



Lampiran. 1 Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7247/UN48.10.6/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 19 Mei 2025

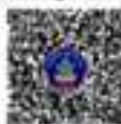
Yth.
 Kepala Sekolah TK Gugus II Kecamatan Buleleng
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Gede Nurita Handayani
 NIM : 2211061011
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 880 6005

Lampiran. 2 Surat Balasan Observasi

	YAYASAN MADE SUETA PAUD LILA HITA TK LILA HITA Jl. Pulau Komodo, Desa Banyuning, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng, 81151	
---	---	---

SURAT KETERANGAN

Nomor : 18/TKLH/SGR/II/2026
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Observasi Awal

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala PAUD Lila Hita,

Nama : Ni Putu Ayu Puriani, S.Pd.,Gr
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa sesungguhnya mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan atas nama :

Nama : Luh Gede Nurita Handayani
 NIM : 2211061011
 Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi awal di Paud Lila Hita untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah proposal skripsi.

Demikian surat ini di sampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 25 Februari 2026

Kepala Sekolah,



 Ni Putu Ayu Puriani, S.Pd.,Gr



Lampiran. 3 Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2136/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 09 Februari 2026

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Gede Nurita Handayani
NIM : 2211061011
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Citation :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnI.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2137/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 09 Februari 2026

Yth.

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Gede Nurita Handayani
NIM : 2211061011
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Diganda dengan CertSigner

Lampiran. 4 Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3224/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 2 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

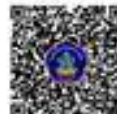
Yth.
Kepala TK Negeri Kec. Pupuan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Gede Nurita Handayani
NIM : 2211061011
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Badan
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran. 5 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fig@undiksha.ac.id
Laman: www.fig.undiksha.ac.id

Nomor : 3225/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 2 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala TK Lila Hita Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Gede Nurita Handayani
NIM : 2211061011
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat dinasertifikasi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE.

Lampiran. 6 Surat Balasan Penelitian

	YAYASAN MADE SUETA PAUD LILA HITA TK LILA HITA Jl. Pulau Komodo, Desa Banyuning, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng, 81151	
---	---	---

SURAT KETERANGAN

Nomor : 108/TKLH/SGR/V/2026
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala PAUD Lila Hita,

Nama : Ni Putu Ayu Puriani, S.Pd.,Gr
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa sesungguhnya mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan atas nama :

Nama : Luh Gede Nurita Handayani
 NIM : 2211061011
 Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan penelitian di Paud Lila Hita untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat ini di sampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Mei 2026


 Kepala Sekolah,
 Ni Putu Ayu Puriani, S.Pd.,Gr

Lampiran. 7 Rubrik Penilaian Kemampuan *Computational Thinking* Anak di Taman Kanak-kanak

Aspek	Indikator	Butir	Skor	Deskripsi
<i>Decomposition</i> (Pemecahan masalah)	Mampu menguraikan permasalahan sederhana ke dalam beberapa tahapan kecil.	Anak mampu menyebutkan langkah pertama yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan tugas.	1	Anak tidak mampu menyebutkan langkah pertama meskipun dibantu.
			2	Anak mampu menyebutkan langkah pertama dengan bantuan atau arahan guru.
			3	Anak mampu menyebutkan langkah pertama dengan benar tanpa bantuan.
			4	Anak mampu menyebutkan langkah pertama dengan benar dan percaya diri serta langsung melakukannya.
		Anak mampu melanjutkan tahapan berikutnya dalam penyelesaian tugas sederhana.	1	Anak tidak mampu melanjutkan langkah berikutnya meskipun dibimbing.
			2	Anak mampu melanjutkan langkah berikutnya dengan bantuan guru.
			3	Anak mampu melanjutkan langkah berikutnya secara mandiri.
			4	Anak mampu melanjutkan

				langkah berikutnya dengan lancar dan tanpa ragu.
	Mampu mengidentifikasi bagian-bagian dari suatu objek atau tugas.	Anak mampu mengidentifikasi bagian-bagian dari objek yang digunakan dalam kegiatan bermain.	1	Anak tidak mampu mengenali bagian-bagian objek.
			2	Anak mampu mengenali sebagian bagian objek dengan bantuan.
			3	Anak mampu mengenali bagian-bagian utama objek.
			4	Anak mampu mengenali bagian-bagian utama objek dan menjelaskan fungsinya secara mandiri.
		Anak mampu menyebutkan tahapan tugas yang harus dilakukan secara bertahap.	1	Anak tidak mampu menyebutkan tahapan tugas.
			2	Anak mampu menyebutkan sebagian tahapan dengan bantuan.
			3	Anak mampu menyebutkan tahapan tugas secara berurutan.
			4	Anak mampu menyebutkan seluruh tahapan dengan urutan yang tepat dan jelas.
<i>Pattern Recognition</i>	Mampu mengidentifikasi	Anak mampu mengenali pola	1	Anak tidak mampu

(Pengenalan pola)	pola berulang pada gambar benda	yang pada atau	berulang yang terdapat pada media permainan.		mengenali pola berulang.
				2	Anak mampu mengenali pola dengan bantuan guru.
				3	Anak mampu mengenali pola berulang secara mandiri.
				4	Anak mampu mengenali pola dengan cepat dan tepat tanpa bantuan.
			Anak mampu menunjukkan gambar atau benda yang memiliki kesamaan pola.	1	Anak tidak mampu menunjukkan kesamaan pola.
				2	Anak mampu menunjukkan kesamaan pola dengan arahan.
				3	Anak mampu menunjukkan kesamaan pola secara mandiri.
				4	Anak mampu menunjukkan dan menjelaskan kesamaan pola dengan tepat.
			Anak mampu melengkapi pola sederhana yang belum selesai.	1	Anak tidak mampu melengkapi pola.
				2	Anak mampu melengkapi pola dengan bantuan.
				3	Anak mampu melengkapi pola sederhana dengan benar.
				4	Anak mampu melengkapi pola sederhana dengan benar.

	Mampu menyusun dan menciptakan pola sederhana secara mandiri.	Anak mampu menyusun pola sederhana berdasarkan contoh yang diberikan.	1	Anak tidak mampu menyusun pola sesuai contoh.
			2	Anak mampu menyusun pola dengan bantuan.
			3	Anak mampu menyusun pola sesuai contoh secara mandiri.
			4	Anak mampu menyusun pola dengan rapi dan tepat sesuai contoh.
		Anak mampu menciptakan pola sederhana sendiri menggunakan gambar atau benda.	1	Anak tidak mampu membuat pola sendiri.
			2	Anak mampu membuat pola dengan bantuan.
			3	Anak mampu membuat pola sederhana secara mandiri
			4	Anak mampu membuat pola sederhana dengan variasi dan kreativitas.
<i>Abstraction</i> (Memilih informasi penting)	Mampu mengabaikan informasi yang tidak penting dalam suatu tugas.	Anak mampu mengabaikan gambar atau informasi yang tidak berkaitan dengan tugas.	1	Anak tidak mampu membedakan informasi yang relevan.
			2	Anak mampu mengabaikan informasi tidak penting dengan bantuan
			3	Anak mampu mengabaikan informasi tidak penting secara mandiri.

			4	Anak mampu fokus hanya pada informasi yang relevan tanpa terdistraksi.
		Anak mampu menunjukkan fokus pada bagian yang penting saat menyelesaikan permainan.	1	Anak mudah terdistraksi dan tidak fokus.
			2	Anak mulai fokus dengan bantuan guru.
			3	Anak mampu fokus pada bagian penting permainan.
			4	Anak sangat fokus dan konsisten selama kegiatan berlangsung
	Mampu menyebutkan karakteristik utama dari suatu objek.	Anak mampu menyebutkan ciri utama dari objek yang diamati	1	Anak tidak mampu menyebutkan ciri objek.
			2	Anak mampu menyebutkan ciri objek dengan bantuan.
			3	Anak mampu menyebutkan ciri utama objek secara mandiri.
			4	Anak mampu menyebutkan ciri utama dengan jelas dan tepat.
		Anak mampu membedakan ciri yang penting dan kurang penting dari suatu objek.	1	Anak tidak mampu membedakan ciri objek.
			2	Anak mampu membedakan ciri dengan bantuan.
			3	Anak mampu membedakan

				ciri penting dan tidak penting.
			4	Anak mampu membedakan dan menjelaskan alasan pilihannya secara sederhana.
<i>Algorithm</i> (Langkah logis memecahkan masalah)	Mampu mengikuti urutan langkah sederhana secara runtut.	Anak mampu mengikuti instruksi permainan sesuai urutan yang diberikan	1	Anak tidak mampu mengikuti urutan instruksi.
			2	Anak mampu mengikuti instruksi dengan bantuan.
			3	Anak mampu mengikuti instruksi sesuai urutan.
			4	Anak mampu mengikuti instruksi secara runtut dan mandiri.
		Anak mampu menyelesaikan tugas berdasarkan langkah-langkah yang telah ditentukan.	1	Anak tidak mampu menyelesaikan tugas sesuai langkah.
			2	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan.
			3	Anak mampu menyelesaikan tugas sesuai langkah.
			4	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan tanpa kesalahan.
	Mampu merancang	Anak mampu merancang	1	Anak tidak mampu

	urutan langkah sederhana untuk mencapai tujuan tertentu.	urutan langkah sederhana untuk mencapai tujuan permainan.		menyusun urutan langkah.
			2	Anak mampu menyusun urutan langkah dengan bantuan.
			3	Anak mampu menyusun urutan langkah sederhana secara mandiri.
	Anak mampu menceritakan kembali langkah-langkah yang telah dilakukan secara sederhana.		5	Anak mampu menyusun urutan langkah dengan tepat dan logis.
			1	Anak tidak mampu menceritakan kembali langkah kegiatan.
			2	Anak mampu menceritakan kembali dengan bantuan.
			3	Anak mampu menceritakan kembali langkah kegiatan secara runtut.
			4	Anak mampu menceritakan kembali langkah kegiatan dengan jelas dan percaya diri.

(Sumber: (Elinda dkk., 2023) dimodifikasi)

Lampiran. 8 Lembar Instrumen Penelitian

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

No	Indikator	Item Pernyataan	Kriteria				Skor
			Belum Berkembang (BB) (1)	Mulai Berkembang (MB) (2)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH) (3)	Berkembang Sangat Baik (BSB) (4)	
1.	Mampu menguraikan permasalahan sederhana ke dalam beberapa tahapan kecil.	Anak mampu menyebutkan langkah pertama yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan tugas.	Anak tidak mampu menyebutkan langkah pertama meskipun dibantu.	Anak mampu menyebutkan langkah pertama dengan bantuan atau arahan guru.	Anak mampu menyebutkan langkah pertama dengan benar tanpa bantuan.	Anak mampu menyebutkan langkah pertama dengan benar dan percaya diri serta langsung melakukannya.	
		Anak mampu melanjutkan tahapan berikutnya dalam penyelesaian tugas sederhana.	Anak tidak mampu melanjutkan langkah	Anak mampu melanjutkan langkah berikutnya	Anak mampu melanjutkan langkah	Anak mampu melanjutkan langkah berikutnya	

No	Indikator	Item Pernyataan	Kriteria				Skor
			Belum Berkembang (BB) (1)	Mulai Berkembang (MB) (2)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH) (3)	Berkembang Sangat Baik (BSB) (4)	
						pemilihannya secara sederhana.	
7.	Mampu mengikuti urutan langkah sederhana secara runtut.	Anak mampu mengikuti instruksi permainan sesuai urutan yang diberikan.	Anak tidak mampu mengikuti urutan instruksi.	Anak mampu mengikuti instruksi dengan bantuan.	Anak mampu mengikuti instruksi sesuai urutan.	Anak mampu mengikuti instruksi secara runtut dan mandiri.	
		Anak mampu menyelesaikan tugas berdasarkan langkah-langkah yang telah ditentukan.	Anak tidak mampu menyelesaikan tugas sesuai langkah.	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan.	Anak mampu menyelesaikan tugas sesuai langkah.	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan tanpa kesalahan.	
8.	Mampu merancang urutan langkah sederhana untuk mencapai tujuan tertentu.	Anak mampu merancang urutan langkah sederhana untuk mencapai tujuan permainan.	Anak tidak mampu menyusun urutan langkah.	Anak mampu menyusun urutan langkah dengan bantuan.	Anak mampu menyusun urutan langkah sederhana secara mandiri.	Anak mampu menyusun urutan langkah dengan tepat dan logis.	
		Anak mampu menceritakan kembali langkah-langkah yang	Anak tidak mampu menceritakan	Anak mampu menceritakan	Anak mampu menceritakan kembali	Anak mampu menceritakan kembali	

No	Indikator	Item Pernyataan	Kriteria				Skor
			Belum Berkembang (BB) (1)	Mulai Berkembang (MB) (2)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH) (3)	Berkembang Sangat Baik (BSB) (4)	
	penting dalam suatu tugas.	informasi yang tidak berkaitan dengan tugas.	membedakan informasi yang relevan.	informasi tidak penting dengan bantuan.	informasi tidak penting secara mandiri.	pada informasi yang relevan tanpa terdistraksi.	
		Anak mampu menunjukkan fokus pada bagian yang penting saat menyelesaikan permainan.	Anak mudah terdistraksi dan tidak fokus.	Anak mulai fokus dengan bantuan guru.	Anak mampu fokus pada bagian penting permainan.	Anak sangat fokus dan konsisten selama kegiatan berlangsung.	
6.	Mampu menyebutkan karakteristik utama dari suatu objek.	Anak mampu menyebutkan ciri utama dari objek yang diamati.	Anak tidak mampu menyebutkan ciri objek.	Anak mampu menyebutkan ciri objek dengan bantuan.	Anak mampu menyebutkan ciri utama objek secara mandiri.	Anak mampu menyebutkan ciri utama dengan jelas dan tepat.	
		Anak mampu membedakan ciri yang penting dan kurang penting dari suatu objek.	Anak tidak mampu membedakan ciri objek.	Anak mampu membedakan ciri dengan bantuan.	Anak mampu membedakan ciri penting dan tidak penting.	Anak mampu membedakan dan menjelaskan alasan	

