



Lampiran 1 Surat Observasi Awal



Lampiran 2 Gambar Papan Nama Sekolah Dasar di Gugus VIII Kecamatan Mengwi



Papan Nama SD No 1 Werdi Bhuwana



Papan Nama SD No 2 Werdi Bhuwana



Papan Nama SD No 3 Werdi Bhuwana



Papan Nama SD No 1 Mengwi



Papan Nama SD No 2 Mengwi



Papan Nama SD No 3 Mengwi



Papan Nama SD No 4 Mengwi



Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara Bersama Wali kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Mengwi



**Wali Kelas V di SD No 1 Werdi
Bhuwana**



**Wali Kelas V di SD No 2 Werdi
Bhuwana**



**Wali Kelas V di SD No 3 Werdi
Bhuwana**



Wali Kelas V di SD No 1 Mengwi



Wali Kelas V di SD No 2 Mengwi



Wali Kelas V di SD No 3 Mengwi



Wali Kelas V di SD No 4 Mengwi



Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1878/UN48.10.6/PK.01.03/2026

Singaraja, 05 Februari 2026

Lampiran : -

Hal : Uji Instrumen

Yth.

Kepala SD Negeri 2 Werdhi Bhuwana
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Rastiti Mahayanthi

NIM : 2211031099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta

NIP. 198601102015041001



Balat
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1879/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Werdhi Bhuwana
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Rastiti Mahayanthi
NIM : 2211031099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian SD Negeri 2 Werdi Bhuwana sebagai Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2432/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Werdi Bhuwana
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Rastiti Mahayanthi
NIM : 2211031099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian SD Negeri 1 Werdi Bhuwana sebagai Kelompok Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1879/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Werdhi Bhuwana
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Rastiti Mahayanthi
NIM : 2211031099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 2 Werdi Bhuwana sebagai Kelompok Eksperimen



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO.2 WERDI BHUWANA**



NSS : 101220403022 NPSN: 50103574

Alamat : Br.Denkayu Baleran, Desa Werdi Bhuwana Tlp :- Email: sdno2werdibhuwanaa@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 400.3.13.3 / 19 /SD2WB/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Sulistrisiana Dewi, S.Pd., M.Pd
NIP : 19860910 201001 2 049
Jabatan : Kepala SD No. 2 Werdi Bhuwana
Pangkat/Gol : Penata TK. I / III/d

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Rastiti Mahayanthi
NIM : 2211031099

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Model Kooperatif TGT Berbantuan Media Audiovisual terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Pendidikan Pancasila Kelas V Gugus VIII Kecamatan Mengwi “.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Werdi Bhuwana, 26 Pebruari 2026

Kepala SD No. 2 Werdi Bhuwana

Ni Made Sulistrisiana Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP: 19860910 201001 2 049

Lampiran 8 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Werdi Bhuwana sebagai Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPOR KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 1 WERDI BHUWANA
 NSS : 101220403021 --- NPSN : 50103557
 Alamat : Jln. Gunung Agung, Br. Sayan Baleran, Desa Werdi Bhuwana
 Telp. (0361) 7995667, E-mail : lwerdibhuwana@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423/059/SDN1WB/2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Ida Ayu Putu Armini, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 19710512 200604 2 029
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk. I / IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SD No. 1 Werdi Bhuwana

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Putu Rastiti Mahayanthi
NIM	: 2211031099

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Kooperatif TGT Berbantuan Media Audiovisual terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Pendidikan Pancasila Kelas V Gugus VIII Kecamatan Mengwi”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Werdi Bhuwana, 27 Februari 2026
Kepala SD No. 1 Werdi Bhuwana



Ida Ayu Putu Armini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710512 200604 2 029

Lampiran 9 Surat Keterangan Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1728/UN48.10.6/PK.01.03/2026

Singaraja, 02 Februari 2026

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.

Dewi Anzelina, M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Rastiti Mahayanthi

NIM : 2211031099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta

NIP. 198601102015041001



Balat
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10 Surat Keterangan Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1729/UN48.10.6/PK.01.03/2026

Singaraja, 02 Februari 2026

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Rastiti Mahayanthi

NIM : 2211031099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta

NIP. 198601102015041001



Balat
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
 NIP : 198808152023212046
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Rastiti Mahayanthi
 NIM : 2211031099
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Januari 2026.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Januari 2026

Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP. 198808152023212046

Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199004142023212054
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Rastiti Mahayanthi
 NIM : 2211031099
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada Januari 2026.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2026

Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199004142023212054

Lampiran 13 Kisi-Kisi Uji Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR RANAH *KOGNITIF*

Kelas/ Semester : V/ Genap

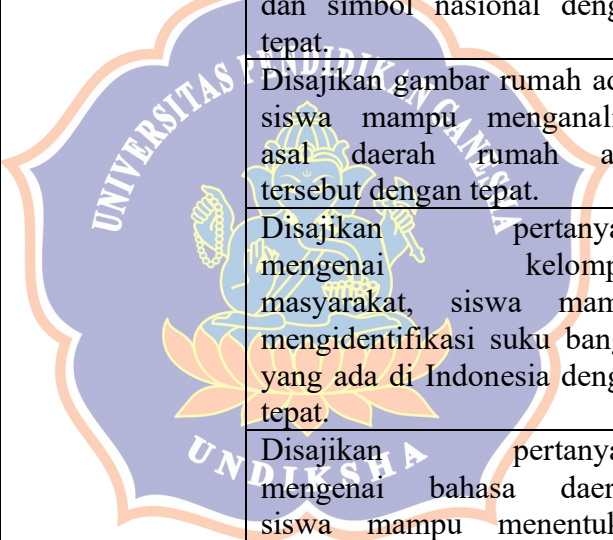
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Jenis Penilaian : Tes Evaluasi



Capaian Pembelajaran	Materi	Lingkup Materi	Indikator	Level Kognitif	Butir Soal	Jumlah
Siswa mampu menganalisis keberagaman budaya Indonesia.	Bentuk keragaman budaya Indonesia	Menganalisis bentuk-bentuk budaya daerah di Indonesia.	Disajikan pernyataan, siswa mampu menganalisis dan menentukan bentuk kebudayaan daerah Indonesia dengan tepat.	C4 (Menganalisis)	1	9
			Disajikan deskripsi alat musik tradisional, siswa mampu menganalisis jenis kebudayaan daerah yang sesuai dengan tepat.		2	
			Disajikan sebuah gambar aktivitas kebudayaan, siswa mampu menganalisis bentuk		3	

			budaya daerah yang ditunjukkan pada gambar dengan benar.			
			Disajikan gambar mengenai budaya daerah dan simbol nasional, siswa mampu membedakan budaya daerah dan simbol nasional dengan tepat.		4	
			Disajikan gambar rumah adat, siswa mampu menganalisis asal daerah rumah adat tersebut dengan tepat.		5	
			Disajikan pertanyaan mengenai kelompok masyarakat, siswa mampu mengidentifikasi suku bangsa yang ada di Indonesia dengan tepat.		6	
			Disajikan pertanyaan mengenai bahasa daerah, siswa mampu menentukan bahasa daerah Indonesia dengan tepat.		7	
			Disajikan pertanyaan tentang keberagaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi pengertian keberagaman budaya dengan tepat.		8	

			Disajikan contoh budaya dari berbagai wilayah, siswa mampu menentukan budaya daerah sesuai asal wilayahnya dengan tepat.		9	
		Menganalisis faktor penyebab keberagaman budaya di Indonesia	Disajikan pertanyaan tentang penyebab keberagaman budaya di Indonesia, siswa mampu menentukan penyebab keberagaman budaya di Indonesia dengan tepat.	C5 (Mengevaluasi)	10	3
			Disajikan pertanyaan tentang masuknya budaya asing ke Indonesia, siswa mampu menentukan penyebab keberagaman budaya di Indonesia dengan tepat.		11	
			Disajikan pertanyaan tentang faktor-faktor penyebab keberagaman budaya di Indonesia, siswa mampu menentukan faktor-faktor penyebab keberagaman budaya di Indonesia dengan tepat.		12	
Siswa mampu mengevaluasi pentingnya menjaga	Peran masyarakat dalam	Menilai dampak keberagaman budaya terhadap	Disajikan beberapa pernyataan tentang akibat keberagaman budaya, siswa mampu menilai		13	6

keberagaman budaya Indonesia.	keberagaman budaya Indonesia	kehidupan masyarakat.	dampak keberagaman budaya di Indonesia dengan tepat.			4
			Disajikan soal cerita, siswa mampu menilai dampak dari sikap tersebut dengan tepat.		14	
			Disajikan soal, siswa mampu menentukan sikap yang tepat untuk mencegah dampak negatif keberagaman budaya dengan benar.		15	
			Disajikan soal, siswa mampu menilai dampak positif keberagaman budaya dengan benar.		16	
			Disajikan soal, siswa mampu menarik kesimpulan tentang dampak keberagaman budaya terhadap kebersamaan dengan tepat.		17	
			Disajikan soal, siswa mampu menilai kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dengan tepat.		18	
		Menilai peran masyarakat dan lembaga dalam pelestarian budaya lokal.	Disajikan soal, siswa mampu menilai peran masyarakat dalam pelestarian budaya daerah dengan tepat.		19	
			Disajikan soal, siswa mampu menilai peran sekolah dalam		20	

			melestarikan budaya daerah dengan benar.			
			Disajikan soal, siswa mampu menilai upaya yang tepat untuk melestarikan budaya daerah dengan benar.		21	
			Disajikan pertanyaan, siswa mampu menilai peran pemerintah dalam kegiatan pelestarian budaya daerah dengan tepat.		22	
		Mengevaluasi sikap toleransi dan penghargaan terhadap perbedaan budaya.	Disajikan cerita, siswa mampu mengevaluasi sikap yang tidak menghargai keberagaman budaya dengan tepat.		23	2
			Disajikan cerita, siswa mampu mengevaluasi perilaku yang tidak sesuai dengan sikap toleransi dengan tepat.		24	
Siswa mampu mengembangkan solusi dan inovasi pelestarian budaya Indonesia.	Melestarikan keberagaman budaya Indonesia	Merancang kegiatan pelestarian budaya di lingkungan sekolah atau masyarakat.	Disajikan soal, siswa mampu menentukan rancangan kegiatan pelestarian budaya daerah di lingkungan sekolah dengan tepat.	C6 (Mencipta)	25	2
			Disajikan soal, siswa mampu menentukan rancangan penampilan budaya daerah sebagai bentuk pelestarian budaya dengan benar.		26	

