



LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 0.1 Surat-Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7720/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 27 Mei 2025

Yth.
Kepala Sekolah TK Negeri Banjar Jawa Singaraja,
Kepala Sekolah TK Kartika VII-3 Singaraja,
Kepala Sekolah TK Eka Dharma Singaraja,
Kepala Sekolah TK Pelita Kasih Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Cintya Devi Yulianti
NIM : 2111061025
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



[fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)



[FIP Undiksha](https://www.youtube.com/FIPUndiksha)



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7722/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 27 Mei 2025

Yth.
Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Cintya Devi Yulianti
NIM : 2111061025
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7721/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 27 Mei 2025

Yth.
Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi, Psikolog
Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Cintya Devi Yulianti
NIM : 2111061025
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



[fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)



FIP Undiksha



0877 8811 6905



YAYASAN KARTIKA JAYA
Taman Kanak-kanak Kartika VII-3 Singaraja
Jalan Pahlawan No. 40 Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng

Singaraja, 11 Desember 2024

Nomor : B/21/TKK-VII-3/2024
Lampiran : -
Hal : Jawaban Kesiadaan menjadi tempat Observasi Awal
Untuk pengumpulan data

Kepada Yth:
Bapak Ketua Jurusan PG-PAUD
di-
tempat

Dengan hormat, menindak lanjuti surat dari Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, dengan Nomor Surat: 9498/UN48.10.6/LT/2024, perihal observasi awal, maka kami menyatakan kesediaan untuk menerima mahasiswa tersebut, dalam melaksanakan observasi awal guna pengumpulan data. Adapun mahasiswa tersebut adalah:

Nama : Putu Cintya Dewi Yulianti
NIM : 2111061025

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala TK Kartika VII-3 Singaraja





**TAMAN KANAK-KANAK
PELITA KASIH**

*Character Building
Academic Excellence
Talent Discovery*

Nomor : 247/SPK/XI/2024
Hal : Pemberian Izin Pengumpulan Data
Lamp. :-

Kepada:

Yth. Kepala Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Di Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, Nomor 9498/UN.48.10.6/LT/2024 hal Pengumpulan Data tertanggal 13 November 2024, maka dengan ini Kepala TK Pelita Kasih memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Putu Cintya Devi Yulianti
NIM : 2111061025
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Untuk melakukan observasi awal di TK Pelita Kasih guna pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Singaraja, 14 November 2024

Kepala TK Pelita Kasih

Ni Luh Pudiarsini, S.Pd.



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
TK EKA DHARMA
Jalan Pahlawan No. 8 Singaraja
Telp. /Hp. 082144384737

Nomor : 33/TK-ED/XII/2024

Perihal : Kesiediaan Menerima Mahasiswa

Kepada Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Dasar FIP Undiksha
di
Tempat

Berdasarkan surat permohonan saudara Nomor: 9498/UN48.10.6/LT/2024 tanggal 11 Desember 2024, dengan ini kami bersedia untuk menerima dan memberikan keterangan untuk pengumpulan data kepada Mahasiswa Jurusan PG PAUD di Instansi kami guna melengkapi syarat-syarat Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Adapun mahasiswa yang akan melakukan pengumpulan data di sekolah kami adalah sebagai berikut :

No	Nama	NIM	Program studi
1.	Putu Cintya Devi Yulianti	2111061025	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Desember 2024

Kepala TK Eka Dharma



Putu Ika Padmini Maheswari Sutresdani, S.Pd.AUD
NIP. -

Lampiran 0.2 Hasil Observasi Pengumpulan Data Awal

Analisis permasalahan siswa dan hasil analisis :

1. Profil Sekolah : TK Eka Dharma Singaraja
2. Narasumber : Guru Kelas Kelompok B (Usia 5-6 Tahun)
3. Asesmen : Penilaian harian capaian pembelajaran dengan metode checklist, anekdot, dan dokumentasi.
4. Kurikulum : Kurikulum yang diterapkan masih kurikulum merdeka.
5. Gaya belajar : Gaya belajar yang digunakan dominan gaya belajar menggunakan media konkret.
6. Bahan Ajar : Bahan ajar disekolah tersebut diantaranya Rancangan Program Pembelajaran Mingguan (RPPM) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
7. Perangkat Belajar : Digital dan Non Digital, pada perangkat belajar berupa LCD, Proyektor dan soundssystem, dan ada perangkat digital berupa RPPM, buku, instrument evaluasi, media pembelajaran konkret, dsb.
8. Karakteristik Pembelajaran : Belajar melalui bermain menggunakan bahan sekitar.
9. Hasil Analisis : Dilihat dari asesmen harian terdapat siswa yang memiliki hambatan pada aspek sosial emosional, gaya belajar siswa tersebut dominan yaitu menggunakan benda konkret yang berupa buku, media interaktif, alat permainan edukatif, dsb

Analisis permasalahan siswa dan hasil analisis :

1. Profil Sekolah : TK Kartika VII-3 Singaraja
2. Narasumber : Guru Kelas Kelompok B (Usia 5-6 Tahun)
3. Asesmen : Penilaian harian capaian pembelajaran dengan metode checklist, anekdot, dan dokumentasi.
4. Kurikulum : Kurikulum merdeka.
5. Gaya belajar : Gaya belajar yang digunakan dominan gaya belajar menggunakan media konkrit.
6. Bahan Ajar : Bahan ajar disekolah tersebut diantaranya Rancangan Program Pembelajaran Mingguan (RPPM) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
7. Perangkat Belajar : Digital dan Non Digital, toa, pada perangkat belajar berupa LCD, Proyektor dan soundsystem, perpustakaan, dan ada perangkat digital berupa RPPM, buku, instrument evaluasi, media pembelajaran konkrit, dsb.
8. Karakteristik Pembelajaran : Belajar menggunakan bahan yang mudah di temukan sehari-hari.
9. Hasil Analisis : Dilihat dari asesmen harian terdapat siswa yang memiliki hambatan pada aspek sosial emosional, gaya belajar siswa tersebut dominan yaitu menggunakan benda konkrit yang berupa buku, media interaktif, alat permainan edukatif, dsb.

Analisis permasalahan siswa dan hasil analisis :

1. Profil Sekolah : TK Pelita Kasih
2. Narasumber : Guru Kelas Kelompok B (Usia 5-6 Tahun)
3. Asesmen : Penilaian harian capaian pembelajaran dengan metode checklist, anekdot, dan dokumentasi.
4. Kurikulum : Kurikulum Merdeka dengan pendekatan Cambride.
5. Gaya belajar : Gaya belajar yang digunakan dengan media konkrit dan digital yang sama besarnya.
6. Bahan Ajar : Modul ajar, Home Learning Kit (HLK), Perangkat pembelajaran, Muatan Lokal.
7. Perangkat Belajar : Digital dan Non Digital, pada perangkat belajar berupa LCD, Proyektor dan soundsystem, dan ada perangkat digital berupa RPPM, buku, instrument evaluasi, media pembelajaran konkrit, media pembelajaran digital, computer, laptop, dsb.
8. Karakteristik Pembelajaran : Belajar melalui praktik langsung pembelajaran kontekstual, pengembangan karakter, pembelajaran STEAM.
9. Hasil Analisis : Dilihat dari asesmen harian terdapat siswa yang memiliki hambatan pada aspek sosial emosional, gaya belajar siswa tersebut dominan yaitu menggunakan benda konkrit yang berupa buku, media interaktif, alat permainan edukatif, dsb.

