

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id		
Nomor	: 3228/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 10 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sesetan, SDN 1 Sesetan, <u>SDN 18 Sesetan</u> di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: NI MADE GALUH TRESNA SUJATI	
NIM	: 2211031343	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

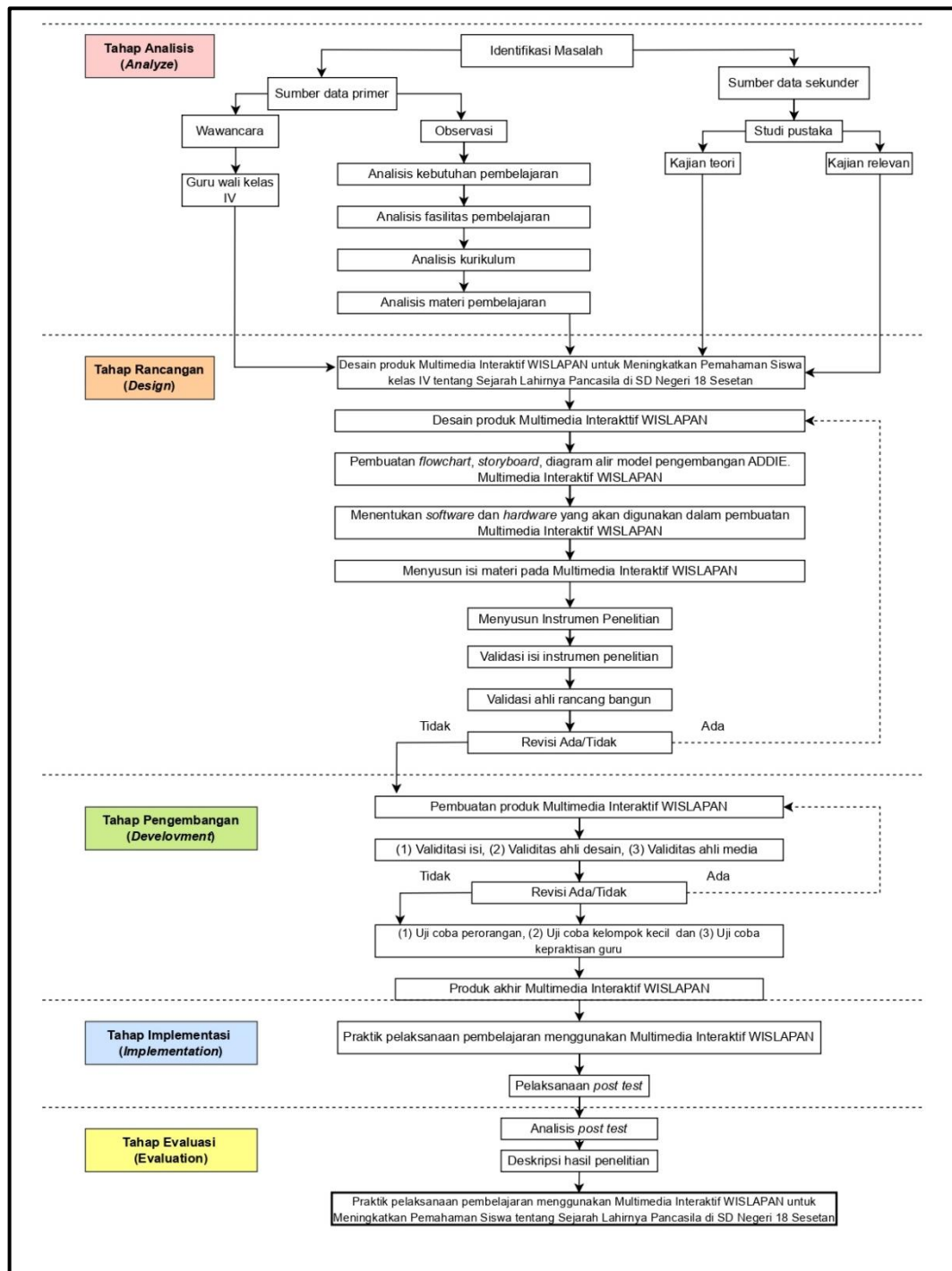
Lampiran 02. Surat Ijin Penelitian

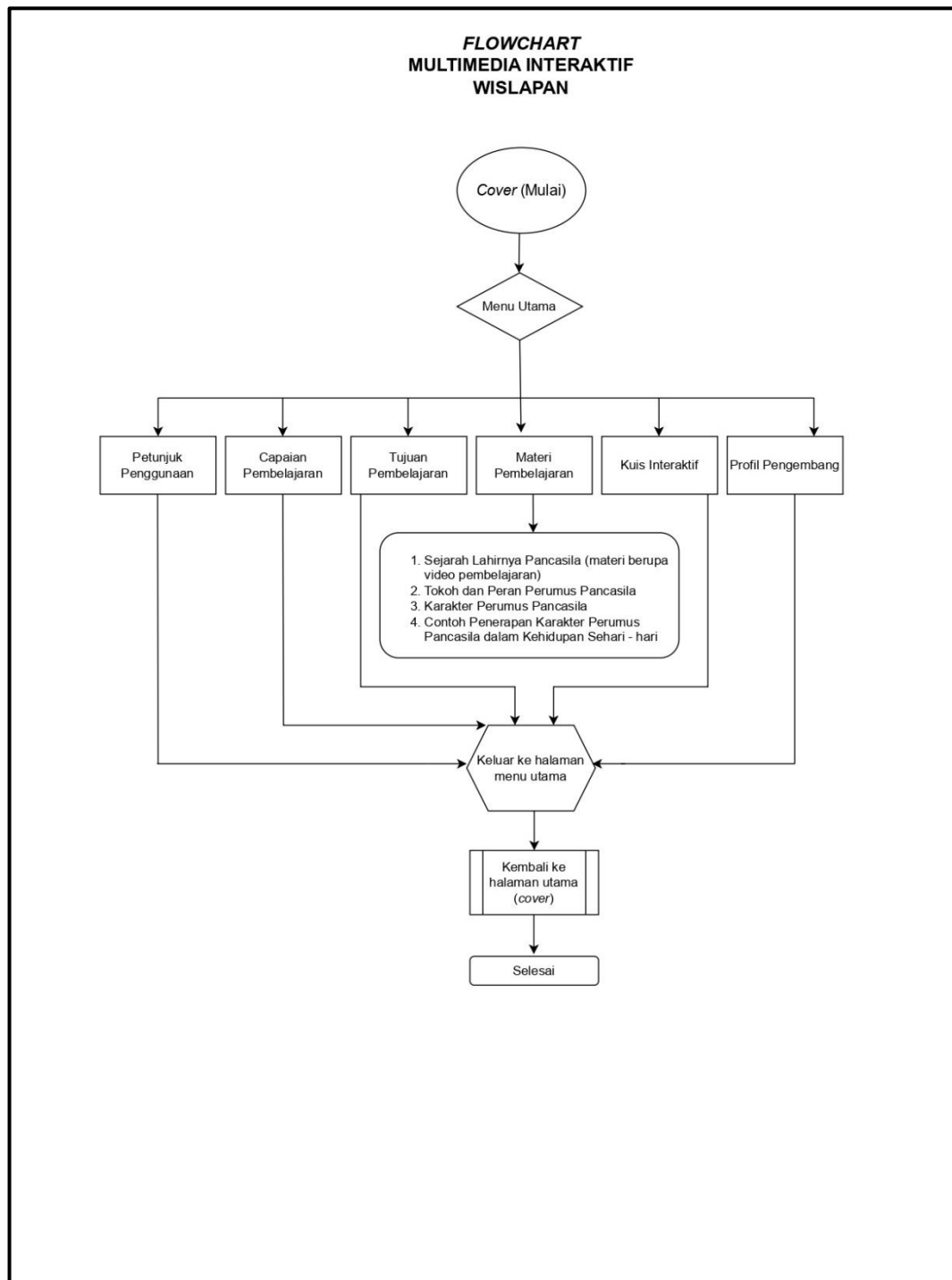
	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 35%;">: 5736/UN48.10.1/PK.01.03/2026</td> <td style="width: 35%; text-align: right;">Singaraja, 16 April 2026</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Ijin Penelitian (Skripsi)</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 5736/UN48.10.1/PK.01.03/2026	Singaraja, 16 April 2026	Lampiran	: -		Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)		
Nomor	: 5736/UN48.10.1/PK.01.03/2026	Singaraja, 16 April 2026									
Lampiran	: -										
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)										
Yth. Kepala SD Negeri 18 Sesetan di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Ni Made Galuh Tresna Sujati</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031343</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar/ PENDAS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table> Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Wakil Dekan I,  Kadek Suranata NIP. 198208162008121002		Nama	: Ni Made Galuh Tresna Sujati	NIM	: 2211031343	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS	Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Nama	: Ni Made Galuh Tresna Sujati										
NIM	: 2211031343										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar										
Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS										
Fakultas	: Ilmu Pendidikan										
 Balai Sertifikasi Elektronik Catatan : - UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <i>qr code</i> yang telah tersedia											

Lampiran 03. Wawancara Bersama Guru Kelas IV SD Negeri 18 Sesetan

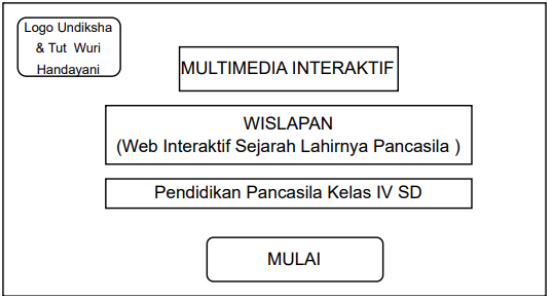


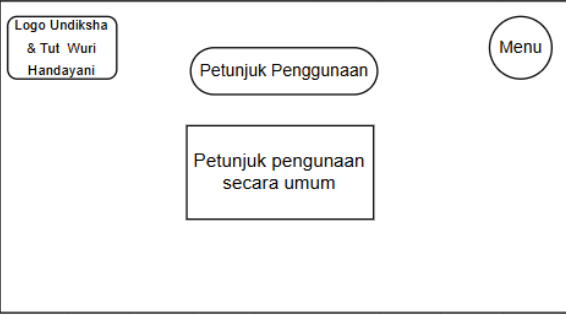
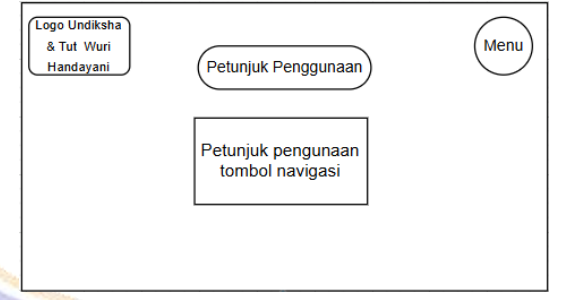
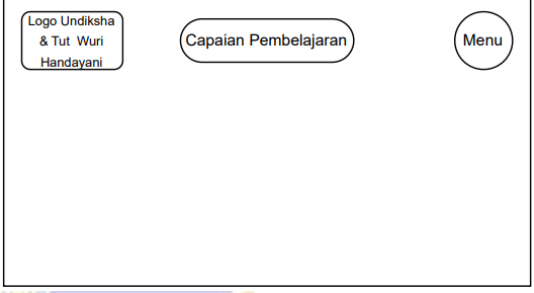
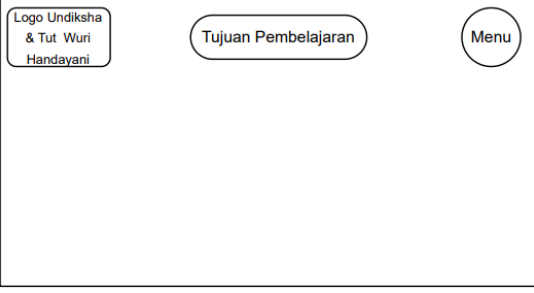
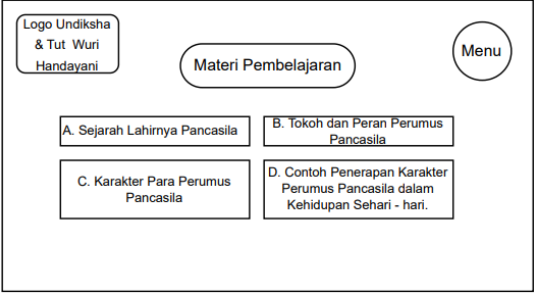
Lampiran 04. Diagram Alir Model ADDIE

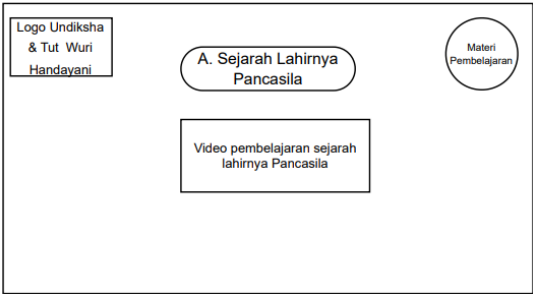
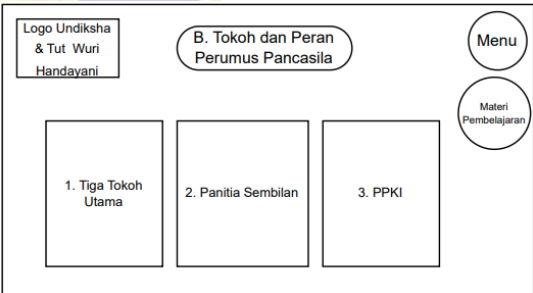


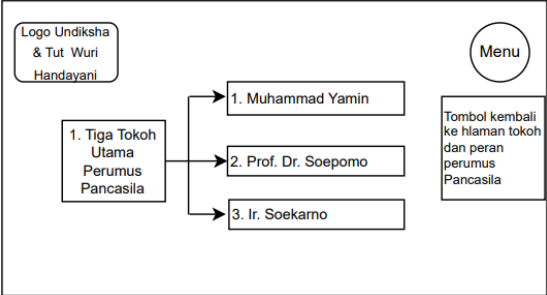
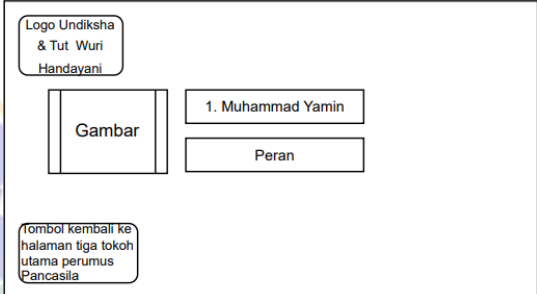
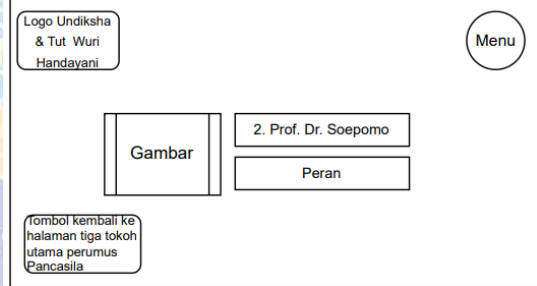
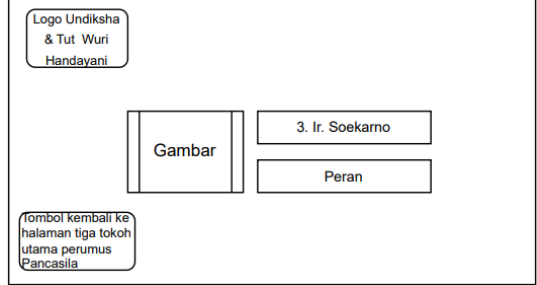
Lampiran 05. *Flowchart*

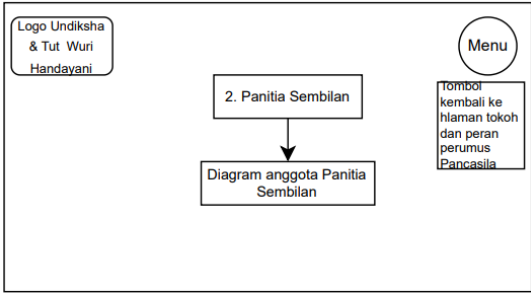
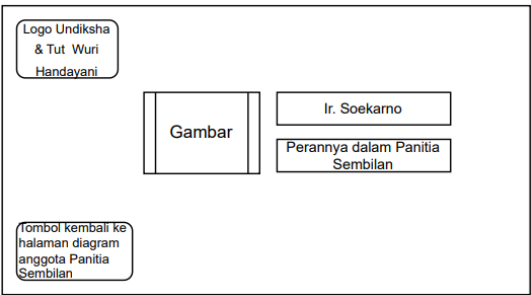
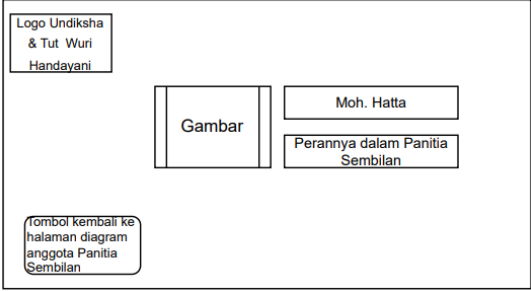
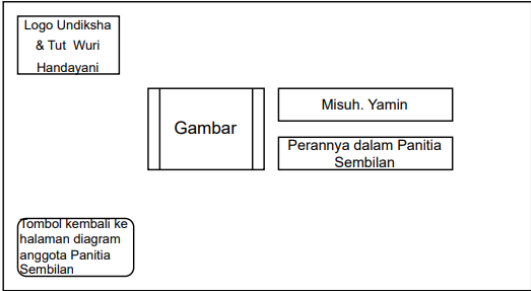
Lampiran 06. Storyboard

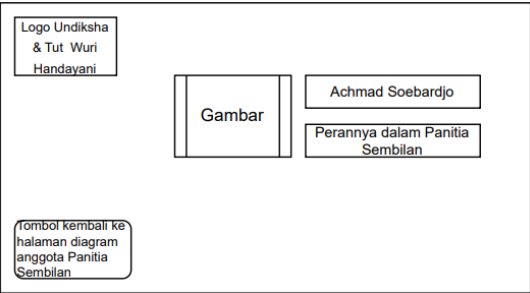
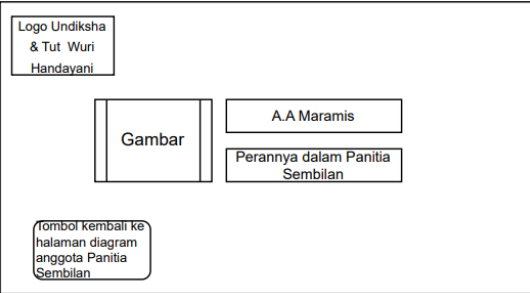
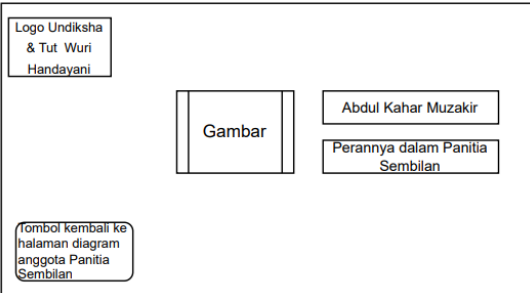
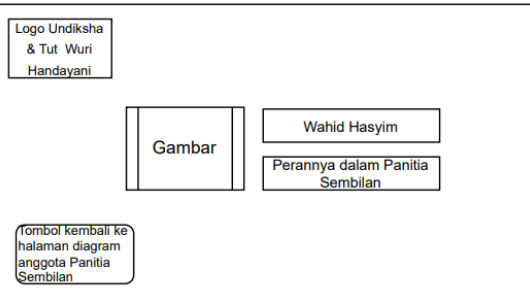
No.	Deskripsi	Tampilan
1.	Pada halaman ini ditampilkan sampul depan multimedia interaktif WISLAPAN (Web Interaktif Sejarah Lahirnya Pancasila) yang memuat logo Undiksha dan Tut Wuri Handayani. Terdapat tombol “Mulai” yang berfungsi untuk masuk ke halaman menu utama. Adapun <i>background</i> yang digunakan pada setiap halaman <i>website</i> lebih gelap dari kolom judul atau isi materi untuk memberikan kesan kontras, tujuannya agar lebih memfokuskan pembaca terhadap judul atau isi materi pada multimedia interaktif.	
2.	Pada halaman ini ditampilkan menu utama yang terdiri dari: 1. Petunjuk Penggunaan 2. Capaian Pembelajaran 3. Tujuan Pembelajaran 4. Materi Pembelajaran 5. Kuis Interaktif 6. Profil Pengembang Setiap menu dilengkapi tombol navigasi yang dapat diklik untuk menuju halaman masing-masing.	