		Mengusulkan ide kreatif dalam mempromosikan budaya daerah ke masyarakat luas.	Disajikan soal, siswa mampu menentukan ide kreatif untuk memperkenalkan budaya daerah kepada masyarakat dengan benar.		27	2
			Disajikan soal, siswa mampu menentukan kegiatan kreatif untuk mempromosikan budaya daerah kepada masyarakat luas dengan tepat.		28	
		Menyusun gagasan kampanye edukatif tentang pentingnya keberagaman budaya.	Diisajikan cerita, siswa mampu memilih gagasan kegiatan edukatif yang paling tepat untuk menumbuhkan sikap saling menghargai perbedaan budaya daerah dengan tepat.		29	2
			Disajikan soal, siswa mampu memilih rancangan kegiatan kampanye edukatif yang paling tepat tentang pentingnya menghargai keberagaman budaya di sekolah dengan benar.		30	
JUMLAH					30	

Lampiran 14 Instrumen Uji Coba

LEMBAR PENILAIAN PENDIDIKAN PANCASILA

KELAS V SISWA SEKOLAH DASAR

Nama	:	
Nomor	:	
Sekolah	:	

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tuliskan identitasmu pada kotak yang disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat dan teliti.
3. Untuk menjawab, pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada huruf A, B, C, atau D.
4. Kerjakan soal dengan percaya diri, tanpa bekerja sama dengan teman.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.

Selamat Mengerjakan

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - 1) Tarian daerah
 - 2) Gedung sekolah
 - 3) Telepon genggam
 - 4) Pakaian adat
 - 5) Rumah adat
 - 6) Jembatan

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk dalam bentuk-bentuk kebudayaan daerah di Indonesia nomor

- A. 1), 2), dan 3)
 - B. 1), 4), dan 5)
 - C. 2), 3), dan 6)
 - D. 3), 4), dan 5)
2. Angklung berasal dari Jawa Barat dan dimainkan dengan cara digoyangkan untuk menghasilkan bunyi.
Angklung termasuk bentuk budaya daerah berupa
 - A. Senjata tradisional
 - B. Pakaian adat

- C. Lagu daerah
D. Alat musik tradisional
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Aktivitas yang dilakukan pada gambar di atas merupakan bentuk budaya daerah berupa

- A. Tarian daerah
B. Makanan daerah
C. Rumah adat
D. Alat musik daerah
4. Perhatikan gambar-gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Salah satu contoh budaya daerah berdasarkan gambar di atas adalah

- A. Garuda Pancasila

- B. Bendera Merah Putih
- C. Tari Saman
- D. Pancasila

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Rumah adat yang ada pada gambar di atas berasal dari daerah

- A. Jawa Tengah
 - B. Sumatra Barat
 - C. Sulawesi Selatan
 - D. Kalimantan Timur
6. Suku bangsa adalah bagian dari keberagaman budaya Indonesia. Berikut ini yang termasuk suku bangsa di Indonesia adalah
- A. Asia
 - B. Bugis
 - C. Indonesia
 - D. Australia
7. Bahasa daerah merupakan salah satu bentuk keberagaman budaya. Contoh bahasa daerah di Indonesia adalah
- A. Bahasa Inggris
 - B. Bahasa Jepang
 - C. Bahasa Jawa
 - D. Bahasa Korea
8. Keberagaman budaya ialah
- A. Keadaan masyarakat yang memiliki satu jenis budaya
 - B. Keadaan suatu negara yang memiliki berbagai macam budaya dan suku
 - C. Kebiasaan masyarakat di kota besar saja
 - D. Budaya yang berasal dari luar negeri
9. Upacara adat juga menunjukkan keberagaman budaya Indonesia. Contoh upacara adat adalah
- A. Upacara bendera
 - B. Ngaben
 - C. Ujian sekolah

- D. Rapat kelas
10. Indonesia memiliki banyak suku bangsa dan budaya yang berbeda-beda. Salah satu faktor utama penyebab keberagaman budaya di Indonesia adalah
- Indonesia memiliki iklim yang sama di semua daerah
 - Indonesia terdiri dari banyak pulau
 - Penduduk Indonesia tinggal di satu daerah saja
 - Indonesia hanya memiliki satu suku bangsa
11. Masuknya budaya asing ke Indonesia melalui perdagangan dapat memperkaya budaya daerah. Faktor yang menyebabkan keberagaman budaya berdasarkan pernyataan tersebut adalah
- Letak geografis Indonesia yang strategis
 - Jumlah penduduk yang sedikit
 - Kesamaan suku bangsa
 - Wilayah Indonesia yang sempit
12. Keberagaman budaya di Indonesia dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor yang menyebabkan keberagaman budaya di Indonesia adalah
- Persamaan mata pencaharian masyarakat di seluruh daerah
 - Kesamaan Bahasa, adat istiadat, dan kebiasaan masyarakat
 - Letak geografis Indonesia, kondisi alam yang berbeda, serta interaksi dengan bangsa lain.
 - Wilayah Indonesia yang sempit dan penduduknya yang sedikit
13. Perhatikan pernyataan berikut!
- Menimbulkan konflik jika tidak disikapi dengan baik
 - Meningkatkan persatuan
 - Memperkaya kebudayaan bangsa
 - Menghilangkan identitas nasional
- Berdasarkan pernyataan di atas, dampak dari keberagaman budaya di Indonesia ditunjukkan oleh nomor
- 1), 2), dan 3)
 - 2), 3), dan 4)
 - 1), 2), dan 4)
 - 1), 3), dan 4)
14. Seorang siswa tidak mau mengikuti kegiatan budaya daerah lain karena merasa budayanya yang paling baik. Jika sikap tersebut dibiarkan hal yang akan terjadi adalah
- Munculnya sikap toleransi
 - Terjalannya persatuan yang kuat
 - Timbulnya perpecahan di masyarakat

- D. Meningkatnya kerja sama antarbudaya
15. Keberagaman budaya dapat menimbulkan masalah jika tidak disikapi dengan baik. Sikap yang paling tepat untuk mencegah dampak negatif tersebut adalah
- A. Menghindari pergaulan dengan budaya lain
 - B. Menganggap budaya sendiri paling benar
 - C. Membangun sikap toleransi dan saling menghargai
 - D. Membatasi kegiatan budaya daerah
16. Yang akan terjadi apabila masyarakat mampu menghargai perbedaan budaya adalah
- A. Terjadi kerusuhan di masyarakat
 - B. Menolak budaya daerah lain
 - C. Melarang kegiatan budaya lain
 - D. Terciptanya toleransi di masyarakat
17. Warga di sebuah perumahan dengan budaya yang berbeda-beda dapat bekerja sama dengan baik saat melakukan kerja bakti karena saling menghormati. Kesimpulan yang paling tepat tentang dampak keberagaman budaya dari peristiwa tersebut adalah
- A. Keberagaman budaya menghambat kerja sama
 - B. Keberagaman budaya dapat mempererat kebersamaan
 - C. Keberagaman budaya menyebabkan pertengkaran
 - D. Keberagaman budaya membuat kegiatan gagal
18. Siswa-siswi di SD Nusa Bangsa berasal dari daerah yang berbeda-beda. Ada yang berasal dari Jawa, Papua, Nusa Tenggara, bahkan Sumatra. Untuk meningkatkan rasa persatuan antar warga sekolah, kegiatan yang dapat dilakukan adalah
- A. Menetapkan satu budaya saja sebagai budaya sekolah
 - B. Mengadakan lomba budaya untuk mencari budaya yang paling unggul
 - C. Melarang siswa menampilkan budaya daerahnya masing-masing
 - D. Menyenggarakan pameran budaya dengan melibatkan seluruh siswa
19. Warga Desa Sukajaya rutin mengajarkan budaya daerah dengan melaksanakan latihan tari daerah untuk anak-anak. Peran masyarakat berdasarkan kalimat tersebut adalah
- A. Masyarakat ikut menjaga dan melestarikan budaya daerah
 - B. Masyarakat hanya mengikuti kegiatan hiburan
 - C. Masyarakat menghambat pelestarian budaya daerah
 - D. Masyarakat mengabaikan budaya daerah

20. SD Mekar Jaya mengajak siswanya mengikuti kegiatan pameran yang menampilkan tarian dan musik daerah. Peran sekolah dalam kegiatan tersebut adalah
- A. Memperkenalkan budaya daerah
 - B. Mengurangi minat siswa terhadap budaya daerah
 - C. Mengganti budaya daerah dengan budaya asing
 - D. Membiarkan budaya daerah terlupakan
21. Banyak generasi muda lebih menyukai budaya luar dan sulit untuk mempelajari budaya daerahnya sendiri. Cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah
- A. Membiarkan generasi muda memilih sendiri budaya yang disukai
 - B. Melarang budaya asing masuk ke Indonesia
 - C. Memberikan teladan dan mengenalkan budaya daerah sedari dini
 - D. Mengganti budaya daerah dengan budaya asing
22. Pemerintah daerah mengadakan festival budaya dan mengajak masyarakat untuk ikut serta terlibat. Peran pemerintah dalam kegiatan tersebut adalah
- A. Mengabaikan budaya daerah
 - B. Menghambat kegiatan budaya masyarakat
 - C. Mendukung pelestarian budaya daerah
 - D. Melarang kegiatan budaya tradisional
23. Sebuah sekolah mengadakan Festival Budaya Nusantara. Salah satu penampilan adalah Tari Saman dari Aceh yang dibawakan oleh siswa kelas V. Setelah pertunjukan, beberapa siswa mengatakan tarian tersebut membosankan karena gerakannya tidak sama dengan tari daerah mereka. Berdasarkan cerita di atas, tanggapanmu terhadap sikap siswa tersebut adalah
- A. Pendapat tersebut wajar karena setiap orang bebas menilai budaya lain
 - B. Sikap tersebut kurang tepat karena tidak menghargai perbedaan budaya yang ada
 - C. Pendapat tersebut benar agar hanya budaya tertentu yang ditampilkan
 - D. Sikap tersebut tepat karena selera setiap orang berbeda
24. Saat kegiatan diskusi kelas, Dewi berbicara dengan logat bahasa Jawa yang biasa ia gunakan sehari-hari. Beberapa temannya menirukan cara bicara Dewi sambil tertawa dan meminta Dewi mengikuti cara bicara mereka. Berdasarkan cerita tersebut, Pendapatmu terhadap tindakan teman-teman Dewi adalah
- A. Menunjukkan sikap percaya diri
 - B. Merupakan candaan yang wajar
 - C. Tidak mencerminkan sikap menghargai keberagaman budaya

