

LAMPIRAN



DAFTAR JENIS-JENIS MODEL PEMBELAJARAN

1.	<i>Inquiry Training</i>	(1) Penyajian masalah, (2) Pengumpulan data (verifikasi), (3) Eksperimen, (4) Formulasi penjelasan, (5) Analisis proses
2.	<i>Concept Attainment</i>	(1) Penyajian data, (2) Identifikasi atribut, (3) Pengujian, (4) Analisis strategi
3.	<i>Inductive Thinking</i>	(1) Pembentukan konsep, (2) Interpretasi data, (3) Aplikasi prinsip
4.	<i>Scientific Inquiry</i>	(1) Area investigasi, (2) Struktur masalah, (3) Formulasi penjelasan sementara, (4) Pengujian melalui bukti, (5) Evaluasi/argumentasi
5.	<i>Advance Organizer</i>	(1) Penyajian organizer, (2) Penyajian materi, (3) Penguatan struktur kognitif
6.	<i>Hypothesis-Based Learning (HBL)</i>	(1) Identifikasi masalah, (2) Perumusan hipotesis, (3) Pengumpulan data/bukti, (4) Pengujian hipotesis, (5) Analisis hasil, (6) Kesimpulan/refleksi
7.	<i>Cognitive Growth Model</i>	(1) Eksplorasi, (2) Konflik kognitif, (3) Konstruksi konsep
8.	<i>Reflective Thinking</i>	(1) Pengalaman, (2) Identifikasi masalah, (3) Solusi sementara, (4) Penalaran, (5) Pengujian
9.	<i>Synectics Model</i>	(1) Deskripsi masalah, (2) Analogi langsung, (3) Analogi personal, (4) Konflik, (5) Rekonstruksi
10.	<i>Creative Thinking Model</i>	(1) Kelancaran (<i>Fluency</i>), (2) Keluwesan (<i>Flexibility</i>), (3) Keaslian (<i>Originality</i>), (4) Pengembangan ide (<i>Elaboration</i>)
11.	<i>Group Investigation</i>	(1) Identifikasi topik, (2) Perencanaan, (3) Investigasi, (4) Presentasi, (5) Evaluasi
12.	<i>Role Playing</i>	(1) Pemanasan, (2) Pemilihan peran, (3) Bermain, (4) Diskusi, (5) Evaluasi
13.	<i>Social Inquiry</i>	(1) Masalah sosial, (2) Perumusan pertanyaan, (3) Data, (4) Analisis, (5) Generalisasi
14.	<i>Jurisprudential Inquiry</i>	(1) Orientasi kasus, (2) Identifikasi isu, (3) Posisi, (4) Argumen, (5) Pengujian
15.	<i>Laboratory Method</i>	(1) Eksperimen, (2) Observasi, (3) Diskusi, (4) Generalisasi
16.	<i>Cooperative Learning</i>	(1) Presentasi, (2) Kerja kelompok, (3) Evaluasi, (4) Penghargaan

17.	<i>Jigsaw</i>	(1) Kelompok asal, (2) Kelompok ahli, (3) Diskusi, (4) Mengajar teman
18.	<i>STAD</i>	(1) Presentasi, (2) Tim, (3) Kuis, (4) Skor, (5) Penghargaan
19.	<i>TGT</i>	(1) Presentasi, (2) Tim, (3) Game, (4) Turnamen
20.	<i>Structured Controversy</i>	(1) Posisi, (2) Presentasi, (3) Debat, (4) Sintesis
21.	<i>Non-Directive Teaching</i>	(1) Eksplorasi masalah, (2) Ekspresi, (3) Insight, (4) Perencanaan
22.	<i>Self-Directed Learning</i>	(1) Diagnosa kebutuhan, (2) Tujuan, (3) Strategi, (4) Evaluasi
23.	<i>Awareness Training</i>	(1) Kesadaran, (2) Ekspresi, (3) Integrasi
24.	<i>Conceptual Systems</i>	(1) Eksplorasi persepsi, (2) Diferensiasi, (3) Integrasi
25.	<i>Classroom Meeting</i>	(1) Masalah, (2) Diskusi, (3) Solusi, (4) Komitmen
26.	<i>Direct Instruction</i>	(1) Tujuan, (2) Demonstrasi, (3) Latihan terbimbing, (4) Umpan balik, (5) Mandiri
27.	<i>Mastery Learning</i>	(1) Pembelajaran, (2) Tes, (3) Remedial, (4) Tes ulang
28.	<i>Contingency Management</i>	(1) Perilaku target, (2) Penguatan, (3) Evaluasi
29.	<i>Programmed Instruction</i>	(1) Stimulus, (2) Respons, (3) Umpan balik, (4) Penguatan
30.	<i>Simulation (Behavioral)</i>	(1) Orientasi, (2) Simulasi, (3) Debriefing
31.	<i>Learning Cycle 5E</i>	(1) <i>Engagement</i> , (2) <i>Exploration</i> , (3) <i>Explanation</i> , (4) <i>Elaboration</i> , (5) <i>Evaluation</i>
32.	<i>Problem-Based Learning (PBL)</i>	(1) Klarifikasi istilah, (2) Identifikasi masalah, (3) Analisis, (4) Formulasi, (5) Belajar mandiri, (6) Sintesis
33.	<i>Project-Based Learning</i>	(1) Pertanyaan esensial, (2) Perencanaan, (3) Penjadwalan, (4) Monitoring, (5) Penilaian, (6) Refleksi
34.	<i>Discovery Learning</i>	(1) Stimulasi, (2) Identifikasi, (3) Pengumpulan data, (4) Pengolahan, (5) Verifikasi, (6) Generalisasi
35.	<i>Inquiry-Based Learning</i>	(1) Orientasi, (2) Pertanyaan, (3) Investigasi, (4) Interpretasi, (5) Diskusi

36.	<i>Collaborative Learning</i>	(1) Tugas, (2) Diskusi, (3) Negosiasi makna, (4) Produk bersama
37.	<i>Peer Teaching</i>	(1) Pertanyaan, (2) Jawaban individu, (3) Diskusi, (4) Revisi
38.	<i>Reciprocal Teaching</i>	(1) Memprediksi, (2) Mengajukan pertanyaan, (3) Mengklarifikasi, (4) Merangkum
39.	<i>Genre-Based Learning</i>	(1) Membangun pengetahuan, (2) Pemodelan teks, (3) Konstruksi teks secara bersama, (4) Konstruksi teks secara mandiri
40.	<i>Team-Based Learning (TBL)</i>	(1) Persiapan, (2) Readiness test, (3) Aplikasi, (4) Evaluasi
41.	<i>Metacognitive Strategy Instruction</i>	(1) Perencanaan, (2) Monitoring, (3) Evaluasi
42.	<i>Creative Problem Solving</i>	(1) Klarifikasi, (2) Ide, (3) Pengembangan, (4) Implementasi
43.	<i>Cognitive Strategy Instruction</i>	(1) Pemodelan (<i>Modeling</i>), (2) Latihan terbimbing (<i>Guided practice</i>), (3) Latihan mandiri (<i>Independent practice</i>)
44.	<i>Generative Learning Model</i>	(1) Aktivasi, (2) Generasi, (3) Integrasi
45.	<i>Problem Posing</i>	(1) Eksplorasi, (2) Formulasi, (3) Penyelesaian, (4) Diskusi
46.	<i>Design Thinking</i>	(1) Berempati, (2) Mendefinisikan masalah, (3) Menghasilkan ide, (4) Membuat prototype, (5) Menguji
47.	<i>Experiential Learning</i>	(1) Pengalaman konkret, (2) Refleksi, (3) Konseptualisasi, (4) Eksperimen
48.	<i>Case-Based Learning</i>	(1) Kasus, (2) Analisis, (3) Diskusi, (4) Keputusan
49.	<i>Anchored Instruction</i>	(1) Penyajian konteks, (2) Eksplorasi, (3) Pemecahan
50.	<i>Cognitive Apprenticeship</i>	(1) Pemodelan, (2) Pembimbingan/ Scaffolding, (3) Pemberian bantuan bertahap, (4) Pengurangan bantuan secara bertahap, dan (5) Refleksi.



