

Appendix 1 Preliminary Research Permit Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3752 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 15 Oktober 2025
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Observasi Awal Proposal Skripsi

Yth.
Kepala SD Dana Punia Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data awal penyusunan proposal skripsi, dengan hormat kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa di bawah ini mengumpulkan data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : I Gede Angga Pebriawan
NIM : 2212021170
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE. Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Appendices 2 Reply Letter Regarding the Observation



YAYASAN DANA PUNIA SD DANA PUNIA SINGARAJA

Jalan PulauTimor Nomor 24, Banyuning, Buleleng, Buleleng, Bali
Telepon/Whatsapp: 081337965095 Email: sddanapunia@gmail.com
Website : <https://sddanapuniasingaraja.sch.id/>

SURAT BALASAN OBSERVASI

Nomor : 05375/SDDPS/X/2025
Perihal : Surat Balasan Ijin Observasi
Lampiran : -
Yth. Dekan 1 FBS Undiksha Singaraja

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 22 Oktober 2025 perihal ijin observasi mahasiswa dari Fakultas Bahasa dan Seni Undiksha Singaraja dalam rangka melengkapi data proposal skripsi, dengan nama mahasiswa :

Nama : I Gede Angga Pebriawan
Nim : 2212021170
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Kami sampaikan beberapa hal :

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan observasi diberikan untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data harus dilakukan di waktu hari kerja.

Demikian Surat balasan dari kami , atas perhatian kami ucapkan terimakasih

Singaraja, 22 Oktober 2025
Kepala SD Dana Punia Singaraja

Komang Yuli Antari, S.Pd
NIP. -

Appendix 3 Research Permit Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 480 /UN48.7.1/ TA.00.03/2026
Hal : Permohonan Izin Penelitian

25 Februari 2026

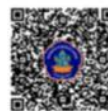
Yth.
Kepala SD Dana Punia Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mengumpulkan data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama	: I Gede Angga Pebriawan
NIM	: 2212021170
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2025/2026
Judul	: The Implementation Of Assessment In Inclusive Classroom At SD Dana Punia Singaraja

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Appendices 4 Reply Letter Regarding the Research



YAYASAN DANA PUNIA SD DANA PUNIA SINGARAJA

Jalan Pulau Timor Nomor 24, Banyuning, Buleleng, Buleleng, Bali
Telepon/Whatsapp: 081337965095 Email: sddanapunia@gmail.com
Website : <https://sddanapuniasingaraja.sch.id/>

SURAT BALASAN PENELITIAN

Nomor : 05380/SDDPS/II/2026
Perihal : Surat Balasan Ijin Penelitian
Lampiran : -
Yth. Dekan I FBS Undiksha Singaraja

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 25 Februari 2026 perihal ijin penelitian mahasiswa dari Fakultas Bahasa dan Seni Undiksha Singaraja dalam rangka melengkapi data skripsi, dengan nama mahasiswa :

Nama : I Gede Angga Pebriawan
Nim : 2212021170
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Kami sampaikan beberapa hal :

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data harus dilakukan di waktu hari kerja.

Demikian Surat balasan dari kami , atas perhatian kami ucapkan terimakasih

Singaraja, 25 Februari 2026
Kepala SD Dana Punia Singaraja

Komari Muli Antari, S.Pd
NIP. -

Appendix 5 Uji Judges Results

EXPERT JUDGMENT

Instructions :

- 1) Please read the blueprint and questions carefully.
- 2) Please check (✓) the most appropriate assessment in the assessment column provided.
- 3) You can fill in the notes section provided if you have any suggestions, input, or comments regarding improvements to the instrument.

1. Document Analysis

Number of Document Analysis	Relevant	Irrelevant	Notes
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		

2. Classroom Observations

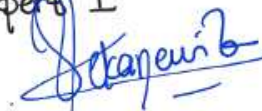
Number of Observation Sheets	Relevant	Irrelevant	Notes
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		



3. Semi-Structured Interviews Instrument

Number of Questions	Relevan	Irrelevant	Notes
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

Expert I



Sri Luh Putu Ba Sutisna Daini

EXPERT JUDGMENT

Instructions :

- 1) Please read the blueprint and questions carefully.
- 2) Please check (✓) the most appropriate assessment in the assessment column provided.
- 3) You can fill in the notes section provided if you have any suggestions, input, or comments regarding improvements to the instrument.

