



Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor	: 4293/UN48.10.6/LT/2024
	Lampiran	: -
	Hal	: Observasi Awal
Yth. KEPALA SEKOLAH SD NEGERI 3 PADANGSAMBIAN, SD NEGERI 5 PADANGSAMBIAN, SD NEGERI 6 PADANGSAMBIAN, SD NEGERI 11 PADANGSAMBIAN, SD NEGERI 17 PADANGSAMBIAN, SD NEGERI 18 PADANGSAMBIAN di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: NI MADE IRMA MELINDA PUTRI	
NIM	: 2211031202	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian SD Negeri 17 Padangsemblian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2401/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 17 Padangsemblian
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Ujian Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Ujian Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Irma Melinda Putri
NIM : 2211031202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian SD Negeri 3 Padangsambian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2401/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Padangsambian
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Ujian Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Ujian Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Irma Melinda Putri
NIM : 2211031202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1740/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 03 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Irma Melinda Putri
NIM : 2211031202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1741/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 03 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Irma Melinda Putri
NIM : 2211031202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Izin Melakukan Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1885/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen
Singaraja, 05 Februari 2026

Yth.
Kepala SD No. 1 Kerobokan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Irma Melinda Putri
NIM : 2211031202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Keterangan Melakukan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 1 KEROBOKAN
 Jalan Gunung Sangiang, Kerobokan, Kec. Kuta Utara
 Kabupaten Badung, Bali 80361
 Telp. (0361) 9073141 Email: sd1kreb@gmail.com



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 400.3.6.5 / 114 / SD No. 1 Krb / II / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	I Putu Erry Cahyadi, S.Pd
NIP	:	19831009 200901 1 005
Pangkat / Golongan	:	Guru Ahli Muda, III/d
Jabatan	:	Guru Ahli Muda / Kepala Sekolah
Instansi	:	SD No.1 Kerobokan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Ni Made Irma Melinda Putri
NIM	:	2211031202
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan Uji Instrumen Penelitian di Kelas VI pada SD No.1 Kerobokan, Kec. Kuta Utara, Kab. Badung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan, 10 Februari 2026
 Kepala SD No.1 Kerobokan



I Putu Erry Cahyadi, S.Pd
 Guru Ahli Muda, III/d
 NIP. 19831009 200901 1 005

Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372
SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I	
Yang bertanda tangan di bawah ini,	
Nama	: Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP	: 198808152023212046
Jabatan	: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:	
Nama	: Ni Made Irma Melinda Putri
NIM	: 2211031202
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Januari 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Denpasar, 26 Januari 2026	
Penilai	
	
Dewi Anzelina, M.Pd.	
NIP. 198808152023212046	

Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199004142023212054
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Irma Melinda Putri
 NIM : 2211031202
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 02 Februari 2026.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 02 Februari 2026

Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199004142023212054

Lampiran 10. Uji Validitas Isi Judges I

Lembar Validasi Isi Instrumen Penelitian

Judul Penelitian: Pengaruh Model *Inquiry Learning* Berbantuan Media Peta Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas VI Gugus VII Kecamatan Denpasar Barat

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir soal dengan memberikan tanda ($\checkmark$) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
1 = Tidak valid 3 = Cukup Valid
2 = Kurang valid 4 = Valid
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

Nomor Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	
10				✓	
11				✓	
12				✓	
13				✓	
14				✓	
15				✓	
16				✓	
17				✓	
18				✓	
19				✓	
20				✓	
21				✓	
22				✓	
23				✓	
24				✓	
25				✓	
26				✓	
27				✓	

28				✓	
29				✓	
30				✓	

Denpasar, 26 Januari 2026
Validator I



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP.
198808152023212046

Lampiran 11. Uji Validitas Isi Judges II

Lembar Validasi Isi Instrumen Penelitian

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Learning* Berbantuan Media Peta Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas VI Gugus VIII Kecamatan Denpasar Barat

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda (√) pada kolom sebagai berikut.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Kurang Relevan	Relevan	
1		√	
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6		√	
7		√	
8		√	
9		√	
10		√	
11		√	
12		√	
13		√	
14		√	
15		√	
16		√	

17		√	
18		√	
19		√	
20		√	
21		√	
22		√	
23		√	
24		√	
25		√	
26		√	
27		√	
28		√	
29		√	
30		√	

Denpasar, 02 Februari 2026
Validator II



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian di SD Negeri 17 Padangsembian sebagai Kelompok Eksperimen



ບັນດາພະຍາກອນການສຶກສາ
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 ມົນຕະລາຍົກສູ່ສູນສຶກສາສູນກາງ
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
 ມົນຕະລາຍົກສູ່ສູນສຶກສາສູນກາງ
SEKOLAH DASAR NEGERI 17 PADANGSAMBIAN
 ມົນຕະລາຍົກສູ່ສູນສຶກສາສູນກາງສູນສຶກສາສູນກາງສູນສຶກສາສູນກາງສູນສຶກສາສູນກາງ
 Alamat : Jalan Gunung Tangkuban Perahu No.10, Denpasar. Tlp.0361735907



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 400.3.5/20/SDN17PDS/II/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Setyawan, S.Pd.SD
 NIP : 19840416 2009031006
 Pangkat/Golongan : Penata/ III/c
 Jabatan : Guru Muda/ Kepala Sekolah
 Instansi : SD Negeri 17 Padangsembian

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Made Irma Melinda Putri
 NIM : 2211031202
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Inquiry Learning Berbantuan Media Peta Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas VI Gugus VIII Kecamatan Denpasar Barat" di kelas VI SD Negeri 17 Padangsembian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Maret 2026
 Kepala SD Negeri 17 Padangsembian

 I Gede Setyawan, S.Pd.SD
 NIP. 19840416 2009031006



Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian di SD Negeri 3 Padangsambian sebagai Kelompok Kontrol


PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 ບັນດາການຄຸ້ມຄອງ
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
 ບັນດາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PADANGSAMBIAN
 ສູນພູມສັນຊາດພະຍາດີ
 Jalan Gunung Soputan No. 249 – Denpasar Telp. (0361) 735 885
 ທະນາຄົມພູມສັນຊາດພະຍາດີ ພະຍາດີ (0361) 735 885
 Email : sdn3padangsambian@gmail.com


Nomor : 400.3.5/091/III/SDN3PDS

Perihal : Balasan Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Ganesha

Di Tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Ayu Eka Arseni, S.Pd., M.Pd

Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Padangsambian

Menerangkan bahwa telah kami menyetujui Mahasiswa atas nama :

Nama : Ni Made Irma Melinda Putri

NIM : 2211031202

Jenjang : S1

Prodi.Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Ujian Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, Soma Umanis Watugunung 30 Maret 2026

Kepala SDN 3 Padangsambian


 Putu Ayu Eka Arseni, S.Pd., M.Pd.
 NIP.19870524 200903 2 003

CS Scanned with CamScanner

Lampiran 14. Kisi-kisi Uji Instrumen

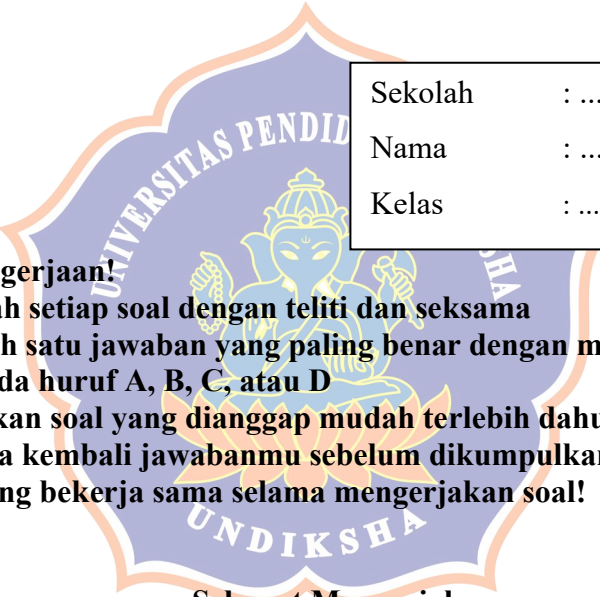
Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah
Peserta didik mampu menerapkan jenis dan fungsi norma dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat secara tepat.	Disajikan pertanyaan dan pernyataan, siswa mampu mengelompokkan pernyataan sesuai dengan jenis norma hukum, agama, kesopanan, dan kesusilaan.	C3	Pilihan Ganda	1,2	2
	Disajikan gambar, siswa mampu menentukan akibat jika norma tidak dilaksanakan dalam masyarakat	C3	Pilihan Ganda	4,5	2
	Disajikan pertanyaan dan pernyataan, siswa mampu menentukan akibat jika norma tidak dilaksanakan dalam masyarakat	C3	Pilihan Ganda	3,6	2
Peserta didik mampu menganalisis pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.	Disajikan pernyataan, siswa mampu menganalisis contoh pelaksanaan hak di rumah, sekolah, dan masyarakat	C4	Pilihan Ganda	7,9,11	3
	Disajikan gambar, siswa mampu menganalisis contoh pelaksanaan hak di rumah, sekolah, dan masyarakat	C4	Pilihan Ganda	8,10,12, 13,	4

	Disajikan pernyataan, siswa mampu menelaah dampak pelanggaran hak terhadap kehidupan bersama	C4	Pilihan Ganda	14,15,16,17	4
	Disajikan soal cerita, siswa mampu menelaah dampak pelanggaran hak terhadap kehidupan bersama	C4	Pilihan Ganda	18,19,20,22	4
	Disajikan pertanyaan dan pernyataan, siswa mampu menganalisis dampak pelaksanaan hak terhadap keharmonisan kehidupan bersama.	C4	Pilihan Ganda	21,23,24	3
Peserta didik menyimpulkan kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga negara	Disajikan pertanyaan dan pernyataan, siswa mampu mengevaluasi keterkaitan antara kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	C5	Pilihan Ganda	25,26	2
	Disajikan pernyataan, siswa mampu mengevaluasi pentingnya melaksanakan kewajiban untuk menciptakan ketertiban	C5	Pilihan Ganda	27,28	2

	Disajikan pernyataan, siswa mampu mengevaluasi peran siswa dalam menyeimbangkan hak dan kewajiban	C5	Pilihan Ganda	29,30	2
Total				30	30

Lampiran 15. Instrumen Uji Coba

PENILAIAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA SEKOLAH DASAR



Sekolah :
 Nama :
 Kelas :

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah setiap soal dengan teliti dan seksama
2. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan
5. Dilarang bekerja sama selama mengerjakan soal!

Selamat Mengerjakan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar merupakan contoh penerapan norma....
 - a. Hukum
 - b. Agama
 - c. Kesopanan
 - d. Kesusilaan

1. Mengucapkan salam saat bertamu ke rumah orang lain termasuk norma....
 - a. Hukum
 - b. Agama
 - c. Kesopanan
 - d. Kesusilaan

3. Jika warga tidak mentaati aturan lalu lintas, akibat yang paling mungkin terjadi adalah....
- Jalan menjadi lancar
 - Meningkatnya ketertiban di jalan
 - Kecelakaan lalu lintas
 - Hubungan antarwarga menjadi baik
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Akibat dari perilaku yang dilakukan oleh Bapak Juli tersebut adalah....

- Sungai menjadi bersih
 - Lingkungan menjadi sehat
 - Terjadi banjir di lingkungan sekitar
 - Air semakin jernih
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apabila perilaku di atas dilakukan secara terus menerus ke orang yang sama, akibat dari perilaku tersebut adalah....

- Keempat anak akan berteman baik
 - Anak yang diejek akan menyimpan dendam
 - Ketiga siswa akan mendapat pujian
 - Suasana sekolah menjadi damai
6. Jika norma tidak dilaksanakan dalam masyarakat, maka kehidupan sosial akan....
- Semakin tertib
 - Penuh kenyamanan
 - Menjadi tidak teratur
 - Semakin harmonis

7. Mendapatkan kasih sayang dari orang tua merupakan contoh pelaksanaan hak di lingkungan....
- Sekolah
 - Masyarakat
 - Rumah
 - Negara

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan hak di lingkungan....

- Rumah
 - Sekolah
 - Masyarakat
 - Negara
9. Hak yang dapat diperoleh siswa di sekolah adalah....
- Bermain sepanjang hari
 - Memperoleh pelajaran
 - Melanggar tata tertib
 - Meninggalkan kelas

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan tersebut menunjukkan pelaksanaan hak di lingkungan....

- Rumah
- Sekolah
- Masyarakat

d. Keluarga

11. Masyarakat mendapatkan pelayanan kesehatan di puskesmas merupakan contoh pelaksanaan hak di lingkungan....

- a. Rumah
- b. Sekolah
- c. Masyarakat
- d. Keluarga

12. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hak yang ditunjukkan pada anak laki-laki pada gambar tersebut adalah....

- a. Hak memperoleh nilai
- b. Hak menyampaikan pendapat
- c. Hak bermain
- d. Hak dihukum

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hal di atas menunjukkan bahwa hak warga negara harus digunakan secara....