**UNIVERSITAS PGRI MAHADEWA INDONESIA
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Alamat: Jalan Seroja No.77, Kelurahan Tonja, Kecamatan Denpasar Utara, Kota
Denpasar, Bali. Telp. 08113888814

Email: fis@mahadewa.ac.id Website: www.mahadewa.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 247/EX/FIS-UPMI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas PGRI Mahadewa Indonesia dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : I Kadek Adhi Dwipayana
NIM : 2339021005
Prodi : S3 Pendidikan Bahasa, Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan kegiatan penelitian tentang "Pengembangan Model Outcome-Based Hypothesis Learning (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Genre Teks untuk Meningkatkan Keterampilan Critical Thinking pada Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) Bahasa Indonesia" di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas PGRI Mahadewa Indonesia pada Semester Genap Tahun Akademik 2024/2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Oktober 2025
Dekan

Dra. N. L. Putu Wijawati, M.Si.
NIM 19670915493032001

Hasil Penilaian Uji Validitas Instrumen Ahli 1

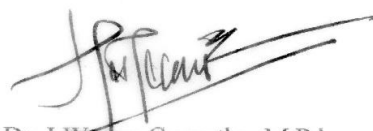
Instrumen Validitas Isi/ Konten Model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks

Nama Ahli : Dr. I Wayan Gunartha, M.Pd.
 Bidang Keahlian : Evaluasi Pendidikan
 Asal Institusi : Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Butir Soal	Valid	Tidak Valid
1.	√	
2.	√	
3.	√	
4.	√	
5.	√	
6.	√	
7.	√	
8.		√
9.	√	
10.	√	
11.	√	
12.	√	
13.	√	
14.	√	
15.	√	

Komentar:

Denpasar, 26 Agustus 2024



Dr. I Wayan Gunartha, M.Pd.

Hasil Penilaian Uji Validitas Instrumen Ahli 1

Instrumen Validitas Konstruk Model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks

Nama Ahli : Dr. I Wayan Gunartha, M.Pd.
 Bidang Keahlian : Evaluasi Pendidikan
 Asal Institusi : Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Butir Soal	Valid	Tidak Valid
1.	√	
2.	√	
3.	√	
4.	√	
5.	√	
6.		√
7.	√	
8.	√	
9.	√	
10.	√	
11.	√	
12.	√	
13.	√	
14.	√	
15.	√	

Komentar:

Denpasar, 26 Agustus 2024



Dr. I Wayan Gunartha, M.Pd.

Hasil Penilaian Uji Validitas Instrumen Ahli 1

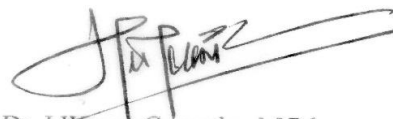
Instrumen Uji Kepraktisan Model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks untuk Dosen Pengampu MK Bahasa Indonesia

Nama Ahli : Dr. I Wayan Gunartha, M.Pd.
 Bidang Keahlian : Evaluasi Pendidikan
 Asal Institusi : Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Butir Soal	Valid	Tidak Valid
1.	√	
2.	√	
3.	√	
4.	√	
5.	√	
6.	√	
7.	√	
8.	√	
9.	√	
10.	√	
11.	√	
12.	√	
13.	√	
14.		√
15.	√	

Komentar:

Denpasar, 26 Agustus 2024



Dr. I Wayan Gunartha, M.Pd.

Hasil Penilaian Uji Validitas Instrumen Ahli 1

Instrumen Validitas Isi/ Konten Model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks

Nama Ahli : Dr. I Wayan Gunartha, M.Pd.
 Bidang Keahlian : Evaluasi Pendidikan
 Asal Institusi : Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Butir Soal	Valid	Tidak Valid
1.	√	
2.	√	
3.	√	
4.	√	
5.	√	
6.	√	
7.	√	
8.		√
9.	√	
10.	√	
11.	√	
12.	√	
13.	√	
14.	√	
15.	√	

Komentar:

Denpasar, 26 Agustus 2024



Dr. I Wayan Gunartha, M.Pd.

Hasil Penilaian Uji Validitas Instrumen Ahli 2

Instrument Uji Kepraktisan Model Outcome-Based Hypothesis Learning (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks untuk Mahasiswa

Nama Ahli : Dr. Dra. Dewa Ayu Widiarsi, M.Pd.
 Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa
 Asal Institusi : Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Butir Soal	Valid	Tidak Valid
1.	√	
2.	√	
3.		√
4.	√	
5.	√	
6.	√	
7.	√	
8.	√	
9.	√	
10.	√	
11.	√	
12.	√	
13.		√
14.	√	
15.	√	

Komentar:

Denpasar, 26 Agustus 2024



Dr. Dra. Dewa Ayu Widiarsi, M.Pd.

Hasil Penilaian Uji Validitas Instrumen Ahli 2

Instrument Uji Kepraktisan Model Outcome-Based Hypothesis Learning (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks untuk Dosen

Nama Ahli : Dr. Dra. Dewa Ayu Widiyasri, M.Pd.
 Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa
 Asal Institusi : Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Butir Soal	Valid	Tidak Valid
1.	√	
2.	√	
3.	√	
4.	√	
5.	√	
6.	√	
7.	√	
8.	√	
9.	√	
10.	√	
11.	√	
12.	√	
13.	√	
14.	√	
15.		√

Komentar:

Denpasar, 26 Agustus 2024



Dr. Dra. Dewa Ayu Widiyasri, M.Pd.

Hasil Penilaian Uji Validitas Instrumen Ahli 2

Instrument Uji Validitas Konstruksi Model Outcome-Based Hypothesis Learning (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks

Nama Ahli : Dr. Dra. Dewa Ayu Widiyasri, M.Pd.
 Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa
 Asal Institusi : Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Butir Soal	Valid	Tidak Valid
1.	√	
2.	√	
3.	√	
4.	√	
5.	√	
6.	√	
7.	√	
8.	√	
9.	√	
10.	√	
11.	√	
12.	√	
13.	√	
14.	√	
15.	√	

Komentar:

Denpasar, 26 Agustus 2024



Dr. Dra. Dewa Ayu Widiyasri, M.Pd.

Hasil Penilaian Uji Validitas Instrumen Ahli 2

Instrument Uji Validitas Isi/Konten Model Outcome-Based Hypothesis Learning (OBHL) dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks

Nama Ahli : Dr. Dra. Dewa Ayu Widiastri, M.Pd.
 Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa
 Asal Institusi : Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Butir Soal	Valid	Tidak Valid
1.	√	
2.	√	
3.	√	
4.	√	
5.	√	
6.	√	
7.	√	
8.	√	
9.	√	
10.	√	
11.	√	
12.		√
13.	√	
14.	√	
15.	√	

Komentar:

Denpasar, 26 Agustus 2024



Dr. Dra. Dewa Ayu Widiastri, M.Pd.

Instrumen Uji Materi/ Konten Model OBHL dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks

Pengantar:

Instrumen ini membantu memastikan bahwa model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) yang dikembangkan memenuhi standar kevalidan, sehingga model yang digunakan ini benar-benar efektif dan sesuai tujuan. Instrumen validasi ini juga membantu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan model, yang pada gilirannya dapat digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan model yang akan diterapkan di dalam pembelajaran.

Petunjuk:

Tolong berikan penilaian Bapak/Ibu/Saudara/i terhadap aspek-aspek isi dari model pembelajaran yang sedang dikembangkan. Jawaban dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian. Jawaban Bapak/Ibu/Saudara/i sangat berharga untuk meningkatkan kualitas model ini.

Informasi Pribadi (Opsional)

- Nama: Prof. Dr. Nengah Arnawa., M.Hum
- Institusi: Universitas PGRI Mahadewa Indonesia
- Bidang Keahlian: Linguistik

No	Pernyataan	Respons			
		SV	V	KV	TV
		4	3	2	1
Keselarasan dengan Kurikulum					
1.	Model pembelajaran OBHL sesuai dengan kompetensi keterampilan penalaran kritis dalam MKWK Bahasa Indonesia.	√			
2.	Model OBHL membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran membaca kritis sesuai dengan standar MK Bahasa Indonesia.		√		
Keselarasan dengan Karakteristik Peserta Didik					
3.	Model OBHL selaras dengan strategi kognitif yang digunakan peserta didik dalam menganalisis teks bacaan.	√			
4.	Model OBHL dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam membaca dengan cara yang lebih eksploratif sesuai dengan gaya belajar mereka.	√			
5.	Model OBHL memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi berbagai perspektif dalam membaca teks.	√			
Kejelasan Indikator Pembelajaran					
6.	Indikator pembelajaran dalam model OBHL dirumuskan secara jelas untuk mengukur keterampilan berpikir kritis dalam membaca.	√			

7.	Model OBHL memfasilitasi pendidik mengukur pemahaman kritis peserta didik terhadap teks melalui analisis hipotesis dan argumen yang dibuat.	√			
8.	Evaluasi dalam model OBHL mencerminkan ketercapaian indikator membaca kritis yang telah ditetapkan.		√		
Keabsahan Materi dan Sumber Belajar					
9.	Sumber bacaan dalam model OBHL berasal dari referensi yang valid, aktual, dan mendukung pengembangan berpikir kritis.	√			
10.	Model OBHL mendorong peserta didik untuk menggunakan berbagai sumber bacaan/ intertekstual guna menguji hipotesis terhadap teks.	√			
11.	Model OBHL dapat diintegrasikan dengan berbagai genre teks (genre teks mikro maupun makro).		√		
Keselarasan dengan Keterampilan Abad ke-21					
12.	Model OBHL membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam menganalisis informasi dari teks bacaan.	√			
13.	Model OBHL memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkolaborasi dalam mendiskusikan hasil analisis teks.	√			
14.	Model OBHL mendorong kreativitas peserta didik dalam menyusun argumen dan perspektif berdasarkan teks yang dibaca.	√			
15.	Model OBHL mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik melalui diskusi, debat, dan presentasi pemahaman terhadap teks.	√			

Komentar/Saran Evaluator

Model ini sudah sangat memenuhi kriteria konseptual, Namun aspek praktikabilitas dalam pembelajarannya perlu diperhatikan dengan serius sehingga dapat diikuti secara praktis oleh pengajar maupun mahasiswa.