Analisis permasalahan siswa dan hasil analisis :

1. Profil Sekolah : TK Negeri Banjar Jawa
2. Narasumber : Guru Kelas Kelompok B (Usia 5-6 Tahun)
3. Asesmen : Penilaian harian capaian pembelajaran dengan metode checklist, anekdot, dan dokumentasi.
4. Kurikulum : Kurikulum merdeka.
5. Gaya belajar : Gaya belajar yang digunakan dominan gaya belajar menggunakan media konkrit.
6. Bahan Ajar : Bahan ajar disekolah tersebut diantaranya Rancangan Program Pembelajaran Mingguan (RPPM) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
7. Perangkat Belajar : Non Digital, RPPM, buku, instrument evaluasi, media pembelajaran konkrit, dsb.
8. Karakteristik Pembelajaran : Belajar melalui bermain menggunakan bahan sekitar.
9. Hasil Analisi : Dilihat dari asesmen harian terdapat siswa yang memiliki hambatan pada aspek sosial emosional, gaya belajar siswa tersebut dominan yaitu menggunakan benda konkrit yang berupa buku, media interaktif, alat permainan edukatif, dsb.

Lampiran 0.3 Lembar Uji Validitas Instrumen

1. Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Isi Materi			
1	Kesesuaian gambar dan audio dalam media <i>educandy</i>			
2	Materi yang disajikan pada media <i>educandy</i> mudah dipahami, runtun dan jelas			
3	Materi dalam media <i>educandy</i> sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan menstimulasi regulasi emosi			
4	Materi dalam media <i>educandy</i> sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan menstimulasi regulasi emosi			
B	Kelayakan Penyajian			
5	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan motivasi dan daya Tarik siswa dalam belajar			
6	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan suasana aktif siswa saat kegiatan pembelajaran			
7	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan hasil belajar anak			
8	<i>Educandy</i> mudah diakses dan digunakan			
C	Bahasa			

9	Kemudahan bahasa yang digunakan pada <i>educandy</i>			
10	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten pada media <i>educandy</i>			
11	Bahasa yang digunakan pada <i>educandy</i> sesuai untuk siswa usia 5-6 tahun			
12	Kesederhanaan bahasa yang digunakan			

2. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A.	Aspek Tampilan			
1	Kesesuaian jenis dan ukuran tulisan atau huruf pada media <i>educandy</i>			
2	Kesesuaian tata letak dan gambar pada media <i>educandy</i>			
3	Kesesuaian warna background dengan gambar pada media <i>educandy</i>			
4	Kesesuaian kombinasi warna desain media <i>educandy</i>			
5	Kemenarikan penyajian gambar			
B.	Isi Media			
6	Kejelasan gambar pada media <i>educandy</i>			
7	Kemenarikan gambar dengan audio media <i>educandy</i>			

8	Ketepatan gambar dan pendukung audio pada media <i>educandy</i>			
9	Kualitas audio pada media <i>educandy</i>			
10	Kesesuaian gambar dan audio pada media <i>educandy</i>			
C.	Pengoprasian			
11	Kemudahan penggunaan media <i>educandy</i>			
12	Kejelasan petunjuk dan penggunaan media <i>educandy</i>			

3. Instrumen Kepraktisan Guru

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A.	Tampilan			
1	Secara keseluruhan media <i>educandy</i> menarik			
2	Tulisan atau teks dalam media <i>educandy</i> dapat dibaca			
3	Kualitas gambar atau elemen dalam media <i>educandy</i> terlihat jelas dan menarik			
4	Warna gambar sesuai dan selaras dengan audio yang disajikan pada media <i>educandy</i>			
B.	Penyajian Materi			
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>educandy</i> dengan tujuan dan capaian pembelajaran			

6	Penyajian dari media <i>educandy</i> sesuai untuk menstimulasi regulasi emosi anak			
7	Kesesuaian kombinasi warna dan gambar pada media <i>educandy</i> dengan audio yang disajikan			
8	Media dapat menstimulasi regulasi emosi anak			
C.	Pengoprasian			
9	Media <i>educandy</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran dalam kelas			
10	Media <i>educandy</i> terdapat petunjuk penggunaan sehingga memudahkan dalam pengoprasian			
11	Media <i>educandy</i> dapat digunakan secara berulang-ulang			
12	Media berguna untuk menjelaskan materi pembelajaran			

Lampiran 0.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, atau pun perbaikan instrument.

B. Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi.

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
A.	Isi Materi			
1	Kesesuaian gambar dan audio dalam media <i>educandy</i>	✓		
2	Materi yang disajikan pada media <i>educandy</i> mudah dipahami, runtun dan jelas	✓		
3	Materi dalam media <i>educandy</i> sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan menstimulasi regulasi emosi	✓		
4	Materi dalam media <i>educandy</i> sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan menstimulasi regulasi emosi	✓		
B.	Kelayakan Penyajian			
5	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan motivasi dan daya Tarik siswa dalam belajar	✓		
6	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan suasana aktif siswa saat kegiatan pembelajaran	✓		
7	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan hasil belajar anak	✓		
8	<i>Educandy</i> mudah diakses dan digunakan	✓		
C.	Bahasa			
9	Kemudahan bahasa yang digunakan pada <i>educandy</i>	✓		
10	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten pada media <i>educandy</i>	✓		
11	Bahasa yang digunakan pada <i>educandy</i> sesuai untuk siswa usia 5-6 tahun	✓		
12	Kesederhanaan bahasa yang digunakan	✓		

Singaraja, 1 Juli 2023
Validasi

Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd
NIP. 19831022006041001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

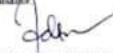
A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap kuisioner.
- b. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, atau pun perbaikan instrument.

B. Lembar Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran.

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
A.	Aspek Tampilan			
1	Kesesuaian jenis dan ukuran tulisan atau huruf pada media <i>educandy</i>	✓		
2	Kesesuaian tata letak dan gambar pada media <i>educandy</i>	✓		
3	Kesesuaian warna backround dengan gambar pada media <i>educandy</i>	✓		
4	Kesesuaian kombinasi warna desain media <i>educandy</i>	✓		
5	Kemenarikan penyajian gambar	✓		
B.	Isi Media			
6	Kejelasan gambar pada media <i>educandy</i>	✓		
7	Kemenarikan gambar dengan audio media <i>educandy</i>	✓		
8	Ketepatan gambar dan pendukung audio pada media <i>educandy</i>	✓		
9	Kualitas audio pada media <i>educandy</i>	✓		
10	Kesesuaian gambar dan audio pada media <i>educandy</i>	✓		
C.	Pengoprasian			
11	Kemudahan penggunaan media <i>educandy</i>	✓		
12	Kejelasan petunjuk dan penggunaan media <i>educandy</i>	✓		

Sungaijaya, 1 Juli 2025
Validasi


Dr. Putu Aditya Amara, S.Pd., M.Pd
NIP. 198303022006041001

VALIDASI INSTRUMEN KEEFEKTIFAN MEDIA PADA GURU

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, atau pun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen keefektifan media pada guru kelompok B.