1. Document Analysis

Number of Document Analysis	Relevant	Irrelevant	Notes
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		

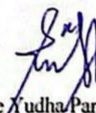
2. Classroom Observations

Number of Observation Sheets	Relevant	Irrelevant	Notes
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		

3. Semi-Structured Interviews Instrument

Number of Questions	Relevan	Irrelevant	Notes
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

Singaraja, 20 Februari 2016
Judges 2


A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd

Appendix 6 The Instruments

1. Document Analysis

No	Document Type	Indicator	Yes	No	Notes (Inclusive /Non inclusive)
1	Lesson Plans	Assessment objectives are clearly stated			
2	Lesson Plans	Assessment methods aligned with learning objectives			
3	Lesson Plans	Planned adaptation for diverse learners			
4	Lesson Plans	Criteria of success clearly defined			
5	Assessment Rubrics	Availability of scoring guidelines			
6	Assessment Rubrics	Measurable assessment criteria			
7	Assessment Rubrics	Evidence of differentiated criteria			
8	Student Assignments	Feedback provided to students			
9	Progress Reports	Documentation of learning progress			
10	Progress Reports	Remedial or enrichment documented			

2. Classroom Observation

No	Observation Aspect	Indicator	Yes	No	Notes
1	Assessment Implementation	Teacher conducts diagnostic assessment at the beginning of the lesson			

2	Assessment Implementation	Teacher conducts formative assessment during the learning process			
3	Instruction Clarity	Teacher provides clear instructions before assessment activities			
4	Assessment Adaptation and Inclusive Classroom Context	Teacher modifies assessment tasks for students with diverse abilities			
5	Assessment Adaptation and Inclusive Classroom Context	Teacher provides additional time or support during assessment			
6	Teacher–Student Interaction	Teacher provides feedback during assessment activities			
7	Inclusive Classroom Context	Teacher presence of differentiated assessment			

3. Semi-Structured Interview

Number of Questions	Questions
1	What is your understanding about assessment in English learning, particularly diagnostic, formative, and summative assessment in an inclusive classroom?
2	How do you implement diagnostic, formative, and summative assessments in Grade 2 English lessons in the inclusive classroom at SD Dana Punia Singaraja?
3	How do you conduct diagnostic, formative, and summative assessment for students with diverse learning needs, including regular students and students with special needs, within the same inclusive classroom during English lessons?

4	What challenges do you face in conducting diagnostic, formative, and summative assessments in Grade 2 English lessons in an inclusive classroom?
---	--



Appendices 7 Results of Research Instruments

1. Document Analysis

Modul Ajar Unit 8. The Elephant is Big

No	Document Type	Indicator	Yes	No	Notes (Inclusive /Non inclusive)
1	Lesson Plans	Assessment objectives are clearly stated	✓		Non inclusive
2	Lesson Plans	Assessment methods aligned with learning objectives	✓		Non inclusive
3	Lesson Plans	Planned adaptation for diverse learners	✓		Inclusive
4	Lesson Plans	Criteria of success clearly defined	✓		Non inclusive
5	Assessment Rubrics	Availability of scoring guidelines	✓		Non inclusive
6	Assessment Rubrics	Measurable assessment criteria	✓		Non inclusive
7	Assessment Rubrics	Evidence of differentiated criteria	✓		Inclusive
8	Student Assignments	Feedback provided to students	✓		Non inclusive
9	Progress Reports	Documentation of learning progress	✓		Inclusive
10	Progress Reports	Remedial or enrichment documented	✓		Non inclusive

2. Classroom Observation

Observation Aspect	Indicator	Meeting 1	Meeting 2	Meeting 3
Assessment Implementation	Teacher conducts diagnostic assessment at the beginning of the lesson	✓	✓	✓

Assessment Implementation	Teacher conducts formative assessment during the learning process	✓	✓	✓
Instruction Clarity	Teacher provides clear instructions before assessment activities	✓	✓	✓
Assessment Adaptation and Inclusive Classroom Context	Teacher modifies assessment tasks for students with diverse abilities	✓	✓	✓
Assessment Adaptation and Inclusive Classroom Context	Teacher provides additional time or support during assessment	✓	✓	✓
Teacher–Student Interaction	Teacher provides feedback during assessment activities	✓	✓	✓
Inclusive Classroom Context	Teacher presence of differentiated assessment	✓	✓	✓

