

**PENGEMBANGAN MODEL OUTCOME BASED
HYPOTHESIS LEARNING (OBHL) DALAM
MEMBACA KRITIS BERORIENTASI GENRE
TEKS UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

DISERTASI



**OLEH:
I KADEK ADHI DWIPAYANA
2339021005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA (S3)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.





- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

DISERTASI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR



Promotor	Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd. NIP.196004241986031002
Ko Promotor I	Prof. Dr. I Wayan Rasna, M.Pd. NIP.196012311984031011
Ko Promotor II	Dr. I Wayan Artika, S.Pd., M.Hum. NIP.196707051994031004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Disertasi oleh I Kadek Adhi Dwipayana telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Pendidikan Bahasa (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Pada tanggal 07 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd. NIP.196004241986031002
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Rasna, M.Pd. NIP.196012311984031011
Anggota	Dr. I Wayan Artika, S.Pd., M.Hum. NIP.196707051994031004
Anggota	Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd. NIP.198702072015041001
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP.195712311985031013
Anggota	Dr. I Nyoman Yasa, S.Pd., M.A. NIP.198301052006041001
Anggota	Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd., M.Pd. NIP.198502202008122005

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

RINGKASAN

Ringkasan ini berisi beberapa point penting yang menjadi inti dari disertasi, yaitu: (a) pendahuluan, (b) metode penelitian, serta (c) temuan penelitian.

a) Pendahuluan

Pembelajaran membaca kritis di pendidikan tinggi belum sepenuhnya berfungsi sebagai wahana pengembangan keterampilan berpikir kritis. Praktik yang berlangsung masih cenderung menempatkan mahasiswa pada aktivitas memahami isi teks secara literal, sehingga ruang untuk mengembangkan analisis mendalam, evaluasi argumen, serta penalaran berbasis bukti dan hipotesis belum terfasilitasi secara optimal. Hasil studi awal di UPMI Bali menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa dalam membaca kritis berbasis genre teks sebagian besar berada pada kategori rendah, yang mengindikasikan lemahnya kapasitas analitis dan reflektif dalam memahami teks. Kondisi ini dipengaruhi oleh budaya membaca yang belum berkembang, keterbatasan model pembelajaran yang berorientasi pada proses berpikir tingkat tinggi, serta belum terintegrasinya mekanisme perumusan dan pengujian hipotesis dalam aktivitas membaca. Analisis kebutuhan menegaskan adanya kesenjangan antara tuntutan pembelajaran berbasis capaian (*Outcome-Based Education*) dengan praktik pembelajaran yang masih bersifat reproduktif. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang tidak hanya adaptif dan kolaboratif, tetapi juga mampu mengonstruksi proses berpikir kritis secara sistematis melalui pendekatan berbasis hipotesis. Dalam konteks ini, pengembangan model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) menjadi signifikan dan strategis. Model OBHL dikonstruksi bukan sekadar sebagai integrasi pendekatan, melainkan sebagai kerangka pedagogis baru yang mensintesis *Outcome-Based Teaching and Learning* (OBTL) dan *Hypothesis-Based Driven Learning* (HBDL) dalam pembelajaran membaca berbasis genre teks. OBTL menekankan ketercapaian hasil belajar yang terukur melalui *constructive alignment*, sedangkan HBDL menempatkan hipotesis sebagai inti proses berpikir ilmiah melalui tahapan eksplorasi, formulasi, dan verifikasi. Sintesis keduanya memungkinkan terbentuknya mekanisme pembelajaran yang tidak hanya

berorientasi pada hasil, tetapi juga pada proses epistemik dalam membangun pengetahuan. Dengan demikian, model OBHL diarahkan untuk merekonstruksi aktivitas membaca sebagai proses investigatif berbasis pembuktian, yang mendorong mahasiswa untuk memaknai teks secara kritis, mengevaluasi argumen, menarik simpulan berbasis bukti, serta merefleksikan proses berpikir secara mendalam dan otonom.

b) Metode Penelitian

Penelitian ini mengembangkan model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) melalui pendekatan R&D dengan desain ADDIE. Subjek penelitian terdiri atas tim ahli, dosen, dan mahasiswa. Kevalidan model diuji melalui penilaian pakar, kepraktisan melalui respons dosen dan mahasiswa, serta keefektifan melalui uji coba skala terbatas dan skala luas di dua perguruan tinggi. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Analisis data menggunakan pendekatan *mixed methods*. Pengujian efektivitas meliputi uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji Shapiro-Wilk digunakan untuk menilai normalitas. Homogenitas diuji dengan uji Levene untuk mengetahui kesamaan varians antara kelompok. Efektivitas model OBHL diuji dengan desain kuasi-eksperimen *posttest-only control group design*.