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
A. Tampilan				
1	Secara keseluruhan media <i>educandy</i> menarik	✓		
2	Tulisan atau teks dalam media <i>educandy</i> dapat dibaca	✓		
3	Kualitas gambar atau elemen dalam media <i>educandy</i> terlihat jelas dan menarik	✓		
4	Warna gambar sesuai dan selaras dengan audio yang disajikan pada media <i>educandy</i>	✓		
B. Penyajian Materi				
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>educandy</i> dengan tujuan dan capaian pembelajaran	✓		
6	Penyajian dari media <i>educandy</i> sesuai untuk menstimulasi regulasi emosi anak	✓		
7	Kesesuaian kombinasi warna dan gambar pada media <i>educandy</i> dengan audio yang disajikan	✓		
8	Media dapat menstimulasi regulasi emosi anak	✓		
C. Pengoprasian				
9	Media <i>educandy</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran dalam kelas	✓		
10	Media <i>educandy</i> terdapat petunjuk penggunaan sehingga memudahkan dalam pengoprasian	✓		
11	Media <i>educandy</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓		
12	Media berguna untuk menjelaskan materi pembelajaran	✓		

7/12



Singaraja, 1 Juli 2025
Validasi

[Signature]
Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd
NIP. 198303022006041001

Lampiran 0.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

VALIDASI INSTRUMEN KEEFEKTIFAN MEDIA PADA GURU

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, atau pun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen keefektifan media pada guru kelompok B.

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
A. Tampilan				
1	Secara keseluruhan media <i>educandy</i> menarik	✓		
2	Tulisan atau teks dalam media <i>educandy</i> dapat dibaca	✓		
3	Kualitas gambar atau elemen dalam media <i>educandy</i> terlihat jelas dan menarik	✓		
4	Warna gambar sesuai dan selaras dengan audio yang disajikan pada media <i>educandy</i>	✓		
B. Penyajian Materi				
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>educandy</i> dengan tujuan dan capaian pembelajaran	✓		
6	Penyajian dari media <i>educandy</i> sesuai untuk menstimulasi regulasi emosi anak	✓		
7	Kesesuaian kombinasi warna dan gambar pada media <i>educandy</i> dengan audio yang disajikan	✓		
8	Media dapat menstimulasi regulasi emosi anak	✓		
C. Pengoprasian				
9	Media <i>educandy</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran dalam kelas	✓		
10	Media <i>educandy</i> terdapat petunjuk penggunaan sehingga memudahkan dalam pengoprasian	✓		
11	Media <i>educandy</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓		
12	Media berguna untuk menjelaskan materi pembelajaran	✓		

Singaraja, 2 Juli 2025
Judges



Made Vira Arie Paramita, S.Pd., M.Pd
NIP. 199202042019072014

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, atau pun perbaikan instrument.

B. Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi.

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
A. Isi Materi				
1	Kesesuaian gambar dan audio dalam media <i>educandy</i>	✓		
2	Materi yang disajikan pada media <i>educandy</i> mudah dipahami, runtun dan jelas	✓		
3	Materi dalam media <i>educandy</i> sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan menstimulasi regulasi emosi	✓		
4	Materi dalam media <i>educandy</i> sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan menstimulasi regulasi emosi	✓		
B. Kelayakan Penyajian				
5	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan motivasi dan daya Tarik siswa dalam belajar	✓		
6	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan suasana aktif siswa saat kegiatan pembelajaran	✓		
7	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan hasil belajar anak	✓		
8	<i>Educandy</i> mudah diakses dan digunakan	✓		
C. Bahasa				
9	Kemudahan bahasa yang digunakan pada <i>educandy</i>	✓		
10	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten pada media <i>educandy</i>	✓		
11	Bahasa yang digunakan pada <i>educandy</i> sesuai untuk siswa usia 5-6 tahun	✓		
12	Kesederhanaan bahasa yang digunakan	✓		

Singaraja, 2 Juli 2025
Judges



Made Vira Arie Paramita, S.Pd., M.Pd
NIP. 199208042019072014

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap kuisisioner.
- Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, atau pun perbaikan instrument.

B. Lembar Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran.

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
A.	Aspek Tampilan			
1	Kesesuaian jenis dan ukuran tulisan atau huruf pada media <i>educandy</i>	✓		
2	Kesesuaian tata letak dan gambar pada media <i>educandy</i>	✓		
3	Kesesuaian warna background dengan gambar pada media <i>educandy</i>	✓		
4	Kesesuaian kombinasi warna desain media <i>educandy</i>	✓		
5	Kemenarikan penyajian gambar	✓		
B.	Isi Media			
6	Kejelasan gambar pada media <i>educandy</i>	✓		
7	Kemenarikan gambar dengan audio media <i>educandy</i>	✓		
8	Ketepatan gambar dan pendukung audio pada media <i>educandy</i>	✓		
9	Kualitas audio pada media <i>educandy</i>	✓		
10	Kesesuaian gambar dan audio pada media <i>educandy</i>	✓		
C.	Pengoprasian			
11	Kemudahan penggunaan media <i>educandy</i>	✓		
12	Kejelasan petunjuk dan penggunaan media <i>educandy</i>	✓		

Singaraja, 2 Juli 2025
Judges



Made Wina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd
NIP. 199208042019032014

Lampiran 0.6 Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

1) Instrumen Validitas Isi Muatan Pembelajaran

Pengujian keabsahan isi instrumen (alat evaluasi kevalidan materi pembelajaran) dilakukan oleh dua dosen bersama-sama, yaitu Dr.Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. dan Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd. evaluasi dari kedua pakar tersebut kemudian disajikan dalam bentuk tabel berikut:

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Revelan	-	-
	Sangat Relevan	-	12

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$\begin{aligned}V &= \frac{12}{0+0+0+12} \\&= \frac{12}{12} \\&= 1\end{aligned}$$

Dapat disimpulkan bahwa evaluasi isi terhadap instrumen materi pembelajaran meraih nilai 1,00. Mengindikasikan bahwa instrumen tersebut memiliki tingkat **validitas isi sangat tinggi**.

2) Instrumen Validitas Media

Pengujian kevalidan isi instrumen (alat evaluasi validitas media) dilaksanakan oleh dua dosen secara bersama-sama, dengan melibatkan dua pakar (penilai). Pakar pertama Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. sementara pakar kedua Made Vina Arie Paramitha, S.Pd., M.Pd. evaluasi dari kedua pakar tersebut kemudian dijelaskan dalam bentuk tabel:

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Revelan	-	-
	Sangat Relevan	-	12

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$\begin{aligned}V &= \frac{12}{0+0+0+12} \\&= \frac{12}{12} \\&= 1\end{aligned}$$

Dapat disimpulkan bahwa evaluasi isi terhadap instrumen media pembelajaran meraih nilai 1,00. Mengindikasikan bahwa instrumen tersebut memiliki tingkat **validitas isi sangat tinggi**.