No	Indikator	Item Pernyataan	Kriteria				Skor
			Belum Berkembang (BB) (1)	Mulai Berkembang (MB) (2)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH) (3)	Berkembang Sangat Baik (BSB) (4)	
		Anak mampu menunjukkan gambar atau benda yang memiliki kesamaan pola.	Anak tidak mampu menunjukkan kesamaan pola.	Anak mampu menunjukkan kesamaan pola dengan arahan.	Anak mampu menunjukkan kesamaan pola secara mandiri.	Anak mampu menunjukkan dan menjelaskan kesamaan pola dengan tepat.	
		Anak mampu melengkapi pola sederhana yang belum selesai.	Anak tidak mampu melengkapi pola.	Anak mampu melengkapi pola dengan bantuan.	Anak mampu melengkapi pola sederhana dengan benar.	Anak mampu melengkapi pola sederhana dengan benar.	
4.	Mampu menyusun dan menciptakan pola sederhana secara mandiri.	Anak mampu menyusun pola sederhana berdasarkan contoh yang diberikan.	Anak tidak mampu menyusun pola sesuai contoh.	Anak mampu menyusun pola dengan bantuan.	Anak mampu menyusun pola sesuai contoh secara mandiri.	Anak mampu menyusun pola dengan rapi dan tepat sesuai contoh.	
		Anak mampu menciptakan pola sederhana sendiri menggunakan gambar atau benda.	Anak tidak mampu membuat pola sendiri.	Anak mampu membuat pola dengan bantuan.	Anak mampu membuat pola sederhana secara mandiri.	Anak mampu membuat pola sederhana dengan variasi dan kreativitas.	
5.	Mampu mengabaikan informasi yang tidak	Anak mampu mengabaikan gambar atau	Anak tidak mampu	Anak mampu mengabaikan	Anak mampu mengabaikan	Anak mampu fokus hanya	

No	Indikator	Item Pernyataan	Kriteria				Skor
			Belum Berkembang (BB) (1)	Mulai Berkembang (MB) (2)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH) (3)	Berkembang Sangat Baik (BSB) (4)	
			berikutnya meskipun dibimbing.	dengan bantuan guru.	berikutnya secara mandiri.	dengan lancar dan tanpa ragu.	
2.	Mampu mengidentifikasi bagian-bagian dari suatu objek atau tugas.	Anak mampu mengidentifikasi bagian-bagian dari objek yang digunakan dalam kegiatan bermain.	Anak tidak mampu mengenali bagian-bagian objek.	Anak mampu mengenali sebagian bagian objek dengan bantuan.	Anak mampu mengenali bagian-bagian utama objek secara mandiri.	Anak mampu mengenali bagian-bagian utama objek secara mandiri.	
		Anak mampu menyebutkan tahapan tugas yang harus dilakukan secara bertahap.	Anak tidak mampu menyebutkan tahapan tugas.	Anak mampu menyebutkan sebagian tahapan dengan bantuan.	Anak mampu menyebutkan tahapan tugas secara berurutan.	Anak mampu menyebutkan seluruh tahapan dengan urutan yang tepat dan jelas.	
3.	Mampu mengidentifikasi pola yang berulang pada gambar atau benda.	Anak mampu mengenali pola berulang yang terdapat pada media permainan.	Anak tidak mampu mengenali pola berulang.	Anak mampu mengenali pola dengan bantuan guru.	Anak mampu mengenali pola berulang secara mandiri.	Anak mampu mengenali pola dengan cepat dan tepat tanpa bantuan.	

No	Indikator	Item Pernyataan	Kriteria				Skor
			Belum Berkembang (BB) (1)	Mulai Berkembang (MB) (2)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH) (3)	Berkembang Sangat Baik (BSB) (4)	
		telah dilakukan secara sederhana.	kembali langkah kegiatan.	kembali dengan bantuan.	langkah kegiatan secara runtut.	langkah kegiatan dengan jelas dan percaya diri.	

Lampiran. 9 Hasil Uji Judges

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERBASIS
UNPLUGGED CODING TERHADAP
COMPUTATIONAL THINKING ANAK DI TAMAN KANAK-
KANAK

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. Penilaian

Nomor Pernyataan	Penilaian		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		

15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		

C. Komentar/Saran

Siswa tersebut sudah sari hasil yang baik
dgn met: / model ajar

Singaraja, 24 Februari 2026
 Jugdes I,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198601102015041001

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERBASIS
UNPLUGGED CODING TERHADAP
COMPUTATIONAL THINKING ANAK DI TAMAN KANAK-
KANAK

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

B. Penilaian

Nomor Pernyataan	Penilaian		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		

15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		

C. Komentar/Saran

Sejalan dengan

Singaraja, 24 Februari 2026
Jugdes II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

Lampiran. 10 Nama Anak Kelompok Uji Coba

No	Nama	Kelompok
1.	Ayudya Putri Azzamani	B
2.	I Gede Andi Amertha Guna	B
3.	I Gede Bagus Dananjaya	B
4.	I Gede Indra Utama Giri	B
5.	I Gusti Made Ngurah Arya Astawa	B
6.	I Gusti Putu Arimbawa Nugraha	B
7.	I Kadek Agus Duta Saputra	B
8.	I Kadek Bagus Widyanatha	B
9.	I Kadek Diva Pradana	B
10.	I Kadek Diva Cahyana	B
11.	I Kadek Garvi Agrata Ranendra	B
12.	I Kadek Rafa Ananta	B
13.	I Komang Agus Ambara Arya Putra	B
14.	I Putu Bisma Indra Saputra	B
15.	I Putu Satria Mas Wiradinata	B
16.	Ni Kadek Ariella Lenora Gauri	B
17.	Kadek Athalia Kayana	B
18.	Ni Kadek Ayu Cantika Dewi	B
19.	Ni Kadek Dina Cahyanti	B
20.	Ni Kadek Indah Adinda Sari	B
21.	Ni Komang Cahya Dewi	B
22.	Ni Komang Gania Artanti	B
23.	Ni Komang Triana Citra Maharani	B
24.	Ni Made Davira Gita Maharani	B
25.	Ni Putu Cahyani	B
26.	Ni Putu Devika Indah Vindya Sari	B
27.	Ni Putu Milia Fica Kaylani	B
28.	Ni Putu Selvi Ananda Putri	B
29.	Ni Putu Tasya Kumala Dewi	B
30.	Putu Acel Yn Heng	B

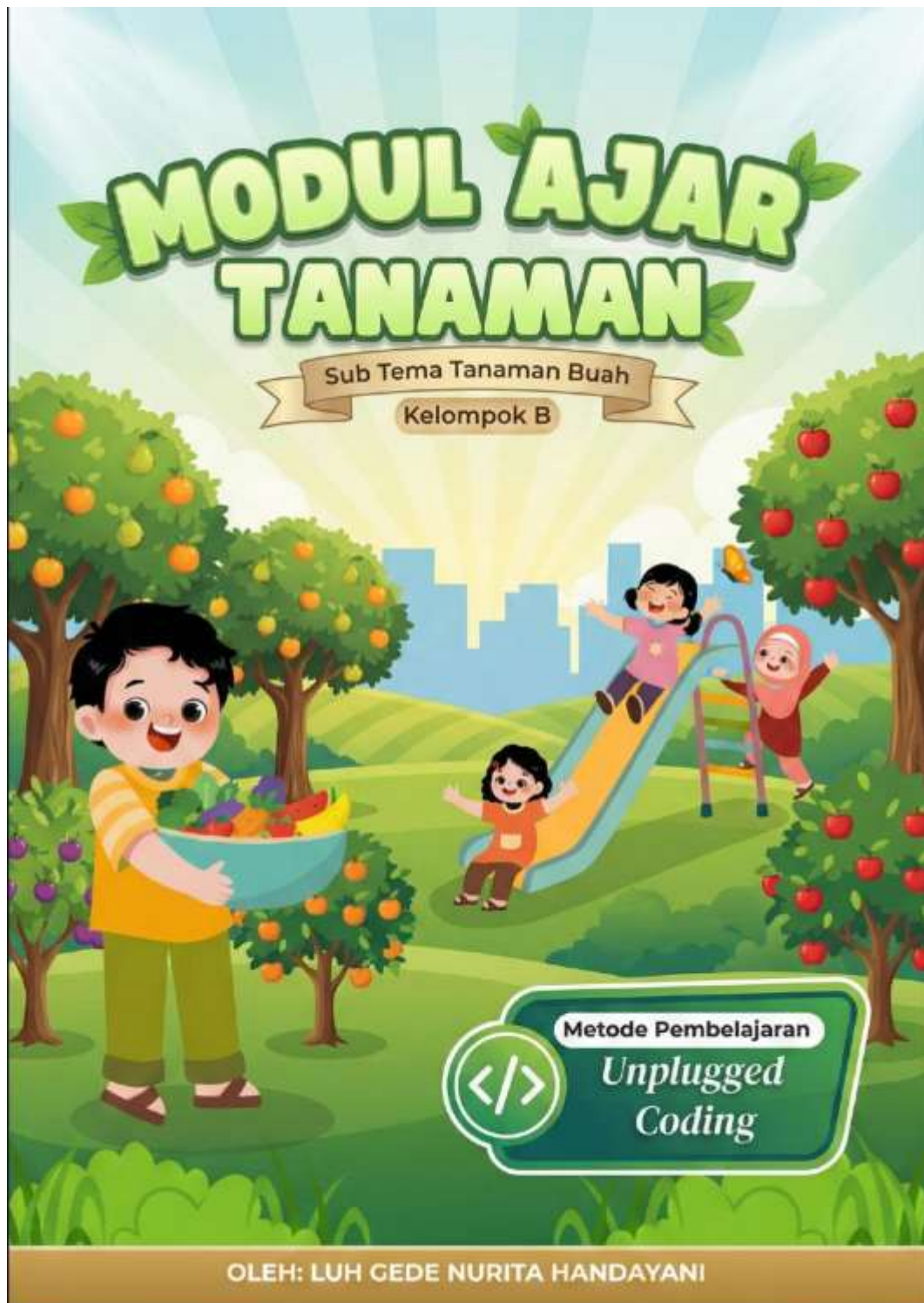
Lampiran. 11 Nama Anak Kelas Eksperimen

No	Nama
1.	Aira Keylani Kori Maheswari
2.	Gede Diran Adi Pradipta
3.	Ida Ayu Agung Septiani
4.	Kadek Alana Darmananta Yasa
5.	Kadek Putri Jayanti
6.	Kadek Sri Adhelia Putri
7.	Komang Arpan Ukidiwanta
8.	Ketut Arpin Ukidiwanta
9.	Komang Merta Nadya Ningsih
10.	Luh Radhia Suryani
11.	Ni Luh Putu Windari Savitri
12.	Putu Amita Rastyani
13.	Putu Ari Mustikaswara
14.	Putu Garland Satvika Pudjawan
15.	Putu Keysha Alviani
16.	Putu Radhika Wiranata
17.	Kadek Dika Dharma Wiguna

Lampiran. 12 Nama Anak Kelompok Kontrol

No	Nama
1.	Danesh Aruna Nugraha
2.	I Komang Dwiputra Pandyoga
3.	Kadek Arilaksmi Widiasih
4.	Ketut Bunga Lestari
5.	Komang Navya Dewi
6.	Komang Dhita Zhea Mahira
7.	Komang Galih Bagus Shindu
8.	Komang Sakha Agus Wiratama
9.	Komang Wikan Wiguna Artha
10.	Ni Kadek Keisya Pramusita. S
11.	Ni Luh Sundari Radha Aiswara
12.	Putu Ari Rahayu Saraswati
13.	Putu Bagus Dananjaya Saputra
14.	Putu Davin Wira Baskara
15.	Putu Desi Amira Putri
16.	Putu Berlin Gotthama Putra

Lampiran. 13 Modul Kelompok Eksperimen



MODUL AJAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KURIKULUM MERDEKA PERENCANAAN PEMBELAJARAN
MENDALAM (*DEEP LEARNING*)

Penulis	Luh Gede Nurita Handayani	Semester	II (Genap)
Sekolah	TK Lila Hita Singaraja	Minggu Ke-	8
Fase	Fondasi	Bulan	Februari 2026
Jenjang/Kelas	B (5-6 tahun)	Alokasi Waktu	5 x 3 JP
Model Pembelajaran	Tatap Muka/ <i>Project Based Learning (Unplugged Coding)</i>	Jumlah Anak	17
Topik/Sub Topik	Tanaman/Buah (Panen Ceria)		

A. IDENTIFIKASI

1. Capaian Pembelajaran (CP)

- a. Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak mensyukuri ciptaan Tuhan berupa tanaman dan buah-buahan serta menunjukkan perilaku menjaga lingkungan.
- b. Jati Diri: Anak mampu berinteraksi, bekerja sama, menunjukkan rasa tanggung jawab, dan menyesuaikan diri dalam kegiatan kelompok.
- c. Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni (STEAM): Anak mampu mengenali pola, mengurutkan langkah, serta memecahkan masalah sederhana melalui aktivitas berpikir komputasional.

2. Tujuan Pembelajaran (TP)

Setelah mengikuti rangkaian pembelajaran, anak diharapkan mampu (*disesuaikan dengan instrumen penelitian*):

- 2.1 Anak mampu menyebutkan langkah pertama yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan tugas sederhana.
- 2.2 Anak mampu melanjutkan tahapan kegiatan berikutnya secara runtut.
- 2.3 Anak mampu mengidentifikasi bagian-bagian tanaman buah yang digunakan dalam kegiatan bermain.
- 2.4 Anak mampu menyebutkan tahapan tugas secara bertahap dalam aktivitas menanam atau merawat tanaman buah.
- 2.5 Anak mampu mengenali pola berulang pada gambar atau benda tanaman buah.

