





Appendix 1 Questionnaire

**KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI
KABUPATEN BANGLI**

Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)
4 (setuju)	4 (sering)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)

NAMA :

SEKOLAH :

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN :

LAMA MENJADI GURU SD :

PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: YA /

TIDAK

(coret yang tidak perlu)

1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas						
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya						
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa						
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil						
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas						
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti						
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan						

2) pengetahuan tentang karakteristik pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.						
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.						

10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.						
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.						
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.						
13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.						
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.						
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.						
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.						
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.						
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.						
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.						
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.						
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.						
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.						

23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.						
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.						
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.						

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.						
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.						
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.						
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.						
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.						
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar						

	pembelajaran menjadi lebih bermakna.						
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.						
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.						
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .						
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.						
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.						
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.						
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.						
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.						
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.						
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.						

42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.						
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.						
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.						
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.						
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.						
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.						
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.						
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.						
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.						



Nama Guru _____

Sekolah _____

1) Implementasi Pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject Matter Knowledge

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Kesadaran bahasa (Andrews, 2001)	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas			
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas			
b) Kemahiran menggunakan bahasa (Andrews, 2001)	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih			
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan			

2) Implementasi Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini

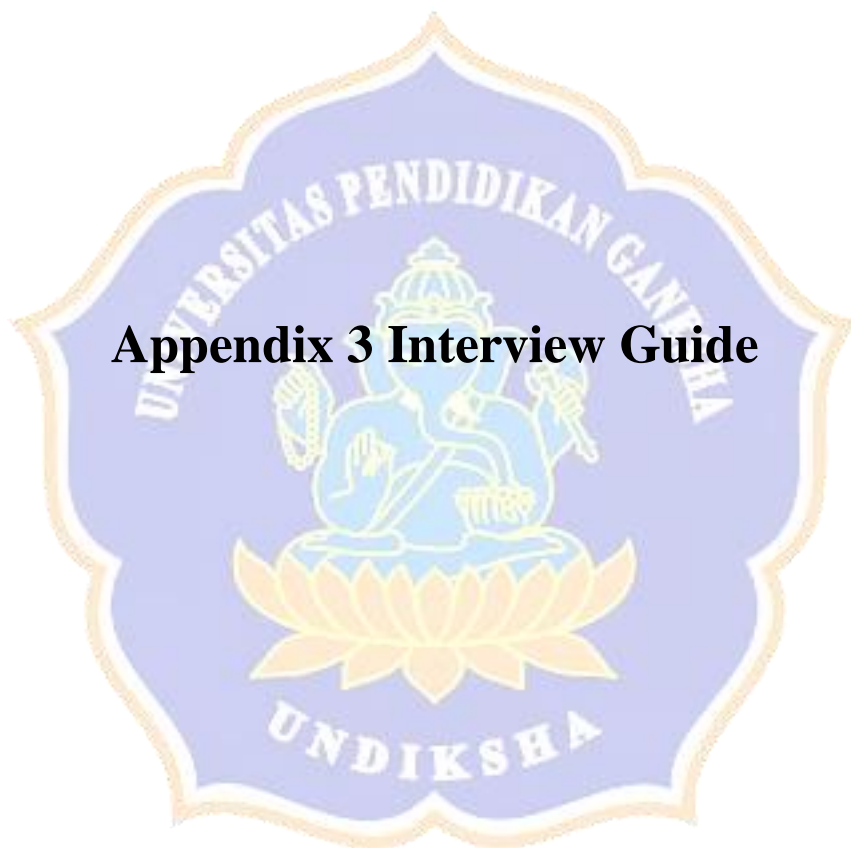
Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.			
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan dari bekerja dengan benda atau ide.			

b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.			
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan aktivitas-aktivitas yang membuat mereka termotivasi.			
	6. Membuat suasana kelas yang menyenangkan.			
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.			
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.			

3) Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar Usia Dini

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual.			
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.			
b) Mengajar secara	3. Memberikan konteks			

kontekstual (Çakir, 2004)	atau situasi.			
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual			
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.			
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa			
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan (Çakir, 2004)	7. Menyediakan game dalam kegiatan belajar.			
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			
e) Melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan empat bahasa.			
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.			
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.			



Appendix 3 Interview Guide

Aspect	Dimension	Indicator	Questions
1. Subject matter knowledge	a) Language awareness (Andrews, 2001).	1) Recognizing the importance of correcting grammar errors that occur in class.	(1) Why is it important/not important to correct grammar errors that occur in class? (2) What is your reason to correct/not correct grammar errors that occur in the class?
		2) Recognizing the importance of correcting pronunciation errors, spellings or word choices that occur in class.	(3) Why is it important/not important to correct pronunciation errors, spellings or word choices that occur in class? (4) What is your reason to correct/not correct pronunciation errors, spellings or word choices that occur in class?
	b) Language proficiency (Andrews, 2001).	3) Using/speaking English fluently	(5) Is it important or not important to speak English in the class? Why is it important/not important? (6) What is your reason to use Indonesian to communicate with the students in the class?
		4) Writing by using English on the board/in	(7) Is it important/ not important to write using English on the board/in a document without errors? Why is it important/