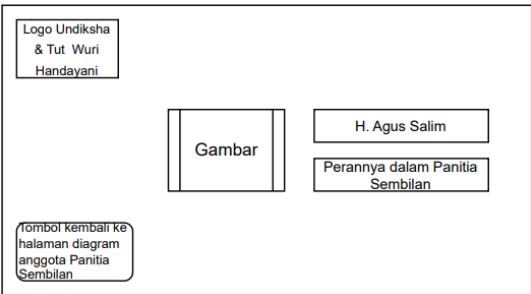
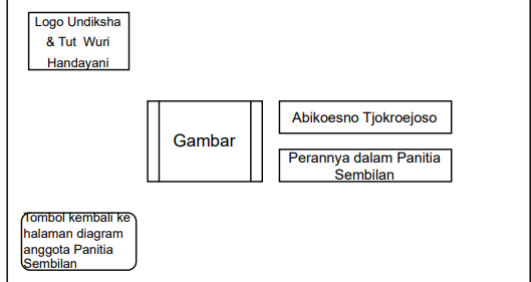
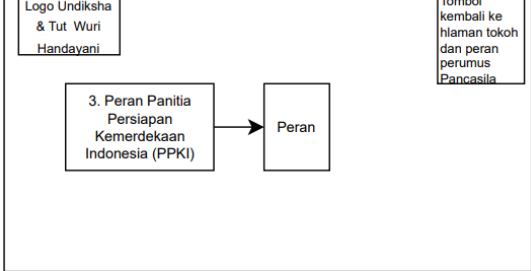
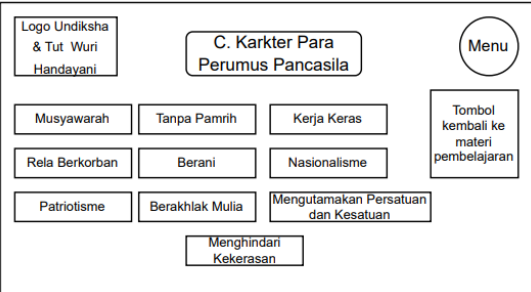
3.	Pada halaman ini ditampilkan panduan penggunaan multimedia interaktif. Berisi penjelasan tentang petunjuk penggunaan secara umum dan fungsi setiap tombol navigasi.	 
4.	Pada halaman ini ditampilkan capaian pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah menggunakan media. Terdapat tombol kembali menuju menu utama.	
5.	Pada halaman ini ditampilkan tujuan pembelajaran yang menjelaskan harapan siswa setelah belajar. Terdapat tombol kembali menuju menu utama.	
6.	Pada halaman ini ditampilkan daftar materi, yaitu: A. Sejarah Lahirnya Pancasila B. Tokoh dan Peran Perumus Pancasila	

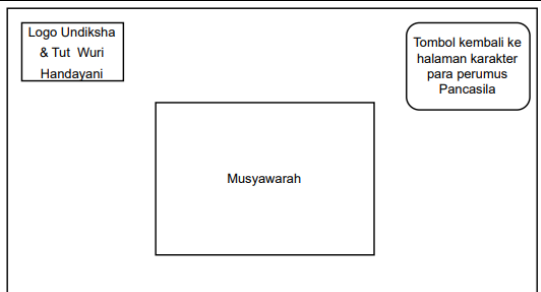
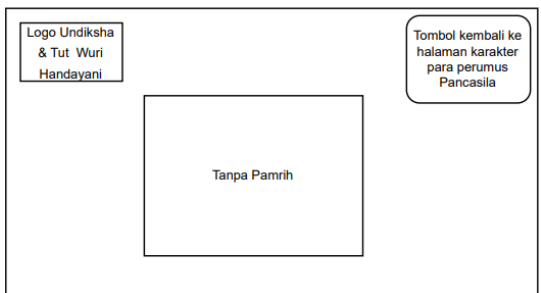
	C. Karakter Para Perumus Pancasila D. Contoh Penerapan Karakter Perumus Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari. Terdapat tombol untuk memilih masing-masing materi serta tombol kembali ke menu utama.	
7.	Pada halaman ini ditampilkan video pembelajaran tentang sejarah lahirnya Pancasila. Terdapat: - tombol <i>play</i> untuk memutar video - tombol kembali ke menu materi pembelajaran	
8.	Pada halaman ini ditampilkan tiga submateri: - Tiga Tokoh Utama - Panitia Sembilan - PPKI Setiap submateri dapat dipilih menggunakan tombol navigasi. Terdapat tombol kembali ke menu utama dan materi pembelajaran.	

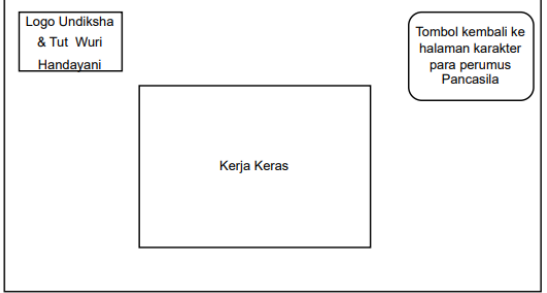
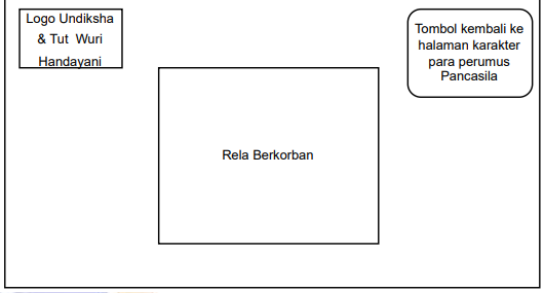
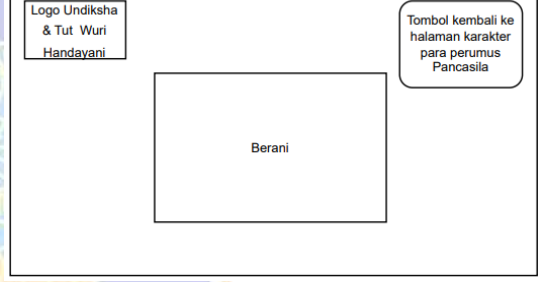
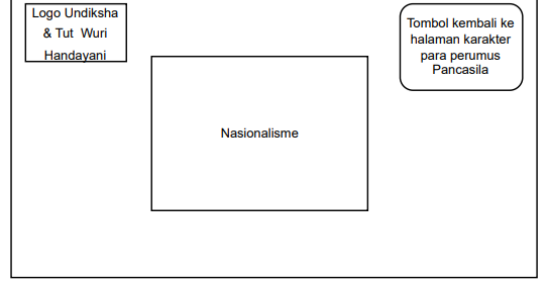
9.	Pada halaman ini ditampilkan tiga tokoh utama perumus Pancasila, yaitu: 4. Muhammad Yamin 5. Soepomo 6. Soekarno Setiap tokoh dilengkapi tombol untuk menuju halaman detail.	
10.	Pada halaman ini menampilkan: 3. gambar tokoh 4. penjelasan peran dalam perumusan Pancasila Terdapat tombol kembali ke halaman tiga tokoh utama perumus pancasila.	
11.	Pada halaman ini menampilkan: 3. gambar tokoh 4. penjelasan peran Terdapat tombol kembali ke halaman tiga tokoh utama perumus pancasila.	
12.	Pada halaman ini menampilkan: 3. gambar tokoh 4. penjelasan peran Terdapat tombol kembali ke halaman tiga tokoh utama perumus pancasila.	

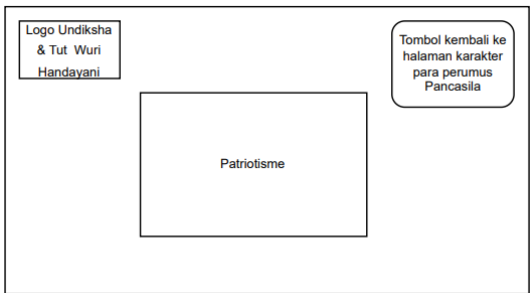
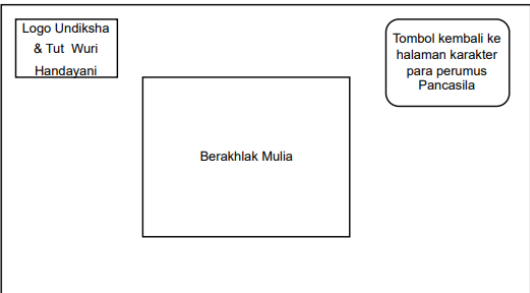
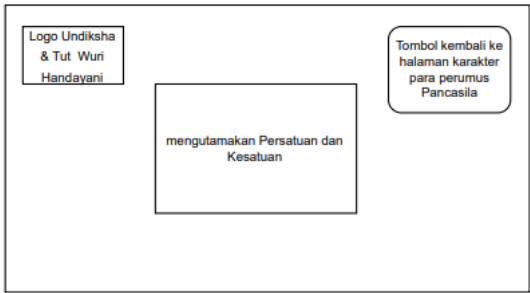
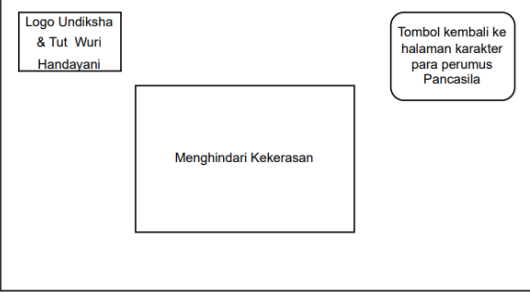
13.	Pada halaman ini menampilkan diagram anggota Panitia Sembilan. Setiap anggota dapat dipilih untuk melihat detail.	
14.	Halaman ini menampilkan secara detail salah satu anggota Panitia Sembilan yaitu Ir. Soekarno. Setiap halaman berisi: 3. gambar tokoh 4. penjelasan peran Terdapat tombol kembali ke diagram utama.	
15.	Halaman ini menampilkan secara detail salah satu anggota Panitia Sembilan yaitu Muhammad Hatta. Setiap halaman berisi: 3. gambar tokoh 4. penjelasan peran Terdapat tombol kembali ke diagram utama.	
16.	Halaman ini menampilkan secara detail salah satu anggota Panitia Sembilan yaitu Muhammad Yamin. Setiap halaman berisi: 3. gambar tokoh 4. penjelasan peran Terdapat tombol kembali ke diagram utama.	

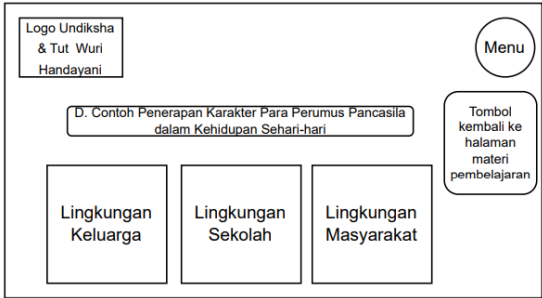
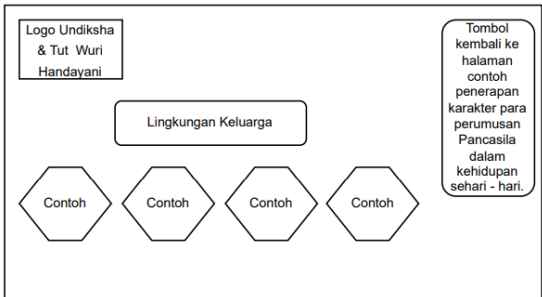
17.	Halaman ini menampilkan secara detail salah satu anggota Panitia Sembilan yaitu Achmad Soebardjo. Setiap halaman berisi: 3. gambar tokoh 4. penjelasan peran Terdapat tombol kembali ke diagram utama.	
18.	Halaman ini menampilkan secara detail salah satu anggota Panitia Sembilan yaitu A.A Maramis. Setiap halaman berisi: 3. gambar tokoh 4. penjelasan peran Terdapat tombol kembali ke diagram utama.	
19.	Halaman ini menampilkan secara detail salah satu anggota Panitia Sembilan yaitu Abdul Kahar Muzakir. Setiap halaman berisi: 3. gambar tokoh 4. penjelasan peran Terdapat tombol kembali ke diagram utama.	
20.	Halaman ini menampilkan secara detail salah satu anggota Panitia Sembilan yaitu Wahid Hasyim. Setiap halaman berisi: 3. gambar tokoh 4. penjelasan peran Terdapat tombol kembali ke diagram utama.	

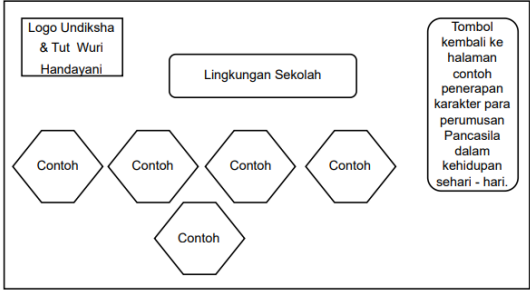
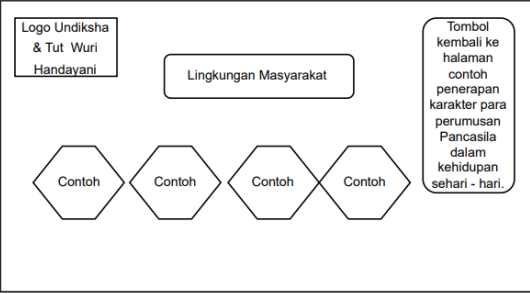
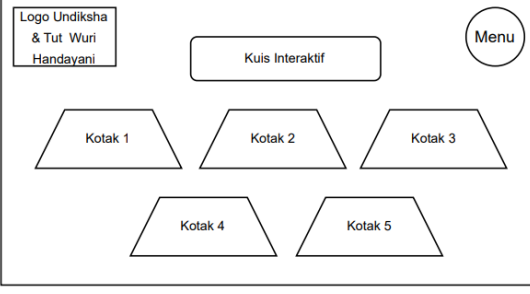
22.	Halaman ini menampilkan secara detail salah satu anggota Panitia Sembilan yaitu Haji Agus Salim. Setiap halaman berisi: - gambar tokoh - penjelasan peran Terdapat tombol kembali ke diagram utama.	
23.	Halaman ini menampilkan secara detail salah satu anggota Panitia Sembilan yaitu Abikoesno Tjokroejoso. Setiap halaman berisi: - gambar tokoh - penjelasan peran Terdapat tombol kembali ke diagram utama.	
24.	Halaman ini menampilkan penjelasan peran PPKI dalam pengesahan Pancasila. Tercantum pula tombol kembali ke halaman tokoh dan peran perumus Pancasila pada pojok kanan atas.	
25.	Pada bagian ini disajikan halaman detail untuk masing-masing karakter yang dimiliki oleh para perumus Pancasila. Setiap halaman dirancang secara khusus untuk memuat satu jenis karakter, sehingga siswa dapat memfokuskan pemahaman pada nilai tersebut secara lebih mendalam. Tampilan pada setiap halaman mencakup judul karakter yang ditampilkan secara jelas sebagai	

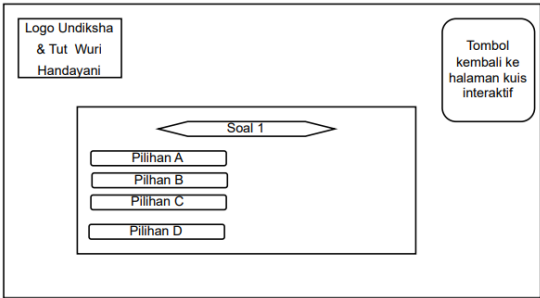
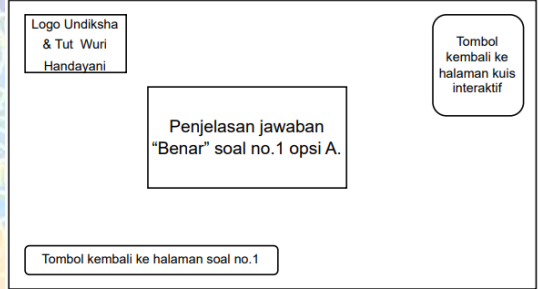
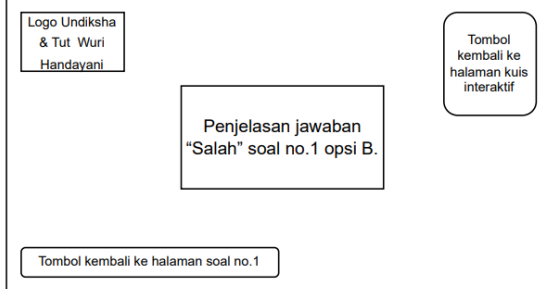
	identitas utama, disertai dengan uraian mengenai makna dan penjelasan karakter tersebut dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. Penjelasan disusun dengan bahasa yang sederhana dan komunikatif agar sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa sekolah dasar. Selain itu, pada setiap halaman disediakan tombol navigasi berupa tombol kembali yang berfungsi untuk mengarahkan pengguna kembali ke halaman utama daftar karakter. Hal ini bertujuan untuk memudahkan mobilitas pengguna dalam mengeksplorasi berbagai nilai karakter secara sistematis dan tidak membingungkan.	
26.	Pada halaman ini dijelaskan secara mendalam tentang salah satu karakter perumus Pancasila yaitu “Musyawarah” serta dilengkapi dengan tombol navigasi ke halaman utama karakter perumus Pancasila pada pojok kanan atas.	
27.	Pada halaman ini dijelaskan secara mendalam tentang salah satu karakter perumus Pancasila yaitu “Tanpa Pamrih” serta dilengkapi dengan tombol navigasi ke halaman utama karakter perumus Pancasila pada pojok kanan atas.	

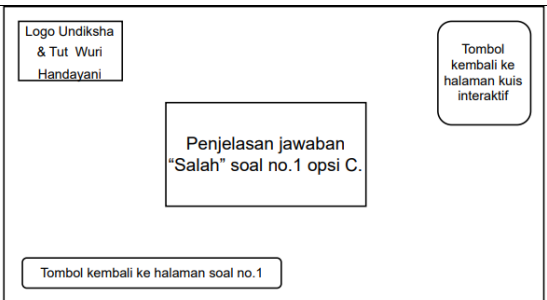
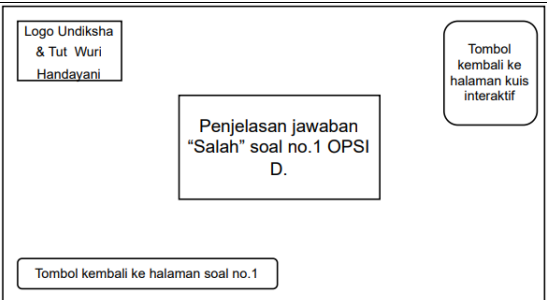
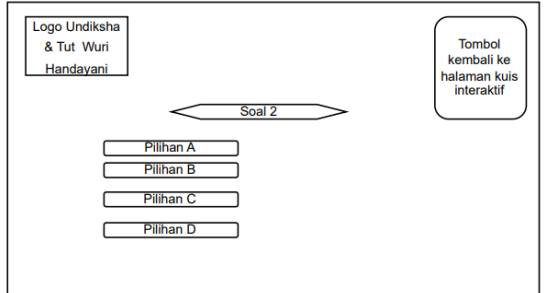
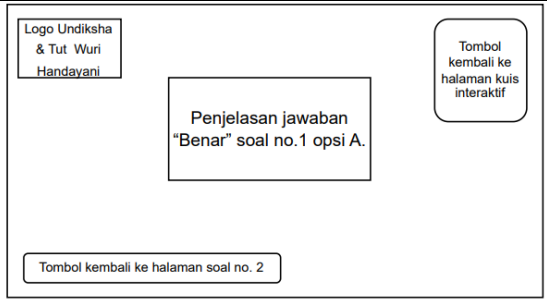
28.	Pada halaman ini dijelaskan secara mendalam tentang salah satu karakter perumus Pancasila yaitu “Kerja Keras” serta dilengkapi dengan tombol navigasi ke halaman utama karakter perumus Pancasila pada pojok kanan atas.	
29.	Pada halaman ini dijelaskan secara mendalam tentang salah satu karakter perumus Pancasila yaitu “Rela Berkorban” serta dilengkapi dengan tombol navigasi ke halaman utama karakter perumus Pancasila pada pojok kanan atas.	
30.	Pada halaman ini dijelaskan secara mendalam tentang salah satu karakter perumus Pancasila yaitu “Berani” serta dilengkapi dengan tombol navigasi ke halaman utama karakter perumus Pancasila pada pojok kanan atas.	
31.	Pada halaman ini dijelaskan secara mendalam tentang salah satu karakter perumus Pancasila yaitu “Nasionalisme” serta dilengkapi dengan tombol navigasi ke halaman utama karakter perumus Pancasila pada pojok kanan atas.	

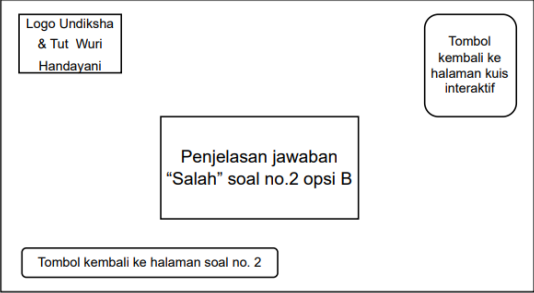
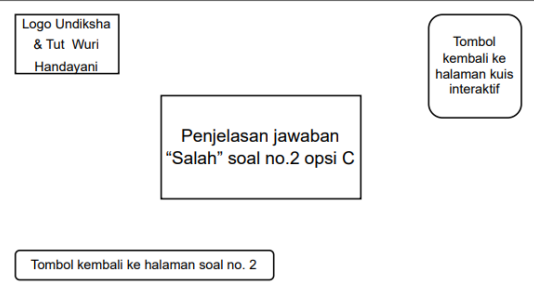
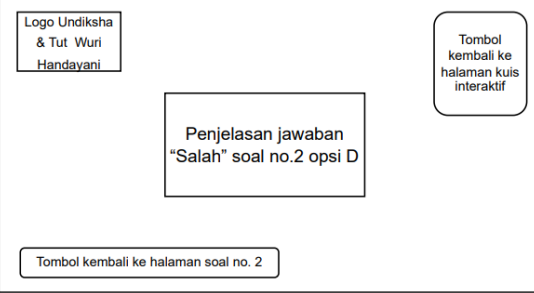
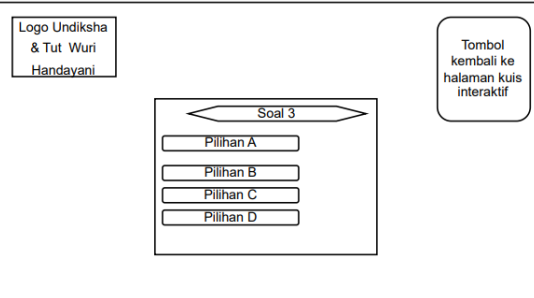
32.	Pada halaman ini dijelaskan secara mendalam tentang salah satu karakter perumus Pancasila yaitu “Patriotisme” serta dilengkapi dengan tombol navigasi ke halaman utama karakter perumus Pancasila pada pojok kanan atas.	
33.	Pada halaman ini dijelaskan secara mendalam tentang salah satu karakter perumus Pancasila yaitu “Berakhlak Mulia” serta dilengkapi dengan tombol navigasi ke halaman utama karakter perumus Pancasila pada pojok kanan atas.	
34.	Pada halaman ini dijelaskan secara mendalam tentang salah satu karakter perumus Pancasila yaitu “Mengutamakan Persatuan dan Kesatuan” serta dilengkapi dengan tombol navigasi ke halaman utama karakter perumus Pancasila pada pojok kanan atas.	
35.	Pada halaman ini dijelaskan secara mendalam tentang salah satu karakter perumus Pancasila yaitu “Menghindari kekerasan” serta dilengkapi dengan tombol navigasi ke halaman utama karakter perumus Pancasila pada pojok kanan atas.	