- a. Sembarangan
- b. Bertanggung jawab
- c. Berlebihan
- d. Seenaknya

14. Jika seseorang tidak menghormati hak orang lain, dampak yang terjadi adalah....

- a. Tercipta kerukunan
- b. Muncul konflik
- c. Suasana damai
- d. Hubungan harmonis

15. Di kelas hanya beberapa siswa yang diberikan kesempatan berbicara, sementara siswa lain yang ingin berpendapat sering diabaikan.
Dampak yang terjadi dari peristiwa di atas adalah....
- Pembelajaran menjadi lebih cepat
 - Guru akan disukai oleh semua siswa
 - Hak sebagian siswa tidak terpenuhi
 - Waktu belajar menjadi lebih singkat
16. Jika hak menggunakan fasilitas umum dilanggar, misalnya seseorang menguasai fasilitas untuk kepentingan pribadi, maka kehidupan bersama akan....
- Berjalan lebih tertib karena ada yang mengatur
 - Menjadi lebih nyaman bagi semua orang
 - Tidak mengalami perubahan apapun
 - Terganggu karena ada pihak merasa tidak adil
17. Di kehidupan masyarakat, anak tidak diberikan kesempatan untuk bermain seperti anak yang lain, maka anak akan merasa....
- Menjadi bisa bersosialisasi
 - Senang dan bangga
 - Tidak diperlakukan adil
 - Dihargai oleh lingkungan
18. Di lingkungan tempat tinggal Beni, anak-anak biasanya bermain bersama di lapangan. Namun, suatu hari beberapa anak melarang Beni ikut bermain tanpa alasan yang jelas. Akibatnya, Beni merasa sedih dan menjauh dari teman-temannya.
Dampak pelanggaran hak pada peristiwa tersebut terhadap kehidupan bersama adalah....
- Hubungan antar anak menjadi lebih akrab
 - Terciptanya suasana bermain yang menyenangkan
 - Munculnya rasa tidak adil dan berkurangnya kebersamaan
 - Anak-anak menjadi lebih kompak
19. Pada saat pemilihan ketua kelas, hanya beberapa siswa yang diperbolehkan menyampaikan pendapat, sementara siswa lain diminta diam. Akibatnya, sebagian siswa merasa tidak dilibatkan dan enggan bekerja sama dalam kegiatan kelas.
Dampak pelanggaran hak pada peristiwa tersebut terhadap kehidupan bersama adalah....
- Suasana kelas menjadi tertib
 - Muncul rasa tidak adil dan menurunnya kerja sama
 - Siswa menjadi lebih disiplin
 - Kegiatan kelas berjalan lebih cepat

20. Di sebuah lingkungan masyarakat, penggunaan lapangan olahraga seharusnya dilakukan secara bergantian. Namun, sekelompok warga selalu menggunakan lapangan tersebut sehingga warga lain tidak mendapat kesempatan. Dampak dari pelanggaran hak tersebut terhadap kehidupan bersama adalah....
- Muncul konflik dan rasa tidak adil
 - Kegiatan olahraga menjadi lebih teratur
 - Warga semakin kompak
 - Hubungan antarwarga semakin harmonis
21. Pelaksanaan hak setiap warga negara yang disertai sikap saling menghormati akan berdampak pada....
- Meningkatnya perbedaan pendapat
 - Menurunnya rasa tanggung jawab
 - Terciptanya kehidupan bersama yang harmonis
 - Munculnya ketegangan sosial
22. Di sekolah, beberapa siswa sering tidak diizinkan menggunakan fasilitas belajar seperti komputer dan buku perpustakaan, sementara siswa lain bebas menggunakannya. Dampak pelanggaran hak tersebut terhadap kehidupan bersama di sekolah adalah....
- Suasana belajar menjadi nyaman
 - Siswa merasa lebih termotivasi
 - Hubungan antar siswa tidak harmonis
 - Kegiatan belajar semakin efektif
23. Perhatikan dua kondisi berikut!
- Kondisi A : setiap warga menyampaikan pendapat dengan sopan dan saling menghargai.
 - Kondisi B: Hanya sebagian warga yang diperbolehkan menyampaikan pendapat.
- Berdasarkan kedua kondisi tersebut, dampak pelaksanaan hak terhadap kehidupan bersama ditunjukkan pada kondisi....
- Kondisi A karena menciptakan keharmonisan
 - Kondisi A karena menimbulkan konflik
 - Kondisi B karena menciptakan kebersamaan
 - Kondisi B karena memperkuat persatuan
24. Di suatu sekolah, setiap siswa diberi kesempatan yang sama untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai minatnya. Dampak yang paling tepat dari pelaksanaan hak tersebut terhadap kehidupan bersama adalah....
- Muncul persaingan yang tidak sehat
 - Anak menjalani kegiatan dengan senang
 - Siswa menjadi kurang disiplin
 - Kegiatan sekolah menjadi tidak teratur

25. Perhatikan dua perilaku berikut!
- Perilaku A : Siti melaksanakan piket kelas sebelum menggunakan ruang kelas.
 - Perilaku B: Rudi menggunakan ruang kelas tetapi tidak mau ikut piket.
- Berdasarkan kedua perilaku tersebut, kesimpulan yang tepat tentang hubungan kewajiban dan tanggung jawab adalah....
- a. Perilaku A lebih tepat karena menunjukkan keseimbangan antara kewajiban dan tanggung jawab
 - b. Perilaku B lebih baik karena hak boleh digunakan tanpa kewajiban
 - c. Keduanya sama-sama baik
 - d. Perilaku B menunjukkan sikap bertanggung jawab
26. Jika warga negara melaksanakan kewajiban dan tanggung jawabnya dengan baik, maka penggunaan hak akan....
- a. Menimbulkan konflik
 - b. Berjalan tidak teratur
 - c. Memberikan manfaat bagi kehidupan bersama
 - d. Merugikan orang lain
27. Perhatikan pernyataan berikut!
- “Setiap siswa melaksanakan piket kelas sesuai jadwal.”
- Penilaian yang tepat terhadap pernyataan tersebut dalam menciptakan ketertiban adalah....
- a. Tidak berpengaruh terhadap ketertiban
 - b. Membuat suasana kelas menjadi kacau
 - c. Penting karena menciptakan lingkungan kelas yang tertib dan nyaman
 - d. Hanya menguntungkan sebagian siswa
28. Jika setiap warga sekolah melaksanakan kewajibannya dengan baik, maka ketertiban di lingkungan sekolah akan....
- a. Sulit tercapai
 - b. Terwujud dengan baik
 - c. Tidak terpengaruh
 - d. Semakin terganggu
29. Perhatikan pernyataan berikut!
- “Setiap siswa memiliki hak menggunakan perpustakaan sekolah.”
- Tindakan yang paling tepat untuk menyeimbangkan hak tersebut dengan kewajiban siswa adalah....
- a. Menggunakan perpustakaan sesuka hati
 - b. Mematuhi aturan perpustakaan dan menjaga ketenangan
 - c. Memanfaatkan fasilitas tanpa memperhatikan kebersihan
 - d. Membiarkan petugas perpustakaan yang bertanggung jawab
30. Perhatikan pernyataan berikut!
- “Siswa berhak menyampaikan pendapat di kelas.”
- Keputusan yang paling menunjukkan peran siswa dalam menyeimbangkan

hak dan kewajiban adalah....

- a. Menyampaikan pendapat tanpa mendengarkan orang lain
- b. Berbicara dengan suara keras agar didengar
- c. Menyampaikan pendapat dengan sopan dan menghargai pendapat teman
- d. Tidak menyampaikan pendapat sama sekali

Lampiran 16. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen

KUNCI JAWABAN	
1.) B	16.) D
2.) C	17.) C
3.) C	18.) C
4.) C	19.) B
5.) B	20.) A
6.) C	21.) C
7.) C	22.) C
8.) B	23.) A
9.) B	24.) B
10.) C	25.) A
11.) C	26.) C
12.) B	27.) C
13.) B	28.) B
14.) B	29.) B
15.) C	30.) C

Lampiran 17. Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

PENILAIAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA SEKOLAH DASAR

Sekolah	:
Nama	:
Kelas	:

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah setiap soal dengan teliti dan seksama
2. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan
5. Dilarang bekerja sama selama mengerjakan soal!

Selamat Mengerjakan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar merupakan contoh penerapan norma....
 - a. Hukum
 - b. Agama

- c. Kesopanan
 - d. Kesusilaan
2. Mengucapkan salam saat bertamu ke rumah orang lain termasuk norma....
- a. Hukum
 - b. Agama
 - c. Kesopanan
 - d. Kesusilaan
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Akibat dari perilaku yang dilakukan oleh Bapak Juli tersebut adalah....

- a. Sungai menjadi bersih
 - b. Lingkungan menjadi sehat
 - c. Terjadi banjir di lingkungan sekitar
 - d. Air semakin jernih
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apabila perilaku di atas dilakukan secara terus menerus ke orang yang sama, akibat dari perilaku tersebut adalah....

- a. Keempat anak akan berteman baik
 - b. Anak yang diejek akan menyimpan dendam
 - c. Ketiga siswa akan mendapat pujian
 - d. Suasana sekolah menjadi damai
5. Jika norma tidak dilaksanakan dalam masyarakat, maka kehidupan sosial akan....
- a. Semakin tertib
 - b. Penuh kenyamanan
 - c. Menjadi tidak teratur

d. Semakin harmonis

6. Hak yang dapat diperoleh siswa di sekolah adalah....

- a. Bermain sepanjang hari
- b. Memperoleh pelajaran
- c. Melanggar tata tertib
- d. Meninggalkan kelas

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan tersebut menunjukkan pelaksanaan hak di lingkungan....

- a. Rumah
- b. Sekolah
- c. Masyarakat
- d. Keluarga

8. Masyarakat mendapatkan pelayanan kesehatan di puskesmas merupakan contoh pelaksanaan hak di lingkungan....

- a. Rumah
- b. Sekolah
- c. Masyarakat
- d. Keluarga

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hak yang ditunjukkan pada anak laki-laki pada gambar tersebut adalah....

- a. Hak memperoleh nilai
- b. Hak menyampaikan pendapat
- c. Hak bermain

d. Hak dihukum

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hal di atas menunjukkan bahwa hak warga negara harus digunakan secara....

- a. Sembarangan
- b. Bertanggung jawab
- c. Berlebihan
- d. Seenaknya

11. Jika seseorang tidak menghormati hak orang lain, dampak yang terjadi adalah....

- a. Tercipta kerukunan
- b. Muncul konflik
- c. Suasana damai
- d. Hubungan harmonis

12. Di kelas hanya beberapa siswa yang diberikan kesempatan berbicara, sementara siswa lain yang ingin berpendapat sering diabaikan.

Dampak yang terjadi dari peristiwa di atas adalah....

- a. Pembelajaran menjadi lebih cepat
- b. Guru akan disukai oleh semua siswa
- c. Hak sebagian siswa tidak terpenuhi
- d. Waktu belajar menjadi lebih singkat

13. Jika hak menggunakan fasilitas umum dilanggar, misalnya seseorang menguasai fasilitas untuk kepentingan pribadi, maka kehidupan bersama akan....

- a. Berjalan lebih tertib karena ada yang mengatur
- b. Menjadi lebih nyaman bagi semua orang
- c. Tidak mengalami perubahan apapun
- d. Terganggu karena ada pihak merasa tidak adil

14. Di lingkungan tempat tinggal Beni, anak-anak biasanya bermain bersama di lapangan. Namun, suatu hari beberapa anak melarang Beni ikut bermain tanpa alasan yang jelas. Akibatnya, Beni merasa sedih dan menjauh dari teman-temannya.

Dampak pelanggaran hak pada peristiwa tersebut terhadap kehidupan

bersama adalah....

- a. Hubungan antar anak menjadi lebih akrab
- b. Terciptanya suasana bermain yang menyenangkan
- c. Munculnya rasa tidak adil dan berkurangnya kebersamaan
- d. Anak-anak menjadi lebih kompak

15. Pada saat pemilihan ketua kelas, hanya beberapa siswa yang diperbolehkan menyampaikan pendapat, sementara siswa lain diminta diam. Akibatnya, sebagian siswa merasa tidak dilibatkan dan enggan bekerja sama dalam kegiatan kelas.

Dampak pelanggaran hak pada peristiwa tersebut terhadap kehidupan bersama adalah....

- a. Suasana kelas menjadi tertib
- b. Muncul rasa tidak adil dan menurunnya kerja sama
- c. Siswa menjadi lebih disiplin
- d. Kegiatan kelas berjalan lebih cepat

16. Di sebuah lingkungan masyarakat, penggunaan lapangan olahraga seharusnya dilakukan secara bergantian. Namun, sekelompok warga selalu menggunakan lapangan tersebut sehingga warga lain tidak mendapat kesempatan. Dampak dari pelanggaran hak tersebut terhadap kehidupan bersama adalah....

