

**PENGARUH MODEL SQ3R BERBANTUAN FABEL
EDUKASI DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS
IV SD**

SKRIPSI



OLEH:
DEWA MADE MAHASADU GUNAWAN
2211031203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001
Pembimbing II	Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. NIP.197405202008121003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

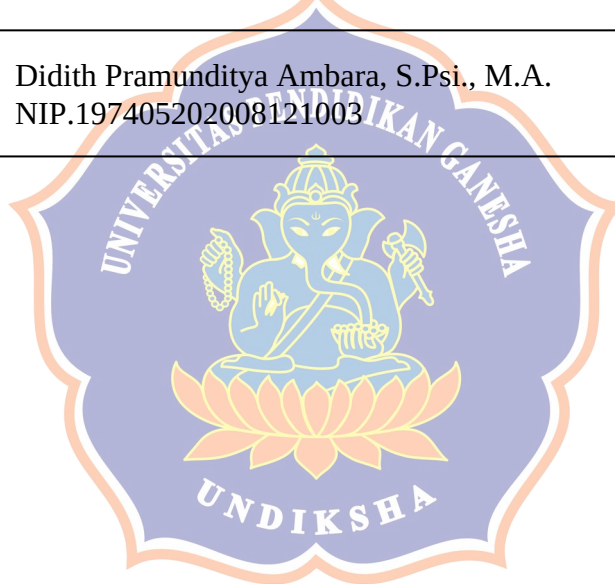


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Dewa Made Mahasadu Gunawan ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 06 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. NIP.196306161988031003
Anggota	Dewi Anzelina, M.Pd. NIP.198808152023212046
Anggota	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001
Anggota	Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. NIP.197405202008121003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model SQ3R Berbantuan Fabel Edukasi Digital Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 17 Juni 2026



(Dewa Made Mahasadu Gunawan)

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan, rahmat, serta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas karya akhir dengan judul “Pengaruh Model SQ3R Berbantuan Fabel Edukasi Digital Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD” dengan tepat waktu dan penuh kesabaran. Penyusunan tugas akhir ini merupakan rangkaian dalam perjalanan akademik penulis. Dalam perjalanan karya akhir ini tentu tidak lepas dari doa dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kata pengantar ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas berbagai kebijakan dan program yang telah ditetapkan sehingga proses pelaksanaan perkuliahan hingga penyelesaian studi dapat berlangsung dengan baik.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, atas arahan, kebijakan, serta dukungan yang diberikan sehingga proses perkuliahan dan penyusunan karya ilmiah ini dapat terlaksana secara optimal.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi dan fasilitas yang telah di berikan sehingga skripsi ini selesai sesuai rencana.
4. I Nyoman Tri Esaputra, S.E.,M.Pd., selaku Koorprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas bimbingan, motivasi, serta fasilitas yang diberikan selama menempuh studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

5. Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd., selaku Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Undiksha Kampus Denpasar atas bimbingan, dukungan, serta motivasi selama menempuh studi, serta selaku Validator/Ahli Judges I dalam penelitian ini atas waktu dan keahlian dalam menyempurnakan instrumen dan hasil telah diberikan sebagai validator/ahli dalam penelitian ini.
6. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For, selaku Wakil Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Undiksha Kampus Denpasar, atas bimbingan akademik dan dukungan yang berperan dalam membantu kelancaran penyelesaian studi penulis serta selaku Dosen Penguji I atas waktu, bimbingan, tenaga, serta saran-saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan penyusunan skripsi ini.
7. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S., selaku Dosen Pembimbing I atas waktu, bimbingan, serta arahan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan ketulusan dan kesabaran telah memberikan bimbingan serta motivasi dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini.
9. Dewi Anzelina, M.Pd, selaku Dosen Penguji II atas waktu, bimbingan serta saran yang sangat berharga selama proses ujian dan penyempurnaan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Chindytia, M.Pd, selaku Validator/Ahli Judges II dalam penelitian ini atas waktu dan keahlian yang telah diberikan sebagai validator/ahli dalam

penelitian ini. Masukan, kritik, dan saran yang membangun dalam menyempurnakan instrumen dan hasil penelitian ini.