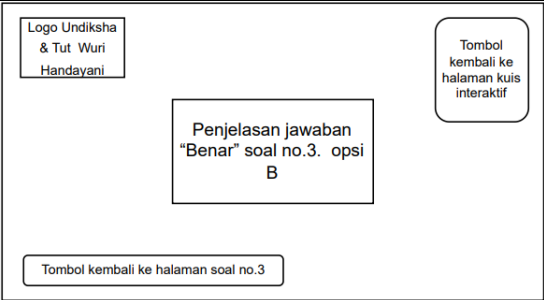
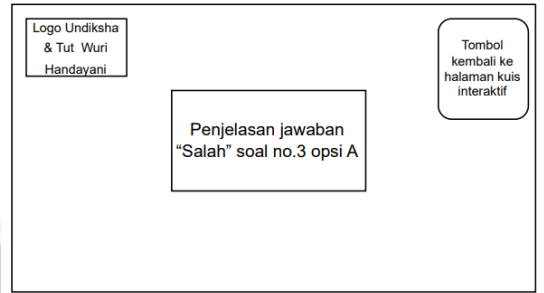
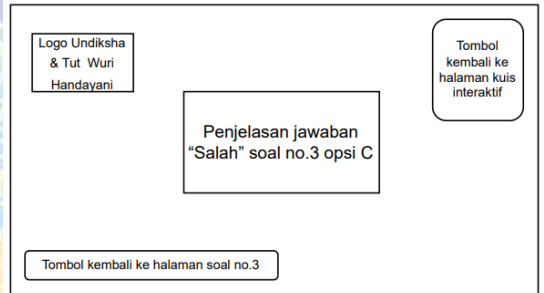
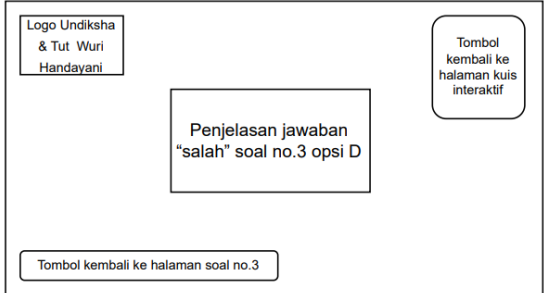
36. Halaman ini berfungsi sebagai penghubung antara pemahaman konsep karakter dengan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari. Pada tampilan ini disajikan beberapa pilihan konteks lingkungan, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Setiap pilihan dilengkapi dengan tombol navigasi yang dapat dipilih oleh pengguna untuk mengakses contoh penerapan karakter sesuai dengan konteks lingkungan yang diinginkan. Penyajian ini bertujuan untuk membantu siswa memahami bahwa nilai-nilai karakter tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga dapat diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan.	
37. Pada halaman ini ditampilkan berbagai contoh penerapan nilai-nilai karakter dalam lingkungan keluarga sebagai lingkungan terdekat siswa. Materi disajikan dalam bentuk contoh konkret yang mudah dipahami dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Selain itu, halaman ini dilengkapi dengan tombol navigasi kembali yang berfungsi untuk mengarahkan pengguna kembali ke halaman menu penerapan karakter.	

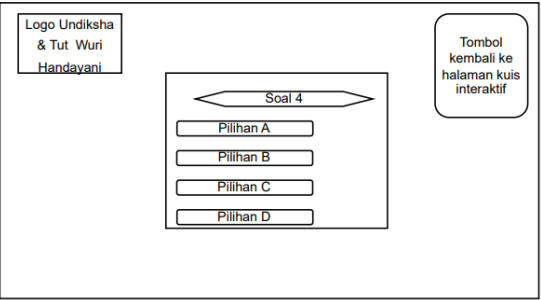
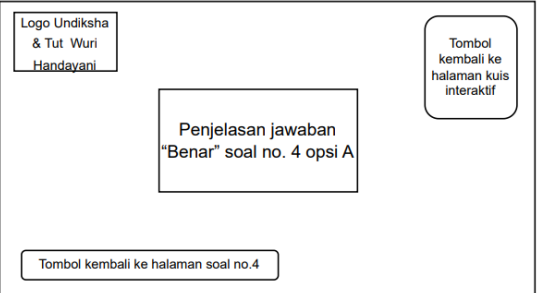
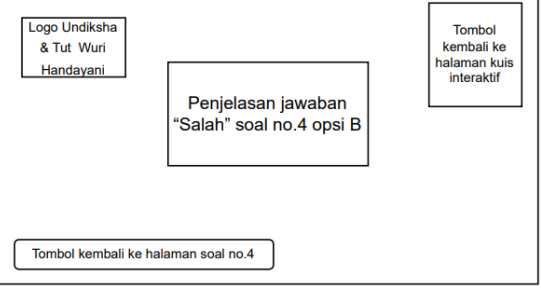
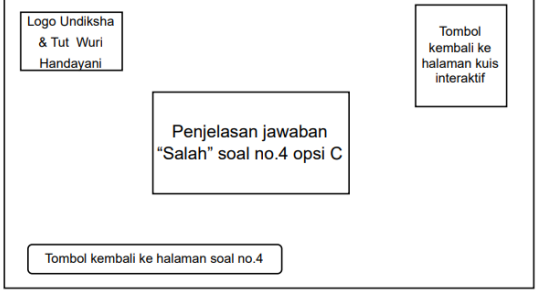
38.	Halaman ini menyajikan contoh penerapan nilai karakter dalam lingkungan sekolah sebagai tempat utama proses pembelajaran siswa. Materi yang disajikan berfokus pada interaksi siswa dengan guru, teman, serta lingkungan sekolah secara umum. Terdapat tombol navigasi kembali yang berfungsi untuk mengarahkan pengguna kembali ke menu penerapan karakter.	
39.	Pada halaman ini disajikan berbagai contoh penerapan karakter dalam kehidupan bermasyarakat, seperti kegiatan gotong royong, menjaga kebersihan lingkungan, serta menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan. Contoh-contoh tersebut disusun untuk memberikan pemahaman kontekstual kepada siswa mengenai pentingnya nilai karakter dalam kehidupan sosial. Setiap halaman dilengkapi dengan tombol navigasi kembali untuk memudahkan pengguna dalam berpindah halaman.	
40.	Halaman ini menampilkan menu kuis interaktif yang terdiri dari beberapa pilihan soal. Setiap soal ditampilkan dalam bentuk kotak yang dapat dipilih oleh pengguna.	

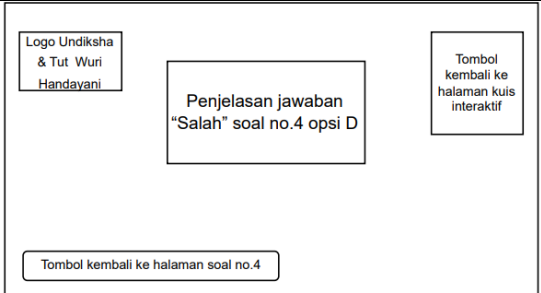
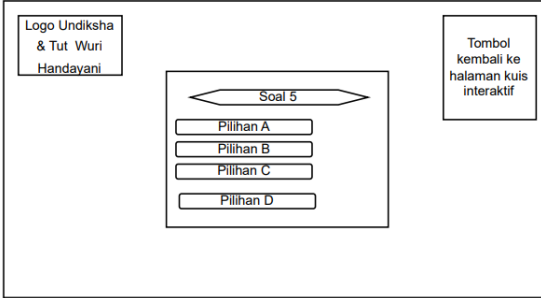
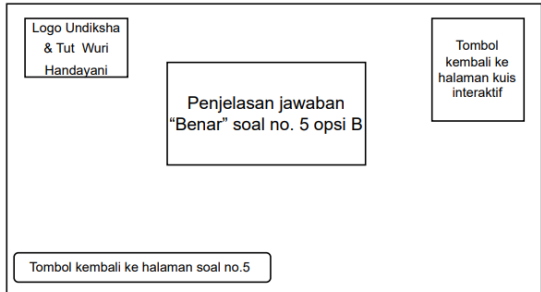
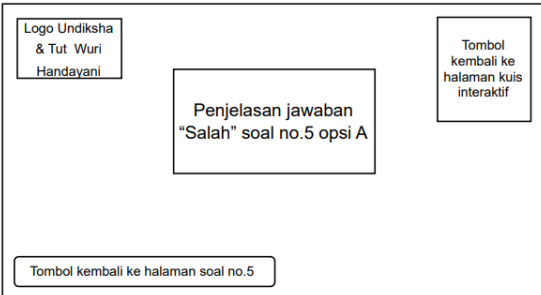
	Halaman ini dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa melalui aktivitas evaluasi yang interaktif dan menyenangkan.	
41.	Pada halaman ini disajikan sebuah kuis nomer 1 dalam bentuk pilihan ganda. Setiap halaman memuat satu soal yang terdiri dari pertanyaan dan empat pilihan jawaban (A, B, C, dan D). Desain soal dibuat sederhana dan jelas agar mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, terdapat tombol navigasi untuk kembali ke menu kuis.	
42.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
43.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	

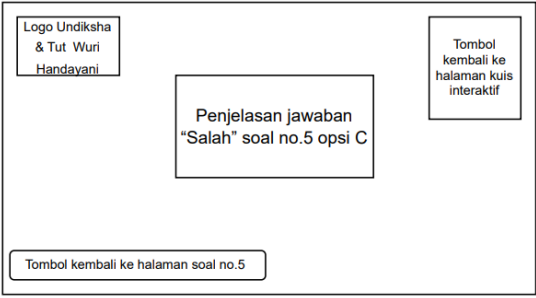
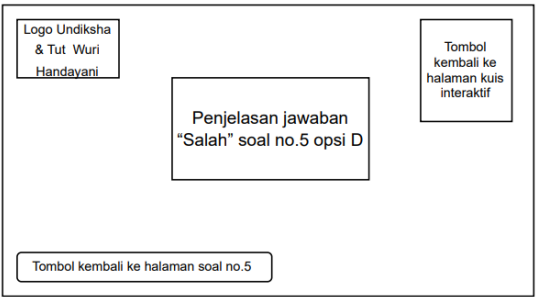
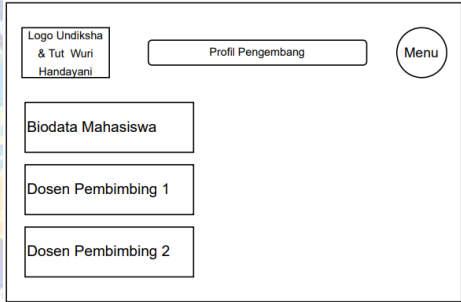
44.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
45.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
46.	Pada halaman ini disajikan sebuah kuis nomer 2 dalam bentuk pilihan ganda. Setiap halaman memuat satu soal yang terdiri dari pertanyaan dan empat pilihan jawaban (A, B, C, dan D). Desain soal dibuat sederhana dan jelas agar mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, terdapat tombol navigasi untuk kembali ke menu kuis.	
47.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	

48.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
49.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
50.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
51.	Pada halaman ini disajikan sebuah kuis nomer 3 dalam bentuk pilihan ganda. Setiap halaman memuat satu soal yang terdiri dari pertanyaan dan empat pilihan jawaban (A, B, C, dan D). Desain soal dibuat sederhana dan jelas agar mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, terdapat tombol navigasi untuk kembali ke menu kuis.	

52.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
54.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
55.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
56.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	

57.	Pada halaman ini disajikan sebuah kuis nomer 4 dalam bentuk pilihan ganda. Setiap halaman memuat satu soal yang terdiri dari pertanyaan dan empat pilihan jawaban (A, B, C, dan D). Desain soal dibuat sederhana dan jelas agar mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, terdapat tombol navigasi untuk kembali ke menu kuis.	
58.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
59.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
60.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	

61.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
62.	Pada halaman ini disajikan sebuah kuis nomer 4 dalam bentuk pilihan ganda. Setiap halaman memuat satu soal yang terdiri dari pertanyaan dan empat pilihan jawaban (A, B, C, dan D). Desain soal dibuat sederhana dan jelas agar mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, terdapat tombol navigasi untuk kembali ke menu kuis.	
63.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
64.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	

65.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
66.	Halaman ini menampilkan umpan balik berupa keterangan benar atau salah disertai penjelasan singkat. Tersedia tombol kembali untuk kembali ke soal.	
67.	Halaman ini menampilkan informasi mengenai profil pengembang, dosen pembimbing yang terlibat dalam proses pengembangan media. Halaman ini berfungsi sebagai bentuk penghargaan serta menunjukkan adanya validasi akademik dalam proses pengembangan multimedia interaktif.	

Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Judges 1 dan Judges 2

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali Kode Pos 81116 Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id Nomor : 1403/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Lampiran : - Hal : Uji Judges Yth. Dewi Anzelina, M.Pd. di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. Nama : Ni Made Galuh Trema Sujati NIM : 2211031343 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Ketua Jurusan,  Nyoman Laha Jayanta NIP. 198601102015041001 Catatan: • UU/ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah". • Dokumen ini tertera diundiksha.ac.id menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bakti. • Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang tertera	 KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali Kode Pos 81116 Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id Nomor : 1402/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Lampiran : - Hal : Uji Judges Yth. Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. Nama : Ni Made Galuh Trema Sujati NIM : 2211031343 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Ketua Jurusan,  Nyoman Laha Jayanta NIP. 198601102015041001 Catatan: • UU/ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah". • Dokumen ini tertera diundiksha.ac.id menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bakti. • Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang tertera
---	--

Lampiran 08. Surat Keterangan Uji Judges 1 dan Judges 2

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1 Yang bertanda tangan di bawah ini, Nama : Dewi Anzelina, M.Pd. NIP : 198808152023212046 Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini: Nama : Ni Made Galuh Trema Sujati NIM : 2211031343 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Januari 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Denpasar, 26 Januari 2026 Penilai  Dewi Anzelina, M.Pd. NIP. 198808152023212046	 KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2 Yang bertanda tangan di bawah ini, Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. NIP : 199004142023212054 Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini: Nama : Ni Made Galuh Trema Sujati NIM : 2211031343 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Januari 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Denpasar, 28 Januari 2026 Penilai  Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. NIP. 199004142023212054
--	--

Lampiran 09. Hasil Penilaian Instrumen Uji Rancang Bangun

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN			
A. Judul Penelitian . " Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahinya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan."			
B. Petunjuk Pengerjaan 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama. 2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. 3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.			
C. Tabel Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun			
Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Model pengembangan yang digunakan	1. Kesesuaian model pengembangan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓	
	2. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓	
Tahapan-tahapan pengembangan	1. Kesesuaian tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
	2. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓	
Kejelasan, kepraktisan, dan keruntutan	1. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓	
	2. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓	

Evaluasi formatif dan sumatif	3. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓	
	1. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓	
	2. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓	
	3. Ketepatan memilih subjek uji coba yang diberikan	✓	
Catatan :			

Depesur, 26 Januari 2026
Penilai

[Signature]
Dewi Annelisa, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN			
A. Judul Penelitian . " Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahinya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan."			
B. Petunjuk Pengerjaan 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama. 2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. 3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.			
C. Tabel Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun			
Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Model pengembangan yang digunakan	1. Karakteristik produk yang dihasilkan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
	2. Pemilihan model pengembangan tepat	✓	
Tahapan-tahapan pengembangan	1. Tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
	2. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat	✓	
Kejelasan, kepraktisan, dan keruntutan	1. Tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan jelas	✓	
	2. Proses pengembangan yang dilaksanakan praktis	✓	

Evaluasi formatif dan sumatif	3. Langkah-langkah pengembangan runtut	✓	
	1. Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan tepat	✓	
	2. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓	
	3. Pemilihan subjek uji coba yang diberikan tepat	✓	
Catatan :			
Instrumen sudah sesuai			

Depesur, 28 Januari 2026
Penilai

[Signature]
Ni Lih Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Uji Isi Materi Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN			
A. Judul Penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahinya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan."			
B. Petunjuk Pengerjaan 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama. 2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. 3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.			
C. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Isi Materi Pembelajaran			
Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓	
	2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
Materi	1. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN dijelaskan dengan tepat	✓	
	2. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN dijelaskan secara mendalam	✓	
	3. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN disajikan dengan lengkap	✓	

	4. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN disajikan dengan menarik	✓	
	5. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan karakteristik siswa	✓	
	6. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan media yang digunakan	✓	
	7. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN mudah dipahami oleh siswa	✓	
	8. Konsep yang ingin disampaikan dalam materi dapat dipahami oleh siswa	✓	
Bahasa	1. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓	
	2. Bahasa mudah dipahami	✓	
Evaluasi	1. Kesesuaian soal dengan materi	✓	
Catatan : Denpasar, 26 Januari 2026 Penilai  Dewi Anzelina, M.Pd. NIP. 198808152023212046			

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN			
A. Judul Penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahinya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan."			
B. Petunjuk Pengerjaan 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama. 2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. 3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.			
C. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Isi Materi Pembelajaran			
Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum	1. Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓	
	2. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
Materi	1. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN dijelaskan dengan tepat	✓	
	2. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN dijelaskan secara mendalam	✓	
	3. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN disajikan dengan lengkap	✓	

	4. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN disajikan dengan menarik	✓	
	5. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan karakteristik siswa	✓	
	6. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan media yang digunakan	✓	
	7. Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan media yang digunakan	✓	
	8. Konsep yang ingin disampaikan dalam materi dapat dipahami oleh siswa	✓	
Bahasa	1. Penggunaan bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	✓	
	2. Bahasa mudah dipahami	✓	
Evaluasi	1. Soal sesuai dengan materi	✓	
Catatan : Instrumen sudah sesuai			

Denpasar, 28 Januari 2026 Penilai  Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. NIP. 199004142023212054			
--	--	--	--

Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Uji Desain Instruksional

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN INTRUKSIONAL			
A. Judul Penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahinya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan."			
B. Petunjuk Pengerjaan 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama. 2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. 3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.			
C. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Desain Instruksional			
Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tujuan	1. Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
	2. Konsistensi antara tujuan, materi dan evaluasi pembelajaran	✓	
Strategi	1. Kejelasan materi yang disajikan	✓	
	2. Penyajian materi secara sistematis dan runtut	✓	
	3. Penyampaian materi secara menarik	✓	
	4. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	✓	
	5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih belajar secara mandiri	✓	

Evaluasi	1. Soal disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	2. Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep	3. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal
	✓	✓	✓

Catatan :

Denpasar, 26 Januari 2026

Penilai

Dewi Anzeina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN INTRUKSIONAL			
A. Judul Penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahinya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan."			
B. Petunjuk Pengerjaan 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama. 2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. 3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.			
C. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Desain Instruksional			
Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tujuan	1. Tujuan pembelajaran jelas	✓	
	2. Tujuan, materi dan evaluasi pembelajaran konsisten	✓	
Strategi	1. Materi yang disajikan jelas	✓	
	2. Materi yang disajikan jelas	✓	
	3. Materi disampaikan secara menarik	✓	
	4. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	✓	
	5. Pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih belajar secara mandiri	✓	

Evaluasi	1. Soal disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	2. Soal latihan diberikan untuk pemahaman konsep	3. Petunjuk pengerjaan soal jelas
	✓	✓	✓

Catatan :
Instrumen sudah sesuai

Denpasar, 28 Januari 2026

Penilai

Ni Lili Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 12. Hasil Penilaian Instrumen Uji Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN																																
A. Judul Penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahinya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan."																																
B. Petunjuk Pengerjaan 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama. 2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. 3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.																																
C. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspek</th> <th rowspan="2">Pernyataan</th> <th colspan="2">Relevansi</th> </tr> <tr> <th>Relevan</th> <th>Tidak Relevan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Tampilan Media</td> <td>1. Kemudahan dalam penggunaan multimedia interaktif</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Memberikan petunjuk penggunaan yang jelas</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Kemesraan multimedia interaktif WISLAPAN</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Ketepatan <i>background</i> dengan tema materi</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Konsistensi tema</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Teks</td> <td>1. Keterbacaan teks</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Ketepatan pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Aspek	Pernyataan	Relevansi		Relevan	Tidak Relevan	Tampilan Media	1. Kemudahan dalam penggunaan multimedia interaktif	✓		2. Memberikan petunjuk penggunaan yang jelas	✓		3. Kemesraan multimedia interaktif WISLAPAN	✓		4. Ketepatan <i>background</i> dengan tema materi	✓		5. Konsistensi tema	✓		Teks	1. Keterbacaan teks	✓		2. Ketepatan pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf	✓	
Aspek	Pernyataan	Relevansi																														
		Relevan	Tidak Relevan																													
Tampilan Media	1. Kemudahan dalam penggunaan multimedia interaktif	✓																														
	2. Memberikan petunjuk penggunaan yang jelas	✓																														
	3. Kemesraan multimedia interaktif WISLAPAN	✓																														
	4. Ketepatan <i>background</i> dengan tema materi	✓																														
	5. Konsistensi tema	✓																														
Teks	1. Keterbacaan teks	✓																														
	2. Ketepatan pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf	✓																														

Gambar dan video	3. Ketepatan pemilihan warna teks	✓	
	1. Kesesuaian gambar dan video dengan materi	✓	
	2. Kualitas gambar dan video baik	✓	
Audio	3. Gambar dan video mempermudah pemahaman siswa terhadap materi	✓	
	1. Kesesuaian <i>background</i> yang digunakan	✓	
	2. Kejelasan suara dalam video	✓	
Catatan :			