- a. Muncul konflik dan rasa tidak adil
- b. Kegiatan olahraga menjadi lebih teratur
- c. Warga semakin kompak
- d. Hubungan antarwarga semakin harmonis

17. Pelaksanaan hak setiap warga negara yang disertai sikap saling menghormati akan berdampak pada....

- a. Meningkatnya perbedaan pendapat
- b. Menurunnya rasa tanggung jawab
- c. Terciptanya kehidupan bersama yang harmonis
- d. Munculnya ketegangan sosial

18. Di sekolah, beberapa siswa sering tidak diizinkan menggunakan fasilitas belajar seperti komputer dan buku perpustakaan, sementara siswa lain bebas menggunakannya. Dampak pelanggaran hak tersebut terhadap kehidupan bersama di sekolah adalah....

- a. Suasana belajar menjadi nyaman
- b. Siswa merasa lebih termotivasi
- c. Hubungan antar siswa tidak harmonis
- d. Kegiatan belajar semakin efektif

19. Perhatikan dua perilaku berikut!

- Perilaku A : Siti melaksanakan piket kelas sebelum menggunakan ruang kelas.
 - Perilaku B: Rudi menggunakan ruang kelas tetapi tidak mau ikut piket.
- Berdasarkan kedua perilaku tersebut, kesimpulan yang tepat tentang

hubungan kewajiban dan tanggung jawab adalah....

- a. Perilaku A lebih tepat karena menunjukkan keseimbangan antara kewajiban dan tanggung jawab
- b. Perilaku B lebih baik karena hak boleh digunakan tanpa kewajiban
- c. Keduanya sama-sama baik
- d. Perilaku B menunjukkan sikap bertanggung jawab

20. Perhatikan pernyataan berikut!

“Siswa berhak menyampaikan pendapat di kelas.”

Keputusan yang paling menunjukkan peran siswa dalam menyeimbangkan hak dan kewajiban adalah....

- a. Menyampaikan pendapat tanpa mendengarkan orang lain
- b. Berbicara dengan suara keras agar didengar
- c. Menyampaikan pendapat dengan sopan dan menghargai pendapat teman
- d. Tidak menyampaikan pendapat sama sekali

Lampiran 18. Kunci Jawaban Instrumen *Pre-test* dan *Post-test*

KUNCI JAWABAN	
1.) B	11.) B
2.) C	12.) C
3.) C	13.) D
4.) B	14.) C
5.) C	15.) B
6.) B	16.) A
7.) C	17.) C
8.) C	18.) C
9.) B	19.) A
10.) B	20.) C

Lampiran 19. Uji Kesetaraan

Menguji Kesetaraan dengan Uji-t Berkorelasi

1. Uji-T Berkorelasi

Diketahui :

Nama	SD Negeri 17 Padangsambian	SD Negeri 3 Padangsambian
Banyak Data	26	24
Rata-Rata	40,38	40,50
Varians	102,50	98,51
DK	48	48

Menghitung Kesetaraan dengan Uji-t Berkorelasi

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{40,38 - 40,50}{\sqrt{\frac{(26-1)102,50 + (24-1)98,51}{26+24-2} \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{24} \right)}}$$

$$t = \frac{-0,12}{\sqrt{\frac{(25)102,50 + (23)98,51}{48} (0,038 + 0,041)}}$$

$$t = \frac{-0,12}{\sqrt{\frac{2.562,5 + 2.265,73}{48} (0,079)}}$$

$$t = \frac{-0,12}{\sqrt{\frac{4.828,23}{48} (0,079)}}$$

$$t = \frac{-0,12}{\sqrt{100,58 \times 0,079}}$$

$$t = \frac{-0,12}{\sqrt{7,94}}$$

$$t = \frac{-0,12}{2,81}$$

$$t = -0,042$$

Dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $-0,042 > 1,677$

[illegible][illegible]

Uji Realibilitas																				
Jumlah	23	21	21	21	21	20	21	21	23	26	19	21	24	24	20	23	22	24	21	19
k																				
k-1	51																			
p	50																			
q	0,45098	0,411765	0,411765	0,411765	0,411765	0,392157	0,411765	0,411765	0,45098	0,509804	0,372549	0,411765	0,470588	0,470588	0,392157	0,45098	0,431373	0,470588	0,411765	0,372549
p	0,54902	0,588235	0,588235	0,588235	0,588235	0,607843	0,588235	0,588235	0,54902	0,490196	0,627451	0,588235	0,529412	0,529412	0,607843	0,54902	0,588627	0,529412	0,588235	0,627451
pq	0,247597	0,242215	0,242215	0,242215	0,242215	0,23837	0,242215	0,242215	0,247597	0,249904	0,233756	0,242215	0,249135	0,249135	0,23837	0,247597	0,24529	0,249135	0,242215	0,233756
Sum pq	4,867358708																			
Varians Skor	16,29411765																			
KR-20	0,715306859																			

Uji Realibilitas																				
Jumlah	23	21	21	21	21	20	21	21	23	26	19	21	24	24	20	23	22	24	21	19
k																				
k-1	51																			
p	50																			
q	0,45098	0,411765	0,411765	0,411765	0,411765	0,392157	0,411765	0,411765	0,45098	0,509804	0,372549	0,411765	0,470588	0,470588	0,392157	0,45098	0,431373	0,470588	0,411765	0,372549
p	0,54902	0,588235	0,588235	0,588235	0,588235	0,607843	0,588235	0,588235	0,54902	0,490196	0,627451	0,588235	0,529412	0,529412	0,607843	0,54902	0,588627	0,529412	0,588235	0,627451
pq	0,247597	0,242215	0,242215	0,242215	0,242215	0,23837	0,242215	0,242215	0,247597	0,249904	0,233756	0,242215	0,249135	0,249135	0,23837	0,247597	0,24529	0,249135	0,242215	0,233756
Sum pq	4,867358708																			
Varians Skor	16,29411765																			
KR-20	0,715306859																			

Lampiran 22. Lampiran Uji Kesukaran Butir Tes

Jumlah Siswa	PILIHAN GANDA																				Jumlah
	1	2	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	25	30	
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7
3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
4	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7
7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	15
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
9	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
10	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
11	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	13
12	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14
13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15
14	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13
15	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	10
16	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	8
17	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8
18	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
19	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
20	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
22	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6
24	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6
25	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	9
26	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	6
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
28	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8
30	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	15
32	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	6
33	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6
34	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9
35	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8
36	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
37	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7
38	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8
39	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17
41	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
42	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	9
43	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6
44	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6
45	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
46	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5
47	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
48	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4
49	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7
50	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
51	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14
Total	23	21	21	21	21	20	21	21	23	26	19	21	24	24	20	23	22	24	21	19	435

Uji Kesukaran																				
B	23	21	21	21	21	20	21	21	23	26	19	21	24	24	20	23	22	24	21	19
N																				
P(TK)	0,45098	0,411765	0,411765	0,411765	0,411765	0,392157	0,411765	0,411765	0,45098	0,509804	0,372549	0,411765	0,470588	0,470588	0,392157	0,45098	0,431373	0,470588	0,411765	0,372549
Kategori	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Lampiran 23. Uji Daya Beda

Siswa	PILIHAN GANDA																				Jumlah	Kategori
	1	2	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	25	30		
40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	Kelompok Atas
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	
7	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	15	
8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	15	
9	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
12	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	
28	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14	
51	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14	
11	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13	
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	
3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	Kelompok Bawah
15	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	10	
18	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9	
20	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	9	
25	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	9	
34	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	
42	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	9	
16	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	8	
17	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	8	
29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	
30	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8	
35	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	
38	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8	
2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7	
6	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	7	
19	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	
37	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7	
49	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7	
10	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
23	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6	
24	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	
26	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	6	
32	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	6	
33	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	
43	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6	
44	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	6	
39	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	
46	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	
50	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	
4	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	
22	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
36	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
41	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
45	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
48	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	
21	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	
47	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Uji Daya Pembeda																						
Rata-rata Atas	0,714285714	0,571428571	0,857142857	0,714285714	0,714285714	0,571428571	0,785714286	0,642857143	0,785714286	0,928571429	0,714285714	0,571428571	0,785714286	0,785714286	0,642857143	0,642857143	0,857142857	0,714285714	0,714285714	0,642857143		
Rata-rata Bawah	0,351351351	0,351351351	0,243243243	0,297297297	0,297297297	0,324324324	0,27027027	0,324324324	0,324324324	0,351351351	0,243243243	0,351351351	0,351351351	0,351351351	0,297297297	0,378378378	0,27027027	0,378378378	0,297297297	0,27027027		
Daya Pembeda	0,36	0,22	0,61	0,42	0,42	0,25	0,52	0,32	0,46	0,58	0,47	0,22	0,43	0,43	0,35	0,26	0,59	0,34	0,42	0,37		
Keterangan	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik		

Lampiran 24. Data Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen

No	Nama	<i>Pre-Test</i>
1	Putu Ananta	25
2	I Putu Desta Candra Winata	35
3	Ni Putu Lovia Leona Rashmika P.	30
4	I Putu Andika Darmawan	60
5	Ketut Agus Resva Saptawan	40
6	Callisto Axleander Maleakhi E.	25
7	I Nengah Erik Putra Wirawan	30
8	Giancarlo Ghisteri Banamtuan	60
9	Ni Kadek Amelia Putri	35
10	I Made Wahyu July Artawan	45
11	Kadek Dhea Dwi Putri	30
12	Mumtazza Latifa Maratul F.	25
13	Kaizan Arif Muhammad	40
14	I Putu Kenzie Radhika Dhananja	50
15	I Made Nandhika Yoga Saputra	40
16	I Gusti Ngurah Asija Putra	45
17	I Gusti Bagus Purna Yasa	45
18	Ni Komang Cahaya Indriyani	45
19	Aqila Andriana	30
20	I Putu Kesya Satria Dinatha	45
21	Ni Kadek Meisya Ari A.	35
22	I Komang Aditya Putra Wardana	45
23	I Wayan Puja Krisanjaya	40
24	Kristian Willy Sabaora	40
25	I Putu Krisna Radithya	55
26	I Gede Sastra Adi Sumerta	60

Lampiran 25. Data Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen

No	Nama	Post-Test
1	Putu Ananta	75
2	I Putu Desta Candra Winata	90
3	Ni Putu Lovia Leona Rashmika P.	80
4	I Putu Andika Darmawan	75
5	Ketut Agus Resva Saptawan	80
6	Callisto Axleander Maleakhi E.	90
7	I Nengah Erik Putra Wirawan	85
8	Giancarlo Ghisteri Banamtuan	90
9	Ni Kadek Amelia Putri	90
10	I Made Wahyu July Artawan	60
11	Kadek Dhea Dwi Putri	80
12	Mumtazza Latifa Maratul F.	90
13	Kaizan Arif Muhammad	80
14	I Putu Kenzie Radhika Dhananja	75
15	I Made Nandhika Yoga Saputra	95
16	I Gusti Ngurah Asija Putra	70
17	I Gusti Bagus Purna Yasa	90
18	Ni Komang Cahaya Indriyani	80
19	Aqila Andriana	90
20	I Putu Kesya Satria Dinatha	90
21	Ni Kadek Meisya Ari A.	80
22	I Komang Aditya Putra Wardana	85
23	I Wayan Puja Krisanjaya	80
24	Kristian Willy Sabaora	70
25	I Putu Krisna Radithya	90
26	I Gede Sastra Adi Sumerta	75

Lampiran 26. Data Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol

No	Nama	<i>Pre-Test</i>
1	Ahmad Sykha Ramadan	15
2	Arfelico Gardana Putra	30
3	Arya Putra Ramadhan	15
4	I Gusti Ngurah Adi Saputra	50
5	I Kadek Eron Kalem Priamuda Putra	40
6	Kadek Even Saputra	25
7	I Komang Darma Putra	30
8	I Made Dwi Yogi Arthaguna	60
9	I Made Raditya Dipa Wardana	30
10	Kadek Chika A.D	40
11	Kenzy Arka Saputra	40
12	Komang Melinda Fidayanti	25
13	Komang Widya Dwipayani	45
14	Ni Luh Putu Regina Sovianna P.	50
15	Ni Putu Dian Eka Putri Astawa	35
16	Ni Putu Tika Sriwahyuni	30
17	Putu Dika Pratama	30
18	Eno Adhitama Putra	40
19	Anisa May Chayani	25
20	Kadek Widiasih	35
21	Mikeyla Grevi Agatha	40
22	I Gede Arya Wiguna Putra	35
23	Wilson Tanaka	35
24	Aprillita Aqila Putri Ramadhani	40

Lampiran 27. Data Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

No	Nama	<i>Post-Test</i>
1	Ahmad Sykha Ramadan	35
2	Arfelico Gardana Putra	40
3	Arya Putra Ramadhan	30
4	I Gusti Ngurah Adi Saputra	60
5	I Kadek Eron Kalem Priamuda Putra	25
6	Kadek Even Saputra	35
7	I Komang Darma Putra	35
8	I Made Dwi Yogi Arthaguna	40
9	I Made Raditya Dipa Wardana	40
10	Kadek Chika A.D	40
11	Kenzy Arka Saputra	50
12	Komang Melinda Fidayanti	25
13	Komang Widya Dwipayani	40
14	Ni Luh Putu Regina Sovianna P.	45
15	Ni Putu Dian Eka Putri Astawa	25
16	Ni Putu Tika Sriwahyuni	30
17	Putu Dika Pratama	25
18	Eno Adhitama Putra	30
19	Anisa May Chayani	35
20	Kadek Widiasih	30
21	Mikeyla Grevi Agatha	35
22	I Gede Arya Wiguna Putra	35
23	Wilson Tanaka	40
24	Aprillita Aqila Putri Ramadhani	40

Lampiran 28. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Data *pre-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik pada kelompok eksperimen disajikan dalam tabel distribusi tunggal dengan menghitung mean, modus, median, standar deviasi, varians, dan skala penilaian.