		a document without errors	not important? Why is it important/ not important? (8) What is your reason to write/ not to write use English on the board/in a document without errors?
2. Knowledge of young learners' characteristics	a) Young learners have a great curiosity (Juhana, 2014).	1) Trying new things.	(9) Is it important/ not important to provide opportunities for the students to try new things? Why is it important/ not important? (10) Why in the class you provide/ not provide opportunities for the students to try new things?
		2) Constructing knowledge from working with objects or ideas.	(11) Is it important/ not important to provide the opportunities for the students to build knowledge from working with objects or ideas? Why is it important/ not important? (12) Why in the class you provide/ not provide the opportunities for the students to build knowledge from working with objects or ideas?
	b) Young learners actively construct meaning from their experiences	3) Learning through direct experiences.	(13) Is it important/ not important to provide the activities for students that can make students learn through direct activities? Why is it important/ not important? (14) Why in the class you provide/

	(Juhana, 2014).		not provide the activities for students that can make students learn through direct activities?
		4) Learning by listening and repeating.	(15) Is it important/ not important to teach students by listening and repeating? Why is it important/ not important? (16) Why in the class you ask/ not ask students to learn by listening and repeating?
	c) Young learners have a quite short attention span and easily to get bored (Juhana, 2014).	5) Learning when they are motivated.	(17) What do you think the impact of teaching the students when they are motivated? (18) Why you teach/ not teach the students when they are not motivated?
		6) Engaging in a pleasant classroom atmosphere.	(19) Is it important/ not important to provide a pleasant classroom atmosphere? Why is it important/ not important? (20) What is your reason to provide/ not to provide a pleasant classroom atmosphere?
	d) Young learners	7) Learning by relating to	(21) Is it important/not important to teach English by relating

	focus on the immediate here and now context situation (Juhana, 2014).	prior knowledge.	students' prior knowledge? Why is it important/ not important? (22)What is your reason to provide/not to provide the activity for students to relate students' prior knowledge to the new knowledge in the class?
		8) Learning through the surrounding environments.	(23)Is it important/ not important to give students opportunity to learn through the surrounding environment? Why is it important/ not important? (24)What is your reason to teach/ not to teach the students in the class through the surrounding environment?
3) The use of learning strategies for young learners	a) Teaching through visuals (Çakir, 2004).	1) Teach by using visual media.	(25)Is it important or not important to teach the students by using visual media? Why is it important/ not important? (26)What is your reason to use/ not to use visual media in teaching the students?
		2) Teaching by using media that can be explored.	(27)Is it important or not important to teach the students by using media that can be explored? Why is it important/ not important? (28)What is your reason to use/ not to use media that can be

			explored in the class?
	b) Contextual teaching (Çakir, 2004).	3) Providing a context or situation.	(29)Is it important or not in teaching English to provide context or situation related to the material? Why is it important/ not important? (30)What is your reason to provide/ not to provide context or situation to the students in the class?
		4) Doing contextual activities.	(31)Is it important or not to conduct contextual activities for the students? Why is it important/ not important? (32)What is your reason to provide/ not to provide contextual activities in the class?
	c) Teaching through activities that motivate, attract and stimulate participation (Çakir, 2004).	5) Conducting motivating and interesting activities.	(33)Is it important or not to conduct motivating and interesting activities for the students? Why is it important/ not important? (34)What is your reason to conduct/ not to conduct motivating and interesting activities in the class?
		6) Stimulating active	(35)Is it important or not to stimulate active participation

		participation of the students	of the students? Why is it important/ not important? (36)What is your reason to involve/ not to involve the students to participate in the class?
	d) Providing a pleasant learning environment (Çakir, 2004).	7) Providing games in learning activities.	(37)Is it important or not to give games for the students in learning activities? Why is it important/ not important? (38)What is your reason to give/ not to give games for the students in the class?
		8) Developing a pleasant learning atmosphere (with humor / song).	(39)Is it important or not to develop a pleasant learning atmosphere (with humor / song)? Why is it important/ not important? (40)What is your reason to use/ not to use humor/ song to teach English in the class?
	e) Make efforts that have impacts on students' achievement in many areas (Medwell	9) Using learning media that can improve four language skills.	(41)Is it important or not to use learning media that can improve four language skills of the students? Why is it important/ not important? (42)What is your reason to use/ not to use media that can support the four language skills of the students?

	et. al., 2009)		
		10) Using activities that can build student confidence in learning English.	(43) Is it important or not to use activities that can build student confidence in learning English? Why is it important/ not important? (44) What is your reason to provide/ not to provide the activities in the classroom that can build students' confidence?
		11) Using activities that can develop students' social skills.	(45) Is it important or not to use activities that can develop students' social skills? Why is it important/ not important? (46) What is your reason to provide/not to provide the activities that can develop students' social skills?