3) Instrumen Validitas Kepraktisan Oleh Guru

Pengujian kevalidan isi instrumen (alat evaluasi validitas media) dilaksanakan oleh dua dosen secara bersama-sama, dengan melibatkan dua pakar (penilai). Pakar pertama Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. sementara pakar kedua Made Vina Arie Paramitha, S.Pd., M.Pd. evaluasi dari kedua pakar tersebut kemudian dijelaskan dalam bentuk tabel:

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Revelan	-	-
	Sangat Relevan	-	12

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$\begin{aligned}V &= \frac{12}{0+0+0+12} \\&= \frac{12}{12} \\&= 1\end{aligned}$$

Dapat disimpulkan bahwa evaluasi isi terhadap instrumen kepraktisan oleh gurru meraih nilai 1,00. Mengindikasikan bahwa instrumen tersebut memiliki tingkat **validitas isi sangat tinggi**.



Lampiran 0.7 Hasil Uji Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS
EDUCANDY UNTUK MENSTIMULASI REGULASI EMOSI ANAK
KELOMPOK B DI GUGUS V SINGARAJA

A. Pengantar

1. Lembar validasi oleh media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB).
- 4 = Baik (Baik)
- 3 = Sedang (S).
- 2 = Tidak Baik (TB).
- 1 = Sangat Tidak Baik (STB).

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	SB	B	S	TB	STB
Isi Materi						
1	Kesesuaian gambar dan audio dalam media <i>Educandy</i>	✓				
2	Materi yang disajikan pada media <i>Educandy</i> mudah dipahami, runtun dan jelas	.	✓			
3	Materi dalam media <i>educandy</i> sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan menstimulasi regulasi emosi		✓			
4	Materi dalam <i>educandy</i> sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan <i>educandy</i> guna menstimulasi regulasi emosi anak dalam mengenal dan mengelola emosinya dengan baik	✓				

Kelayakan Penyajian						
5	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan motivasi dan daya tarik siswa dalam belajar	✓				
6	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan suasana aktif siswa saat kegiatan pembelajaran	✓				
7	Media <i>educandy</i> dapat meningkatkan hasil belajar anak		✓			
8	<i>Educandy</i> mudah diakses dan digunakan	✓				
Bahasa						
9	Kemudahan bahasa yang digunakan pada <i>educandy</i>					
10	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten pada media <i>educandy</i>					
11	Bahasa yang digunakan pada <i>educandy</i> sesuai untuk siswa usia 5-6 tahun					
12	Kesederhanaan Bahasa yang digunakan					

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Penghimpun dan Penggunaan dibuatkan seperti buku diberi gambar tidak hanya sekedar tulisan. Cover buku penghimpun dibuat dari kertas laminasi. Urutkan dari level rendah - tinggi.

E. Kesimpulan

Media *educandy* untuk mestimulasi regulasi emosi anak ini dinyatakan*):

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 2 Juli 2025

Judges

Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd

NIP. 199410232024062002

Lampiran 0.8 Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS
EDUCANDY UNTUK MENSTIMULASI REGULASI EMOSI ANAK
KELOMPOK B DI GUGUS V SINGARAJA**

A. Pengantar

1. Lembar validasi oleh media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB).
4 = Baik (Baik)
3 = Sedang (S).
2 = Tidak Baik (TB).
1 = Sangat Tidak Baik (STB).

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	SB	B	S	TB	STB
Aspek Tampilan						
1.	Kesesuaian jenis dan ukuran tulisan atau huruf pada media <i>educandy</i>			✓		
2.	Kesesuaian tata letak dan gambar pada media <i>educandy</i>	✓				
3.	Kesesuaian warna background dengan gambar pada media <i>educandy</i>	✓				
4.	Kesesuaian kombinasi warna desain media <i>educandy</i>	✓				
Isi Media						
5.	Kemenarikan penyajian gambar		✓			

6.	Kejelasan gambar pada media <i>educandy</i>		✓			
7.	Kemenarikan gambar dengan audio media <i>educandy</i>	✓				
8.	Ketepatan gambar dan pendukung audio pada media <i>educandy</i>	✓				
9.	Kualitas audio pada media <i>educandy</i>	✓				
10.	Kesesuaian gambar dan audio pada <i>educandy</i>	✓				
Pengoprasian						
11.	Kemudahan penggunaan media <i>educandy</i>	✓				
12.	Kejelasan petunjuk dan penggunaan media <i>educandy</i>			✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Buatkan video petunjuk, huruf dyslexia

E. Kesimpulan

Media *educandy* untuk mestimulasi regulasi emosi anak ini dinyatakan*);

Layak digunakan tanpa revisi ✓

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 2 Juli 2025
Judges

Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D
NIP. 198705082012122001

Lampiran 0.9 Hasil Perhitungan Validitas Kelayakan

1) Hasil Analisis Data Ahli Materi

Diketahui:

$$n = 12$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 3$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 9$$

Rumus :

$$M = \frac{\sum x}{n} = \frac{57}{12} = 4,75$$

2) Hasil Analisis Data Ahli Media

Diketahui:

$$n = 12$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

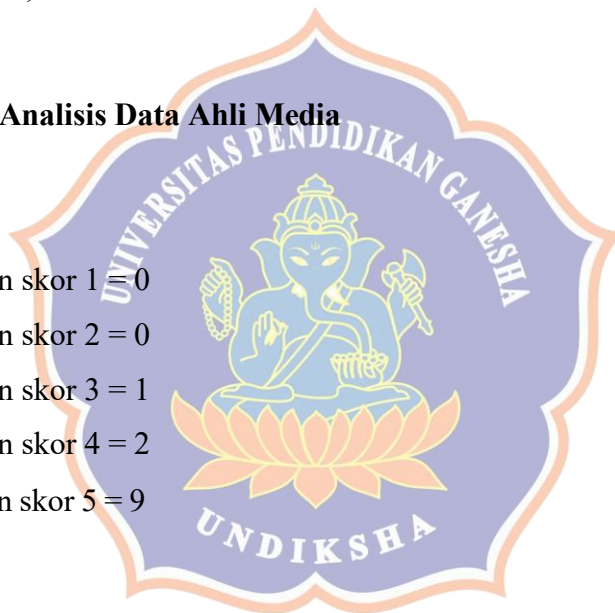
$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 1$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 2$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 9$$

Rumus :

$$M = \frac{\sum x}{n} = \frac{56}{12} = 4,66$$



Lampiran 0.10 Uji Kepraktisan Oleh Guru

INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI GURU PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS EDUCANDY UNTUK MENSTIMULASI REGULASI EMOSI ANAK KELOMPOK B DI GUGUS V SINGARAJA

A. Tujuan

1. Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Digital Interaktif Berbasis Educandy Untuk Meningkatkan Regulasi Emosi Anak Kelompok B Di Gugus V Singaraja
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan Media Digital Interaktif Berbasis Educandy Untuk Meningkatkan Regulasi Emosi Anak Kelompok B Di Gugus V Singaraja
3. Lengkapilah Identitas terlebih dahulu.
4. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
5. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| 5 | = | Sangat Baik (SB). |
| 4 | = | Baik (Baik) |
| 3 | = | Sedang (S). |
| 2 | = | Tidak Baik (TB). |
| 1 | = | Sangat Tidak Baik (STB). |

6. Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : Irah Kerti, S.Pd
Asal Sekolah :

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	SB	B	S	TB	STB
Tampilan						
1	Secara keseluruhan media <i>Educandy</i> menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam media <i>Educandy</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
3	Kualitas gambar atau elemen dalam media <i>Educandy</i> terlihat jelas dan menarik	✓				
4	Warna gambar sesuai dan selaras dengan audio yang disajikan pada media <i>Educandy</i>	✓				
Penyajian Materi						
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>Educandy</i> dengan tujuan dan capaian pembelajaran	✓				
6	Penyajian dari media sesuai untuk menstimulasi regulasi emosi anak	✓				
7	Kesesuaian kombinasi warna dan gambar pada media <i>educandy</i> dengan audio yang disajikan	✓				
8	Media dapat menstimulasi regulasi emosi anak	✓				
Pengoprasian						
9	Media <i>Educandy</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas.	✓				
10	Media <i>Educandy</i> terdapat petunjuk penggunaan sehingga memudahkan dalam pengoprasian	✓				
11	Media <i>Educandy</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓				
12	Media berguna untuk menjelaskan materi pembelajaran	✓				

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PRAKTIKSI GURU

A. Petunjuk Pengisian

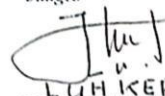
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, atau pun perbaikan instrument.

3. Lembar Validasi Instrumen Respond Praktisi Guru

No	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Singaraja, Mei 2025

Judges



LUH KERTI, S.Pd

NIP. 197007262008012014

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	SB	B	S	TB	STB
Tampilan						
1	Secara keseluruhan media <i>Educandy</i> menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam media <i>Educandy</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
3	Kualitas gambar atau elemen dalam media <i>Educandy</i> terlihat jelas dan menarik	✓				
4	Warna gambar sesuai dan selaras dengan audio yang disajikan pada media <i>Educandy</i>	✓				
Penyajian Materi						
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>Educandy</i> dengan tujuan dan capaian pembelajaran	✓				
6	Penyajian dari media sesuai untuk menstimulasi regulasi emosi anak	✓				
7	Kesesuaian kombinasi warna dan gambar pada media <i>educandy</i> dengan audio yang disajikan		✓			
8	Media dapat menstimulasi regulasi emosi anak	✓				
Pengoprasian						
9	Media <i>Educandy</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas.		✓			
10	Media <i>Educandy</i> terdapat petunjuk penggunaan sehingga memudahkan dalam pengoprasian		✓			
11	Media <i>Educandy</i> dapat digunakan secara berulang-ulang		✓			
12	Media berguna untuk menjelaskan materi pembelajaran	✓				

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PRAKTISI GURU

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, atau pun perbaikan instrument.

3. Lembar Validasi Instrumen Respond Praktisi Guru

No	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Singaraja, Mei 2025

Judges


 DEWA AYU FEBRIANI, S.Pd. AUD
 NIP. 197602162008012015

INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI GURU
PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS
EDUCANDY UNTUK MENSTIMULASI REGULASI EMOSI ANAK
KELOMPOK B DI GUGUS V SINGARAJA

A. Tujuan

1. Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Digital Interaktif Berbasis Educandy Untuk Meningkatkan Regulasi Emosi Anak Kelompok B Di Gugus V Singaraja
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan Media Digital Interaktif Berbasis Educandy Untuk Meningkatkan Regulasi Emosi Anak Kelompok B Di Gugus V Singaraja
3. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
4. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
5. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian.
Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB).
 - 4 = Baik (Baik)
 - 3 = Sedang (S).
 - 2 = Tidak Baik (TB).
 - 1 = Sangat Tidak Baik (STB).
6. Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : M. Duta Arhasih S.Pd.
Asal Sekolah :

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	SB	B	S	TB	STB
Tampilan						
1	Secara keseluruhan media <i>Educandy</i> menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam media <i>Educandy</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
3	Kualitas gambar atau elemen dalam media <i>Educandy</i> terlihat jelas dan menarik	✓				
4	Warna gambar sesuai dan selaras dengan audio yang disajikan pada media <i>Educandy</i>	✓				
Penyajian Materi						
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>Educandy</i> dengan tujuan dan capaian pembelajaran	✓				
6	Penyajian dari media sesuai untuk menstimulasi regulasi emosi anak	✓				
7	Kesesuaian kombinasi warna dan gambar pada media <i>educandy</i> dengan audio yang disajikan	✓				
8	Media dapat menstimulasi regulasi emosi anak	✓				
Pengoprasian						
9	Media <i>Educandy</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas.	✓				
10	Media <i>Educandy</i> terdapat petunjuk penggunaan sehingga memudahkan dalam pengoprasian	✓				
11	Media <i>Educandy</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓				
12	Media berguna untuk menjelaskan materi pembelajaran	✓				

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI GURU

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, atau pun perbaikan instrument.

3. Lembar Validasi Instrumen Respond Praktisi Guru

No	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Singaraja, Mei 2025

Judges


Ni Putu Artiasih S. Pd.
NIP.

INSTRUMEN RESPON PRAKTIKSI GURU
PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS
EDUCANDY UNTUK MENSTIMULASI REGULASI EMOSI ANAK
KELOMPOK B DI GUGUS V SINGARAJA

A. Tujuan

1. Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Digital Interaktif Berbasis Educandy Untuk Meningkatkan Regulasi Emosi Anak Kelompok B Di Gugus V Singaraja
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan Media Digital Interaktif Berbasis Educandy Untuk Meningkatkan Regulasi Emosi Anak Kelompok B Di Gugus V Singaraja
3. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
4. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
5. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB).
 - 4 = Baik (Baik)
 - 3 = Sedang (S).
 - 2 = Tidak Baik (TB).
 - 1 = Sangat Tidak Baik (STB).
6. Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : Ni Komang Ayu Winanti
Asal Sekolah :

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	SB	B	S	TB	STB
Tampilan						
1	Secara keseluruhan media <i>Educandy</i> menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam media <i>Educandy</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓				
3	Kualitas gambar atau elemen dalam media <i>Educandy</i> terlihat jelas dan menarik	✓				
4	Warna gambar sesuai dan selaras dengan audio yang disajikan pada media <i>Educandy</i>	✓				
Penyajian Materi						
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>Educandy</i> dengan tujuan dan capaian pembelajaran	✓				
6	Penyajian dari media sesuai untuk menstimulasi regulasi emosi anak	✓				
7	Kesesuaian kombinasi warna dan gambar pada media <i>educandy</i> dengan audio yang disajikan	✓				
8	Media dapat menstimulasi regulasi emosi anak	✓				
Pengoprasian						
9	Media <i>Educandy</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas.	✓				
10	Media <i>Educandy</i> terdapat petunjuk penggunaan sehingga memudahkan dalam pengoprasian	✓				
11	Media <i>Educandy</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓				
12	Media berguna untuk menjelaskan materi pembelajaran	✓				

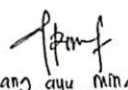
FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PRAKTIKSI GURU

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, atau pun perbaikan instrument.
3. Lembar Validasi Instrumen Respond Praktisi Guru

No	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Singaraja, Mei 2025
Judges


M Komang Ayu Winarni
NIP.