- D. Tepat agar pembicaraan mudah dipahami
25. Guru meminta siswa kelas V merancang kegiatan pelestarian budaya untuk mengisi peringatan Hari Kemerdekaan di sekolah. Rancangan kegiatan yang paling tepat dibuat oleh siswa adalah
- A. Mengadakan lomba menyanyi lagu nasional tanpa unsur budaya daerah
 - B. Menyelenggarakan pentas seni sederhana yang menampilkan tarian dan lagu daerah
 - C. Mengadakan lomba menghias kelas dengan tema bebas
 - D. Menonton pertunjukan seni melalui video di kelas
26. Dalam penampilan budaya antar kelompok, kelompokmu memilih budaya daerah dari Jawa Barat. Rancangan penampilan yang paling tepat adalah
- A. Menampilkan lagu daerah Sunda dengan iringan alat musik sederhana dan penjelasan singkat
 - B. Menampilkan lagu daerah Sunda dengan iringan musik modern tanpa penjelasan
 - C. Menampilkan lagu daerah nasional dengan alat musik sederhana
 - D. Menampilkan lagu bebas yang disukai kelompok
27. Di lingkungan rumahmu, teman-teman lebih sering bermain *handphone* dan jarang bermain permainan tradisional. Jika kamu ingin memperkenalkan permainan tradisional kepada teman-temanmu, ide paling tepat adalah
- A. Mengajak teman bermain permainan tradisional saat waktu luang bersama
 - B. Menghafalkan aturan permainan tradisional sendiri
 - C. Menyimpan alat permainan tradisional di gudang rumah
 - D. Menuliskan nama permainan tradisional di buku catatan
28. Kamu dan teman-teman mendapat tugas dari guru untuk membuat kegiatan untuk mengenalkan budaya daerah pada masyarakat di lingkungan sekitar. Kegiatan yang paling menarik dan kreatif adalah ...
- A. Menampilkan tarian daerah saat acara sekolah tanpa mengundang warga sekitar
 - B. Mengadakan pameran budaya di sekolah dan mengundang warga sekitar untuk datang
 - C. Membuat poster budaya lalu ditempel di dalam kelas
 - D. Mempelajari budaya daerah melalui buku dan video
29. Saat jam istirahat, kamu melihat Ardi dan Banu tidak mau bermain bersama karena perbedaan suku. Kamu kemudian melaporkan hal tersebut kepada Ibu Guru, namun Ibu Guru meminta kamu dan teman-teman untuk membantu Ardi dan Banu agar mau bermain bersama-sama. Kegiatan yang paling tepat untuk kamu lakukan adalah
- A. Menasihati Ardi dan Banu secara pribadi tanpa melibatkan siswa lain

- B. Membuat poster dan slogan ajakan saling menghargai perbedaan budaya lalu dipajang di sekolah
 - C. Membiarkan keadaan agar tidak terjadi keributan
 - D. Meminta siswa memilih teman bermain yang memiliki suku yang sama
30. Di sekolahmu akan diadakan Gerakan untuk menumbuhkan sikap saling menghargai perbedaan budaya. Guru meminta setiap kelas membuat kegiatan nyata agar pesan menghargai perbedaan budaya mudah dipahami seluruh siswa. Kegiatan yang paling tepat adalah
- A. Memberi ceramah panjang tentang keberagaman budaya
 - B. Menugaskan siswa menulis rangkuman tentang budaya
 - C. Membiarkan siswa bermain seperti biasa tanpa kegiatan khusus
 - D. Mengadakan permainan kelompok campuran dari berbagai latar belakang budaya



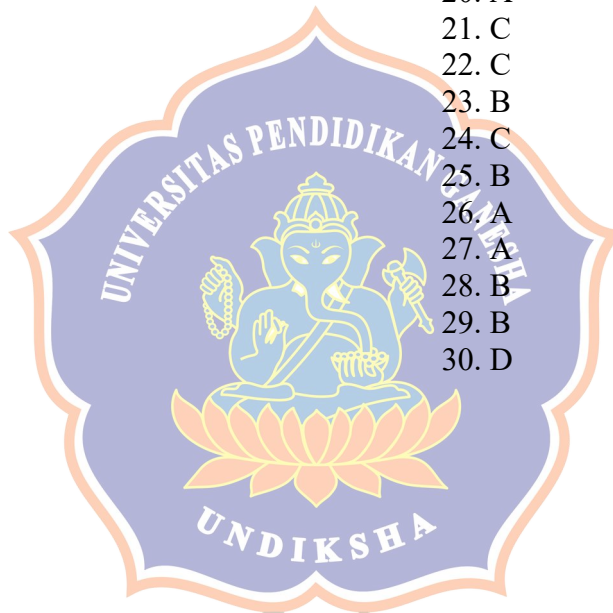
Lampiran 15 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen**KUNCI JAWABAN SOAL INSTRUMEN PENDIDIKAN PANCASILA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Genap)

Materi Pokok : Keragaman Budaya Indonesiaku

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. D |
| 2. D | 17. B |
| 3. A | 18. D |
| 4. C | 19. A |
| 5. C | 20. A |
| 6. B | 21. C |
| 7. C | 22. C |
| 8. B | 23. B |
| 9. B | 24. C |
| 10. B | 25. B |
| 11. A | 26. A |
| 12. C | 27. A |
| 13. A | 28. B |
| 14. C | 29. B |
| 15. C | 30. D |



Lampiran 16 Instrumen Pre-Test dan Post-Test Hasil Belajar Ranah Kognitif Pendidikan Pancasila

LEMBAR PENILAIAN PENDIDIKAN PANCASILA

KELAS V SISWA SEKOLAH DASAR

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tuliskan identitasmu pada kotak yang disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat dan teliti.
3. Untuk menjawab, pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada huruf A, B, C, atau D.
4. Kerjakan soal dengan percaya diri, tanpa bekerja sama dengan teman.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.

Selamat Mengerjakan

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Tarian daerah | 4) Pakaian adat |
| 2) Gedung sekolah | 5) Rumah adat |
| 3) Telepon genggam | 6) Jembatan |

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk dalam bentuk-bentuk kebudayaan daerah di Indonesia nomor

- A. 1), 2), dan 3)
 - B. 1), 4), dan 5)
 - C. 2), 3), dan 6)
 - D. 3), 4), dan 5)
2. Angklung berasal dari Jawa Barat dan dimainkan dengan cara digoyangkan untuk menghasilkan bunyi.
Angklung termasuk bentuk budaya daerah berupa
 - A. Senjata tradisional
 - B. Pakaian adat
 - C. Lagu daerah
 - D. Alat musik tradisional
 3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Aktivitas yang dilakukan pada gambar di atas merupakan bentuk budaya daerah berupa

- A. Tarian daerah
- B. Makanan daerah
- C. Rumah adat
- D. Alat musik daerah

4. Perhatikan gambar-gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Salah satu contoh budaya daerah berdasarkan gambar di atas adalah

- A. Garuda Pancasila
- B. Bendera Merah Putih
- C. Tari Saman
- D. Pancasila

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Rumah adat yang ada pada gambar di atas berasal dari daerah

- A. Jawa Tengah
- B. Sumatra Barat
- C. Sulawesi Selatan
- D. Kalimantan Timur

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Asia | 4) Batak |
| 2) Bugis | 5) Australia |
| 3) Indonesia | 6) Sasak |

Suku bangsa adalah bagian dari keberagaman budaya Indonesia. Berdasarkan pernyataan di atas ini yang termasuk suku bangsa di Indonesia adalah

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 2), 4), dan 6)
- C. 3), 5), dan 6)
- D. 1), 5), dan 6)

7. Mila dan keluarganya berasal dari Pulau Sumatra. Salah satu bahasa daerah yang berasal di Pulau Sumatra adalah

- A. Bahasa Sunda
- B. Bahasa Jepang
- C. Bahasa Nias
- D. Bahasa Jawa

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Lompat Batu
- 2) Ngaben
- 3) Bakar Batu
- 4) Kasada

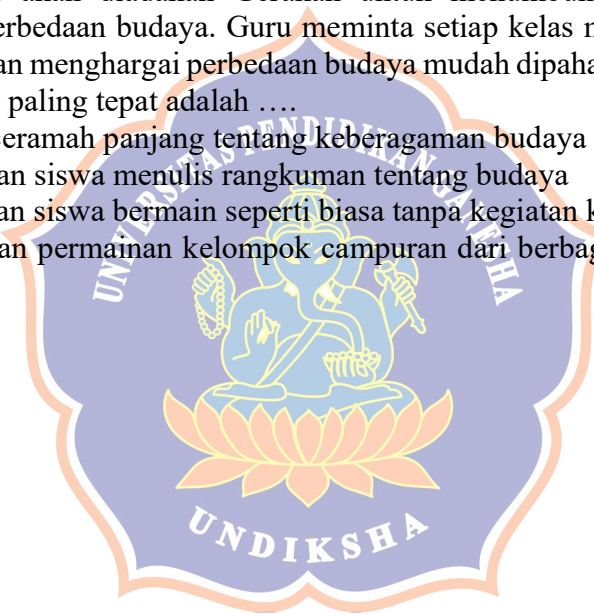
Upacara adat juga menunjukkan keberagaman budaya Indonesia. Contoh upacara adat yang ada di Bali adalah

- A. 1)