Appendix 4 Expert Judgment of the Instruments

Expert Judge Sheet

Instrument: Questionnaire

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		



First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

NIP 198304022006042001



Expert Judge Sheet

**Instrument: Observation Sheet of the Implementation of Subject Matter
Knowledge**

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

NIP 198304022006042001



Expert Judge Sheet

**Instrument: Observation Sheet of the Implementation of Knowledge of
Young Learners Characteristics**

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

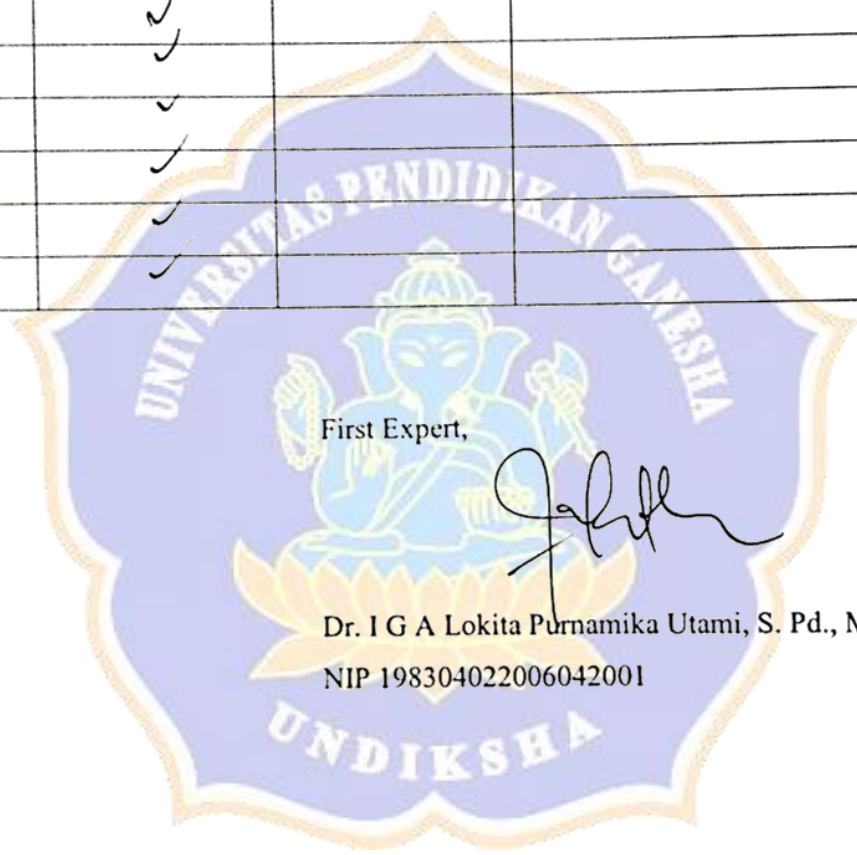
No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

NIP 198304022006042001



Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet of the Implementation of the Use of Learning Strategies for Young Learners

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

NIP 198304022006042001

Expert Judge Sheet

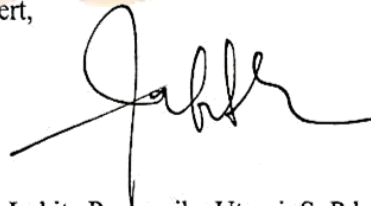
Instrument: Interview Guide

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		change the wording
6	✓		change the wording
7	✓		change the wording
8	✓		change the wording
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18		✓	Replaca
19	✓		change wording
20	✓		change wording
21	✓		
22	✓		change the wording
23	✓		

24	✓		
25	✓		change the wording
26	✓		change the wording
27	✓		change the wording
28	✓		change the wording
29	✓		
30	✓		change the wording
31	✓		
32	✓		change the wording
33	✓		
34	✓		change the wording
35	✓		
36	✓		change the wording
37	✓		
38	✓		change the wording
39	✓		change the wording
40	✓		change the wording
41	✓		
42	✓		change the wording
43	✓		
44	✓		change the wording
45	✓		
46	✓		change the wording

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.
NIP 198304022006042001

Expert Judge Sheet

Instrument: Questionnaire

Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		



Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

NIP 198803232015042004



Expert Judge Sheet**Instrument: Observation Sheet of the Implementation of Subject Matter
Knowledge****Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

NIP 198803232015042004

Expert Judge Sheet

**Instrument: Observation Sheet of the Implementation of Knowledge of
Young Learners Characteristics**
Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.
NIP 198803232015042004



Expert Judge Sheet

**Instrument: Observation Sheet of the Implementation of the Use of Learning Strategies
for Young Learners**

Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

NIP 198803232015042004

Expert Judge Sheet

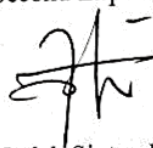
Instrument: Interview Guide

Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		Change the wording
6	✓		Change the wording
7	✓		change the wording
8	✓		change the wording
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18		✓	Replace
19	✓		Change the wording
20	✓		Change the wording
21	✓		
22	✓		Change the wording

