



Lampiran 1 Surat Ijin Observasi awal

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81118
Laman: <https://ip.undiksha.ac.id/Surel> ip@undiksha.ac.id

Nomor : 6671/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal
Singaraja, 9 Mei 2025

Yth. Kepala Sekolah
SD No. 1 Ungasan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81118
Laman: <https://ip.undiksha.ac.id/Surel> ip@undiksha.ac.id

Nomor : 6672/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal
Singaraja, 9 Mei 2025

Yth. Kepala Sekolah
SD No. 3 Ungasan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Iu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81118
Laman: <https://ip.undiksha.ac.id/Surel> ip@undiksha.ac.id

Nomor : 6673/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal
Singaraja, 9 Mei 2025

Yth. Kepala Sekolah
SD No. 6 Ungasan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Iu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81118
Laman: <https://ip.undiksha.ac.id/Surel> ip@undiksha.ac.id

Nomor : 4092/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal
Singaraja, 17 Maret 2025

Yth. Kepala Sekolah SD No 1 Kutuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Iu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Helen Putri Uli Sitompul	2211031253	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Made Nita Shanti	2211031011	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3			
4			
5			

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81118
Laman: <https://ip.undiksha.ac.id/Surel> ip@undiksha.ac.id

Nomor : 3989/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal
Singaraja, 17 Maret 2025

Yth. Kepala Sekolah SD No 2 Kutuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Iu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81118
Laman: <https://ip.undiksha.ac.id/Surel> ip@undiksha.ac.id

Nomor : 6670/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal
Singaraja, 9 Mei 2025

Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Kutuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Iu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 2 Surat Uji Judges Ahli Pakar 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10897/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Uji Judges Ahli Pakar 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10898/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Skripsi di SD No 1 Kutuh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 51/UN48.10.1/PK.01.03/2026

Singaraja, 05 Januari 2026

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.

Kepala SD No 1 Kutuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Semhas, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Semhas di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata

NIP. 198208162008121002

Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- BsrE ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Skripsi di SD No 2 Kutuh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 50/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No 2 Kutuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Semhas, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Semhas di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6 Surat Uji Instrumen di SD No 1 Ungasan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 52/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD No 1 Ungasan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Semhas, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7 Surat Keterangan Melakukan Uji Instrumen



SURAT KETERANGAN No. 421.2/002/SD No 1-U/III/2026

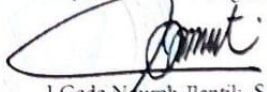
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Ungasan

Nama : I Gede Ngurah Jlantik, S.Pd.
NIP : 198709222019031005
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbantuan Media Kartu Pahlawan Terhadap Sikap Patriotisme Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Gugus V Kuta Selatan Tahun Ajaran 2025/2026.

Memang benar telah melakukan uji instrumen kepada siswa kelas IV di SD No. 1 Ungasan, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungasan, 26 Maret 2026
Kepala SD No. 1 Ungasan

I Gede Ngurah Jlantik, S.Pd
NIP. 198709222019031005

Lampiran 8 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN KUTA SELATAN
SD NO. 2 KUTUH



NSS. 10120406024 NPSN. 50101861 NIS. 102520

Alamat : Jl. Darmawangsa, Br. Petangan Kutuh, Kec. Kuta Selatan, E_mail sdnoduakutuh@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/4/SDN2K/1/2026/DISDIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Kutuh

Nama : Ni Kadek Dwiyantri Sasmita Anggarini, S.Pd.SD

NIP : 198610232009012002

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Helen Putri Uli Sitompul

NIM : 2211031253

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbantuan Media Kartu Pahlawan Terhadap Sikap Patriotisme Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Gugus V Kuta Selatan Tahun Ajaran 2025/2026

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas IV di SD No. 2 Kutuh, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kutuh, 19 Januari 2026
 Kepala SD No. 2 Kutuh

Ni Kadek Dwiyantri Sasmita Anggarini, S.Pd.SD
 NIP 198610232009012002

Lampiran 9 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA SELATAN

SD NOMOR 1 KUTUH

NSS : 101220406023 NPSN: 50101798

Alamat : Jl. Darmawangsa, Br. Petangan Kutuh HP: 085857464218 Email : sdn1kutuh@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No. 421.2/008/SDN1K/I/2026/DISDIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Kutuh

Nama : I Ketut Suara, S.Pd

NIP : 196803122008011021

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Helen Putri Uli Sitompul

NIM : 2211031253

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbantuan Media Kartu Pahlawan Terhadap Sikap Patriotisme Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Gugus V Kuta Selatan Tahun Ajaran 2025/2026

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas IV di SD No. 1 Kutuh, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kutuh, 23 Januari 2026

Kepala SD No. 1 Kutuh

I Ketut Suara, S.Pd

NIP. 196803122008011021



Lampiran 10 Lembar Validitas Isi Instrumen Ahli Pakar 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Helen Putri Uli Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrument pada 7 Agustus 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP 199008052015042001

Kisi-kisi Instrumen Sikap Patriotisme

NO	Dimensi	Indikator	Keterangan			
			SL	SRG	KK	TP
1	Cinta Tanah Air	1. Mengikuti upacara dengan khidmat.				
		2. Menghargai keragaman suku, agama, dan budaya di sekolah.				
		3. Bangga menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
		4. Menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu wajib nasional dengan penuh semangat.				
		5. Menghormati simbol-simbol negara seperti bendera, lambang Garuda dan lagu kebangsaan.				
2	Rela Berkorban	1. Bersedia membantu teman tanpa pamrih dalam kegiatan sekolah.				
		2. Mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi.				
		3. Berbagi tugas dan waktu demi keberhasilan kelompok.				
		4. Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan.				
		5. Rela mengalah untuk menjaga suasana belajar tetap baik.				
3	Kesetiaan terhadap Negara	1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila.				
		2. Mengikuti Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan serius.				
		3. Menghafal hari-hari besar nasional.				



