

**PENGARUH MODEL SQ3R BERBANTUAN FABEL EDUKASI DIGITAL
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA
KELAS IV SD**

Oleh

Dewa Made Mahasadu Gunawan, NIM 2211031203

Jurusan Pendidikan Dasar

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) berbantuan Fabel Edukasi Digital terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment non-equivalent post-test control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV sekolah dasar yang terbagi ke dalam kelompok eksperimen yaitu SD Negeri 2 Samsam dan kelompok kontrol yaitu SD Negeri 1 Pangkungkarung. Adapun jumlah siswa di SD eksperimen yaitu 22 orang siswa dan di SD kontrol sebanyak 20 orang siswa, maka dari itu responden yang dijadikan sebagai sampel sebanyak 42 responden. Data dikumpulkan menggunakan tes objektif pilihan ganda dan dianalisis melalui statistik deskriptif serta uji-t *polled* varians. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kelompok eksperimen sebesar 18,1 lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol sebesar 15,55 dengan $t_{hitung} 5,227 > t_{tabel} 2,021$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model SQ3R dengan berbantuan Fabel Edukasi Digital mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa secara lebih mendalam dibandingkan pembelajaran konvensional. Kebaruan penelitian ini terletak pada pemanfaatan Fabel Edukasi Digital sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Implikasi penelitian ini menegaskan penggunaan model pembelajaran yang sistematis dan melibatkan aktivitas kognitif tingkat tinggi, serta didukung oleh media visual yang kontekstual, dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa secara signifikan.

Kata Kunci: SQ3R; Fabel Edukasi Digital; Kemampuan Membaca Pemahaman

***THE EFFECT OF SQ3R MODEL ASSISTED BY DIGITAL EDUCATIONAL
FABLES ON READING COMPREHENSION ABILITIES OF GRADE IV
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

By

Dewa Made Mahasadu Gunawan, ID 2211031203

Elementary Education Department

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) model assisted by Digital Educational Fabel on students' reading comprehension skills. The study used a quantitative approach with a quasi-experimental non-equivalent post-test control group design. The subjects were fourth-grade elementary school students divided into an experimental group, namely SD Negeri 2 Samsam, and a control group, namely SD Negeri 1 Pangkungkarung. The number of students in the experimental elementary school was 22 students and in the control elementary school was 20 students, therefore the respondents used as a sample were 42 respondents. Data were collected using multiple-choice objective tests and analyzed through descriptive statistics and polled variance t-tests. The results showed that the average of the experimental group was 18.1 higher than the control group at 15.55 with a t count of $5.227 > t$ table 2.021. The results showed that the SQ3R model assisted by Digital Educational Fabel was able to improve students' reading comprehension skills more deeply than conventional learning. The novelty of this research lies in the use of Digital Educational Fables as a medium for Indonesian language learning. The implications of this research confirm that the use of a systematic learning model involving high-level cognitive activities, supported by contextual visual media, can significantly improve students' reading comprehension.

Keywords: SQ3R; Digital Educational Fable; Reading Comprehension Skills