23	✓		
24	✓		
25	✓		Change the wording
26	✓		Change the wording
27	✓		Change the wording
28	✓		Change the wording
29	✓		
30	✓		Change the wording
31	✓		
32	✓		Change the wording
33	✓		
34	✓		Change the wording
35	✓		
36	✓		Change the wording
37	✓		
38	✓		Change the wording
39	✓		
40	✓		Change the wording
41	✓		
42	✓		Change the wording
43	✓		
44	✓		Change the wording
45	✓		
46	✓		Change the wording

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.
NIP 198803232015042004

Appendix 5 Letters Related to Research





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 4324/UN48.7.1/DT/2019

25 November 2019

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 6 Kawan
 di Bangli

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Kadek Manik Megayanti
NIM	: 1612021054
Jurusan	: Jurusan Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Bangli

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

.....
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,


 Dr. Dwa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Jurusan Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 4323/UN48.7.1/DT/2019

25 November 2019

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 1 Bebalang
 di Bangli

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Kadek Manik Megayanti
NIM	: 1612021054
Jurusan	: Jurusan Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Bangli

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Jurusan Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 4325/UN48.7.1/DT/2019

25 November 2019

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 3 Kawan
 di Bangli

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Kadek Manik Megayanti
NIM	: 1612021054
Jurusan	: Jurusan Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Bangli

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

.....
 n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

 F B Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP/197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Jurusan Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 KAWAN**

Alamat : Jalan Majapahit No. 18 Kode Pos 80613
E-mail: sdn6kawan.bgl@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/027/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Sumarsawan, S.Pd
NIP : 19621231 198606 1 041
Pangkat / Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N 6 Kawan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Manik Megayanti
NIM : 1612021054
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa Asing
Fakultas : Bahasa dan Seni
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Bangli

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian pada guru Bahasa Inggris SD N 6 Kawan, dari tanggal 26 November 2019 s/d 30 April 2020 pada tahun ajaran 2019/2020.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bangli, 5 Juni 2020

Kepala SD N 6 Kawan


I Nyoman Sumarsawan, S.Pd.
 NIP. 19621231 198606 1 041



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SDN 1 BEBALANG

Jalan Patih Jelantik No.1 Kelurahan Bebalang Kode Pos:80614
E-mail: sdnsatubebalang@gmail.com No.Hp: 081236187030

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/050/SI/2020

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Gunarasa, S.Pd.,MPd
NIP : 19701101 199304 1001
Pangkat / Gol : Pembina Tk I
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 1 Bebalang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Manik Megayanti
NIM : 1612021054
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa Asing
Fakultas : Bahasa dan Seni
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Bangli

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian pada guru Bahasa Inggris SDN 1 Bebalang, dari tanggal 26 November 2019 s/d 2 Mei 2020 pada tahun ajaran 2019/2020.

Demikian surat ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bangli, 5 Juni 2020

Kepala SDN 1 Bebalang

I Ketut Gunarasa, S.Pd., M.Pd

NIP. 19701101 199304 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 3 KAWAN
 E_mail : Sdn3kawan@yahoo.co.id
 Alamat : Jalan Brigjen Ngurah Rai No 13 Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomer : 421/9.1/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Suriani, S. Pd., SD
 NIP : 19660210 198804 2 005
 Pangkat / Gol : Pembina, Tk I/IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 3 Kawan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Manik Megayanti
 NIM : 1612021054
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jurusan : Bahasa Asing
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Bangli

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian pada guru Bahasa Inggris SDN 3 Kawan, dari tanggal 28 November 2019 s/d 9 Maret 2020 pada tahun ajaran 2019/2020.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 9 Maret 2020
 Kepala SDN 3 Kawan

 Ni Ketut Suriani, S. Pd., SD
 NIP. 19660210 198804 2 005

Appendix 6 Results of the Questionnaires



**KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BANGLI**

Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)
4 (setuju)	4 (sering)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)

NAMA : I Nengah Pastikayana, S.Pd
 SEKOLAH : SD N 6 Kawan Bangli
 LATAR BELAKANG PENDIDIKAN : S-1 Pendidikan Bahasa Inggris
 LAMA MENJADI GURU SD : 4 Bulan
 PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: ~~YA~~ / TIDAK

(coret yang tidak perlu)

1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas		✓				
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya			✓			
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa		✓				
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil					✓	
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas		✓				
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti			✓			
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan			✓			

2) pengetahuan tentang karakteristik pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.		✓				
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.			✓			
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.					✓	

11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.			✓			
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.			✓			
13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.			✓			
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.		✓				
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.		✓				
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.		✓				
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.					✓	
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.				✓		
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.			✓			
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.		✓				
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.			✓			
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.		✓				
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.					✓	

24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.		✓				
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.		✓				