Denpasar, 26 Januari 2026
Penilai


Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN																																
A. Judul Penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahinya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan."																																
B. Petunjuk Pengerjaan 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama. 2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. 3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.																																
C. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspek</th> <th rowspan="2">Pernyataan</th> <th colspan="2">Relevansi</th> </tr> <tr> <th>Relevan</th> <th>Tidak Relevan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Tampilan Media</td> <td>1. Multimedia interaktif dapat digunakan dengan mudah</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Multimedia interaktif berisi petunjuk penggunaan yang jelas</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Multimedia interaktif WISLAPAN menarik</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. <i>Background</i> sesuai dengan tema materi</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Tema yang digunakan konsisten</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Teks</td> <td>1. Teks dapat terbaca</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf tepat</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Aspek	Pernyataan	Relevansi		Relevan	Tidak Relevan	Tampilan Media	1. Multimedia interaktif dapat digunakan dengan mudah	✓		2. Multimedia interaktif berisi petunjuk penggunaan yang jelas	✓		3. Multimedia interaktif WISLAPAN menarik	✓		4. <i>Background</i> sesuai dengan tema materi	✓		5. Tema yang digunakan konsisten	✓		Teks	1. Teks dapat terbaca	✓		2. Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf tepat	✓	
Aspek	Pernyataan	Relevansi																														
		Relevan	Tidak Relevan																													
Tampilan Media	1. Multimedia interaktif dapat digunakan dengan mudah	✓																														
	2. Multimedia interaktif berisi petunjuk penggunaan yang jelas	✓																														
	3. Multimedia interaktif WISLAPAN menarik	✓																														
	4. <i>Background</i> sesuai dengan tema materi	✓																														
	5. Tema yang digunakan konsisten	✓																														
Teks	1. Teks dapat terbaca	✓																														
	2. Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf tepat	✓																														

Gambar dan video	3. Pemilihan warna teks tepat	✓	
	1. Gambar dan video sesuai dengan materi	✓	
	2. Kualitas gambar dan video baik	✓	
Audio	3. Gambar dan video mempermudah pemahaman siswa terhadap materi	✓	
	1. <i>Background</i> yang digunakan sesuai	✓	
	2. Suara dalam video jelas	✓	
Catatan :			
Instrumen sudah sesuai			

Denpasar, 28 Januari 2026
Penilai


Ni Yuh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 13. Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL			
A. Judul Penelitian			
"Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Setetan."			
B. Petunjuk Pengerjaan			
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.			
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.			
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.			
C. Tabel Validasi Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil			
Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	1. Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓	
	2. Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah	✓	
	3. Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN	✓	
	4. Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓	
Materi	1. Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓	
	2. Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓	

	3. Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓	
	4. Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓	
	5. Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓	
Teks	1. Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓	
	2. Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓	
	3. Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓	
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓	
	2. Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓	
Evaluasi	1. Kesesuaian soal dengan materi	✓	
	2. Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓	
Catatan :			

Denpasar, 26 Januari 2026

Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL			
A. Judul Penelitian			
"Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Setetan."			
B. Petunjuk Pengerjaan			
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.			
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.			
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.			
C. Tabel Validasi Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil			
Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	1. Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓	
	2. Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah	✓	
	3. Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN	✓	
	4. Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓	
Materi	1. Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓	
	2. Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓	

	3. Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓	
	4. Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓	
	5. Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓	
Teks	1. Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓	
	2. Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓	
	3. Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓	
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓	
	2. Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓	
Evaluasi	1. Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓	
	2. Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓	
Catatan :			
Instrumen sudah sesuai			

Denpasar, 28 Januari 2026

Penilai



Ni Luh Putu Agetunia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 14. Hasil Penilaian Instrumen Uji Kepraktisan Guru

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN GURU			
A. Judul Penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan."			
B. Petunjuk Pengerjaan 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama. 2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. 3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.			
C. Tabel Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Guru			
Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Efektivitas	1. Multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan untuk menyampaikan materi secara jelas	✓	
	2. Multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran secara mandiri bagi siswa	✓	
	3. Semua elemen pada multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan dengan baik.	✓	
Interaktivitas	1. Navigasi media mudah digunakan	✓	
	2. Teks dan dan audio pada multimedia interaktif WISLAPAN disajikan dengan jelas	✓	
	3. Gambar yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓	

Efisien	1. Multimedia interaktif WISLAPAN mudah digunakan	✓	
	2. Multimedia interaktif WISLAPAN dapat bersifat fleksibel dapat digunakan kapan saja dan di mana saja	✓	
	3. Multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan secara berulang	✓	
Kreativitas	1. Penyajian soal berbentuk kuis pada multimedia interaktif WISLAPAN mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	✓	
	2. Penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN dapat meningkatkan kreatifitas siswa di kelas	✓	
Catatan :			

Denpasar, 26 Januari 2026

Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN GURU			
A. Judul Penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan."			
B. Petunjuk Pengerjaan 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama. 2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. 3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.			
C. Tabel Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Guru			
Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Efektivitas	1. Multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan untuk menyampaikan materi secara jelas	✓	
	2. Multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran secara mandiri bagi siswa	✓	
	3. Semua elemen pada multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan dengan baik.	✓	
Interaktivitas	1. Navigasi media mudah digunakan	✓	
	2. Teks dan dan audio pada multimedia interaktif WISLAPAN disajikan dengan jelas	✓	
	3. Gambar yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓	

Efisien	1. Multimedia interaktif WISLAPAN mudah digunakan	✓	
	2. Multimedia interaktif WISLAPAN dapat bersifat fleksibel dapat digunakan kapan saja dan di mana saja	✓	
	3. Multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan secara berulang	✓	
Kreativitas	1. Penyajian soal berbentuk kuis pada multimedia interaktif WISLAPAN mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	✓	
	2. Penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN dapat meningkatkan kreatifitas siswa di kelas	✓	
Catatan : Instrumen sudah sesuai			

Denpasar, 28 Januari 2026

Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 15. Hasil Penilaian Instrumen Uji Efektivitas

KISI – KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SEJARAH LAHIRNYA PANCASILA									
Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Kompetensi					No. Soal	Banyak Soal	
		C1	C2	C3	C4	C5			
Pada akhir fase B, peserta didik mampu memahami sejarah lahirnya Pancasila, mengenal tokoh dan peran, serta menjelaskan karakter para perumus Pancasila	Disajikan narasi atau pernyataan mengenai sidang BPUKRI dan Panitia Sembilan peserta didik diharapkan mampu memahami latar belakang dan proses perumusan dasar negara dalam sidang tersebut dengan tepat	✓					1,2,3	3	
	Disajikan nama-nama tokoh atau kutipan pidato perumus dasar negara berupa pernyataan atau gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi peran spesifik dan gagasan yang disampaikan oleh tokoh perumus Pancasila dengan tepat	✓					4,5,6,7	4	
	Disajikan sebuah ilustrasi situasi atau kasus dalam kehidupan sehari-hari (di sekolah atau rumah), peserta didik dapat menerapkan contoh perilaku yang mencerminkan		✓				8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	15	

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Kompetensi					No. Soal	Banyak Soal	
		C1	C2	C3	C4	C5			
karakter keteladanan para perumus Pancasila dengan tepat...	Disajikan deskripsi mengenai karakter para perumus Pancasila, peserta didik diharapkan mampu menganalisis nilai-nilai karakter (seperti: sukyanarah, tanpa pamrih, kerja keras, rela berkorban, berani, nasionalisme, patriotisme, dan berakhlak mulia) yang ditunjukkan oleh perumus Pancasila dengan tepat			✓			23,24,25,26,27,28,29,30	8	

Denpasar, 28 Januari 2026

Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SEJARAH LAHIRNYA PANCASILA

A. Judul Penelitian .

" Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan."

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Validasi Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan

Capaian Pembelajaran		Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
Pada akhir fase B, peserta didik mampu memahami sejarah lahirnya Pancasila, mengenal tokoh dan peran, serta meneladani karakter para perumus Pancasila	Peserta didik mampu memahami sejarah lahirnya Pancasila dengan tepat	Disajikan pertanyaan tentang organisasi persiapan kemerdekaan, peserta didik mampu memahami nama badan penyelidik (BPUPKI) yang bertugas menyelidiki dasar negara dengan tepat.	Pilihan ganda	1	√	
		Disajikan pernyataan tentang proses awal perumusan dasar negara, peserta didik mampu memahami momentum dimulainya sejarah perumusan Pancasila melalui sidang BPUPKI dengan tepat.	Pilihan ganda	2	√	
		Disajikan pertanyaan mengenai agenda persidangan, peserta didik mampu memahami fokus utama materi pembahasan pada sidang pertama BPUPKI dengan tepat.	Pilihan ganda	3	√	



	Peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh dan peran para perumus Pancasila dengan tepat	Disajikan sebuah gambar tokoh bangsa, peserta didik mampu mengidentifikasi identitas tokoh perumus Pancasila tersebut dengan tepat.	Pilihan ganda	4	√	
		Disajikan daftar lima asas usulan dasar negara secara lisan, peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh pengusul (Muhammad Yamin) dari gagasan tersebut dengan tepat.	Pilihan ganda	5	√	
		Disajikan kutipan gagasan dalam pidato tokoh perumus, peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh pengusul prinsip mufakat dan kesejahteraan sosial dengan tepat.	Pilihan ganda	6	√	

		Disajikan pernyataan mengenai sejarah perumusan, peserta didik mampu mengidentifikasi peran spesifik dari Panitia Sembilan dalam mengolah usulan dasar negara dengan tepat.	Pilihan ganda	7	√	
Peserta didik mampu menerapkan karakter para perumus Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		Disajikan situasi kerja kelompok, peserta didik mampu menerapkan nilai musyawarah Panitia Sembilan dalam mencapai kesepakatan dengan tepat.	Pilihan ganda	8	√	
		Disajikan pilihan kegiatan sekolah, peserta didik mampu menerapkan semangat Hari Lahir Pancasila melalui upacara bendera dengan tepat.	Pilihan ganda	9	√	
		Disajikan ilustrasi teman yang bicara di depan kelas, peserta didik mampu menerapkan sikap menghormati pendapat tokoh perumus dengan tepat.	Pilihan ganda	10	√	

		Disajikan situasi tugas sekolah, peserta didik mampu menerapkan tanggung jawab kerja keras Panitia Sembilan dengan tepat.	Pilihan ganda	11	√	
		Disajikan kasus perbedaan latar belakang teman, peserta didik mampu menerapkan nilai persatuan anggota Panitia Sembilan dengan tepat.	Pilihan ganda	12	√	
		Disajikan situasi pemilihan di kelas, peserta didik mampu menerapkan prinsip demokrasi yang diusulkan tokoh perumus dengan tepat.	Pilihan ganda	13	√	
		Disajikan gambar tokoh, peserta didik mampu menerapkan sikap tertib mendengarkan penjelasan sesuai keteladanan tokoh tersebut dengan tepat.	Pilihan ganda	14	√	

		Disajikan peran pemimpin kelompok, peserta didik mampu menerapkan kesabaran dan kebijaksanaan pemimpin BPUPKI dengan tepat.	Pilihan ganda	15	√	
		Disajikan pembagian tugas piket, peserta didik mampu menerapkan nilai keadilan yang ditunjukkan oleh Panitia Sembilan dengan tepat.	Pilihan ganda	16	√	
		Disajikan beberapa pilihan tindakan di kelas, peserta didik mampu menerapkan karakter berani melalui aktivitas menjawab pertanyaan guru saat belajar dengan tepat.	Pilihan ganda	17	√	
		Disajikan contoh kegiatan di lingkungan sekolah, peserta didik mampu menerapkan nilai musyawarah melalui kegiatan rapat kelas pembagian piket dengan tepat.	Pilihan ganda	18	√	



		Disajikan pernyataan tentang kecintaan terhadap produk lokal, peserta didik mampu menerapkan sikap nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Pilihan ganda	19	√	
		Disajikan pilihan perilaku siswa, peserta didik mampu menerapkan sikap patriotisme melalui upaya menjaga nama baik sekolah dan keluarga dengan tepat.	Pilihan ganda	20	√	
		Disajikan situasi perbedaan pendapat antarteman, peserta didik mampu menerapkan cara penyelesaian masalah melalui diskusi tanpa kekerasan dengan tepat.	Pilihan ganda	21	√	
		Disajikan narasi tentang upaya meraih cita-cita, peserta didik mampu menerapkan keteladanan karakter kerja keras melalui ketekunan belajar dengan tepat.	Pilihan ganda	22	√	

Peserta didik mampu menganalisis karakter para perumus Pancasila dengan tepat	Disajikan narasi tentang perbedaan pendapat dalam sidang BPUPKI, peserta didik mampu menganalisis sikap para tokoh dalam mencapai kesepakatan melalui musyawarah untuk mufakat dengan tepat.	Pilihan ganda	23	√	
	Disajikan deskripsi tentang perjuangan tokoh tanpa mengharap imbalan atau materi, peserta didik mampu menganalisis nilai karakter tanpa pamrih yang melandasi perjuangan tersebut dengan tepat.	Pilihan ganda	24	√	
	Disajikan ilustrasi ketekunan Panitia Sembilan bekerja di masa reses, peserta didik mampu menganalisis cerminan karakter kerja keras para perumus dengan tepat.	Pilihan ganda	25	√	
	Disajikan pernyataan tentang kesediaan tokoh mempertaruhkan nyawa dan meninggalkan keluarga, peserta didik mampu menganalisis karakter rela berkorban demi kemerdekaan dengan tepat.	Pilihan ganda	26	√	

	Disajikan situasi persidangan di bawah tekanan penjajah yang kejam, peserta didik mampu menganalisis karakter berani para tokoh dalam menyuarakan kemerdekaan dengan tepat.	Pilihan ganda	27	√	
	Disajikan pernyataan tentang pengutamaan kepentingan bangsa di atas kepentingan pribadi, peserta didik mampu menganalisis perwujudan sikap patriotisme para pejuang dengan tepat.	Pilihan ganda	28	√	
	Disajikan deskripsi tentang kesopanan dan cara menghargai sesama dalam pergaulan, peserta didik mampu menganalisis karakter berakhlak mulia para perumus Pancasila dengan tepat.	Pilihan ganda	29	√	
	Disajikan situasi kerelaan tokoh mengubah isi sila pertama demi persatuan wilayah, peserta didik mampu menganalisis nilai nasionalisme yang mengutamakan keutuhan bangsa dengan tepat.	Pilihan ganda	30	√	

Denpasar, 26 Januari 2026
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

Denpasar, 28 Januari 2026
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 16. Soal Uji Instrumen Pilihan Ganda

INSTRUMEN POST TEST	
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/ Semester	: IV/ II
Materi	: Pancasila dalam Diriku (Sejarah Lahirnya Pancasila)
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 30 Butir
1. Badan yang dibentuk Jepang untuk mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dan menyidiki dasar negara adalah... A. BPUPKI B. PPKI C. KNIP D. Panitia Sembilan	
2. Proses perumusan Pancasila menjadi dasar negara diawali dengan sidang... A. BPUPKI B. PPKI C. Sumpah pemuda D. Panitia Sembilan	
3. Fokus utama atau materi yang dibahas dalam sidang pertama BPUPKI adalah... A. Rancangan Undang-Undang Dasar B. Dasar Negara Indonesia C. Bentuk bendora negara D. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden	
4. Perhatikan gambar berikut!  Tokoh tersebut berperan dalam perumusan Pancasila. Tokoh tersebut bernama...	
5. Peri Kebangsaan, Peri Kemanusiaan, Peri Ketuhanan, Peri Kerakyatan, dan Kesejahteraan Rakyat merupakan ulasan lima asas dasar negara oleh... A. Muhammad Yamin B. Ir. Soekarno C. Prof. Dr. Soepomo D. Moh. Hatta	
6. Gagasan tentang "Mafakat atau Demokrasi" serta "Kesejahteraan Sosial" disampaikan dalam pidato tokoh... A. Mr. Soepomo B. Ir. Soekarno C. Mr. Moh. Yamin D. K.H. Wachid Hasyim	
7. Peran utama Panitia Sembilan sebagaimana disebutkan dalam sejarah perumusan Pancasila adalah... A. Memilih Presiden dan Wakil Presiden B. Membuat lebih lanjut outline awal tentang dasar negara C. Menentukan tanggal kemerdekaan D. Melalui penjiyah dengan senjata	
8. Di kelas 4 sedang terjadi perbedaan pendapat mengenai tempat tujuan karya wisata. Sebagai siswa yang menulahi karakter perumus Pancasila dalam hal musyawarah, tindakan yang sebaiknya kamu lakukan adalah... A. Memaksa teman-teman mengikuti keinginan kita B. Marah karena pendapat kita tidak didengarkan C. Mengadakan rapat kelas untuk mencapai kesepakatan bersama D. Memilih diam dan tidak mau ikut karya wisata	
9. Ibu sedang sibuk membersihkan rumah sendirian. Sesuai dengan karakter "Tanggap Pantuk" para tokoh bangsa yang berjuang tanpa mengharap imbalan, sikap yang benar saat membantu ibu adalah... A. Membantu hanya jika dijanjikan hadiah uang saku B. Meminta ibu membelikan mainan baru setelah membantu C. Membantu dengan tulus untuk meringankan beban ibu tanpa mengharap imbalan D. Menunggu ibu menyuruh baru mau membantu	
10. Panitia Sembilan tetap bekerja keras menyusun rancangan pembukaan hukum dasar meskipun anggota lain sedang libur resmi. Jika kamu menghadapi tugas sekolah yang sulit, cara menulahi sikap kerja keras mereka adalah... A. Terus belajar dan berusaha menyelesaikan tugas hingga tuntas B. Menunggu teman memberikan jawaban saat di sekolah C. Menggantikan tugas tersebut karena terlalu sulit D. Meninta orang lain mengerjakan seluruh tugas kita	
11. Ketika sedang bermain bola, terjadi perselisihan antara kamu dan temanmu mengenai aturan permainan. Berdasarkan karakter perumus Pancasila dalam menghindari kekerasan, cara damai yang harus ditempuh adalah... A. Saling menyerang sampai ada yang mengalah B. Berdiskusi dengan tenang dan tidak saling menaruh atau memukul C. Mengajak teman lain untuk memusuhi teman tersebut D. Langsung berhenti bermain dan pulang ke rumah	
12. Di lingkungan sekolah, kita sering bertemu dengan bapak/ibu guru dan karyawan sekolah. Contoh penerapan karakter "Berakhlak Mulia" dalam pergaulan sehari-hari sesuai keteladanan tokoh bangsa adalah... A. Berbicara keras saat guru sedang menjelaskan B. Hanya menyapa teman yang akrab saja C. Menghormati orang yang lebih tua dan menghargai teman seaya D. Para-pura tidak melihat saat bertemu guru di jalan	
13. Tokoh bangsa rela mengahai isi vila pertama demi persatuan bangsa. Jika di kelasmu ada teman baru yang berasal dari daerah berbeda, tindakan yang mencerminkan upaya mengutamakan persatuan adalah... A. Menjauhi teman tersebut karena bukannya berbeda B. Mengajikanya berkelahi dan berantem agar berbeda-beda C. Merintanya untuk mengikuti kebiasaan kelompok kita D. Menertawakan logat bicaranya yang unik	
14. Keras menertakan sebuah pensil bagus di lantai kelas, sementara kamu tahu pensil itu milik temanmu yang tertinggal. Sikap berakhlak mulia yang harus kamu tunjukkan adalah... A. Mengambilnya karena tidak ada yang melihat B. Mengambil dan segera mengembalikannya kepada pemiliknya C. Memberikannya saja di lantai agar diambil orang lain D. Memberikannya kepada teman lain sebagai hadiah	
15. Hari Minggu ini di lingkungan rumahmu diadakan kerja bakti membersihkan selokan, padahal kamu sudah berencana bermain sepeda. Sikap rela berkorban yang sesuai dengan karakter tokoh bangsa adalah... A. Tetap pergi bermain sepeda karena sudah janji B. Para-pura sakit agar tidak perlu ikut kerja bakti C. Memudu waktu bermain untuk ikut serta dalam kerja bakti D. Menunggu kerja bakti selesai baru keluar rumah	
16. Para perumus Pancasila sangat disiplin dalam menjalankan tugas persidangan. Bentuk penanaman karakter disiplin yang benar sebagai siswa di sekolah adalah... A. Datang ke sekolah setelah bel masuk berbunyi B. Memakai seragam lengkap dan datang tepat waktu C. Mengerjakan PR di sekolah saat jam istirahat D. Menepikan tas kepada teman agar tidak tertambat	
17. Sikap yang merupakan cerminan karakter berani sesuai dengan keteladanan para perumus Pancasila adalah... A. Menyelesaikan masalah dengan cara berkelahi B. Takut menghadapi situasi yang menantang di kelas C. Mencoba menjawab pertanyaan guru saat belajar meskipun ragu D. Menuliskan teman yang pintar menjawab semua pertanyaan	
18. Contoh penerapan nilai musyawarah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah adalah... A. Mengerjakan tugas kelompok sendirian saja B. Mengadakan rapat kelas untuk menentukan pembagian jadwal piket C. Memaksa semua teman mengikuti hob yang kita sukai D. Meminta teman mengerjakan bagian tugas kita	
19. Menggunakan produk buatan dalam negeri serta merasa bangga menjadi bangsa Indonesia adalah contoh nyata penerapan sikap... A. Patriotisme B. Nasionalisme C. Kerja Keras D. Berani	
20. Salah satu cara menerapkan sikap patriotisme yang dapat dilakukan oleh seorang siswa adalah... A. Membuat kerajinan di dalam kelas saat guru tidak ada B. Mengapa nama baik sekolah dan keluarga melalui prestasi C. bermain game sepanjang hari tanpa belajar D. Menolak mengikuti kegiatan upacara bendera	

21. Jika terjadi perbedaan pendapat dengan teman satu timbalan, cara damai yang harus diterapkan agar tidak terjadi pertengkaran adalah...

- A. Memaklakan pendapat kita kepada teman
- B. Berdiskusi secara tenang dan tidak saling menyalahkan
- C. Saling mengejek pendapat teman yang berbeda
- D. Segera pulang dan tidak mau bertemu lagi

22. Belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh untuk meraih cita-cita merupakan perwujudan budi pekerti karakter tokoh bangsa, yaitu...

- A. Kerja Keras
- B. Tanpa Pantih
- C. Berani
- D. Masyawarah

23. Dalam sidang BPUPKI, para tokoh bangsa memiliki perbedaan pendapat yang sangat tajam mengenai dasar negara. Namun, mereka tidak saling berantutan dan tetap duduk bersama untuk menyatukan ide-ide tersebut hingga mencapai kesepakatan. Sikap yang ditunjukkan oleh para tokoh tersebut adalah...

- A. Berani dalam berdebat
- B. Masyawarah untuk musyawarah
- C. Keinginan untuk menjadi pemimpin
- D. Keinginan memperjuangkan pendapat pribadi

24. Tokoh bangsa berjuang menghabiskan waktu, tenaga, dan pikiran untuk menghasilkan rumusan Pancasila bagi Indonesia tanpa mengharap imbalan uang, jabatan, atau kuantitas bagi diri mereka sendiri. Nilai karakter yang melandasi perjuangan tersebut adalah...