Skor penilaian kedua ahli

4	Keberanian	4. Menghargai perjuangan dan jasa pahlawan.				
		5. Menunjukkan sikap bangga sebagai warga negara melalui perkataan dan tindakan.				
		1. Berani menyampaikan pendapat dengan sopan dan percaya diri.				
		2. Berani membela kebenaran meskipun berbeda pendapat dengan teman.				
		3. Berani mengakui kesalahan dan mau meminta maaf.				
5	Kepatuhan	4. Berani menegur teman yang melanggar aturan secara bijak.				
		5. Bertanya jika tidak paham isi materi Pendidikan Pancasila.				
		1. Tertib mengikuti aturan sekolah seperti berpakaian rapi dan hadir tepat waktu.				
		2. Mengikuti arahan guru dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.				
		3. Bersikap hormat dan sopan kepada orang yang lebih tua seperti guru, dan petugas di sekolah.				
		4. Menjalankan tugas piket dengan tanggung jawab.				
		5. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.				

Dimensi	Butir tes	Relevansi				Catatan
		Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
Cinta Tanah Air	1.	✓				
	2.	✓				
	3.		✓			
	4.	✓				
	5.	✓				
Rela Berkorban	1.		✓			
	2.	✓				
	3.	✓				
	4.	✓				
	5.	✓				
Kesetiaan terhadap Negara	1.	✓				
	2.	✓				
	3.	✓				
	4.	✓				
	5.		✓			
Keberanian	1.	✓				

	2.	✓				
	3.	✓				
	4.	✓				
	5.	✓				
Kepatuhan	1.	✓				
	2.		✓			
	3.	✓				
	4.	✓				
	5.	✓				

Denpasar, 07 Agustus 2025



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001



Lampiran 11 Lembar Validitas Isi Instrumen Ahli Pakar 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP : 198808152023212046

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Helen Putri Uti Sitompul
NIM : 2211031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrument pada 7 Agustus 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 Agustus 2025
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd
NIP 198808152023212046

Kisi-kisi Instrumen Sikap Patriotisme

NO	Dimensi	Indikator	Keterangan			
			SL	SRG	KK	TP
1	Cinta Tanah Air	1. Mengikuti upacara dengan khidmat.				
		2. Menghargai keragaman suku, agama, dan budaya di sekolah.				
		3. Bangga menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
		4. Menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu wajib nasional dengan penuh semangat.				
		5. Menghormati simbol-simbol negara seperti bendera, lambang Garuda dan lagu kebangsaan.				
2	Rela Berkorban	1. Bersedia membantu teman tanpa pamrih dalam kegiatan sekolah.				
		2. Mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi.				
		3. Berbagi tugas dan waktu demi keberhasilan kelompok.				
		4. Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan.				
		5. Rela mengalah untuk menjaga suasana belajar tetap baik.				
3	Kesetiaan terhadap Negara	1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila.				
		2. Mengikuti Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan serius.				
		3. Menghafal hari-hari besar nasional.				

4	Keberanian	4. Menghargai perjuangan dan jasa pahlawan.				
		5. Menunjukkan sikap bangga sebagai warga negara melalui perkataan dan tindakan.				
		1. Berani menyampaikan pendapat dengan sopan dan percaya diri.				
		2. Berani membela kebenaran meskipun berbeda pendapat dengan teman.				
		3. Berani mengakui kesalahan dan mau meminta maaf.				
5	Kepatuhan	4. Berani menegur teman yang melanggar aturan secara bijak.				
		5. Bertanya jika tidak paham isi materi Pendidikan Pancasila.				
		1. Tertib mengikuti aturan sekolah seperti berpakaian rapi dan hadir tepat waktu.				
		2. Mengikuti arahan guru dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.				
		3. Bersikap hormat dan sopan kepada orang yang lebih tua seperti guru, dan petugas di sekolah.				
		4. Menjalankan tugas piket dengan tanggung jawab.				
		5. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.				

Skor penilaian kedua ahli

Dimensi	Butir tes	Relevansi				Catatan
		Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
Cinta Tanah Air	1.	✓				
	2.	✓				
	3.	✓				
	4.	✓				
	5.	✓				
Rela Berkorban	1.	✓				
	2.		✓			
	3.	✓				
	4.	✓				
	5.	✓				
Kesetiaan terhadap Negara	1.	✓				
	2.	✓				
	3.	✓				
	4.	✓				
	5.		✓			
Keberanian	1.	✓				

Kepatuhan	2.	✓				
	3.	✓				
	4.	✓				
	5.	✓				
	1.	✓				
	2.	✓				
	3.	✓				
	4.	✓				
	5.	✓				

Denpasar, 07 Agustus 2025



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046



Lampiran 12 Hasil Uji Instrumen

INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR OBSERVASI SIKAP PATRIOTISME