11. Bapak/Ibu Dosen serta staf pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang penuh dedikasi telah memberikan bimbingan keilmuan serta pelayanan akademik yang sangat membantu selama proses perkuliahan.
12. Bapak/Ibu Kepala Sekolah di SD Gugus III Kecamatan Kerambitan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan observasi dan pengambilan data awal penelitian di sekolah yang dipimpin.
13. Gusti Ayu Putu Sri Ekarini, S.Pd.SD, selaku Kepala SD Negeri 2 Samsam, Ni Putu Mulyana Surya, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 1 Pangkungkarung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
14. Luh Putu Ika Andika Sari, S.Pd, selaku wali kelas IV SD Negeri 2 Samsam dan I Gusti Ngurah Putu Karyana, S.Pd, selaku wali kelas IV SD Negeri 1 Pangkungkarung atas bantuan dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
15. Siswa-siswa kelas IV SD Negeri 2 Samsam dan SD Negeri 1 Pangkungkarung atas partisipasi dan kerja sama yang sangat berarti selama pelaksanaan penelitian.
16. Keluarga terutama orang tua dan kakak yang senantiasa memberikan doa, dan kasih sayang, serta dukungan yang tiada hentinya selama menempuh pendidikan.

17. Teman-teman kelas R dan seluruh rekan PGSD Angkatan 2022 SDP Undiksha Denpasar atas semangat, kebersamaan dan kerja sama yang telah dilalui bersama selama proses perkuliahan.

18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi substansi, metodologi, maupun sistematika penyajiannya. Oleh karena itu, masukan berupa kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan sebagai upaya penyempurnaan karya ini. Diharapkan skripsi ini memberikan kontribusi yang bermakna bagi pengembangan ilmu pendidikan serta menjadi referensi bagi pihak-pihak yang berkepentingan dalam peningkatan kualitas pembelajaran.

Denpasar, 17 Juni 2026

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
ABSTRAK	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Pembatas Masalah.....	15
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Manfaat Penelitian	16
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	16
1.6.2. Manfaat Praktis	17
BAB II KAJIAN TEORI	19
2.1 Deskripsi Teoritis	19
2.1.1. Kemampuan Membaca Pemahaman	19
2.1.2. Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Fabel Edukasi Digital	26
2.1.3 Pembelajaran Konvensional.....	40
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berpikir.....	50
2.4 Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	54
3.1.1. Tempat Penelitian.....	54

3.1.2. Waktu penelitian	55
3.2 Rancangan Penelitian	56
3.2.1. Rancangan Penelitian	56
3.2.2. Prosedur Penelitian.....	57
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.3.1. Populasi Penelitian	59
3.3.2. Sampel Penelitian.....	61
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	63
3.4.1. Validitas Internal.....	63
3.4.2. Validitas Eksternal	65
3.5 Variabel Penelitian	66
3.5.1. Identifikasi Variabel.....	66
3.5.2. Definisi Variabel.....	67
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	71
3.6.1. Instrumen Variabel Terikat.....	71
3.7 Metode Analisis Data.....	83
3.7.1. Metode Deskripsi Data.....	83
3.7.2. Metode Uji Asumsi Analisis.....	86
3.7.3. Metode Uji Hipotesis.....	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	90
4.1 Produk Penelitian	90
4.1.1. Modul Ajar	90
4.1.2. Bahan Ajar.....	91
4.1.3. Media Pembelajaran.....	92
4.1.4. LKPD	93
4.1.5. Instrumen Penilaian.....	95
4.2 Data Hasil Penelitian.....	96
4.2.1. Deskripsi Data Posttest	96
4.3 Hasil Analisis Data.....	101
4.3.1. Pengujian Asumsi.....	101
4.3.2. Pengajuan Hipotesis	105