3. Semi-Structured Interview

Questions	Answers
What is your understanding about assessment in English learning, particularly diagnostic, formative, and summative assessment in an inclusive classroom?	” Assessment is part of the evaluation process in learning. There are three types of assessment: diagnostic, formative, and summative. Diagnostic assessment is conducted at the beginning of the learning process. I usually use icebreaker questions to determine students’ prior knowledge and experiences regarding the material to be taught. For example, when teaching material about animals and their characteristics such as big, small,

	or tall. I first ask students if they have ever seen certain animals, whether at home, in their surroundings, at the zoo, or through their devices. This allows me to gauge the students' initial understanding before diving into the core material. Formative assessment takes place throughout the learning process. As I explain the material, I engage in Q&A sessions, provide feedback, and observe student responses. This helps me identify which students have grasped the material and which still need guidance. This assessment is ongoing throughout classroom activities. Summative assessment is conducted at the end of the lesson or at the end of the semester. In English class, assessment covers four skills: reading, writing, speaking, and listening. In practice, however, speaking and listening skills are sometimes assessed together. Summative assessments typically take the form of written tests, particularly for reading and writing. In inclusive classrooms, assessments must be adapted to students' needs, especially those of students with special needs. Not all forms of assessment can be applied equally to
---	---

	both regular students and students with special needs.”
How do you implement diagnostic, formative, and summative assessments in Grade 2 English lessons in the inclusive classroom at SD Dana Punia Singaraja?	” I conduct diagnostic assessments at the beginning of the lesson using simple questions related to the students’ experiences. For example, before introducing the topic of animals, I ask what kinds of animals they have seen and which ones are large or small. The goal is to assess the students’ prior knowledge while also creating a more comfortable and interactive classroom atmosphere. I conduct formative assessments throughout the learning process. I observe the students’ engagement, their responses to questions, their ability to answer orally, and the results of their work in class. I also provide immediate feedback, such as verbal praise or corrections. From this, I can assess the students’ progress in understanding the material being taught. Additionally, during the assessment process, students with special needs are assisted or accompanied by a support teacher who is responsible for supervising and providing guidance tailored to each student’s individual needs. I conduct summative assessment at the end of each unit through daily tests and at the end of the semester through the

	final examination. I adjust the number of questions based on students' needs, where students with special needs are given fewer questions compared to regular students, although the content still refers to the same learning indicators. During the assessment, students with special needs are also assisted by a support teacher who helps them understand instructions, stay focused, and complete the tasks according to their abilities."
How do you conduct diagnostic, formative, and summative assessments for students with diverse learning needs, including regular students and students with special needs, within the same inclusive classroom during English lessons?	" In an inclusive classroom, diagnostic assessments are administered in the same way for all students, as they aim to provide an overview of their prior knowledge and readiness to learn. By asking the same questions, teachers can identify differences in students' abilities and learning needs, which then serve as the basis for designing appropriate and differentiated learning strategies. However, for formative assessments, I make some adjustments. For students with special needs, I use a more personal and empathetic approach. They cannot be forced to answer or speak immediately. If they don't feel like speaking, I don't pressure them but try to approach them gently so they feel comfortable.

	I also provide positive reinforcement so they feel valued and confident. Additionally, in summative assessments, I make modifications, such as reducing the number of questions and providing simpler ones. I also combine summative scores with the results of observations made during the learning process, such as student engagement, effort, and progress in learning behavior.”
What challenges do you face in conducting diagnostic, formative, and summative assessments in Grade 2 English lessons in an inclusive classroom?	The main challenge in conducting assessment is the diversity of students’ abilities in the classroom. In my class, students have different levels of understanding and learning pace, where some students can easily follow the lesson while others require more guidance and repeated explanations, particularly students with special needs. I also find that time limitation becomes another challenge in the implementation of assessment. It is often difficult to provide individual feedback and assistance to all students during the learning process because instructional time must be managed efficiently according to the lesson schedule. In addition, there is no specific guideline for inclusive assessment in the teaching module. Therefore, I need to independently

	adjust assessment strategies and procedures based on classroom conditions and students' individual needs.
--	---



Appendices 8 Teaching Module

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Yuni Astuti, S.Pd.
Instansi	: SD Dana PuniaSingaraja
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	: A / II (Dua) / II (Genap)
Unit 8	: The Elephant Is Big
Alokasi Waktu	: 3 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran Fase (A) Menyimak - Berbicara Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotongroyong 5. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2.	