Keterangan:

- SV : Sangat Valid
- V : Valid
- KV : Kurang Valid
- TV : Tidak Valid

Konversi Penilaian

Kriteria	Skor
Sangat Valid	4
Valid	3
Kurang Valid	2
Tidak Valid	1

Denpasar, 24 Maret 2025



Prof. Dr. Nengah Arnawa, M.Hum

Instrumen Uji Materi/ Konten Model OBHL dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks

Pengantar:

Instrumen ini membantu memastikan bahwa model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) yang dikembangkan memenuhi standar kevalidan, sehingga model yang digunakan ini benar-benar efektif dan sesuai tujuan. Instrumen validasi ini juga membantu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan model, yang pada gilirannya dapat digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan model yang akan diterapkan di dalam pembelajaran.

Petunjuk:

Tolong berikan penilaian Bapak/Ibu/Saudara/i terhadap aspek-aspek isi dari model pembelajaran yang sedang dikembangkan. Jawaban dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian. Jawaban Bapak/Ibu/Saudara/i sangat berharga untuk meningkatkan kualitas model ini.

Informasi Pribadi (Opsional)

- Nama: Dr. Ketut Suar Adnyana., M.Hum
- Institusi: Universitas Dwijendra
- Bidang Keahlian: Linguistik

No	Pernyataan	Respons			
		SV	V	KV	TV
		4	3	2	1
Keselarasan dengan Kurikulum					
1.	Model pembelajaran OBHL sesuai dengan kompetensi keterampilan penalaran kritis dalam MKWK Bahasa Indonesia.	√			
2.	Model OBHL membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran membaca kritis sesuai dengan standar MK Bahasa Indonesia.	√			
Keselarasan dengan Karakteristik Peserta Didik					
3.	Model OBHL selaras dengan strategi kognitif yang digunakan peserta didik dalam menganalisis teks bacaan.		√		
4.	Model OBHL dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam membaca dengan cara yang lebih eksploratif sesuai dengan gaya belajar mereka.	√			
5.	Model OBHL memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi berbagai perspektif dalam membaca teks.	√			
Kejelasan Indikator Pembelajaran					
6.	Indikator pembelajaran dalam model OBHL dirumuskan secara jelas untuk mengukur keterampilan berpikir kritis dalam membaca.	√			

7.	Model OBHL memfasilitasi pendidik mengukur pemahaman kritis peserta didik terhadap teks melalui analisis hipotesis dan argumen yang dibuat.	√			
8.	Evaluasi dalam model OBHL mencerminkan ketercapaian indikator membaca kritis yang telah ditetapkan.	√			
Keabsahan Materi dan Sumber Belajar					
9.	Sumber bacaan dalam model OBHL berasal dari referensi yang valid, aktual, dan mendukung pengembangan berpikir kritis.	√			
10.	Model OBHL mendorong peserta didik untuk menggunakan berbagai sumber bacaan/ intertekstual guna menguji hipotesis terhadap teks.	√			
11.	Model OBHL dapat diintegrasikan dengan berbagai genre teks (genre teks mikro maupun makro).	√			
Keselarasan dengan Keterampilan Abad ke-21					
12.	Model OBHL membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam menganalisis informasi dari teks bacaan.	√			
13.	Model OBHL memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkolaborasi dalam mendiskusikan hasil analisis teks.	√			
14.	Model OBHL mendorong kreativitas peserta didik dalam menyusun argumen dan perspektif berdasarkan teks yang dibaca.	√			
15.	Model OBHL mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik melalui diskusi, debat, dan presentasi pemahaman terhadap teks.	√			

Komentar/Saran Evaluator

Konten model sudah konsisten dengan prinsip kurikulum berbasis OBE, tetapi perlu ditegaskan hubungan dengan kompetensi abad ke-21 (4C), terutama integrasi antara berpikir kritis dengan kolaborasi dan komunikasi dalam proses belajar.

Keterangan:

- SS : Sangat Valid
- S : Valid
- KS : Kurang Valid
- TS : Tidak Valid

Konversi Penilaian

Kriteria	Skor
Sangat Valid	4
Valid	3
Kurang Valid	2
Tidak Valid	1

Denpasar, 26 Maret 2025



Dr. Ketut Suar Adnyana., M.Hum

Instrumen Uji Materi/ Konten Model OBHL dalam Pembelajaran Membaca Kritis Berorientasi Genre Teks

Pengantar:

Instrumen ini membantu memastikan bahwa model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) yang dikembangkan memenuhi standar kevalidan, sehingga model yang digunakan ini benar-benar efektif dan sesuai tujuan. Instrumen validasi ini juga membantu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan model, yang pada gilirannya dapat digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan model yang akan diterapkan di dalam pembelajaran.

Petunjuk:

Tolong berikan penilaian Bapak/Ibu/Saudara/i terhadap aspek-aspek isi dari model pembelajaran yang sedang dikembangkan. Jawaban dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian. Jawaban Bapak/Ibu/Saudara/i sangat berharga untuk meningkatkan kualitas model ini.

Informasi Pribadi (Opsional)

- Nama: Dr. Ida Ayu Agung Ekasriadi., S.Pd., M.Hum
- Institusi: Universitas PGRI Mahadewa Indonesia
- Bidang Keahlian: Linguistik

No	Pernyataan	Respons			
		SV	V	KV	TV
		4	3	2	1
Keselarasan dengan Kurikulum					
1.	Model pembelajaran OBHL sesuai dengan kompetensi keterampilan penalaran kritis dalam MKWK Bahasa Indonesia.		√		
2.	Model OBHL membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran membaca kritis sesuai dengan standar MK Bahasa Indonesia.	√			
Keselarasan dengan Karakteristik Peserta Didik					
3.	Model OBHL selaras dengan strategi kognitif yang digunakan peserta didik dalam menganalisis teks bacaan.		√		
4.	Model OBHL dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam membaca dengan cara yang lebih eksploratif sesuai dengan gaya belajar mereka.		√		
5.	Model OBHL memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi berbagai perspektif dalam membaca teks.	√			
Kejelasan Indikator Pembelajaran					
6.	Indikator pembelajaran dalam model OBHL dirumuskan secara jelas untuk mengukur keterampilan berpikir kritis dalam membaca.	√			

7.	Model OBHL memfasilitasi pendidik mengukur pemahaman kritis peserta didik terhadap teks melalui analisis hipotesis dan argumen yang dibuat.	√			
8.	Evaluasi dalam model OBHL mencerminkan ketercapaian indikator membaca kritis yang telah ditetapkan.	√			
Keabsahan Materi dan Sumber Belajar					
9.	Sumber bacaan dalam model OBHL berasal dari referensi yang valid, aktual, dan mendukung pengembangan berpikir kritis.	√			
10.	Model OBHL mendorong peserta didik untuk menggunakan berbagai sumber bacaan/ intertekstual guna menguji hipotesis terhadap teks.		√		
11.	Model OBHL dapat diintegrasikan dengan berbagai genre teks (genre teks mikro maupun makro).	√			
Keselarasn dengan Keterampilan Abad ke-21					
12.	Model OBHL membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam menganalisis informasi dari teks bacaan.	√			
13.	Model OBHL memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkolaborasi dalam mendiskusikan hasil analisis teks.	√			
14.	Model OBHL mendorong kreativitas peserta didik dalam menyusun argumen dan perspektif berdasarkan teks yang dibaca.		√		
15.	Model OBHL mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik melalui diskusi, debat, dan presentasi pemahaman terhadap teks.	√			

Komentar/Saran Evaluator

Sebaiknya diberikan penjelasan tentang karakteristik Model OBHL dan Sintak Pembelajarannya diperjelas lagi sehingga dapat diterapkan dengan baik untuk meningkatkan kritikal thinking skills.