Tabel Statistik Deskriptif	
n	26
Mean	40,38
Modus	45
Median	37,5
SD	10,12
Varians	102,5
Skala	40,38

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui :

$$\sum X = 969$$

$$n = 26$$

$$M = \left(\frac{969}{26} \right)$$

$$M = 40,38$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui :

$$n = 26$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (26 + 1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (27)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 13,5$$

$$Me = \frac{37,5 + 37,5}{2} = 37,5$$

3. Menghitung Modus

X	F
23	4
30	5
37	6
44	8
51	1
58	2
Total	26

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{26} - \left(\frac{\sum fX}{26}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{38.513}{26} - \left(\frac{969}{26}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{1.481,269 - (40,38)^2}$$

$$SD = \sqrt{1.481,269 - 1.388,3076}$$

$$SD = \sqrt{92,961}$$

$$SD = 10,12$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui :

$$SD = 10,12$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 10,12^2$$

$$\text{Varians} = 102,5$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{40,38}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,4038 \times 100\% = 40,38\%$$



Lampiran 29. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Pre-test* Kelompok Kontrol

Data *pre-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik pada kelompok kontrol disajikan dalam tabel distribusi tunggal dengan menghitung mean, modus, median, standar deviasi, varians, dan skala penilaian.

Tabel Statistik Deskriptif	
n	24
Mean	40,5
Modus	45
Median	40
SD	9,92
Varians	98,51
Skala	40,5

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui :

$$\sum X = 972$$

$$n = 24$$

$$M = \left(\frac{972}{24} \right)$$

$$M = 40,5$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui :

$$n = 24$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (24 + 1)$$

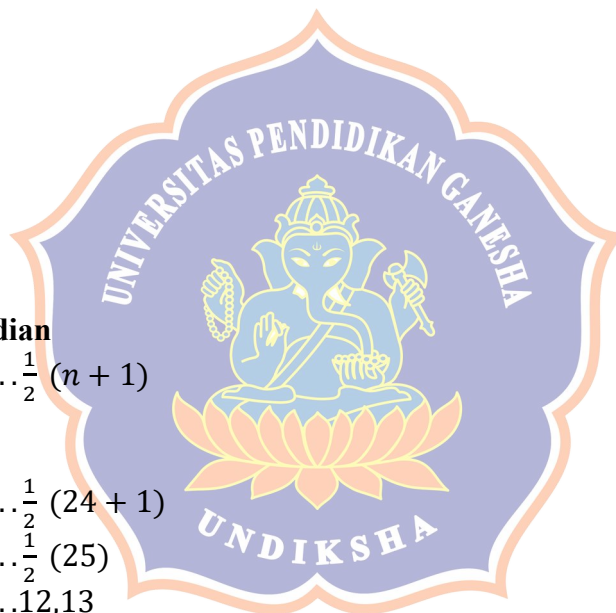
$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (25)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 12,5$$

$$Me = \frac{40 + 40}{2} = 40$$

3. Menghitung Modus

X	F
27,5	6
33,5	4
39,5	3
45,5	6
51,5	1
57,5	4
Total	24



4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{24} - \left(\frac{\sum fX}{24}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{42.006}{24} - \left(\frac{972}{24}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{1.750,25 - (40,5)^2}$$

$$SD = \sqrt{1.750,25 - 1.640,25}$$

$$SD = \sqrt{110}$$

$$SD = 9,92$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui :

$$SD = 9,92$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 9,92^2$$

$$\text{Varians} = 98,51$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{40,5}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,405 \times 100\% = 40,5\%$$



Lampiran 30. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Data *post-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik pada kelompok eksperimen disajikan dalam tabel distribusi tunggal dengan menghitung mean, modus, median, standar deviasi, varians, dan skala penilaian.

Tabel Statistik Deskriptif	
n	26
Mean	83,04
Modus	90
Median	80
SD	8,39
Varians	70,35
Skala	83,04

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui :

$$\sum X = 2.159$$

$$n = 26$$

$$M = \left(\frac{2.159}{26} \right)$$

$$M = 83,04$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui :

$$n = 26$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (26 + 1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (27)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 13,5$$

$$Me = \frac{80 + 80}{2} = 80$$

3. Menghitung Modus

X	F
62,5	1
68,5	2
74,5	4
80,5	7
86,5	2
92,5	10
Total	26

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{26} - \left(\frac{\sum fX}{26}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{181.381}{26} - \left(\frac{2.159}{26}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{6.976,19 - (83,04)^2}$$

$$SD = \sqrt{6.976,19 - 6.895,64}$$

$$SD = \sqrt{80,55}$$

$$SD = 8,39$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui :

$$SD = 8,39$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 8,39^2$$

$$\text{Varians} = 70,35$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{83,04}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,8304 \times 100\% = 83,04\%$$



Lampiran 31. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Data *post-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik pada kelompok kontrol disajikan dalam tabel distribusi tunggal dengan menghitung mean, modus, median, standar deviasi, varians, dan skala penilaian.

Tabel Statistik Deskriptif	
n	24
Mean	35,5
Modus	40
Median	35
SD	8,34
Varians	69,52
Skala	35,5

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui :

$$\sum X = 852$$

$$n = 24$$

$$M = \left(\frac{852}{24} \right)$$

$$M = 35,5$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui :

$$n = 24$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (24 + 1)$$

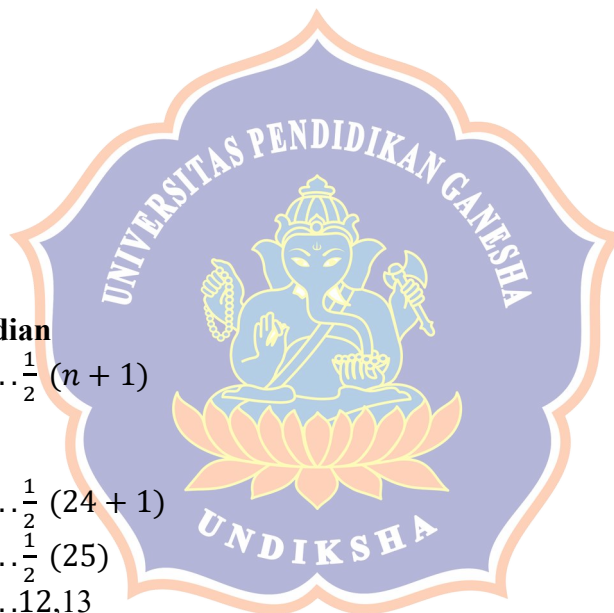
$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (25)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 12,5$$

$$Me = \frac{35 + 35}{2} = 35$$

3. Menghitung Modus

X	F
27,5	7
33,5	6
39,5	8
45,5	1
51,5	1
57,5	1
Total	24



4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{24} - \left(\frac{\sum fX}{24}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{31.734}{24} - \left(\frac{852}{24}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{1.322,25 - (35,5)^2}$$

$$SD = \sqrt{1.322,25 - 1.260,25}$$

$$SD = \sqrt{62}$$

$$SD = 8,34$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui :

$$SD = 8,34$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 8,34^2$$

$$\text{Varians} = 69,52$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{35,5}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,355 \times 100\% = 35,5\%$$



Lampiran 32. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik Kolmogorov Smirnov										
No	Pre-Test Kelompok Eksperimen	No	Xi	f	fkum	fs	Z=Xi-X/SD	Fr	Fr-Fs	Fr-Fs
1	25	2	25	3	3	0,12	-1,4676	0,071106	-0,04	0,044279
2	35	3	30	4	7	0,27	-0,99652	0,159499	-0,11	0,109732
3	30	4	35	3	10	0,38	-0,52544	0,299639	-0,08	0,084976
4	60	5	40	5	15	0,58	-0,05436	0,478326	-0,10	0,098597
5	40	6	45	6	21	0,81	0,416727	0,661561	-0,15	0,146131
6	25	7	50	1	22	0,85	0,887809	0,812678	-0,03	0,033475
7	30	8	55	1	23	0,88	1,358892	0,91291	0,03	0,028294
8	60	9	60	3	26	1,00	1,829974	0,966373	-0,03	0,033627
9	35			26						
10	45									
11	30									
12	25									
13	40									
14	50									
15	40									
16	45									
17	45									
18	45									
19	30									
20	45									
21	35									
22	45									
23	40									
24	40									
25	55									
26	60									

Simpangan Baku		D (Nilai Hitung)		Diterima karena Nilai Hitung < Nilai Tabel Berdistribusi Normal
STD DEV	10,61	D	0,146	
Mean (Rata-rata)		K (Nilai Tabel)		
AVERAGE	40,57692	K	0,259	



Lampiran 33. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik Kolmogorov Smirnov										
No	Post-Test Kelompok Eksperimen	No	Xi	f	fkum	fs	Z=Xi-Xj/SD	Fr	Fr-Fs	Fr-Fs
1	75	2	60	1	1	0,04	-2,63678	0,004185	-0,03	0,034277
2	90	3	70	2	3	0,12	-1,4445	0,074299	-0,04	0,041085
3	80	4	75	4	7	0,27	-0,84836	0,19812	-0,07	0,071111
4	75	5	80	7	14	0,54	-0,25221	0,400438	-0,14	0,138024
5	80	6	85	2	16	0,62	0,343928	0,63455	0,02	0,019165
6	90	7	90	9	25	0,96	0,94007	0,826409	-0,14	0,135129
7	85	8	95	1	26	1,00	1,536212	0,937757	-0,06	0,062243
8	90	9	0	0	26	1,00	-9,79049	6,18E-23	-1,00	1
9	90			26						
10	60									
11	80									
12	90									
13	80									
14	75									
15	95									
16	70									
17	90									
18	80									
19	90									
20	90									
21	80									
22	85									
23	80									
24	70									
25	90									
26	75									

Simpangan Baku		D (Nilai Hitung)		Diterima karena Nilai Hitung < Nilai Tabel Berdistribusi Normal
STD DEV	8,39	D	0,138	
Mean (Rata-rata)		K (Nilai Tabel)		
AVERAGE	82,11538	K	0,269	



Lampiran 34. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test* Kelompok Kontrol

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik Kolmogorov Smirnov										
No	Pre-Test Kelompok Kontrol	No	Xi	f	fkum	fs	Z=Xi-X/SD	Fr	Fr-Fs	Fr-Fs
1	15	1	15	2	2	0,08	-1,89943	0,028754	-0,05	0,05458
2	30	2	25	3	5	0,21	-0,94972	0,171128	-0,04	0,037205
3	15	3	30	5	10	0,42	-0,47486	0,317444	-0,10	0,099223
4	50	4	35	4	14	0,58	0	0,5	-0,08	0,083333
5	40	5	40	6	20	0,83	0,474858	0,682556	-0,15	0,150777
6	25	6	45	1	21	0,88	0,949716	0,828872	-0,05	0,046128
7	30	7	50	2	23	0,96	1,424574	0,92286	-0,04	0,035473
8	60	8	55	0	23	0,96	1,899432	0,971246	0,01	0,012913
9	30	9	60	1	24	1,00	2,37429	0,991209	-0,01	0,008791
10	40			24						
11	40									
12	25									
13	45									
14	50									
15	35									
16	30									
17	30									
18	40									
19	25									
20	35									
21	40									
22	35									
23	35									
24	40									

Simpangan Baku		D (Nilai Hitung)		Diterima karena Nilai Hitung < Nilai Tabel Berdistribusi Normal
STD DEV	10,53	D	0,151	
Mean (Rata-rata)		K (Nilai Tabel)		
AVERAGE	35	K	0,269	



