

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MURID KELAS V SD**

OLEH

Ni Gusti Nyoman Dera Swantiani, NIM 2211031284

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Eksplorasi tersebut didorong demi urgensi peningkatan kecakapan menalar secara analitis pada murid tingkat dasar dalam merekonstruksi argumen logis, menelaah data, dan memecahkan masalah dalam pembelajaran IPAS. Guna mengatasi hal tersebut, efektivitas intervensi sistem *RADEC* (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) diuji lewat pendekatan kuantitatif eksperimental kuasi dengan desain *Posttest-Only Control Group*. Penelitian melibatkan murid tingkat V sekolah dasar sebagai populasi, dengan sampel yang terbagi menjadi kelas eksperimen (penerapan *RADEC*) dan kelas pembandingan (metode klasik). Data kompetensi menalar kritis dihimpun menggunakan instrumen tes berbasis indikator Ennis, yang kelak dianalisis secara deskriptif serta inferensial melalui uji *Independent Sample t-Test*. Temuan empiris mengindikasikan bahwa capaian daya pikir kritis bagi kelompok *RADEC* secara nyata melampaui kelompok konvensional. Hal ini dibuktikan oleh perolehan skor signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 yang kurang ketimbang 0,05, sehingga H_0 resmi dinyatakan gugur. Dengan demikian, penerapan *RADEC* terbukti memberikan dampak yang krusial bagi performa penalaran kritis murid pada subjek IPAS. Terbuka peluang bagi peneliti selanjutnya untuk menguji coba model ini dalam cakupan materi, jenjang pendidikan, maupun variabel independen yang lebih luas.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *RADEC*, Kemampuan Berpikir Kritis, IPAS, Sekolah Dasar.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MURID KELAS V SD**

OLEH:

Ni Gusti Nyoman Dera Swantiani, NIM 2211031284

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

This exploration was driven by the urgency of improving analytical reasoning skills in elementary school students in reconstructing logical arguments, analyzing data , and solving problems in science learning. To address this, the effectiveness of the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) system intervention was tested through a quasi-experimental quantitative approach with a Posttest-Only Control Group design . The study involved fifth- grade elementary school students as the population, with samples divided into an experimental class (RADEC implementation) and a comparison class (classical method). Critical reasoning competency data were collected using an Ennis indicator-based test instrument, which was later analyzed descriptively and inferentially through an Independent Sample t-Test . Empirical findings indicate that the achievement of critical thinking skills for the RADEC group significantly exceeded that of the conventional group. This is evidenced by the achievement of a significance score (Sig. 2-tailed) of 0.000 which is less than 0.05, so that H_0 was officially declared invalid . Thus, the implementation of RADEC has been shown to have a crucial impact on students' critical reasoning performance in the subject of science. This opens up opportunities for future researchers to test this model across a wider range of materials, educational levels, and independent variables .

Keywords: *RADEC Learning Model, Critical Thinking Skills, Science, IPAS, Elementary School.*