- B. 2)
C. 3)
D. 4)
9. Masuknya budaya asing ke Indonesia melalui perdagangan dapat memperkaya budaya daerah. Faktor yang menyebabkan keberagaman budaya berdasarkan pernyataan tersebut adalah
- A. Letak geografis Indonesia yang strategis
B. Jumlah penduduk yang sedikit
C. Kesamaan suku bangsa
D. Wilayah Indonesia yang sempit
10. Keberagaman budaya di Indonesia dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor yang menyebabkan keberagaman budaya di Indonesia adalah
- A. Persamaan mata pencaharian masyarakat di seluruh daerah
B. Kesamaan Bahasa, adat istiadat, dan kebiasaan masyarakat
C. Letak geografis Indonesia, kondisi alam yang berbeda, serta interaksi dengan bangsa lain.
D. Wilayah Indonesia yang sempit dan penduduknya yang sedikit
11. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Menimbulkan konflik jika tidak disikapi dengan baik
 - 2) Meningkatkan persatuan
 - 3) Memperkaya kebudayaan bangsa
 - 4) Menghilangkan identitas nasional
- Berdasarkan pernyataan di atas, dampak dari keberagaman budaya di Indonesia ditunjukkan oleh nomor
- A. 1), 2), dan 3)
B. 2), 3), dan 4)
C. 1), 2), dan 4)
D. 1), 3), dan 4)
12. Seorang siswa tidak mau mengikuti kegiatan budaya daerah lain karena merasa budayanya yang paling baik. Jika sikap tersebut dibiarkan hal yang akan terjadi adalah
- A. Munculnya sikap toleransi
B. Terjalannya persatuan yang kuat
C. Timbulnya perpecahan di masyarakat
D. Meningkatnya kerja sama antarbudaya
13. Keberagaman budaya dapat menimbulkan masalah jika tidak disikapi dengan baik. Sikap yang paling tepat untuk mencegah dampak negatif tersebut adalah

- A. Menghindari pergaulan dengan budaya lain
 - B. Menganggap budaya sendiri paling benar
 - C. Membangun sikap toleransi dan saling menghargai
 - D. Membatasi kegiatan budaya daerah
14. Yang akan terjadi apabila masyarakat mampu menghargai perbedaan budaya adalah
- A. Terjadi kerusuhan di masyarakat
 - B. Menolak budaya daerah lain
 - C. Melarang kegiatan budaya lain
 - D. Terciptanya toleransi di masyarakat
15. Siswa-siswi di SD Nusa Bangsa berasal dari daerah yang berbeda-beda. Ada yang berasal dari Jawa, Papua, Nusa Tenggara, bahkan Sumatra. Untuk meningkatkan rasa persatuan antar warga sekolah, kegiatan yang dapat dilakukan adalah
- A. Menetapkan satu budaya saja sebagai budaya sekolah
 - B. Mengadakan lomba budaya untuk mencari budaya yang paling unggul
 - C. Melarang siswa menampilkan budaya daerahnya masing-masing
 - D. Menyenggarakan pameran budaya dengan melibatkan seluruh siswa
16. Banyak generasi muda lebih menyukai budaya luar dan sulit untuk mempelajari budaya daerahnya sendiri. Cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah
- A. Membiarkan generasi muda memilih sendiri budaya yang disukai
 - B. Melarang budaya asing masuk ke Indonesia
 - C. Memberikan teladan dan mengenalkan budaya daerah sedari dini
 - D. Mengganti budaya daerah dengan budaya asing
17. Di lingkungan rumahmu, teman-teman lebih sering bermain *handphone* dan jarang bermain permainan tradisional. Jika kamu ingin memperkenalkan permainan tradisional kepada teman-temanmu, ide paling tepat adalah
- A. Mengajak teman bermain permainan tradisional saat waktu luang bersama
 - B. Menghafalkan aturan permainan tradisional sendiri
 - C. Menyimpan alat permainan tradisional di gudang rumah
 - D. Menuliskan nama permainan tradisional di buku catatan
18. Kamu dan teman-teman mendapat tugas dari guru untuk membuat kegiatan untuk mengenalkan budaya daerah pada masyarakat di lingkungan sekitar. Kegiatan yang paling menarik dan kreatif adalah ...
- A. Menampilkan tarian daerah saat acara sekolah tanpa mengundang warga sekitar
 - B. Mengadakan pameran budaya di sekolah dan mengundang warga sekitar untuk datang

- C. Membuat poster budaya lalu ditempel di dalam kelas
 - D. Mempelajari budaya daerah melalui buku dan video
19. Saat jam istirahat, kamu melihat Ardi dan Banu tidak mau bermain bersama karena perbedaan suku. Kamu kemudian melaporkan hal tersebut kepada Ibu Guru, namun Ibu Guru meminta kamu dan teman-teman untuk membantu Ardi dan Banu agar mau bermain bersama-sama. Kegiatan yang paling tepat untuk kamu lakukan adalah
- A. Menasihati Ardi dan Banu secara pribadi tanpa melibatkan siswa lain
 - B. Membuat poster dan slogan ajakan saling menghargai perbedaan budaya lalu dipajang di sekolah
 - C. Membiarkan keadaan agar tidak terjadi keributan
 - D. Meminta siswa memilih teman bermain yang memiliki suku yang sama
20. Di sekolahmu akan diadakan Gerakan untuk menumbuhkan sikap saling menghargai perbedaan budaya. Guru meminta setiap kelas membuat kegiatan nyata agar pesan menghargai perbedaan budaya mudah dipahami seluruh siswa. Kegiatan yang paling tepat adalah
- A. Memberi ceramah panjang tentang keberagaman budaya
 - B. Menugaskan siswa menulis rangkuman tentang budaya
 - C. Membiarkan siswa bermain seperti biasa tanpa kegiatan khusus
 - D. Mengadakan permainan kelompok campuran dari berbagai latar belakang budaya



Lampiran 17 Kunci Jawaban Instrumen *Pre-Test* dan *Post Test***KUNCI JAWABAN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* PENDIDIKAN
PANCASILA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Genap)

Materi Pokok : Keragaman Budaya Indonesiaku

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. A |
| 2. D | 12. C |
| 3. A | 13. C |
| 4. C | 14. D |
| 5. C | 15. D |
| 6. B | 16. C |
| 7. C | 17. A |
| 8. B | 18. B |
| 9. A | 19. B |
| 10. C | 20. D |



Lampiran 18 Uji Validitas Isi Judges I

Lembar Validasi Isi Instrumen Penelitian

Judul Penelitian: Pengaruh Model Kooperatif TGT Berbantuan Media *Audiovisual* Terhadap Hasil Belajar Ranah *Kognitif* Pendidikan Pancasila Kelas V Gugus VIII Kecamatan Mengwi

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir soal dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 1 = Tidak valid
 2 = Kurang valid
 3 = Cukup Valid
 4 = Valid
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

Nomor Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	
10				✓	
11				✓	
12				✓	
13				✓	
14				✓	
15				✓	
16				✓	
17				✓	
18				✓	
19				✓	
20				✓	
21				✓	
22				✓	
23				✓	
24				✓	

25				✓	
26				✓	
27				✓	
28				✓	
29				✓	
30				✓	

Denpasar, 26 Januari 2026
Validator I

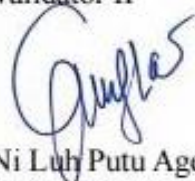


Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

25				√	
26				√	
27				√	
28				√	
29				√	
30				√	

Denpasar, 27 Januari 2026

Validator II



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199004142023212054



Lampiran 20 Uji Kesetaraan

Nama	SD Negeri 2 Werdi Bhuwana	SD Negeri 1 Werdi Bhuwana
Banyak data	22	28
Rata-rata	40,22	40,21
Varian	163,04	107,40
dk	48	48

Dapat dihitung dengan Uji T berkorelasi yaitu sebagai berikut

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{40,22 - 40,21}{\sqrt{\frac{(22-1)163,04 + (28-1)107,40}{22+28-2} \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{0,01}{\sqrt{\frac{2.237,34 + 2.852,55}{48} (0,045 + 0,035)}}$$

$$t = \frac{0,01}{\sqrt{\frac{6.323,64}{48} (0,08)}}$$

$$t = \frac{0,01}{\sqrt{131,74} (0,08)}$$

$$t = \frac{0,01}{3,24}$$

$$t = 0,003$$

Nilai $t_{hitung} = 0,003$ sedangkan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = 48$ adalah 2,01. Dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,003 < 2,01$. Jadi H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga kedua kelompok dapat dinyatakan setara secara empiris.



Lampiran 21 Uji Validitas Butir

No Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
6	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
9	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	
10	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	
11	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
13	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
14	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
19	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
22	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
23	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
24	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
25	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
26	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
27	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	
28	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	
29	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	
31	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
32	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
34	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
36	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	
37	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
38	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
39	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
41	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
42	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
43	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
44	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
46	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
47	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
48	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
49	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
50	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
Uji Validitas																															
rhitung	0.299783	0.527928	0.576911	0.46054	0.493218	0.365279	0.441684	0.177372	0.399426	0.179935	0.475922	0.314909	0.436548	0.46920	0.57877	0.403962	0.174176	0.433765	0.224395	0.027761	0.383783	0.081784	0.12284	0.188134	0.142166	0.160749	0.387434	0.36023	0.421639	0.401371	
rtabel	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	0.2329	
Kategori	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 23 Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

No Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
7	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
9	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
10	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
11	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
13	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
14	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
19	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
22	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
23	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
24	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
25	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
27	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
28	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
29	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
31	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
32	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
34	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
36	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
37	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
38	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
39	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
40	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
41	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
42	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
43	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
44	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
46	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
48	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
49	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
50	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
Uji Kesukaran																														
nB	30	28	31	33	29	33	31	29	31	35	26	31	34	33	32	28	30	30	36	29	34	26	26	31	36	29	28	29	35	34
n																														
P(TK)	0.600	0.560	0.6200	0.6600	0.5800	0.6600	0.6200	0.5800	0.6200	0.7000	0.5200	0.6200	0.6800	0.6600	0.6400	0.5600	0.6000	0.6000	0.7200	0.5800	0.6800	0.5200	0.5200	0.6200	0.7200	0.5800	0.5600	0.5800	0.7000	0.6800
Kategori	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Lampiran 24 Uji Daya Beda

No Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Jumlah
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	28
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	25
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	24
20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24
42	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	24
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23
28	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	22
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	22
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	21
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21
23	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
27	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21
40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	21
47	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	21
48	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21
9	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	20
37	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20
41	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
43	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20
29	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	18
32	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
22	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	17
33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	17
39	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17
13	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16
34	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	16
11	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15
14	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15
19	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15
24	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
38	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	15
50	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	13
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	14
21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	14
31	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	14
36	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	14
10	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	13
44	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	13
46	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	13
7	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	12
25	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	12
26	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	11
49	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9
Daya Pembeda																															
rata-rata kelas atas	0.785714	0.928571	0.928571	0.857143	0.785714	0.928571	0.928571	0.714286	0.857143	0.857143	0.857143	0.857143	0.857143	0.857143	1	0.857143	0.857143	0.857143	1	0.571429	0.857143	0.5	0.571429	0.714286	0.928571	0.571429	0.714286	0.714286	0.928571	0.928571	
rata-rata kelas bawah	0.357143	0.285714	0.285714	0.357143	0.357143	0.5	0.357143	0.571429	0.285714	0.642857	0.285714	0.357143	0.428571	0.285714	0.428571	0.428571	0.642857	0.357143	0.571429	0.571429	0.428571	0.428571	0.357143	0.428571	0.714286	0.428571	0.285714	0.285714	0.5	0.5	
DB	0.428571	0.642857	0.642857	0.5	0.428571	0.428571	0.571429	0.142857	0.571429	0.214286	0.571429	0.428571	0.428571	0.571429	0.571429	0.428571	0.214286	0.5	0.428571	0	0.428571	0.071429	0.214286	0.285714	0.214286	0.428571	0.428571	0.428571	0.428571	0.428571	
Kategori	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Kurang	Baik	Kurang	Cukup	Cukup	Cukup	Kurang	Baik	Baik	Baik	Baik	

Lampiran 25 Data Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Pendidikan Pancasila Materi Keragaman Budaya Indonesiaku pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Absen	Pre-Test Eksperimen	Pre-Test Kontrol	Absen	Post-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol
1	20	25	1	85	30
2	50	50	2	70	50
3	35	45	3	75	70
4	55	50	4	95	50
5	20	40	5	95	65
6	20	40	6	90	40
7	40	50	7	90	45
8	35	45	8	75	60
9	20	50	9	80	55
10	55	15	10	70	65
11	45	35	11	75	70
12	30	40	12	90	40
13	55	40	13	75	65
14	55	40	14	90	30
15	40	15	15	80	30
16	35	25	16	90	50
17	55	40	17	65	45
18	55	40	18	100	70
19	35	50	19	90	55
20	35	35	20	75	65
21	50	50	21	80	65
22	45	45	22	90	45
23		50	23		50
24		50	24		65
25		25	25		30
26		45	26		50
27		40	27		65
28		45	28		70

Lampiran 26 Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Data *pre-test* hasil belajar rabah kognitif siswa pada kelompok eksperimen disajikan dalam tabel distribusi tunggal dengan menghitung mean, modus, median, standar deviasi, varians, dan skala penilaian.

Tabel Statistik Deskriptif	
n	22
Mean	40,2
Modus	55
Median	40
SD	12,76
Varians	163,04
Skala	40,2

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui:

$$\sum X = 885$$

$$n = 22$$

$$M = \left(\frac{885}{22} \right)$$

$$M = 40,2$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui:

$$n = 22$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (22 + 1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (23)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 11,12$$

$$Me = \frac{40 + 40}{2} = 40$$

3. Menghitung Modus

X	f
(1)	(2)
20	4
25	0
30	1
35	5
40	2
45	2
50	2
55	6
Total	22

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{38.443}{22} - \left(\frac{885}{22}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{1.747,4 - (40,2)^2}$$

$$SD = \sqrt{129,188}$$

$$SD = 12,76$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui :

$$SD = 12,76$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 12,76^2$$

$$\text{Varians} = 163,04$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{40,2}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,402 \times 100\% = 40,2\%$$



Lampiran 27 Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Data *pre-test* hasil belajar rabah kognitif siswa pada kelompok kontrol disajikan dalam tabel distribusi tunggal dengan menghitung mean, modus, median, standar deviasi, varians, dan skala penilaian.

Tabel Statistik Deskriptif	
n	28
Mean	40,2
Modus	50
Median	40
SD	10,36
Varians	107,40
Skala	40,2

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui:

$$\sum X = 1126$$

$$n = 28$$

$$M = \left(\frac{1126}{28} \right)$$

$$M = 40,2$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui:

$$n = 28$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (28 + 1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (29)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 14,5$$

$$Me = \frac{40 + 40}{2} = 40$$

3. Menghitung Modus

X	f
(1)	(2)
15	2
25	3
35	2
40	8
45	5
50	8
Total	28

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{47.899}{28} - \left(\frac{1126}{28}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{1.710,6 - (40,2)^2}$$

$$SD = \sqrt{94,56}$$

$$SD = 10,36$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui:

$$SD = 10,36$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 10,36^2$$

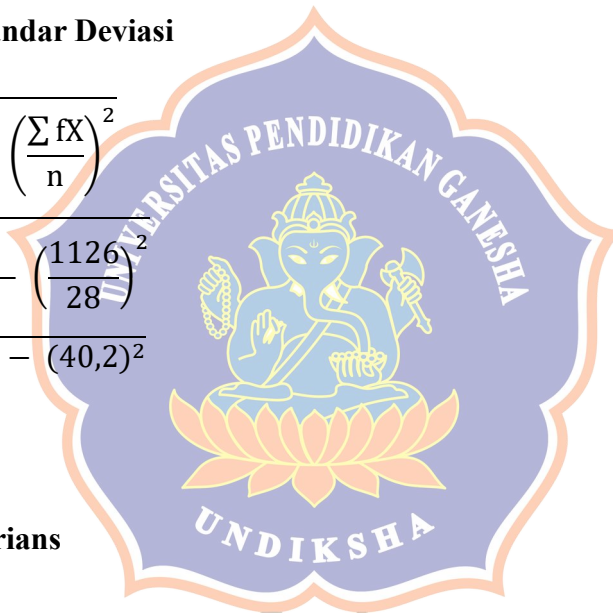
$$\text{Varians} = 107,40$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{40,2}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,402 \times 100\% = 40,2\%$$



Lampiran 28 Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Data *post-test* hasil belajar rabah kognitif siswa pada kelompok eksperimen disajikan dalam tabel distribusi tunggal dengan menghitung mean, modus, median, standar deviasi, varians, dan skala penilaian.

Tabel Statistik Deskriptif	
n	22
Mean	82,9
Modus	90
Median	82,5
SD	9,59
Varians	92
Skala	82,9

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui:

$$\sum X = 1825$$

$$n = 22$$

$$M = \left(\frac{1825}{22} \right)$$

$$M = 82,9$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui:

$$n = 22$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (22 + 1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (23)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 11,12$$

$$Me = \frac{82,5 + 82,5}{2} = 82,5$$

3. Menghitung Modus

X	f
(1)	(2)
65	1
70	2
75	5
80	3
85	1
90	7
95	2
100	1
Total	22

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{153.381}{22} - \left(\frac{1825}{22}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{6.971,6 - (82,9)^2}$$

$$SD = \sqrt{99,19}$$

$$SD = 9,59$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui:

$$SD = 9,59$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 9,59^2$$

$$\text{Varians} = 92$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{82,9}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,829 \times 100\% = 82,9\%$$



Lampiran 29 Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Data *post-test* hasil belajar rabah kognitif siswa pada kelompok kontrol disajikan dalam tabel distribusi tunggal dengan menghitung mean, modus, median, standar deviasi, varians, dan skala penilaian.

Tabel Statistik Deskriptif	
n	28
Mean	53,75
Modus	65
Median	52,5
SD	13,48
Varians	181,87
Skala	53,75

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui:

$$\sum X = 1505$$

$$n = 28$$

$$M = \left(\frac{1505}{28} \right)$$

$$M = 53,75$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui:

$$n = 28$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (28 + 1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (29)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 14,5$$

$$Me = \frac{52,5 + 52,5}{2} = 52,5$$

3. Menghitung Modus

X	f
(1)	(2)
30	4
40	2
45	3
50	5
55	2
60	1
65	7
70	4
Total	28

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{85.645}{28} - \left(\frac{1505}{28}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{3.058,75 - (53,75)^2}$$

$$SD = \sqrt{169,69}$$

$$SD = 13,48$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui:

$$SD = 13,48$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 13,48^2$$

$$\text{Varians} = 181,87$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{53,75}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,5375 \times 100\% = 53,75\%$$



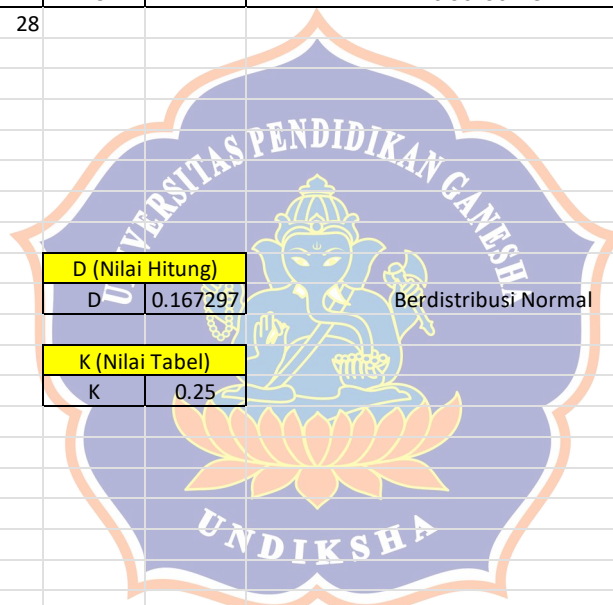
Lampiran 30 Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

No Absen	Pre-test Eksperimen	No	Xi	f	fkum	fs	$Z = \frac{Xi - X}{SD}$	Fr	Fr-Fs	Fr-Fs
1	20	1	20	4	4	0.181818	-1.584122446	0.056582929	-0.125235253	0.125235
2	20	2	25	0	4	0.181818	-1.192541617	0.116524471	-0.06529371	0.065294
3	20	3	30	1	5	0.227273	-0.800960787	0.211577174	-0.015695554	0.015696
4	20	4	35	5	10	0.454545	-0.409379958	0.341130423	-0.113415032	0.113415
5	30	5	40	2	12	0.545455	-0.017799129	0.49289955	-0.052554995	0.052555
6	35	6	45	2	14	0.636364	0.373781701	0.645716633	0.009352996	0.009353
7	35	7	50	2	16	0.727273	0.76536253	0.777972151	0.050699423	0.050699
8	35	8	55	6	22	1	1.15694336	0.876352249	-0.123647751	0.123648
9	35			22						
10	35									
11	40									
12	40									
13	45									
14	45									
15	50									
16	50	Simpangan Baku				D (Nilai Hitung)				
17	55	STD DEV	12.76876			D	0.125235	Berdistribusi Normal		
18	55									
19	55	Rata-Rata (X)				K (Nilai Tabel)				
20	55	Rata-rata	40.22727			K	0.281			
21	55									
22	55									