IDENTITAS

Nama : I KADEK KESUMA ABI MANYU

No Absen : 6

Kelas : IV A

NO	Dimensi	Indikator	Keterangan				
			SLL	SRG	KK	TP	
1	Cinta Tanah Air	1. Mengikuti upacara dengan khidmat.		✓			
		2. Menghargai keragaman suku, agama, dan budaya di sekolah.	✓				
		3. Bangga menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
		4. Menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu wajib nasional dengan penuh semangat.	✓				
		5. Menghormati simbol-simbol negara seperti bendera, lambang Garuda dan lagu kebangsaan.	✓				
2	Rela Berkorban	1. Bersedia membantu teman tanpa pamrih dalam kegiatan sekolah.	✓				
		2. Mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi.		✓			
		3. Berbagi tugas dan waktu demi keberhasilan kelompok.	✓				
		4. Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan.	✓				
		5. Rela mengalah untuk menjaga suasana belajar tetap baik.		✓			

3	Kesetiaan terhadap Negara	1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila.	✓				
		2. Mengikuti Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan serius.	✓				
		3. Menghafal hari-hari besar nasional.		✓			
		4. Menghargai perjuangan dan jasa pahlawan.	✓				
		5. Menunjukkan sikap bangga sebagai warga negara melalui perkataan dan tindakan.	✓				
4	Keberanian	1. Berani menyampaikan pendapat dengan sopan dan percaya diri.	✓		✓		
		2. Berani membela kebenaran meskipun berbeda pendapat dengan teman.	✓				
		3. Berani mengakui kesalahan dan mau meminta maaf.	✓	✓			
		4. Berani menegur teman yang melanggar aturan secara bijak.		✓			
		5. Bertanya jika tidak paham isi materi Pendidikan Pancasila.	✓				
5	Kepatuhan	1. Tertib mengikuti aturan sekolah seperti berpakaian rapi dan hadir tepat waktu.	✓				
		2. Mengikuti arahan guru dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓				
		3. Bersikap hormat dan sopan kepada orang yang lebih tua seperti guru, dan petugas di sekolah.	✓				
		4. Menjalankan tugas piket dengan tanggung jawab.	✓				
		5. Mengetahui tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.	✓				

INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR OBSERVASI SIKAP PATRIOTISME

IDENTITAS

Nama : NI KOMANG PUSPAWATI ASTI AYA

No Absen : 17

Kelas : IV A

NO	Dimensi	Indikator	Keterangan				
			SLL	SRG	KK	TP	
1	Cinta Tanah Air	1. Mengikuti upacara dengan khidmat.	✓		✓		
		2. Menghargai keragaman suku, agama, dan budaya di sekolah.		✓			
		3. Bangga menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
		4. Menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu wajib nasional dengan penuh semangat.		✓			
		5. Menghormati simbol-simbol negara seperti bendera, lambang Garuda dan lagu kebangsaan.	✓				
2	Rela Berkorban	1. Bersedia membantu teman tanpa pamrih dalam kegiatan sekolah.		✓			
		2. Mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi.	✓				
		3. Berbagi tugas dan waktu demi keberhasilan kelompok.		✓			
		4. Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan.	✓				
		5. Rela mengalah untuk menjaga suasana belajar tetap baik.		✓			

3	Kesetiaan terhadap Negara	1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila.		✓			
		2. Mengikuti Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan serius.		✓			
		3. Menghafal hari-hari besar nasional.	✓				
		4. Menghargai perjuangan dan jasa pahlawan.	✓				
		5. Menunjukkan sikap bangga sebagai warga negara melalui perkataan dan tindakan.		✓			
4	Keberanian	1. Berani menyampaikan pendapat dengan sopan dan percaya diri.			✓		
		2. Berani membela kebenaran meskipun berbeda pendapat dengan teman.		✓			
		3. Berani mengakui kesalahan dan mau meminta maaf.	✓				
		4. Berani menegur teman yang melanggar aturan secara bijak.		✓			
		5. Bertanya jika tidak paham isi materi Pendidikan Pancasila.		✓			
5	Kepatuhan	1. Tertib mengikuti aturan sekolah seperti berpakaian rapi dan hadir tepat waktu.		✓			
		2. Mengikuti arahan guru dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓			
		3. Bersikap hormat dan sopan kepada orang yang lebih tua seperti guru, dan petugas di sekolah.		✓			
		4. Menjalankan tugas piket dengan tanggung jawab.		✓			
		5. Mengetahui tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.			✓		

Lampiran 13 Uji Validitas Butir Instrumen

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN SIKAP PATRIOTISME																											
Nama Siswa	INDIKATOR																										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Total	
Adeo Boy Augusto Bansae	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	79	
Andrius Aril Bani	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	80	
Arceillo Nicholas Kadafuk	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	79	
Ayesha Ghina Humaira	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	71	
Gde Abyakta Girinda Wangsa	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	83	
I Kadek Kesuma Abimanyu	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	92	
I Komang Adith Yoga Saputra	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
I Komang Arya Sandy Satwika	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	94	
I Komang Reganata Junantara	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	87	
I Made Prema Kusuma Dinata	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	86	
I Putu Adi Juliawan	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	87	
Ni Kadek Arletta Dinda Sari Putri	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	78	
Ni Kadek Dea Yunita Iswary	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	85	
Ni Kadek Kanaya Sekar Rahayu	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	86	
Ni Kadek Nararya Paramitha Parta	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	81	
Ni Komang Naia Pradnyaswari	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	89	
Ni Komang Puspawati Astiti Arya	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	81	
Ni Luh Putu Sri Adistya Keenara	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	2	81	
Ni Putu Devina Pradnya Sundari Putri	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	87	
Ni Wayan Mita Susanti	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	91	
Putu Yura Maera Adi Putra	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	92	
Zefanya Jacinda Boimau	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	87	
rHitung	0,60424	0,4461	0,5104	0,4674	0,4259	0,4996	0,1619	0,5479	0,4764	0,1571	0,4913	0,5547	0,2685	0,4492	0,427	0,4691	0,5436	0,4944	0,4944	0,213	0,4982	0,5104	0,4447	0,5274	0,2103		
rTabel	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423		
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Idak Val	Valid	Valid	Idak Val	Valid	Valid	Idak Val	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Idak Val	Valid	Valid	Valid	Valid	Idak Val		