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.			✓			
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.			✓			
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.			✓			
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.					✓	
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.			✓			
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.			✓			
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-		✓				

	masing anggota keluarga.						
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.		✓				
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .					✓	
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.				✓		
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.			✓			
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.					✓	
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.		✓				
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.			✓			
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.					✓	
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.			✓			
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.		✓				
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang					✓	

	diperlukan dalam bermain peran.							
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.			✓				
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.			✓				
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.		✓					
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.			✓				
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.				✓			
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.				✓			
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.		✓					

KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BANGLI

Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)
4 (setuju)	4 (sering)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)

NAMA : NI N TOMAN SRI WIDIASTUTI, S.Pd
 SEKOLAH : SDN 1 BEBALANG
 LATAR BELAKANG PENDIDIKAN : SL BAHASA INGGRIS
 LAMA MENJADI GURU SD : 2 TAHUN
 PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: ~~YA~~/TIDAK

(coret yang tidak perlu)

1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas	✓					
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya				✓		
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa	✓					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil				✓		
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas	✓					
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti		✓				
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan				✓		

2) pengetahuan tentang karakteristik pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.	✓					
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.				✓		
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.			✓			

11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.			✓		
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.		✓			
13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.	✓				
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓				
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.		✓			
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓				
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.		✓			
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.		✓			
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.	✓				
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓				
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.	✓				
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.		✓			
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.			✓		

24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓					
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.	✓					

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.			✓			
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.	✓					
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.			✓			
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.				✓		
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.	✓					
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.	✓					
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-	✓					

	masing anggota keluarga.						
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.		✓				
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .			✓			
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.		✓				
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.				✓		
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.		✓				
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.		✓				
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.		✓				
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.			✓			
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.				✓		
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.		✓				
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang				✓		

	diperlukan dalam bermain peran.						
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.	✓					
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.				✓		
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.		✓				
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.		✓				
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.					✓	
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.					✓	
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.	✓					

**KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BANGLI**

Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)
4 (setuju)	4 (sering)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)

NAMA : I ROMANG BUDIANA, SAg.M.Pd
 SEKOLAH : SDN 3 KAWAN BANGLI
 LATAR BELAKANG PENDIDIKAN : S2. PENDIDIKAN AGAMA HINDU
 LAMA MENJADI GURU SD : 13 TAHUN
 PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: ~~YA~~ / TIDAK

(coret yang tidak perlu)

1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas			✓			
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya				✓		
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa		✓				
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil			✓			
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas					✓	
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti	✓					
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan				✓		

2) pengetahuan tentang karakteristik pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.	✓					
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.		✓				
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.				✓		

11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.				✓	
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.	✓				
13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.		✓			
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓				
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.		✓			
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓				
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.				✓	
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.				✓	
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.					✓
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓				
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.	✓				
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓				
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.					✓

24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓					
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.	✓					

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.	✓					
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.			✓			
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.	✓					
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.				✓		
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.	✓					
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.		✓				
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-	✓					

	masing anggota keluarga.						
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.			✓			
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .				✓		
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.		✓				
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.			✓			
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.	✓					
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.		✓				
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.	✓					
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.		✓				
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.		✓				
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	✓					
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang	✓					

	diperlukan dalam bermain peran.						
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.		✓				
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.		✓				
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.		✓				
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.	✓					
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.		✓				
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.		✓				
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.		✓				

Appendix 7 Results of the Observations



Nama Guru 1 Nengoh Pastikayana, S Pd
 Sekolah SDN 6 Kawau Bangli

1) Implementasi Pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject Matter Knowledge

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Kesadaran bahasa (Andrews, 2001)	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas		1	1
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	≡ ≡	≡ 1	16
b) Kemahiran menggunakan bahasa (Andrews, 2001)	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	≡ ≡ ≡ ≡ =	≡ ≡ ≡	37
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan			6

2) Implementasi Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.	-	-	-
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan dari bekerja dengan benda atau ide.	-	-	-
b) pelajar usia dini secara aktif	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui			7

membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	pengalaman langsung.			
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.	II	III	6
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan aktivitas-aktivitas yang membuat mereka termotivasi.	1	1	2
	6. Membuat suasana kelas yang menyenangkan.	II	1	3
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	-	1	1
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.	II	1	3

3) Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar Usia Dini

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual.	1	1	2
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.	-	-	-
b) Mengajar secara kontekstual (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi.	II	II	4
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual	-	-	-

c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.			4
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa			9
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan (Çakir, 2004)	7. Menyediakan game dalam kegiatan belajar.	-	-	-
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)	1	-	1
e) Melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan empat bahasa.	-	1	1
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.			8
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.	1	1	2

Nama Guru Ni Nyoman Sri Widiasuti, S Pd
 Sekolah SDN 1 Bebalang

1) Implementasi Pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject Matter Knowledge

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Kesadaran bahasa (Andrews, 2001)	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas	I	I	2
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	III	II	5
b) Kemahiran menggunakan bahasa (Andrews, 2001)	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	II	III	5
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	I	-	1