- 2.6 Anak mampu menunjukkan gambar atau benda yang memiliki kesamaan pola.
- 2.7 Anak mampu melengkapi pola sederhana tanaman buah yang belum selesai.
- 2.8 Anak mampu menyusun pola sederhana berdasarkan contoh yang diberikan.
- 2.9 Anak mampu menciptakan pola sederhana sendiri menggunakan gambar atau benda tanaman buah.
- 2.10 Anak mampu mengabaikan informasi atau gambar yang tidak berkaitan dengan tugas yang diberikan.
- 2.11 Anak mampu menunjukkan fokus pada bagian yang penting saat menyelesaikan permainan.
- 2.12 Anak mampu menyebutkan ciri utama dari tanaman buah yang diamati
- 2.13 Anak mampu membedakan ciri yang penting dan kurang penting dari tanaman buah.
- 2.14 Anak mampu mengikuti instruksi permainan sesuai dengan urutan yang diberikan.
- 2.15 Anak mampu menyelesaikan tugas berdasarkan langkah-langkah yang telah ditentukan.
- 2.16 Anak mampu merancang urutan langkah sederhana untuk mencapai tujuan permainan.
- 2.17 Anak mampu menceritakan kembali langkah-langkah yang telah dilakukan secara sederhana.

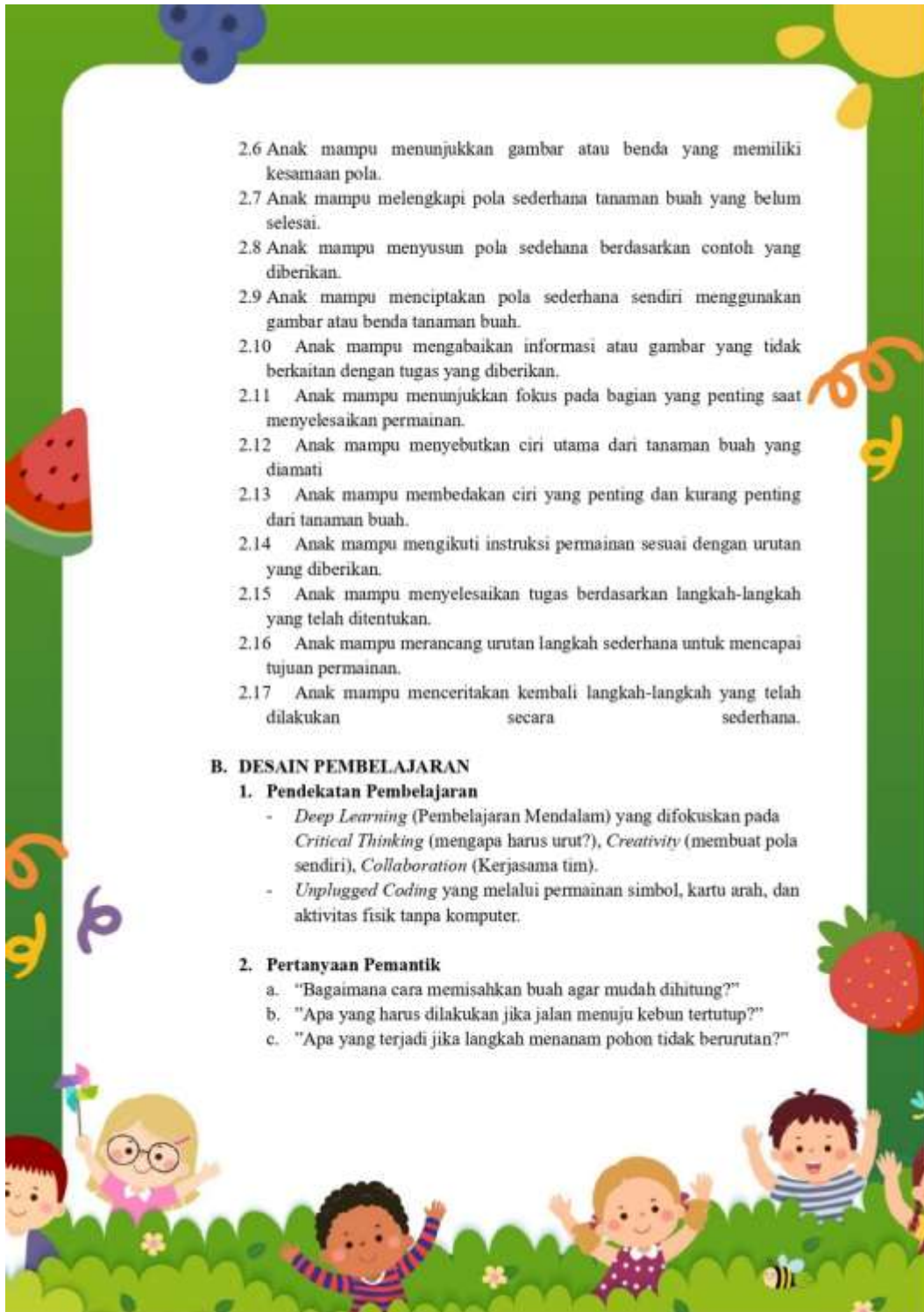
B. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran

- *Deep Learning* (Pembelajaran Mendalam) yang difokuskan pada *Critical Thinking* (mengapa harus urut?), *Creativity* (membuat pola sendiri), *Collaboration* (Kerjasama tim).
- *Unplugged Coding* yang melalui permainan simbol, kartu arah, dan aktivitas fisik tanpa komputer.

2. Pertanyaan Pemantik

- a. "Bagaimana cara memisahkan buah agar mudah dihitung?"
- b. "Apa yang harus dilakukan jika jalan menuju kebun tertutup?"
- c. "Apa yang terjadi jika langkah menanam pohon tidak berurutan?"



3. Peta Konsep



Hari	Kegiatan Pembelajaran	Aspek CT	Item Penilaian	Spesifik Perilaku Anak
Hari 1	Sortir Buah	Abstraction & Decomposition	1, 2, 3, 10, 11	- Mengidentifikasi langkah pertama dalam memilih buah - Mengidentifikasi buah berdasarkan warna - Mengidentifikasi buah yang lebih besar
Hari 2	Pulu Buah	Pattern Recognition	5, 6, 7, 8, 9	- Mengenal pola buah yang terdapat - Mengenal pola yang lebih banyak - Membuat pola buah sendiri
Hari 3	Algoritma Pertumbuhan	Algorithmic & Decomposition	14, 15, 16, 17	- Mengenal urutan tahap tumbuh tanaman - Mengenal kembali langkah yang dilakukan
Hari 4	Labirin Kebun Buah	Algorithm & Decomposition	1, 2, 4, 14, 16	- Mengenal arah langkah untuk mencapai tujuan - Mengenal kembali langkah yang dilakukan
Hari 5	Peta Pohon	Decomposition & Collaboration	3, 4, 15, 17	- Mengenal bagian-bagian pohon - Mengenal kembali bagian-bagian pohon - Mengenal kembali langkah-langkah pohon

Kegiatan disusun sesuai dengan indikator Computational Thinking (Decomposition, Pattern Recognition, Abstraction, Algorithmic Thinking)

4. Alat dan bahan

- Kartu arah (Maju, Mundur, Kanan, Kiri)
- Grid lantai, (lakban)
- Replika buah-buahan dan keranjang.
- Lembar kerja pola (*worksheet coding*)
- Alat tulis
- Pensil warna/krayon/cat air

C. PENGALAMAN BELAJAR

C.1 AWAL

- SOP Pembukaan: Baris, Salam, Doa, dan Presensi
- Apersepsi Harian: Diskusi ringan tentang topik yang akan dipelajari (misal: rasa buah, warna buah, dan bentuk buah)
- Guru menjelaskan tentang aturan dalam proses pembelajaran.

C.2 INTI

Hari 1 – Sortir Buah (*Abstraction dan Decomposition*)

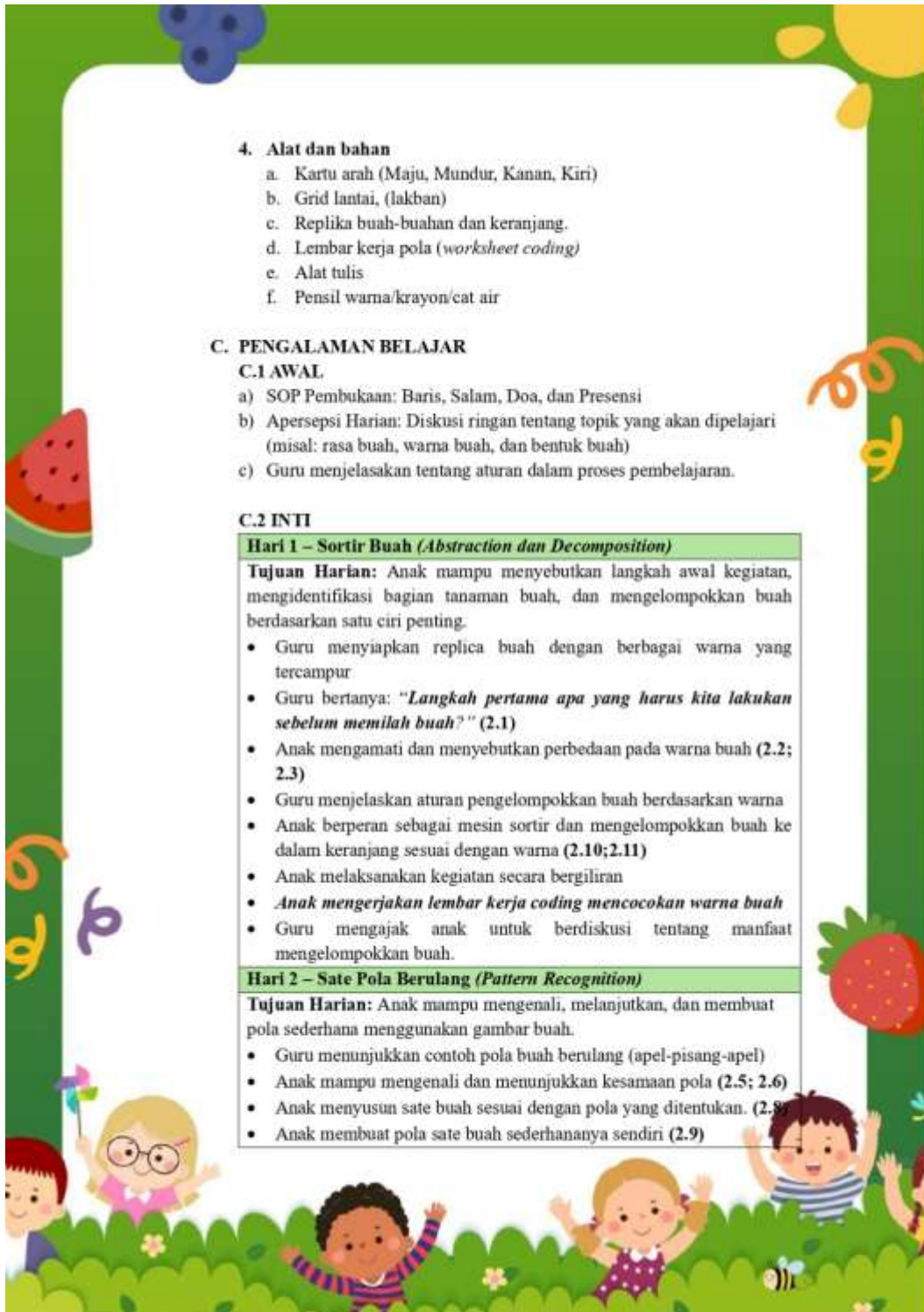
Tujuan Harian: Anak mampu menyebutkan langkah awal kegiatan, mengidentifikasi bagian tanaman buah, dan mengelompokkan buah berdasarkan satu ciri penting.