Lampiran 35. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Kontrol

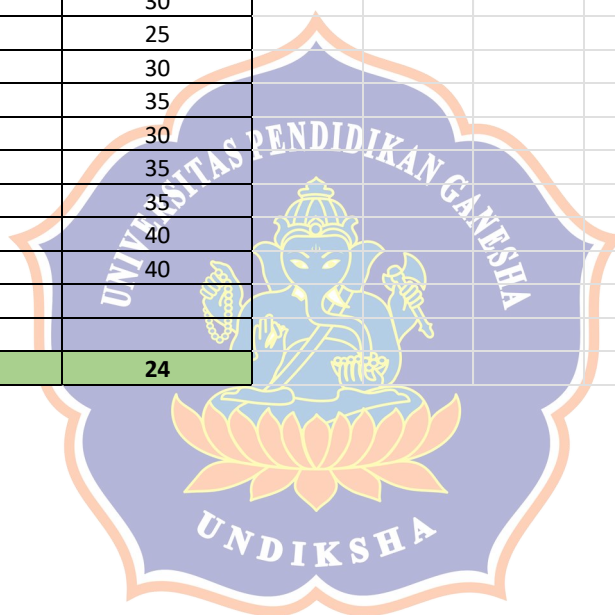
Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik Kolmogorov Smirnov										
No	Post-Test Kelompok Kontrol	No	Xi	f	fkum	fs	Z=Xi-X/SD	Fr	Fr-Fs	Fr-Fs
1	35	1	25	4	4	0,17	-1,32428	0,092705	-0,07	0,073962
2	40	2	30	4	8	0,33	-0,72461	0,234347	-0,10	0,098987
3	30	3	35	6	14	0,58	-0,12493	0,450289	-0,13	0,133045
4	60	4	40	7	21	0,88	0,474742	0,682515	-0,19	0,192485
5	25	5	45	1	22	0,92	1,074416	0,858682	-0,06	0,057985
6	35	6	50	1	23	0,96	1,67409	0,952944	-0,01	0,00539
7	35	7	55	0	23	0,96	2,273765	0,98851	0,03	0,030177
8	40	8	60	1	24	1,00	2,873439	0,99797	0,00	0,00203
9	40			24						
10	40									
11	50									
12	25									
13	40									
14	45									
15	25									
16	30									
17	25									
18	30									
19	35									
20	30									
21	35									
22	35									
23	40									
24	40									

Simpangan Baku		D (Nilai Hitung)		Diterima karena Nilai Hitung < Nilai Tabel Berdistribusi Normal
STD DEV	8,34	D	0,192	
Mean (Rata-rata)		K (Nilai Tabel)		
AVERAGE	36,04167	K	0,259	



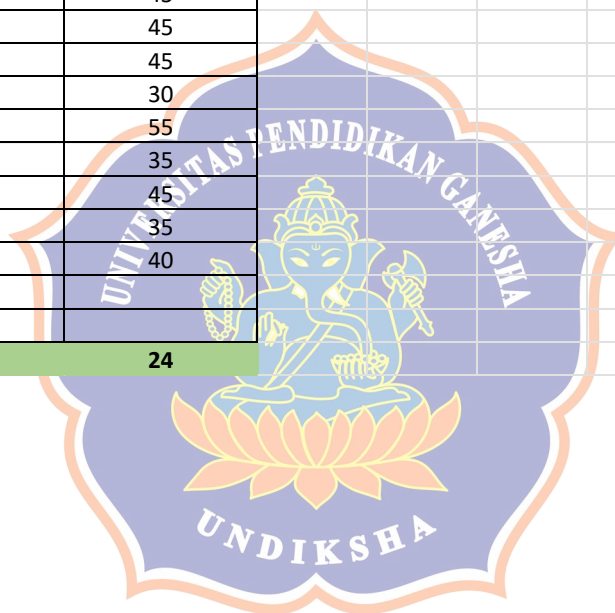
Lampiran 36. Uji Homogenitas *Post-test*

No.	Post Test Eksperimen	Post Test Kontrol	Varian 1	70,34615	db1	25
1	75	35				
2	90	40	Varian 2	69,51993	db2	23
3	80	30				
4	75	60	Fhitung	1,011885		
5	80	25				
6	90	35	Ftabel	1,996271		
7	85	35				
8	90	40				
9	90	40	Homogen			
10	60	40				
11	80	50				
12	90	25				
13	80	40				
14	75	45				
15	95	25				
16	70	30				
17	90	25				
18	80	30				
19	90	35				
20	90	30				
21	80	35				
22	85	35				
23	80	40				
24	70	40				
25	90					
26	75					
Total	26	24				



Lampiran 37. Uji Homogenitas *Pre-test*

No.	Pre Test Eksperimen	Pre Test Kontrol	Varian 1	112,6538	db1	25
1	25	25				
2	35	35	Varian 2	98,50543	db2	23
3	30	30				
4	60	55	Fhitung	1,143631		
5	40	55				
6	25	25	Ftabel	1,996271		
7	30	30				
8	60	60				
9	35	35	Homogen			
10	45	45				
11	30	30				
12	25	45				
13	40	40				
14	50	50				
15	40	40				
16	45	45				
17	45	45				
18	45	45				
19	30	30				
20	45	55				
21	35	35				
22	45	45				
23	40	35				
24	40	40				
25	55					
26	60					
Total	26	24				



Lampiran 38. Uji Hipotesis

1. Hipotesis yang diuji

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar ranah kognitif kelompok peserta didik yang dibelajarkan dengan model *inquiry learning* berbantuan media peta interaktif dengan kelompok peserta didik yang tidak dibelajarkan dengan model *inquiry learning* berbantuan media peta interaktif pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas VI di SD Gugus VIII Kecamatan Denpasar Barat

2. Dasar Pengambilan Keputusan

Jika harga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

3. Uji-t

Diketahui :

Nama	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Banyak data	26	24
Rata-rata	89,96	35,50
Varians	70,35	69,52
Dk	48	48

Menghitung Uji-t dengan rumus Polled Varians

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{89,96 - 35,50}{\sqrt{\frac{(26-1)70,35 + (24-1)69,52}{26+24-2} \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{24} \right)}}$$

$$t = \frac{54,46}{\sqrt{\frac{1.758,75 + 1.598,96}{48} (0,038 + 0,041)}}$$

$$t = \frac{54,46}{\sqrt{\frac{3.357,71}{48} (0,079)}}$$

$$t = \frac{54,46}{\sqrt{69,952(0,079)}}$$

$$t = \frac{54,46}{0,66}$$

$$t = 82,51$$

Dari perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai thitung = 82,51 sedangkan nilai ttabel dengan taraf signifikansi 5% dan dk = 54 adalah 1,677. Dapat disimpulkan bahwa thitung > ttabel yaitu 82,51 > 1,677. Jadi H0 ditolak dan H1 diterima yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar ranah kognitif kelompok peserta didik yang dibelajarkan model *inquiry learning* berbantuan media peta interaktif dengan kelompok peserta didik yang tidak dibelajarkan dengan model *inquiry learning* berbantuan media peta interaktif pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas VI di SD Gugus VIII Kecamatan Denpasar Barat



Lampiran 39. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA**

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Ni Made Irma Melinda Putri
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Penyusunan	:	2026
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	C / VI (Enam)
Bab 3	:	Mengenal Norma, Hak, dan Kewajiban dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
Tema	:	Mengenal Norma-Norma (Norma Agama, Kesopanan, dan Daerah)
Alokasi Waktu	:	2 JP x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL		
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dalam memahami nilai-nilai Pancasila dan mampu menunjukkan perilaku sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai sebagai berikut.		
1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia (Mematuhi norma agama dan bersikap sopan dalam kehidupan sehari-hari) 2. Bernalar kritis (Memahami pentingnya norma untuk menjaga ketertiban bersama) 3. Bergotong royong (Bekerja sama dalam mengerjakan LKPD) 4. Kebhinekaan global (Menaati aturan dengan penuh tanggung jawab)		
D. SARANA DAN PRASARANA		
Media pembelajaran : laptop, jaringan internet, dan lain-lain		
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, <i>E-book</i> , dan lain-lain		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
1. Peserta didik regular: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan Bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb. 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.		
F. MODEL & METODE PEMBELAJARAN		
• Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi. • Model pembelajaran yang digunakan adalah <i>inquiry learning</i>. • Moda pembelajaran yang diterapkan adalah tatap muka (<i>luring</i>)		
G. MATERI PEMBELAJARAN		

Reguler	Remedial	Pengayaan
Mengenal norma-norma (norma daerah, norma agama, dan norma kesopanan)	Mengenal norma-norma (norma daerah, norma agama, dan norma kesopanan)	Mengenal norma-norma (norma kesusilaan dan norma hukum)
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Capaian Pembelajaran Peserta didik mampu memahami dan menerapkan jenis serta fungsi norma yang berlaku di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, serta menunjukkan sikap patuh, tanggung jawab, dan saling menghargai dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila. 2. Tujuan Pembelajaran a. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu menerapkan norma daerah, norma agama, dan norma kesopanan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C3) b. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mempraktikkan perilaku sesuai norma daerah, norma agama, dan norma kesopanan di kehidupan sehari-hari dengan terampil. (P3) c. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menunjukkan karya hasil LKPD di depan kelas dengan percaya diri. (A5)		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Pada fase ini peserta didik mempelajari : 1. Dengan memahami materi ini, peserta didik akan mempunyai pengetahuan mengenai norma agama, norma kesopanan, dan norma yang berlaku di daerah tertentu sehingga mereka akan membangun sikap untuk menghormati Tuhan, menghargai sesama, serta menyesuaikan sikap dengan kebiasaan dan budaya setempat. 2. Dengan memahami materi ini, peserta didik mampu menerapkan cara bersikap dan bertindak yang baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan norma yang berlaku. 3. Dengan mematuhi norma, peserta didik dapat hidup tertib, saling menghargai, dan menciptakan lingkungan rumah dan sekolah yang aman dan harmonis.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Menurut kalian, apa perbedaan yang terjadi apabila kalian menggunakan celana pendek ketika berkunjung ke provinsi Aceh dan provinsi Bali? 2. Bagaimana kalian menyikapi apabila kalian diberikan perlakuan seperti itu? 3. Mengapa bisa terjadi reaksi yang berbeda antar warga di kedua daerah tersebut?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) 1. Kelas dibuka dengan salam yang dipimpin oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu nasional (Indonesia Pusaka). 3. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran dan kerapian bersama dengan guru.		

4. Guru memandu *ice breaking* "kepala pundak lutut kaki" untuk melatih fokus peserta didik.
5. Guru menggali pemahaman awal peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik (**Communication**)
 - a. Menurut kalian, apa perbedaan yang terjadi apabila kalian menggunakan celana pendek ketika berkunjung ke provinsi Aceh dan provinsi Bali?
 - b. Bagaimana kalian menyikapi apabila kalian diberikan perlakuan seperti itu?
 - c. Mengapa bisa terjadi reaksi yang berbeda antar warga di kedua daerah tersebut?
6. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru mengenai materi yang akan dipelajari.
7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yang disampaikan oleh guru.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1 : Orientasi Masalah

1. Peserta didik disajikan video pembelajaran oleh guru sebagai pengenalan materi mengenal norma agama, norma yang ada di daerah tertentu, dan norma kesopanan.
<https://youtu.be/9v5lt3cl69E?si=ybfrSfrquF3Vj99r>
<https://youtu.be/JmjtotMz1Wc?si=4ocAtrly7o4j3-X3>
<https://youtu.be/ON7bmL3Igs0?si=UpC7s6-wPlZdWzgB>
2. Peserta didik menyimak video pembelajaran sebagai permasalahan yang diberikan oleh guru.
3. Peserta didik menganalisis video pembelajaran yang diberikan oleh guru.
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat berdasarkan hasil analisis video pembelajaran yang telah dilakukan secara bergilir.

Tahap 2 : Merumuskan Masalah

5. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang akan menjadi permasalahan yang akan diselesaikan.
 - a. Mengapa terdapat norma yang berlaku di daerah tertentu dan ada secara tidak tertulis?
 - b. Bagaimana penduduk pendatang tau tentang norma tersebut?
6. Peserta didik menyusun pertanyaan atau permasalahan yang muncul secara tertulis.

Tahap 3 : Merumuskan Hipotesis

7. Peserta didik menyampaikan dugaan sementara atau jawaban awal tentang pertanyaan yang telah diajukan.

Tahap 4 : Mengumpulkan Data

8. Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 4 orang.
9. Peserta didik dibagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) oleh guru.
10. Peserta didik mendapat penjelasan mengenai petunjuk pengerjaan LKPD oleh guru.
11. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan diskusi ringan terkait LKPD dan mencari informasi dari buku dan catatan yang tersedia.

Tahap 5 : Menguji Hipotesis

12. Peserta didik akan melakukan pengujian antara dugaan sementara dengan jawaban yang telah di dapatkan setelah berdiskusi dengan kelompoknya.
13. Peserta didik melakukan kegiatan presentasi dengan tampil secara satu per satu di depan kelas

Tahap 6 : Menarik Kesimpulan

14. Peserta didik melakukan analisis dari perspektif lain dari jawaban teman kelompoknya yang lain.
15. Peserta didik menarik kesimpulan dari diskusi yang sudah dilakukan sehingga menemukan jawaban dari pertanyaan.
16. Peserta didik menyimak penjelasan lanjutan dari guru mengenai materi menggunakan media pembelajaran peta interaktif

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Peserta didik diberikan soal evaluasi yang dikerjakan secara individu untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah diberikan yaitu hak dan kewajiban.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengisian identitas diri peserta didik serta cara pengerjaan evaluasi.
4. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu dan mengumpulkan jawaban kepada guru.
5. Guru menutup pembelajaran dengan kegiatan refleksi.
 - a. Apakah kalian sudah mengerti tentang norma daerah setempat, norma agama, dan norma kesopanan?
 - b. Apakah masih ada yang belum dipahami dari pembelajaran yang telah kita lakukan tadi?
 - c. Bagaimana perasaan kalian saat mengikuti pembelajaran ini?
6. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah (Apuse) untuk menumbuhkan rasa **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**.
7. Kelas ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas (**Religius**)
8. Guru mengucapkan salam penutup kepada peserta didik

E. REFLEKSI

1. Refleksi untuk Peserta didik

Tabel Refleksi Pembelajaran untuk Peserta didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apakah kalian sudah memahami materi dari pembelajaran hari ini dengan baik?	
3	Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran hari ini?	
4	Jika diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa banyak bintang yang akan kalian berikan pada pembelajaran yang sudah kalian lakukan hari ini?	