c) Hasil Penelitian

Model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) terbukti valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa dalam membaca berbagai genre teks. Rancang bangun model ini terdiri atas enam tahapan sistematis, yaitu penetapan hasil belajar, eksplorasi masalah, perumusan hipotesis, analisis bukti tekstual, verifikasi hipotesis, dan refleksi hasil belajar. Uji validitas konstruk dan isi menunjukkan kategori sangat valid, yang menegaskan bahwa OBHL memiliki koherensi teoretis serta legitimasi konseptual yang kuat dan selaras dengan konstruktivisme, literasi kritis, dan *backward design*.

Secara praktis, model OBHL terbukti aplikatif dengan tingkat kepraktisan tinggi berdasarkan respons dosen (3.67) dan mahasiswa (3.50). Kepraktisan ini tercermin pada fleksibilitas sintaks, kemudahan implementasi, serta kemampuannya dalam mendorong engaged learning yang berpusat pada aktivitas kognitif mahasiswa. Dari sisi efektivitas, hasil uji empiris menunjukkan bahwa OBHL secara konsisten meningkatkan kemampuan membaca kritis secara signifikan pada teks eksposisi, opini, dan editorial, dengan capaian yang lebih unggul dibandingkan model *Group Investigation* (GI) pada kelompok kontrol. Penelitian ini menghadirkan OBHL sebagai konstruksi pedagogis baru yang merekonstruksi hakikat membaca kritis dari aktivitas memahami teks menjadi proses investigatif berbasis pembuktian melalui siklus hipotesis dan verifikasi. Membaca tidak lagi diposisikan sebagai kegiatan reseptif, melainkan sebagai praktik epistemik yang menuntut pembentukan, pengujian, dan revisi makna secara argumentatif. Sementara itu, secara epistemologis, OBHL menawarkan paradigma pembelajaran baru yang mensintesis *Outcome-Based Teaching and Learning* (OBTL) dan *Hypothesis-Based Driven Learning* (OBDL) ke dalam mekanisme pembelajaran yang terstruktur dan berorientasi pada regulasi kognitif serta pembentukan pengetahuan berbasis bukti. Model ini tidak hanya mengintegrasikan dua pendekatan, tetapi mengonstruksi cara baru dalam memproduksi pengetahuan melalui aktivitas membaca, dengan menempatkan hipotesis sebagai alat epistemik utama.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian- bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 2026



I Kadek Adhi Dwipayana

KATA PENGANTAR

Disertasi ini lahir bukan semata-mata dari ruang kelas dan perpustakaan, tetapi juga dari perjalanan panjang pencarian, dialog, dan keraguan yang terus menguji kesabaran. Seperti seorang penenun yang menyatukan benang-benang tipis yang halus untuk menjadikannya kain yang utuh. Proses ini tentu penuh simpul terkadang kusut, tetapi selalu ada tangan-tangan sabar yang membantu meluruskan.

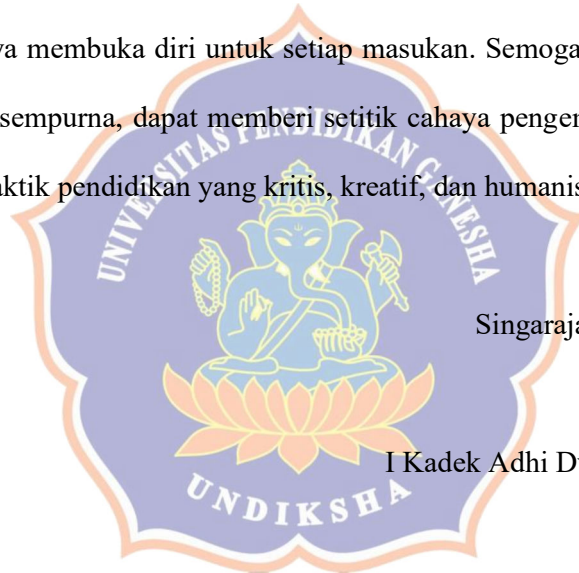
Dengan penuh rasa hormat, izinkan saya menyampaikan terima kasih mendalam kepada para pihak yang telah berkontribusi besar dalam proses penyusunan Disertasi ini:

1. Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd., Promotor yang tidak hanya menuntun langkah akademik saya, tetapi juga mengajarkan makna ketekunan dan integritas dalam meneliti;
2. Prof. Dr. I Wayan Rasna, M.Pd., Co-Promotor I yang selalu menghadirkan sudut pandang kritis dan jernih, membuat saya berani memulai untuk menggugat ketidakpantasan bahkan pikiran saya sendiri;
3. Dr. I Wayan Artika, M.Hum., Co-Promotor II yang memiliki kejernihan pikiran untuk membantu saya menemukan arah saat tersesat dalam belantara teori;
4. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd., selaku ketua Program Studi yang telah memberikan arahan dan dukungan akademik;
5. Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd., Sekretaris Program Studi yang selalu siap memberikan bantuan administrasi dan motivasi;

6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana yang telah menyediakan lingkungan akademik yang mendukung serta membuka ruang bagi penulis untuk menjalani proses studi secara terarah dan berkelanjutan hingga tahap penyelesaian;
7. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, melalui kepemimpinannya turut menghadirkan iklim akademik yang mendorong berkembangnya gagasan-gagasan keilmuan dalam proses studi penulis;
8. Drs. I Gusti Ngurah Arthanegara, S.H., M.H., M.Pd, selaku Ketua Yayasan YPLP IKIP PGRI Bali, kepada beliau karya ini penulis persembahkan sebagai bentuk penghormatan atas keteguhan dalam menjaga arah institusi;
9. Prof. Dr. Drs. I Made Suarta, S.H., M.Hum, selaku Rektor Universitas PGRI Mahadewa Indonesia (UPMI), pimpinan institusi tempat penulis bertumbuh menjadi seorang akademisi, yang telah memberikan dukungan pengembangan kultur akademik, kebebasan berpikir, integritas ilmiah, dan inovasi berkelanjutan;
10. Dr. I Made Sujaya, S.S., M.Hum, selaku Dekan FBS sekaligus karib intelektual yang telah menghadirkan ruang dialogis yang terbuka dan produktif dalam proses penelitian;
11. Gede Sidi Artajaya, S.Pd., M.Pd., selaku Kaprodi PBID yang telah memberikan dukungan dan fasilitasi dalam pelaksanaan penelitian disertasi ini.

Ucapan terima kasih yang tulus juga saya sampaikan kepada para dosen PBID UPMI Bali, sahabat dan tentunya keluarga terkasih sebagai pengingat bahwa meneliti bukan pekerjaan yang sunyi, melainkan kerja kolektif penuh dukungan. Ada nada sahabat yang menenangkan, ada suara keluarga yang memberikan semangat, dan ada gema lingkungan akademik yang menguatkan. Tanpa harmoni, Disertasi ini mungkin tidak akan pernah sampai pada bentuknya yang sekarang.

Saya menyadari bahwa setiap kalimat dalam karya ini masih menyimpan ruang kosong yang menunggu untuk diisi oleh kritik dan perbaikan. Dengan kerendahan hati, saya membuka diri untuk setiap masukan. Semoga Disertasi ini, meskipun jauh dari sempurna, dapat memberi setitik cahaya pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan yang kritis, kreatif, dan humanis.



Singaraja, 2026

I Kadek Adhi Dwipayana

Daftar Isi

Abstrak.....	i
Abstract.....	ii
Ringkasan.....	iii
Lembar Pernyataan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran.....	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	16
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian.....	17
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	19
1.5 Tujuan Penelitian.....	19
1.6 Manfaat Penelitian.....	20
1.7 <i>Novelty</i> dan Orisinalitas Penelitian.....	23

BAB II LANDASAN TEORI DAN KONSEP PENGEMBANGAN

2.1 Kajian Teori.....	26
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme.....	26
2.1.1.1 Hakikat Belajar dalam Perspektif Konstruktivisme.....	27
2.1.1.2 Pembentukan Pengetahuan Menurut Perspektif Konstruktivisme.....	29
2.1.1.3 Konstruktivisme Sosial.....	31
2.1.1.4 Konstruktivisme Sebagai Landasan Dasar Pengembangan Model Pembelajaran.....	35
2.1.2 Model Pembelajaran.....	38
2.1.2.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	39

