirin, Para.
2. **Pronomina Nonpersona** (kata ganti bukan orang) yakni pronomina penunjuk, misalnya adalah : Ini, Itu, Sini, Situ, Sana. Dan pronomina penanya, misalnya: Apa, Mana dan Siapa.

b. Konjungsi

Konjungsi atau kata penghubung digunakan dalam teks eksposisi untuk memperkuat argumentasi. Berikut ini adalah jenis konjungsi yang dapat kita jumpai dalam teks eksposisi:

Jenis Konjungsi

1. **Konjungsi waktu:** sebelum, setelah itu, kemudian sesudah, setelah, lalu
2. **Konjungsi gabungan:** dengan serta, dan,
3. **Konjungsi pembatasan:** asal, selain kecuali
4. **Konjungsi tujuan:** supaya, agar, untuk
5. **Konjungsi persyaratan:** asalkan, bilamana, apabila jika, jikalau, apabila, bila
6. **Konjungsi perincian:** adalah, yaitu, antara lain, yakni, ialah
7. **Konjungsi sebab-akibat:** akibat, akibatnya, sehingga, karena, sebab
8. **Konjungsi pertentangan:** namun, melainkan, sedangkan, akan tetapi, tetapi
9. **Konjungsi pilihan:** atau

10. **Konjungsi penguatan/penegasan:** hanya, lagi pula, itu pun, apalagi, bahkan
11. **Konjungsi penjelasan:** bahwa
12. **Konjungsi perbandingan:** serupa, ibarat, bagai, seperti,
13. **Konjungsi penyimpulan:** jadi, dengan demikian oleh sebab itu, oleh karena itu

c. Kata leksikal

1. **Nomina:** kata yang mengacu pada benda, baik berupa benda nyata ataupun abstrak.
2. **Verba:** kata yang mengandung makna dasar perbuatan, proses atau keadaan yang bukan sifat.
3. **Adjektiv:** kata yang digunakan untuk menggambarkan sifat atau keadaan orang, benda dan binatang.
4. **Adverbia:** kata yang melengkapi atau memaparkan informasi berupa keterangan tempat, waktu, suasana, alat, cara dan lain sebagainya.

C. Contoh teks eksposisi



Olahraga untuk kesehatan tubuh

Tesis:

Olahraga memiliki banyak sekali manfaat untuk tubuh kita. Tubuh akan segar dan bugar kembali apabila seseorang sering melakukan olahraga. Namun, ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh seseorang apabila melakukan olahraga, apakah jantungnya dapat mampu diajak berolahraga dalam waktu lama atau tidak. Karena, kondisi setiap orang itu berbeda-beda ada yang jantungnya kurang kuat ada pula yang kuat karena sudah terlatih dalam hal berolahraga.

Argumentasi:

Olahraga merupakan kegiatan menyenangkan yang dapat dilakukan oleh setiap orang. Macam-macam olahraga, yaitu renang, lari, *push up*, *shit up*, dan masih banyak lagi. Selain menyenangkan, olahraga tentu saja merupakan kegiatan yang memiliki banyak sekali manfaat untuk kesehatan tubuh. Tubuh akan segar dan bugar kembali setelah melakukan olahraga. Olahraga juga dapat menyebabkan suasana hati menjadi senang, hal tersebut karena olahraga dapat melepaskan segala beban pikiran yang dirasakan oleh seseorang.

Olahraga dapat meningkatkan metabolisme tubuh, peningkatan metabolisme di dalam tubuh berguna untuk menjaga tubuh agar terhindar dari penyakit kognitif, seperti penurunan sistem kerja otak dan juga kepikunan. Olahraga juga sangat disarankan untuk penderita tekanan darah tinggi, tekanan darah tinggi tersebut dapat menyebabkan penyempitan pada pembuluh darah sehingga aliran darah menjadi tidak lancar. Apabila penderita tekanan darah tinggi melakukan olahraga yang teratur, hal tersebut akan membantu memperlancar aliran darah di dalam tubuhnya.