Lampiran 15 Kisi-kisi Lembar Observasi

NO	Dimensi	Indikator	Keterangan			
			SLL	SRG	KK	TP
1	Cinta Tanah Air	1. Mengikuti upacara dengan khidmat.				
		2. Menghargai keragaman suku, agama, dan budaya di sekolah.				
		3. Bangga menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
		4. Menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu wajib nasional dengan penuh semangat.				
		5. Menghormati simbol-simbol negara seperti bendera, lambang garuda dan lagu kebangsaan.				
2	Rela Berkorban	1. Bersedia membantu teman tanpa pamrih dalam kegiatan sekolah.				
		2. Berbagi tugas dan waktu demi keberhasilan kelompok.				
		3. Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan.				
3	Kesetiaan terhadap Negara	1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila.				
		2. Mengikuti Pelajaran Pendidikan pancasilka dengan serius.				
		3. Menghargai perjuangan dan jasa pahlawan.				
		4. Menunjukkan sikap bangga sebagai warga negara melalui perkataan dan Tindakan.				

4	Keberanian	1. Berani menyampaikan pendapat dengan sopan dan percaya diri.				
		2. Berani membela kebenaran meskipun berbeda pendapat dengan teman.				
		3. Berani mengakui kesalahan dan mau meminta maaf.				
		4. Berani menegur teman yang melanggar aturan secara bijak.				
5	Kepatuhan	1. Tertib mengikuti aturan sekolah seperti berpakaian rapi dan hadir tepat waktu.				
		2. Mengikuti arahan guru dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.				
		3. Bersikap hormat dan sopan kepada orang yang lebih tua seperti guru, dan petugas di sekolah.				
		4. Menjalankan tugas piket atau tanggung jawab tanpa disuruh.				

Sumber: (Baidawi, 2023), (Putri dkk, 2022), (Wijayanto J. & Marzuki, 2021)

Keterangan:

SL = Selalu

SRG = Sering

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 16 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Helen Putri Uli Sitompul
Instansi	: SD NO 2 Kutuh
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Fase/Kelas	: B/4
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
BAB 4	: Pancasila dalam Diriku
Tema	: Sikap dan Perilaku yang mencerminkan Pengalaman Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (pertemuan 1 & 2)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah memahami bunyi dan makna setiap sila Pancasila serta mampu memberi contoh penerapannya di lingkungan sekolah. 2. Peserta didik telah mempelajari contoh-contoh pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, serta berlatih memahami naskah drama yang akan ditampilkan dalam kegiatan role playing.	
C. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik Reguler Jumlah : 27 orang	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis dan 6. Kreatif	
E. SARANA DAN PRASARANA	
• LKPD • Naskah drama • Proyektor • Laptop	
F. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
Model	: <i>Role Playing</i>
Metode	: Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi
Pendekatan	: Kontekstual
G. MATERI AJAR	
1. Materi Reguler 2. Materi Pengayaan 3. Materi Remedial	
KOMPONEN INTI	

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila; meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat; menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, dan pandangan hidup bangsa.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Melalui penugasan LKPD peserta didik mampu menganalisis contoh-contoh penerapan Pancasila dan mencocokkannya sesuai dengan sila yang tepat dengan benar. (C4 – Menganalisis) 2. Melalui kegiatan diskusi kelas peserta didik mampu menunjukkan sikap menghargai perbedaan pendapat dan bangga menjadi anak Indonesia dengan memberikan minimal satu contoh sikap. (A3 – Menilai/Menghargai) 3. Melalui kegiatan role playing peserta didik mampu memerankan perilaku sehari-hari yang mencerminkan pengamalan Pancasila sesuai naskah yang diberikan dengan percaya diri. (P2 – Menirukan/Memperagakan)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Dengan mempelajari materi ini, dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami makna Pancasila dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
Pertemuan 1 1. Apa jadinya kalau di kelas atau di rumah kita tidak punya aturan dan semua anak bertindak sesuka hati? 2. Bagaimana sikapmu kalau melihat temanmu berbeda agama atau suku? 3. Pernahkah kamu ikut kerja bakti atau kegiatan bersama? Bagaimana perasaanmu waktu itu? Pertemuan 2 4. Minggu lalu kalian sudah membaca dan berlatih naskah drama tentang perilaku sesuai nilai Pancasila. Menurut kalian, mengapa penting mempraktikkan nilai-nilai Pancasila, bukan hanya menghafalnya? 5. Dalam drama yang akan kalian tampilkan atau amati hari ini, nilai Pancasila apa saja yang paling sering muncul di kehidupan sehari-hari di sekolah kita?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan awal (15 menit) 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll) 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.

3. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila. <https://youtu.be/kbHFU-tz11c?si=JDkRIRf2Vf8rqLGt>
4. Guru menanyakan Guru menanyakan “apakah siswa pernah melihat contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan rumah atau sekolah?” sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar siswa.
5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (55 menit)

Pertemuan 1

1. **Merancang skenario pembelajaran**
 - a) Guru menyiapkan naskah cerita tentang kehidupan sehari-hari (misalnya: sikap berdoa sebelum makan di sekolah, saling menghormati teman berbeda agama, kerja bakti di lingkungan rumah).
2. **Membagi siswa dalam kelompok**
 - b) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (misalnya 3 kelompok) bersifat heterogen.
3. **Menjelaskan kompetensi dasar**
 - c) Guru menyampaikan tujuan yaitu siswa akan belajar menampilkan sikap sehari-hari yang sesuai dengan nilai Pancasila melalui drama singkat.
 - d) Guru membahas topik materi yang akan dipelajari hari itu yakni Sikap dan Perilaku yang mencerminkan Pengalaman Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat.
4. **Memilih pemeran tokoh drama**
 - e) Guru menunjuk satu kelompok yang akan tampil pada pertemuan selanjutnya.
 - f) Kelompok lain mendapatkan tugas sebagai pengamat dengan LKPD nilai Pancasila.
5. **Memberi waktu persiapan**
 - g) Guru memberikan naskah drama kepada kelompok yang ditunjuk, memberi arahan untuk membaca dan berlatih di rumah selama 1 minggu karena pementasan akan dilakukan pada pertemuan kedua

Pertemuan 2

Kegiatan Inti (55 menit)

6. **Merancang skenario pembelajaran**
 - a) Skenario sudah disiapkan sejak minggu sebelumnya.
7. **Membagi siswa dalam kelompok**
 - b) Peserta didik bergabung dengan kelompoknya masing-masing, kelompok tetap sama dengan pembagian sebelumnya.
8. **Menjelaskan kompetensi dasar**
 - c) Guru mengingatkan kembali tujuan pembelajaran (sama dengan tujuan pertemuan sebelumnya).
9. **Memilih pemeran tokoh drama**

d) Kelompok yang ditunjuk di pertemuan pertama siap tampil. 10. Memberi waktu persiapan e) Guru memberi 5–10 menit untuk pemanasan sebelum tampil. 11. Memainkan peran f) Kelompok tampil memainkan drama. 12. Mengamati dan mendiskusikan g) Kelompok lain mengamati jalannya drama menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD), lalu berdiskusi dalam kelompok kecil tentang nilai Pancasila yang muncul. 13. Menyajikan hasil diskusi h) Perwakilan tiap kelompok menyampaikan hasil pengamatannya. 14. Menyimpulkan dan mengevaluasi i) Guru memberi penguatan tentang sikap sesuai sila Pancasila yang diperankan. j) Siswa menyebutkan 1 contoh sikap sesuai nilai Pancasila yang akan mereka praktikkan dalam kehidupan sehari-hari
Kegiatan Penutup (20 menit) 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 2. Guru memberikan refleksi 3. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini 4. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran bersama dengan doa dan salam.
E. SUMBER/REFERENSI/DAFTAR PUSTAKA Kurniawan D, Priharto D, Lubis Y. 2023. Pendidikan Pancasila Kelas IV SD. Jakarta: Penerbit Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. https://share.google/34SIMlr7HcwYbWII7 Buku-buku/referensi terkait isi dan makna Pancasila serta contoh-contoh pengamalan Pancasila, dari berbagai sumber.
F. LAMPIRAN 1. BAHAN AJAR 2. MEDIA AJAR 3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4. RUBRIK PENILAIAN 5. NASKAH DRAMA
G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL 1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya. 2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

BAHAN AJAR

A. Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat



Ayo, Membaca

Bacalah cerita di bawah ini dengan saksama!

Lomba di Desa Bineka

Suasana kemeriahan menyambut peringatan Hari Ulang Tahun (HUT) Kemerdekaan Republik Indonesia dapat terlihat di seluruh wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia, tidak terkecuali di Desa Bineka. Para pemuda karang taruna Desa Bineka sibuk mempersiapkan acara peringatan HUT RI. Mereka membuat gapura di setiap gang, memasang pernik-pernik berwarna merah putih di sepanjang jalan, dan mempersiapkan lomba-lomba untuk warga masyarakatnya.

Seluruh warga desa sangat antusias membantu para pemuda karang taruna Desa Bineka dalam mempersiapkan acara peringatan HUT Kemerdekaan Republik Indonesia. Mereka bergotong royong membuat gapura, memasang bendera merah putih di sepanjang jalan, dan membuat arena perlombaan. Mereka juga tidak lupa melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan.

Bab 4 Pancasila dalam Diriku 99





Lomba-lomba di Desa Bineka sama seperti di daerah lainnya. Misalnya, lomba makan kerupuk, lomba balap kelereng, lomba memasukkan benang ke jarum, lomba balap karung, dan lomba memecahkan balon air. Namun, yang menjadi ciri khas lomba di Desa Bineka adalah lomba balap bakiak yang disertai bernyanyi lagu-lagu wajib nasional. Lomba inilah yang Dani dan teman-temannya tunggu.

"Dewi, kamu ikut lomba balap bakiak?" tanya Dani penasaran.

"Ya dong, ikut," jawab Dewi menegaskan.

"Kamu satu tim dengan siapa?" tanya Dani lagi.



"Pastinya dengan Hemalia. Masa sama Laros dan Made, mereka itu timmu, Dan," sahut Dewi.

Puncak peringatan hari Kemerdekaan Republik Indonesia pun tiba. Setelah mereka mengikuti kegiatan upacara bendera di sekolah. Mereka membawa makanan ringan ke tempat acara untuk diserahkan kepada panitia. Para warga desa pun membawa beraneka ragam makanan untuk di makan bersama warga lainnya.