Lampiran 0.11 Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Guru

Hasil perhitungan kepraktisan

Diketahui :

$n = 12$

Guru Kelompok Kontrol A

Jumlah pilihan skor $1 = 0$

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 0

Jumlah pilihan skor 4 = 0

Jumlah pilihan skor 5 = 12

Rumus :

$$M = \frac{\sum x}{n} = \frac{60}{12} = 5,0$$

Guru Kelompok Kontrol B

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 0

Jumlah pilihan skor 4 = 4

Jumlah pilihan skor 5 = 8

Rumus :

$$M = \frac{\sum x}{n} = \frac{56}{12} = 4,66$$

Guru Kelompok Eksperimen A

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 0

Jumlah pilihan skor 4 = 0

Jumlah pilihan skor 5 = 12

Rumus :

$$M = \frac{\sum x}{n} = \frac{60}{12} = 5,0$$

Guru Kelompok Eksperimen B

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 0

Jumlah pilihan skor 4 = 0

Jumlah pilihan skor 5 = 12

Rumus :

$$M = \frac{\sum x}{n} = \frac{60}{12} = 5,0$$



Lampiran 0.12 Instrumen Uji Efektifitas

a) Kisi-kisi Instrumen Efektivitas

No	Aspek	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
1.	Strategi regulasi emosi	Mampu menenangkan diri setelah merasakan emosi negatif	1	2
		Mampu memberikan solusi dari emosi negatif	2	2
2.	Mampu untuk tidak terpengaruh emosi negatif	Mampu mengontrol emosi	3	2
		Mampu mengenali emosi diri Ketika menghadapi suatu peristiwa	4	2
3.	Mampu mengendalikan emosi	Mengetahui cara untuk menunjukkan emosi ketika menghadapi suatu peristiwa	5	2
		Mampu mengendalikan emosi dalam suatu situasi	6	2
4.	Penerimaan respon emosi	Mampu untuk tidak terlalu berlarut-larut dalam emosi	7	2
		Mampu mengalihkan emosi negatif	8	2
Jumlah			16	

b) Rubrik Penilaian

Aspek yang diamati	Skor	Kriteria Penilaian	Deskripsi
Strategi Regulasi Emosi	4	BSB (Berkembang sangat baik)	Anak mampu meregulasi emosi saat mengerjakan <i>educandy</i> mandiri tanpa bantuan
	3	BSh (Berkembang sesuai harapan)	Anak mampu merugulasi emosi

			saat mengerjakan <i>educandy</i> dengan bantuan
	2	MB (Mulai berkembang)	Anak belum mampu meregulasi emosi saat mengerjakan <i>educandy</i> tanpa bantuan
	1	BB (Belum berkembang)	Anak belum mampu meregulasi emosi saat mengerjakan <i>educandy</i> tanpa bantuan penuh
Mampu untuk tidak terpengaruh emosi negatif	4	BSB (Berkembang sangat baik)	Anak mampu untuk tidak terpengaruh emosi negative saat mengerjakan <i>educandy</i> tanpa bantuan
	3	BSH (Berkembang sesuai harapan)	Anak mampu untuk tidak terpengaruh emosi negative saat mengerjakan <i>educandy</i> dengan bantuan
	2	MB	Anak mampu

Mampu mengendalikan emosi		(Mulai berkembang)	untuk tidak terpengaruh emosi negative saat mengerjakan <i>educandy</i> tanpa bantuan
	1	BB (Belum berkembang)	Anak mampu untuk tidak terpengaruh emosi negative saat mengerjakan <i>educandy</i> tanpa bantuan penuh
	4	BSB (Berkembang sangat baik)	Anak mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan <i>educandy</i> mandiri tanpa bantuan
	3	BSH (Berkembang sesuai harapan)	Anak mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan <i>educandy</i> dengan bantuan
	2	MB (Mulai berkembang)	Anak mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan <i>educandy</i> tanpa bantuan

	1	BB (Belum berkembang)	Anak mampu mengendalikan emosi saat mengerjakan <i>educandy</i> tanpa bantuan penuh
Penerimaan respon emosi	4	BSB (Berkembang sangat baik)	Anak mampu menerima respon emosi saat mengerjakan <i>educandy</i> mandiri tanpa bantuan
	3	BSH (Berkembang sesuai harapan)	Anak mampu menerima respon emosi saat mengerjakan <i>educandy</i> dengan bantuan
	2	MB (Mulai berkembang)	Anak mampu menerima respon emosi saat mengerjakan <i>educandy</i> tanpa bantuan
	1	BB (Belum berkembang)	Anak mampu menerima respon emosi saat mengerjakan <i>educandy</i> tanpa bantuan penuh

c) Lembar Penilaian Uji Efektifitas

No	Nama	Strategi regulasi emosi				Mampu untuk tidak terpengaruh emosi negatif				Mampu mengendalikan emosi				Penerimaan emosi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Jumlah Total																	

Lampiran 0.13 Hasil Uji Efektivitas

PRE-TEST (control)								
No	Nama	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Rata-rata	Jumlah	Nilai
1	Grizella	3	1	1	3	2	8	50
2	Gauri	1	1	2	3	1,75	7	43
3	Naren	1	1	1	3	1,5	6	37
4	Rendra	3	2	2	1	2	8	50
5	Arya	1	1	3	1	1,5	6	37
6	Navya	2	1	1	1	1,25	5	31
7	Nayyara	3	1	1	2	1,75	7	43
8	Arganatha	3	3	3	2	3	12	75
9	Aditya	3	3	1	3	2,75	11	68
10	Ranita	3	3	3	3	2,5	10	62
11	Aksamala	1	1	2	1	1,25	5	31
12	Ardika	1	1	3	1	1,5	6	37
13	Ishika	3	1	3	3	2,5	10	62
14	Sastra	3	2	1	3	2,25	9	56
15	Chirstine	3	1	2	1	1,75	7	43
16	Nindy	2	1	1	1	1,25	5	31
17	Adnya	2	2	2	3	2,25	9	56
18	Ayu	1	1	3	3	2	8	50
19	Yuki	2	1	3	2	2	8	50
20	Satria	1	2	3	2	2	8	50
21	Jessie	2	3	1	3	2,25	9	56
22	Sherly	2	3	2	1	2	8	50
23	Jhista	3	1	1	1	1,5	6	37
24	Melvin	1	1	2	2	1,5	6	37
25	Sri	1	2	2	2	1,75	7	43
26	Alzio	1	1	2	3	1,75	7	43