2.1.2.2 Model Pembelajaran Inovatif Abad ke-21.....	45
2.1.3 <i>Outcome Teaching and Learning</i> (OBTL).....	51
2.1.3.1 Hakikat Pendekatan <i>Outcomes-Based Teaching and Learning</i>	51
2.1.3.2 Tujuan <i>Outcome-Based Teaching and Learning</i> (OBTL).....	54
2.1.3.3 <i>Constructive Aligment</i>	55
2.1.3.4 <i>Intended Learning Outcomes</i>	58
2.1.3.5 Asesmen dalam <i>Outcome-Based Teaching & Learning</i> (OBTL).....	61
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Hypothesis-Based Driven Learning</i> (HBDL).....	63
2.1.4.1 Hakikat Model <i>Hypothesis-Based Driven Learning</i> (HBDL).....	63
2.1.4.2 Prinsip Dasar <i>Hypothesis-Based Driven Learning</i> (HBDL).....	65
2.1.4.3 Hubungan <i>Hypothesis-Based Driven Learning</i> (HBDL) dengan Keterampilan Berpikir Kritis.....	67
2.1.5 Teori Genre dalam Pembelajaran Bahasa.....	69
2.1.5.1 Hakikat Teori Genre dalam Pembelajaran Bahasa.....	69
2.1.5.2 Teks dan Genre Teks Bahasa Indonesia.....	71
2.1.5.3 Genre Teks Sebagai Proses Sosial.....	74
2.1.5.4 Genre Teks Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	76
2.1.6 Membaca Kritis dan Keterampilan Berpikir Kritis.....	79
2.1.6.1 Hakikat Membaca Kritis.....	80
2.1.6.2 Prosedur Pembelajaran Membaca Kritis.....	83
2.1.6.3 Hakikat Keterampilan Berpikir Kritis.....	84
2.1.6.4 Karakteristik Keterampilan Berpikir Kritis.....	87
2.1.6.5 Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Membaca Kritis.....	90
2.1.6.6 Hubungan antara Membaca Kritis dengan Berpikir Kritis.....	94
2.1.6.7 Hubungan Genre Teks dan Berpikir Kritis.....	98
2.1.6.8 Hubungan Genre Teks, Membaca Kritis, dan Berpikir Kritis.....	103
2.1.7 Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL).....	105

2.1.7.1 Integrasi <i>Outcome-Based Teaching & Learning</i> (OBTL) dengan <i>Hypothesis-Based Driven Learning</i> (HBDL).....	106
2.1.7.2 Hakikat Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL).....	109
2.1.7.3 Komponen Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL).....	112
2.1.7.4 Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) Berorientasi Genre Teks.....	116
2.1.7.5 <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) Sebagai Model Pembelajaran Membaca Kritis.....	119
2.1.7.6 Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis.....	122
2.2 Kajian Penelitian Sejenis.....	125
.....	151
2.3 Kerangka Konsep Pengembangan.....	154
2.4 Hipotesis Penelitian.....	
 BAB III METODE PENELITIAN	156
3.1 Model dan Prosedur Pengembangan	164
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	166
3.3 Objek dan Subjek Penelitian.....	167
3.4 Teknik dan Instrumen Penelitian.....	169
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	169
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	172
3.5 Validasi dan Reliabilitas Instrument.....	172
3.5.1 Uji Validitas Instrument.....	179
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrument.....	182
3.6 Teknik Analisis Data.....	
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	190
4.1 Hasil Penelitian.....	

4.1.1 Rancang Bangun Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks.....	190
4.1.2 Uji Validitas Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks.....	207
4.1.3 Uji Kepraktisan Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks.....	212
4.1.4 Uji Efektivitas Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks.....	219 238
4.2 Pembahasan.....	
4.2.1 Rancang Bangun Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks.....	238 246
4.2.2 Validitas Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks.....	
4.2.3 Kepraktisan Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks.....	254
4.2.4 Efektivitas Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks	260 268
4.3 Implikasi Penelitian.....	270
BAB V PENUTUP	275
5.1 Simpulan.....	279
5.2 Saran	
Daftar Pustaka.....	