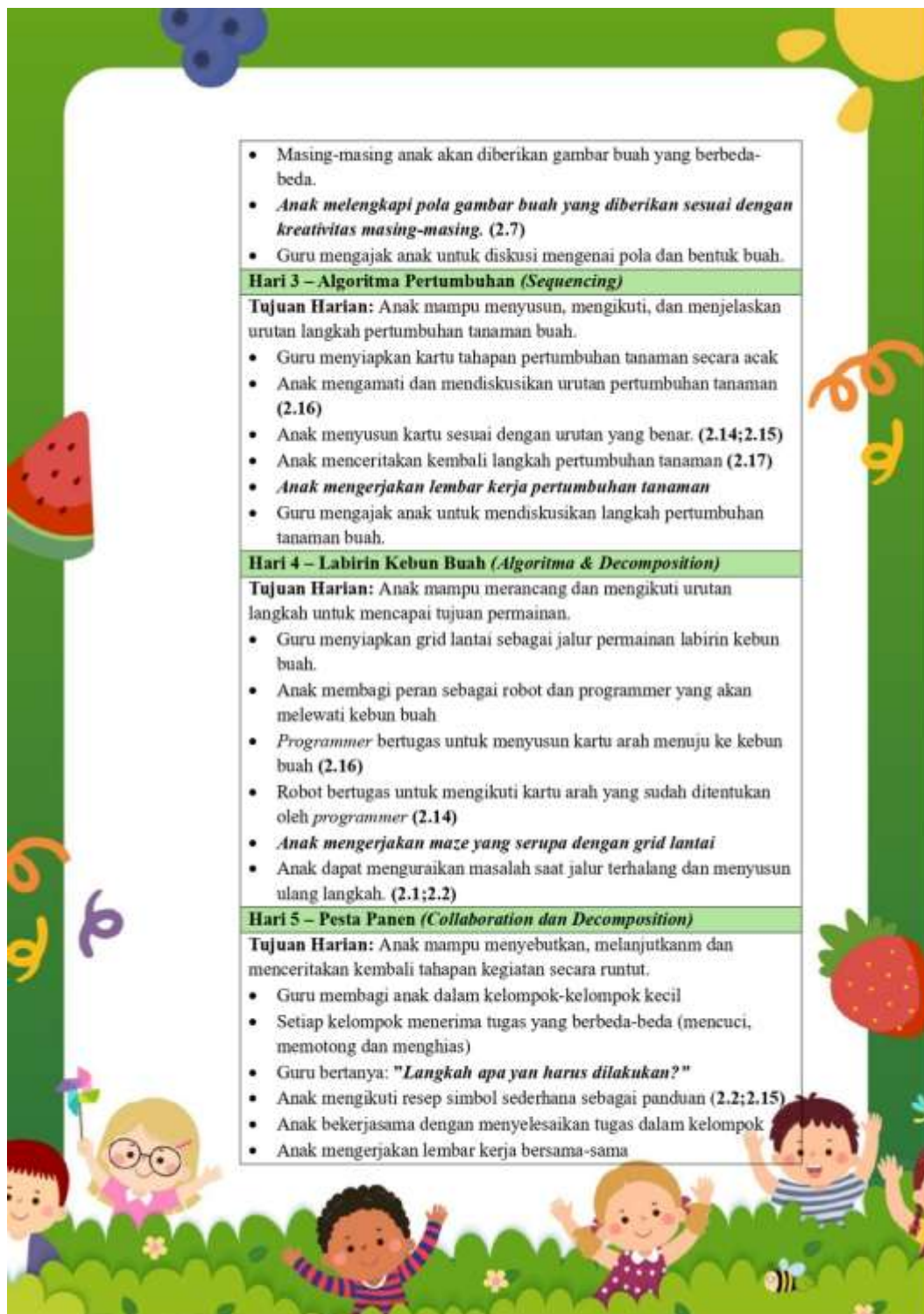
- Guru menyiapkan replica buah dengan berbagai warna yang tercampur
- Guru bertanya: “*Langkah pertama apa yang harus kita lakukan sebelum memilah buah?*” (2.1)
- Anak mengamati dan menyebutkan perbedaan pada warna buah (2.2; 2.3)
- Guru menjelaskan aturan pengelompokkan buah berdasarkan warna
- Anak berperan sebagai mesin sortir dan mengelompokkan buah ke dalam keranjang sesuai dengan warna (2.10;2.11)
- Anak melaksanakan kegiatan secara bergiliran
- Anak mengerjakan lembar kerja coding mencocokkan warna buah*
- Guru mengajak anak untuk berdiskusi tentang manfaat mengelompokkan buah.

Hari 2 – Sate Pola Berulang (*Pattern Recognition*)

Tujuan Harian: Anak mampu mengenali, melanjutkan, dan membuat pola sederhana menggunakan gambar buah.

- Guru menunjukkan contoh pola buah berulang (apel-pisang-apel)
- Anak mampu mengenali dan menunjukkan kesamaan pola (2.5; 2.6)
- Anak menyusun sate buah sesuai dengan pola yang ditentukan. (2.8)
- Anak membuat pola sate buah sederhananya sendiri (2.9)

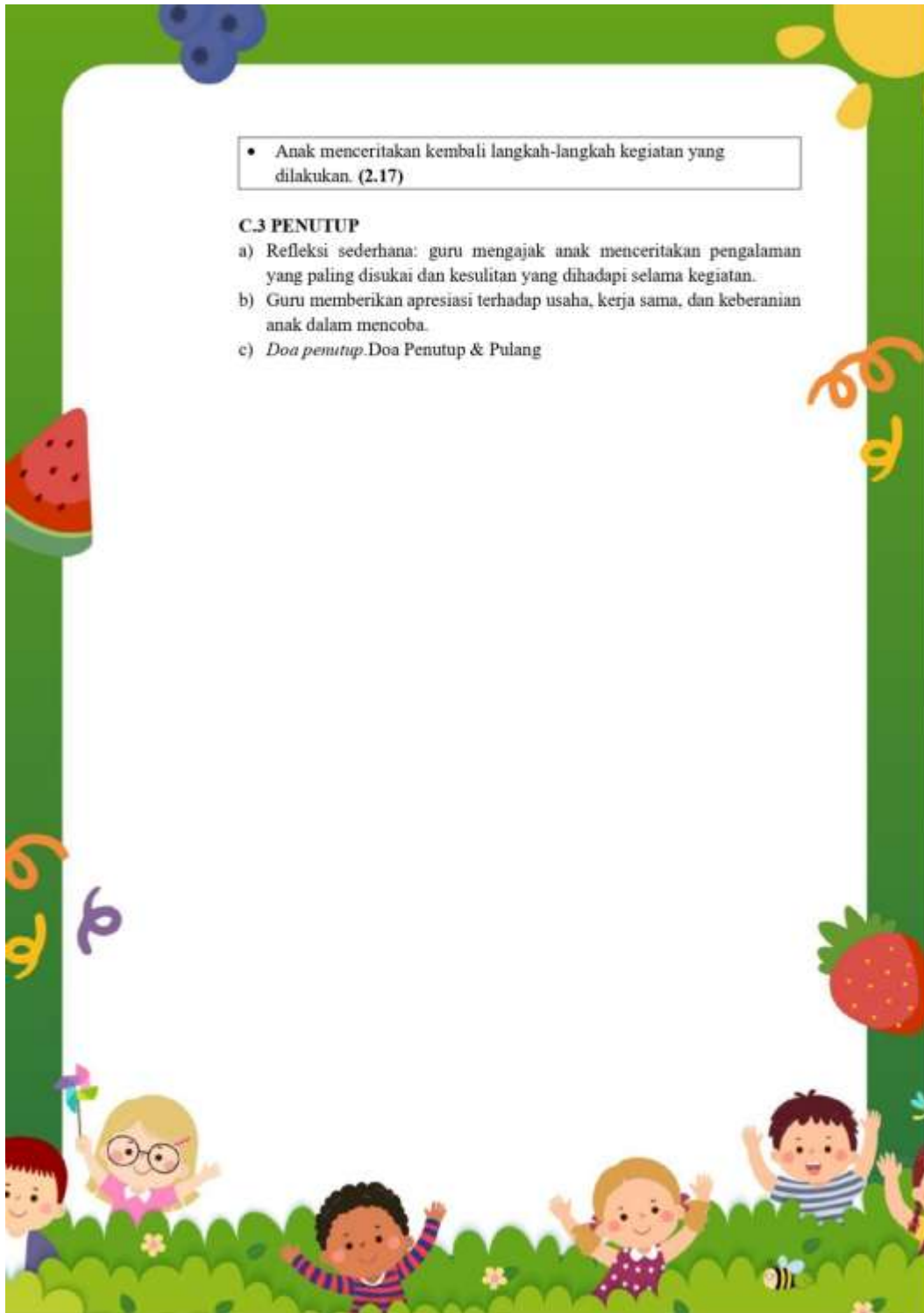




- Anak menceritakan kembali langkah-langkah kegiatan yang dilakukan. (2.17)

C.3 PENUTUP

- a) Refleksi sederhana: guru mengajak anak menceritakan pengalaman yang paling disukai dan kesulitan yang dihadapi selama kegiatan.
- b) Guru memberikan apresiasi terhadap usaha, kerja sama, dan keberanian anak dalam mencoba.
- c) *Doa penutup.* Doa Penutup & Pulang

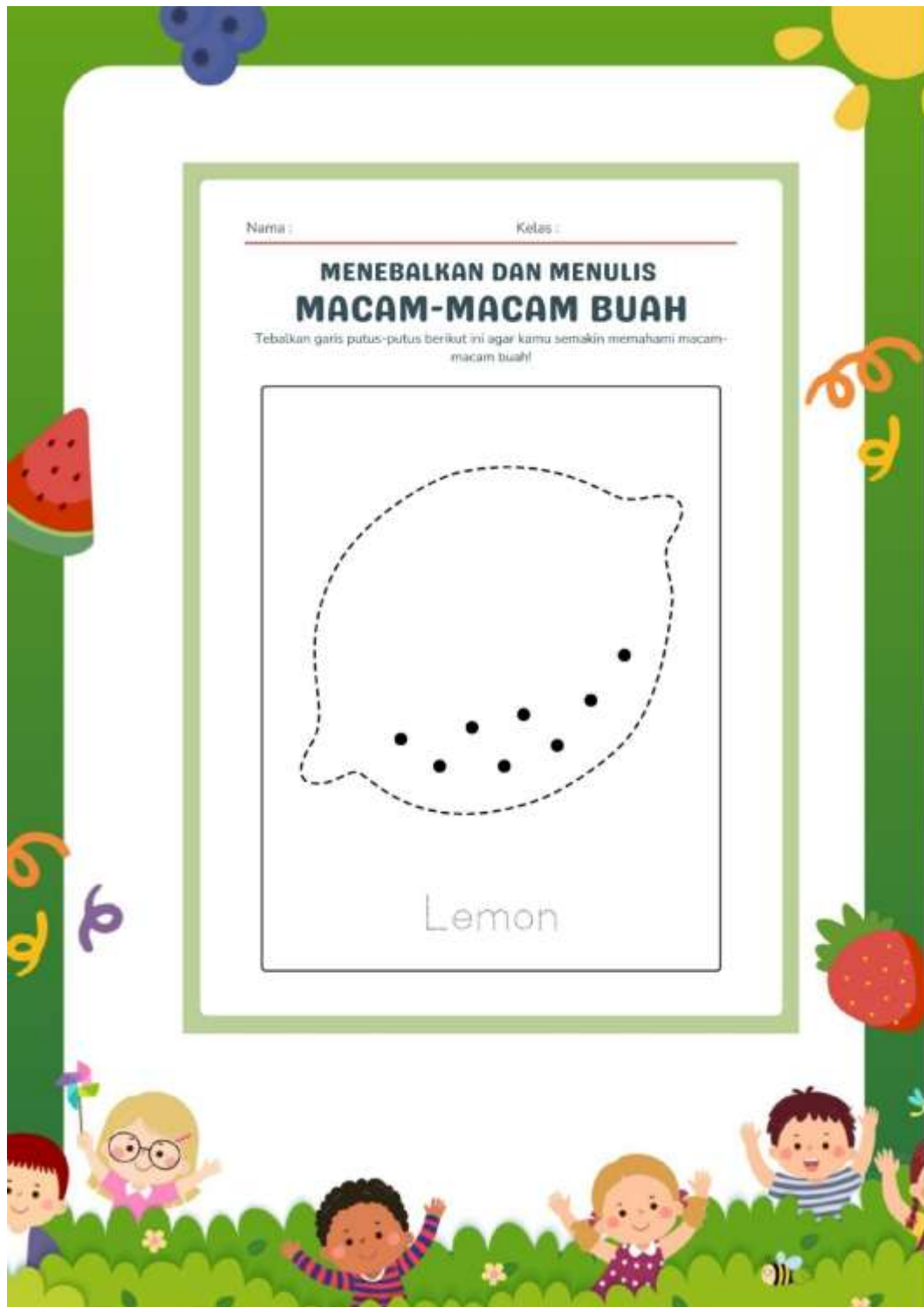




















Hari ke-3

Nama : Kelas :

Pertumbuhan Tanaman

Guntinglah gambar pertumbuhan tanaman di bawah ini dan tempelkan pada kotak dengan urutan yang benar!

1

2

3

4

✂

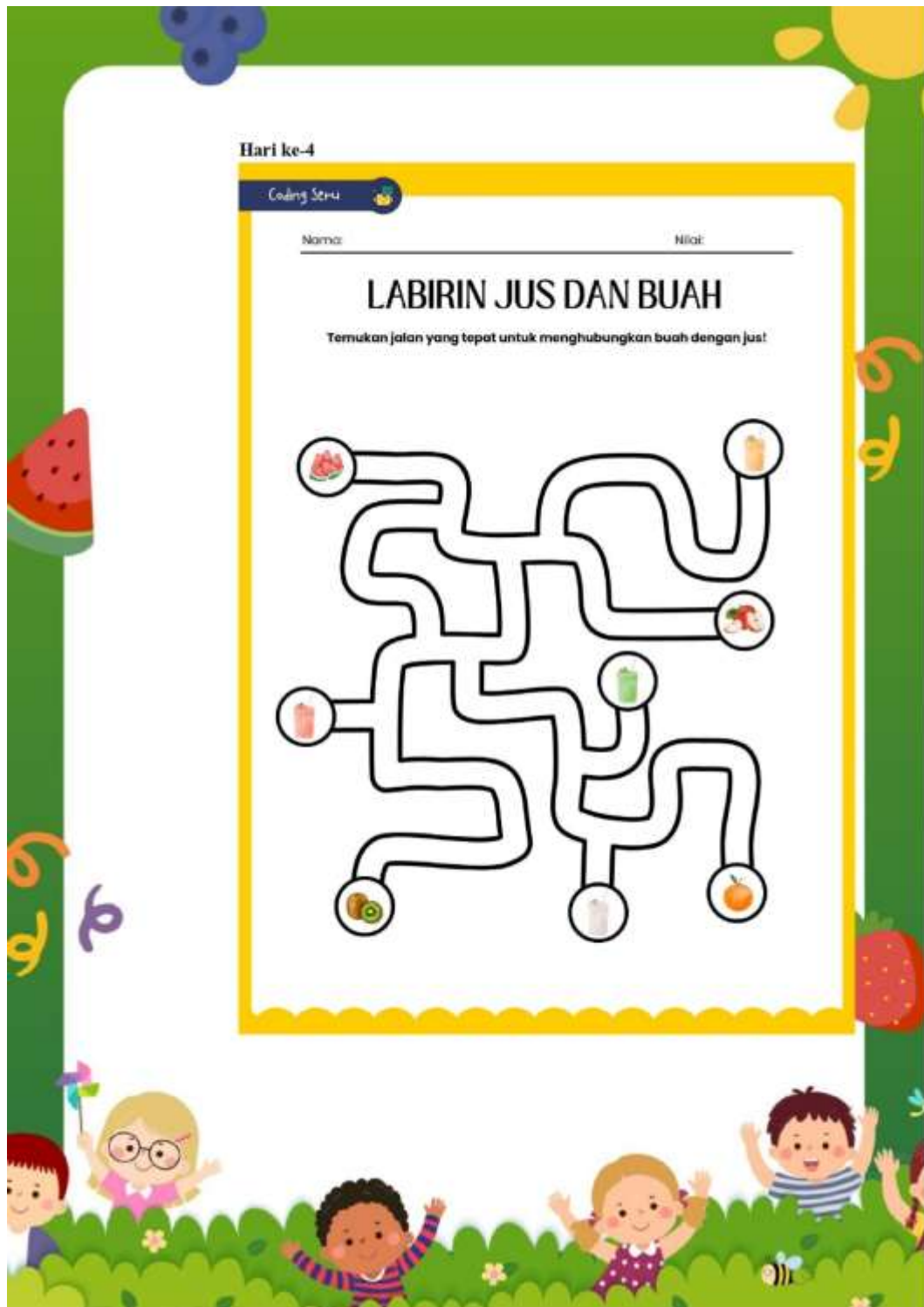












Hari ke-5

Nama :

Kelas :

MENJUMLAHKAN BUAH

Hitunglah jumlah buah yang terdapat pada pohon di bawah ini!