Sebelum mereka mendaftarkan diri mengikuti perlombaan. Mereka berkumpul di arena lomba Desa Bineka. Panitia lomba mengajak seluruh peserta lomba untuk berdoa dan menyanyikan lagu "Indonesia Raya". Acara dilanjutkan dengan pemotongan tumpeng oleh Kepala Desa Bineka. Makanan yang mereka bawa dimakan bersama-sama. Seluruh warga sangat menikmati suasana kebersamaan di hari Kemerdekaan Indonesia. Pendaftaran pun dibuka, Dani dan Made mengikuti semua lomba, Dewi dan Hemalia mengikuti lomba makan kerupuk, lomba balap kelereng, lomba memecahkan balon air, dan lomba bakiak. Laros dan Thamrin mengikuti lomba balap kelereng, lomba balap karung, lomba memecahkan balon air, dan lomba bakiak.

"Laros, kenapa kamu tidak ikut lomba makan kerupuk?" tanya Made heran.

"Aku tidak suka makan kerupuk, Made," jawab Laros.

"Hmm, padahal kerupuk itu enak, Laros," sahut Hemalia.

"Apalagi kalau dimakan dengan kuah bakso ya, Lia?" Dewi menimpali.

"Kita hargai pilihan Laros yang tidak suka makan kerupuk ya, Teman-teman," ajak Dani menegaskan.

Mereka semua telah menyelesaikan lomba yang mereka ikuti. Pastinya di antara mereka, ada lomba yang mereka menangkan dan ada juga yang kalah. Mereka menerima kemenangan dengan perasaan senang dan syukur disertai sikap rendah hati. Mereka juga menerima kekalahan dengan sikap berjiwa besar. Mereka menerima hadiah sesuai dengan juara berapa yang mereka dapatkan.

Apa pelajaran yang kamu dapatkan dari bacaan tersebut yang ada kaitannya dengan makna sila-sila Pancasila?

A. Pengantar

Anak-anak, kalian tentu sering mendengar kata *Pancasila*, bukan? Pancasila adalah dasar negara kita, Indonesia. Pancasila berisi lima sila yang menjadi pedoman hidup bagi semua warga negara. Artinya, setiap hari kita sebaiknya berusaha bersikap dan berperilaku sesuai nilai-nilai yang ada di dalam Pancasila.

B. Mengingat Kembali Lima Sila Pancasila

1. Ketuhanan Yang Maha Esa

Kita percaya kepada Tuhan dan menghormati semua agama.

Contoh sikap: berdoa sebelum makan, tidak mengejek teman yang berbeda agama.

2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Kita harus memperlakukan orang lain dengan sopan dan adil.

Contoh sikap: menolong teman yang jatuh, meminta maaf jika bersalah.

3. Persatuan Indonesia

Kita harus mencintai tanah air dan hidup rukun walau berbeda suku atau budaya.

Contoh sikap: ikut upacara bendera, menghargai teman dari daerah lain.

4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Kita belajar bermusyawarah dan menghargai pendapat orang lain.

Contoh sikap: berdiskusi sebelum memutuskan sesuatu, tidak memaksakan kehendak.

5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Kita harus berlaku adil dan tidak pilih kasih.

Contoh sikap: berbagi makanan, bergiliran menggunakan fasilitas sekolah.

C. Mengapa Kita Harus Mengamalkan Pancasila?

- Karena Pancasila membuat kehidupan kita lebih tertib, damai, dan adil.
- Tanpa nilai-nilai Pancasila, orang bisa egois, tidak menghormati aturan, dan mudah bertengkar.
- Dengan mengamalkan Pancasila, kita ikut menjaga persatuan bangsa dan membuat lingkungan menjadi nyaman untuk semua orang.

MEDIA AJAR

KETUA DIAS Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: - Bertanggung jawab memimpin kegiatan kerja bakti. - Mengajak teman-teman untuk patuh pada aturan banjar. - Memberikan contoh sikap cinta lingkungan dan peduli bersama. ♥ Pemimpin yang peduli, warga yang berbakti.	PENDATANG BARU DEVAN Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: - Mau berbauk dan menghargai perbedaan di lingkungan baru. - Terbuka, sopan, dan mau belajar dari budaya setempat. - Bersyukur dan bangga menjadi bagian dari Banjar Sukamaju dan Indonesia. ♥ Berbeda asal, satu hati, satu bangsa.	PEDULI & BERBAGI VALEN Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: - Rela berbagi dan membantu teman yang membutuhkan. - Peduli terhadap lingkungan dan keselamatan bersama. - Menyadari bahwa cinta tanah air dimulai dari hal kecil. ♥ Berbagi itu indah, gotong royong itu hebat.	RAJIN & PEDULI GEZYA Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: - Rajin bekerja dan tidak ragu membantu teman. - Peduli kebersihan dan kesehatan lingkungan bersama. - Mengutamakan keselamatan dan kepentingan orang lain. ♥ Bersih lingkunganku, sehat bangsaku.
WASPADA & BERANI DEWA Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: - Waspada terhadap bahaya yang bisa membahayakan orang lain. - Berani mengingatkan teman demi keselamatan bersama. - Mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan diri. ♥ Berani mengingatkan, selamatkan sesama.	TANGGAP & SOLUTIF ANGGA Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: - Cepat tanggap mencari solusi saat menemukan masalah. - Tidak takut mengambil tindakan demi kebaikan bersama. - Peduli dan bertanggung jawab menjaga lingkungan. ♥ Cepat bertindak, lingkungan selamat.	HATI-HATI & TERATUR AMIR Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: - Hati-hati dan mengutamakan keselamatan saat bekerja. - Tertib dalam membuang sampah pada tempatnya. - Disiplin dan bertanggung jawab dalam setiap tugas. ♥ Tertib dan hati-hati, lingkungan terjaga.	RAMAH & MENGHARGAI ANGEL Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: - Ramah dan terbuka menyambut teman baru. - Menghargai perbedaan dan menjunjung tinggi persatuan. - Menumbuhkan rasa kebersamaan dan kekeluargaan di banjar. ♥ Satu Indonesia, beragam tapi bersaudara.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Pertemuan 1)