Lampiran 31 Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

No Absen	Pre-test Kontrol	No	Xi	f	fkum	fs	$Z = \frac{Xi - X}{SD}$	Fr	Fr-Fs	Fr-Fs
1	15	1	15	2	2	0.071429	-2.412253203	0.007927133	-0.063501438	0.063501
2	15	2	25	3	5	0.178571	-1.447351922	0.073899192	-0.104672237	0.104672
3	25	3	35	2	7	0.25	-0.482450641	0.314742927	0.064742927	0.064743
4	25	4	40	8	15	0.535714	0	0.5	-0.035714286	0.035714
5	25	5	45	5	20	0.714286	0.482450641	0.685257073	-0.029028641	0.029029
6	35	6	50	8	28	1	0.964901281	0.83270287	-0.16729713	0.167297
7	35			28						
8	40									
9	40									
10	40									
11	40									
12	40									
13	40									
14	40									
15	40	Simpangan Baku								
16	45	STD DEV	10.36375							
17	45									
18	45	Rata-Rata (X)								
19	45	Rata-rata	40							
20	45									
21	50									
22	50									
23	50									
24	50									
25	50									
26	50									
27	50									
28	50									



D (Nilai Hitung)	
D	0.167297
K (Nilai Tabel)	
K	0.25

Berdistribusi Normal

Lampiran 33 Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

No Absen	Post-test Kontrol	No	Xi	f	fkum	fs	$Z = \frac{Xi - X}{SD}$	Fr	Fr-Fs	Fr-Fs
1	30	1	30	4	4	0.142857	-1.721332918	0.042595215	-0.100261928	0.100262
2	30	2	40	2	6	0.214286	-0.979835661	0.163583623	-0.050702091	0.050702
3	30	3	45	3	9	0.321429	-0.609087032	0.271233376	-0.050195195	0.050195
4	30	4	50	5	14	0.5	-0.238338404	0.405809319	-0.094190681	0.094191
5	40	5	55	2	16	0.571429	0.132410224	0.552670086	-0.018758485	0.018758
6	40	6	60	1	17	0.607143	0.503158853	0.692573704	0.085430847	0.085431
7	45	7	65	7	24	0.857143	0.873907481	0.80891568	-0.048227177	0.048227
8	45	8	70	4	28	1	1.24465611	0.893370907	-0.106629093	0.106629
9	45			28						
10	50									
11	50									
12	50									
13	50									
14	50									
15	55	Simpangan Baku								
16	55	STD DEV	13.48623							
17	60									
18	65	Rata-Rata (X)								
19	65	Rata-rata	53.21429							
20	65									
21	65									
22	65									
23	65									
24	65									
25	70									
26	70									
27	70									
28	70									

D (Nilai Hitung)
D
0.106629

Keterangan
Berdistribusi Normal

K (Nilai Tabel)
K
0.25

Lampiran 34 Uji Homogenitas *Pre-Test*

Absen	Pre-Test Eksperimen	Pre-Test Kontrol						
1	20	25			Varian 1		db 1	21
2	50	50			Varian	163.0411		
3	35	45						
4	55	50			Varian 2		db 2	27
5	20	40			Varian	107.4074		
6	20	40						
7	40	50			F Hitung			
8	35	45			0.658774938			
9	20	50						
10	55	15			F Tabel			
11	45	35			2.029923301			
12	30	40						
13	55	40						
14	55	40						
15	40	15						
16	35	25						
17	55	40						
18	55	40						
19	35	50						
20	35	35						
21	50	50						
22	45	45						
23		50						
24		50						
25		25						
26		45						
27		40						
28		45						
Total	22	28						

Lampiran 35 Uji Homogenitas *Post-Test*

Absen	Post-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol						
1	85	30			Varian 1		db 1	21
2	70	50			Varian	92.04545		
3	75	70						
4	95	50			Varian 2		db 2	27
5	95	65			Varian	181.8783		
6	90	40					Homogen	
7	90	45			F Hitung			
8	75	60			1.975961853			
9	80	55						
10	70	65			F Tabel			
11	75	70			2.029923301			
12	90	40						
13	75	65						
14	90	30						
15	80	30						
16	90	50						
17	65	45						
18	100	70						
19	90	55						
20	75	65						
21	80	65						
22	90	45						
23		50						
24		65						
25		30						
26		50						
27		65						
28		70						
Total	22	28						

Lampiran 36 Uji Hipotesis

Nama	SD Negeri 2 Werdi Bhuwana	SD Negeri 1 Werdi Bhuwana
Banyak data	22	28
Rata-rata	82,95	53,75
Varian	92,04	181,87
dk	48	48

Dapat dihitung dengan Uji T berkorelasi yaitu sebagai berikut

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{82,95 - 53,75}{\sqrt{\frac{(22-1)92,04 + (28-1)181,87}{22+28-2} \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{29,2}{\sqrt{\frac{1.932,84 + 4.910,49}{48} (0,045 + 0,035)}}$$

$$t = \frac{29,2}{\sqrt{\frac{6.843,33}{48} (0,08)}}$$

$$t = \frac{29,2}{\sqrt{142,56(0,08)}}$$

$$t = \frac{29,2}{0,955}$$

$$t = 30,575$$

Berdasarkan hasil hitung di atas, diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} = 30,89$ sedangkan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = 48$ adalah 2,01. Dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $30,89 > 2,01$. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima yang berbunyi terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar ranah kognitif kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model kooperatif TGT berbantuan media *audiovisual* dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model kooperatif TGT berbantuan

media *audiovisual* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V di Gugus VIII Kecamatan Mengwi.



Lampiran 37 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

KELAS V SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Putu Rastiti Mahayanthi
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Penyusunan	:	2026
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase/ Kelas	:	C / 5
Bab	:	Keragaman Budaya Indonesiaku
Sub bab	:	A. Budaya Daerah Indonesia B. Ayo Lestarkan Budaya Daerah
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL		
1) Peserta didik dapat menyebutkan contoh budaya yang ada di lingkungan sekitar (misalnya bahasa daerah, pakaian adat, tarian, dan makanan khas). 2) Peserta didik dapat mengetahui berbagai kebiasaan, adat, dan tradisi yang ada di lingkungan sekitar.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Bergotong-royong (Bekerja sama dalam kelompok) 3. Mandiri (Bertanggung jawab dalam mengerjakan evaluasi) 4. Bernalar kritis (Mendapat pemahaman dan pengetahuan)		
D. SARANA DAN PRASARANA		
1. Sumber belajar: a. Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V 2. Media pembelajaran: a. Video pembelajaran: https://youtu.be/ypntEO7J0iI?feature=shared b. Powerpoint 3. Perlengkapan yang dibutuhkan: • LCD Proyektor • Laptop • Alat tulis • Lembar Kerja Peserta Didik		
E. TARGET PESERTA DIDIK		

1. Peserta didik regular: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran: *Teams Games Tournament* (TGT)
2. Metode Pembelajaran: Diskusi, penugasan, tanya jawab, dan ceramah
3. Moda Pembelajaran: Tatap muka (Luring)

G. MATERI PEMBELAJARAN

Reguler	Remedial	Pengayaan
1. Pengertian Budaya 2. Pengertian Budaya Daerah 3. Makna Budaya bagi Masyarakat	1. Pengertian Budaya 2. Pengertian Budaya Daerah 3. Makna Budaya bagi Masyarakat	1. Bentuk-bentuk Budaya Daerah 2. Faktor Penyebab Keragaman Budaya di Indonesia

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

2. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik mampu menganalisis perbedaan antara budaya dan kebiasaan sehari-hari melalui contoh yang diberikan dengan tepat. (C4)
- 2) Melalui diskusi LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan LKPD budaya daerah dan maknanya di masyarakat dengan terampil. (P3)
- 3) Peserta didik dapat mempresentasikan LKPD mengenai pengertian budaya daerah dan maknanya bagi masyarakat dengan percaya diri. (A5)

3. Alur Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat menganalisis pengertian budaya dan pengertian budaya daerah.
- 2) Peserta didik dapat menganalisis makna budaya bagi masyarakat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- 1) Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat menganalisis pengertian budaya dan budaya daerah.

- 2) Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat menentukan makna budaya bagi masyarakat.
- 3) Peserta didik dapat memiliki keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan di kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan budaya daerah dan maknanya bagi masyarakat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja kegiatan yang kalian lakukan di rumah dan di sekolah setiap harinya?
2. Apakah semua kegiatan yang kamu lakukan setiap hari dilakukan juga oleh banyak orang yang di daerahmu?
3. Di lingkungan tempat tinggalmu, pernahkah kamu melihat kegiatan seperti upacara, tarian, dan pakaian daerah?
4. Apa perbedaan antara kegiatan sehari-hari dengan kegiatan adat yang ada di daerahmu?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas diawali dengan memberi salam dan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. (**Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia**)
2. Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke. (**Berkebhinekaan tunggal**)
3. Guru mengondisikan kelas dan melakukan absensi.
4. Guru memandu *ice breaking* untuk memfokuskan siswa agar siap dan semangat untuk belajar.
5. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pemahaman awal siswa.
 - a) Apa saja kegiatan yang kalian lakukan di rumah dan di sekolah setiap harinya?
 - b) Apakah semua kegiatan yang kamu lakukan setiap hari dilakukan juga oleh banyak orang yang di daerahmu?
 - c) Di lingkungan tempat tinggalmu, pernahkah kamu melihat kegiatan seperti upacara, tarian, dan pakaian daerah?
 - d) Apa perbedaan antara kegiatan sehari-hari dengan kegiatan adat yang ada di daerahmu?
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai selama pembelajaran berlangsung.

Kegiatan Inti

Tahap 1: Presentasi Kelas

1. Guru menjelaskan pengertian budaya daerah dan maknanya bagi masyarakat.

2. Guru menampilkan contoh budaya daerah dan kebiasaan melalui video pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru.