 +  =

 +  =

 +  =

 +  =



E. ASESMEN

Guru melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dengan mengacu pada instrumen penelitian *Computational Thinking* menggunakan kriteria BB, MB, BSH, dan BSB. Adapun rubrik penilaian observasi sebagai berikut.

Aspek	Indikator	Nomor	Butir	Skor	Deskripsi
Decomposition (Pemecahan masalah)	Mampu menguraikan permasalahan sederhana ke dalam beberapa tahapan kecil.	2.1	Anak mampu menyebutkan langkah pertama yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan tugas.	1	Anak tidak mampu menyebutkan langkah pertama meskipun dibantu.
				2	Anak mampu menyebutkan langkah pertama dengan bantuan atau arahan guru.
				3	Anak mampu menyebutkan langkah pertama dengan benar tanpa bantuan.
				4	Anak mampu menyebutkan langkah pertama dengan benar dan percaya diri serta langsung melakukannya.
		2.2	Anak mampu melanjutkan tahapan berikutnya dalam penyelesaian tugas sederhana.	1	Anak tidak mampu melanjutkan langkah berikutnya meskipun dibimbing.
				2	Anak mampu melanjutkan

					langkah berikutnya dengan bantuan guru.
				3	Anak mampu melanjutkan langkah berikutnya secara mandiri.
				4	Anak mampu melanjutkan langkah berikutnya dengan lancar dan tanpa ragu.
	Mampu mengidentifikasi bagian-bagian dari suatu objek atau tugas.	2.3	Anak mampu mengidentifikasi bagian-bagian dari objek yang digunakan dalam kegiatan bermain.	1	Anak tidak mampu mengenali bagian-bagian objek.
				2	Anak mampu mengenali sebagian bagian objek dengan bantuan.
				3	Anak mampu mengenali bagian-bagian utama objek secara mandiri.
				4	Anak mampu mengenali bagian-bagian utama objek secara mandiri.
		2.4	Anak mampu menyebutkan tahapan tugas yang harus dilakukan secara bertahap.	1	Anak tidak mampu menyebutkan tahapan tugas.
				2	Anak mampu menyebutkan sebagian

					langkah berikutnya dengan bantuan guru.
				3	Anak mampu melanjutkan langkah berikutnya secara mandiri.
				4	Anak mampu melanjutkan langkah berikutnya dengan lancar dan tanpa ragu.
	Mampu mengidentifikasi bagian-bagian dari suatu objek atau tugas.	2.3	Anak mampu mengidentifikasi bagian-bagian dari objek yang digunakan dalam kegiatan bermain.	1	Anak tidak mampu mengenali bagian-bagian objek.
				2	Anak mampu mengenali sebagian bagian objek dengan bantuan.
				3	Anak mampu mengenali bagian-bagian utama objek secara mandiri.
				4	Anak mampu mengenali bagian-bagian utama objek secara mandiri.
		2.4	Anak mampu menyebutkan tahapan tugas yang harus dilakukan secara bertahap.	1	Anak tidak mampu menyebutkan tahapan tugas.
				2	Anak mampu menyebutkan sebagian

					tahapan dengan bantuan.
				3	Anak mampu menyebutkan tahapan tugas secara berurutan.
				4	Anak mampu menyebutkan seluruh tahapan dengan urutan yang tepat dan jelas.
Pattern Recognition (Pengenal pola)	Mampu mengidentifikasi pola yang berulang pada gambar atau benda	2.5	Anak mampu mengenali pola berulang yang terdapat pada media permainan.	1	Anak tidak mampu mengenali pola berulang.
				2	Anak mampu mengenali pola dengan bantuan guru.
				3	Anak mampu mengenali pola berulang secara mandiri.
				4	Anak mampu mengenali pola dengan cepat dan tepat tanpa bantuan.
		2.6	Anak mampu menunjukkan gambar atau benda yang memiliki kesamaan pola.	1	Anak tidak mampu menunjukkan kesamaan pola.
				2	Anak mampu menunjukkan kesamaan pola dengan arahan.
				3	Anak mampu menunjukkan

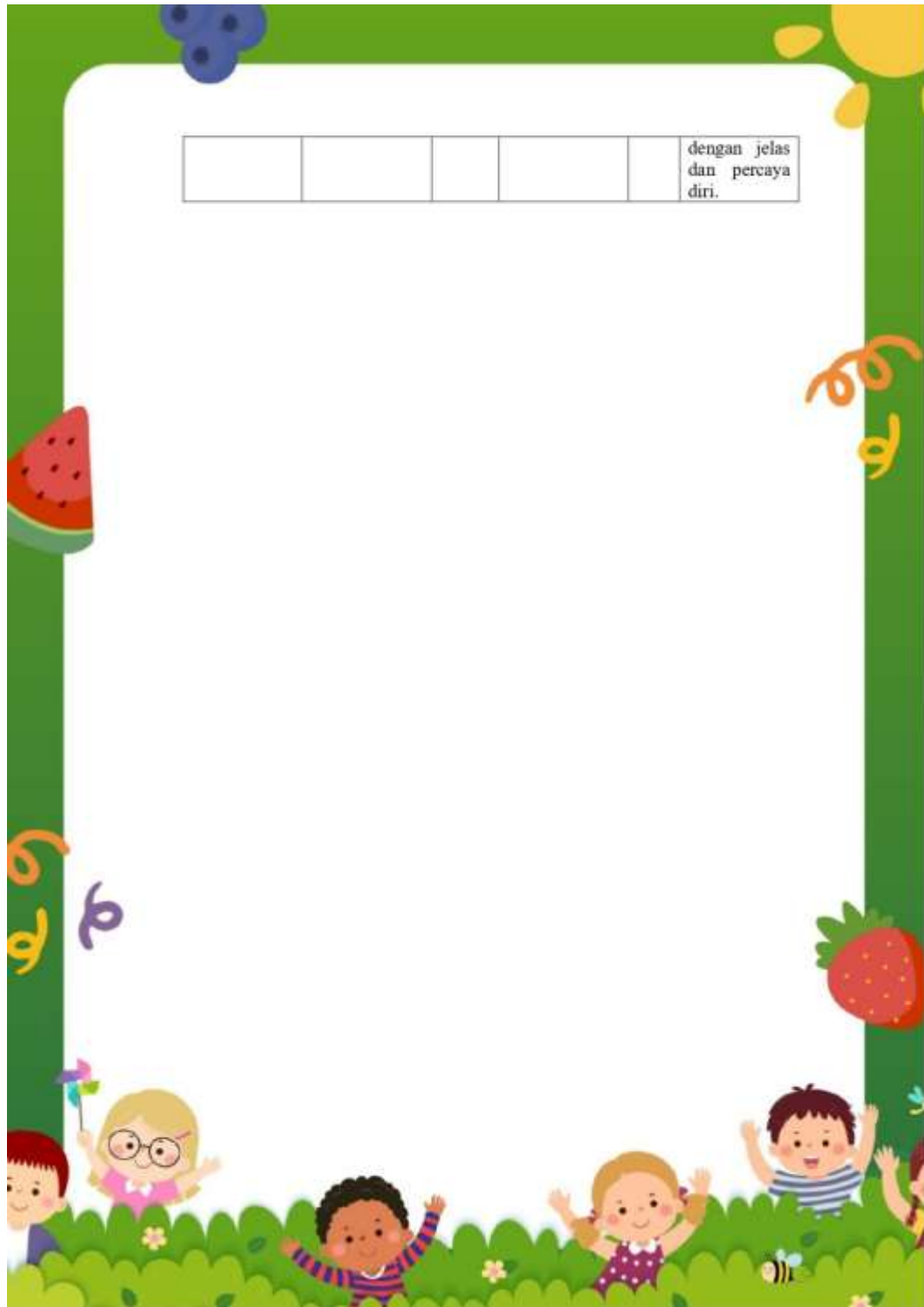
					kesamaan pola secara mandiri.
				4	Anak mampu menunjukkan dan menjelaskan kesamaan pola dengan tepat.
				1	Anak tidak mampu melengkapi pola.
				2	Anak mampu melengkapi pola dengan bantuan.
		2.7	Anak mampu melengkapi pola sederhana yang belum selesai.	3	Anak mampu melengkapi pola sederhana dengan benar.
				4	Anak mampu melengkapi pola sederhana dengan benar.
	Mampu menyusun dan menciptakan pola sederhana secara mandiri.	2.8	Anak mampu menyusun pola sederhana berdasarkan contoh yang diberikan.	1	Anak tidak mampu menyusun pola sesuai contoh.
				2	Anak mampu menyusun pola dengan bantuan.
				3	Anak mampu menyusun pola sesuai contoh secara mandiri.
				4	Anak mampu menyusun pola dengan rapi dan tepat.

					sesuai contoh.
		2.9	Anak mampu menciptakan pola sederhana sendiri menggunakan gambar atau benda.	1	Anak tidak mampu membuat pola sendiri.
				2	Anak mampu membuat pola dengan bantuan.
				3	Anak mampu membuat pola sederhana secara mandiri.
				4	Anak mampu membuat pola sederhana dengan variasi dan kreativitas.
<i>Abstraction</i> (Memilih informasi penting)	Mampu mengabaikan informasi yang tidak penting dalam suatu tugas.	2.10	Anak mampu mengabaikan gambar atau informasi yang tidak berkaitan dengan tugas.	1	Anak tidak mampu membedakan informasi yang relevan.
				2	Anak mampu mengabaikan informasi tidak penting dengan bantuan.
				3	Anak mampu mengabaikan informasi tidak penting secara mandiri.
				4	Anak mampu fokus hanya pada informasi yang relevan tanpa terdistraksi.

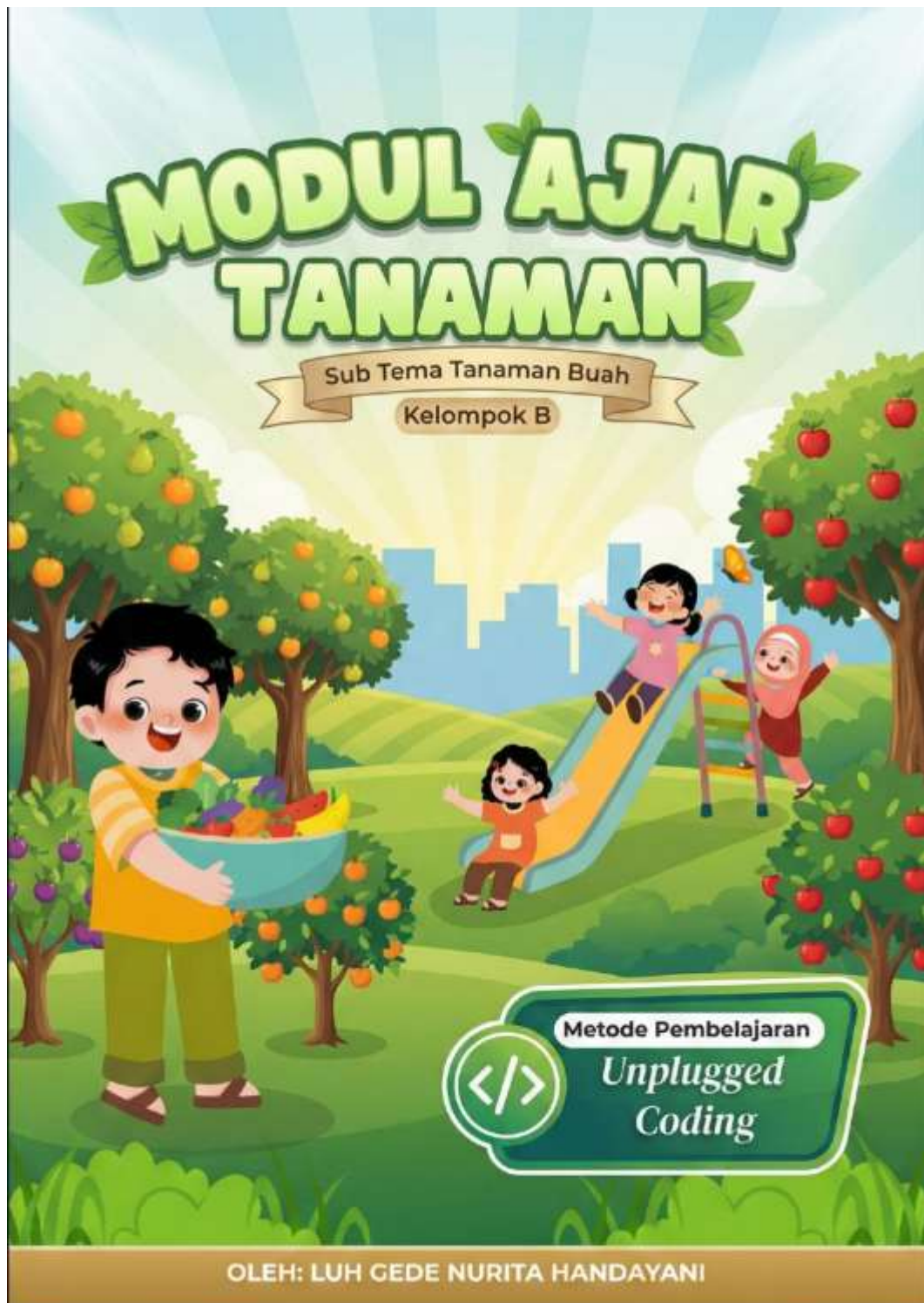
		2.11	Anak mampu menunjukkan fokus pada bagian yang penting saat menyelesaikan permainan.	1	Anak mudah terdistraksi dan tidak fokus.
				2	Anak mulai fokus dengan bantuan guru.
				3	Anak mampu fokus pada bagian penting permainan.
				4	Anak sangat fokus dan konsisten selama kegiatan berlangsung.
Mampu menyebutkan karakteristik utama dari suatu objek.		2.12	Anak mampu menyebutkan ciri utama dari objek yang diamati	1	Anak tidak mampu menyebutkan ciri objek.
				2	Anak mampu menyebutkan ciri objek dengan bantuan.
				3	Anak mampu menyebutkan ciri utama objek secara mandiri.
				4	Anak mampu menyebutkan ciri utama dengan jelas dan tepat.
		2.13	Anak mampu membedakan ciri yang penting dan kurang penting dari suatu objek.	1	Anak tidak mampu membedakan ciri objek.
				2	Anak mampu membedakan ciri dengan bantuan.
				3	Anak mampu membedakan ciri penting