2) Implementasi Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.	-	-	-
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan dari bekerja dengan benda atau ide.	-	-	-
b) pelajar usia dini secara aktif	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui	I	-	1

membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	pengalaman langsung.			
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.	-	-	-
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan aktivitas-aktivitas yang membuat mereka termotivasi.	1	1	2
	6. Membuat suasana kelas yang menyenangkan.	1	1	3
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	-	1	1
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.	-	1	1

3) Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar Usia Dini

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual.	1	-	1
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.	-	-	-
b) Mengajar secara kontekstual (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi.	-	1	1
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual	-	-	-

c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.	1	1	2
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa	"	"	4
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan (Çakir, 2004)	7. Menyediakan game dalam kegiatan belajar.	-	-	-
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)	1	"	3
e) Melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan empat bahasa.	-	-	-
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	11	"	4
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.	-	-	-

Nama Guru | Komang Budiana, S.Ag. M. Pd
 Sekolah SDN 3 Kawasan Bangli

1) Implementasi Pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject Matter Knowledge

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Kesadaran bahasa (Andrews, 2001)	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas	11	1	3
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	11	11	8
b) Kemahiran menggunakan bahasa (Andrews, 2001)	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	11	11	16
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	11	11	11

2) Implementasi Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.	-	-	-
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan dari bekerja dengan benda atau ide.	1	-	1
b) pelajar usia dini secara aktif	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui	11	11	7

membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	pengalaman langsung.			
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.	-	-	-
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan aktivitas-aktivitas yang membuat mereka termotivasi.	lll	llll	8
	6. Membuat suasana kelas yang menyenangkan.	-	1	1
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	ll	1	3
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.	1	1	2

3) Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar Usia Dini

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual.	1	1	2
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.	-	-	-
b) Mengajar secara kontekstual (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi.	lll	1	4
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual	lll	1	4

c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.	≡		7
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa	≡		
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan (Çakir, 2004)	7. Menyediakan game dalam kegiatan belajar.	-	-	-
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)	I		3
e) Melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan empat bahasa.	-	-	-
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	≡		10
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.		-	2

Observation of T1

Observation 1

The Result of Observation

The first observation of T1 was conducted on Friday, November 29, 2019 in 5th grade. The material was Lesson 4 about describing people. In the opening activity, the teacher greeted the students and asked the students condition. The students gave respond to the teacher. Then, the teacher checked the students' attendance. The teacher asked the students to collect their homework at the end of class time. After that, the teacher reviewed the previous material and asked for some vocabularies. Students gave responses by answering what they learned in the last meeting and searched for the meaning of some vocabularies. In the main activity, the teacher asked the students to open the book and looked at chapter 4 on page 52. The teacher asked the students to pay attention to the picture and repeated the sentence "She has long hair". Students repeated the sentence. The teacher and students together interpreted the meaning of the sentence into Indonesian language. Then, the teacher explained that the material was about describing people and explained what was meant by describing people and what could be described such as physical appearance and personality. The teacher asked the students to open the next page of the book which was page 52. There were several questions. The teacher and students together discussed those questions. There were some students who were asked to read the question. After that, the teacher asked the students to open the book on page 53 and asked to read and translated into Indonesian by choosing randomly. The next activity was that students were asked to work independently to complete the exercise in the 54. Students were asked to circle the characters in the book according to the clue that the teacher read for 2 times. Students looked serious to listen and complete the exercise. The teacher discussed the answers from the exercise with the students. After that, the students were asked to open book on page 55 and the teacher asked students to look in the dictionary for the word "straight". Then, the teacher randomly pointed the students to read the sentences on the book. Therefore, some

students read the sentences. The teacher then asked the students to listen and repeat how to pronounce some of those sentences correctly. Students then listened and repeated after the teacher gave the example. The next activity, the teacher asked the students to open book on page 56 to read the sentences in the book independently. After a few minutes, the teacher randomly pointed the students to read and translated the sentences into Indonesian. The next activity was listen and circle. The teacher read the clue and the students circled their answers in the book. Students and teachers together discussed the correct answer. On the next page which was page 59, there were several sentences and some students were asked to translate the sentences in the book into Indonesian language. After that, the teacher asked the students to form groups of 2 people. The task was mentioning the characteristics of their friends. Because time is up, the teacher asked the students to submit their homework last week. The activity ended with “Tri Sandhya”.

Observation 2

The second observation was conducted on Friday, 5 March 2020 in 5th grade. The material was Lesson 5 about clothes. In the opening activity, the teacher greeted the students and checked the students’ attendance. The teacher also asked whether there was homework or not. The students gave respond to the teacher. In the main activity, the teacher asked the students to open the book on page 80. The teacher asked the students listened to an audio and marked their books for the correct answer. The teacher played an audio for 1 time. Students looked serious listening to the clue from the audio. After that, the teacher discussed the answer to the exercise. The teacher asked the students to look dictionary what “jas hujan” in English and asked the students to write on the board. There was one student who wrote the answer on the board. The teacher asked the students listened and repeated the word. To remember the previous material, students were asked to open page 79 about vocabularies for clothes. After that, students were asked to open a book on page 82 and read the conversation. After students tried to read the conversation by themselves, the teacher gave examples of how to read it correctly.