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Hubungan Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan.....	89
Tabel 2.2 Sintakmatik Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL)	113
Tabel 3.1 Rancangan Sintaks Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL)	160
Tabel 3.2 Jumlah Subjek Mahasiswa	167
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Validitas Konstruksi Pengembangan Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Membaca Genre Teks.....	170
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Validitas Konten/Materi Pengembangan Model <i>Outcome-Based Hypotheses Learning</i> (OBHL) dalam Membaca Genre Teks.....	171
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrument Kepraktisan Pengembangan Model <i>Outcome-Based Learning</i> (OBHL) dalam Membaca Genre Teks	171
Tabel 3.6 Validitas Instrumen	173
Tabel 3.7 Kategori Validasi	174
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Isi untuk Instrument Pengumpulan Data Validitas Konstruksi.....	174
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Isi untuk Instrument Pengumpulan Data Validitas Isi.....	175
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Isi untuk Instrument Pengumpulan Data Kepraktisan Dosen.....	176
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Isi untuk Instrumen Pengumpulan Data Kepraktisan Mahasiswa.....	177
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	179

Tabel 3.13 Kriteria Derajat Reliabilitas	180
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Tes Uraian Membaca Kritis.....	180
Tabel 3.15 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal Uraian Membaca Kritis.....	181
Tabel 3.16 Hasil Uji Tingkat Kesulitan Tes Uraian Membaca Kritis.....	182
Tabel 3.17 Identitas Validator Pengembangan Model <i>Outcome-Based Learning</i> (OBHL)	183
Tabel 3.18 Panduan Konversi Validitas	185
Tabel 3.19 Kriteria Kepraktisan Perangkat Pembelajaran	186
Tabel 4.1 Tahapan <i>Determination of Learning Outcomes</i>	192
Tabel 4.2 Implementasi Tahapan <i>Problem Exploration</i>	195
Tabel 4.3 Implementasi Tahapan <i>Hypothesis Formulation</i>	198
Tabel 4.4 Implementasi Tahapan <i>Textual Evidence Analysis</i>	201
Tabel 4.5 Implementasi Tahapan <i>Hypothesis Verification</i>	203
Tabel 4.6 Implementasi Tahapan <i>Reflection of Learning Outcomes</i>	206
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Konstruksi Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Berorientasi Genre Teks	208
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Isi Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Berorientasi Genre Teks	210
Tabel 4.9 Hasil Uji Kepraktisan Isi Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks oleh Dosen MKWK Bahasa Indonesia	213
Tabel 4.10 Hasil Uji Kepraktisan Isi Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks oleh Mahasiswa	217
Tabel 4.11 <i>Test of Normality</i> Hasil Membaca Kritis Teks Eksposisi	220
Tabel 4.12 <i>Test of Normality</i> Hasil Membaca Kritis Teks Opini.....	221

Tabel 4.13 <i>Test of Normality</i> Hasil Membaca Kritis Teks Editorial	221
Tabel 4.14 <i>Test of Homogeneity of Variances</i> Hasil Membaca Kritis Teks Eksposisi	222
Tabel 4.15 <i>Test of Homogeneity of Variances</i> Hasil Membaca Kritis Teks Opini	223
Tabel 4.16 <i>Test of Homogeneity of Variances</i> Hasil Membaca Kritis Teks Editorial	223
Tabel 4.17 <i>Paired Samples Statistics</i> Membaca Kritis Teks Eksposisi	224
Tabel 4.18 <i>Paired Samples Statistics</i> Membaca Kritis Teks Opini	225
Tabel 4.19 <i>Paired Samples Statistics</i> Membaca Kritis Teks Editorial	225
Tabel 4.20 <i>Paired Samples Test</i> Model OBHL dengan Media Teks Eksposisi	226
Tabel 4.21 <i>Paired Samples Test</i> Model OBHL dengan Media Teks Opini	227
Tabel 4.22 <i>Paired Samples Test</i> Model OBHL dengan Media Teks Editorial	227
Tabel 4.23 <i>Test of Normality</i> Hasil Membaca Kritis Teks Eksposisi	229
Tabel 4.24 <i>Test of Normality</i> Hasil Membaca Kritis Teks Opini.....	229
Tabel 4.25 <i>Test of Normality</i> Hasil Membaca Kritis Teks Editorial	229
Tabel 4.26 <i>Test of Homogeneity of Variances</i> Hasil Membaca Kritis Teks Eksposisi	231
Tabel 4.27 <i>Test of Homogeneity of Variances</i> Hasil Membaca Kritis Teks Opini	231
Tabel 4.28 <i>Test of Homogeneity of Variances</i> Hasil Membaca Kritis Teks Editorial	231
Tabel 4.29 <i>Paired Samples Statistics</i> Membaca Kritis Teks Eksposisi	232
Tabel 4.30 <i>Paired Samples Statistics</i> Membaca Kritis Teks Opini	233
Tabel 4.31 <i>Paired Samples Statistics</i> Membaca Kritis Teks Editorial	233
Tabel 4.32 <i>Paired Samples Test</i> Model OBHL Media Teks Eksposisi	235
Tabel 4.33 <i>Paired Samples Test</i> Model OBHL Media Teks Opini	235
Tabel 4.34 <i>Paired Samples Test</i> Model OBHL Media Teks Editorial	236