Tahap 2: Pembentukan Tim

1. Siswa ditugaskan membentuk kelompok heterogen yang terdiri atas 4–5 orang.
2. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan cara pengerjaannya.
3. Setiap kelompok mengerjakan LKPD yang dibagikan, yaitu mengidentifikasi budaya daerah, kebiasaan, dan maknanya bagi masyarakat.
4. Siswa berdiskusi dan saling berbagi pendapat dalam kelompok.
5. Guru membimbing dan memantau aktivitas diskusi kelompok.

Tahap 3: Permainan Akademik (*Game*)

6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
7. Kelompok lainnya menambahkan dan menanggapi hasil dari kelompok yang presentasi.
8. Guru memberikan penguatan berupa motivasi kepada siswa.
9. Guru menyiapkan kartu soal yang berisi pertanyaan singkat tentang pengertian budaya daerah dan maknanya.
10. Guru menjelaskan aturan permainan kepada seluruh siswa.
11. Setiap tim duduk bersama kelompoknya.
12. Guru membacakan satu pertanyaan atau membagikan kartu soal kepada setiap tim secara bergiliran.
13. Perwakilan tim menyampaikan jawaban secara lisan. Tim yang menjawab benar memperoleh poin. Jika jawaban salah, kesempatan dapat diberikan kepada tim lain.
14. Kegiatan diulang hingga semua kartu soal habis.

Tahap 4: Turnamen

15. Guru membagi siswa ke dalam meja turnamen yang setiap meja terdiri dari siswa dari tim yang berbeda.
16. Guru menjelaskan aturan turnamen dan cara memperoleh poin.
17. Guru memberikan soal tentang pengertian budaya daerah dan maknanya.
18. Siswa menjawab soal secara individu.
19. Jawaban benar memperoleh poin untuk tim asal siswa.
20. Guru mencatat perolehan poin setiap siswa sebagai nilai tim..

Tahap 5: Rekognisi Tim

21. Guru menjumlahkan total poin setiap tim.
22. Guru memberikan penghargaan kepada tim dengan perolehan poin tertinggi dan kerja sama terbaik.
23. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya memahami dan menghargai budaya daerah.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dan guru bernyanyi bersama lagu daerah “Soleram”

2. Siswa diberikan soal individu untuk dikerjakan secara mandiri mengenai materi
3. pembelajaran.
4. Siswa mengerjakan dan mengumpulkan soal evaluasi kepada guru.
5. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
6. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan.
7. dilakukan.
8. Guru memberikan tindak lanjut berupa materi yang lebih sulit untuk mempersiapkan
9. siswa pada pertemuan selanjutnya.
10. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam yang dipimpin oleh ketua kelas..

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Apakah seluruh siswa telah mencapai tujuan pembelajaran?
2. Kesulitan apa saja yang dihadapi oleh siswa sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai? Apa saja peran guru dalam mengatasi hal tersebut?
3. Pada tahap mana siswa lebih fokus pada pembelajaran?

Refleksi Peserta Didik

1. Bagaimana perasaan kalian mengikuti pembelajaran pada hari ini?
2. Materi mana yang kalian anggap sulit?
3. Upaya atau cara apa yang kalian lakukan agar lebih memahami materi tersebut?
4. Siapa yang kalian mintai bantuan dalam mempelajari materi tersebut?

F. ASESMEN/ PENILAIAN

PENILAIAN

- Asesmen Individu (Mengerjakan Soal Evaluasi)
- Asesmen Kelompok (Mengerjakan LKPD)
- Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

A. Penilaian Kompetensi Sikap

Jenis penilaian: Non tes

Bentuk penilaian: Lembar observasi

Instrumen Penilaian Sikap

Sikap	Indikator
Percaya diri	a. Siswa mengemukakan pendapat mengenai sebuah permasalahan tanpa ragu-ragu. b. Siswa berani mengambil keputusan dengan cepat. c. Siswa berbicara tanpa terbata-bata.

- d. Siswa berani menunjukkan kemampuan yang dimilikinya di depan kelas.

Keterangan:

- Ketika siswa memenuhi 4 Kriteria pada indikator penilaian sikap, maka siswa dinyatakan sangat baik.
- Ketika siswa memenuhi 3 Kriteria pada indikator penilaian sikap, maka siswa dinyatakan baik.
- Ketika siswa memenuhi 2 Kriteria pada indikator penilaian sikap, maka siswa dinyatakan cukup baik.
- Ketika siswa memenuhi 1 Kriteria indikator penilaian sikap, maka siswa dinyatakan kurang baik.

Tabel Pengamatan Penilaian Sikap

Berilah tanda rumput (√) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah ini, apabila peserta didik telah memenuhi sikap tersebut!

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Nilai
		Percaya Diri				
		1	2	3	4	

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{8} \times 10$$

B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Penilaian: Tes

Teknik Penilaian: Soal Evaluasi

Rubrik penilaian:

- Jika peserta didik mampu menjawab dengan benar, maka akan memperoleh skor 1.
- Jika peserta didik menjawab salah atau tidak menuliskan jawaban maka akan memperoleh skor 0.

KKM = 70

Skor maksimal = 10

Nilai maksimal = 100

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Jenis Penilaian: Non Tes
Teknik Penilaian: Observasi
Instrumen: Lembar Observasi

Instrumen Penilaian Keterampilan

Sikap	Indikator
Terampil dalam menyajikan hasil LKPD	a. Siswa menyajikan laporan dengan lengkap. b. Siswa menyajikan laporan dengan bahasa yang baik. c. Siswa menyajikan dengan intonasi yang jelas. d. Siswa berani memberikan tanggapan kepada kelompok lain.

Keterangan:

- Ketika siswa memenuhi 4 Kriteria pada indikator penilaian keterampilan, maka siswa dinyatakan sangat baik.
- Ketika siswa memenuhi 3 Kriteria pada indikator penilaian keterampilan, maka siswa dinyatakan baik.
- Ketika siswa memenuhi 2 Kriteria pada indikator penilaian keterampilan, maka siswa dinyatakan cukup baik.
- Ketika siswa memenuhi 1 Kriteria indikator penilaian keterampilan, maka siswa dinyatakan kurang baik.

Tabel Pengamatan Penilaian Keterampilan

Berilah tanda rumput (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah ini, apabila peserta didik telah memenuhi sikap tersebut!

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Nilai
		1	2	3	4	

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{4} \times 10$$

Kriteria Keberhasilan

- Penilaian Proses: dikatakan berhasil jika memperoleh nilai ≥ 70 .
- Penilaian hasil belajar: dikatakan berhasil jika memperoleh nilai ≥ 70 .

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi dan memiliki nilai di atas rata-rata yang berupa materi yang lebih sulit untuk mempersiapkan peserta didik pada pembelajaran selanjutnya.

- **Remedial**

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dan memiliki nilai di bawah rata-rata yang berupa pelajaran tambahan setelah kegiatan pembelajaran selesai.

H. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Kisi-kisi
4. Evaluasi
5. Kunci Jawaban

I. GLOSARIUM

1. Adat istiadat: Kebiasaan dan aturan yang dilakukan secara turun-temurun oleh masyarakat di suatu daerah.
2. Budaya: Segala sesuatu yang dihasilkan manusia berupa kebiasaan, adat, dan karya yang berkembang dalam masyarakat.
3. Budaya daerah: Budaya yang berasal dari suatu daerah tertentu dan menjadi ciri khas daerah tersebut.
4. Identitas budaya: Ciri khas yang menunjukkan jati diri suatu daerah atau suku bangsa, seperti pakaian adat dan rumah adat.
5. Keragaman budaya: Keadaan yang menunjukkan adanya berbagai macam budaya yang berbeda-beda di suatu negara.
6. Lingkungan: Keadaan alam di sekitar manusia, seperti pegunungan, pantai, dataran rendah, dan hutan, yang memengaruhi kehidupan masyarakat.
7. Pakaian adat: Pakaian khas dari suatu daerah yang digunakan pada acara adat atau kegiatan tertentu.
8. Pelestarian budaya: Usaha untuk menjaga, merawat, dan mempertahankan budaya agar tetap ada dan tidak hilang.
9. Rumah adat: Rumah tradisional khas suatu daerah yang memiliki bentuk, fungsi, dan makna tertentu.
10. Sejarah: Peristiwa yang terjadi pada masa lalu dan berkaitan dengan kehidupan manusia serta perkembangan budaya.
11. Senjata tradisional: Senjata khas suatu daerah yang dahulu digunakan untuk berburu atau melindungi diri, dan sekarang menjadi simbol budaya.
12. Suku bangsa: Kelompok masyarakat yang memiliki kesamaan asal-usul, bahasa, adat istiadat, dan budaya.
13. Tradisi: Kebiasaan yang dilakukan secara turun-temurun oleh masyarakat dan menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari.
14. Toleransi: Sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan, termasuk perbedaan budaya.
15. Warisan budaya: Budaya yang diwariskan dari generasi sebelumnya kepada

generasi berikutnya dan harus dijaga bersama.

J. DAFTAR PUSTAKA

Indra, A. D., Azis, A., & Dewi, L. (2023). *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

Pengertian Budaya Daerah dan Maknanya Bagi Masyarakat



Budaya adalah cara hidup yang dimiliki oleh manusia dalam kehidupan bermasyarakat. Budaya mencakup kebiasaan, adat istiadat, bahasa, kesenian, dan hasil karya manusia yang berkembang dalam waktu lama serta diwariskan dari generasi ke generasi. Budaya terbentuk karena manusia hidup bersama dan saling berinteraksi, sehingga setiap masyarakat dapat memiliki budaya yang berbeda-beda.

Budaya daerah merupakan budaya yang tumbuh dan berkembang di suatu daerah tertentu dan menjadi ciri khas masyarakat setempat. Budaya daerah mencerminkan identitas suatu daerah dan diwariskan secara turun-temurun oleh masyarakatnya. Contoh budaya daerah di Indonesia antara lain tarian daerah, rumah adat, pakaian adat, bahasa daerah, dan upacara adat yang masih dilaksanakan hingga saat ini.

Budaya daerah memiliki makna penting bagi kehidupan masyarakat. Budaya daerah berfungsi sebagai identitas yang menunjukkan jati diri suatu masyarakat. Selain itu, budaya daerah menjadi pedoman dalam bersikap dan berperilaku, seperti mengajarkan nilai gotong royong, sopan santun, dan saling menghormati. Budaya daerah juga berperan sebagai pemersatu masyarakat serta menjadi warisan leluhur yang harus dijaga dan dilestarikan.