The teacher asked the students listened and repeated how to read the dialogue. Students followed the teacher's instructions by listening and repeating. The teacher and students translated several words and students were asked to look at the dictionary before being told. The teacher then explained the difference between the words "wear" and "use". The next activity was the teacher asked students to look at the pictures in the book about the weather and translated together the phrases in the book. After that, the teacher asked students to work individually to complete sentences about the clothes used in the 3 weather based on the images. Firstly, the teacher gave an example of how to make it. After that, the students made the exercise in their book. The teacher asked the students who already finished complete the sentence to bring their work forward and the 3 fastest and correct students would get additional point. Sometimes, the teacher monitored students' progress by walking around to students. When some students finished their work, the teacher checked the students' work. However, some students had not yet finished, so the teacher asked the students who already finished their work to teach their friends how to answer. After all was done, the teacher asked the students to sit in their seats. Then, the teacher asked the students to open the book on page 86 and asked to practice read sentences in the book. After that, the teacher pointed students randomly to read the sentences in the book. Due to some students did incorrect pronunciation, then the students told to listen and repeat. The teacher gave examples of how to read correctly and the students repeated. After that, the teacher and student together translated some words such as choose, try, go to the cashier and pay. The teacher pointed the students to read again after being given an example. The next activity, the teacher asked the students to open the book on page 87. There were several words, the students were asked to listen and repeat 2 times and also translated the words together. Before the class ended, the students were asked to open a book on page 90. Some students were appointed to read some statements in the book, after that students were asked to answer exercises from number 3. The teacher and students discussed together the answers to those exercises. The teacher ended the lesson by asking the students to do "Tri Sandhya".

Observation of T2

Observation 1

The first observation was conducted on Saturday, 30 November, 2020 in 6th grade. The material was about fables. In the opening activity the teacher greeted the students. The teacher also asked whether there was homework or not. The students gave respond to the teacher that there was homework. Before discussing the homework the teacher asked the students to sing a song. The teacher and students sang a song that the students learned before. After that, the teacher asked the students to open the book on page 57 which was the students' homework. The teacher translated the option into Indonesian language and discussed the correct answer. Then, the teacher asked the students to open the book on page 62. There were some questions. Some students were asked to write their answer on the board. Sometimes, the teacher monitored the students' work by walking around. After that the teacher checked the student answers on the board. For incorrect answers, it was immediately corrected by asking other students the correct answer. After discussion, the students were told corrected their answers. The next activity was the teacher wrote a few sentences in Indonesian or English. Students who were able to translate quickly and correctly could take break time earlier. Students looked excited to answer. After that the teacher added 1 more sentence to translate. Students still looked enthusiastic to answer. After the sentence had been translated, the teacher asked the other students to study at home. The lesson ended with the teacher allowing the other students to take break.

Observation 2

The second observation was conducted on Saturday, 30 November, 2020 in 5th grade. The material was about describing people. In the opening activity the teacher greeted the students. The teacher then reviewed the previous material by asking the students some vocabulary. The previous material was part of body. Then, the teacher asked the students to stand up and sang the song for two times

the song that the students learned before. After that, the teacher asked the students to sit in their sit and opened the book on page 56. The teacher and the students answered the questions on page 56. Sometimes, the students were told to raise their hand to read some sentences in the book. The next activity was the students answered the 10 questions in the book. Students were randomly pointed to write their questions and answers on the board. The teacher immediately corrected the students' answers when students wrote on the board. After all the questions already answered, the teacher asked the students to open the book on page 64. The teacher read the sentences and the students were asked to translate it into Indonesian with the help of the teacher. Before ending the class, the teacher asked the students to sing once more. The class ended by saying "parama santhi".

Observation of T3

Observation 1

The first observation of T3 was conducted on Tuesday, 3 March, 2020 in 4th grade. This material was about food and beverage in the unit 7 entitled I Like Orange. In the opening activity, the teacher and students opened the class by saying "Pangastungkara" and prayed before starting the lesson. After that, the teacher asks students to open open unit 7 titled I Like Orange on page 60. The teacher explained the importance of learning English to motivate students to learn English. In addition, the teacher told the students to not make noisy when learning. Then, the teacher explained the meaning of the title of unit 7. After that, the teacher gave examples of other sentences that meant like. The teacher then explained that the material was about fruits. The teacher gave examples of sentences that could be used to express favorite fruits. After giving examples, the teacher asked students to tell their favourite fruits and together translated students' sentences into Indonesian the name of the fruit. After that, the teacher explained "to be" like I, she, he, we, they, and you. After that the teacher and students translated it together into Indonesian language. The teacher asked the students to make sentences by using certain to be selected by the teacher and the noun was