2. Refleksi untuk Guru

Tabel Refleksi Strategi Pembelajaran

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah

1	Saya menyiapkan media yang akan digunakan sebelum memulai			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik untuk berdiskusi agar lebih mudah memahami tema yang akan dibahas			
3	Saya meminta peserta didik untuk menyimak pemaparan materi menggunakan media yang telah disediakan			
4	Saya mendorong peserta didik untuk aktif terlibat dalam kegiatan diskusi agar melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik			
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan diskusi			
6	Saya menggunakan tips pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien			
7	Saya telah melibatkan peserta didik dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik			
8	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan dengan strategi pembelajaran			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan, di luar yang disarankan Buku Guru ini			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan audio, permainan dengan materi yang tersedia di daerah saya			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk Bahasa daerah yang dikuasai untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata dalam Bab ini			
12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai Asesmen Formatif peserta didik			
13	Saya mengajak peserta didik untuk merefleksikan pemahaman dan keterampilan peserta didik pada akhir pembelajaran			
ASESMEN / PENILAIAN				

- **Asesmen Individu (Mengerjakan Soal Evaluasi)**
- **Asesmen Kelompok (Mengerjakan LKPD)**
- **Penilaian Sikap**
 - Prosedur : selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
 - Teknik : non tes
 - Bentuk : observasi
 - Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)
- **Penilaian Pengetahuan**
 - Prosedur : akhir pembelajaran
 - Teknik : tes tertulis
 - Bentuk : pilihan ganda
 - Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, skor (terlampir)
- **Penilaian Keterampilan**
 - Prosedur : dalam proses pembelajaran
 - Teknik : nontes
 - Bentuk : lembaran observasi
 - Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)
- **Penilaian Kompetensi Sikap**

Jenis Penilaian : Non Tes
 Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen : Lembar Observasi
 Bentuk Penilaian : Rubrik Pedoman
 Penilaian :

1. Sikap Berpikir Kritis

Sikap	Indikator	Kriteria Penilaian
Berpikir kritis	1. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan mengenai materi pembelajaran 2. Peserta didik memberikan pendapat menggunakan bahasanya sendiri mengenai materi pembelajaran 3. Peserta didik dapat menyampaikan kesimpulan mengenai materi pembelajaran 4. Peserta didik dapat menyusun kalimat alasan mengenai pendapat yang ia ajukan mengenai materi pembelajaran	4 : jika memenuhi 4 indikator 3 : jika memenuhi 3 indikator 2 : jika memenuhi 2 indikator 1 : jika memenuhi 1 indikator

Lembar Penilaian Sikap Berpikir Kritis :

No	Nama Peserta Didik	Berpikir Kritis				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

2. Sikap Percaya Diri

Sikap	Indikator	Kriteria Penilaian
Percaya Diri	1. Berani menyampaikan pendapat atau jawaban saat kegiatan diskusi kelas.	4 : jika memenuhi 4 indikator
	2. Mampu bertanya atau menjawab pertanyaan tanpa ragu-ragu.	3 : jika memenuhi 3 indikator
	3. Tampil ke depan kelas untuk presentasi atau bermain peran dengan sikap tenang.	2 : jika memenuhi 2 indikator
	4. Menunjukkan keyakinan terhadap kemampuan diri saat mengerjakan tugas atau aktivitas pembelajaran.	1 : jika memenuhi 1 indikator

Lembar Penilaian Sikap Percaya Diri :

No	Nama Peserta Didik	Percaya Diri				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 1 : Tidak Cukup Baik

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

➤ **Penilaian Pengetahuan**

1. Rubrik Penilaian

No	Nomor Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal	Kriteria penilaian	Nilai Akhir
1	1	20	Uraian	a) Nilai 0 jika tidak membuat. b) Nilai 10 jika membuat tapi jawaban salah. c) Nilai 20 jika jawaban benar.	
2	2	20	Uraian	a) Nilai 0 jika tidak membuat. b) Nilai 10 jika membuat tapi jawaban salah. c) Nilai 20 jika jawaban benar.	
3	3	20	Uraian	a) Nilai 0 jika tidak membuat. b) Nilai 10 jika membuat tapi jawaban salah. c) Nilai 20 jika jawaban benar.	
4	4	20	Uraian	a) Nilai 0 jika tidak membuat. b) Nilai 10 jika membuat tapi jawaban salah. c) Nilai 20 jika jawaban benar.	
5	5	20	Uraian	a) Nilai 0 jika tidak membuat. b) Nilai 10 jika membuat tapi jawaban salah. c) Nilai 20 jika jawaban benar.	

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

2. Lembar penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nomor Soal dan Skor					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							

➤ Penilaian Keterampilan

1. Instrumen Penilaian Keterampilan Diskusi

Rubrik Penilaian

Aspek penilaian	Indikator aspek penilaian	Kriteria penilaian
-----------------	---------------------------	--------------------

Keterampilan Diskusi	1. Terampil menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan norma 2. Mampu menyimak dan menerima pendapat anggota tim 3. Mampu mengutarakan pendapatnya 4. Mampu bekerja sama dengan tim	4 : jika memenuhi 4 indikator 3 : jika memenuhi 3 indikator 2 : jika memenuhi 2 indikator 1 : jika memenuhi 1 indikator
----------------------	--	--

Lembar Penilaian Keterampilan Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Diskusi				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

2. Instrumen Penilaian Keterampilan Presentasi

Rubrik Penilaian

Aspek penilaian	Indikator aspek penilaian	Kriteria penilaian
Keterampilan Presentasi	1. Percaya diri ketika menampilkan presentasi 2. Artikulasi suara jelas dan keras 3. Mampu menjelaskan konten yang dipresentasikan 4. Mampu menjawab pertanyaan terkait dengan konten yang dipresentasikan	4 : jika memenuhi 4 indikator 3 : jika memenuhi 3 indikator 2 : jika memenuhi 2 indikator 1 : jika memenuhi 1 indikator

Lembar Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Presentasi				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

4.							
5.							

Keterangan :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 1 : Tidak Cukup Baik

Skor maksimal keterampilan diskusi dan presentasi

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

2. Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.

G. GLOSARIUM

- **Norma:** Aturan atau pedoman yang mengatur perilaku manusia dalam kehidupan bermasyarakat.
- **Norma Agama:** Aturan yang bersumber dari ajaran Tuhan dan mengatur hubungan manusia dengan Tuhan serta sesama.
- **Norma Kesopanan:** Aturan yang berasal dari kebiasaan, adat, dan tata krama dalam pergaulan masyarakat.
- **Sanksi:** Akibat atau hukuman yang diterima jika melanggar norma.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Kisi-kisi
- Lembar Evaluasi
- Kunci Jawaban

DAFTAR PUSTAKA

Mohamad Alwi Lutfi, Listia, dan Khristina Antariningsih. 2023. *Pendidikan Pancasila untuk kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta

Mohamad Alwi Lutfi, Listia, dan Khristina Antariningsih. 2023. *Pendidikan Pancasila untuk kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

a) Pengertian Norma

Norma adalah aturan atau pedoman yang mengatur cara manusia bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari. Norma membantu kita mengetahui perbuatan yang baik dan benar agar kehidupan menjadi tertib dan rukun.

b) Norma Agama

Norma agama adalah aturan yang bersumber dari ajaran Tuhan. Norma ini mengajarkan manusia untuk beribadah, berbuat baik, jujur, dan saling menghormati antarumat beragama. Contoh penerapan norma agama:

- Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing
- Mengucapkan salam atau doa sebelum dan sesudah beraktivitas
- Menghormati teman yang sedang beribadah

👉 Ayo berpikir:

Apa yang akan terjadi jika seseorang tidak menghormati ibadah orang lain?

c) Norma Kesopanan

Norma kesopanan adalah aturan yang berasal dari kebiasaan dan tata krama dalam pergaulan masyarakat. Norma ini mengajarkan kita untuk bersikap sopan kepada orang lain. Contoh penerapan norma kesopanan:

- Mengucapkan kata “tolong”, “maaf”, dan “terima kasih”
- Berbicara dengan bahasa yang santun kepada guru dan orang tua
- Tidak memotong pembicaraan orang lain

👉 Ayo berpikir:

Mengapa sikap sopan membuat orang lain merasa dihargai?

d) Norma di Daerah Tertentu

Setiap daerah memiliki norma atau aturan khusus yang harus dihormati. Norma daerah biasanya berkaitan dengan adat dan budaya setempat. Contoh norma daerah:

- Di Yogyakarta, masyarakat menjunjung tinggi unggah-ungguh atau tata krama dalam berbicara
- Di Aceh, masyarakat menerapkan aturan berpakaian sopan sesuai nilai agama
- Di beberapa daerah adat, tamu diharapkan mengikuti aturan setempat saat berkunjung

👉 Ayo berpikir:

Mengapa kita perlu menyesuaikan sikap saat berada di daerah yang berbeda?

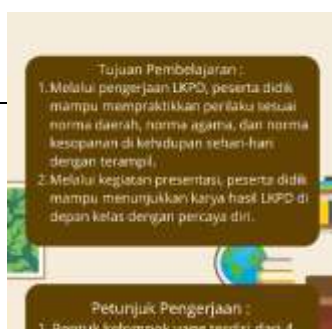
e) Pentingnya Mematuhi Norma

Dengan mematuhi norma agama, norma kesopanan, dan norma daerah, kehidupan menjadi lebih tertib dan harmonis. Kita juga belajar menghargai perbedaan dan hidup berdampingan dengan damai.

Refleksi

Tuliskan satu contoh perilaku mematuhi norma yang pernah kamu lakukan di rumah atau sekolah. Apa manfaat yang kamu rasakan?

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK





C. KISI-KISI

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Peserta didik mampu menerapkan norma daerah, norma agama, dan norma kesopanan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Disajikan pertanyaan uraian, peserta didik mampu menentukan norma agama dalam situasi kehidupan sehari-hari	C3	Isian singkat	1

	Disajikan pertanyaan uraian, peserta didik mampu menentukan norma kesopanan dalam pergaulan di sekolah	C3	Isian singkat	2
	Disajikan pertanyaan uraian, peserta didik mampu menentukan norma yang berlaku di suatu daerah tertentu	C3	Isian singkat	3
	Disajikan pertanyaan uraian, peserta didik mampu menentukan tindakan yang tepat sesuai norma agama dan kesopanan	C3	Isian singkat	4
	Disajikan pertanyaan uraian, peserta didik mampu menerapkan berbagai norma dalam satu peristiwa kehidupan sehari-hari	C3	Isian singkat	5

D. LEMBAR EVALUASI

Lembar Evaluasi

Materi Norma Agama, Norma Kesopanan, dan Norma Daerah Tertentu

Nama :

No Absen :

Kelas :

Sekolah :

1. Saat waktu ibadah tiba, tindakan yang tepat sesuai norma agama adalah....
2. Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, sikap yang sesuai norma kesopanan adalah....
3. Saat berkunjung ke daerah yang memiliki aturan berpakaian sopan, sikap yang tepat adalah....

4. Ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, kita harus menggunakan bahasa yang
5. Saat mengikuti kegiatan kerja bakti di lingkungan masyarakat, sikap yang tepat adalah....

E. KUNCI JAWABAN

Lembar Jawaban.

1. Melaksanakan ibadah sesuai dengan agama masing-masing.
2. Mendengarkan penjelasan guru dengan tertib
3. Berpakaian sopan
4. Santun
5. Ikut membantu kerja bakti



Lampiran 40. Modul Ajar Kelompok Kontrol

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA**

INFORMASI UMUM		
H. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Ni Made Irma Melinda Putri
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Penyusunan	:	2026
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	C / VI (Enam)
Bab 3	:	Mengenal Norma, Hak, dan Kewajiban dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
Tema	:	Mengenal Norma, Kewajiban, dan Hak Anak
Alokasi Waktu	:	2 JP x 35 Menit
I. KOMPETENSI AWAL		
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dalam memahami nilai-nilai Pancasila dan mampu menunjukkan perilaku sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		
J. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai sebagai berikut. - Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia (Mematuhi norma agama dan bersikap sopan dalam kehidupan sehari-hari) - Bernalar kritis (Menganalisis keterkaitan antara norma, hak, dan kewajiban serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari) - Bergotong royong (Bekerja sama dalam mengerjakan LKPD) - Kebhinnekaan global (Menghargai perbedaan serta menaati aturan yang berlaku di berbagai lingkungan kehidupan dengan penuh tanggung jawab)		
K. SARANA DAN PRASARANA		
Media pembelajaran : laptop, jaringan internet, dan lain-lain Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, <i>E-book</i>, dan lain-lain		
L. TARGET PESERTA DIDIK		
- Peserta didik regular: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. - Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan Bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb. - Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.		
M. MODEL & METODE PEMBELAJARAN		
- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi. - Model pembelajaran yang digunakan adalah konvensional. - Moda pembelajaran yang diterapkan adalah tatap muka (<i>luring</i>)		
N. MATERI PEMBELAJARAN		

Reguler	Remedial	Pengayaan
Mengenal norma, hak, dan kewajiban.	Mengenal norma, hak, dan kewajiban.	Mengenal manfaat musyawarah.