▪ Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor. ▪ Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Tujuan Pembelajaran Unit 8 : ▪ Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama hewan dan mendiskripsikan karakteristik hewan menggunakan kata <i>big, small, tall</i> or <i>short</i>. Alur Tujuan Pembelajaran : ▪ Siswa mampu mengidentifikasi besar, kecil, pendek dan tinggi. ▪ Siswa dapat mengenal nama hewan ▪ Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri hewan.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ There is a lion in the picture. It is strong. ▪ There are three cows in the cage. They are fat.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Apakah pernah pergi ke kebun binatang? ▪ Apa saja yang dilihat di kebun binatang? ▪ Hewan apa yang mereka lihat di sana? ▪ Sebutkan jenis hewan jinak dan hewan buas di kebun binatang?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas. 2. Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait The Elephant Is Big.

Kegiatan Inti

Let's sing

Peserta didik dapat menyanyikan lagu nama-nama binatang dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama.
2. Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 97.
3. Guru membaca kalimat pada lagu satu persatu.
4. Peserta didik menirukan kalimat pada lagu yang diucapkan guru.
5. Guru menyanyikan lagu diikuti semua peserta didik dengan semangat.

Contoh kalimat guru:

Let's sing "Animals" song using balonku ada lima rythm.

*The animals in the zoo Elephant bear sheep and bird Fish lion and tiger
Giraffe is the tallest one*

Look and say

Peserta didik dapat melafalkan nama binatang dan karakteristiknya.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberitahu peserta didik kegiatan hari ini belajar mengenal nama-nama hewan dan ciri-ciri fisiknya.
2. Guru bertanya kepada peserta didik.
 - Apakah pernah pergi ke kebun binatang?
 - Apa saja yang dilihat di kebun binatang?
 - Hewan apa yang mereka lihat di sana?
 - Sebutkan jenis hewan jinak dan hewan buas di kebun binatang?
3. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengenal dan mendeskripsikan hewan.
4. Guru menjadi contoh di depan kelas untuk mencontohkan karakteristik individu yang akan dikenalkan kepada peserta didik. (dengan menggunakan bahasa tubuh),
I am big. I am small. I am strong. I am tall. I am fat. I am funny.
5. Guru membacakan kalimat tersebut.
Contoh kalimat guru:
Teacher: *"Students let's say the animals in the picture".*
Students: *"Elephant, lion, cow". etc.*
6. Guru mengajak peserta didik menirukan nama-nama hewan yang diucapkan guru.
7. Guru mengucapkan kalimat yang ada pada buku.

Contoh kalimat guru:

"Elephant is big". "Lion is strong". etc.

8. Peserta didik menirukan kalimat guru dengan benar.

Look and match

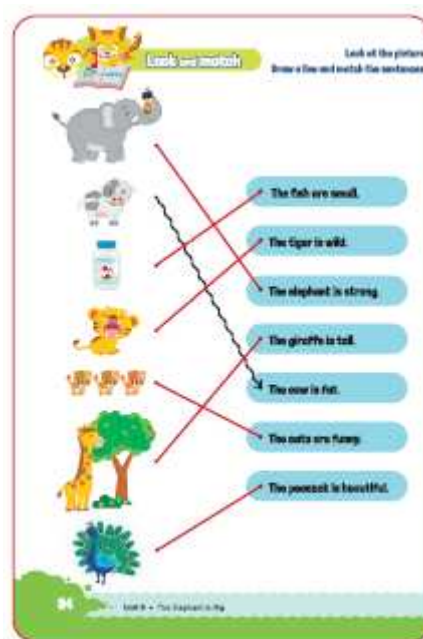
Peserta didik dapat menjodohkan gambar dengan kalimat yang tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahu bahwa peserta didik akan mencocokkan gambar dengan menarik garis pada kalimat yang tepat.
2. Guru memberikan dua contoh gambar hewan, yaitu gambar sapi dan gambar kucing.
3. Peserta didik memperhatikan kedua gambar tersebut.
4. Peserta didik mengetahui mana hewan yang kecil dan gemuk.
5. Guru menunjuk pada satu contoh dalam buku dan memberikan pertanyaan.

Contoh pertanyaan guru: Teacher: *"How is the cow?"* Students: *"Cow is big"*. Teacher: *"How is the cat?"* Student: *"Cat is small"*.

6. Peserta didik diminta membuka buku halaman 99.
7. Guru mengajak peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat yang sesuai.