					dan tidak penting.
				4	Anak mampu membedakan dan menjelaskan alasan pilihannya secara sederhana.
Algorithm (Langkah logis memecahkan masalah)	Mampu mengikuti urutan langkah sederhana secara runtut.	2.14	Anak mampu mengikuti instruksi permainan sesuai urutan yang diberikan	1	Anak tidak mampu mengikuti urutan instruksi.
				2	Anak mampu mengikuti instruksi dengan bantuan.
				3	Anak mampu mengikuti instruksi sesuai urutan.
				4	Anak mampu mengikuti instruksi secara runtut dan mandiri.
		2.15	Anak mampu menyelesaikan tugas berdasarkan langkah-langkah yang telah ditentukan.	1	Anak tidak mampu menyelesaikan tugas sesuai langkah.
				2	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan.
				3	Anak mampu menyelesaikan tugas sesuai langkah.
				4	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan tepat.

					dan tanpa kesalahan.
Mampu merancang urutan langkah sederhana untuk mencapai tujuan tertentu.	2.16	Anak mampu merancang urutan langkah sederhana untuk mencapai tujuan permainan.	1	Anak tidak mampu menyusun urutan langkah.	
			2	Anak mampu menyusun urutan langkah dengan bantuan.	
			3	Anak mampu menyusun urutan langkah sederhana secara mandiri.	
			5	Anak mampu menyusun urutan langkah dengan tepat dan logis.	
	2.17	Anak mampu menceritakan kembali langkah-langkah yang telah dilakukan secara sederhana.	1	Anak tidak mampu menceritakan kembali langkah kegiatan.	
			2	Anak mampu menceritakan kembali dengan bantuan.	
			3	Anak mampu menceritakan kembali langkah kegiatan secara runtut.	
			4	Anak mampu menceritakan kembali langkah kegiatan.	



Lampiran. 14 Modul Ajar Kelas Kontrol



MODUL AJAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Penulis	Luh Gede Nurita Handayani	Semester	II (Genap)
Sekolah	TK Lila Hita Singaraja	Minggu Ke-	8
Fase	Fondasi	Bulan	Maret 2026
Jenjang/Kelas	B (5-6 tahun)	Alokasi Waktu	5 x 3 JP
Model Pembelajaran	Pembelajaran Konvensional (ceramah interaktif, tanya jawab, demonstrasi, penugasan)	Jumlah Anak	16
Topik/Sub Topik	Tanaman/Tanaman Buah		

A. IDENTIFIKASI

1. Capaian Pembelajaran

- Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak mensyukuri ciptaan Tuhan berupa tanaman dan buah-buahan serta menunjukkan perilaku menjaga lingkungan.
- Jati Diri: Anak mampu berinteraksi, bekerja sama, menunjukkan rasa tanggung jawab, dan menyesuaikan diri dalam kegiatan kelompok.
- Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni (STEAM): Anak mampu mengenali pola, mengurutkan langkah, serta memecahkan masalah sederhana melalui aktivitas berpikir komputasional.

2. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti rangkaian pembelajaran, anak diharapkan mampu *(disesuaikan dengan instrumen penelitian)*:

- Anak mampu menyebutkan langkah pertama yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan tugas sederhana.
- Anak mampu melanjutkan tahapan kegiatan berikutnya secara runtut.
- Anak mampu mengidentifikasi bagian-bagian tanaman buah yang digunakan dalam kegiatan bermain.
- Anak mampu menyebutkan tahapan tugas secara bertahap dalam aktivitas menanam atau merawat tanaman buah.
- Anak mampu mengenali pola berulang pada gambar atau benda tanaman buah.



- 2.6 Anak mampu menunjukkan gambar atau benda yang memiliki kesamaan pola.
- 2.7 Anak mampu melengkapi pola sederhana tanaman buah yang belum selesai.
- 2.8 Anak mampu menyusun pola sederhana berdasarkan contoh yang diberikan.
- 2.9 Anak mampu menciptakan pola sederhana sendiri menggunakan gambar atau benda tanaman buah.
- 2.10 Anak mampu mengabaikan informasi atau gambar yang tidak berkaitan dengan tugas yang diberikan.
- 2.11 Anak mampu menunjukkan fokus pada bagian yang penting saat menyelesaikan permainan.
- 2.12 Anak mampu menyebutkan ciri utama dari tanaman buah yang diamati
- 2.13 Anak mampu membedakan ciri yang penting dan kurang penting dari tanaman buah.
- 2.14 Anak mampu mengikuti instruksi permainan sesuai dengan urutan yang diberikan.
- 2.15 Anak mampu menyelesaikan tugas berdasarkan langkah-langkah yang telah ditentukan.
- 2.16 Anak mampu merancang urutan langkah sederhana untuk mencapai tujuan permainan.
- 2.17 Anak mampu menceritakan kembali langkah-langkah yang telah dilakukan secara sederhana.

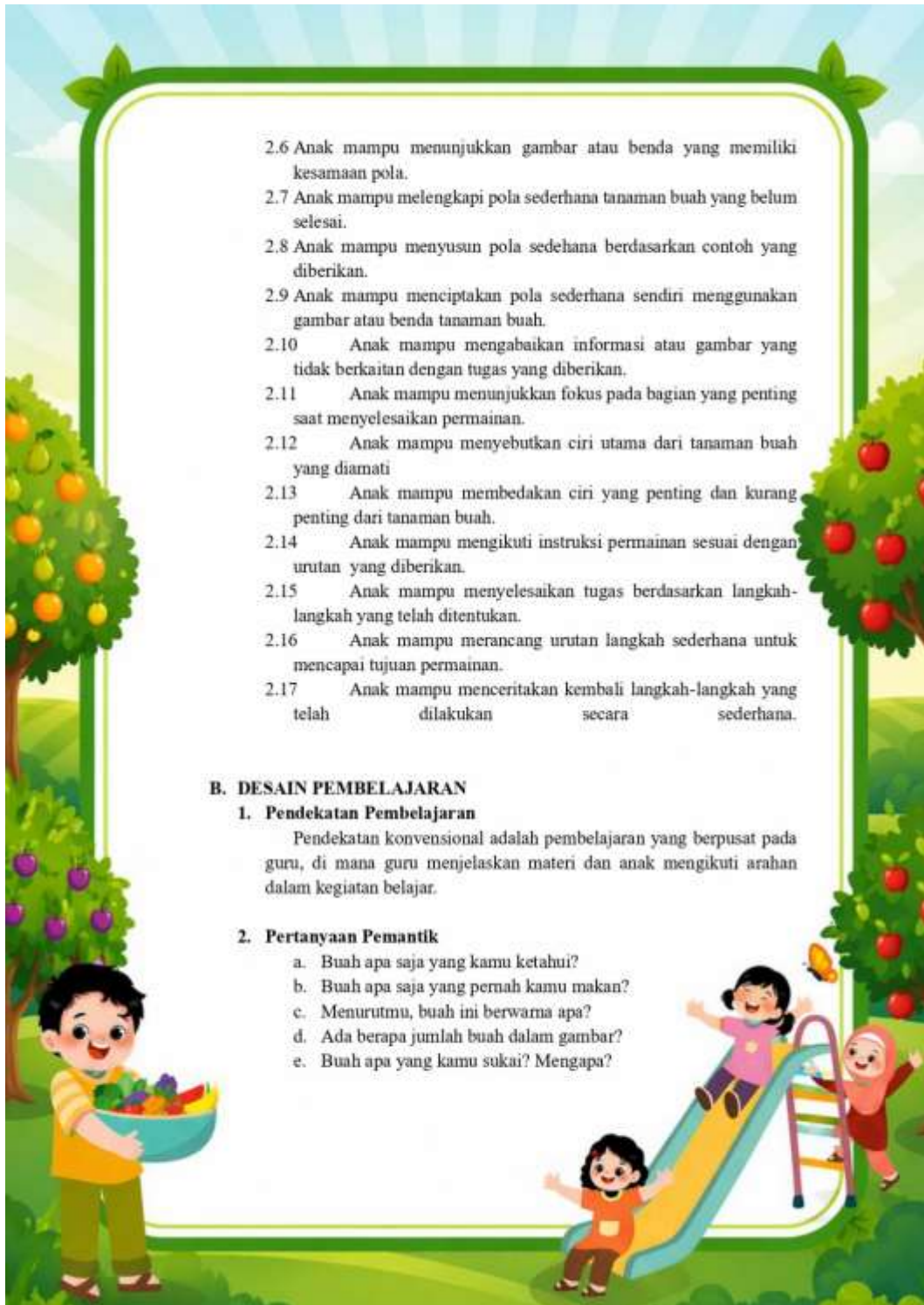
B. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran

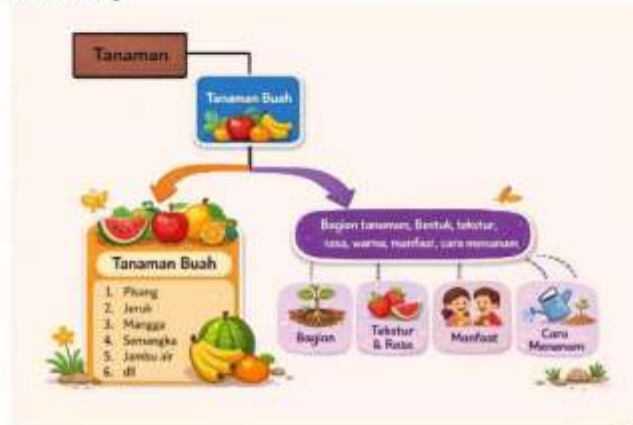
Pendekatan konvensional adalah pembelajaran yang berpusat pada guru, di mana guru menjelaskan materi dan anak mengikuti arahan dalam kegiatan belajar.

2. Pertanyaan Pemantik

- a. Buah apa saja yang kamu ketahui?
- b. Buah apa saja yang pernah kamu makan?
- c. Menurutmu, buah ini berwarna apa?
- d. Ada berapa jumlah buah dalam gambar?
- e. Buah apa yang kamu sukai? Mengapa?



3. Peta Konsep



4. Alat dan Bahan

a. Alat

- Pensil
- Pensil Warna/Krayon
- Gunting
- Lem
- Penghapus

b. Bahan

- LKPD
- Gambar berbagai jenis buah (apel, pisang, jeruk, mangga dan lain-lain)
- Kertas



C. PENGALAMAN BELAJAR

3.1 Pembukaan

- 1) SOP Pembukaan: Baris, Salam, Doa dan Presensi
- 2) Apersepsi harian: Diskusi tentang topik yang akan di pelajari (misalnya warna buah, bentuk buah, dan rasa buah)
- 3) Guru menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan

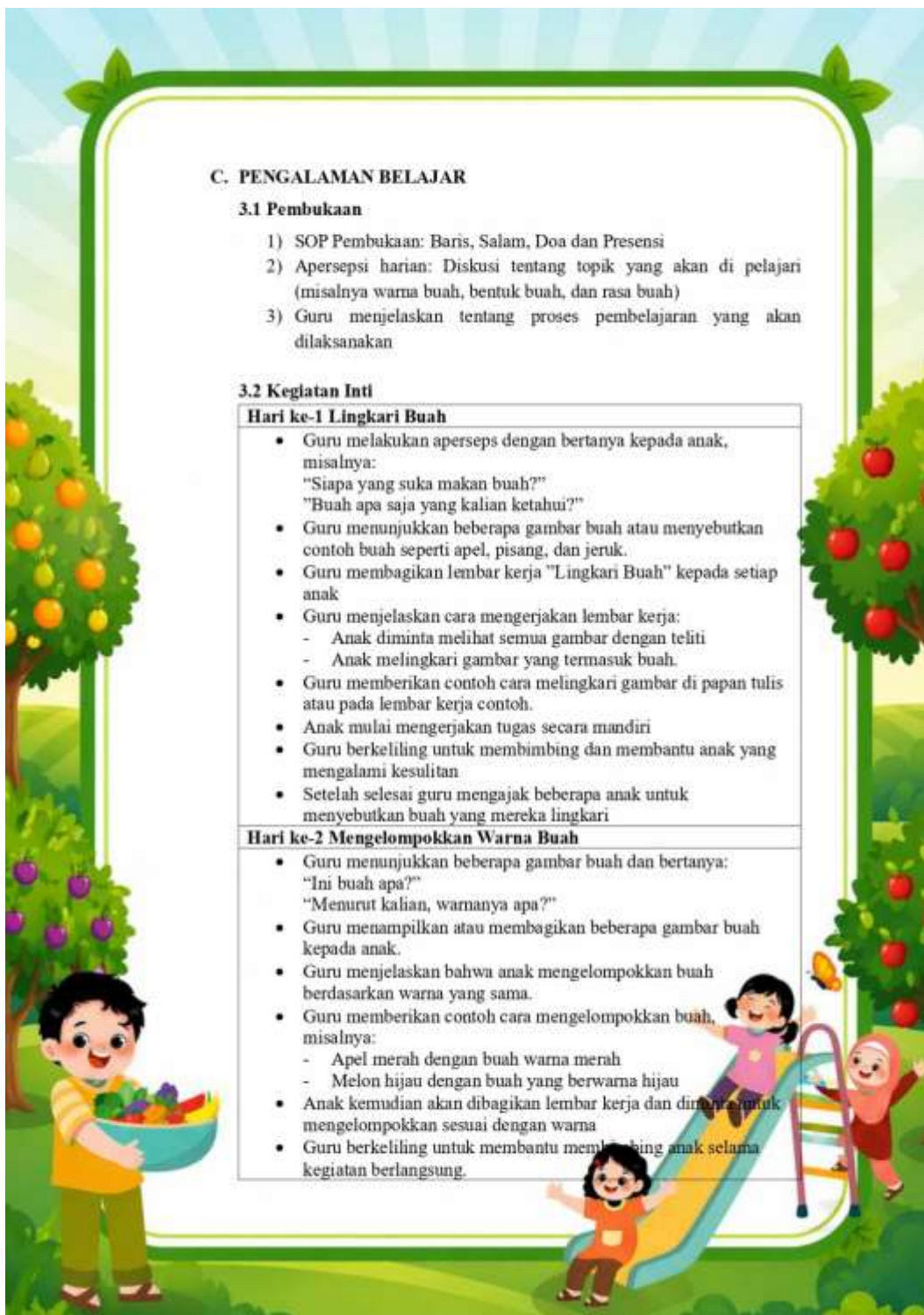
3.2 Kegiatan Inti

Hari ke-1 Lingkari Buah

- Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada anak, misalnya:
"Siapa yang suka makan buah?"
"Buah apa saja yang kalian ketahui?"
- Guru menunjukkan beberapa gambar buah atau menyebutkan contoh buah seperti apel, pisang, dan jeruk.
- Guru membagikan lembar kerja "Lingkari Buah" kepada setiap anak
- Guru menjelaskan cara mengerjakan lembar kerja:
 - Anak diminta melihat semua gambar dengan teliti
 - Anak melingkari gambar yang termasuk buah.
- Guru memberikan contoh cara melingkari gambar di papan tulis atau pada lembar kerja contoh.
- Anak mulai mengerjakan tugas secara mandiri
- Guru berkeliling untuk membimbing dan membantu anak yang mengalami kesulitan
- Setelah selesai guru mengajak beberapa anak untuk menyebutkan buah yang mereka lingkari

Hari ke-2 Mengelompokkan Warna Buah

- Guru menunjukkan beberapa gambar buah dan bertanya:
"Ini buah apa?"
"Menurut kalian, warnanya apa?"
- Guru menampilkan atau membagikan beberapa gambar buah kepada anak.
- Guru menjelaskan bahwa anak mengelompokkan buah berdasarkan warna yang sama.
- Guru memberikan contoh cara mengelompokkan buah, misalnya:
 - Apel merah dengan buah warna merah
 - Melon hijau dengan buah yang berwarna hijau
- Anak kemudian akan dibagikan lembar kerja dan diminta untuk mengelompokkan sesuai dengan warna
- Guru berkeliling untuk membantu membimbing anak selama kegiatan berlangsung.





Hari ke-3 Hitung Jumlah Buah

- Guru menunjukkan beberapa gambar buah dan bertanya kepada anak:
"Ini buah apa?"
"Coba kita hitung ada berapa buah?"
- Setelah itu guru mengajak anak untuk mengerjakan lembar kerja hitung jumlah buah
- Guru menjelaskan cara mengerjakannya:
 - Anak diminta menghitung jumlah buah pada gambar.
 - Setelah itu, anak melingkari angka yang sesuai dengan jumlah buah.
- Guru memberi contoh cara menghitung dengan menunjuk gambar buah satu per satu.
- Anak mengerjakan tugasnya secara mandiri.
- Guru berkeliling untuk membimbing dan membantu anak yang mengalami kesulitan.

Hari ke-4 Tempel Buah pada Polanya

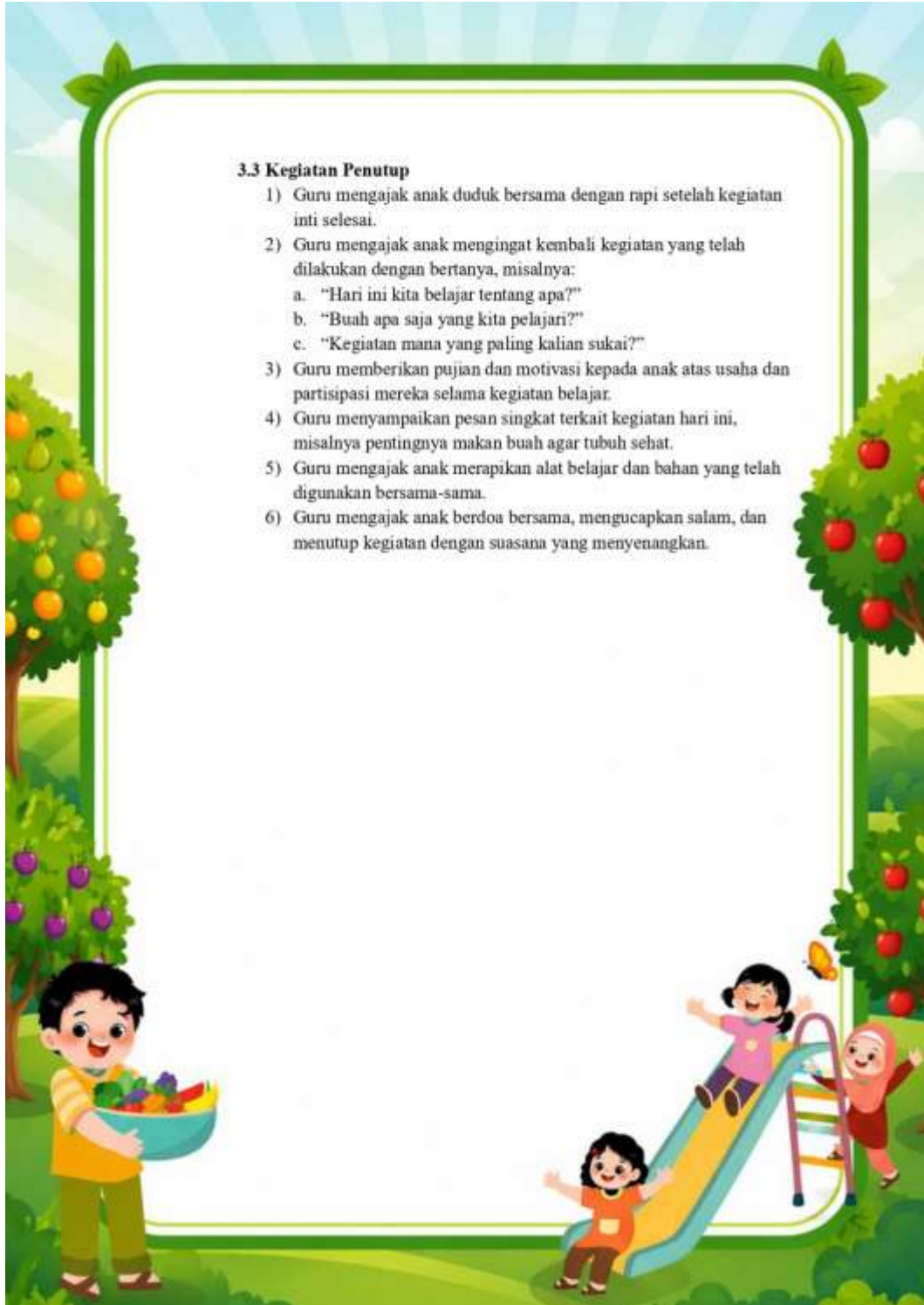
- Guru menunjukkan gambar buah dan menanyakan nama buah tersebut kepada anak.
- Guru menjelaskan kepada anak bahwa hari ini akan menggunting dan menempel gambar buah.
- Guru membagikan lembar kerja "Tempel Buah pada Polanya" gunting dan lem kepada anak.
- Guru menjelaskan langkah kegiatan:
 - 1) Anak menggunting gambar buah satu per satu
 - 2) Anak mencari pola buah yang sesuai pada lembar kerja.
 - 3) Anak menempelkan gambar buah pada pola yang benar menggunakan lem
- Guru memberikan contoh cara menggunting dan menempel dengan benar.
- Anak mengerjakan kegiatan secara mandiri dengan bimbingan guru.
- Guru berkeliling untuk membantu anak yang membutuhkan bantuan.

Hari ke-5 Ceritakan Buah Favoritmu

- Guru bertanya kepada anak, misalnya:
"Buah apa yang paling kamu sukai?"
"Mengapa kamu menyukai buah tersebut?"
- Guru membagikan lembar kerja dan alat menggambar kepada anak.
- Guru menjelaskan bahwa anak diminta untuk menggambar buah yang paling mereka sukai.
- Anak mulai menggambar buah favorit mereka
- Setelah selesai guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menceritakan gambar buahnya kepada guru atau teman-teman.
- Guru mendengarkan cerita anak dan memberikan dukungan serta apresiasi.

3.3 Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengajak anak duduk bersama dengan rapi setelah kegiatan inti selesai.
- 2) Guru mengajak anak mengingat kembali kegiatan yang telah dilakukan dengan bertanya, misalnya:
 - a. "Hari ini kita belajar tentang apa?"
 - b. "Buah apa saja yang kita pelajari?"
 - c. "Kegiatan mana yang paling kalian sukai?"
- 3) Guru memberikan pujian dan motivasi kepada anak atas usaha dan partisipasi mereka selama kegiatan belajar.
- 4) Guru menyampaikan pesan singkat terkait kegiatan hari ini, misalnya pentingnya makan buah agar tubuh sehat.
- 5) Guru mengajak anak merapikan alat belajar dan bahan yang telah digunakan bersama-sama.
- 6) Guru mengajak anak berdoa bersama, mengucapkan salam, dan menutup kegiatan dengan suasana yang menyenangkan.



D. LEMBAR KERJA

Nama: Kelas: **MELINGKARI BUAH**

Lingkari yang mana saja buah – buahan di bawah ini!





Nama: _____ Kelas: _____

Melingkari Angka

Lingkari angka yang menunjukkan jumlah buah yang sebenarnya!

	3 4 1		2 7 4
	6 5 3		5 1 3
	2 4 1		5 8 6



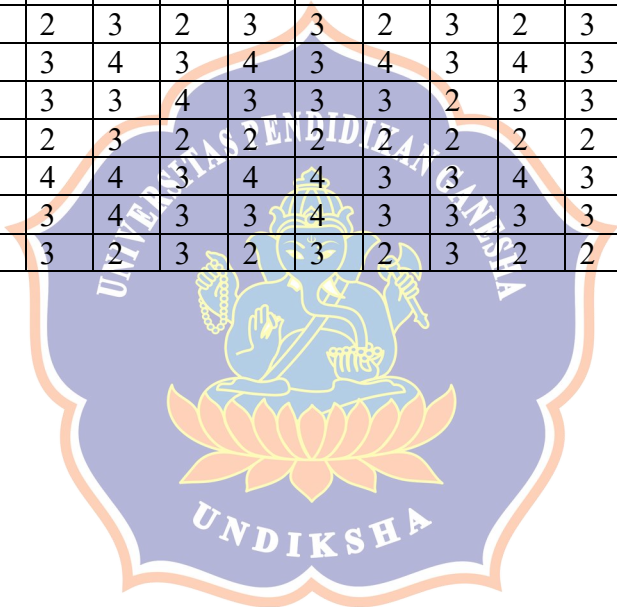




Lampiran. 15 Hasil Uji Coba Instrumen

No	Nama	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Total
1.	Ayudya Putri Azzamani	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	57
2.	I Gede Andi Amertha Guna	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	59
3.	I Gede Bagus Dananjaya	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	53
4.	I Gede Indra Utama Giri	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	57
5.	I Gusti Made Ngurah Arya Astawa	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	59
6.	I Gusti Putu Arimbawa Nugraha	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	53
7.	I Kadek Agus Duta Saputra	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	62
8.	I Kadek Bagus Widyanatha	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	43
9.	I Kadek Diva Pradana	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	43
10.	I Kadek Diva Cahyana	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	61
11.	I Kadek Garvi Agrata Ranendra	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	56
12.	I Kadek Rafa Ananta	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	39
13.	I Komang Agus Ambara Arya Putra	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	59
14.	I Putu Bisma Indra Saputra	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	57
15.	I Putu Satria Mas Wiradinata	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	42
16.	Ni Kadek Ariella Lenora Gauri	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	64
17.	Kadek Athalia Kayana	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	55
18.	Ni Kadek Ayu Cantika Dewi	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	38
19.	Ni Kadek Dina Cahyanti	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	62
20.	Ni Kadek Indah Adinda Sari	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	56

No	Nama	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Total
21.	Ni Komang Cahya Dewi	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	51
22.	Ni Komang Gania Artanti	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	60
23.	Ni Komang Triana Citra Maharani	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	43
24.	Ni Made Davira Gita Maharani	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	43
25.	Ni Putu Cahyani	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	60
26.	Ni Putu Devika Indah Vindya Sari	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
27.	Ni Putu Milia Fica Kaylani	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
28.	Ni Putu Selvi Ananda Putri	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	62
29.	Ni Putu Tasya Kumala Dewi	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	55
30.	Putu Acel Yn Heng	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	41