Keterangan:

- SV : Sangat Valid
- V : Valid
- KV : Kurang Valid
- TV : Tidak Valid

Konversi Penilaian

Kriteria	Skor
Sangat Valid	4
Valid	3
Kurang Valid	2
Tidak Valid	1

Denpasar, 27 Maret 2025



Dr. Ida Ayu Agung Ekasriadi., S.Pd., M.Hum

Instrumen Respons Kepraktisan Model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) oleh Pengajar.

Pengantar:

Tolong berikan penilaian Bapak/Ibu/Saudara/i terhadap aspek-aspek isi/ konten model pembelajaran yang sedang dikembangkan. Jawaban dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian. Jawaban Bapak/Ibu/Saudara/i sangat berharga untuk meningkatkan kualitas model ini.

Informasi Pribadi (Opsional)

- Nama: Dr. I Made Sujaya, S.S., M.Hum
- Institusi: Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

No	Aspek Penilaian	Indikator	Respons			
			SS	S	KS	TS
1	Kesesuaian kebutuhan peserta didik	1. Saya menilai bahwa model OBHL sejalan dengan kebutuhan belajar serta preferensi kognitif mahasiswa dalam memahami teks bacaan kritis.	√			
		2. Model OBHL berkontribusi secara sistematis dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis dan analitis mahasiswa.		√		
		3. Model OBHL memfasilitasi proses pembelajaran aktif dan kolaboratif yang sesuai dengan karakteristik serta keragaman peserta didik.	√			
2	Kemudahan implementasi model	4. Saya dapat memahami dan mengimplementasikan tahapan pembelajaran dalam model OBHL secara prosedural dan sistematis.		√		
		5. Prinsip-prinsip dalam model OBHL mempermudah saya dalam merancang dan menyusun rencana pembelajaran yang efektif dan efisien.		√		
		6. Strategi pengajaran yang saya gunakan dapat diselenggarakan secara optimal dengan struktur sintaks pembelajaran yang ditawarkan oleh model OBHL.	√			
3	Fleksibilitas	7. Model OBHL memiliki adaptabilitas terhadap berbagai jenis materi ajar dan genre teks dalam pembelajaran membaca kritis.	√			
		8. Model OBHL mendukung integrasi teknologi dan pemanfaatan sumber daya	√			

		digital secara adaptif dalam proses pembelajaran.				
		9. Model OBHL memiliki kapabilitas adaptif terhadap konteks pembelajaran yang bervariasi serta kebutuhan khusus mahasiswa.	√			
4	Efisiensi waktu	10. Model OBHL memfasilitasi pengelolaan waktu secara efisien dalam proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.	√			
		11. Struktur tahapan dalam model OBHL mempercepat proses pemahaman teks dan analisis bukti yang dilakukan oleh mahasiswa.	√			
		12. Penyesuaian lingkungan belajar fisik dan digital dapat dilakukan secara efektif guna menunjang penerapan model OBHL.		√		
5	Kemudahan evaluasi	13. Saya dapat merancang sistem penilaian yang selaras dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan dalam model OBHL.		√		
		14. Model OBHL menyediakan kerangka evaluatif yang memudahkan pemantauan capaian belajar mahasiswa secara objektif, terukur, dan berbasis indikator keterampilan berpikir kritis.	√			
		15. Saya mampu mengidentifikasi tantangan dan area pengembangan dalam penerapan model OBHL sebagai dasar untuk perbaikan berkelanjutan.	√			

Komentar/Saran

Model OBHL bagus dan sistematis, Namun perlu disusun agar lebih efisien. Model baru mesti berorientasi pada kesederhanaan dan lebih efisien dari model-model yang sebelumnya.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju

Konversi Penilaian

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

Denpasar, 8 Mei 2025



Dr. I Made Sujaya, S.S., M.Hum

Instrumen Respons Kepraktisan Model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) oleh Pengajar.

Pengantar:

Tolong berikan penilaian Bapak/Ibu/Saudara/i terhadap aspek-aspek isi/ konten model pembelajaran yang sedang dikembangkan. Jawaban dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian. Jawaban Bapak/Ibu/Saudara/i sangat berharga untuk meningkatkan kualitas model ini.

Informasi Pribadi (Opsional)

- Nama: Gede Sidi Artajaya, S.Pd., M.Pd.
- Institusi: Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

No	Aspek Penilaian	Indikator	Respons			
			SS	S	KS	TS
1	Kesesuaian kebutuhan peserta didik	1. Saya menilai bahwa model OBHL sejalan dengan kebutuhan belajar serta preferensi kognitif mahasiswa dalam memahami teks bacaan kritis.		√		
		2. Model OBHL berkontribusi secara sistematis dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis dan analitis mahasiswa.	√			
		3. Model OBHL memfasilitasi proses pembelajaran aktif dan kolaboratif yang sesuai dengan karakteristik serta keragaman peserta didik.		√		
2	Kemudahan implementasi model	4. Saya dapat memahami dan mengimplementasikan tahapan pembelajaran dalam model OBHL secara prosedural dan sistematis.		√		
		5. Prinsip-prinsip dalam model OBHL mempermudah saya dalam merancang dan menyusun rencana pembelajaran yang efektif dan efisien.	√			
		6. Strategi pengajaran yang saya gunakan dapat diselaraskan secara optimal dengan struktur sintaks pembelajaran yang ditawarkan oleh model OBHL.	√			
3	Fleksibilitas	7. Model OBHL memiliki adaptabilitas terhadap berbagai jenis materi ajar dan genre teks dalam pembelajaran membaca kritis.		√		
		8. Model OBHL mendukung integrasi teknologi dan pemanfaatan sumber daya		√		

		digital secara adaptif dalam proses pembelajaran.				
		9. Model OBHL memiliki kapabilitas adaptif terhadap konteks pembelajaran yang bervariasi serta kebutuhan khusus mahasiswa.	√			
4	Efisiensi waktu	10. Model OBHL memfasilitasi pengelolaan waktu secara efisien dalam proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.	√			
		11. Struktur tahapan dalam model OBHL mempercepat proses pemahaman teks dan analisis bukti yang dilakukan oleh mahasiswa.	√			
		12. Penyesuaian lingkungan belajar fisik dan digital dapat dilakukan secara efektif guna menunjang penerapan model OBHL.	√			
5	Kemudahan evaluasi	13. Saya dapat merancang sistem penilaian yang selaras dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan dalam model OBHL.	√			
		14. Model OBHL menyediakan kerangka evaluatif yang memudahkan pemantauan capaian belajar mahasiswa secara objektif, terukur, dan berbasis indikator keterampilan berpikir kritis.	√			
		15. Saya mampu mengidentifikasi tantangan dan area pengembangan dalam penerapan model OBHL sebagai dasar untuk perbaikan berkelanjutan.	√			

Komentar/Saran

Model OBHL yang berkaitan dengan integrasi pembelajaran abad 21 khususnya keterampilan berpikir kritis sangat gayut dan urgen di tengah kemampuan Literasi siswa kita yang masih rendah. Model OBHL sejalan dengan konsep Literasi membaca. Tahapan Literasi dari interpretasi, analisis, inferensi, sampai pada evaluasi tampak juga pada model ini. Semoga model membaca kritis ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami genre teks baik karya fiksi maupun nonfiksi dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Sarana pada panduan bisa ditambahkan dengan beberapa genre teks yang bisa dijadikan materi membaca kritis, termasuk alat evaluasi, dan sintaks model OBHL yang lebih dari 1 kali pertemuan dalam pembelajaran. Terima kasih

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

Konversi Penilaian

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

Denpasar, 14 Mei 2025



Gede Sidi Artajaya, S.Pd., M.Pd.

Instrumen Respons Kepraktisan Model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) oleh Pengajar.

Pengantar:

Tolong berikan penilaian Bapak/Ibu/Saudara/i terhadap aspek-aspek isi/ konten model pembelajaran yang sedang dikembangkan. Jawaban dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian. Jawaban Bapak/Ibu/Saudara/i sangat berharga untuk meningkatkan kualitas model ini.