4.3.3. Pembahasan.....	107
4.3.4. Implikasi.....	119
BAB V.....	122
5.1 Simpulan	122
5.2 Saran.....	122
5.2.1. Kepada Guru	122
5.2.2. Kepada Kepala Sekolah	123
5.2.3. Kepada Peneliti Lain	123
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN.....	142



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Rancangan Penelitian Menggunakan <i>Post-test Control Group Design</i>	57
Gambar 3.2 Hubungan Variabel Bebas dan Variabel Terikat	74



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Matriks Kajian Hasil Penelitian Relevan	45
Tabel 3.1 Alamat SD Gugus III Kecamatan Kerambitan	54
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Pembelajaran Kelompok Eksperimen dan Kontrol	55
Tabel 3.3 Komposisi Populasi Kelas IV SD Gugus III Kecamatan Kerambitan Tahun Ajaran 2025/2026	60
Tabel 3.4 Metode Pengumpulan Data	71
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman	75
Tabel 3.6 Matriks Tabulasi Silang	78
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Isi	78
Tabel 3.8 Kriteria Daya Beda	81
Tabel 3.9 Kriteria Kesukaran Butir Tes dan Kesukaran Perangkat Tes	83
Tabel 4.1 Data Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	96
Tabel 4.2 Rekapitulasi Pengolahan Data Post Test Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen	98
Tabel 4.3 PAP Skala Lima	99
Tabel 4.4 Rekapitulasi Pengolahan Data Post Test Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol	100
Tabel 4.5 PAP Skala Lima	100
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sampel Penelitian	104
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Sampel Penelitian	104
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis Sampel Penelitian	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian	141
Lampiran 2. Dokumentasi Papan Nama SD Gugus III Kecamatan Kerambitan.....	142
Lampiran 3. Dokumentasi Wawancara bersama Guru Wali Kelas IV SD Gugus III Kecamatan Kerambitan	143
Lampiran 4. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 2 Samsam	144
Lampiran 5. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Pangkungkarung	145
Lampiran 6. Surat Pernyataan melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Samsam	146
Lampiran 7. Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 2 Samsam.....	147
Lampiran 8. Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Pangkungkarung	148
Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Judges I.....	149
Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Judges II.....	150
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	151
Lampiran 12. Instrumen Penelitian.....	154
Lampiran 13. Lembar Validitas Isi Uji Judges I.....	164
Lampiran 14. Lembar Validitas Uji Judges II.....	165
Lampiran 15. Uji Validitas Butir Tes.....	166
Lampiran 16. Uji Reliabilitas Perangkat Tes	167
Lampiran 17. Uji Tingkat Kesukaran Perangkat Tes.....	168
Lampiran 18. Uji Daya Beda Perangkat Tes.....	169
Lampiran 19. Modul Ajar Eksperimen	170
Lampiran 20. Bahan Ajar.....	191
Lampiran 21. Media Pembelajaran	195

Lampiran 22. LKPD.....	196
Lampiran 23. Instrumen Penilaian Post-test	243
Lampiran 24. Data Siswa Kelompok Eksperimen	250
Lampiran 25. Data Siswa Kelompok Kontrol.....	251
Lampiran 26. Nilai Post-test Kelompok Eksperimen	252
Lampiran 27. Nilai Post-test Kelompok Kontrol	253
Lampiran 28. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen	254
Lampiran 29. Uji Normalitas Kelompok Kontrol	255
Lampiran 30. Uji Homogenitas Varians	256
Lampiran 31. Uji t.....	257
Lampiran 32. Dokumentasi Uji Coba Intrumen.....	258
Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen SD Negeri 2 Samsam.....	259
Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol SD Negeri 1 Pangkungkarung.....	260