Lampiran. 16 Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

No	Nama	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item 17	Total
1.	Aira Keylani Kori Maheswari	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	51
2.	Gede Diran Adi Pradipta	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	50
3.	Ida Ayu Agung Septiani	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	48
4.	Kadek Alana Darmananta Yasa	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	54
5.	Kadek Putri Jayanti	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	53
6.	Kadek Sri Adhelia Putri	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	52
7.	Komang Arpan Ukidiwanta	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50
8.	Ketut Arpin Ukidiwanta	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	51
9.	Komang Merta Nadya Ningsih	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	53
10.	Luh Radhia Suryani	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
11.	Ni Luh Putu Windari Savitri	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
12.	Putu Amita Rastyani	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	57
13.	Putu Ari Mustikaswara	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	57
14.	Putu Garland Satvika Pudjawan	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	56
15.	Putu Keysha Alviani	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	61
16.	Putu Radhika Wiranata	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52
17.	Kadek Dika Dharma Wiguna	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	54

[illegible][illegible]

Lampiran. 18 Hasil Uji Kesetaraan Gugus II Kecamatan Buleleng

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ComputationalThinking	Based on Mean	1.373	7	392	.215
	Based on Median	1.323	7	392	.238
	Based on Median and with adjusted df	1.323	7	375.048	.238
	Based on trimmed mean	1.428	7	392	.192

ANOVA

ComputationalThinking

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	28.095	7	4.014	.375	.917
Within Groups	4198.342	392	10.710		
Total	4226.438	399			



Multiple Comparisons

Dependent Variable: Computational Thinking
LSD

(I) Sekolah	(J) Sekolah	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
TK Negeri Kampung Baru	TK Kemala Bhayangkari 2 Singaraja	.14257	.59780	.812	-1.0327	1.3179
	TK Sawa Dharma Singaraja	-.48787	.59780	.415	-1.6632	.6874
	TK Kasih Ibu	.68605	.84826	.419	-.9817	2.3537
	TK Lila Hita Singaraja	.21635	.67014	.747	-1.1012	1.5339
	TK Pradnya Paramitha	-.05205	.47596	.913	-.9878	.8837
	TK Widya Kumarasthana	-.19395	.58201	.739	-1.3382	.9503
	TK Kumara Santi Sedana	-.56395	.89102	.527	-2.3157	1.1878
TK Kemala Bhayangkari 2 Singaraja	TK Negeri Kampung Baru	-.14257	.59780	.812	-1.3179	1.0327
	TK Sawa Dharma Singaraja	-.63043	.68239	.356	-1.9720	.7112
	TK Kasih Ibu	.54348	.90985	.551	-1.2453	2.3323
	TK Lila Hita Singaraja	.07378	.74658	.921	-1.3940	1.5416
	TK Pradnya Paramitha	-.19462	.57864	.737	-1.3322	.9430
	TK Widya Kumarasthana	-.33652	.66860	.615	-1.6510	.9780
	TK Kumara Santi Sedana	-.70652	.94985	.457	-2.5739	1.1609
TK Sawa Dharma Singaraja	TK Negeri Kampung Baru	.48787	.59780	.415	-.6874	1.6632
	TK Kemala Bhayangkari 2 Singaraja	.63043	.68239	.356	-.7112	1.9720
	TK Kasih Ibu	1.17391	.90985	.198	-.6149	2.9627
	TK Lila Hita Singaraja	.70422	.74658	.346	-.7636	2.1720
	TK Pradnya Paramitha	.43582	.57864	.452	-.7018	1.5734
	TK Widya Kumarasthana	.29391	.66860	.660	-1.0206	1.6084
	TK Kumara Santi Sedana	-.07609	.94985	.936	-1.9435	1.7913
TK Kasih Ibu	TK Negeri Kampung Baru	-.68605	.84826	.419	-2.3537	.9817
	TK Kemala Bhayangkari 2 Singaraja	-.54348	.90985	.551	-2.3323	1.2453
	TK Sawa Dharma Singaraja	-1.17391	.90985	.198	-2.9627	.6149
	TK Lila Hita Singaraja	-.46970	.95893	.625	-2.3550	1.4156
	TK Pradnya Paramitha	-.73810	.83487	.377	-2.3795	.9033
	TK Widya Kumarasthana	-.88000	.89956	.329	-2.6486	.8886
	TK Kumara Santi Sedana	-1.25000	1.12445	.267	-3.4607	.9607
TK Lila Hita Singaraja	TK Negeri Kampung Baru	-.21635	.67014	.747	-1.5339	1.1012
	TK Kemala Bhayangkari 2 Singaraja	-.07378	.74658	.921	-1.5416	1.3940
	TK Sawa Dharma Singaraja	-.70422	.74658	.346	-2.1720	.7636
	TK Kasih Ibu	.46970	.95893	.625	-1.4156	2.3550
	TK Pradnya Paramitha	-.26840	.65311	.681	-1.5524	1.0156
	TK Widya Kumarasthana	-.41030	.73399	.576	-1.8534	1.0328
	TK Kumara Santi Sedana	-.78030	.99696	.434	-2.7404	1.1798
TK Pradnya Paramitha	TK Negeri Kampung Baru	.05205	.47596	.913	-.9878	.9878
	TK Kemala Bhayangkari 2 Singaraja	.19462	.57864	.737	-.9430	1.3322
	TK Sawa Dharma Singaraja	-.43582	.57864	.452	-1.5734	.7018
	TK Kasih Ibu	.73810	.83487	.377	-.9033	2.3795
	TK Lila Hita Singaraja	.26840	.65311	.681	-1.0156	1.5524
	TK Widya Kumarasthana	-.14190	.56232	.801	-1.2474	.9636
	TK Kumara Santi Sedana	-.51190	.87828	.560	-2.2386	1.2148
TK Widya Kumarasthana	TK Negeri Kampung Baru	.19395	.58201	.739	-.9503	1.3382
	TK Kemala Bhayangkari 2 Singaraja	.33652	.66860	.615	-.9780	1.6510
	TK Sawa Dharma Singaraja	-.29391	.66860	.660	-1.6084	1.0206
	TK Kasih Ibu	.88000	.89956	.329	-.8886	2.6486
	TK Lila Hita Singaraja	.41030	.73399	.576	-1.0328	1.8534
	TK Pradnya Paramitha	.14190	.56232	.801	-.9636	1.2474
	TK Kumara Santi Sedana	-.37000	.93999	.694	-2.2181	1.4781
TK Kumara Santi Sedana	TK Negeri Kampung Baru	.56395	.89102	.527	-1.1878	2.3157
	TK Kemala Bhayangkari 2 Singaraja	.70652	.94985	.457	-1.1609	2.5739
	TK Sawa Dharma Singaraja	.07609	.94985	.936	-1.7913	1.9435
	TK Kasih Ibu	1.25000	1.12445	.267	-.9607	3.4607
	TK Lila Hita Singaraja	.78030	.99696	.434	-1.1798	2.7404
	TK Pradnya Paramitha	.51190	.87828	.560	-1.2148	2.2386
	TK Widya Kumarasthana	.37000	.93999	.694	-1.4781	2.2181

Lampiran. 19 Hasil Uji Validitas Butir

		Correlations																					
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Total_Score				
Item1	Pearson Correlation	1																					
	Sig. (2-tailed)																						
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item2	Pearson Correlation	.587**	1																				
	Sig. (2-tailed)	.004																					
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item3	Pearson Correlation	.784**	.228	1																			
	Sig. (2-tailed)	.000	.024																				
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item4	Pearson Correlation	.474**	.225**	.188	1																		
	Sig. (2-tailed)	.008	.008	.049																			
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item5	Pearson Correlation	.774**	.466**	.604**	.171	1																	
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008	.381																		
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item6	Pearson Correlation	.585**	.791**	.420**	.654**	.168	1																
	Sig. (2-tailed)	.004	.008	.018	.000	.378																	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item7	Pearson Correlation	.781**	.445**	.622**	.081**	.872**	.261	1															
	Sig. (2-tailed)	.000	.015	.008	.880	.001	.188																
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item8	Pearson Correlation	.481**	.554**	.283	.271*	.232	.812**	.119	1														
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.138	.043	.217	.000	.531															
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item9	Pearson Correlation	.585**	.258	.518*	.170	.851**	.321	.454*	.887**	1													
	Sig. (2-tailed)	.001	.188	.002	.388	.008	.084	.011	.047														
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item10	Pearson Correlation	.683**	.527**	.380**	.815**	.382**	.883**	.488**	.182	.433**	.674**	1											
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.018	.000	.002	.000	.008	.293	.017	.000	.001											
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item11	Pearson Correlation	.781**	.456**	.625**	.408	.802**	.283*	.788**	.269	.824**	.433**	.1	.323	.762**	.382	.781**	.328	.884**	.850**				
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008	.078	.008	.012	.000	.168	.000	.017		.082	.008	.008	.000	.017	.000	.000				
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item12	Pearson Correlation	.515**	.825**	.805**	.583**	.244	.902**	.233	.869**	.321	.874**	.323	1	.148	.888**	.550**	.878**	.175	.716**				
	Sig. (2-tailed)	.001	.008	.008	.001	.184	.000	.216	.008	.084	.000	.002		.492	.008	.001	.001	.889	.000				
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item13	Pearson Correlation	.679**	.368*	.514*	.814**	.747**	.217	.889**	.106	.783**	.414**	.762**	.140	1	.014	.679**	.203	.882**	.720**				
	Sig. (2-tailed)	.008	.048	.004	.000	.049	.080	.008	.880	.000	.000	.000	.482		.948	.000	.118	.000	.000				
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item14	Pearson Correlation	.428	.623**	.542	.281	.348	.588*	.1625	.808**	.224	.352	.382	.685**	.814	1	.258	.237	.244	.825**				
	Sig. (2-tailed)	.021	.008	.188	.181	.088	.081	.084	.008	.278	.094	.098	.000	.048		.188	.207	.184	.000				
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item15	Pearson Correlation	.781**	.429**	.605**	.405*	.595*	.628**	.780**	.203	.725**	.416**	.754**	.556**	.878**	.278	1	.312	.881**	.825**				
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008	.028	.001	.008	.000	.104	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.312	.000	.000				
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item16	Pearson Correlation	.579**	.495**	.288	.735**	.273	.485*	.913**	.349	.129	.880**	.328	.570**	.293	.237	.312	1	.188	.824**				
	Sig. (2-tailed)	.001	.008	.188	.000	.184	.084	.000	.880	.880	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.188	.000				
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Item17	Pearson Correlation	.889**	.240*	.525**	.589	.888**	.248	.888**	.127	.718**	.314	.804**	.175	.882**	.248	.681**	.108	1	.760**				
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.001	.181	.008	.187	.000	.804	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000				
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Total_Score	Pearson Correlation	.889**	.781**	.889**	.878**	.771**	.771**	.771**	.889**	.889**	.781**	.889**	.771**	.771**	.771**	.889**	.889**	.889**	.889**				
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008	.000	.008	.008	.008	.000	.000	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008				
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran. 20 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	17

Lampiran. 21 Analisis Statistik Deskriptif

Descriptives					
Kelas				Statistic	Std. Error
ComputationalThinking	Eksperimen	Mean		52.88	.808
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.17	
			Upper Bound	54.60	
		5% Trimmed Mean		52.70	
		Median		52.00	
		Variance		11.110	
		Std. Deviation		3.333	
		Minimum		48	
		Maximum		61	
		Range		13	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		.920	.550
		Kurtosis		.685	1.063
	Kontrol	Mean		38.63	.562
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37.43	
			Upper Bound	39.82	
		5% Trimmed Mean		38.58	
		Median		38.50	
		Variance		5.050	
		Std. Deviation		2.247	
		Minimum		34	
		Maximum		44	
		Range		10	
		Interquartile Range		3	
		Skewness		.457	.564
		Kurtosis		1.713	1.091



Lampiran. 22 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ComputationalThinking	Eksperimen	.135	17	.200 [*]	.928	17	.199
	Kontrol	.184	16	.152	.938	16	.328

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran. 23 Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ComputationalThinking	Based on Mean	2.385	1	31	.133
	Based on Median	1.802	1	31	.189
	Based on Median and with adjusted df	1.802	1	26.981	.191
	Based on trimmed mean	2.297	1	31	.140

Lampiran. 24 Hasil Uji-t

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances						t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
ComputationalThinking	Equal variances assumed	2.385	.133	14.313	31	.000	14.257	.996	12.226	16.289
	Equal variances not assumed			14.462	28.176	.000	14.257	.984	12.241	16.273



Lampiran. 25 Dokumentasi Kegiatan

Observasi Awal



Uji Coba Instrumen



TK Lila Hita Singaraja

Pertemuan 1 Kelompok Eksperimen



Pertemuan 2 Kelompok Eksperimen



Pertemuan 3 Kelompok Eksperimen



Pertemuan 4 Kelompok Eksperimen



Pertemuan 5 Kelompok Eksperimen



Post-test Kelompok Eksperimen



Pertemuan 1 Kelompok Kontrol



Pertemuan 2 Kelompok Kontrol



Pertemuan 3 Kelompok Kontrol



Pertemuan 4 Kelompok Kontrol



Pertemuan 5 Kelompok Kontrol



Post-test Kelompok Kontrol



Lampiran. 26 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Luh Gede Nurita Handayani lahir di Pupuan pada tanggal 18 Agustus 2003. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak I Ketut Suriawan dan Ibu Ni Kadek Sukerni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis lahir dan dibesarkan dalam lingkungan keluarga sederhana di Desa Pupuan, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan, Bali. Saat ini penulis beralamat di Jalan Gajah Mada, Br. Dinas Kayupadi, Desa Pupuan, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Pupuan pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Pupuan dan lulus pada tahun 2019. Pendidikan menengah atas ditempuh di SMA Negeri 1 Pupuan dan diselesaikan pada tahun 2022. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap Tahun Akademik 2025/2026, penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran berbasis *Unplugged Coding* terhadap *Computational Thinking* Anak di Taman Kanak-kanak.”