Informasi Pribadi (Opsional)

- Nama: Ni Wayan Sudarti, S.Pd., M.Hum.
- Institusi: Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

No	Aspek Penilaian	Indikator	Respons			
			SS	S	KS	TS
1	Kesesuaian kebutuhan peserta didik	1. Saya menilai bahwa model OBHL sejalan dengan kebutuhan belajar serta preferensi kognitif mahasiswa dalam memahami teks bacaan kritis.	√			
		2. Model OBHL berkontribusi secara sistematis dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis dan analitis mahasiswa.	√			
		3. Model OBHL memfasilitasi proses pembelajaran aktif dan kolaboratif yang sesuai dengan karakteristik serta keragaman peserta didik.	√			
2	Kemudahan implementasi model	4. Saya dapat memahami dan mengimplementasikan tahapan pembelajaran dalam model OBHL secara prosedural dan sistematis.	√			
		5. Prinsip-prinsip dalam model OBHL mempermudah saya dalam merancang dan menyusun rencana pembelajaran yang efektif dan efisien.		√		
		6. Strategi pengajaran yang saya gunakan dapat diselaraskan secara optimal dengan struktur sintaks pembelajaran yang ditawarkan oleh model OBHL.	√			
3	Fleksibilitas	7. Model OBHL memiliki adaptabilitas terhadap berbagai jenis materi ajar dan genre teks dalam pembelajaran membaca kritis.		√		
		8. Model OBHL mendukung integrasi teknologi dan pemanfaatan sumber daya	√			

		digital secara adaptif dalam proses pembelajaran.				
		9. Model OBHL memiliki kapabilitas adaptif terhadap konteks pembelajaran yang bervariasi serta kebutuhan khusus mahasiswa.	√			
4	Efisiensi waktu	10. Model OBHL memfasilitasi pengelolaan waktu secara efisien dalam proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.		√		
		11. Struktur tahapan dalam model OBHL mempercepat proses pemahaman teks dan analisis bukti yang dilakukan oleh mahasiswa.	√			
		12. Penyesuaian lingkungan belajar fisik dan digital dapat dilakukan secara efektif guna menunjang penerapan model OBHL.	√			
5	Kemudahan evaluasi	13. Saya dapat merancang sistem penilaian yang selaras dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan dalam model OBHL.	√			
		14. Model OBHL menyediakan kerangka evaluatif yang memudahkan pemantauan capaian belajar mahasiswa secara objektif, terukur, dan berbasis indikator keterampilan berpikir kritis.	√			
		15. Saya mampu mengidentifikasi tantangan dan area pengembangan dalam penerapan model OBHL sebagai dasar untuk perbaikan berkelanjutan.		√		

Komentar/Saran

Model ini selaras dengan kebutuhan keterampilan membaca kritis. Namun, implementasi model ini perlu mempertimbangkan efisiensi dan ketersediaan waktu pembelajaran sehingga model dapat diterapkan dengan tepat guna.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju

Konversi Penilaian

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

Denpasar, 14 Mei 2025



Ni Wayan Sudarti, S.Pd., M.Hum.

Lampiran 4

Instrumen Respons Kepraktisan Model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) oleh Peserta Didik.

Angket Respons Peserta Didik terhadap Kepraktisan Model OBHL

Tolong berikan penilaian Saudara/i mahasiswa terhadap aspek-aspek isi/ konten model pembelajaran yang sedang dikembangkan. Jawaban dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian. Jawaban Saudara/i mahasiswa sangat berharga untuk meningkatkan kualitas model ini.

Respons Kepraktisan Model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) oleh Peserta Didik.

No	Aspek Penilaian	Indikator	Respons			
			SS	S	KS	TS
1	Kesesuaian kebutuhan peserta didik	1. Saya memandang model OBHL relevan dengan kebutuhan dan gaya belajar dalam memahami teks bacaan.				
		2. Model OBHL memfasilitasi pengembangan keterampilan berpikir kritis dan analitis saya dalam kegiatan membaca.				
		3. Model OBHL memberikan ruang bagi saya untuk menganalisis teks sesuai dengan kecepatan belajar dan kapasitas berpikir.				
2	Kemudahan implementasi model	4. Saya dapat memahami tujuan dan prosedur pembelajaran dengan model OBHL secara jelas dan sistematis.				
		5. Model OBHL membantu saya dalam menyusun dan membuktikan hipotesis secara terarah dan logis.				
		6. Model OBHL mendorong partisipasi aktif saya dalam setiap tahap pembelajaran membaca kritis.				
3	Fleksibilitas	7. Model OBHL dapat diimplementasikan pada berbagai jenis materi dan teks bacaan secara efektif.				
		8. Model OBHL memiliki fleksibilitas yang dapat diintegrasikan TIK menyesuaikan dengan kebutuhan belajar saya dalam kegiatan membaca kritis.				
		9. Model OBHL membantu saya mengaitkan teori dengan praktik secara nyata melalui mekanisme intertekstualitas.				
4	Efisiensi waktu	10. Aktivitas membaca awal pada model OBHL membantu saya memahami				

		konteks bacaan secara efisien sebelum melakukan analisis mendalam.				
		11. Proses pencarian bukti dalam teks pada model OBHL membantu saya menguji hipotesis secara sistematis dan terstruktur.				
		12. Model OBHL membantu saya memanfaatkan waktu belajar secara efektif dalam proses memahami dan menganalisis teks.				
5	Kemudahan evaluasi	13. Penilaian dalam model OBHL membantu saya memantau dan mengevaluasi tingkat pemahaman saya terhadap teks secara objektif				
		14. Umpan balik yang saya peroleh melalui model OBHL membantu saya mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam keterampilan berpikir kritis saya.				
		15. Penilaian pada model OBHL dilaksanakan berdasarkan indikator keterampilan berpikir kritis secara transparan dan terukur.				

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Denpasar:

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam menilai kepraktisan penerapan Model OBHL. Penilaian Anda akan sangat membantu dalam pengembangan dan peningkatan proses pembelajaran di masa depan.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju

Konversi Penilaian

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

Hasil Uji Validitas Konstruksi Model Outcome-Based Hypothesis Learning (OBHL) Menggunakan Formula Aiken										
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	Σs	n(c-1)	V	Ket
item 1	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Tinggi
item 2	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 3	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Tinggi
item 4	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 5	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 6	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Tinggi
item 7	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 8	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 9	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 10	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 11	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 12	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 13	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 14	4	3	3	3	2	2	7	9	0.78	Tinggi
item 15	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Tinggi
	56	56	56	41	41	41	123		0.91	Sangat Tinggi



Hasil Uji Validitas Isi/ Konten Model Outcome-Based Hypothesis Learning (OBHL) Menggunakan Formula Aiken										
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	Σs	n(c-1)	V	Ket
item 1	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 2	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 3	4	3	3	3	2	2	7	9	0.78	Tinggi
item 4	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 5	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Tinggi
item 6	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Tinggi
item 7	4	3	3	3	2	2	7	9	0.78	Tinggi
item 8	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 9	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 10	4	3	3	3	2	2	7	9	0.78	Tinggi
item 11	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 12	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Tinggi
item 13	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Tinggi
item 14	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89	Sangat Tinggi
item 15	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89	Sangat Tinggi
	57	55	54	42	40	39	121		0.90	Sangat Tinggi



HASIL UJI T-TEST KELOMPOK TERBATAS TEKS EKSPOSISI

No	NIM	Nama	Skor Pretest	Skor Posttest
1	202402030001	Ayu Safirawati	73	75
2	202402030003	Putu Apsari Tresna Devi	75	81
3	202402030004	Ni Kadek Andriani	79	79
4	202402030005	Maria Florida Kym	73	75
5	202402030006	I Gusti Ayu Agung Diah Dharma Patni	79	80
6	202402030007	Ananias Murni	72	74
7	202402030008	Risaldus Agung	71	75
8	202402030009	I Komang Sumantara	77	81
9	202402030010	Fertina Eveldis Juniati	69	74
10	202402030011	Kristina Mone	70	73
11	202402030012	Servasius Rendi	73	72
12	202402030013	Ni Kadek Siska Priantar	78	79
13	202402030014	Dewa Ayu Nyoman Trishawati	74	76
14	202402030015	Ni Komang Ayu Kumala Sari	75	76
15	202402030016	Dorkas Dengi Walu	70	71
16	202402030017	Dorkas Kaka Daha	72	75
17	202402030018	Ni Kadek Risna Setevi Ari	73	76
18	202402030019	I Nyoman Restu Prema Kurniawan	74	78
19	202402030020	Valenta Kartini Putri	76	77
20	202402030021	Yohana Natalia Gibe	71	75
			1474	1522
			73.70	76.10