- A. Patriotisme
- B. Tanpa pantih
- C. Bijaksana
- D. Kerja sama

25. Panitia Sembilan tetap melanjutkan tugas menyusun rancangan Pembukaan hukum dasar negara dengan tekun, meskipun saat itu anggota BPUPKI lainnya sedang dalam masa istirahat (reses). Tindakan Panitia Sembilan ini mencerminkan karakter...

- A. Berakhlak mulia
- B. Kerja keras
- C. Toleransi beragama
- D. Keberanian

26. Para tokoh perumus Pancasila bersedia menempuh perjalanan jauh yang melelahkan, meninggalkan keluarga, dan mempertaruhkan keselamatannya demi memerdekakan bangsa Indonesia. Karakter yang ditunjukkan oleh para tokoh tersebut adalah...

- A. Rela berkorban
- B. Masyawarah
- C. Budi pekerti luhur
- D. Nasionalisme

27. Meskipun bangsa Indonesia tengah dijajah oleh Jepang yang sangat kejam, para tokoh bangsa tetap melangsungkan sidang dan menyuarakan keinginan untuk merdeka dengan teguh. Sikap ini membuktikan bahwa para tokoh perumus memiliki karakter...

- A. Nasionalisme
- B. Berani
- C. Tanpa pantih
- D. Berakhlak mulia

28. Sebagai pejuang, para perumus Pancasila memiliki rasa cinta yang sangat besar terhadap tanah air dan selalu menempatkan kepentingan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan. Sikap ini merupakan perwujudan dari...

- A. Patriotisme
- B. Masyawarah
- C. Kerja keras
- D. Berakhlak mulia

29. Dalam pergadan sehari-hari maupun saat sidang, para perumus Pancasila dikenal sangat sopan dalam berbicara, menghormati orang yang lebih tua, dan menghargai teman sebangsa. Sikap-sikap tersebut menunjukkan karakter...

- A. Patriotisme
- B. Berakhlak mulia
- C. Nasionalisme
- D. Rela berkorban

30. Saat sedang merumuskan dasar negara, para tokoh bangsa menyadari bahwa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku dan agama yang berbeda. Mereka rela mengabaikan isi sila pertama demi memastikan bahwa saudara-saudara dari wilayah Indonesia Timur merasa dihargai dan tetap ingin beratu dengan Republik Indonesia. Berdasarkan situasi tersebut, nilai utama yang ditunjukkan oleh para tokoh perumus adalah...

- A. Sikap puaah terhadap keadaan bangsa yang sulit
- B. Keinginan untuk menguasai seluruh wilayah Indonesia



Lampiran 17. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2546/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Februari
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 18 Sesetan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Galuh Tresna Sujati
NIM : 2211031343
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 18. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen Pilihan Ganda

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN TES

Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk
Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya
Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Achmad Khanza Ramadhani	
2.	Aulina Rima Diyanti	
3.	Dina Ramadani Fitri	
4.	Echisian Imanuel Putri	
5.	Eylin Elzira Meha Andung	
6.	Farel Satria Kaka	
7.	Gst. Agung Manick Raidina Risky	
8.	Hizkia Umu Kodang	
9.	I Gede Bagus Jaka Sampurno	
10.	I Kadek Deva Sudarma Putra	
11.	I Komang Sandhya Ardha Mahaputra	
12.	Kadek Abdiel Yeremia	
13.	Kadek Amy Kineta Kansania	
14.	Kadek Lia Abdiani	
15.	Komang Ananda Kaylas Julio	
16.	Komang Dana Widya Guna	
17.	Komang Trina Widyasari	
18.	Komang Velen Aliya Putri	
19.	Marwellino Lukas Letding	

20.	Muhammad Nizam Maskati	
21.	Najwah Nurul Husna	
22.	Nayla Muazara Ulfa	
23.	Ni Kadek Manik Puspita Dewi	
24.	Ni Kadek Rastini	
25.	Ni Kadek Sri Wahyuni	
26.	Ni Luh Putu Ananda Prisillia	
27.	Ni Made Gaori Andari Putri	
28.	Sheena Zoe Amora Sihotang	
29.	Yuningsi Jami	
30.	Kadek Artha Dwipayana	
31.	Christian Gromicko Tamosoa	
32.	Ni Putu Dian Damayanti	
33.	Rinianti Aisyah Suherman	
34.	Ronald Cristian Datu	

Denpasar, 26 Februari 2026
Guru Wali Kelas V,

Ni Putu Oktawirianti, S.Pd
NIP : 198810122022212001

Lampiran 19. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen Pilihan Ganda

LEMBAR JAWABAN
SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN TES

Nama : Kadek Artha Dwiprayana
Kelas : 5
No. Absen : 30

Silang jawaban yang benar!

1	☒	B	C	D
2	☒	B	C	D
3	☒	A	C	D
4	☒	B	C	D
5	☒	A	C	D
6	☒	A	C	D
7	☒	A	C	D
8	☒	A	C	D
9	☒	A	C	D
10	☒	A	C	D

11	☒	A	C	D
12	☒	A	C	D
13	☒	A	C	D
14	☒	A	C	D
15	☒	A	C	D
16	☒	A	C	D
17	☒	A	C	D
18	☒	A	C	D
19	☒	A	C	D
20	☒	A	C	D

21	☒	A	C	D
22	☒	A	C	D
23	☒	A	C	D
24	☒	A	C	D
25	☒	A	C	D
26	☒	A	C	D
27	☒	A	C	D
28	☒	A	C	D
29	☒	A	C	D
30	☒	A	C	D

LEMBAR JAWABAN
SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN TES

Nama : Ronald Cristian Dato
Kelas : 5
No. Absen : 34

Silang jawaban yang benar!

1	☒	B	C	D
2	☒	B	C	D
3	☒	A	C	D
4	☒	B	C	D
5	☒	A	C	D
6	☒	B	C	D
7	☒	A	C	D
8	☒	A	C	D
9	☒	A	C	D
10	☒	A	C	D

11	☒	A	C	D
12	☒	A	C	D
13	☒	A	C	D
14	☒	A	C	D
15	☒	A	C	D
16	☒	A	C	D
17	☒	A	C	D
18	☒	A	C	D
19	☒	A	C	D
20	☒	A	C	D

21	☒	A	C	D
22	☒	A	C	D
23	☒	A	C	D
24	☒	A	C	D
25	☒	A	C	D
26	☒	A	C	D
27	☒	A	C	D
28	☒	A	C	D
29	☒	A	C	D
30	☒	A	C	D

Lampiran 20. Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

[illegible]

Lampiran 21. Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

Nama Siswa		BUTIR SOAL																														Jumlah Y	Y ²
No		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30		
1	Achmad Nurra Ramadhani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
2	Aldro Rani Dyantri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
3	Dina Ramadani Fari	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
4	Erdiana Nurul Fari	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
5	Etha Ebra Melia Andang	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
6	Fani Sani Kaka	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
7	Gis Almy Muzet Rafika Riky	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
8	Hidra Luthi Kodang	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
9	I Gede Bana Jha Sunarno	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24		
10	I Kadek Deva Sudarna Putra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
11	I Komang Sindhya Artha Mahayitra	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21		
12	Kadek Abet Yernia	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22		
13	Kadek Amy Kercu Kusuma	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
14	Kadek La Alhami	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10		
15	Komang Ikauda Kalya Alho	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21		
16	Komang Dina Widy Guna	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
17	Komang Tina Widhasari	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12		
18	Komang Yeha Alhy Putri	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24		
19	Mawethi Laka Lading	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23		
20	Muhammad Nizam Mahdi	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19		
21	Napiah Nural Hana	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19		
22	Nita Mazna Uli	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22		
23	N Kadek Miah Pungla Dewi	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19		
24	N Kadek Rendi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22		
25	N Kadek Sri Wajuni	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21		
26	N Luthi Pura Amada Pradha	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12		
27	N Mide Gani Andari Putri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	23		
28	Shreya Zoe Anura Shadang	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18		
29	Vincenta Ima	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23		
30	Kadek Adha Dhyayana	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18		
31	Chabian Gernoko Tamsus	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18		
32	N Pius Dan Danyardi	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11		
33	Rahmadi Asyraf Soleman	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19		
34	Ronald Cristian Dola	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14		
Jumlah benar setiap butir soal (x)		29	24	9	29		27	26	29	33	33	29	9	31	9	29		33	33	29	31	33	9	29		9			20	23	31		
r tabel		0.349	0.349	0.349	0.349		0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349		0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349		0.349			0.349	0.349	0.349			
r hitung		0.624	0.706	0.685	0.469		0.438	0.383	0.469	0.377	0.341	0.409	0.685	0.544	0.685	0.469		0.433	0.433	0.444	0.394	0.433	0.685	0.462		0.685			0.353	0.353	0.480		
Keputusan		Valid	Valid	Valid	Valid		Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		Valid				Valid	Valid	Valid		
Jumlah benar		3.125	0.254	0.251	0.129		0.254	0.125	0.129	0.029	0.029	0.129	0.251	0.083	0.251	0.129		0.029	0.029	0.225	0.083	0.029	0.251	0.129		0.201			0.250	0.225	0.083		
Jumlah benar		3.125	0.254	0.251	0.129		0.254	0.125	0.129	0.029	0.029	0.129	0.251	0.083	0.251	0.129		0.029	0.029	0.225	0.083	0.029	0.251	0.129		0.201			0.250	0.225	0.083		
Jumlah benar		3.125	0.254	0.251	0.129		0.254	0.125	0.129	0.029	0.029	0.129	0.251	0.083	0.251	0.129		0.029	0.029	0.225	0.083	0.029	0.251	0.129		0.201			0.250	0.225	0.083		
Jumlah benar		3.125	0.254	0.251	0.129		0.254	0.125	0.129	0.029	0.029	0.129	0.251	0.083	0.251	0.129		0.029	0.029	0.225	0.083	0.029	0.251	0.129		0.201			0.250	0.225	0.083		
Jumlah benar		3.125	0.254	0.251	0.129		0.254	0.125	0.129	0.029	0.029	0.129	0.251	0.083	0.251	0.129		0.029	0.029	0.225	0.083	0.029	0.251	0.129		0.201			0.250	0.225	0.083		
Jumlah benar		3.125	0.254	0.251	0.129		0.254	0.125	0.129	0.029	0.029	0.129	0.251	0.083	0.251	0.129		0.029	0.029	0.225	0.083	0.029	0.251	0.129		0.201			0.250	0.225	0.083		
Jumlah benar		3.125	0.254	0.251	0.129		0.254	0.125	0.129	0.029	0.029	0.129	0.251	0.083	0.251	0.129		0.029	0.029	0.225	0.083	0.029	0.251	0.129		0.201			0.250	0.225	0.083		
Jumlah benar		3.125	0.254	0.251	0.129		0.254	0.125	0.129	0.029	0.029	0.129	0.251	0.083	0.251	0.129		0.029	0.029	0.225	0.083	0.029	0.251	0.129		0.201			0.250	0.225	0.083		
Jumlah benar		3.125	0.254	0.251	0.129		0.254	0.125	0.129	0.029	0.029	0.129	0.251	0.083	0.251	0.129		0.029	0.029	0.225	0.083	0.029	0.251	0.129		0.201			0.250	0.225	0.083</		

Lampiran 22. Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Nama Siswa		BUTIR SOAL																														SKOR TOTAL	
No		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30		
1	Achmad Rizka Ramadhani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
2	Aulia Rana Dyanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	
3	Dina Ramdani Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	
4	Ebision Inanati Putri	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	
5	Erlin Elza Mita Andung	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	
6	Farel Sani Kaka	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13	
7	Gal. Agung Mancek Ratna Risky	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
8	Hekti Limb Kodang	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	
9	I Gede Bayu Jaka Sampura	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	
10	I Kadek Dew Sularna Putra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	
11	I Komang Sandhya Artha Mangayura	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	
12	Kadek Abdi Yernia	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	
13	Kadek Ayu Kenta Kusnina	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
14	Kadek La Abdim	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	
15	Komang Amtha Kayla Jallo	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	
16	Komang Dewa Wilis Guna	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
17	Komang Trina Wijayanti	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11	
18	Komang Yelan Alfa Putri	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	16	
19	Mervillio Lukas Leding	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	
20	Mohammad Nizam Mekki	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	
21	Naywa Nurul Husna	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11	
22	Najla Mazraa Lila	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
23	Ni Kadek Munk Puspita Dewi	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	13	
24	Ni Kadek Ratni	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
25	Ni Kadek Sa Wahyuani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	4	
26	Ni Luh Pura Amatha Pradila	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
27	Ni Made Gani Andari Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
28	Sheena Zoe Amara Sibolug	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	13	
29	Yuningsi Janti	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	
30	Kadek Adha Daryusara	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	
31	Christian Gremoko Tomoso	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
32	Ni Pura Janti Darmayanti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	8	
33	Ranieri Asyah Siberman	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
34	Ronald Cristian Danu	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	20	
Jumlah Benar		29	18	16	30		17	10	30	23	23	18	10	31	13	28		10	33	23	31	10	18	9		21			20	23	31		
Jumlah Siswa		34																															
Indeks Keskikaran		0,85	0,53	0,47	0,88		0,50	0,29	0,88	0,68	0,68	0,53	0,29	0,91	0,38	0,82		0,29	0,97	0,68	0,91	0,29	0,53	0,26		0,62			0,59	0,68	0,91		
KETERANGAN		MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH		SEDANG	SUKAR	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SUKAR	MUDAH	SEDANG	MUDAH		SUKAR	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SUKAR	SEDANG	SUKAR		SEDANG			SEDANG	SEDANG	MUDAH		
Indeks Keskikaran Pelanggaran Tes		15,44																															
		0,6																															
pp		0,65																															
KATEGORI		SEDANG																															
		MUTUAL INDEKS RESILIANSI BUTIR TES																															
		0,00-0,30																														SUKAR	
		0,31-0,70																														SEDANG	
		0,71-1,00																														MUDAH	

Lampiran 24. Surat Pengantar Validasi Rancang Bangun, Desain Intruksional dan Media Pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5335/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 April 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Galuh Tresna Sujati
NIM : 2211031343
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 25. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF WISLAPAN UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV TENTANG SEJARAH
LAHIRNYA PANCASILA DI SD NEGERI 18 SESETAN
(AHLI RANCANG BANGUN)

Judul Penelitian	:	Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan
Sasaran Program	:	Siswa Kelas IV di SD Negeri 18 Sesetan
Peneliti	:	Ni Made Galuh Tresna Sujati
Pembimbing	:	Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pembimbing 1) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pembimbing 2)
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	:	Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun penelitian. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai multimedia interaktif dalam bentuk web yang dikembangkan untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Sejarah Lahirnya Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 18 Sesetan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang Digunakan					
1.	Karakteristik produk yang dihasilkan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
2.	Pemilihan model pengembangan tepat	✓			
Aspek Tahapan- Tahapan Pengembangan					
3.	Tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan		✓		
4.	Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat		✓		
Aspek Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan					
5.	Tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan jelas	✓			
6.	Proses pengembangan yang dilaksanakan praktis	✓			

7.	Langkah-langkah pengembangan runtut	✓			
----	-------------------------------------	---	--	--	--

Aspek Evaluasi Formatif Dan Sumatif

8.	Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan tepat	✓			
9.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓			
10.	Pemilihan subjek uji coba yang dilibatkan tepat	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada *storyboard* deskripsikan *background* yang digunakan.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 20 April 2026



Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 26. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBEBAJARAN UNDIKSHA
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Telepon (0361) 720964

SURAT KETERANGAN UJI AHLI RANCANG BANGUN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Made Galuh Tresna ~~Sujati~~
NIM : 2211031343
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji Ahli Rancang Bangun pada 20 April 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 April 2026

Ahli Rancang Bangun,

Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd..

NIP. 197108152001121001

Lampiran 27. Hasil Penilaian Ahli Desain Intruksional

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF WISLAPAN UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV TENTANG SEJARAH
LAHIRNYA PANCASILA DI SD NEGERI 18 SESETAN
(AHLI DESAIN INTRUKSIONAL)

Judul Penelitian	:	Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan
Sasaran Program	:	Siswa Kelas IV di SD Negeri 18 Sesetan
Peneliti	:	Ni Made Galuh Tresna Sujati
Pembimbing	:	Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pembimbing 1) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pembimbing 2)
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	:	Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain intruksional penelitian. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai multimedia interaktif dalam bentuk web yang dikembangkan untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Sejarah Lahirnya Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 18 Sesetan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1

Aspek Tujuan

1.	Tujuan pembelajaran jelas	✓			
2.	Tujuan, materi dan evaluasi pembelajaran konsisten	✓			

Aspek Strategi

3.	Materi yang disajikan jelas	✓			
4.	Materi disajikan secara sistematis dan runtut	✓			
5.	Materi disampaikan secara menarik		✓		
6.	Kegiatan pembelajaran dapat motivasi peserta didik	✓			

7.	Pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih belajar secara mandiri	✓			
----	---	---	--	--	--

Aspek Evaluasi

8.	Soal disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
9.	Soal latihan diberikan untuk pemahaman konsep	✓			
10.	Petunjuk pengerjaan soal jelas		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada Petunjuk tambahkan tahapan atau langkah menggunakan media.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 20 April 2026



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 28. Surat Pernyataan Ahli Desain Intruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 SUMBER DAYA DAN PEMBEBAJARAN UNDIKSHA
 KAMPUS DENPASAR
 Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
 Telepon (0361) 720964

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Made Galuh Tresna Sujati
 NIM : 2211031343
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji Ahli Desain Intruksional pada 20 April 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 April 2026

Ahli Desain Intruksional,

Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Lampiran 29. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF WISLAPAN UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV TENTANG SEJARAH
LAHIRNYA PANCASILA DI SD NEGERI 18 SESETAN
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	:	Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan
Sasaran Program	:	Siswa Kelas IV di SD Negeri 18 Sesetan
Peneliti	:	Ni Made Galuh Tresna Sujati
Pembimbing	:	Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pembimbing 1) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pembimbing 2)
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	:	Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran penelitian. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai multimedia interaktif dalam bentuk web yang dikembangkan untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Sejarah Lahirnya Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 18 Sesetan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1

Aspek Tampilan Media

1.	Multimedia interaktif dapat digunakan dengan mudah	✓			
2.	Multimedia interaktif berisi petunjuk penggunaan yang jelas		✓		
3.	Multimedia interaktif WISLAPAN menarik	✓			
4.	<i>Background</i> sesuai dengan tema materi	✓			
5.	Tema yang digunakan konsisten	✓			

Aspek Teks

6.	Teks dapat terbaca	✓			
7.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf tepat	✓			
8.	Pemilihan warna teks tepat	✓			

Aspek Gambar dan video

9.	Gambar dan video sesuai dengan materi	✓			
10.	Kualitas gambar dan video baik	✓			
11.	Gambar dan video mempermudah pemahaman siswa terhadap materi	✓			

Aspek Audio

12.	<i>Background</i> yang digunakan sesuai		✓		
13.	Suara dalam video jelas	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Media pembelajaran pada multimedia interaktif WISLAPAN sudah sesuai

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi .
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 20 April 2026



Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 30. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBEBAJARAN UNDIKSHA
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Telepon (0361) 720964

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Made Galuh Tresna Sujati
NIM : 2211031343
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji Ahli Media Pembelajaran pada 20 April 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 April 2026

Ahli Media Pembelajaran

Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 31. Surat Pengantar Validasi Isi/Materi Pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5735/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 16 April 2026
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
 Dewi Anzelina, M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Galuh Tresna Sujati
 NIM : 2211031343
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
 NIP. 198601102015041001



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dilandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 32. Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF WISLAPAN UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV TENTANG SEJARAH
LAHIRNYA PANCASILA DI SD NEGERI 18 SESETAN
(AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV di SD Negeri 18 Sesetan
Peneliti	: Ni Made Galuh Triana Sugati
Pembimbing	: Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pembimbing 1) Ni Luh Putu Agastina, S.Pd., M.Pd. (Dosen Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dewi Anzelina, M.Pd.

Dengan Hormat,

Selhubung dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi pembelajaran penelitian. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai multimedia interaktif dalam bentuk web yang dikembangkan untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Sejarah Lahirnya Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 18 Sesetan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini.