27	Reyhan	2	2	3	1	2	8	50
28	Langit	3	1	1	3	2	8	50
29	Anindya	2	1	2	3	2	8	50
30	Abimana	1	1	3	2	1,75	7	43
POST-TEST (control)								
No	Nama	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Rata-rata	Jumlah	Nilai
1	Grizella	2	4	3	4	3,25	13	81
2	Gauri	2	2	3	4	2,75	11	68
3	Naren	3	3	3	3	3	12	75
4	Rendra	2	2	4	4	3	12	75
5	Arya	3	4	4	2	3,25	13	81
6	Navya	4	4	4	4	4	16	100
7	Nayyara	4	3	2	3	3	12	75
8	Arganatha	4	4	2	2	3	12	75
9	Aditya	2	3	2	4	2,75	11	68
10	Ranita	3	3	4	4	3,5	14	87
11	Aksamala	3	2	3	4	3	12	75
12	Ardika	3	3	4	2	3	12	75
13	Ishika	4	4	3	3	3,5	14	87
14	Sastra	3	4	3	3	3	12	75
15	Chirstine	3	2	4	2	2,75	11	68
16	Nindy	2	4	2	4	3	12	75
17	Adnya	4	2	2	4	3	12	75
18	Ayu	4	2	2	4	3	12	75
19	Yuki	4	2	3	3	3	12	75
20	Satria	4	4	4	4	4	16	100
21	Jessie	3	4	3	4	3,5	14	87
22	Sherly	3	3	4	2	3	12	75
23	Jhista	3	4	3	4	3,5	14	87
24	Melvin	2	3	3	4	3	12	75
25	Sri	4	2	4	3	3,25	13	81
26	Alzio	3	4	2	4	3,25	13	81
27	Reyhan	2	4	2	3	2,75	11	68
28	Langit	4	3	2	2	2,75	11	68
29	Anindya	3	2	4	4	3,25	13	81
30	Abimana	2	3	2	4	2,75	11	68
PRE-TEST (experimental)								
No	Nama	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Rata-rata	Jumlah	Nilai
1	Chivara	2	3	2	1	2	8	50
2	Chiara	1	2	2	1	1,5	6	37
3	Azka	3	1	2	2	2	8	50
4	Kiara	1	3	2	1	1,75	7	43
5	Wisya	1	3	1	2	1,75	7	43
6	Dharma	2	1	2	3	2	8	50

7	Nata	2	1	1	2	1,5	6	37
8	Bagus	1	2	3	1	1,75	7	43
9	Dilla	3	3	1	2	2,25	9	56
10	Rajendra	1	2	2	3	1,75	7	43
11	Dentya	1	3	2	2	2	8	50
12	Marsyalita	2	2	1	1	1,5	6	37
13	Akyra	1	2	2	2	1,75	7	43
14	Agus	2	1	2	1	1,5	6	37
15	Mang Sinar	2	1	3	1	2	8	50
16	Ayu Agnita	3	1	1	1	1,5	6	37
17	Deby	3	1	1	1	1,5	6	37
18	Yuda	2	2	3	1	2	8	50
19	Kusuma	1	2	2	3	2	8	50
20	Dinda	1	3	2	3	2,25	9	56
21	Embun	2	1	3	2	2	8	50
22	Allea	2	1	1	2	1,5	6	37
23	Baskara	3	2	1	1	1,75	7	43
24	Mikhayla	2	2	3	1	2	8	50
25	Anindya	2	3	1	1	1,75	7	43
26	Sinartha	1	1	2	1	1,25	5	31
27	Theo	2	1	1	1	1,25	5	31
28	Risma	1	2	1	2	1,5	6	37
29	Nerisa	1	3	2	3	2,25	9	56
30	Jaya	3	1	1	2	1,75	7	43

POST-TEST (experimental)

No	Nama	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Rata-rata	Jumlah	Nilai
1	Chivara	4	2	3	2	2,75	11	68
2	Chiara	4	4	2	2	3	12	75
3	Azka	4	3	4	2	3,25	13	81
4	Kiara	3	3	2	4	3	12	75
5	Wisya	4	3	4	2	3,25	13	81
6	Dharma	4	4	4	4	4	16	100
7	Nata	4	4	4	2	3,5	14	87
8	Bagus	4	4	3	2	3,25	13	81
9	Dilla	2	3	4	3	3	12	75
10	Rajendra	4	3	3	4	3,5	14	87
11	Dentya	4	2	4	4	3,5	14	87
12	Marsyalita	2	4	2	3	2,75	11	68
13	Akyra	4	3	4	2	3,25	13	81
14	Agus	3	4	2	3	3	12	75
15	Mang Sinar	3	4	4	4	3,75	15	93
16	Ayu Agnita	2	3	3	4	3	12	75
17	Deby	4	3	4	4	3,75	15	93
18	Yuda	3	4	4	2	3,25	13	81

19	Kusuma	4	3	4	3	3,5	14	87
20	Dinda	4	4	3	4	3,75	15	93
21	Embun	3	4	4	3	3,5	14	87
22	Allea	2	3	3	4	3	12	75
23	Baskara	2	3	4	4	3,25	13	81
24	Mikhayla	4	4	4	4	4	16	100
25	Anindya	4	3	3	3	3,25	13	81
26	Sinartha	3	4	3	4	3,5	14	87
27	Theo	2	4	4	3	3,25	13	81
28	Risma	4	3	3	4	3,5	14	87
29	Nerisa	4	3	4	3	3,5	14	87
30	Jaya	3	4	3	2	3	12	75

Lampiran 0.14 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif, Uji Homogenitas dan Hasil Uji Normalitas

1) Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif

Adapun hasil perhitungan analisis deskriptif (mean, median, varians, standar deviasi, nilai minimum, dan nilai maksimum) dengan berbantuan *IBM SPSS Statistic* dan *Microsoft excel*.

	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maksimum Statistic	Sum Statistic	Mean		Std Deviation Statistic	variance Statistic
Nilai Pre-test Kontrol	30	44	31	75.00	50.00	47.37	1.965	10.762	115.826
Nilai Post Test Kontrol	30	305.420	68.00	100.00	542.880	77.80	137.559.936	753.446.801	56.768
Nilai Pre-test Eksperimen	30	262.363	31.00	56.00	216.596	100.00	124.651.022	682.741.767	46.614
Nilai Post-test Eksperimen	30	32	68.00	100.00	81.00	82.80	1.491	8.168	66.717

No	Statistik	Kelompok Kotrol	Kelompok Eksperimen
1	Mean / Rata-Rata	77,8	82,8
2	Median	71,5	84
3	Varians	56	66
4	Std. Deviasi	75,3	81,6
5	Nilai Minimum	68	68
6	Nilai Maxsimum	100	100

- Mean (rata-rata) dari nilai pre-test kontrol adalah 47,37 dan dari pre-test eksperimen adalah 50,00 sedangkan post-test kontrol 77,8 dan post-test eksperimen adalah 82,8.
- Median (kuartil/nilai tengah) dari nilai pre-test kontrol adalah 37 dan dari pre-test eksperimen adalah 43 sedangkan post-test kontrol adalah 71,7 dan post-test eksperimen adalah 84.
- Mode (modus/nilai paling sering muncul) dari nilai pre-test kontrol adalah 50 dan pre-test eksperimen adalah 50 sedangkan post-test kontrol adalah 75