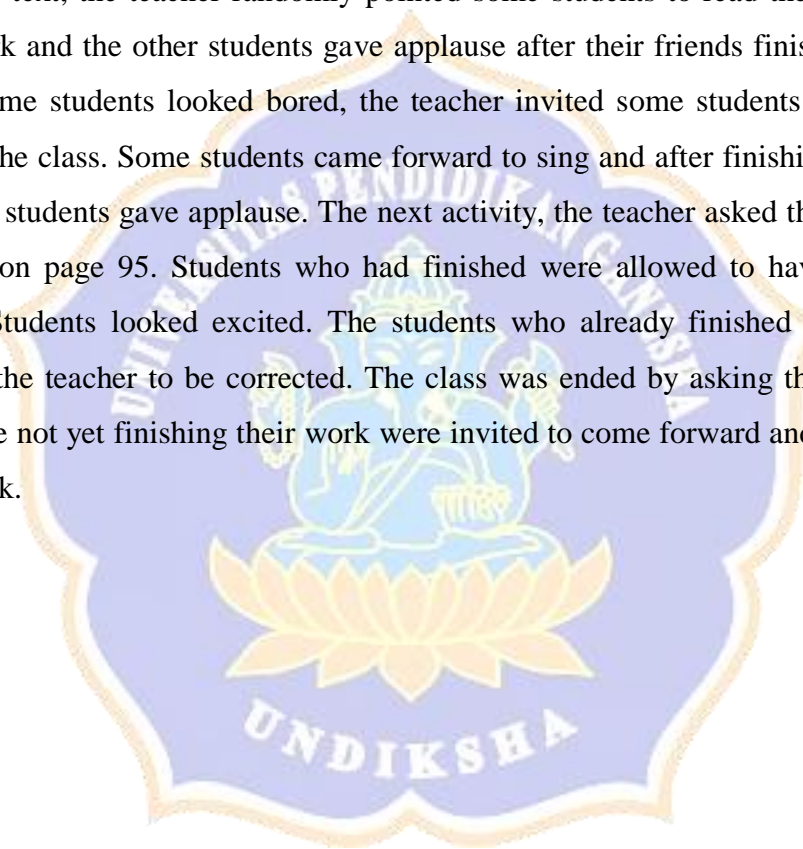
fruit. There were several sentences that the teacher asked students to translate. In the next activity, students were asked to open page 60. There were several names for food and beverage. The teacher asked the students together to translate the names of foods and beverages in the book into Indonesian language. Then students were asked to make sentences using the main words on page 60. After this activity was over, students were asked to read the short conversation on page 61. Students who had read the short conversation were applauded. On page 61, students were also asked to read long conversation about food and beverage. After several students came forward to read, the teacher and students translated together the conversation into Indonesian language.

The next activity was fill in the blanks. The teacher asked students to raise their hand to answer number 1 to 4. For questions number 5 to 10, students were asked to make in their own book. The teacher monitored the students and gave helps to students if they need help. After students finish answering, the teacher and students discussed the correct answer. Sometimes, the teacher pointed students to read their answers in front of the class. If there were different answers, the teacher gave the opportunity for other students to answer. After that, the teacher translated the sentence with the students. Next, the teacher concluded the lesson. The teacher also told the next meeting plan. Before having a break, the students were invited to answer quickly and accurately by making sentences based on the pictures in the book and arranging the words became a correct sentence on page 64. Students who were answer quickly and correctly were allowed to have a break early. The lesson ended with saying “parama santhi” and praying.

Observation 2

The second observation of T3 was conducted on Wednesday, 4 March, 2020 in 5th grade. The material was about clothes in the unit 10 entitled This Is My Uniform. The teacher opened the lesson by saying “Pangastungkara”. Students and teacher prayed together before starting the lesson. After that, the teacher told the importance of learning English, but also gave advice to not forget Indonesian or Balinese language. Then, the teacher asked the students to open the book unit 10 on page 89 and translated together the meaning of the title. The

teacher also gave another examples of the sentences used to tell uniform. In addition, the teacher also discussed the material about possession such as my, your, her, his, their. The teacher asked the students to open the book on page 90. The teacher and students translated the text on page 90. The teacher asked some students to come forward to read the text but it was replaced by their own name. Next, the teacher gave the task to students to make a text like on page 90 that contained the identity and clothes. Students were free to add identity in accordance with what they know in telling their identity. After students finished make the text, the teacher randomly pointed some students to read the results of their work and the other students gave applause after their friends finish reading. When some students looked bored, the teacher invited some students to sing in front of the class. Some students came forward to sing and after finishing singing the other students gave applause. The next activity, the teacher asked the students to work on page 95. Students who had finished were allowed to have a break earlier. Students looked excited. The students who already finished gave their work to the teacher to be corrected. The class was ended by asking the students who were not yet finishing their work were invited to come forward and collected their work.





Appendix 8 Documentation

Observation of T1



Observation of T2



Observation of T3



Conducting Interview