KOMPONEN INTI

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Capaian Pembelajaran
Peserta didik mampu memahami dan menerapkan jenis serta fungsi norma yang berlaku di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, serta menunjukkan sikap patuh, tanggung jawab, dan saling menghargai dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila.
4. Tujuan Pembelajaran
 - d. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu menerapkan norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C3)
 - e. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu mengaitkan pemerolehan hak dengan melakukan kewajiban yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C4)
 - f. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu menguraikan kewajiban yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C3)
 - g. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mempraktikkan perilaku sesuai norma daerah, norma agama, dan norma kesopanan di kehidupan sehari-hari dengan terampil. (P3)
 - h. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menunjukkan karya hasil LKPD di depan kelas dengan percaya diri. (A5)

H. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada fase ini peserta didik mempelajari :

4. Dengan memahami materi ini, peserta didik akan mempunyai pengetahuan mengenai norma agama, norma kesopanan, dan norma yang berlaku di daerah tertentu sehingga mereka akan membangun sikap untuk menghormati Tuhan, menghargai sesama, serta menyesuaikan sikap dengan kebiasaan dan budaya setempat.
5. Dengan memahami materi ini, peserta didik mampu menerapkan cara bersikap dan bertindak yang baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan norma yang berlaku.
6. Dengan mematuhi norma, peserta didik dapat hidup tertib, saling menghargai, dan menciptakan lingkungan rumah dan sekolah yang aman dan harmonis.

I. PERTANYAAN PEMANTIK

4. Menurut kalian, apa perbedaan yang terjadi apabila kalian menggunakan celana pendek ketika berkunjung ke provinsi Aceh dan provinsi Bali?
5. Bagaimana kalian menyikapi apabila kalian diberikan perlakuan seperti itu?
6. Berdasarkan kejadian tersebut, apakah kalian menemukan kewajiban yang harus dilaksanakan pada saat berada di daerah tersebut?

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

8. Kelas dibuka dengan salam yang dipimpin oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.
9. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu nasional (Indonesia Pusaka).

10. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran dan kerapian bersama dengan guru.
11. Guru memandu *ice breaking* "kepala pundak lutut kaki" untuk melatih fokus peserta didik.
12. Guru menggali pemahaman awal peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik (**Communication**)
 - a. Menurut kalian, apa perbedaan yang terjadi apabila kalian menggunakan celana pendek ketika berkunjung ke provinsi Aceh dan provinsi Bali?
 - b. Bagaimana kalian menyikapi apabila kalian diberikan perlakuan seperti itu?
 - c. Berdasarkan kejadian tersebut, apakah kalian menemukan kewajiban yang harus dilaksanakan pada saat berada di daerah tersebut? Peserta didik mendapatkan informasi dari guru mengenai materi yang akan dipelajari.
13. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yang disampaikan oleh guru.

Kegiatan Inti (50 Menit)

5. Peserta didik disajikan video pembelajaran oleh guru sebagai pengenalan materi mengenal norma, hak, dan kewajiban.
<https://youtu.be/ON7bmL3Igso?si=xA2NQioYni-E1DpX>
https://youtu.be/6-FtOqBfMHg?si=3YvAmMzJQR_PDDe7
6. Peserta didik menyimak video pembelajaran sebagai permasalahan yang diberikan oleh guru.
7. Peserta didik menganalisis video pembelajaran yang diberikan oleh guru.
8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat berdasarkan hasil analisis video pembelajaran yang telah dilakukan secara bergilir.
6. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk didiskusikan oleh siswa.
 - a. Mengapa terdapat norma yang berlaku di daerah tertentu dan ada secara tidak tertulis?
 - b. Menurut kalian, mana norma yang paling penting untuk dilakukan di kehidupan sehari-hari?
 - c. Tuliskan pendapat kalian mengenai orang yang menuntut hak tanpa melaksanakan kewajiban!
8. Guru membantu peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
12. Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 4 orang.
13. Peserta didik dibagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) oleh guru.
14. Peserta didik mendapat penjelasan mengenai petunjuk pengerjaan LKPD oleh guru.
15. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan diskusi ringan terkait LKPD dan mencari informasi dari buku dan catatan yang tersedia.
14. Peserta didik akan melakukan pengujian antara dugaan sementara dengan jawaban yang telah di dapatkan setelah berdiskusi dengan kelompoknya.
15. Peserta didik melakukan kegiatan presentasi dengan tampil secara satu per satu di depan kelas
17. Peserta didik menarik kesimpulan dari diskusi yang sudah dilakukan sehingga menemukan jawaban dari pertanyaan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

10. Peserta didik diberikan soal evaluasi yang dikerjakan secara individu untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah diberikan yaitu hak dan kewajiban.
11. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengisian identitas diri peserta didik serta cara pengerjaan evaluasi.
12. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu dan mengumpulkan jawaban kepada guru.
13. Guru menutup pembelajaran dengan kegiatan refleksi.
 - d. Apakah kalian sudah mengerti tentang norma, hak, dan kewajiban?
 - e. Apakah masih ada yang belum dipahami dari pembelajaran yang telah kita lakukan tadi?
 - f. Bagaimana perasaan kalian saat mengikuti pembelajaran ini?
14. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah (Apuse) untuk menumbuhkan rasa **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**.
15. Kelas ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas (**Religius**)
16. Guru mengucapkan salam penutup kepada peserta didik

K. REFLEKSI

3. Refleksi untuk Peserta didik

Tabel Refleksi Pembelajaran untuk Peserta didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apakah kalian sudah memahami materi dari pembelajaran hari ini dengan baik?	
3	Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran hari ini?	
4	Jika diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa banyak bintang yang akan kalian berikan pada pembelajaran yang sudah kalian lakukan hari ini?	

4. Refleksi untuk Guru

Tabel Refleksi Strategi Pembelajaran

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media yang akan digunakan sebelum memulai			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik untuk berdiskusi agar lebih mudah memahami tema yang akan dibahas			
3	Saya meminta peserta didik untuk menyimak pemaparan materi menggunakan media yang			

	telah disediakan				
4	Saya mendorong peserta didik untuk aktif terlibat dalam kegiatan diskusi agar melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik				
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan diskusi				
6	Saya menggunakan tips pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien				
7	Saya telah melibatkan peserta didik dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik				
8	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan dengan strategi pembelajaran				
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan, di luar yang disarankan Buku Guru ini				
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan audio, permainan dengan materi yang tersedia di daerah saya				
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk Bahasa daerah yang dikuasai untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata dalam Bab ini				
12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai Asesmen Formatif peserta didik				
13	Saya mengajak peserta didik untuk merefleksikan pemahaman dan keterampilan peserta didik pada akhir pembelajaran				
ASESMEN / PENILAIAN					
➤ Asesmen Individu (Mengerjakan Soal Evaluasi) ➤ Asesmen Kelompok (Mengerjakan LKPD) ➤ Penilaian Sikap - Prosedur : selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran - Teknik : non tes - Bentuk : observasi - Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir) ➤ Penilaian Pengetahuan - Prosedur : akhir pembelajaran - Teknik : tes tertulis - Bentuk : pilihan ganda					

- Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, skor (terlampir)

➤ **Penilaian Keterampilan**

- Prosedur : dalam proses pembelajaran
- Teknik : nontes
- Bentuk : lembaran observasi
- Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

➤ **Penilaian Kompetensi Sikap**

Jenis Penilaian : Non Tes

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen : Lembar Observasi

Bentuk Penilaian : Rubrik Pedoman

Penilaian :

2. Sikap Berpikir Kritis

Sikap	Indikator	Kriteria Penilaian
Berpikir kritis	5. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan mengenai materi pembelajaran	4 : jika memenuhi 4 indikator 3 : jika memenuhi 3 indikator
	6. Peserta didik memberikan pendapat menggunakan bahasanya sendiri mengenai materi pembelajaran	2 : jika memenuhi 2 indikator 1 : jika memenuhi 1 indikator
	7. Peserta didik dapat menyampaikan kesimpulan mengenai materi pembelajaran	
	8. Peserta didik dapat menyusun kalimat alasan mengenai pendapat yang ia ajukan mengenai materi pembelajaran	

Lembar Penilaian Sikap Berpikir Kritis :

No	Nama Peserta Didik	Berpikir Kritis				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

3. Sikap Percaya Diri

Sikap	Indikator	Kriteria Penilaian
Percaya Diri	5. Berani menyampaikan pendapat atau jawaban saat kegiatan diskusi kelas. 6. Mampu bertanya atau menjawab pertanyaan tanpa ragu-ragu. 7. Tampil ke depan kelas untuk presentasi atau bermain peran dengan sikap tenang. 8. Menunjukkan keyakinan terhadap kemampuan diri saat mengerjakan tugas atau aktivitas pembelajaran.	4 : jika memenuhi 4 indikator 3 : jika memenuhi 3 indikator 2 : jika memenuhi 2 indikator 1 : jika memenuhi 1 indikator

Lembar Penilaian Sikap Percaya Diri :

No	Nama Peserta Didik	Percaya Diri				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 1 : Tidak Cukup Baik

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

➤ **Penilaian Pengetahuan**

2. Rubrik Penilaian

No	Nomor Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal	Kriteria penilaian	Nilai Akhir
1	1-10	1	Pilihan Ganda	d) Nilai 0 jika tidak membuat. e) Nilai 0 jika membuat tapi jawaban salah. f) Nilai 1 jika jawaban benar.	

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

3. Lembar penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nomor Soal dan Skor					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							

➤ Penilaian Keterampilan

2. Instrumen Penilaian Keterampilan Diskusi

Rubrik Penilaian

Aspek penilaian	Indikator aspek penilaian	Kriteria penilaian
Keterampilan Diskusi	5. Terampil menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan norma 6. Mampu menyimak dan menerima pendapat anggota tim 7. Mampu mengutarakan pendapatnya 8. Mampu bekerja sama dengan tim	4 : jika memenuhi 4 indikator 3 : jika memenuhi 3 indikator 2 : jika memenuhi 2 indikator 1 : jika memenuhi 1 indikator

Lembar Penilaian Keterampilan Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Diskusi				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

3. Instrumen Penilaian Keterampilan Presentasi

Rubrik Penilaian

Aspek penilaian	Indikator aspek penilaian	Kriteria penilaian
-----------------	---------------------------	--------------------

Keterampilan Presentasi	5. Percaya diri ketika menampilkan presentasi 6. Artikulasi suara jelas dan keras 7. Mampu menjelaskan konten yang dipresentasikan 8. Mampu menjawab pertanyaan terkait dengan konten yang dipresentasikan	4 : jika memenuhi 4 indikator 3 : jika memenuhi 3 indikator 2 : jika memenuhi 2 indikator 1 : jika memenuhi 1 indikator
-------------------------	---	--

Lembar Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Presentasi				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 1 : Tidak Cukup Baik

Skor maksimal keterampilan diskusi dan presentasi

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

L. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

2. Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

3. Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.

H. GLOSARIUM

- **Norma**
Aturan atau ketentuan yang berlaku dalam kehidupan masyarakat yang menjadi pedoman perilaku manusia agar tercipta ketertiban, keteraturan, dan keharmonisan dalam kehidupan bersama.
- **Norma Agama**
Aturan hidup yang bersumber dari ajaran Tuhan Yang Maha Esa dan diyakini kebenarannya oleh pemeluk agama. Norma agama mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, sesama manusia, dan lingkungan.
- **Norma Kesopanan**
Aturan tidak tertulis yang berkaitan dengan tata krama, sopan santun, dan kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat tertentu.
- **Norma Kesusilaan**
Aturan yang bersumber dari hati nurani manusia mengenai baik dan buruk suatu perbuatan.
- **Norma Hukum**
Aturan resmi yang dibuat oleh lembaga berwenang dan bersifat memaksa, serta memiliki sanksi tegas apabila dilanggar.
- **Hak**
Segala sesuatu yang patut diterima atau diperoleh oleh seseorang sejak lahir atau karena kedudukannya dalam suatu lingkungan tertentu.
- **Hak Anak**
Segala sesuatu yang wajib diterima dan dilindungi oleh anak, seperti hak mendapatkan pendidikan, perlindungan, kasih sayang, dan rasa aman.
- **Kewajiban**
Segala sesuatu yang harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab oleh seseorang sesuai dengan peran dan kedudukannya.
- **Kewajiban Anak**
Tugas atau tanggung jawab yang harus dilakukan anak, baik di rumah, di sekolah, maupun di masyarakat, seperti belajar dengan sungguh-sungguh dan menaati aturan.
- **Keseimbangan Hak dan Kewajiban**
Keadaan ketika seseorang melaksanakan kewajibannya sebelum atau bersamaan dengan menuntut haknya sehingga tercipta keadilan dan ketertiban bersama.
- **Tanggung Jawab**
Sikap sadar untuk melaksanakan kewajiban serta berani menerima akibat dari perbuatan yang dilakukan.
- **Sanksi**
Akibat atau konsekuensi yang diberikan kepada seseorang karena melanggar norma atau tidak melaksanakan kewajiban.
- **Ketertiban**
Keadaan yang teratur dan tertata karena setiap individu menaati norma dan melaksanakan kewajibannya dengan baik.
- **Disiplin**
Sikap taat dan patuh terhadap aturan yang berlaku secara konsisten.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

- a. Bahan Ajar
- b. Lembar Kerja Peserta Didik
- c. Kisi-kisi
- d. Lembar Evaluasi

e. Kunci Jawaban

DAFTAR PUSTAKA

Mohamad Alwi Lutfi, Listia, dan Khristina Antariningsih. 2023. *Pendidikan Pancasila untuk kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta

Mohamad Alwi Lutfi, Listia, dan Khristina Antariningsih. 2023. *Pendidikan Pancasila untuk kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta

LAMPIRAN

F. BAHAN AJAR

Apa itu Norma?