Let's play

Dalam permainan ini guru membawa beberapa kartu bergambar hewan. Peserta didik dapat bermain kartu tentang hewan dan karakteristiknya dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan menggunakan kartu.
Contoh kalimat untuk guru: Teacher: *"Hello, students".*
"I bring cards, now let's play with these cards".
2. Guru memanggil peserta didik maju ke depan sebagai contoh untuk memainkan kartu.
3. Guru membuat tabel di papan tulis sebagai contoh.
4. Guru menulis nama peserta didik (model) pada kolom tabel tersebut.
5. Guru mengocok kartu sehingga acak dan mengambil satu kartu tanpa melihatnya.
6. Guru membuka kartu tersebut lalu menulis hewan apa yang ada pada kartu dan mengucapkan karakteristiknya seperti : *"Cat is fat".*
7. Peserta didik (model) mengambil satu kartu dan membukanya.
8. Peserta didik (model) menuliskan nama binatang dan mengucapkan *"Lion is strong".*
9. Peserta didik dibentuk 5 kelompok untuk bermain kartu sambil melakukan yang dicontohkan guru.

No	Friend	Animal	Characteristic
1.	Cici	Cow	Fat
2.			
3.			
4.			
5.			

I know

Peserta didik dapat menggunakan *big, small, funny, fat, strong, and beautiful* dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru mengajak peserta didik mengucapkan kalimat yang ada pada kotak yang disediakan.
2. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan pada halaman 90.
3. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar pada halaman tersebut.
4. Guru meminta peserta didik membaca contoh yang ada pada buku.
5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk melengkapi kalimat pada latihan.



Let's trace

Peserta didik dapat menebali kalimat tentang nama hewan dan karakteristiknya dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan menebali kalimat.
Contoh kalimat guru:
Teacher: "Students let's open page 97". "Look and trace".
2. Peserta didik menebali kalimat tersebut dan guru menginstruksikan untuk membacanya.

My new words

Prosedur Kegiatan:

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang menunjukkan karakteristik pada hewan yang telah dipelajari sebelumnya.

Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. ASESMEN

Rubrik Asesmen Diagnostik Pembelajaran Bahasa Inggris

Teknik Asesmen: Tanya Jawab Lisan

Pertanyaan Diagnostik:

1. Apakah pernah pergi ke kebun binatang?
2. Apa saja yang dilihat di kebun binatang?
3. Hewan apa yang dilihat di sana?
4. Sebutkan jenis hewan jinak dan hewan buas di kebun binatang!

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pengalaman Awal	Pernah berkunjung ke kebun binatang dan dapat menceritakan pengalamannya dengan jelas	Pernah berkunjung tetapi penjelasan masih terbatas	Belum pernah berkunjung atau tidak dapat menjelaskan
Pengetahuan tentang Kebun Binatang	Menyebutkan beberapa objek/hewan yang ada di kebun binatang dengan tepat	Menyebutkan sebagian objek/hewan yang ada di kebun binatang	Kesulitan menyebutkan objek/hewan yang ada di kebun binatang
Identifikasi Hewan	Dapat menyebutkan beberapa jenis hewan dengan tepat	Dapat menyebutkan 1-2 jenis hewan	Belum dapat menyebutkan jenis hewan dengan tepat
Klasifikasi Hewan	Dapat membedakan hewan jinak dan hewan buas dengan tepat disertai contoh	Dapat membedakan hewan jinak dan hewan buas tetapi masih terdapat kekeliruan	Belum dapat membedakan hewan jinak dan hewan buas

Interpretasi Hasil:

- 10–12 = Pengetahuan awal tinggi
- 7–9 = Pengetahuan awal sedang
- 4–6 = Pengetahuan awal rendah

Rubrik Asesmen Formatif Pembelajaran Bahasa Inggris

Teknik Asesmen: Observasi dan Penugasan

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pemahaman Materi	Mampu memahami kosakata atau materi yang dipelajari	Memahami seluruh materi dengan tepat	Memahami sebagian besar materi	Memahami sebagian materi	Belum menunjukkan pemahaman
Keaktifan	Berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran	Selalu aktif bertanya, menjawab, dan mengikuti kegiatan	Sering berpartisipasi	Kadang-kadang berpartisipasi	Jarang atau tidak berpartisipasi
Penyelesaian Tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan	Menyelesaikan tugas dengan benar dan tepat waktu	Menyelesaikan tugas dengan sedikit kesalahan	Menyelesaikan tugas dengan banyak kesalahan	Tidak menyelesaikan tugas
Penggunaan Bahasa Inggris	Menggunakan kosakata atau ungkapan yang dipelajari	Menggunakan dengan tepat dan lancar	Menggunakan dengan cukup tepat	Menggunakan dengan banyak bantuan	Belum mampu menggunakan