HASIL UJI T-TEST KELOMPOK TERBATAS TEKS OPINI

No	NIM	Nama	Skor Pretest	Skor Posttest
1	202402030001	Ayu Safirawati	73	75
2	202402030003	Putu Apsari Tresna Devi	74	77
3	202402030004	Ni Kadek Andriani	75	80
4	202402030005	Maria Florida Kym	72	72
5	202402030006	I Gusti Ayu Agung Diah Dharma Patni	74	78
6	202402030007	Ananias Murni	72	72
7	202402030008	Risaldus Agung	71	75
8	202402030009	I Komang Sumantera	74	77
9	202402030010	Fertina Eveldis Juniati	69	76
10	202402030011	Kristina Mone	70	73
11	202402030012	Servasius Rendi	73	72
12	202402030013	Ni Kadek Siska Priantar	75	79
13	202402030014	Dewa Ayu Nyoman Trisnawati	74	76
14	202402030015	Ni Komang Ayu Kumala Sari	75	74
15	202402030016	Dorkas Dengi Walu	68	70
16	202402030017	Dorkas Kaka Daha	72	73
17	202402030018	Ni Kadek Risna Setevi Ari	73	74
18	202402030019	I Nyoman Restu Prema Kurniawan	74	75
19	202402030020	Valenta Kartini Putri	71	71
20	202402030021	Yohana Natalia Gibe	71	70
			1450	1489
			72.50	74.45

HASIL UJI T-TEST KELOMPOK TERBATAS TEKS EDITORIAL

No	NIM	Nama	Skor Pretest	Skor Posttest
1	202402030001	Ayu Safirawati	72	72
2	202402030003	Putu Apsari Tresna Devi	70	70
3	202402030004	Ni Kadek Andriani	74	74
4	202402030005	Maria Florida Kym	72	73
5	202402030006	I Gusti Ayu Agung Diah Dharma Patni	74	76
6	202402030007	Ananias Murni	72	74
7	202402030008	Risaldus Agung	73	75
8	202402030009	I Komang Sumantara	70	70
9	202402030010	Fertina Eveldis Juniati	69	76
10	202402030011	Kristina Mone	68	71
11	202402030012	Servasius Rendi	72	69
12	202402030013	Ni Kadek Siska Priantar	75	75
13	202402030014	Dewa Ayu Nyoman Trisnawati	74	77
14	202402030015	Ni Komang Ayu Kumala Sari	70	74
15	202402030016	Dorkas Dengi Walu	68	70
16	202402030017	Dorkas Kaka Daha	72	73
17	202402030018	Ni Kadek Risna Setevi Ari	71	74
18	202402030019	I Nyoman Restu Prema Kurniawan	74	76
19	202402030020	Valenta Kartini Putri	72	73
20	202402030021	Yohana Natalia Gibe	71	72
			1433	1464
			71.65	73.20

HASIL UJI T-TEST KELOMPOK KONTROL (C12) TEKS EDITORIAL

No.	NIM	Nama	Skor Pretest	Skor Posttest
1	202432121001	Theresia Wastika Lende	73	70
2	202432121027	I Gusti Ayu Agung Ari Andini	71	71
3	202432121036	Ni Kd Anggun Widianari	72	74
4	202432121042	Ni Putu Cantika Aulia Dewi	74	73
5	202432121044	I Putu Hagi Eka Legawa	70	73
6	202432121050	I Made Adiyaksa Setiawan	68	70
7	202432121079	Montianus Ferdin Jepong	64	69
8	202432121120	Octaviansyah Putri	69	72
9	202432121146	I Gede Surya Putra Aditya	66	73
10	202432121153	Ni Ketut Purnami Dewi	72	71
11	202432121181	I Kadek Budi Sastrawan	71	72
12	202432121228	I Wayan Agus Adi Wira Wiguna	70	69
13	202432121244	I Wayan Agus Artika Pradana Putra	70	69
14	202432121258	Elyana Agnes Nabila	71	73
15	202432121275	Ni Putu Indira Putri Sujanawati	70	68
16	202432121295	Ni Ketut Triwidianti	72	69
17	202432121303	Komang Tria Kurnia Septiani	73	75
18	202432121308	Ronaldino De Araujo Martins	69	72
19	202432121333	Ni Kadek Linda Yulistya Dewi	71	73
20	202432121334	Ni Putu Sri Sutrisnayanti	76	76
21	202432121335	Luh Deswita Dewi	72	72
22	202432121362	I Gede Reza Arya Falguna	70	67
23	202432121365	Ahmad Firdaus	72	73
24	202432121375	I Made Arya Dwiguna	73	77
25	202432121391	I Gusti Ayu Diah Indra Swari	71	76
26	202432121446	Kadek Prawira Yoga	70	73
27	202432121447	I Made Artha Dwiarmika Suryawan	68	70
28	202432121454	I Made Pande Desta Pradnyana	70	71
29	202432121479	Ni Made Ayudia Saputri	72	75
30	202432121501	I Gede Surya Permana	71	68
31	202432121514	Kadek Listya Handayani	74	75
32	202432121528	Dewa Gede Satriawan	69	70
33	202432121532	Aurelly Salsabila Warseno	70	68
34	202432121551	I Made Agus Rama Widianara	75	73
35	202432121566	Ni Kadek Hilda Repayani	71	68
36	202432121568	Gede Manik Raditya Dirgananta	73	70
37	202432121575	I Kadek Okta Jaya Wiguna	75	75
38	202432121576	Ni Luh Intan Sulasmi	68	73

39	202432121580	Angga Rudiyanto	69	69
40	202432121588	Kadek Dian Deviyanti Putri	72	72
			2837	2867
			70.93	71.68



HASIL UJI T-TEST KELOMPOK KONTROL (C12) TEKS EKSPOSISI

No	NIM	Nama	Skor Pretest	Skor Posttest
1	202432121001	Theresia Wastika Lende	77	74
2	202432121027	I Gusti Ayu Agung Ari Andini	75	75
3	202432121036	Ni Kd Anggun Widianari	75	79
4	202432121042	Ni Putu Cantika Aulia Dewi	75	76
5	202432121044	I Putu Hagi Eka Legawa	74	72
6	202432121050	I Made Adiyaksa Setiawan	72	70
7	202432121079	Montianus Ferdin Jepong	79	80
8	202432121120	Octaviansyah Putri	73	75
9	202432121146	I Gede Surya Putra Aditya	70	71
10	202432121153	Ni Ketut Purnami Dewi	76	79
11	202432121181	I Kadek Budi Sastrawan	75	78
12	202432121228	I Wayan Agus Adi Wira Wiguna	74	76
13	202432121244	I Wayan Agus Artika Pradana Putra	72	75
14	202432121258	Elyana Agnes Nabila	73	79
15	202432121275	Ni Putu Indira Putri Sujanawati	74	72
16	202432121295	Ni Ketut Triwidianti	76	79
17	202432121303	Komang Tria Kurnia Septiani	77	77
18	202432121308	Ronaldino De Araujo Martins	73	71
19	202432121333	Ni Kadek Linda Yulistya Dewi	75	78
20	202432121334	Ni Putu Sri Sutrisnayanti	76	74
21	202432121335	Luh Deswita Dewi	76	76
22	202432121362	I Gede Reza Arya Falguna	74	75
23	202432121365	Ahmad Firdaus	71	71
24	202432121375	I Made Arya Dwiguna	73	76
25	202432121391	I Gusti Ayu Diah Indra Swari	75	78
26	202432121446	Kadek Prawira Yoga	74	76
27	202432121447	I Made Artha Dwiarmika Suryawan	72	72
28	202432121454	I Made Pande Desta Pradnyana	74	76
29	202432121479	Ni Made Ayudia Saputri	76	74
30	202432121501	I Gede Surya Permana	75	76
31	202432121514	Kadek Listya Handayani	78	79
32	202432121528	Dewa Gede Satriawan	79	75
33	202432121532	Aurelly Salsabila Warseno	74	74
34	202432121551	I Made Agus Rama Widianara	79	79
35	202432121566	Ni Kadek Hilda Repayani	75	76
36	202432121568	Gede Manik Raditya Dirgananta	77	77
37	202432121575	I Kadek Okta Jaya Wiguna	79	76
38	202432121576	Ni Luh Intan Sulasmi	72	73

39	202432121580	Angga Rudiyanto	73	74
40	202432121588	Kadek Dian Deviyanti Putri	76	78
			2993	3021
			74.8	75.53