Norma adalah aturan atau pedoman hidup yang mengatur perilaku manusia agar kehidupan menjadi tertib, aman, dan harmonis.

Bayangkan jika di sekolah tidak ada aturan.

Apakah suasana belajar akan nyaman?

Tentu tidak. Karena itu, norma sangat penting dalam kehidupan.

Norma		
Jenis Norma	Sumber	Contoh
Norma Agama	Ajaran Tuhan	Berdoa sebelum belajar
Norma Kesopanan	Kebiasaan masyarakat	Berbicara dengan santun
Norma Kesusilaan	Hati nurani	Tidak berbohong
Norma Hukum	Peraturan resmi	Mematuhi tata tertib sekolah

✦ **Norma membantu kita mengetahui mana yang boleh dan tidak boleh dilakukan.**

Hak Anak

Hak adalah sesuatu yang pantas kita terima. Sebagai anak, kita memiliki hak, antara lain:

- Hak mendapatkan pendidikan
- Hak mendapatkan kasih sayang
- Hak bermain
- Hak menyampaikan pendapat

Namun, hak tidak dapat dipisahkan dari kewajiban.

Kewajiban Anak

Kewajiban adalah sesuatu yang harus kita lakukan dengan penuh tanggung jawab. Contoh kewajiban anak, antara lain :

- Belajar dengan sungguh-sungguh
- Menaati aturan sekolah
- Menghormati guru dan orang tua
- Menjaga kebersihan lingkungan

Hubungan Hak dan Kewajiban

Hak dan kewajiban harus berjalan seimbang. Berikut contoh peristiwa yang mencerminkan hubungan hak dan kewajiban :

- Kita ingin belajar dengan nyaman (hak).
- Maka kita harus menjaga ketertiban kelas (kewajiban).

Jika semua orang hanya menuntut hak tanpa melaksanakan kewajiban, maka ketertiban tidak

akan tercipta.

Ilustrasi Kasus (Stimulus Berpikir Kritis)

Kasus 1

Raka ingin kelasnya bersih dan nyaman. Namun, ia sering membuang sampah sembarangan. Pertanyaan:

- Apakah Raka sudah menjalankan kewajibannya?
- Mengapa hak dan kewajiban harus dilakukan bersama?

Kasus 2

Di kelas terjadi perbedaan pendapat saat diskusi. Sebagian siswa ingin pendapatnya didengar, tetapi tidak mau mendengarkan pendapat teman.

Pertanyaan:

- Apakah mereka sudah menghargai hak orang lain?
- Norma apa yang seharusnya diterapkan dalam situasi tersebut?

G. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD
Pendidikan Pancasila
Tema: Norma, Hak & Kewajiban
Pendidikan Pancasila Kelas VI

Nama : _____
Kelas : _____

Tujuan Pembelajaran :

1. a. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mengelompokkan bentuk kewajiban anak di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat berdasarkan situasi yang diberikan secara tepat. (PA)
2. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menunjukkan karya hasil LKPD di depan kelas dengan percaya diri. (AS)

Petunjuk Pengerjaan :

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.
2. Isilah identitas diri dengan lengkap dan benar.
3. Kerjakan soal dengan teliti dan benar.

Norma, Hak, dan Kewajiban

Sebelumnya, coba kalian ingat kembali tentang pengertian norma, hak, dan kewajiban!

Menurut	Definisi
1. Menurut yang terdapat di buku.	1. Menurut pendapat kalian, apa itu norma?
2. Menurut yang di berikan oleh guru kalian.	2. Menurut kalian, apa itu hak?
3. Menurut yang terdapat di buku.	3. Menurut kalian, apa itu kewajiban?
4. Menurut yang terdapat di buku.	4. Menurut kalian, apa itu norma?

Teka-Teki Silang

Hak dan Kewajiban dalam Keluarga

Perhatikan gambar, tuliskan hak dan kewajiban dalam lingkungan keluarga di bawah ini.

Hak dan Kewajiban di Sekolah

Tuliskan hak dan kewajibanmu sebagai siswa di lingkungan sekolah.

Hak dan Kewajiban di Masyarakat

Perhatikan gambar, tuliskan hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat di bawah ini.

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan hasil diskusi kelompok kalian!

1. Mengapa terdapat norma yang berlaku di daerah tertentu dan ada secara tidak tertulis?

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan hasil diskusi kelompok kalian!

2. Menurut kalian, mana norma yang paling penting untuk dilakukan di kehidupan sehari-hari?

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan hasil diskusi kelompok kalian!

3. Tuliskan pendapat kalian mengenai orang yang menuntut hak tanpa melaksanakan kewajiban!

H. KISI-KISI				
Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Peserta didik mampu menerapkan norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Disajikan pertanyaan, peserta didik mampu menentukan norma dalam situasi kehidupan sehari-hari	C3	Pilihan Ganda	1,2,3
Peserta didik mampu mengaitkan pemerolehan hak dengan melakukan kewajiban yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Disajikan sebuah ilustrasi tentang pelaksanaan kewajiban di lingkungan sekolah dan rumah, peserta didik mampu menganalisis hubungan antara pelaksanaan kewajiban dan pemerolehan hak secara tepat.	C4	Pilihan Ganda	4,5,6
Peserta didik mampu menguraikan kewajiban yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Disajikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu menganalisis kewajiban yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.	C4	Pilihan Ganda	7,8,9,10
I. LEMBAR EVALUASI				
Lembar Evaluasi Materi Mengenal Norma, Hak, dan Kewajiban				

Nama :
No Absen :
Kelas :
Sekolah :

1. Setiap siswa wajib memakai seragam sesuai ketentuan sekolah. Jika melanggar, siswa akan mendapat sanksi. Aturan tersebut termasuk norma....
 - a. Agama
 - b. Hukum
 - c. Kesopanan
 - d. Kesusilaan
2. Saat berbicara dengan guru, Budi menggunakan bahasa yang santun dan tidak memotong pembicaraan. Perilaku Budi tersebut sesuai dengan norma....
 - a. Agama
 - b. Hukum
 - c. Kesopanan
 - d. Kesusilaan
3. Rina selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar agar diberi kemudahan dalam memahami pelajaran. Perilaku Rina tersebut mencerminkan penerapan norma....
 - a. Agama
 - b. Hukum
 - c. Kesopanan
 - d. Kesusilaan
4. Di kelas VI, siswa sepakat menjaga kebersihan kelas dengan melaksanakan piket secara bergiliran. Karena semua siswa melaksanakan tugasnya dengan baik, kelas menjadi bersih dan nyaman untuk belajar. Hubungan yang tepat antara kewajiban dan hak pada peristiwa tersebut adalah....
 - a. Hak belajar nyaman diperoleh tanpa perlu melaksanakan kewajiban
 - b. Kewajiban piket tidak berpengaruh terhadap hak belajar
 - c. Hak belajar nyaman diperoleh karena siswa melaksanakan kewajiban menjaga kebersihan
 - d. Hak dan kewajiban tidak saling berkaitan
5. Dina ingin mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran. Namun, ia sering tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru. Berdasarkan peristiwa tersebut, pernyataan yang benar adalah....
 - a. Dina tetap berhak mendapat nilai baik meskipun tidak mengerjakan tugas
 - b. Nilai baik dapat diperoleh jika Dina melaksanakan kewajibannya mengerjakan tugas
 - c. Hak tidak berhubungan dengan kewajiban
 - d. Mengumpulkan tugas tidak memengaruhi hasil belajar
6. Di lingkungan rumah, setiap anggota keluarga memiliki tugas masing-masing. Jika salah satu anggota keluarga tidak melaksanakan tugasnya, suasana rumah menjadi tidak nyaman. Berdasarkan peristiwa tersebut dapat disimpulkan bahwa....
 - a. Hak kenyamanan tidak dipengaruhi oleh kewajiban
 - b. Kewajiban hanya berlaku di sekolah
 - c. Tidak melaksanakan kewajiban dapat menghambat terpenuhinya hak bersama
 - d. Hak lebih penting daripada kewajiban
7. Saat jam pelajaran berlangsung, beberapa siswa berbicara sendiri sehingga suasana kelas menjadi tidak kondusif. Kewajiban yang seharusnya dilakukan siswa dalam situasi tersebut adalah....

- a. Tetap berbicara karena merasa bosan
 - b. Meminta guru menghentikan pelajaran
 - c. Memperhatikan guru dan menjaga ketertiban kelas
 - d. Menyalahkan teman yang ribut
8. Lingkungan tempat tinggal Sinta sering mengalami banjir karena saluran air tersumbat sampah. Kewajiban yang perlu dilakukan warga untuk mengatasi masalah tersebut adalah....
- a. Membiarkan keadaan karena itu tugas pemerintah
 - b. Tetap membuang sampah ke selokan
 - c. Menjaga kebersihan dan tidak membuang sampah sembarangan
 - d. Pindah ke tempat lain
9. Di rumah, ibu meminta Riko membantu merapikan ruang tamu setelah digunakan untuk menerima tamu. Namun, Riko memilih bermain *games*. Kewajiban Riko yang seharusnya dilakukan adalah....
- a. Bermain terlebih dahulu karena itu hari libur
 - b. Membantu merapikan ruang tamu sebagai tanggung jawab di rumah
 - c. Menyuruh adiknya untuk membereskan
 - d. Mengabaikan permintaan ibu
10. Saat kerja kelompok berlangsung, hanya dua siswa yang mengerjakan tugas, sedangkan anggota lainnya hanya mengobrol dan bermain. Akibatnya, tugas kelompok tidak selesai tepat waktu. Kewajiban yang seharusnya dilakukan setiap anggota kelompok dalam situasi tersebut adalah....
- a. Menyerahkan seluruh pekerjaan kepada siswa yang rajin
 - b. Membiarkan tugas tidak selesai karena itu tanggung jawab ketua kelompok
 - c. Berpartisipasi aktif mengerjakan tugas sesuai pembagian peran
 - d. Mengumpulkan tugas apa adanya meskipun belum selesai

J. KUNCI JAWABAN

Lembar Jawaban.

1. B
2. C
3. A
4. C
5. B
6. C
7. C
8. C
9. B
10. C

Lampiran 41. Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Lampiran 42. Dokumentasi Penelitian

Observasi Awal SD Gugus VIII Kecamatan Denpasar Barat



Papan Nama SD Negeri 3
Padangsambian



Papan Nama SD Negeri 5
Padangsambian



Papan Nama SD Negeri 6
Padangsambian



Papan Nama SD Negeri 11
Padangsambian



Papan Nama SD Negeri 17
Padangsambian



Papan Nama SD Negeri 18
Padangsambian

Wali Kelas VI SD Gugus VIII Kecamatan Denpasar Barat



Wali Kelas VI SD Negeri 3
Padangsambian



Wali Kelas VI SD Negeri 5
Padangsambian



Wali Kelas VI SD Negeri 6
Padangsambian



Wali Kelas VI SD Negeri 11
Padangsambian



Wali Kelas VI SD Negeri 17
Padangsambian



Wali Kelas VI SD Negeri 18
Padangsambian



Uji Coba Instrumen



Berdiskusi Modul Ajar

Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen



Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol



Lampiran 43. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Made Irma Melinda Putri lahir di Denpasar pada tanggal 16 Mei 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Gede Sumiata dan Ibu Ni Nyoman Murniasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Gunung Payung Blok B No. 4, Padang Sumbu Tengah, Kelurahan Padangsambian Kelod, Kecamatan Denpasar Barat,

Kota Denpasar, Provinsi Bali. No HP 085253184797. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 3 Padangsambian pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya di SMA Negeri 1 Kuta dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2022, penulis kembali melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester 8 tahun ajaran 2025/2026, penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengaruh Model *Inquiry Learning* Berbantuan Media Peta Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas VI Gugus VIII Kecamatan Denpasar Barat"

Lampiran 44. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Inquiry Learning Berbantuan Media Peta Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas VI Gugus VIII Kecamatan Denpasar Barat" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 23 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,

Ni Made Irma Melinda Putri
NIM 2211031202