Nama :

No Absen :

Kelas :

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila

Kelas/Fase: IV / B

Pertemuan ke-1

Tema: Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat

A. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis contoh-contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari dan mencocokkannya dengan sila Pancasila yang sesuai.
2. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan pendapat dan rasa bangga menjadi anak Indonesia melalui diskusi kelompok.
3. Menyiapkan peran drama sederhana yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap pernyataan atau situasi dengan cermat.
2. Diskusikan bersama anggota kelompokmu untuk menentukan sila yang sesuai.
3. Isilah tabel sesuai hasil diskusi.

KEGIATAN 1 - Mencocokkan Sikap dengan Sila Pancasila

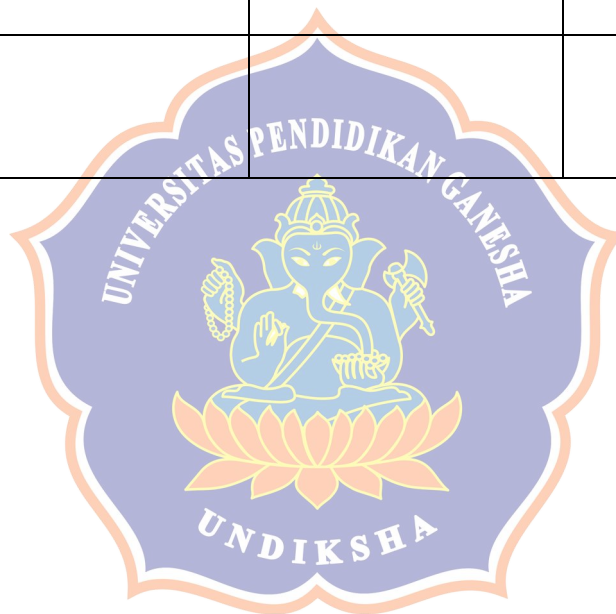
Isilah tabel berikut dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom sila yang paling sesuai.

NO	Situasi atau Perilaku	1	2	3	4	5
1.	Menolong teman yang jatuh di halaman sekolah					
2.	Menghargai teman yang berbeda agama saat beribadah					
3.	Mengikuti musyawarah kelas dengan sopan					
4.	Menjaga kebersihan lingkungan sekolah					
5.	Menyanyikan lagu kebangsaan dengan semangat					
6.	Memperlakukan teman dengan adil					
7.	Membantu orang tua menyiapkan acara 17 Agustus					
8.	Mengajak teman yang baru pindah untuk bermain bersama					
9.	Menghargai pendapat teman saat rapat					
10.	Rajin mengikuti ibadah					

KEGIATAN 2 - Diskusi Kelompok: “Pancasila di Sekitarku”

1. Pilih tiga contoh sikap yang paling sering kalian temui di sekolah atau rumah.
2. Jelaskan mengapa sikap itu mencerminkan sila tertentu.
3. Tulis hasilnya pada tabel berikut.

NO	Contoh Sikap Sekitar Kita	Sila Pancasila yang Sesuai	Alasan
1.			
2.			
3.			



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Pertemuan ke-2)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah dengan teliti instruksi kegiatan yang tertulis pada LKPD.
2. Amatilah pementasan drama kelompok teman kalian dengan cermat.
Perhatikan:
 - Nama tokoh yang berperan
 - Perilaku tokoh dalam cerita
 - Sikap positif yang ditampilkan
 - Nilai Pancasila yang sesuai
3. Catat hasil pengamatanmu pada tabel yang sudah disediakan sesuai dengan perannya.
4. Diskusikan hasil pengamatanmu bersama anggota kelompok.
5. Tentukan pesan moral atau nilai kebaikan yang bisa kamu pelajari dari drama tersebut.
6. Tuliskan satu contoh sikap positif yang akan kamu praktikkan dalam kehidupan sehari-hari.
7. Gunakan bahasa yang sopan dan tulisan yang rapi dalam menyelesaikan LKPD.

No	Nama Tokoh	Sikap dalam Drama	Sila Pancasila yang Sesuai	Pesan Moral
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7.				
8.				
9.				
10.				