KISI-KISI UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kurikulum	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	1	2
		Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	2	
2.	Materi	Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN dijelaskan dengan tepat	1	6
		Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN dijelaskan secara mendalam	2	
		Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN disajikan dengan lengkap	3	
		Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN disajikan dengan menarik	4	
		Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan karakteristik siswa	5	
		Konsep yang ingin disampaikan dalam materi mudah dipahami oleh siswa	6	
3.	Bahasa	Penggunaan bahasa yang digunakan tepat, konsisten, dan mudah dipahami	1	1
4.	Evaluasi	Soal sesuai dengan materi	1	1
Jumlah				10 butir

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang () pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju

3. ☐ Skor 2 ☐ Tidak Setuju

4. ☐ Skor 1 ☐ Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	☒			
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	☒			
Aspek Materi					
3.	Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN dijelaskan dengan tepat	☒			
4.	Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN dijelaskan secara mendalam	☒			
5.	Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN disajikan dengan lengkap	☒			
6.	Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN disajikan dengan menarik		☒		
7.	Materi pada multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan karakteristik siswa	☒			
8.	Konsep yang ingin disampaikan dalam materi mudah dipahami oleh siswa	☒			
Aspek Bahasa					
9.	Penggunaan bahasa yang digunakan tepat, konsisten dan mudah dipahami	☒			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal sesuai dengan materi	☒			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah sesuai

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

☒ 1. Layak untuk digunakan

☐ 2. Layak untuk digunakan dengan revisi

☐ 3. Tidak layak digunakan

☐ 4.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 20 April 2026


 Dewi Anzelina, M.Pd.
 NIP 198808152023212046

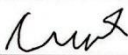
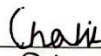
Lampiran 33. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN SUMBER DAYA DAN PEMBEBAJARAN UNDIKSHA KAMPUS DENPASAR Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Telepon (0361) 720964
SURAT KETERANGAN UJI AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN	
Yang bertanda tangan di bawah ini	
Nama	: Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP	: 198808152023212046
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini	
Nama	: Ni Made Galuh Tresna Sujati
NIM	: 2211031343
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Semester	: VIII (Delapan)
Telah melakukan uji Ahli Isi Materi Pembelajaran pada 20 April 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.	
Denpasar, 20 April 2026 Ahli Isi Materi Pembelajaran,	
	
Dewi Anzelina, M.Pd. NIP. 198808152023212046	

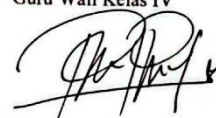
Lampiran 34. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Komang Cakra Dharma Prayoga Ikomang	
2.	Moh. Cholil Arifin Cholil	
3.	Nella Azifa Tala Nella	

Denpasar, 24 April 2026
Guru Wali Kelas IV



Ni Putu Eka Ari Irnawathi, S.Pd
NIP. 198802262020122004

Lampiran 35. Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah Butir
		WISLAPAN sesuai dengan materi		
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evaluasi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	2
Jumlah				16 butir

A. Identitas
 Nama : Nella azeza tala
 Kelas : IV
 No. Absen : 5

B. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah	✓			
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN		✓		
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓			
Aspek Materi					
5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
6.	Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓			
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
Aspek Teks					
10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			

No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah Butir
		WISLAPAN sesuai dengan materi		
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evaluasi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	2
Jumlah				16 butir

A. Identitas
 Nama : Noha Chaili Ari Fidi
 Kelas : IV(4)
 No. Absen : 2

B. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

D. Catatan/Komentar/Saran Guna Perbaikan:
 Media yang sangat bagus, media yang tidak membosankan, dan membuat semangat belajar

Denpasar, 24 April 2026
 Siswa
 Nella azeza tala

C. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Setetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah		✓		
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN		✓		
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓			
Aspek Materi					
5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
6.	Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓			
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
Aspek Teks					
10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			

12.	Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
Gambar dan Video					
13.	Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
14.	Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
Aspek Evaluasi					
15.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓			
16.	Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran/Guna Perbaikan:
Media ini menarik karena ada kuisnya

Denpasar, 24 April 2026

Siswa

Cholil

Mahasiswa Arif

No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah Butir
		WISLAPAN sesuai dengan materi		
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evaluasi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	2
Jumlah				16 butir

A. Identitas

Nama : Komang Laksa Dharma Prayoga

Kelas : IV.A

No. Absen : 10

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Setetan

No.		Pernyataan	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓				
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah		✓			
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN	✓				
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓				
Aspek Materi						
5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓				
6.	Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓				
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓				
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓				
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓				
Aspek Teks						
10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓				
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓				

12.	Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
Gambar dan Video					
13.	Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
14.	Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
Aspek Evaluasi					
15.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓			
16.	Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran Perbaikan:
~~Perbaiki, mudah dipahami dan mudah digunakan~~

Denpasar, 24 April 2026
 Siswa *Lu*
Komang Lakshana Dharma Prayoga

Lampiran 36. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Komang Cakra Dharma Prayoga	<i>Komang</i>
2.	Farel Prasetyo Tama	<i>Farel</i>
3.	Mutiara Fatimauzzahra	<i>Mutiara</i>
4.	Moh. Cholil Arifin	<i>Cholil</i>
5.	Aisyah Syifa Fajria	<i>Aisyah</i>
6.	Putri Geisha Sidin	<i>Geisha</i>
7.	Nella Azifa Tala	<i>Nella</i>
8.	Rafinsa Qolby Aqila Nuriyanto	<i>Rafinsa</i>
9.	Komang Diah Anggita Dewi	<i>Komang</i>

Denpasar, 24 April 2026
 Guru Wali Kelas IV
[Signature]
 Ni Putu Eka Ari Irmawathi, S.Pd
 NIP. 198802262020122004

Lampiran 37. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah Butir
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evaluasi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	2
Jumlah				16 butir

A. Identitas
 Nama : Rafinza Qolby Adia Nuriyanti
 Kelas : IV
 No. Absen : 12

B. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah	✓			
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓			
Aspek Materi					
5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
6.	Siswa mudah memahami bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓			
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
Aspek Teks					
10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
12.	Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			

Gambar dan Video

13.	Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
14.	Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
Aspek Evaluasi					
15.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓			
16.	Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran Guna Perbaikan:
 Materi pada media mudah dipahami, ada video pembelajaran serta warna tulisan materi berwarna.

Denpasar, 24 April 2026
 Siswa
 Rafinza Qolby Adia Nuriyanti

No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah Butir
		WISLAPAN sesuai dengan materi		
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evaluasi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	2
Jumlah				16 butir

A. Identitas

Nama : *Nella azifa tala*Kelas : *IV*No. Absen : *5*

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah	✓			
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN		✓		
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓			
Aspek Materi					
5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
6.	Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓			
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
Aspek Teks					
10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
12.	Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
Gambar dan Video					

13.	Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
14.	Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓	✓		
Aspek Evaluasi					
15.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓			
16.	Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran Guna Perbaikan:

Mediannya sangat bagus dan mediannya tidak membosankan, membuat semangat belajar

Denpasar, 24 April 2026

Siswa

Nella azifa tala

No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah Butir
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evaluasi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	2
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	
Jumlah				16 butir

A. Identitas

Nama : Putri Gischa
Kelas : IV B
No. Absen : 2

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Labirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sestari

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1

Aspek Tampilan

1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah	✓			
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓			

Aspek Materi

5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
6.	Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah labirnya Pancasila	✓			
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			

Aspek Teks

10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
12.	Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			

Gambar dan Video

13.	Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
14.	Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi		✓		

Aspek Evaluasi

15.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓			
16.	Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran Guna Perbaikan:

Pembelajaran ini sangat bagus dan guru yang mengajarnya.....
.....
.....

Denpasar, 24 April 2026
Siswa

Putri Gischa
.....
Putri Gischa

No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah Butir
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evaluasi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	2
Jumlah				16 butir

A. Identitas
 Nama : Aisyah Syifa Faridha
 Kelas : IV A
 No Absen : 1

B. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah	✓			
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓			
Aspek Materi					
5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
6.	Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓			
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
Aspek Teks					
10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
12.	Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
Gambar dan Video					

13.	Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
14.	Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
Aspek Evaluasi					
15.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓			
16.	Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓			
D. Catatan/Komentar/Saran Guna Perbaikan:					
Media nya Bagus, mudah di mengerti, cocok untuk Pembelajaran					
.....					
.....					
Denpasar, 24 April 2026					
Siswa					
 Aisyah Syifa Faridha					

No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah Butir
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evaluasi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	2
Jumlah				16 butir

A. Identitas

Nama : Moh. Cholil Afifa

Kelas : IV (4)

No. Absen : 2

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1

Aspek Tampilan

1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah		✓		
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN	✓	✓		
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓			

Aspek Materi

5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
6.	Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓			
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			

Aspek Teks

10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
12.	Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			

Gambar dan Video

13.	Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
14.	Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
Aspek Evaluasi					
15.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓			
16.	Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran Guna Perbaikan:

Media yang menarik karena ada kuisnya

Denpasar, 24 April 2026

Siswa

Cholil

Moh. Cholil Afifa

No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah Butir
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evaluasi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	2
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	
Jumlah				16 butir

A. Identitas

Nama : Fatah Prasetyo Loma
Kelas : IV
No. Absen : 12

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Setetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah	✓			
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓			

Aspek Materi

5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN		✓		
6.	Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓			
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			

Aspek Teks

10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
12.	Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			

Gambar dan Video

13.	Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
14.	Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			

Aspek Evaluasi

15.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓			
16.	Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran Guna Perbaikan:

Media menarik dan bagus

Denpasar, 24 April 2026

Siswa

Fatah

Fatah Prasetyo Loma

No.	Aspek	Pernyataan	Nomer Butir	Jumlah Butir
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evaluasi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	2
Jumlah				16 butir

A. Identitas

Nama : *Komang Cutra Darma Prayoga*
 Kelas : *IVA*
 No. Absen : *10*

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah		✓		
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓			
Aspek Materi					
5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
6.	Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓			
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
Aspek Teks					
10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
12.	Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
Gambar dan Video					

13.	Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
14.	Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
Aspek Evaluasi					
15.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓			
16.	Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran Guru Perbaikan:

Materi mudah dipahami dan mudah digambarkan

Depassar, 24 April 2026
 Siswa

Komang Cutra Darma Prayoga



No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah Butir
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evaluasi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	2
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	
Jumlah				16 butir

A. Identitas

Nama : *Mutiara Fatmahanik*

Kelas : IV B

No. Absen : 3

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah		✓		
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓			
Aspek Materi					
5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
6.	Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓			
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
Aspek Teks					
10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
12.	Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
Gambar dan Video					

13.	Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
14.	Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			

Aspek Evaluasi

15.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓			
16.	Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran Guna Perbaikan:

media menarik dan interaktif

.....

.....

.....

Denpasar, 24 April 2026
Siswa

Mutiara Fatmahanik

Mutiara Fatmahanik

No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah Butir
		Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	2	
5.	Evalusi	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	
		Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	2	2
Jumlah				16 butir

A. Identitas
 Nama : Komang Diah Anggita Dewi
 Kelas : IV
 No. Absen : 11

B. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian responden untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Siswa merasa tertarik menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
2.	Siswa mampu menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN dengan mudah	✓			
3.	Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
4.	Kualitas tampilan multimedia interaktif WISLAPAN baik	✓			
Aspek Materi					
5.	Siswa mampu memahami materi dengan mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
6.	Siswa mudah memahami Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
7.	Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
8.	Siswa dapat menambah pengetahuan mengenai materi sejarah lahirnya Pancasila	✓			
9.	Pembelajaran menjadi lebih mudah menggunakan multimedia interaktif WISLAPAN	✓			
Aspek Teks					
10.	Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
12.	Penggunaan ukuran huruf dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dan mudah dibaca	✓			
Gambar dan Video					

13.	Gambar yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
14.	Video yang disajikan dalam multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
Aspek Evaluasi					
15.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓			
16.	Soal dalam multimedia interaktif WISLAPAN jelas dan mudah dipahami	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran Guna Perbaikan:
 materi pada media menarik, tidak membosankan karena ada kuis interaktif.

Denpasar, 24 April 2026
 Siswa

 Komang Diah Anggita Dewi

Lampiran 38. Hasil Uji Kepraktisan Guru

	mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya			
	Penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN dapat meningkatkan keaktifan siswa di kelas	2		
Jumlah		11 butir		

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesean

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Efektivitas					
1.	Multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan untuk menyampaikan materi secara jelas	✓			
2.	Multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran secara mandiri bagi siswa		✓		

3.	Semua elemen pada multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan dengan baik	✓			
Aspek Interaktivitas					
4.	Navigasi media mudah digunakan	✓			
5.	Teks dan audio pada multimedia interaktif WISLAPAN disajikan dengan jelas		✓		
6.	Gambar yang disajikan pada multimedia interaktif WISLAPAN sesuai dengan materi	✓			
Aspek Efisien					
7.	Multimedia interaktif WISLAPAN mudah digunakan	✓			
8.	Multimedia interaktif WISLAPAN dapat bersifat fleksibel dapat digunakan kapan saja dan di mana saja	✓			
9.	Multimedia interaktif WISLAPAN dapat digunakan secara berulang	✓			
Aspek Kreativitas					
10.	Penyajian soal berbentuk kuis pada multimedia interaktif WISLAPAN mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	✓			
11.	Penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN dapat meningkatkan keaktifan siswa di kelas		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Multimedia interaktif WISLAPAN (Web Interaktif Sejarah Lahirnya Pancasila) sudah sesuai dengan karakteristik siswa dan interaktif.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 24 April 2026

Wali Kelas IV



Ni Putu Eka Ari Irmawathi, S.Pd.
NIP. 198802262020122004

Lampiran 39. Modul Ajar

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA**KELAS IV SD**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Made Galuh Tresna Sujati
Instansi	: SD Negeri 18 Sesetan
Tahun Ajaran	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: IV / Fase B
Bab / Topik	: 4 (Pancasila dalam Diriku) / Sejarah Lahirnya Pancasila
Alokasi Waktu	: (2JP / 2 x 35 menit)
B. IDENTIFIKASI SISWA	
Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik telah mengenal Pancasila dan simbol-simbol sila Pancasila.
Minat	Peserta didik tertarik pada media pembelajaran yang memuat gambar, video, animasi, dan kuis interaktif.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang interaktif dan visual untuk membantu memahami materi sejarah lahirnya Pancasila yang bersifat historis dan abstrak.
C. DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Bernalar Kritis	Menganalisis proses sejarah lahirnya Pancasila dan peran tokoh perumus Pancasila.

Gotong Royong	Bekerja sama dalam diskusi kelompok dan menyelesaikan LKPD bersama.
Kreatif	Menyampaikan hasil diskusi dan mengerjakan kuis interaktif melalui multimedia WISLAPAN.
Berkebhinekaan Global	Menghargai perjuangan dan pemikiran tokoh-tokoh perumus Pancasila.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. *Smartphone*
4. Multimedia Interaktif WISLAPAN
5. Jaringan internet
6. LKPD
7. Buku Pendidikan Pancasila kelas IV
8. Ruang kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal kelas IV SD Negeri 18 Sesetan.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
3. Media Pembelajaran : Multimedia Interaktif WISLAPAN (Web Interaktif Sejarah Lahirnya Pancasila)
4. Pendekatan : *Technological Pedagogic Content Knowledge (TPACK)* dan *Deep Learning*
 - a. **Meaningful Learning (Bermakna):** Peserta didik memahami proses sejarah lahirnya Pancasila melalui tayangan video, gambar ilustrasi, dan materi interaktif pada WISLAPAN sehingga pembelajaran menjadi lebih konkret dan mudah dipahami.
 - b. **Joyful Learning (Menyenangkan):** Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui penggunaan multimedia interaktif WISLAPAN yang memuat animasi, video pembelajaran, serta kuis interaktif sehingga meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik.
 - c. **Mindful Learning (Penuh Kesadaran):** Peserta didik diajak untuk memahami dan menghargai perjuangan

tokoh-tokoh perumus Pancasila serta menanamkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan refleksi dan diskusi	
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila dan <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	Pada akhir fase B, peserta didik mampu memahami sejarah lahirnya Pancasila, mengenal tokoh dan peran, serta meneladani karakter para perumus Pancasila.
B. ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)	
1. Peserta didik memahami sejarah lahirnya Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. 2. Peserta didik mengidentifikasi tokoh-tokoh perumus Pancasila beserta perannya dalam proses perumusan dasar negara. 3. Peserta didik menganalisis proses perumusan Pancasila melalui sidang BPUPKI dan siding PPKI. 4. Peserta didik menunjukkan hasil diskusi mengenai sejarah lahirnya Pancasila melalui kegiatan LKPD dan kuis interaktif pada multimedia WISLAPAN.	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Melalui tayangan video pembelajaran sejarah lahirnya Pancasila pada multimedia interaktif WISLAPAN, peserta didik mampu memahami sejarah lahirnya Pancasila dengan tepat. (C2) 2. Melalui tayangan materi pada multimedia interaktif WISLAPAN, peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh dan peran para perumus Pancasila dengan tepat. (C2) 3. Melalui tayangan materi pada multimedia interaktif WISLAPAN, peserta didik mampu menerapkan karakter para perumus Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat. (C3) 4. Melalui tayangan materi pada multimedia interaktif WISLAPAN, peserta didik mampu menganalisis karakter para perumus Pancasila dengan tepat. (C4)	
D. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami proses sejarah lahirnya Pancasila. 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi tokoh dan peran para perumus Pancasila. 3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menerapkan karakter karakter para perumus Pancasila. 4. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis karakter para perumus Pancasila.	
E. PERTANYAAN PEMANTIK	

Berdasarkan tayangan video sejarah lahirnya Pancasila dan juga guru menunjukkan gambar Garuda Pancasila. "Mengapa Indonesia membutuhkan dasar negara? Siapa saja tokoh yang terlibat dalam perumusan Pancasila? Bagaimana proses lahirnya Pancasila?"

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah - Langkah	Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik mengucapkan salam dari guru. 2. Melaksanakan kegiatan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran sesuai agama dan kepercayaan masing – masing yang dipimpin oleh guru. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, dan tempat duduk. <i>Apersepsi</i> 1. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi pertemuan sebelumnya. 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang lambang Pancasila. <i>Motivasi</i> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang materi lambang Pancasila.	10 menit
Inti	<u>Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah</u> 1. Guru menampilkan multimedia interaktif WISLAPAN mengenai sejarah lahirnya Pancasila. 2. Peserta didik mengamati suatu video tentang proses lahirnya Pancasila dan materi tokoh-tokoh perumus Pancasila. (<i>Meaningful Learning</i>) 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik, seperti: a) Mengapa Indonesia membutuhkan dasar negara? b) Siapa saja tokoh yang terlibat dalam perumusan Pancasila? c) Bagaimana proses lahirnya Pancasila 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya terkait pertanyaan yang diberikan guru. 5. Setelah materi pembelajaran disampaikan, peserta didik diminta untuk terlibat dalam latihan soal pada kuis interaktif untuk memotivasi siswa serta adanya proses	50 menit

	pembelajaran yang interaktif sebelum mengerjakan LKPD. (<i>Joyful Learning</i>)	
	<u>Tahap 2 : Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar</u>	
	6. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri atas 4–5 orang. 7. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. 8. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD serta kegiatan diskusi yang akan dilakukan peserta didik. 9. Peserta didik diarahkan untuk bekerja sama dan aktif berdiskusi dengan kelompoknya. (<i>Mindful Learning</i>)	
	<u>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</u>	
	10. Peserta didik mengamati materi pada multimedia interaktif WISLAPAN mengenai sejarah lahirnya Pancasila. 11. Peserta didik bersama kelompok mencari informasi terkait tokoh perumus Pancasila dan proses perumusannya. 12. Peserta didik mendiskusikan jawaban LKPD bersama kelompoknya. 13. Guru membimbing peserta didik selama proses diskusi dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan. 14. Peserta didik memahami nilai perjuangan dan semangat para tokoh perumus Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Meaningful Learning dan Mindful Learning</i>)	
	<u>Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</u>	
	15. Peserta didik bersama kelompok menuliskan hasil diskusi pada LKPD. 16. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 17. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil presentasi. 18. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dan berani menyampaikan pendapat. (<i>Joyful Learning</i>)	
	<u>Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</u>	
	19. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi sejarah lahirnya Pancasila.	

	20. Guru memberikan penguatan materi mengenai sejarah lahirnya, tokoh dan proses perumusan Pancasila. 21. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas partisipasi selama pembelajaran berlangsung.	
Penutup	1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan: - Bagaimana perasaan anak-anak selama mengikuti pembelajaran hari ini? - Apa yang paling anak-anak sukai dari kegiatan pembelajaran hari ini? 3. Peserta diberi tindak lanjut terkait materi yang akan dipelajari minggu depan. 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan dipimpin oleh ketua kelas.	10 menit

G. REFLEKSI

Refleksi Guru

No	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	1. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		2. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		3. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		4. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan, bercerita/ dll)					
		5. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					

3.	Penilaian	1. Ketepatan dalam menentukan instrument penilaian					
		2. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		3. kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah skor							

Keterangan:

Skor 1 = kurang

Skor 2 = cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat baik

$$skor = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

Refleksi Siswa

- Bagaimana perasaan anak-anak selama mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang paling anak-anak sukai dari kegiatan pembelajaran hari ini?

H. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Reguler

Materi pembelajaran regular adalah materi yang diberikan pada saat proses pembelajaran kepada seluruh siswa.

2. Remedial

Remedial diberikan jika peserta didik belum mencapai kriteria minimum dan kompetensi minimum. Pelaksanaan kegiatan remedial dapat disesuaikan dengan kebutuhan, dan tingkat pencapaian peserta didik.

3. Pengayaan

Pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang sudah mendapatkan nilai sesuai kengan kriteria minimum ketuntasan belajar. Materi pengayaan sebaiknya lebih sulit daripada materi yang diajarkan sebelumnya. Pelaksanaan kegiatan remedial dapat disesuaikan dengan kebutuhan, dan tingkat pencapaian peserta didik.

I. ASESMEN / PENILAIAN

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostik)	1. Teknik: Tanya jawab klasikal di awal pertemuan mengenai pengetahuan awal peserta didik tentang Pancasila

	2. Instrumen: Pertanyaan pemantik, guru menayangkan sebuah video dan menunjukkan gambar Garuda Pancasila dan bertanya " Mengapa Indonesia membutuhkan dasar negara? Siapa saja tokoh yang terlibat dalam perumusan Pancasila? Bagaimana proses lahirnya Pancasila"
Asesmen Formatif (Proses)	Teknik: Observasi, Penilaian Kinerja, Hasil

J. MATERI AJAR

Reguler	Remedial	Pengayaan
1. Materi sejarah lahirnya Pancasila 2. Materi tokoh – tokoh perumus Pancasila 3. Materi karakter para perumus Pancasila 4. Materi penerapan karakter para perumus Pancasila dalam kehidupan sehari - hari	1. Materi sejarah lahirnya Pancasila 2. Materi tokoh – tokoh perumus Pancasila 3. Materi karakter para perumus Pancasila 4. Materi penerapan karakter para perumus Pancasila dalam kehidupan sehari - hari	1. Pemerintahan di Indonesia setelah dirumuskannya dasar negara yaitu Pancasila.

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar (terlampir)
2. LKPD (terlampir)
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

GLOSARIUM

1. Pancasila : Dasar negara Indonesia yang terdiri atas lima sila.
2. BPUPKI : Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia.
3. Perumus Pancasila : Tokoh-tokoh yang mengusulkan dasar negara Indonesia.
4. Piagam Jakarta : Rumusan awal dasar negara sebelum menjadi Pancasila.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik.Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

C. SEJARAH PERUMUSAN PANCASILA



Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara berawal pada sidang Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI). Ketua BPUPKI yaitu dr. Radjiman Wedyodiningrat. Selaku ketua BPUPKI, beliau mengajukan suatu masalah sebagai agenda sidang. Masalah tersebut tentang suatu calon rumusan dasar negara Indonesia yang akan dibentuk. Kemudian tampilah dalam sidang tersebut tiga orang pembicara. Ketiga tokoh tersebut yaitu Muhammad Yamin, Prof. Dr. Mr. Soepomo, dan Ir. Soekarno. Beliau memaparkan gagasannya mengenai rumusan dasar negara Indonesia merdeka. Berikut ini akan diuraikan gagasan dari ketiga tokoh tersebut.

