

**THE ANALYSIS OF PERCEPTIONS AND IMPLEMENTATION OF
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF TEACHING ENGLISH
TO YOUNG LEARNERS BY ENGLISH PRIMARY SCHOOL TEACHERS
IN BANGLI**

By

Kadek Manik Megayanti, NIM 1612021054

English Language Education

ABSTRACT

This study aimed to analyze the perceptions and implementation of Pedagogical Content Knowledge (PCK) of teaching English to young learners by English primary school teachers in Bangli and the consistency between the perceptions and implementation of the teachers. This study used an embedded mixed method design with qualitative dominant. The subject of this study was English teachers in public primary schools in Bangli regency which include 3 English teachers from different schools. Convenience sampling was used as a technique to choose the teachers and schools. There were 4 instruments used such as the researcher herself as the main instrument, questionnaire, observation sheet, and interview guide. Questionnaire was used to collect the data of the teachers' perceptions, observation sheet was used to collect the data of the implementation and interview was conducted to get confirmation to validate data gained through observation and questionnaire. The results showed the average score of the teachers' perceptions was 3.6203 and in the interval $3.3335 \leq M < 4.0005$. The perceptions categorized high and in the strong qualification. It means the teachers had good understanding the concept of PCK. The average frequency of teachers' implementation was 4.7045 and in the interval $0.329 \leq M < 5.0795$ which categorized very low. It means the teachers showed less effort in implementing PCK in the classroom. Therefore, the consistency between perceptions and implementation showed no consistency since the perceptions categorized high, while the implementation categorized very low. This inconsistency due to personal and institutional challenges faced by the observed teachers such as lack of time, ineffective students' behavior management, textbook-based teaching material, non-qualified English education background and inadequate school facilities.

Keywords: perceptions, implementation, pedagogical content knowledge, teaching English, young learners.

**THE ANALYSIS OF PERCEPTIONS AND IMPLEMENTATION OF
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF TEACHING ENGLISH
TO YOUNG LEARNERS BY ENGLISH PRIMARY SCHOOL TEACHERS
IN BANGLI**

Oleh

Kadek Manik Megayanti, NIM 1612021054

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi dan implementasi Pengetahuan Konten Pedagogik (PCK) dalam mengajar Bahasa Inggris kepada pelajar usia dini oleh guru-guru sekolah dasar bahasa Inggris di Bangli dan konsistensi antara persepsi dan implementasi guru. Penelitian ini menggunakan desain metode campuran tertanam dengan dominan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru-guru bahasa Inggris di sekolah dasar negeri di Kabupaten Bangli yang mencakup 3 guru bahasa Inggris dari berbagai sekolah. Convenience sampling digunakan sebagai teknik untuk memilih guru dan sekolah. Terdapat 4 instrumen yang digunakan seperti peneliti sendiri sebagai instrumen utama, kuesioner, lembar observasi, dan panduan wawancara. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data persepsi guru, lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data implementasi dan wawancara dilakukan untuk mendapatkan konfirmasi guna memvalidasi data yang diperoleh melalui observasi dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan skor rata-rata persepsi guru adalah 3.6203 dan dalam interval $3.3335 \leq M < 4.0005$. Persepsi dikategorikan tinggi dan dalam kualifikasi kuat. Ini berarti para guru memiliki pemahaman yang baik tentang konsep PCK. Frekuensi rata-rata implementasi guru adalah 4.7045 dan pada interval $0.329 \leq M < 5.0795$ yang dikategorikan sangat rendah. Ini berarti para guru menunjukkan sedikit upaya dalam mengimplementasikan PCK di kelas. Oleh karena itu, konsistensi antara persepsi dan implementasi tidak menunjukkan konsistensi karena persepsi dikategorikan tinggi, sedangkan implementasi dikategorikan sangat rendah. Ketidakkonsistenan ini disebabkan oleh tantangan pribadi dan institusional yang dihadapi oleh guru yang diamati seperti kurangnya waktu, manajemen perilaku siswa yang tidak efektif, bahan ajar berbasis buku teks, tidak memiliki latar belakang pendidikan bahasa Inggris dan fasilitas sekolah yang tidak memadai.

Kata kunci: persepsi, implementasi, pengetahuan konten pedagogik, pengajaran bahasa Inggris, pelajar usia dini.