Daftar Gambar

Gambar 2.1 Hubungan Hirarkis Konstruktivistik dengan Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL).....	38
Gambar 2.2 Kerucut Model Pembelajaran Edgar Dale Berdasarkan Karakteristik Abad ke-21	47
Gambar 2.3 Siklus <i>Constructive Aligment</i> Menurut OBTL	57
Gambar 2.4 Hubungan Membaca Kritis dan Berpikir Kritis.....	98
Gambar 2.5 Hubungan Genre Teks & Berpikir Kritis.....	102
Gambar 2.6 Hubungan Genre Teks, Membaca Kritis, & Berpikir Kritis...	105
Gambar 2.7 Integrasi <i>Outcome-Based Teaching & Learning</i> (OBTL) dengan <i>Hypothesis-Based Driven Learning</i> (HBDL).....	107
Gambar 2.8 Ilustrasi Pembelajaran <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL).....	111
Gambar 2.9 Konsep <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) Berorientasi Genre Teks.....	119
Gambar 2.10 Konsep <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) Sebagai Model Pembelajaran Membaca Kritis.....	122
Gambar 2.11 Kontribusi Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) Bagi Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis.....	125
Gambar 2.12 Kerangka Konseptual Pengembangan Model <i>Outcome- Based Hypothesis Learning</i> (OBHL).....	154
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Genre Teks	157

Gambar 4.1 Perbedaan Sintakmatik Model HBDL dengan Model OBHL.....	191
Gambar 4.2 Contoh Perumusan Capaian Hasil Pembelajaran (<i>Determination of Learning Outcomes</i>).....	194
Gambar 4.3 Contoh Perumusan Hipotesis	200
Gambar 4.4 Hubungan Siklus antara <i>Determination of Learning Outcome</i> dengan Refleksi Hasil Belajar (<i>Reflection Learning Outcome</i>).....	206



Daftar Lampiran

Lampiran 01. Jenis-jenis Model Pembelajaran Inovatif.....	269
Lampiran 02. Surat Keterangan penelitian.....	270
Lampiran 03. Hasil Uji Validitas Ahli 1	271
Lampiran 04. Hasil Uji Validitas ahli 2	275
Lampiran 05. Instrumen Uji Materi/ Konten Model OBHL dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks Ahli 1	279
Lampiran 06. Instrumen Uji Materi/ Konten Model OBHL dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks Ahli 2.....	282
Lampiran 07. Instrumen Uji Materi/ Konten Model OBHL dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks Ahli 3.....	285
Lampiran 08. Instrumen Respons Uji Kepraktisan Model OBHL dari Pengajar 1.....	288
Lampiran 09. Instrumen Respons Uji Kepraktisan Model OBHL dari Pengajar 2.....	291
Lampiran 10. Instrumen Respons Uji Kepraktisan Model OBHL dari Pengajar 3.....	294
Lampiran 11. Instrumen Respons Uji Kepraktisan Model OBHL dari Peserta Didik.....	297
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Konstruksi Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) Menggunakan Formula Aiken.....	299
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Materi Model <i>Outcome-Based Hypothesis Learning</i> (OBHL) Menggunakan Formula Aiken.....	300

Lampiran 14. Hasil Uji T-Test Kelompok Terbatas Teks Editorial.....	301
Lampiran 15. Hasil Uji T-Test Kelompok Terbatas Teks Eksposisi.....	302
Lampiran 16. Hasil Uji T-Test Kelompok Terbatas Teks Opini.....	303
Lampiran 17. Hasil Uji T-Test Kelompok Kontrol Teks Editorial.....	304
Lampiran 18. Hasil Uji T-Test Kelompok Kontrol Teks Eksposisi.....	306
Lampiran 19. Hasil Uji T-Test Kelompok Kontrol Teks Opini.....	308
Lampiran 20. Hasil Uji T-Test Kelompok Eksperimen Teks Editorial.....	310
Lampiran 21. Hasil Uji T-Test Kelompok Eksperimen Teks Eksposisi.....	312
Lampiran 22. Hasil Uji T-Test Kelompok Eksperimen Opini.....	314
Lampiran 23. Foto Pelaksanaan Model OBHL dalam Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks MKWK Bahasa Indonesia.....	316