1. Muhammad Yamin

Pada tanggal 29 Mei 1945 BPUPKI mengadakan sidangnya yang pertama. Peristiwa ini dijadikan tonggak sejarah, karena pada saat itulah Muhammad Yamin



mendapat kesempatan yang pertama untuk mengemukakan pikirannya tentang dasar negara. Pidato Muhammad Yamin berisikan lima asas dasar negara Indonesia Merdeka. Kelima asas tersebut adalah sebagai berikut

- a. Peri kebangsaan
- b. Peri kemanusiaan
- c. Peri ketuhanan
- d. Peri kerakyatan
- e. Kesejahteraan rakyat

2. Prof. Dr. Soepomo

Pada tanggal 31 Mei 1945 Prof. Dr. Mr. Soepomo tampil berpidato dihadapan sidang BPUPKI. Dalam pidatonya, beliau menyampaikan gagasannya mengenai lima dasar negara. Adapun gagasan beliau adalah sebagai berikut,

- a. Persatuan
- b. Kekeluargaan
- c. Keseimbangan lahir batin
- d. Musyawarah
- e. Keadilan rakyat



3. Ir. Soekarno



Pada tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno menyampaikan pidatonya dihadapan sidang BPUPKI. Dalam pidato tersebut, beliau secara lisan mengusulkan lima asas dasar negara Indonesia yang akan dibentuk. Kelima asas tersebut dinamakan Pancasila. Panca berarti lima, sila berarti dasar. Pidato Ir. Soekarno ini kemudian dikenal dalam sejarah sebagai pidato lahirnya Pancasila. Tanggal 1 Juni diperingati sebagai hari lahir Pancasila.

Rumusan dasar negara yang diusulkan Ir. Soekarno tersebut adalah sebagai berikut.

1. Nasionalisme atau kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme atau perikemanusiaan
3. Mufakat atau demokrasi
4. Kesejahteraan sosial
5. Ketuhanan yang berkebudayaan

Usulan di atas tidak langsung diterima oleh BPUPKI. Setiap usulan ditampung dan dimusyawarahkan bersama. Oleh karena itu, dibentuklah sebuah tim khusus. Tim tersebut kemudian berkembang menjadi sebuah panitia kecil yang terdiri atas sembilan orang. Mereka adalah Soekarno, Moh. Hatta, Moh. Yamin, Ahmad Soebardjo, A.A. Maramis, Abdul Kahar Muzakir, K.H. Wachid Hasyim, H. Agus Salim, dan Abikoesno Tjokrosoejoso. Tim inilah yang kemudian disebut sebagai Panitia Sembilan. Panitia Sembilan bertugas membahas lebih lanjut usulan-usulan tentang dasar negara.

Tanggal 22 Juni 1945, panitia menetapkan hasil sidang. Hasilnya adalah rumusan yang disebut dengan Piagam Jakarta. Piagam Jakarta juga dikenal dengan Jakarta Charter. Piagam ini disebut Piagam Jakarta karena disusun di Jakarta. Dalam piagam inilah termuat lima dasar negara Indonesia.

TOKOH PANITIA SEMBILAN



Ir. Soekarno



Moh. Hatta



Moh. Yamin



Ahmad Soebardjo



A. A. Maramis



Kahar Muzakir



Wachid Hasyim



H. Agus Salim

Abikoesno
Tjokrosaejoso

D. KARAKTER PARA PERUMUS PANCASILA



Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara merupakan salah satu bentuk perjuangan untuk merebut kemerdekaan dari tangan penjajah. Proses perumusan Pancasila dilakukan pada saat semangat kemerdekaan yang dimiliki oleh rakyat Indonesia mencapai puncaknya. Kemerdekaan adalah harga mati yang tidak bisa ditunda lagi.

Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang dilakukan oleh para pendiri negara (the founding fathers) tidaklah mudah. Dalam proses tersebut banyak sekali pendapat yang dikemukakan oleh para pendiri negara tentang rumusan dasar negara. Muhammad Yamin, Mr. Soepomo dan Ir. Soekarno adalah tiga orang tokoh yang memberikan pendapatnya mengenai rumusan dasar negara Indonesia merdeka. Akan tetapi, tidak semua pendapat dapat dijadikan sebagai suatu keputusan. Akhirnya setelah melalui proses musyawarah disepakati rumusan Pancasila yang seperti kita kenal pada saat ini.

Berdasar pada uraian sejarah di atas, kalian mengetahui bagaimana proses dirumuskan dan disepakatinya Pancasila. Pancasila merupakan hasil perumusan dan kesepakatan para tokoh perjuangan dan para pendiri negara. Mereka telah bekerja keras mencari dan merumuskan dasar negara untuk Indonesia yang merdeka.

Karakter-karakter para perumus dasar negara patut kita contoh. Karakter tersebut kita jadikan pedoman dalam bersikap dalam kehidupan sehari-hari. Bagaimanakah karakter atau nilai-nilai perjuangan para tokoh bangsa tersebut? Berikut diuraikan beberapa karakter para perumus Pancasila.

1. Musyawarah

Para pendahulu negara kita telah memberi contoh bahwa dalam menyelesaikan masalah dilakukan dengan cara musyawarah. Misalnya dengan mengadakan rapat atau sidang. Untuk menyelesaikan masalah negara para tokoh menyelenggarakan sidang BPUPKI, PPKI, dan rapat-rapat lainnya.

2. Tanpa Pamrih

Para tokoh bangsa berjuang tanpa pamrih. Mereka bersidang dengan semangat hanya untuk menghasilkan yang terbaik bagi bangsanya. Mereka tidak banyak berharap mendapatkan keuntungan diri sendiri.

3. Kerja Keras

Para tokoh bangsa bekerja keras untuk menghasilkan karya terbaik bagi bangsa. Contohnya, panitia sembilan bekerja keras untuk menyepakati rancangan pembukaan hukum dasar negara meskipun BPUPKI sedang masa reses.

4. Rela Berkorban

Para tokoh bangsa rela berkorban. Mereka rela meninggalkan keluarga dan tempat tinggal. Demikian pula rela mengorbankan waktu, tenaga bahkan jiwa dalam rangka memerdekakan Indonesia.

5. Berani

Para anggota BPUPKI mengadakan sidang di tengah ancaman penjajahan Jepang. Meskipun demikian, mereka tetap berani menyuarakan keinginan untuk merdeka.

6. Mengutamakan Persatuan dan Kesatuan

Para anggota BPUPKI dan PPKI meskipun dari berbagai daerah di Indonesia tetapi tetap mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa daripada kepentingan golongan. Demi persatuan dan keutuhan bangsa, mereka bersedia dan rela untuk tidak memaksakan kehendaknya. Contohnya, golongan Islam rela dengan perubahan sila I Piagam Jakarta yaitu ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya menjadi Ketuhanan Yang Maha Esa. Hal ini demi untuk persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia. Ini merupakan wujud pengorbanan dan semangat persatuan dari umat Islam.

7. Menghindari Kekerasan

Bila ada perbedaan pendapat, maka tetap ditempuh cara damai bukan dengan kekerasan dan paksaan. Para anggota PPKI tidak saling menekan dan memaksa. Contohnya, pada saat pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat pada tanggal 18 Agustus 1945 di Jakarta.

8. Nasionalisme

Nasionalisme merupakan sikap yang menunjukkan rasa kebangsaan. Selain itu, nasionalisme juga merujuk pada kecintaan terhadap negara sendiri. Contoh sikap nasionalisme jika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah menjaga dan melestarikan budaya bangsa, menggunakan produk dalam negeri, serta bangga menjadi bangsa Indonesia.

9. Patriotisme

Patriotisme adalah sikap yang dimiliki para pahlawan bangsa. Sikap patriotisme patut kita teladani. Cara menerapkan sikap patriotisme dalam kehidupan diantaranya menjaga nama baik sekolah, keluarga, dan menjaga keamanan lingkungan.

10. Berakhlak Mulia

Menghormati sesama manusia merupakan sikap yang harus diterapkan dimanapun. Perilaku menghormati orang yang lebih tua serta menghargai teman sebaya menjadi salah satu sikap penting untuk menjalankan kehidupan yang damai.



LAMPIRAN 2

LKPD

PENDIDIKAN PANCASILA

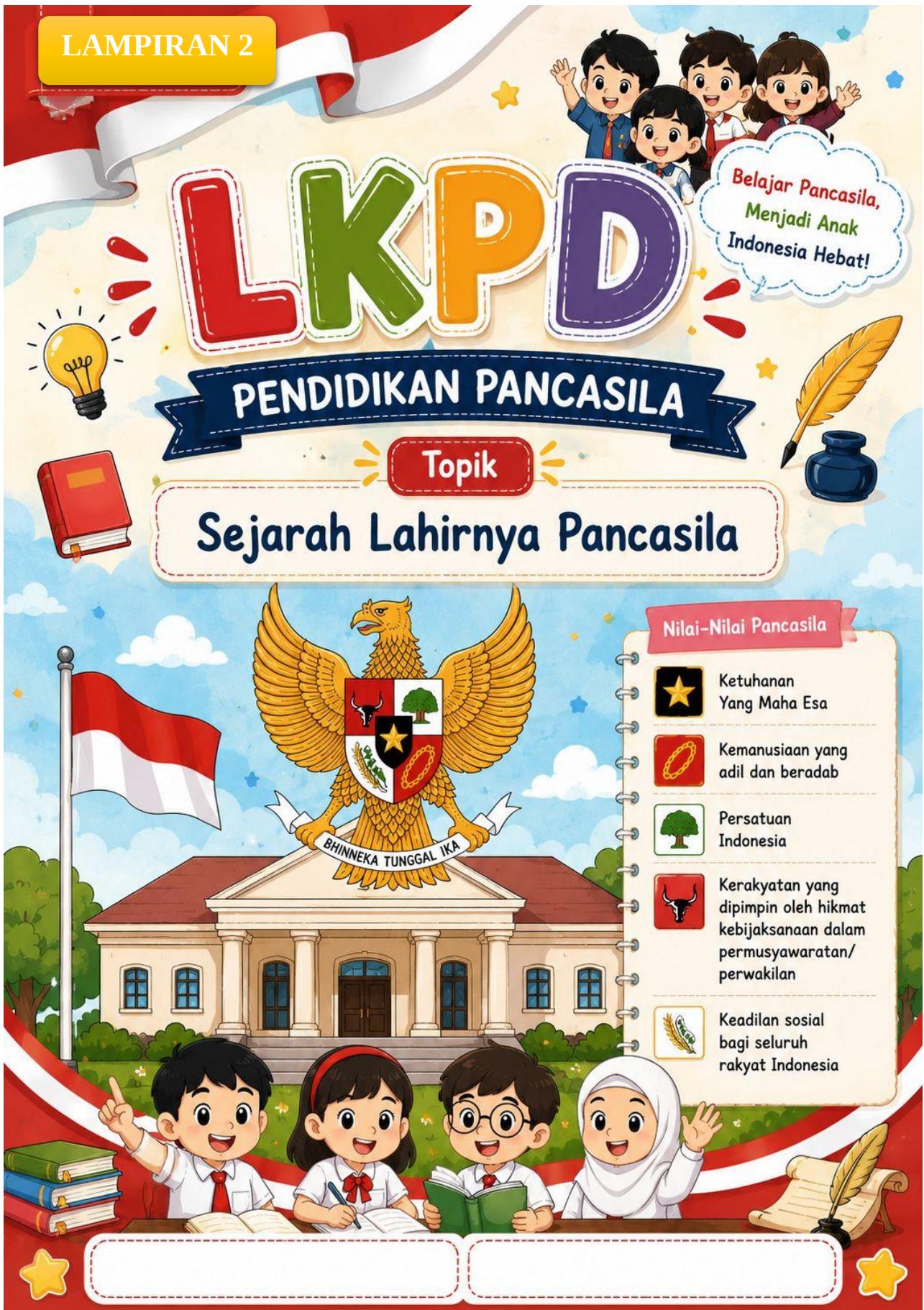
Topik

Sejarah Lahirnya Pancasila

Belajar Pancasila,
Menjadi Anak
Indonesia Hebat!

Nilai-Nilai Pancasila

-  Ketuhanan Yang Maha Esa
-  Kemanusiaan yang adil dan beradab
-  Persatuan Indonesia
-  Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
-  Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



LKPD

SEJARAH

LAHIRNYA PANCASILA

Nama Kelompok :

No. Kelompok :

Kelas :

BACAAN SINGKAT

Setelah Indonesia merdeka, para tokoh bangsa berkumpul dalam suatu organisasi yang bernama BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia). Dalam sidang BPUPKI, para tokoh mengusulkan dasar negara. Kemudian dibentuk Panitia Sembilan yang menghasilkan Piagam Jakarta. Akhirnya, pada 18 Agustus 1945 Pancasila ditetapkan sebagai dasar negara Indonesia.

TUJUAN KEGIATAN

- ✓ Memahami proses sejarah lahirnya Pancasila.
- ✓ Mengetahui tokoh perumus dan peran mereka.
- ✓ Menunjukkan sikap menghargai perjuangan para tokoh.

2 Urutkan Peristiwa!

Urutkan peristiwa lahirnya Pancasila dengan menuliskan angka 1-5 pada kotak di samping!

- Sidang kedua BPUPKI (10 – 17 Juli 1945).
- Sidang pertama BPUPKI (29 Mei – 1 Juni 1945).
- Pancasila ditetapkan sebagai dasar negara (18 Agustus 1945).
- Pembentukan BPUPKI (28 Mei 1945).
- Pembentukan Panitia Sembilan (22 Juni 1945).

GARIS WAKTU

Proses Lahirnya Pancasila

- 1 28 Mei 1945
Pembentukan
(.....)
- 2 29 Mei – 1 Juni 1945
(Usulan dasar negara oleh 3 tokoh)
- 3 22 Juni 1945
Pembentukan
(Panitia Sembilan)
- 4 Juni – Juli 1945
(Di dalamnya memuat rumusan dasar negara)
- 5 18 Agustus 1945
Pancasila ditetapkan sebagai

3 Jawablah Pertanyaan Berikut!

1. Apa tujuan dibentuknya BPUPKI?
2. Siapa saja anggota Panitia Sembilan?
3. Apa isi penting dari Piagam Jakarta?
4. Mengapa Pancasila penting bagi Indonesia?

Refleksi Kelompok

- Apa hal baru yang kami pelajari hari ini?
- Bagian mana yang paling menarik?
- Bagaimana perasaan kami setelah belajar hari ini?

1 Cocokkan Tokoh dengan Usulannya!

Tarik garis pada tokoh sesuai usulan dasar negara yang tepat!

Mr. Soekarno Usul dasar negara 5 asas, diantaranya: Peri Kebangsaan, Peri Kemanusiaan, Peri Ketuhanan, Peri Kerakyatan, dan Kesejahteraan Rakyat.	Mr. Muhammad Yamin Usul dasar negara 5 sila: Kebangsaan, Internasionalisme, Murakat, Kesejahteraan Sosial, dan Ketuhanan.
Mr. Mohammad Hatta Usul dasar negara 5 sila: Kebangsaan Indonesia, Perlindungan, Ketuhanan, Kerakyatan, dan Kesejahteraan Rakyat.	

4 Nilai yang Dapat Diteladani

Tuliskan minimal 2 nilai/nilai baik yang dapat kita teladani dari para tokoh perumus Pancasila!

1.
2.

Kerja Sama Topi!

Bekerja sama dengan baik, diskusi dengan santun, dan jawab dengan teliti!

Kerja sama bikin kita hebat!



SOAL EVALUASI

Sejarah Lahirnya Pancasila

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

💡 Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1 Badan yang dibentuk Jepang untuk mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dan menyelidiki dasar negara adalah...

A BPUPKI
B PPKI
C KNIP
D Panitia Sembilan



2 Proses perumusan Pancasila menjadi dasar negara diawali dengan sidang...

A BPUPKI
B PPKI
C Sumpah Pemuda
D Panitia Sembilan



3 Fokus utama atau materi yang dibahas dalam sidang pertama BPUPKI adalah...

A Rancangan Undang-Undang Dasar
B Dasar Negara Indonesia
C Bentuk bendera negara
D Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden



4 Gagasan tentang "Mufakat atau Demokrasi" serta "Kesejahteraan Sosial" disampaikan dalam pidato tokoh...

A Mr. Soepomo
B Ir. Soekarno
C Mr. Moh. Yamin
D K.H. Wachid Hasjim



5 Peran utama Panitia Sembilan sebagaimana disebutkan dalam sejarah perumusan Pancasila adalah...

A Memilih Presiden dan Wakil Presiden
B Membahas lebih lanjut usulan-usulan tentang dasar negara
C Menentukan tanggal kemerdekaan
D Melawan penjajah dengan senjata



6 Di kelas 4 sedang terjadi perbedaan pendapat mengenai tempat tujuan karya wisata. Sebagai siswa yang meneladani karakter perumus Pancasila dalam hal musyawarah, tindakan yang sebaiknya kamu lakukan adalah...

A Memaksa teman-teman mengikuti keinginan kita
B Marah karena pendapat kita tidak didengarkan
C Mengadakan rapat kelas untuk mencapai kesepakatan bersama
D Memilih diam dan tidak mau ikut karya wisata



7 Ibu sedang sibuk membersihkan rumah sendirian. Sesuai dengan karakter "Tanpa Pamrih" para tokoh bangsa yang berjuang tanpa mengharap imbalan, sikap yang benar saat membantu ibu adalah...

A Membantu hanya jika dijanjikan hadiah uang saku
B Meminta ibu membelikan mainan baru setelah membantu
C Membantu dengan tulus untuk meringankan beban ibu tanpa mengharap imbalan
D Menunggu ibu menyuruh baru mau membantu



8 Dalam sidang BPUPKI, para tokoh bangsa memiliki perbedaan pendapat yang sangat tajam mengenai dasar negara. Namun, mereka tidak saling bermusuhan dan tetap duduk bersama untuk menyatukan ide-ide tersebut hingga mencapai kesepakatan. Sikap yang ditunjukkan oleh para tokoh tersebut adalah...

A Berani dalam berdebat
B Musyawarah untuk mufakat
C Keinginan untuk menjadi pemimpin
D Kekuatan mempertahankan pendapat pribadi



9 Perubahan sila pertama dalam Piagam Jakarta menjadi "Ketuhanan Yang Maha Esa" dilakukan agar...

A Indonesia memiliki banyak agama
B Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia tetap terjaga
C Sidang BPUPKI cepat selesai
D Tokoh-tokoh mudah mencapai kemenangan



10 Pancasila resmi ditetapkan sebagai dasar negara Indonesia pada tanggal...

A 1 Juni 1945
B 17 Agustus 1945
C 18 Agustus 1945
D 22 Juni 1945



"Belajar sejarah Pancasila, meneladani para pahlawan bangsa."

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI PENDIDIKAN PANCASILA

Sejarah Lahirnya Pancasila

1 Jawaban: A

BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia) dibentuk oleh Jepang untuk mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dan menyelidiki dasar negara.



6 Jawaban: C

Tindakan yang tepat adalah mengadakan rapat kelas untuk mencapai kesepakatan bersama melalui musyawarah, seperti yang diteladani para perumus Pancasila.



2 Jawaban: A

Proses perumusan Pancasila menjadi dasar negara diawali dengan sidang BPUPKI.



7 Jawaban: C

Sikap yang benar adalah membantu dengan tulus untuk meringankan beban ibu tanpa mengharap imbalan, sesuai karakter "Tanpa Pamrih".



3 Jawaban: B

Fokus utama dalam sidang pertama BPUPKI adalah membahas dasar negara Indonesia yang akan menjadi landasan berdirinya negara merdeka.



8 Jawaban: B

Sikap para tokoh bangsa tersebut adalah musyawarah untuk mufakat, yaitu mengutamakan persatuan dan kesepakatan bersama meskipun berbeda pendapat.



4 Jawaban: C

Gagasan tentang "Mufakat atau Demokrasi" serta "Kesejahteraan Sosial" disampaikan dalam pidato oleh Mr. Moh. Yamin.



9 Jawaban: B

Perubahan sila pertama dilakukan agar persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia tetap terjaga dalam keberagaman suku, agama, dan budaya.



5 Jawaban: B

Peran utama Panitia Sembilan adalah membahas lebih lanjut usulan-usulan tentang dasar negara dan merumuskan Piagam Jakarta.



10 Jawaban: C

Pancasila resmi ditetapkan sebagai dasar negara Indonesia pada tanggal 18 Agustus 1945 dalam sidang PPKI.



RINGKASAN LEVEL KOGNITIF

C2 (Memahami) : 50% (5 soal)
C3 (Menerapkan) : 30% (3 soal)
C4 (Menganalisis) : 20% (2 soal)



Terus belajar dan jadilah generasi penerus bangsa yang membanggakan!

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

No.	Kompetensi yang Diharapkan	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal
1.	Peserta didik mampu memahami sejarah lahirnya Pancasila dengan tepat	Sejarah Lahirnya Pancasila	Disajikan soal pilihan ganda tentang sejarah lahirnya Pancasila	C2	1,2,3	Pilihan ganda	1
2.	Peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh dan peran para perumus Pancasila dengan tepat	Sejarah Lahirnya Pancasila	Disajikan soal pilihan ganda tentang sejarah lahirnya Pancasila	C2	4,5	Pilihan ganda	1
3.	Peserta didik mampu menerapkan karakter para perumus Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat.	Sejarah Lahirnya Pancasila	Disajikan soal pilihan ganda tentang sejarah lahirnya Pancasila	C3	6,7,10	Pilihan ganda	1
4.	Peserta didik mampu menganalisis karakter para perumus Pancasila dengan tepat	Sejarah Lahirnya Pancasila	Disajikan soal pilihan ganda tentang sejarah lahirnya Pancasila	C4	8,9	Pilihan ganda	1

Lembar Penilaian

No	Nama	Skor yang diperoleh	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Petunjuk Penskoran:

Skor maksimal : 10

 Nilai : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
Mengetahui

Wali Kelas IV



Ni Putu Eka Ari Irnawati, S.Pd

NIP. 198802262020122004

Mengetahui

Mahasiswa



Ni Made Galuh Tresna Sujati

NIM 2211031343

,

LINK MULTIMEDIA INTERAKTIF WISLAPAN
(Web Interaktif Sejarah Lahirnya Pancasila)

Link : <https://struktur-lapisan-bumi-dan-ciri-cirinya.my.canva.site/sejarah-lahirnya-pancasila>



Lampiran 40. Soal *Post-Test*INSTRUMEN *POST TEST*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas/ Semester : IV/ II
 Materi : Pancasila dalam Diriku (Sejarah Lahinya Pancasila)
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Jumlah Soal : 25 Butir

1. Badan yang dibentuk Jepang untuk mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dan menyelidiki dasar negara adalah...
 A. BPUPKI
 B. PPKI
 C. KNIP
 D. Panitia Sembilan
2. Proses perumusan Pancasila menjadi dasar negara diawali dengan sidang...
 A. BPUPKI
 B. PPKI
 C. Sumpah pemuda
 D. Panitia Sembilan
3. Fokus utama atau materi yang dibahas dalam sidang pertama BPUPKI adalah...
 A. Rancangan Undang – Undang Dasar
 B. Dasar Negara Indonesia
 C. Bentuk bendera negara
 D. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden

4. Perhatikan gambar berikut!



Tokoh tersebut berperan dalam perumusan Pancasila. Tokoh tersebut bernama...