RUBRIK PENILAIAN

A. Ranah Kognitif (Berdasarkan LKPD)

a. LKPD - 1 (Mencocokkan Sikap dengan Sila Pancasila)

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Semua jawaban benar dan sesuai dengan sila Pancasila
3 (Baik)	Sebagian besar jawaban benar ($\geq 75\%$)
2 (Cukup)	Sekitar setengah jawaban benar (50–74%)
1 (Kurang)	Kurang dari 50% jawaban benar

b. LKPD – 2 Pancasila “Pancasila di sekitarku”

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Ketepatan contoh sikap	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai
Kesesuaian dengan sila	Tidak tepat	Kurang tepat	Cukup tepat
Kejelasan alasan	Tidak ada alasan	Alasan kurang jelas	Alasan cukup jelas
Partisipasi diskusi	Tidak aktif	Kurang aktif	Cukup aktif

B. Ranah Afektif (Sikap Selama Pembelajaran)

No	Aspek Sikap	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Menghargai pendapat	Mendengarkan & tidak memotong pembicaraan	Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
2	Kerja sama	Aktif membantu dan terlibat dalam kelompok	Tidak terlibat	Kurang	Cukup	Sangat aktif
3	Tanggung jawab	Menjalankan tugas/peran dengan baik	Tidak	Kurang	Cukup	Sangat baik
4	Percaya diri	Berani tampil dan menyampaikan pendapat	Tidak berani	Kurang	Cukup	Sangat percaya diri

C. Ranah Psikomotorik (Penampilan Role Playing)

No	Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Penghayatan peran	Tidak sesuai peran	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai
2	Kejelasan dialog	Tidak jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas
3	Ekspresi & gerak	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai
4	Kesesuaian dengan naskah	Banyak tidak sesuai	Beberapa tidak sesuai	Hampir sesuai	Sangat sesuai
5	Kekompakan kelompok	Tidak kompak	Kurang kompak	Cukup kompak	Sangat kompak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Hari Kerja Bakti di Banjar Sukamaju

Lokasi: Banjar Sukamaju, salah satu dusun di Kabupaten Badung, Bali

Pemeran:

Narator:

Om Swastyastu, teman-teman. Hari ini kita akan melihat cerita anak-anak di Banjar Sukamaju, sebuah banjar yang warganya hidup rukun di tengah keberagaman. Mereka akan belajar bagaimana cara menunjukkan sikap cinta tanah air dan patriotisme dalam kehidupan sehari-hari. Mari kita mulai kisah ini dengan sebuah kegiatan yang sering dilakukan di masyarakat Bali: *kerja bakti* atau *gotong royong* menjaga lingkungan!

Adegan 1 – Persiapan Kerja Bakti

(Gezya, Valen, Devan, Angga, Dewa dan Amir berkumpul membawa sapu, karung, dan alat kebersihan)

Dias : Selamat pagi adik-adik! Hari ini kita bergotong royong membersihkan balai banjar dan pura di dekatnya. Ini bagian dari tanggung jawab kita sebagai warga banjar. Siap semua?

Anak-anak : Siap, Kak Dias!

Narator:

Mereka datang tepat waktu dan membawa alat masing-masing. Itu menunjukkan sikap patuh pada aturan dan bangga menjadi bagian dari lingkungan mereka.

Adegan 2 – Saling Membantu

(Devan terlihat bingung dan tidak membawa sarung tangan)

Devan : (berbisik) Aduh, aku lupa bawa sarung tangan. Gimana nih?

Valen : Nggak apa-apa, Sit. Aku bawa lebih kok. Ini pinjam punyaku, ya.

Gezya : Iya, Devan. Kita semua di sini saling bantu. Ayo aku bantu ambil karung sampah ke gudang banjar.

Narator:

Mereka menunjukkan sikap gotong royong dan rela berbagi demi kebaikan bersama. Itulah bentuk sikap rela berkorban dalam kehidupan sehari-hari.

Adegan 3 – Menghadapi Masalah

(Ketika membersihkan, mereka menemukan pecahan kaca dan sampah berbahaya)

Dewa : Wah, ini bahaya banget, jangan sampai terinjak!

- Angga** : Biarkan saja deh, takut nanti kita yang cedera.
- Gezya** : Eh jangan gitu. Kalau kita abaikan, nanti orang lain bisa celaka.
- Angga** : Iya sih, kita pungut aja ini aku ada bawa penjepit sampah kok
- Amir** : Hati-hati Angga, nih taruh ke dalam kantong sampah

(Mereka mulai memungut dengan sarung tangan dan tongkat. Yang lain ikut membantu.)

Narator:

Inilah sikap berani dan mengutamakan keselamatan bersama. Meskipun ada risiko, mereka tetap mau bertindak demi kebaikan lingkungan.

Adegan 4 – Pentingnya Persatuan

(Kerja bakti selesai. Semua berkumpul dan istirahat sambil minum air kelapa.)

- Dias** : Setelah kakak perhatikan kayaknya ada teman baru yang ikut ya?
- Angel** : Ada kak (sambil menunjuk ke arah Devan)
- Dias** : Wahh bagus dong kita tambah teman baru, ayok perkenalkan diri dulu. (Devan berdiri)
- Devan** : Halo semua aku Devan aku berasal dari Bandung.
- Dias** : Salam kenal Devan, teman-temannya baik-baik kan?
- Devan** : Baik-baik kak, Aku senang sekali bisa diterima di Banjar Sukamaju meskipun aku berasal dari pulau lain.
- Dewa** : Iya dong, di sini kita semua menghargai perbedaan. Kita sama-sama warga Indonesia.

Narator:

Inilah wujud dari kesetiaan terhadap negara dan rasa bangga sebagai anak bangsa, yang menjunjung tinggi persatuan.

Adegan 5 – Refleksi Patriotisme

- Valen** : Kak Dias tau gak sih, menurut aku kegiatan hari ini mirip dengan pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah.
- Dias** : Oh ya? Emang di sekolah kalian belajar tentang apa?
- Angel** : Di sekolah ibu guru mengajarkan materi tentang Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pancasila kak.

- Dias** : