

**PENERAPAN ITEM RESPONSE THEORY (IRT)
DALAM PENGEMBANGAN ASESMEN
KOMPETENSI MINIMUM LITERASI NUMERIK
BENTUK PILIHAN GANDA UNTUK PESERTA
DIDIK SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika**

**OLEH:
DYAH AYU KUMALA SARI
2213011047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA (S1)
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom. NIP.196012311986011004
Pembimbing II	Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. NIP.196609201991032001

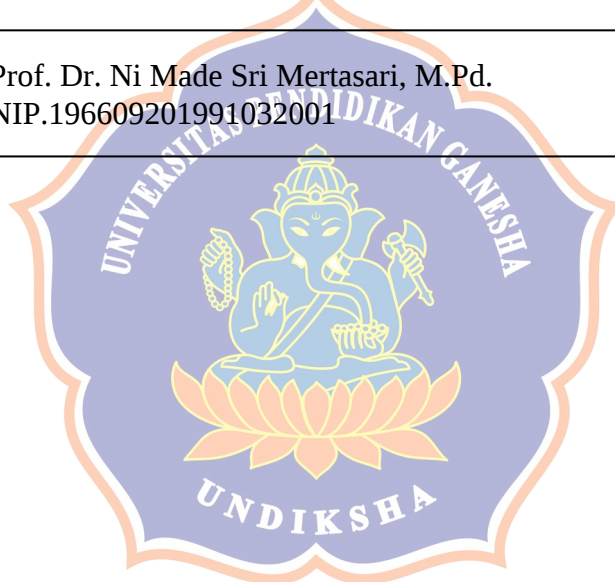


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh DYAH AYU KUMALA SARI ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 25 Juni 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP.196805191993031001
Anggota	Dr. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc. NIP.198405252008121008
Anggota	Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom. NIP.196012311986011004
Anggota	Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. NIP.196609201991032001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. NIP.196901161994031001
Sekretaris Ujian	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

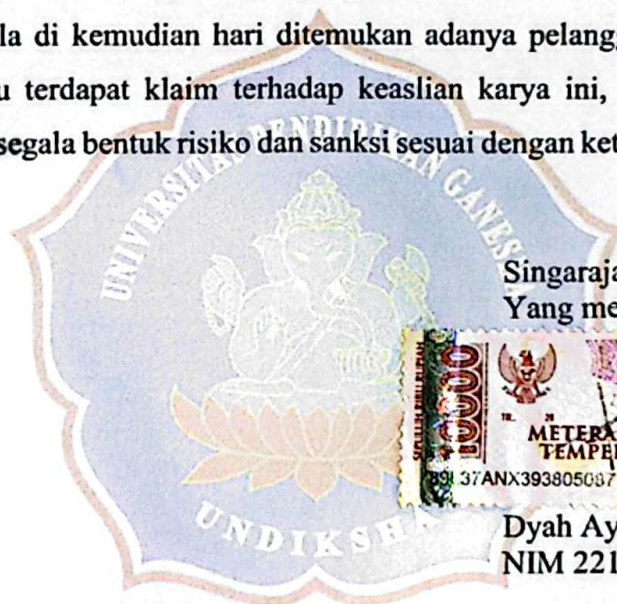


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

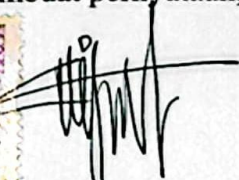
Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Numerik Bentuk Pilihan Ganda dengan Menerapkan *Item Response Theory* (IRT) untuk Peserta Didik Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Saya menyatakan bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dicantumkan sebagai acuan dalam naskah ini sesuai dengan etika penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau terdapat klaim terhadap keaslian karya ini, maka saya bersedia menanggung segala bentuk risiko dan sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Singaraja, 25 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,




Dyah Ayu Kumala Sari
NIM 2213011047

MOTTO PENULIS

“Kesuksesan akan terwujud jika kamu berani keluar dari Zona Nyaman”

(Dyah Ayu Kumala Sari)

“Ayo berusaha lebih dari ini, dan melompat jauh ke depan”

(Treasure – slowmotion)

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT. karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Numerik Bentuk Pilihan Ganda dengan Menerapkan *Item Response Theory* (IRT) untuk Peserta Didik Sekolah Dasar" tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi guna memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan penuh hormat, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom., selaku pembimbing I yang dengan sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
2. Ibu Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengetahuan, kepada penulis dalam menyempurnakan isi skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku dosen penguji I yang telah memberikan banyak masukan berharga demi perbaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc., selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran, dan bimbingan kepada penulis.

5. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Jurusan Matematika yang telah memberikan ilmu, bantuan, serta motivasi selama penulis menempuh perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Guru dan peserta didik kelas V di SD N 1 Kaliuntu, SD N 3 Kaliuntu, SD N 4 Kaliuntu, dan SD Lab Undiksha yang telah bekerja sama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Keluarga tercinta Ibu Ika dan Ayah Roni yang selalu mengusahakan. Utu Salamah dan Kakong Misyanto yang selalu berdoa. Om Pino, dan Tante Astrid yang selalu bangga. Om Andre, Tante Lia, Zea, Marvel, Ovi yang memberikan kisah hangat keluarga. Terima kasih sudah mau berjuang bersama penulis sendari penulis kecil, sudah memberikan banyak cinta dan usaha yang akan selalu penulis ingat di dalam lemari kenangan hati.
8. Sahabat asrama penulis, Zahra, Nova, Serly, Vina dan Vera yang selalu memberikan semangat hidup, motivasi bangkit, pendampingan hingga larut selama proses penyelesaian skripsi. Terima kasih sudah menorehkan banyak kenangan manis, pelajaran hidup, di jurnal perkuliahan penulis. Penulis bersyukur bertemu dengan sahabat asrama ini, berdoa yang terbaik untuk kehidupan dewasa, dan meminta dipertemukan dalam bentuk dan tempat terbaik dengan amal terbaik di kehidupan abadi. Sahabat tahun pertama penulis, Mona, Bella, Lidya, yang memberikan banyak kenangan baik dan banyak pelajaran untuk tumbuh menjadi orang yang lebih dewasa dan memahami jalannya kehidupan dewasa di langkah awal ini.

9. Sepupu seangkatan penulis, Alen. Terima kasih sudah mau bertahan bersama penulis di banyaknya ekspektasi orang tua, tekanan untuk anak pertama tunggal perempuan yang hanya bisa dirasakan oleh penulis dan sepupu satu ini. Terima kasih karna kebersamai penulis untuk tidak pernah menyerah dengan sulitnya kepercayaan atas semua orang.
10. Teman seperjuangan penulis kelas AB dan Aksaka 22, yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Tim asisten dosen Prof Candi, yang melengkapi proses seru dari *project* kelas, analisis data, sampai reuni. Teman sebingungan Prof Candi dan Prof Sri bilik 1. Terima kasih telah senantiasa kebersamai dan bertukar informasi selama penyusunan skripsi sehingga selama proses terasa lebih mudah. Teman-teman Kumon AM Stibal yang secara takdir bertemu, terima kasih sudah mewarnai hari-hari semester 7 penulis dan meringankan pundak penulis dengan lelucon yang akan sangat penulis rindukan. Semuanya, terima kasih sudah hadir dalam perjalanan awal hingga akhir yang penuh dengan cerita baru dan percobaan baru, yang tentunya akan sangat penulis rindukan ini.
11. Teman-teman Demiz Osis Jumantera, Swalla, yang sejenak memberikan keceriaan dan waktu saat penulis membutuhkan dukungan di luar perantauan. Terima kasih sudah menjadi tempat istirahat di luar kegiatan perkuliahan, penulis berharap di kehidupan selanjutnya waktu dan takdir mempertemukan dalam tempat dan bentuk terbaik.

12. Teman-teman kepengurusan HMJ Matematika periode 2023/2024 dan periode 2024/2025 yang meskipun menguras tenaga, materi, dan mental, penulis tidak pernah menyesali keputusan untuk bergabung. Terima kasih pernah memberikan kepercayaan menjadi bendahara dan seluruh tanggung jawab divisi kegiatan hingga pengisi acara yang memberikan pengalaman dan memori yang luar biasa untuk penulis. Jurusan Matematika Undiksha, HMJ Matematika Undiksha, BEM FMIPA Undiksha, BEM Rema Undiksha, UKM Teater Undiksha, dan pastinya Undiksha kampus kesayangan penulis yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik dan kuat. Ditakdirkan untuk menjadi bagian dari Undiksha adalah keputusan yang tidak pernah penulis sesali.

13. Diri pribadi penulis, terima kasih sudah mau berjuang dan bertahan sejauh ini. Meskipun dalam perjalanan 4 tahun ini banyak sekali hal senang dan sedih yang terjadi, terima kasih sudah mau tetap hidup dan melanjutkan harapan berat itu. Selamat sudah menjadi sarjana pertama di keluarga Misyanto dan berharap bisa menjadi patokan baik untuk keluarga. Terima kasih sudah mau melanjutkan karya akhir ini yang banyak penulis keluhkan dari proses pengajuan judul hingga pendaftaran yudisium. Terima kasih sudah percaya terhadap diri sendiri bahwa penulis mampu atas semua ini. Di langkah selanjutnya penulis berharap diri penulis mampu bertahan menggunakan keberanian yang lebih besar dan lebih kuat dari pada ini. Di kehidupan selanjutnya penulis berharap ilmu yang penulis pelajari bisa membantu penulis ke tempat kekal yang terbaik.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, maupun masukan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan memerlukan pengembangan lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan karya ini. Besar harapan penulis agar hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan asesmen literasi numerik untuk peserta didik sekolah dasar.

Singaraja, 25 Juni 2026



Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
PRAKATA.....	v
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Spesifikasi Produk.....	9
1.7 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	13
2.1.1 Pengertian AKM.....	13
2.1.2 Tujuan AKM.....	14
2.1.3 Karakteristik Soal AKM.....	15
2.1.4 Bentuk Soal AKM.....	16
2.2 Literasi Numerik.....	18
2.2.1 Pengertian Literasi Numerik.....	18
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Literasi Numerik.....	19
2.2.3 Konteks Soal Literasi Numerik dalam AKM.....	20
2.2.4 Konten Soal Literasi Numerik dalam AKM.....	21

2.2.5 Proses Proses Kognitif Literasi Numerik yang Diukur dalam AKM	22
2.2.6 Literasi Numerik Level 3 dalam AKM.....	23
2.3 Tes Pilihan Ganda	24
2.3.1 Pengertian Tes Pilihan Ganda	24
2.3.2 Keunggulan Butir Soal Pilihan Ganda	27
2.3.3 Kelemahan Butir Soal Pilihan Ganda	30
2.3.4 Petunjuk Penyusunan Butir Soal Pilihan Ganda	31
2.4 <i>Item Responses Theory</i> (IRT).....	33
2.4.1 Pengertian <i>Item Responses Theory</i> (IRT).....	33
2.4.2 Asumsi-Asumsi dalam IRT.....	35
2.4.3 IRT Dua Level Parameter.....	38
2.5 Hasil Belajar Matematika.....	40
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	41
2.7 Kerangka Konsep.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	53
3.1 Model Penelitian Pengembangan.....	53
3.2 Prosedur Pengembangan.....	54
3.2.1 Pendahuluan (<i>Preliminary</i>)	54
3.2.2 Evaluasi Diri (<i>Self Evaluation</i>).....	55
3.2.3 Evaluasi Formatif (<i>Formative Evaluation</i>)	56
3.2.4 Uji Lapangan (<i>Field Test</i>).....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
4.1 Hasil Penelitian	75
4.1.1 Hasil Tahap Pendahuluan (<i>Preliminary</i>).....	76
4.1.2 Hasil Tahap Evaluasi Diri (<i>Self Evaluation</i>).....	77
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi Formatif(<i>Formative Evaluation</i>).....	80
4.1.4 Tahap Uji Coba Lapangan (<i>Field Test</i>).....	85

4.1.4.1 Konsistensi Internal Butir.....	86
4.1.4.2 Reliabilitas Tes	88
4.1.4.3 Tingkat Kesukaran.....	90
4.1.4.4 Daya Beda.....	93
4.1.4.5 Efektivitas Pengecoh	96
4.1.4.6 Estimasi Parameter Instrumen	101
4.1.4.7 Uji Validitas Konkuren Instrumen terhadap Hasil Belajar.....	132
4.2 Pembahasan.....	135
4.2.1 Karakteristik Instrumen Tes untuk Mengukur Kemampuan Literasi Numerik Peserta Didik	136
4.2.2.2 Kualitas Instrumen Tes Ditinjau dari Reliabilitas	137
4.2.2.3 Kualitas Instrumen Tes Ditinjau dari Tingkat Kesukaran Butir.....	138
4.2.2.4 Kualitas Instrumen Tes Ditinjau dari Daya Pembeda Butir	139
4.2.2.5 Kualitas Instrumen Tes Ditinjau dari Estimasi Parameter IRT 2PL	140
4.2.2.6 Kualitas Instrumen Tes Ditinjau dari Validitas Konkuren terhadap Hasil Belajar	144
BAB V PENUTUP.....	146
5.1 Kesimpulan	146
5.2 Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Komponen Soal Literasi Numerik AKM	15
Tabel 2 Kompetensi Domain Level 3	24
Tabel 3. Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Tes	64
Tabel 4. Indeks Daya Pembeda Butir Soal.....	65
Tabel 5. Kriteria Penilaian Pengecoh.....	66
Tabel 6. Tahapan Evaluasi PLS-SEM.....	74
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen AKM Literasi Numerik Menggunakan Aiken	81
Tabel 8. Konsistensi Internal Butir Paket 1	86
Tabel 9. Konsistensi Internal Butir Paket 2	87
Tabel 10. Konsistensi Internal Butir Paket 3	87
Tabel 11. Tingkat Kesukaran Paket 1	90
Tabel 12. Tingkat Kesukaran Paket 2	91
Tabel 13. Tingkat Kesukaran Paket 3	91
Tabel 14. Daya Beda Paket 1	93
Tabel 15. Daya Beda Paket 2	94
Tabel 16. Daya Beda Paket 3	95
Tabel 17. Banyak Pengecoh yang Berfungsi pada Paket 1	97
Tabel 18. Banyak Pengecoh yang Berfungsi pada Paket 2	99
Tabel 19. Banyak Pengecoh yang Berfungsi pada Paket 3	100
Tabel 20. Hasil $P(\theta)$ Butir 1 Paket 1 menggunakan Excel.....	121
Tabel 21. Hasil $P(\theta)$ Butir 20 Paket 1 menggunakan Excel.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konsep Penelitian	52
Gambar 2. Diagram Alur Penelitian.....	54
Gambar 3. Tahap Pengujian Tes	57
Gambar 4. Model Hubungan Literasi Numerik (AKM) terhadap Hasil Belajar Matematika Menggunakan PLS-SEM	73
Gambar 5. Hasil Uji Reliabilitas Paket 1	89
Gambar 6. Hasil Uji Reliabilitas Paket 2	89
Gambar 7. Hasil Uji Reliabilitas Paket 3	89
Gambar 8. Efektivitas Pengecoh Paket 1	97
Gambar 9. Efektivitas Pengecoh Paket 2	98
Gambar 10. Efektivitas Pengecoh Paket 3	100
Gambar 11. Hasil Analisis Faktor Paket 1	102
Gambar 12. Analisis Faktor Paralel Paket 1	103
Gambar 13. Scree Plot Paket 1	103
Gambar 14. Hasil Analisis Faktor Paket 2	104
Gambar 15. Analisis Paket Paralel Paket 2	104
Gambar 16. Scree Plot Paket 2	105
Gambar 17. Hasil Analisis Faktor Paket 3	105
Gambar 18. Analisis Paket Paralel Paket 3	106
Gambar 19. Scree Plot Paket 3	106
Gambar 20. Hasil Pengujian Independen Lokal Paket 1.....	108
Gambar 21. Hasil Pengujian Independensi Lokal Paket 2	110
Gambar 22. Hasil Pengujian Independensi Lokal Paket 3	111
Gambar 23. Hasil IRT 2PL Paket 1	115
Gambar 24. Hasil Uji IRT 2PL Paket 2	116
Gambar 25. Hasil IRT 2PL Paket 3	117
Gambar 26. Hasil ICC Butir 1 Paket 1 menggunakan Excel	122
Gambar 27. Hasil ICC Butir 20 Paket 1 menggunakan Excel	123
Gambar 28. Hasil ICC Butir 1 Paket 1 menggunakan Program R.....	124
Gambar 29. Hasil ICC Butir 20 Paket 1 menggunakan Program R.....	124

Gambar 30. Hasil ICC Paket 1	125
Gambar 31. Hasil ICC Paket 2	126
Gambar 32. Hasil ICC Paket 3	127
Gambar 33. Hasil Fit Model Paket 1	129
Gambar 34. Hasil Fit Model Paket 2	130
Gambar 35. Hasil Fit Model Paket 3	131
Gambar 36. Hasil PLS Algorithm – Model Struktural Paket 1	133
Gambar 37. Hasil Bootstrapping – Path Coefficients Paket 1	133
Gambar 38. Hasil PLS Algorithm – Model Struktural Paket 2	133
Gambar 39. Hasil Bootstrapping – Path Coefficients Paket 2	134
Gambar 40. Hasil PLS Algorithm – Model Struktural Paket 3	134
Gambar 41. Hasil Bootstrapping – Path Coefficients Paket 3	134



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal AKM Literasi Numerik.....	155
Lampiran 2. Instrumen Soal Paket I.....	158
Lampiran 3. Instrumen Soal Paket II	165
Lampiran 4. Instrumen Soal Paket III.....	172
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Paket I.....	179
Lampiran 6. Rubrik Penilaian Paket II.....	187
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Paket III	196
Lampiran 8. Hasil Uji Ahli (Expert Review).....	204
Lampiran 9. Jawaban Peserta pada Uji One-to-One	227
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Lapangan Paket I	247
Lampiran 11. Hasil Uji Coba Lapangan Paket II.....	252
Lampiran 12. Hasil Uji Coba Lapangan Paket III.....	257
Lampiran 13. Syntax R Konsistensi Internal Butir KR-20	262
Lampiran 14. Syntax R Daya Beda.....	262
Lampiran 15. Syntax R Analisis Epektifitas Pengecoh	263
Lampiran 16. Syntax R Analisis Parameter IRT 2PL.....	264
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan	266
Lampiran 18. Riwayat Hidup.....	268