- A. Ir. Soekarno
 - B. Muhammad Yamin
 - C. Prof. Dr. Soepomo
 - D. Moh. Hatta
5. Gagasan tentang "Mufakat atau Demokrasi" serta "Kesejahteraan Sosial" disampaikan dalam pidato tokoh...
 A. Mr. Soepomo
 B. Ir. Soekarno
 C. Mr. Moh. Yamin
 D. K.H. Wachid Hasjim
 6. Peran utama Panitia Sembilan sebagaimana disebutkan dalam sejarah perumusan Pancasila adalah...
 A. Memilih Presiden dan Wakil Presiden
 B. Membahas lebih lanjut usulan-usulan tentang dasar negara
 C. Menentukan tanggal kemerdekaan
 D. Melawan penjajah dengan senjata
 7. Di kelas 4 sedang terjadi perbedaan pendapat mengenai tempat tujuan karya wisata. Sebagai siswa yang meneladani karakter perumus Pancasila dalam hal musyawarah, tindakan yang sebaiknya kamu lakukan adalah...
 A. Memaksa teman-teman mengikuti keinginan kita
 B. Marah karena pendapat kita tidak didengarkan
 C. Mengadakan rapat kelas untuk mencapai kesepakatan bersama
 D. Memilih diam dan tidak mau ikut karya wisata
 8. Ibu sedang sibuk membersihkan rumah sendirian. Sesuai dengan karakter "Tanpa Pamrih" para tokoh bangsa yang berjuang tanpa mengharap imbalan, sikap yang benar saat membantu ibu adalah...
 A. Membantu hanya jika dijanjikan hadiah uang saku
 B. Meminta ibu membelikan mainan baru setelah membantu
 C. Membantu dengan tulus untuk meringankan beban ibu tanpa mengharap imbalan
 D. Menunggu ibu menyuruh baru mau membantu

9. Panitia Sembilan tetap bekerja keras menyusun rancangan pembukaan hukum dasar meskipun anggota lain sedang libur reses. Jika kamu menghadapi tugas sekolah yang sulit, cara meneladani sikap kerja keras mereka adalah...
 - A. Terus belajar dan berusaha menyelesaikan tugas hingga tuntas.
 - B. Menunggu teman memberikan jawaban saat di sekolah
 - C. Meninggalkan tugas tersebut karena terlalu sulit
 - D. Meminta orang lain mengerjakan seluruh tugas kita
10. Ketika sedang bermain bola, terjadi perselisihan antara kamu dan temanmu mengenai aturan permainan. Berdasarkan karakter perumus Pancasila dalam menghindari kekerasan, cara damai yang harus ditempuh adalah...
 - A. Saling mengejek sampai ada yang mengalah
 - B. Berdiskusi dengan tenang dan tidak saling menekan atau memaksa
 - C. Mengajak teman lain untuk memusuhi teman tersebut
 - D. Langsung berhenti bermain dan pulang ke rumah
11. Di lingkungan sekolah, kita sering bertemu dengan bapak/ibu guru dan karyawan sekolah. Contoh penerapan karakter "Berakhlak Mulia" dalam pergaulan sehari-hari sesuai keteladanan tokoh bangsa adalah...
 - A. Berbicara keras saat guru sedang menjelaskan
 - B. Hanya menyapa teman yang akrab saja
 - C. Menghormati orang yang lebih tua dan menghargai teman sebaya
 - D. Pura-pura tidak melihat saat bertemu guru di jalan
12. Tokoh bangsa rela mengubah isi sila pertama demi persatuan bangsa. Jika di kelasmu ada teman baru yang berasal dari daerah berbeda, tindakan yang mencerminkan upaya mengutamakan persatuan adalah...
 - A. Menjauhi teman tersebut karena bahasanya berbeda
 - B. Mengajaknya berkenalan dan berteman tanpa membedakan
 - C. Memintanya untuk mengikuti kebiasaan kelompok kita
 - D. Menertawakan logat bicaranya yang unik
13. Kamu menemukan sebuah pensil bagus di lantai kelas, sementara kamu tahu pensil itu milik temanmu yang tertinggal. Sikap berakhlak mulia yang harus kamu tunjukkan adalah...
 - A. Mengambilnya karena tidak ada yang melihat
 - B. Mengambil dan segera mengembalikannya kepada pemiliknya
 - C. Membiarkannya saja di lantai agar diambil orang lain
 - D. Memberikannya kepada teman lain sebagai hadiah

14. Hari Minggu ini di lingkungan rumahmu diadakan kerja bakti membersihkan selokan, padahal kamu sudah berencana bermain sepeda. Sikap rela berkorban yang sesuai dengan karakter tokoh bangsa adalah...
- A. Tetap pergi bermain sepeda karena sudah janji
 - B. Pura-pura sakit agar tidak perlu ikut kerja bakti
 - C. Memunda waktu bermain untuk ikut serta dalam kerja bakti
 - D. Menunggu kerja bakti selesai baru keluar rumah
15. Sikap yang merupakan cerminan karakter berani sesuai dengan keteladanan para perumus Pancasila adalah...
- A. Menyelesaikan masalah dengan cara berkelahi
 - B. Takut menghadapi situasi yang menantang di kelas
 - C. Mencoba menjawab pertanyaan guru saat belajar meskipun ragu
 - D. Membiarkan teman yang pintar menjawab semua pertanyaan
16. Contoh penerapan nilai musyawarah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah adalah...
- A. Mengerjakan tugas kelompok sendirian saja
 - B. Mengadakan rapat kelas untuk menentukan pembagian jadwal piket
 - C. Memaksa semua teman mengikuti hobi yang kita sukai
 - D. Meminta teman mengerjakan bagian tugas kita
17. Menggunakan produk buatan dalam negeri serta merasa bangga menjadi bangsa Indonesia adalah contoh nyata penerapan sikap...
- A. Patriotisme
 - B. Nasionalisme
 - C. Kerja Keras
 - D. Berani
18. Salah satu cara menerapkan sikap patriotisme yang dapat dilakukan oleh seorang siswa adalah...
- A. Membuat keributan di dalam kelas saat guru tidak ada
 - B. Menjaga nama baik sekolah dan keluarga melalui prestasi
 - C. bermain game sepanjang hari tanpa belajar
 - D. Menolak mengikuti kegiatan upacara bendera

19. Jika terjadi perbedaan pendapat dengan teman saat bermain, cara damai yang harus ditempuh agar tidak terjadi pertengkaran adalah...
- A. Memaksakan pendapat kita kepada teman
 - B. Berdiskusi secara tenang dan tidak saling menekan
 - C. Saling mengejek pendapat teman yang berbeda
 - D. Segera pulang dan tidak mau berteman lagi
20. Belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh untuk meraih cita-cita merupakan perwujudan keteladanan karakter tokoh bangsa, yaitu...
- A. Kerja Keras
 - B. Tanpa Pamrih
 - C. Berani
 - D. Musyawarah
21. Dalam sidang BPUPKI, para tokoh bangsa memiliki perbedaan pendapat yang sangat tajam mengenai dasar negara. Namun, mereka tidak saling bermusuhan dan tetap duduk bersama untuk menyatukan ide-ide tersebut hingga mencapai kesepakatan. Sikap yang ditunjukkan oleh para tokoh tersebut adalah...
- A. Berani dalam berdebat
 - B. Musyawarah untuk mufakat
 - C. Keinginan untuk menjadi pemimpin
 - D. Kekuatan mempertahankan pendapat pribadi
22. Panitia Sembilan tetap melanjutkan tugas menyusun rancangan Pembukaan hukum dasar negara dengan tekun, meskipun saat itu anggota BPUPKI lainnya sedang dalam masa istirahat (reses). Tindakan Panitia Sembilan ini mencerminkan karakter...
- A. Berakhlak mulia
 - B. Kerja keras
 - C. Toleransi beragama
 - D. Keberanian
23. Sebagai pejuang, para perumus Pancasila memiliki rasa cinta yang sangat besar terhadap tanah air dan selalu mengutamakan kepentingan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan. Sikap ini merupakan perwujudan dari...
- A. Patriotisme
 - B. Musyawarah
 - C. Kerja keras
 - D. Berakhlak mulia
24. Dalam pergaulan sehari-hari maupun saat sidang, para perumus Pancasila dikenal sangat sopan dalam berbicara, menghormati orang yang lebih tua, dan menghargai teman sebaya. Sikap-sikap tersebut menunjukkan karakter...
- A. Patriotisme
 - B. Berakhlak mulia
 - C. Nasionalisme
 - D. Rela berkorban

25. Saat sedang merumuskan dasar negara, para tokoh bangsa menyadari bahwa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku dan agama yang berbeda. Mereka rela mengubah isi sila pertama demi memastikan bahwa saudara-saudara dari wilayah Indonesia Timur merasa dihargai dan tetap ingin bersatu dengan Republik Indonesia. Berdasarkan situasi tersebut, nilai utama yang ditunjukkan oleh para tokoh perumus adalah...
- A. Sikap pasrah terhadap keadaan bangsa yang sulit
 - B. Keinginan untuk menguasai seluruh wilayah Indonesia
 - C. Nasionalisme dengan mengutamakan persatuan bangsa
 - D. Keberanian melawan pendapat orang lain secara keras



Lampiran 41. Lembar Jawaban Hasil *Post-Test*

**LEMBAR JAWABAN
POST TEST**

Nama : Nella azifa tala

Kelas : IV

No. Absen : 5

100

Silang jawaban yang benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

B = 25
S = 0

**LEMBAR JAWABAN
POST TEST**

Nama : Moh. Cholil Afza

Kelas : IV (7)

No. Absen : 2

88

Silang jawaban yang benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

B = 22
S = 3

**LEMBAR JAWABAN
POST TEST**

Nama : Iskandar Cahya Darma Prayoga

Kelas : IV

No. Absen : 10

76

Silang jawaban yang benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

B = 19
S = 6

Lampiran 42. Data Skor *Post-Test*

No Urut	Responden	Skor <i>Post-Test</i>
(1)	(2)	(3)
1.	Responden 1	96
2.	Responden 2	88
3.	Responden 3	84
4.	Responden 4	96
5.	Responden 5	100
6.	Responden 6	72
7.	Responden 7	84
8.	Responden 8	80
9.	Responden 9	96
10.	Responden 10	76
11.	Responden 11	92
12.	Responden 12	80
13.	Responden 13	84
14.	Responden 14	88
15.	Responden 15	96
16.	Responden 16	92
17.	Responden 17	80
18.	Responden 18	76
19.	Responden 19	84
20.	Responden 20	72
21.	Responden 21	88
22.	Responden 22	96
23.	Responden 23	80
24.	Responden 24	84
25.	Responden 25	80
26.	Responden 26	80
27.	Responden 27	84
28.	Responden 28	92
29.	Responden 29	96
30.	Responden 30	72
31.	Responden 31	84
32.	Responden 32	80
33.	Responden 33	96
34.	Responden 34	88

Lampiran 43. Hasil Uji Normalitas *Shapiro-Wilk*

HASIL NORMALITAS POST TEST									
PERHITUNGAN SHAPIRO WILK									
$\frac{1}{D}$		0,00069151							
$\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i)$		1397,234496							
T3		0,96620							
T-tabel		0,933							

Jauli, karena nilai hitung > nilai tabel, maka data *post-test* berdistribusi secara normal.

No	X	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	ai	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	72	-13,7647	189,4671	1	0,4127	100	72	28	11,5556
2	76	-9,76471	95,34948	2	0,2854	96	76	20	5,708
3	76	-9,76471	95,34948	3	0,2439	96	76	20	4,878
4	76	-9,76471	95,34948	4	0,2132	96	76	20	4,264
5	80	-5,76471	33,23183	5	0,1882	92	80	12	2,2584
6	80	-5,76471	33,23183	6	0,1667	92	80	12	2,0004
7	80	-5,76471	33,23183	7	0,1475	92	80	12	1,77
8	80	-5,76471	33,23183	8	0,1301	92	80	12	1,5612
9	80	-5,76471	33,23183	9	0,114	92	80	12	1,368
10	80	-5,76471	33,23183	10	0,0988	88	80	8	0,7904
11	84	-1,76471	3,114187	11	0,0844	88	84	4	0,376
12	84	-1,76471	3,114187	12	0,0706	88	84	4	0,2824
13	84	-1,76471	3,114187	13	0,0572	88	84	4	0,2288
14	84	-1,76471	3,114187	14	0,0441	88	84	4	0,1764
15	84	-1,76471	3,114187	15	0,0314	88	84	4	0,1256
16	84	-1,76471	3,114187	16	0,0187	88	84	4	0,0748
17	84	-1,76471	3,114187	17	0,0062	84	84	0	0
18	84	-1,76471	3,114187						
19	88	2,235294	4,99654					Jl. MILAH	37,2796
20	88	2,235294	4,99654						
21	88	2,235294	4,99654						
22	88	2,235294	4,99654						
23	88	2,235294	4,99654						
24	88	2,235294	4,99654						
25	88	2,235294	4,99654						
26	92	6,235294	38,87889						
27	92	6,235294	38,87889						
28	92	6,235294	38,87889						
29	92	6,235294	38,87889						
30	92	6,235294	38,87889						
31	96	10,23529	104,7612						
32	96	10,23529	104,7612						
33	96	10,23529	104,7612						
34	100	14,23529	202,6436						
Jumlah		2916							
Rata - rata		85,765	1446,12						

Lampiran 44. Hasil Uji-T Satu Sampel

UJI-T SATU SAMPEL (ONE SAMPLE T-TEST)		
No	Nama Siswa	Nilai Post-Test
1	Aisyah Syifa Fairia	72
2	Alfiah Zaimur Rizky	76
3	Anhar	76
4	Axel Bryan Kornelis	76
5	Kadek Ayundya Putri	80
6	Azriel Alvian Juliyanto	80
7	I Putu Bagus Ananta	80
8	Ikromang Carik Harta Dana	80
9	Ketur Cahya Kimanti	80
10	Ikromang Cakra Darma Prayoga	80
11	Komang Diah Angeila Dewi	84
12	Earel Prasetyo Tama	84
13	Frehelib Oshim Tondo	84
14	Galen Pramana Beni Putra	84
15	Gynava Gynaika Dorkas Sudri	84
16	Herlina Afiiana Manegosa	84
17	Kevla Nur Ramadhani	84
18	Liya Dauratul Ulja Ramadhani	84
19	Sisilia Veronika Tampi	88
20	Luh Made Vajra Mahapraswi Asmara	88
21	Marthen Chrizan Radiyah	88
22	Moh. Chohli Arifin	88
23	Mutiara Fatmatuzzahra	88
24	Ni Luh Nayra Aisyah Putri Arya	88
25	Nella Azila Tala	88
26	Prizeilla Amora Eky	92
27	Putri Geisha Sidin	92
28	Ni Kadek Putri Indrawati	92
29	Qininda Azka Syaunqina Aulia Azzahra	92
30	Ikromang Raemanda Bramanika Suputra	92
31	Komang Rama Arya Wiguna	96
32	Euniken Rambu Day	96
33	Rafnza Qolby Aqila Nuryanio	96
34	Tio Vinco Pandelly Siringoringo	100
Jumlah		2916
Rata-rata		85,7647

Rata-rata	85,7647
Standar Deviasi	6,6198
n	34
dk	33
Skor Ketuntasan PAP	80
T-hitung	5,078
T-tabel	1,692

Jadi, karena t-hitung > t-tabel, maka H0 ditolak dan H1 diterima

dk	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
33	0,682	1,307	1,692	2,03	2,44	2,73

Lampiran 45. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian




PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARHAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 18 SESETAN
 Alamat : Jln. Batas Dukuh Sari Gang Beo, Sesetan, Telp. (0361) 722945
 Email : 18sesetan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 400.3.5.6/130/SDN18SST/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Dra. Anik Poedjiastoeti, M. Pd.
 N I P : 196712122007012033
 Jabatan : Kepala SD Negeri 18 Sesetan

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Made Galuh Tresna Sujati
 NIM : 2211031343
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Telah selesai melaksanakan penelitian di SD Negeri 18 Sesetan, pada Kelas IV, yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Maret 2025 sampai dengan 29 April 2026.

Kegiatan penelitian tersebut dilakukan guna penyusunan Skripsi/Tugas akhir dengan judul :
 "Pengembangan Multimedia Interaktif WISPALAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan".

Selama melaksanakan penelitian, yang bersangkutan telah menunjukkan dedikasi, kedisiplinan, dan tata krama yang baik sesuai dengan ketentuan yang berlaku disekolah kami.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 12 April 2026
 Kepala SD Negeri 18 Sesetan
Dra. Anik Poedjiastoeti, M. Pd.
 NIP. 19671212200701203

Lampiran 46. Dokumentasi Kegiatan



SD Negeri 18 Seseetan



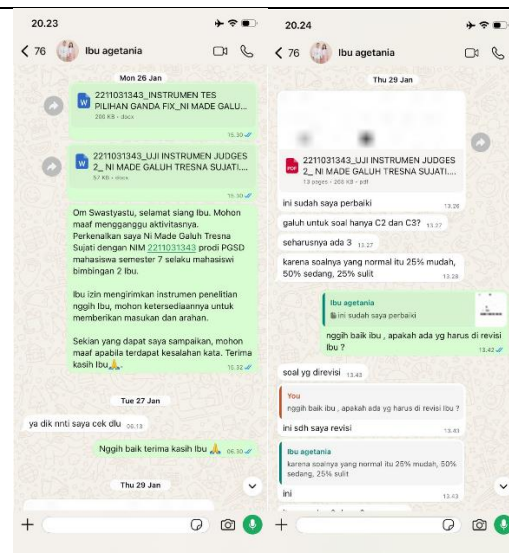
Penyerahan Surat Observasi dan Ijin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 18 Seseetan



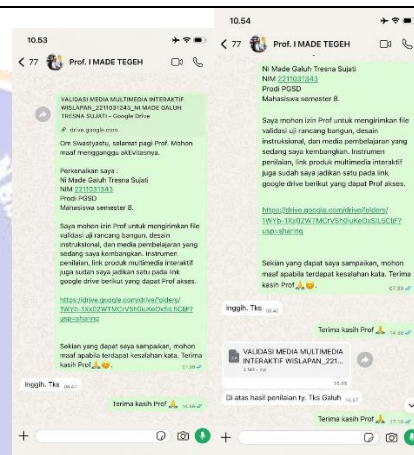
Wawancara bersama Wali Kelas IV SD Negeri 18 Seseetan



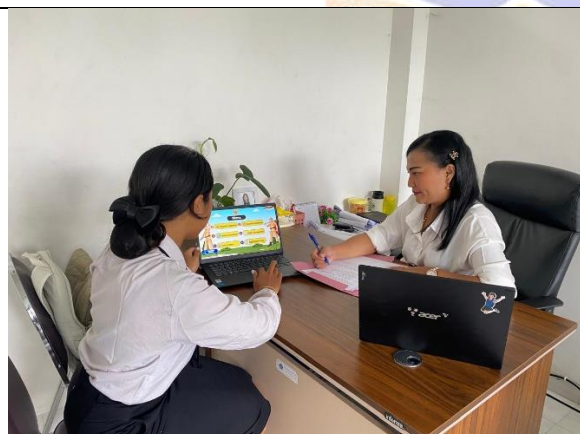
Observasi Kegiatan Belajar di Kelas IV SD Negeri 18 Seseetan

Pelaksanaan Uji *Judges* Instrumen PenelitianPelaksanaan Uji *Judges* Instrumen Penelitian

Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Tes



Validasi Ahli Rancang Bangun, Desain Instruksional, dan Media Pembelajaran



Validasi Isi Materi Pembelajaran



Uji Perorangan



Uji Kelompok Kecil



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran
Menggunakan Multimedia Interaktif
WISLAPAN



Pelaksanaan *Post-Test*

Lampiran 47. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan 2025										Bulan 2026						
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
(1)	(2)	(3)										(4)						
1.	Observasi Awal																	
2.	Pengajuan Awal Proposal																	
3.	Penyusunan Proposal Penelitian																	
4.	Bimbingan Proposal Penelitian																	
5.	Seminar Proposal																	
6.	Penyusunann Instrumen Penelitian																	
7.	Pengembangan Media																	
8.	Penilaian Produk kepada para Ahli, Siswa dan Guru																	
9.	Pengumpulan Data Penelitian																	
10.	Analisis Data Hasil Penelitian																	
11.	Penyusunan Laporan Penelitian																	

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Galuh Tresna Sujati, lahir di Denpasar pada tanggal 08 Desember 2003. Penulis merupakan putri dari pasangan Bapak I Nyoman Darmawan, S.Sos. dan Ibu Ni Luh Gede Sri Juni Astri, S.IP. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis bertempat tinggal di Banjar Tiyingan, Desa Pelaga, Kecamatan Petang,

Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis memulai pendidikan dasar di SD No. 1 Cau Belayu dan SD No. 2 Pelaga dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya penulis menempuh pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Petang dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2026, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan.” Selanjutnya, mulai tahun 2022 hingga penyusunan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif WISLAPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV tentang Sejarah Lahirnya Pancasila di SD Negeri 18 Sesetan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.



Denpasar, 10 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,

Ni Made Galuh Tresna Sujati
NIM 2211031343