HASIL UJI T-TEST KELOMPOK KONTROL (C12) TEKS OPINI

No	NIM	Nama	Skor Pretest	Skor Posttest
1	202432121001	Theresia Wastika Lende	75	76
2	202432121027	I Gusti Ayu Agung Ari Andini	73	70
3	202432121036	Ni Kd Anggun Widianari	74	75
4	202432121042	Ni Putu Cantika Aulia Dewi	76	73
5	202432121044	I Putu Hagi Eka Legawa	72	76
6	202432121050	I Made Adiyaksa Setiawan	70	74
7	202432121079	Montianus Ferdin Jepong	70	72
8	202432121120	Octaviansyah Putri	71	74
9	202432121146	I Gede Surya Putra Aditya	68	73
10	202432121153	Ni Ketut Purnami Dewi	74	75
11	202432121181	I Kadek Budi Sastrawan	73	72
12	202432121228	I Wayan Agus Adi Wira Wiguna	72	74
13	202432121244	I Wayan Agus Artika Pradana Putra	70	72
14	202432121258	Elyana Agnes Nabila	71	73
15	202432121275	Ni Putu Indira Putri Sujanawati	72	74
16	202432121295	Ni Ketut Triwidianti	74	71
17	202432121303	Komang Tria Kurnia Septiani	75	75
18	202432121308	Ronaldino De Araujo Martins	71	76
19	202432121333	Ni Kadek Linda Yulistya Dewi	73	73
20	202432121334	Ni Putu Sri Sutrisnayanti	78	77
21	202432121335	Luh Deswita Dewi	74	72
22	202432121362	I Gede Reza Arya Falguna	72	72
23	202432121365	Ahmad Firdaus	70	73
24	202432121375	I Made Arya Dwiguna	71	71
25	202432121391	I Gusti Ayu Diah Indra Swari	73	74
26	202432121446	Kadek Prawira Yoga	72	73
27	202432121447	I Made Artha Dwiarmika Suryawan	70	71
28	202432121454	I Made Pande Desta Pradnyana	72	72
29	202432121479	Ni Made Ayudia Saputri	74	75
30	202432121501	I Gede Surya Permana	73	74
31	202432121514	Kadek Listya Handayani	76	72
32	202432121528	Dewa Gede Satriawan	71	76
33	202432121532	Aurelly Salsabila Warseno	72	74
34	202432121551	I Made Agus Rama Widianara	77	73
35	202432121566	Ni Kadek Hilda Repayani	73	75
36	202432121568	Gede Manik Raditya Dirgananta	75	70
37	202432121575	I Kadek Okta Jaya Wiguna	77	76
38	202432121576	Ni Luh Intan Sulasmi	70	70

39	202432121580	Angga Rudiyanto	71	74
40	202432121588	Kadek Dian Deviyanti Putri	74	75
			2909	2922
			72.7	73.1



UJI T-TEST KELAS (C9) EKSPERIMEN TEKS EDITORIAL

No	NIM	Nama	Skor Pretest	Skor Posttest
1	202432121024	Putu Eka Putri Darani	74	73
2	202432121190	Ni Putu Syami Celin Winda Kusuma	70	72
3	202432121191	I Nyoman Jaya Nata	70	73
4	202432121195	I Nyoman Sudharmawan	73	76
5	202432121349	Ni Made Dian Kusuma Adnyani	75	78
6	202432121374	I Kadek Sandi Satya Laksana	71	74
7	202432121376	I Kadek Aldi Prayoga	69	70
8	202432121377	Ni Luh Gede Wulan Dewi	72	72
9	202432121380	Ni Made Depi	74	73
10	202432121381	Ni Wayan Widiari	76	75
11	202432121382	Dewa Gede Ngr. Saka Prasditha	70	70
12	202432121383	Ni Luh Windy Ari Pratiwi	72	75
13	202432121384	Ni Kadek Depi Yani	73	72
14	202432121385	Ni Kadek Ayu Aritanti	71	74
15	202432121386	I Kadek Pasek Sudiarta Yasa	75	78
16	202432121387	Desak Nyoman Widyasari	70	70
17	202432121388	I Made Dwi Wiranata	72	75
18	202432121389	Kadek Dwi Putri Lestari	69	72
19	202432121390	I Komang Harik Hariawan	74	73
20	202432121393	Ria Septika	72	75
21	202432121394	Verlita Anastasya Lijaya	73	76
22	202432121395	I Putu Galang Khayangan	71	74
23	202432121396	Ni Komang Tri Anjani	77	80
24	202432121397	Darmawan Agung Nugroho	70	73
25	202432121398	Ni Luh Putu Geannie Listya Juniari	71	74
26	202432121400	Stanislaus Jasonoelle Christanto	73	75
27	202432121401	Komang Ade Cahya Damayanti	74	74
28	202432121402	I Komang Darma Yasa	68	68
29	202432121403	I Gede Adiva Saputra	72	71
30	202432121404	I Gede Aditya	70	69
31	202432121406	I Made Purnama Yasa	74	77
32	202432121408	Kadek Bunga Padma Pradnyani Wiranata	73	75
33	202432121410	Ni Kadek Adelia Pradnya Paramitha	72	75
34	202432121411	Aditya Dimas Putra Hermansyah	76	77
35	202432121412	Ida Bagus Gede Pratama Putra	71	74
36	202432121413	Ni Komang Dea Ananda Putri	70	73

37	202432121414	Dewa Agung Yumi Deswita Dewi	73	76
38	202432121415	Ni Kadek Trisna Dewi	69	72
39	202432121416	I Gusti Ayu Pariya Dewi	75	71
40	202432121417	Ni Putu Rency Yasani Utami	72	75
41	202432121418	Ni Putu Prisma Nandini Ekaputri	74	76
42	202432121421	I Komang Agus Hendika Tri Suputra	71	74
43	202432121520	Ni Kadek Dina Wisswari Putri	70	73
44	202432121553	I Komang Satria Wiranata	76	72
45	202432121561	I Made Sumitra Asak	73	71
46	202432121562	Ferdianus Dijan	72	75
47	202432121563	Evan Afi Riyanto	69	70
48	202432121564	I Made Raditya Dwi Prasetya	72	75
49	202432121579	Sang Gede Puspayoga	71	74
			3534	3609
			72.12	73.65



UJI T-TEST KELAS (C9) EKSPERIMEN TEKS EKSPOSISI

No	NIM	Nama	Skor Pretest	Skor Posttest
1	202432121024	Putu Eka Putri Darani	75	80
2	202432121190	Ni Putu Syami Celin Winda Kusuma	72	77
3	202432121191	I Nyoman Jaya Nata	74	77
4	202432121195	I Nyoman Sudharmawan	80	81
5	202432121349	Ni Made Dian Kusuma Adnyani	79	81
6	202432121374	I Kadek Sandi Satya Laksana	75	73
7	202432121376	I Kadek Aldi Prayoga	79	81
8	202432121377	Ni Luh Gede Wulan Dewi	76	80
9	202432121380	Ni Made Depi	78	81
10	202432121381	Ni Wayan Widiari	76	74
11	202432121382	Dewa Gede Ngr. Saka Prasditha	74	76
12	202432121383	Ni Luh Windy Ari Pratiwi	80	80
13	202432121384	Ni Kadek Depi Yani	70	74
14	202432121385	Ni Kadek Ayu Aritanti	75	79
15	202432121386	I Kadek Pasek Sudiarta Yasa	79	75
16	202432121387	Desak Nyoman Widyasari	74	75
17	202432121388	I Made Dwi Wiranata	78	82
18	202432121389	Kadek Dwi Putri Lestari	73	71
19	202432121390	I Komang Harik Hariawan	74	75
20	202432121393	Ria Septika	76	78
21	202432121394	Verlita Anastasya Lijaya	77	78
22	202432121395	I Putu Galang Khayangan	75	77
23	202432121396	Ni Komang Tri Anjani	81	82
24	202432121397	Darmawan Agung Nugroho	74	78
25	202432121398	Ni Luh Putu Geannie Listya Juniari	75	79
26	202432121400	Stanislaus Jasonoelle Christanto	77	79
27	202432121401	Komang Ade Cahya Damayanti	78	82
28	202432121402	I Komang Darma Yasa	72	76
29	202432121403	I Gede Adiva Saputra	76	79
30	202432121404	I Gede Aditya	74	76
31	202432121406	I Made Purnama Yasa	78	79
32	202432121408	Kadek Bunga Padma Pradnyani Wiranata	77	80
33	202432121410	Ni Kadek Adelia Pradnya Paramitha	76	76
34	202432121411	Aditya Dimas Putra Hermansyah	80	81
35	202432121412	Ida Bagus Gede Pratama Putra	75	78
36	202432121413	Ni Komang Dea Ananda Putri	74	76