- dan post-test eksperimen adalah 75.
- Nilai minimum pre-test kontrol 31 dan pre-test eksperimen adalah 31 sedangkan post-test kontrol adalah 68 dan post-test eksperimen 68.
 - Nilai maksimum pre-test kontrol adalah 75 dan pre-test eksperimen adalah 56 sedangkan post-test kontrol adalah 100 dan post-test eksperimen adalah 100.
 - Standar deviasi (akar kuadrat dari varians dan penyimpangan data terhadap nilai rata-ratanya) dari nilai pre-test kontrol adalah 10,7 dan pre-test eksperimen adalah 62,7 sedangkan post test kontrol adalah 753,4 dan post-test eksperimen adalah 8,16
 - Varians (rata-rata hitung deviasi kuadrat setiap data terhadap rata-rata hitungannya) dari nilai pre-test kontrol adalah 115,8 dan pre-test eksperimen adalah 46,6 sedangkan post-test kontrol adalah 56,7 dan post-test eksperimen adalah 66,7.
 - Range (perbedaan antara terbesar dan terkecil) dari pre-test kontrol adalah 44 dan pre-test eksperimen adalah 26 sedangkan post-test kontrol adalah 30 dan post-test eksperimen adalah 32.

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.012	1	58	.913
	Based on Median	.179	1	58	.674
	Based on Median and with adjusted df	.179	1	54.974	.674
	Based on trimmed mean	.053	1	58	.819

Berdasarkan hasil uji, diperoleh nilai signifikan statistik *levene* untuk keempat ukuran (rata-rata, median, median-disesuaikan, mean terpotong) nilainya melebihi 0,05, menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara variasi di satu kelompok-kelompok tersebut. Karena nilai signifikansi untuk keempat statistik *levene* melebihi 0,05 maka hipotesis nol yang menyatakan bahwa variasi antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen diterima. Kesimpulannya berdasarkan *uji levene*, asumsi keberagaman variasi untuk variabel nilai terpenuhi.

Hasil Perhitungan Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kontrol	.170	30	.027	.943	30	.111
Posttest Kontrol	.091	30	.200*	.985	30	.935
PreTest Eks	.054	30	.200*	.986	30	.959
Posttest Eks	.154	30	.068	.941	30	.095
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan hasil pengujian, untuk data pre-test kontrol nilai statistik *Shapiro-wilk* adalah 0,943 dan nilai pre-test eksperimen adalah 0,986 dengan derajat kebebasan 30. Nilai signifikasinya adalah 0,111 untuk kelompok kontrol dan 0,959

untuk kelompok eksperimen, yang melebihi 0,05. Ini menunjukkan bahwa pre-test berasal dari distribusi normal. Sementara untuk data pasca tes, nilai statistik kelompok kontrol adalah 0,985 dan kelompok eksperimen 0,941 dengan derajat kebebasan 30. Nilai signifikasinya adalah 0,674 untuk kelompok kontrol dan 0,819 untuk kelompok eksperimen, yang juga lebih besar dari 0,05 oleh karena itu baik data pre-test maupun post-test berasal dari distribusi normal berdasarkan pengujian *Shapiro-wilk* pada tingkat signifikansi 5% dengan demikian, asumsi normalitas yang terpenuhi.

Lampiran 0.15 Hasil Uji Independent t-test

Independent Samples Test									
t-test for Equality of means									
Significance							95% Confidence Interval of the Difference		
	t	df	One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Nilai	Equal Variances	-							
	Assumed	2.304	58	0.12	.25	-4.933 2.141	-9.219	-648	
	Equal Variances	-							
	Not Assumed	2.304	57.949	0.12	.25	-4.933 2.141	-9.219	-648	

Dari tabel out put independent sampels test ditemukan bahwa nilai sigifikasi adalah 0,012 yang kurang dari 0,05 oleh karena itu H₀ ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen dimana perlakuan terhadap kelas eksperimen mempengaruhi nilai siswa sehinggamenyebabkan nilainya lebih tinggi dari pada nilai kelas kontrol yang tidak dilakukan perlakuan apapun. Ditunjukan pada tabel di bawah nilai mean untuk rata-rata kelas kontrol dan eksperimen, dimana nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol.

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Post Test Kelas Kontrol	30	77.87	8.415	1.536
	Post Test Kelas Eksperimen	30	82.80	8.168	1.491

Lampiran 0.16 Revisi Produk

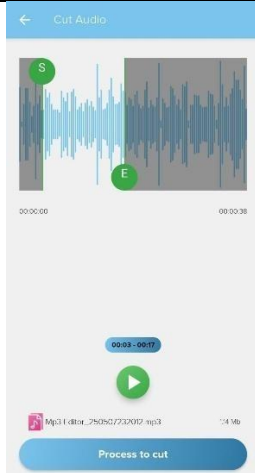
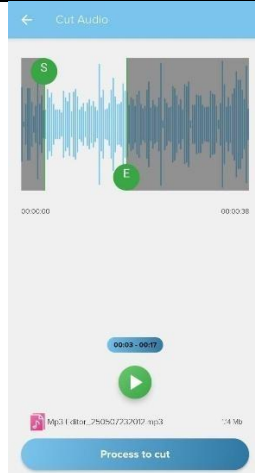
Revisi produk dalam penelitian ini dilaksanakan setelah penilaian produk oleh empat ahli, yang terdiri dari dua ahli media dan dua ahli muatan pembelajaran. Kritik dan saran yang disampaikan oleh mereka digunakan sebagai panduan untuk meningkatkan kualitas media digital yang sedang dikembangkan. Masukan, saran, dan komentar dari ahli, disajikan secara runtut.

Masukan, saran, dan komentar ahli

No	Ahli	Masukan, Saran dan Komentar
1	Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd	Petunjuk penggunaan dibuatkan seperti buku yang diberi gambar, tidak hanya sekedar tulisan. Cover buku petunjuk dibuat dari kertas laminasi. Urutkan dari level rendah sampai tertinggi.
2	Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D	Membuatkan video petunjuk penggunaan games, dan huruf pada games bisa di perbesar lagi.

Lampiran 0.17 Produk Akhir

No	Deskripsi	Rancangan
1	Pembuatan design gambar	

2	Pemilihan lagu dan penyesuaian lagu dengan gambar	 
3	Proses mengimput design dan audio ke aplikasi <i>educandy</i>	 
4	Media siap digunakan, tampilan awal aplikasi	

5	Tampilan pemilihan jenis games	
6	Isi games	
7	Tampilan akhir games educandy	

Lampiran 0.18 Dokumentasi









RIWAYAT HIDUP



Putu Cintya Devi Yulianti lahir di Gianyar pada tanggal 3 Juli 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama bapak I Putu Aditama, S.Sn dan ibu Komang Sari Budiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Lingkungan Sangging kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 3 Gianyar pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 3 Gianyar dan lulus tahun 2018. Pada tahun 2021, lulus dari SMA Negeri 1 Gianyar dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul <Pengembangan Media Digital Interaktif Berbasis *Educandy* Untuk Menstimulasi Regulasi Emosi Anak Kelompok B Di Gugus V Singaraja=.