Kesehatan jantung juga akan terjaga apabila seseorang sering melakukan olahraga, namun perhatikan terlebih dahulu apakah jantung Anda kuat untuk diajak melakukan olahraga atau tidak, misalkan seseorang yang memiliki penyakit jantung kemungkinan tidak akan kuat melaksanakan aktivitas lari, renang atau aktivitas olahraga lainnya.

Bahkan kasus seperti ini banyak terjadi, seseorang melakukan aktivitas olahraga tanpa melihat terlebih dahulu kekuatan dari jantungnya. Sehingga bukan malah mendapatkan tubuh yang sehat, ia justru akan menambah buruk keadaan jantungnya.

Sering juga kita temui, orang yang sedang berolahraga tiba-tiba pingsan, dan harus dilarikan ke rumah sakit. Hal tersebut karena sebelumnya pasti ia memiliki riwayat penyakit jantung. Ia akan terkena serangan jantung mendadak apabila tubuhnya tidak kuat untuk melakukan aktivitas yang sedikit menguras tenaga. Sehingga ia akan jatuh pingsan.

Apabila tubuh normal, berolahraga tentu saja akan memiliki banyak sekali manfaat. Bahkan olahraga juga harus dikerjakan oleh setiap orang minimal satu kali dalam seminggu. Hal tersebut akan membuat tubuh kita sehat dan menghindarkan kita dari berbagai macam penyakit. Karena olahraga dapat meningkatkan kekebalan tubuh, sehingga orang yang sering olahraga tubuhnya akan tetap terjaga dan terhindar dari berbagai macam penyakit. Namun, pastikan terlebih dahulu kondisi sebelum melaksanakan aktivitas menyehatkan ini.

Apabila tubuh tidak dalam keadaan yang kuat untuk melakukan olahraga, bukan malah mendapatkan kesehatan, tetapi hanya akan menambahkan penyakit pada tubuh.

Penegasan ulang:

Olahraga memiliki banyak sekali manfaat bagi kesehatan tubuh seseorang. Mulai dari akan membuat *mood* seseorang menjadi baik, menghindarkan dari berbagai penyakit, meningkatkan metabolisme, melancarkan peredaran darah, dan masih banyak lagi. Meskipun memiliki banyak manfaat tak jarang kita jumpai orang yang berolahraga malah berakhir di ranjang rumah sakit. Hal tersebut karena mereka tidak memahami kondisi tubuhnya sendiri.

Orang yang memiliki penyakit jantung misalnya, ia tidak akan kuat melakukan hal-hal tertentu yang memacu kerja dari jantungnya. Maka dari itu, sebelum

olahraga pastikan kondisi Anda normal dan mampu untuk berolahraga yang menguras tenaga.

Demikianlah pembahasan terkait contoh teks eksposisi. Kami sudah memberikan pembahasan lengkap, mulai dari arti hingga contoh teks eksposisi. Anda dapat menjadikan beberapa contoh yang kami tunjukkan tersebut sebagai referensi apabila Anda ingin membuat teks eksposisi. Membuat teks eksposisi sebenarnya tidak sulit, hal tersebut terlihat sulit hanya karena Anda belum pernah membuat teks tersebut. sekian pembahasan kami kali ini, semoga apa yang kami sampaikan kali ini dapat membantu kesulitan Anda terkait contoh teks eksposisi.



FOTO KEGIATAN



RIWAYAT HIDUP



I Kadek Darmadi Adiyasa lahir di Banjar Dinas Temen pada tanggal 15 Agustus 1995. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Utama dan Ibu Ni Ketut Triwantari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Br. Dinas Temen, Desa Penglumbaran, Kecamatan Susut, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Penglumbaran dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Susut dan lulus pada tahun 2011. Pada tahun 2014, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Susut mengambil program bahasa dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan studinya kembali untuk meraih gelar Magister di Universitas Pendidikan Ganesha program Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Pada semester akhir tahun 2020 penulis menyelesaikan tesis yang berjudul “Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Berbasis *e-Learning* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas X SMA Negeri 1 Susut Tahun Pelajaran 2019/2020”.