Pedoman Penilaian:

Nilai Akhir = (Jumlah Skor yang Diperoleh ÷ Skor Maksimal) × 100

Kriteria:

- 86–100 = Sangat Baik
- 76–85 = Baik
- 60–75 = Cukup
- < 60 = Perlu Bimbingan

Rubrik Asesmen Sumatif Pembelajaran Bahasa Inggris

Bentuk Asesmen: Tes Tertulis (Pilihan Ganda)/Menyesuaikan

Jumlah Soal: 20 butir/Menyesuaikan

Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

Skor Maksimal = 20

Perhitungan Nilai

Nilai = $(\text{Jumlah Jawaban Benar} \div 20) \times 100$

Kriteria Pencapaian

Rentang Nilai	Kategori
86–100	Sangat Baik
76–85	Baik
60–75	Cukup
< 60	Perlu Bimbingan

Tindak Lanjut

- **Nilai $\geq$ KKM:** Siswa dinyatakan tuntas dan dapat mengikuti kegiatan pengayaan.
- **Nilai $<$ KKM:** Siswa mengikuti kegiatan remedial sesuai materi yang belum dikuasai.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik :

Saya senang			
1. Mengetahui macam-macam hewan.			
2. Bermain kartu mengenai karakteristik hewan.			
Saya bisa			
1. Menyebutkan macam-macam hewan.			
2. Menentukan bermacam hewan yang disebutkan.			

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan dan Remedial****Pengayaan :**

- Peserta didik dikenalkan pada kalimat tanya: Howls the cow? cow is fat. Kemudian mengenal nama-nama hewan selain yang dipelajari di unit ini.

Remedial :

- Peserta didik diminta untuk mengucap berulang-ulang nama-nama hewan.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****Nama :****Kelas :****Petunjuk!**



Look and match

Look at the picture!
Draw a line and match the sentences!



• The fish are small.

• The tiger is wild.

• The elephant is strong.

• The giraffe is tall.

• The cow is fat.

• The cats are funny.

• The peacock is beautiful.



Let's play

Take the card and say the animals!



No	Friend	Animal	Characteristic
1.	Cici	Cow	Fat.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

UNDIKSHA



I know

Listen your teacher says!

big – small – funny – fat – strong – beautiful



The elephant is **big**.



The bear is ____.



The cats are ____.



The cows are ____.



The horse is ____.



The mice are ____.



The peacock is ____.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang The Elephant Is Big media atau website resmi dibawa nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

Let's sing

Pada kegiatan let's sing guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari.

Look and say

Pada aktivitas look and say guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

Look and match

Pada aktivitas look and match guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat.

I know

Pada kegiatan I know guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari dengan melihat gambar yang ada di materi tersebut, kemudian peserta didik mengucapkan kata/kalimat sesuai gambar yang dilihat.

My new words

Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.

D. DAFTAR PUSTAKA**DAFTAR PUSTAKA**

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook B*. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 2*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York
- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 5*. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 6*. Cambridge University Press. UK
- Fernandez, Martha. 2019. *Cambridge Primary Path 1*. Cambridge University Press. New York
- Hiang, Tay Eng. 2008. *Grammar Practice Primary 5*. Marshall Cavendish Education. Singapore

- Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to Go Lessons for English Stage 1*. Hodder Education. UK
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*, Miles Kelly Publishing. UK
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK
- Ling, dkk, *English 4A*. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Activity Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Marshal Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6*. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymod. 2014. *Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko* (Penerjemah). Cambrigde University Press. Singapore



Appendix 9 Initial Observation Documentation

	Classroom Observation
	Interviews with homeroom class
	Interviews with English teacher class
	Interviews with assistant teacher

Appendix 10 Research Documentation

	Semi Structured-Interview
  	Classroom Observation



No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Melinda Anggrita	80	Hasil ulangan harian

Disusun oleh: ...
Tanggal: ...

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Melinda Anggrita	80	Hasil ulangan harian

Disusun oleh: ...
Tanggal: ...



Appendices 11 Biography



I Gede Angga Pebriawan sebagai penulis lahir di Kubu, Karangasem pada tanggal 17 Februari 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Sutrawan dan Ibu Ni Komang Sumerti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Dinas Kubu, Desa Kubu, Kec. Kubu, Kab. Karangasem, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Kubu dan lulus tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kubu dan lulus tahun 2019. Pada tahun, 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kubu jurusan MIPA dan melanjutkan ke S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya, mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.