Budaya berbeda dengan kebiasaan sehari-hari. Budaya dilakukan oleh masyarakat secara luas, mengandung nilai dan makna, serta diwariskan dari generasi ke generasi. Sementara itu, kebiasaan adalah kegiatan yang sering dilakukan oleh seseorang atau kelompok kecil dan tidak selalu diwariskan. Contohnya, mengikuti upacara adat merupakan budaya daerah, sedangkan menyikat gigi atau menonton televisi adalah kebiasaan sehari-hari. Dengan memahami perbedaan tersebut, kita dapat lebih menghargai budaya daerah sebagai bagian dari keberagaman Indonesia.

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD

Pendidikan Pancasila

Keragaman Budaya Indonesiaku

Nama Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Kelas
5

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- 1. Capaian Pembelajaran**
Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
- 2. Tujuan Pembelajaran**
 - Peserta didik mampu menganalisis perbedaan antara budaya dan kebiasaan sehari-hari melalui contoh yang diberikan dengan tepat. (C4)
 - Melalui diskusi LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan LKPD budaya daerah dan maknanya di masyarakat dengan terampil. (P3)
 - Peserta didik dapat mempresentasikan LKPD mengenai pengertian budaya daerah dan maknanya bagi masyarakat dengan percaya diri. (A5)

Petunjuk:

1. Tulislah nama kalian pada kolom yang telah disediakan pada halaman pertama.
2. Bacalah setiap kegiatan pada LKPD dengan cermat.
3. Kerjakan LKPD secara berkelompok.
4. Amati gambar, teks, atau contoh budaya yang disajikan pada LKPD sebelum mulai berdiskusi.
5. Diskusikan setiap tugas dengan seluruh anggota kelompok dan saling menghargai pendapat teman.
6. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada kolom yang tersedia dengan bahasa yang sederhana dan jelas.
7. Periksa kembali hasil kerja kelompok sebelum dikumpulkan.

UNDIKSHA

Budaya atau Budaya Daerah?

Perhatikan gambar berikut, kelompokkan ke dalam budaya atau budaya daerah dan berikan alasannya menurut kelompokmu!

No.	Gambar	Budaya atau Budaya Daerah	Alasannya
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Makna Budaya Daerah Bagi Masyarakat

Diskusikan hubungan antara kegiatan budaya dan manfaatnya bagi masyarakat berdasarkan contoh di bawah ini!



1. Kegiatan yang Dilakukan

2. Manfaat bagi Masyarakat

3. Makna Budaya



1. Kegiatan yang Dilakukan

2. Manfaat bagi Masyarakat

3. Makna Budaya



Kesimpulan

Buatlah kesimpulan berdasarkan apa yang telah kalian kerjakan pada kegiatan 1 dan 2!

Kesimpulan kegiatan 1

Kesimpulan kegiatan 2

C. KISI-KISI

Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Peserta didik mampu menganalisis perbedaan antara budaya dan kebiasaan sehari-hari melalui	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri budaya.	C4 (Menganalisis)	Pilihan Ganda	1

contoh yang diberikan dengan tepat.	Disajikan beberapa contoh kegiatan, peserta didik dapat menganalisis kegiatan yang termasuk budaya.	C4 (Menganalisis)	Pilihan Ganda	2
	Disajikan ilustrasi kegiatan, peserta didik dapat menganalisis perbedaan budaya dan kebiasaan.	C4 (Menganalisis)	Pilihan Ganda	3
	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengevaluasi ketepatan pendapat tentang budaya.	C5 (Mengevaluasi)	Pilihan Ganda	4
	Disajikan situasi, peserta didik dapat mengevaluasi dampak jika budaya tidak dilestarikan.	C5 (Mengevaluasi)	Pilihan Ganda	5
D. EVALUASI				
Soal Evaluasi				

Nama:

Nomor:

Kelas:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan pernyataan berikut!

- (2) Dilakukan oleh masyarakat secara luas
- (3) Diwariskan dari generasi ke generasi
- (4) Dilakukan hanya untuk diri sendiri
- (5) Mengandung nilai dan makna

Ciri-ciri budaya ditunjukkan oleh nomor

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (4)
- C. (1), (3), dan (4)
- D. (2), (3), dan (4)

2. Perhatikan kegiatan berikut!

- (1) Mengikuti upacara adat
- (2) Menyikat gigi sebelum tidur
- (3) Menggunakan pakaian adat saat perayaan
- (4) Bermain gim di rumah

Kegiatan yang termasuk budaya adalah

- A. (1) dan (3)
- B. (2) dan (4)
- C. (1) dan (2)
- D. (3) dan (4)

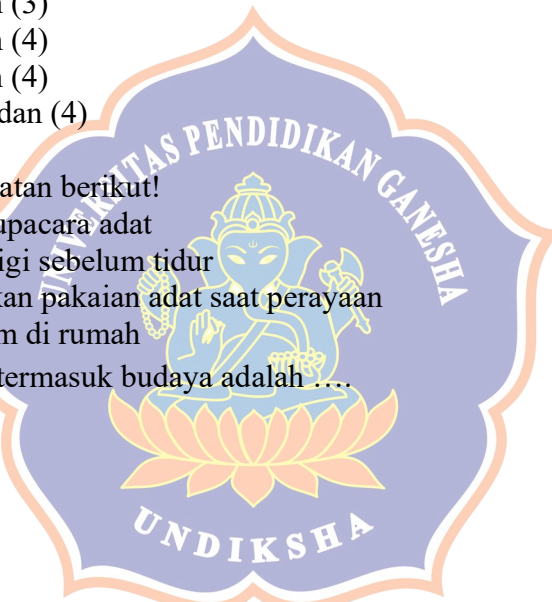
3. Rina mengikuti upacara adat di desanya, sedangkan Siti rutin menonton televisi setiap sore.

Perbedaan kedua kegiatan tersebut adalah

- A. Kegiatan Rina dilakukan di luar rumah
- B. Kegiatan Siti lebih menyenangkan
- C. Kegiatan Rina termasuk budaya karena diwariskan masyarakat
- D. Kegiatan Siti termasuk budaya karena dilakukan setiap hari

4. Andi mengatakan bahwa menonton televisi setiap sore termasuk budaya daerah. Tanggapanmu terhadap pernyataan tersebut adalah

- A. Setuju karena dilakukan setiap hari
- B. Setuju karena menjadi kebiasaan keluarga
- C. Tidak setuju karena tidak diwariskan secara turun-temurun
- D. Tidak setuju karena dilakukan di rumah



5. Jika masyarakat tidak lagi melaksanakan budaya daerahnya, maka yang kemungkinan terjadi adalah
- A. Budaya tetap terjaga
 - B. Identitas daerah menjadi semakin kuat
 - C. Budaya daerah dapat hilang dan tidak dikenal generasi berikutnya
 - D. Masyarakat menjadi lebih modern

E. KUNCI JAWABAN

- 1. B
- 2. A
- 3. C
- 4. C
- 5. C



Lampiran 38 Tabel Nilai Kritis Uji *Kolmogorov-Smirnov*

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Lampiran 39 Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Kelompok Eksperimen



Dokumentasi kelompok Kontrol



Lampiran 40 Nama Siswa Kelompok Eksperimen

Absen	Nama Siswa
1	Bagus Komang Damar Badra Candra Nata
2	Ida Bagus Prawira Wijaya
3	I Dewa Ayu Mas Athalia
4	I Dewa Geda Dafa Rossi Ananta
5	Ida Bagus Putra Aditya
6	I Dewa Gede Wira Harsa Wijaya
7	I Dewa Made Putra Wiguna
8	I Gede Putu Agus Sunarta
9	I Komang Agus Nesa Darma Santika
10	I Made Agus Krisna Saputra
11	I Made Surya Dwi Putra
12	I Putu Juniarta Wibawa
13	I Wayan Bagus Dira Pradnya Putra
14	Ida Ayu Candra Gita Swari
15	Ida Ayu Istri Mahadewi Putri
16	Ida Bagus Gede Danan Adistya Prawista
17	Ida Bagus Gede Putra Ambara
18	Ida Bagus Gede Lingga
19	Ni Luh Putu Nia Kanaya Maheswari
20	Ni Made Talita Ari Galih
21	I Dewa Gede Dharma Putra
22	Putu Arvin Wisnu Prasasta

Lampiran 41 Nama Siswa Kelompok Kontrol

Absen	Nama Siswa
1	I Nyoman Yoga Ambara
2	I Komang Adi Saputra
3	I Made Adi Suta Wiguna
4	I Wayan Andika Pratama
5	Ni Nyoman Dica Mas Cantika Swari
6	Ni Made Anindya Danesa Putri
7	I Putu Aska Andre Yuga Saputera
8	I Made Bagus Dwi Pradipta
9	Ni Putu Calista Sahana Putri
10	Ni Luh Wayan Damayanti
11	Ni Putu Delia Sintia Sari
12	Ni Putu Dita Diyanti Damara
13	I Made Dwiyatmika Yasa
14	I Wayan Ega Naendra Putra
15	I Made Ferdi Adi Wiguna
16	I Putu Juniarsa
17	Ni Kadek Kesya Puspawati
18	Ni Putu Kirana Anastasya Putri
19	Ni Putu Kirana Citra Amira
20	Ni Nyoman Nadya Pratiwi
21	Ni Luh Priska Agustini
22	Ni Komang Putri Dwi Anggereni
23	Ni Kadek Rai Dwi Jayanti
24	I Putu Reza Wisma Putra
25	Ni Nyoman Sirani
26	Ni Putu Sucitra Maha Gita Putri
27	Ni Komang Tria Okta Nila Wardani
28	Ni Luh Wika Astayanti

Lampiran 42 Riwayat Hidup



Putu Rastiti Mahayanthi lahir di Denpasar pada tanggal 28 Agustus 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nyoman Wiasa dan Ni Made Dida Jayanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Pekandelan Desa Peken Belayu Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. No HP 081353097609. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Peken pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif TGT Berbantuan Media *Audiovisual* Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Kelas V Gugus VIII Kecamatan Mengwi”.



Lampiran 43 Surat Keaslian Skripsi**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Kooperatif TGT Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Pendidikan Pancasila Kelas V Gugus VIII Kecamatan Mengwi" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 24 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Putu Rastiti Mahayanthi