37	202432121414	Dewa Agung Yumi Deswita Dewi	77	79
38	202432121415	Ni Kadek Trisna Dewi	73	76
39	202432121416	I Gusti Ayu Pariya Dewi	81	75
40	202432121417	Ni Putu Rency Yasani Utami	76	76
41	202432121418	Ni Putu Prisma Nandini Ekaputri	78	79
42	202432121421	I Komang Agus Hendika Tri Suputra	75	78
43	202432121520	Ni Kadek Dina Wisswari Putri	74	74
44	202432121553	I Komang Satria Wiranata	71	76
45	202432121561	I Made Sumitra Asak	80	82
46	202432121562	Ferdianus Dijan	76	77
47	202432121563	Evan Afi Riyanto	70	75
48	202432121564	I Made Raditya Dwi Prasetya	76	79
49	202432121579	Sang Gede Puspayoga	75	78
			3718	3806.5
			75.88	77.76



UJI T-TEST KELAS (C9) EKSPERIMEN TEKS OPINI

No	NIM	Nama	Skor Pretest	Skor Posttest
1	202432121024	Putu Eka Putri Darani	76	76
2	202432121190	Ni Putu Syami Celin Winda Kusuma	72	72
3	202432121191	I Nyoman Jaya Nata	75	73
4	202432121195	I Nyoman Sudharmawan	73	76
5	202432121349	Ni Made Dian Kusuma Adnyani	76	78
6	202432121374	I Kadek Sandi Satya Laksana	74	74
7	202432121376	I Kadek Aldi Prayoga	72	72
8	202432121377	Ni Luh Gede Wulan Dewi	74	75
9	202432121380	Ni Made Depi	73	74
10	202432121381	Ni Wayan Widiari	75	79
11	202432121382	Dewa Gede Ngr. Saka Prasditha	72	73
12	202432121383	Ni Luh Windy Ari Pratiwi	74	75
13	202432121384	Ni Kadek Depi Yani	71	76
14	202432121385	Ni Kadek Ayu Aritanti	73	74
15	202432121386	I Kadek Pasek Sudjarta Yasa	74	78
16	202432121387	Desak Nyoman Widysari	71	73
17	202432121388	I Made Dwi Wiranata	75	75
18	202432121389	Kadek Dwi Putri Lestari	76	72
19	202432121390	I Komang Harik Hariawan	73	76
20	202432121393	Ria Septika	78	75
21	202432121394	Verlita Anastasya Lijaya	72	76
22	202432121395	I Putu Galang Khayangan	72	74
23	202432121396	Ni Komang Tri Anjani	73	79
24	202432121397	Darmawan Agung Nugroho	71	73
25	202432121398	Ni Luh Putu Geannie Listya Juniari	74	74
26	202432121400	Stanislaus Jasonoelle Christanto	73	76
27	202432121401	Komang Ade Cahya Damayanti	73	77
28	202432121402	I Komang Darma Yasa	70	71
29	202432121403	I Gede Adiva Saputra	75	75
30	202432121404	I Gede Aditya	74	73
31	202432121406	I Made Purnama Yasa	72	77
32	202432121408	Kadek Bunga Padma Pradnyani Wiranata	76	77
33	202432121410	Ni Kadek Adelia Pradnya Paramitha	74	75
34	202432121411	Aditya Dimas Putra Hermansyah	73	79
35	202432121412	Ida Bagus Gede Pratama Putra	75	74
36	202432121413	Ni Komang Dea Ananda Putri	70	73

37	202432121414	Dewa Agung Yumi Deswita Dewi	76	77
38	202432121415	Ni Kadek Trisna Dewi	75	72
39	202432121416	I Gusti Ayu Pariya Dewi	74	78
40	202432121417	Ni Putu Rency Yasani Utami	75	75
41	202432121418	Ni Putu Prisma Nandini Ekaputri	77	77
42	202432121421	I Komang Agus Hendika Tri Suputra	74	74
43	202432121520	Ni Kadek Dina Wisswari Putri	73	73
44	202432121553	I Komang Satria Wiranata	78	79
45	202432121561	I Made Sumitra Asak	74	76
46	202432121562	Ferdianus Dijan	75	75
47	202432121563	Evan Afi Riyanto	72	72
48	202432121564	I Made Raditya Dwi Prasetya	75	75
49	202432121579	Sang Gede Puspayoga	74	74
			3601.5	3676
			73.5	75.02



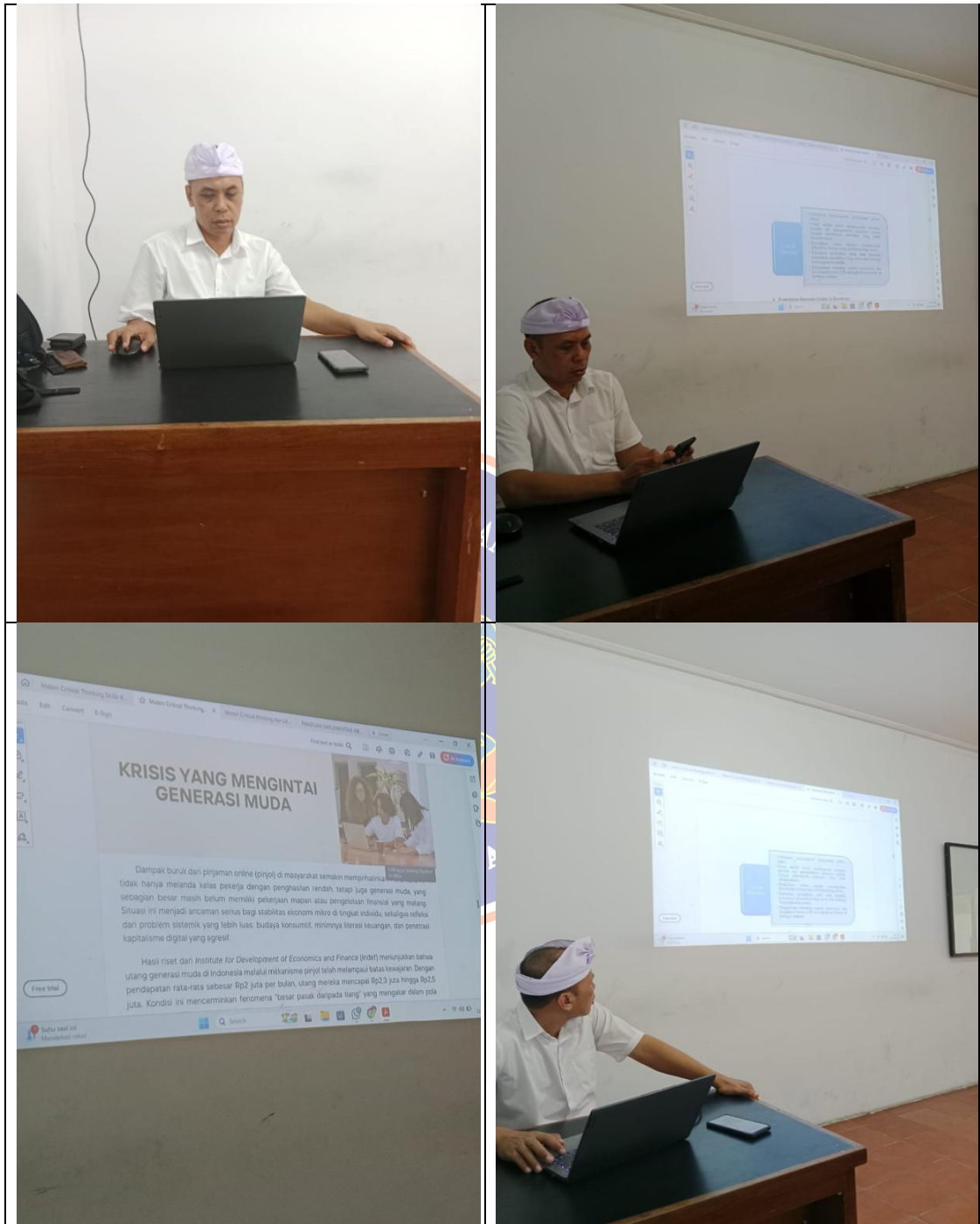
Gambar Pelaksanaan Model *Outcome-Based Hypothesis Learning* (OBHL) dalam Membaca Kritis Genre Teks pada MKWK Bahasa Indonesia



Dosen Pengampu MKWK Bahasa Indonesia Memberikan Orientasi Awal Penerapan Model OBHL di Universitas Warmadewa



Mahasiswa Membaca dan Analisis Teks dengan Berkelompok



Dosen Pengampu MK Bahasa Indonesia Membagikan Teks Editorial Kepada Mahasiswa untuk Dianalisis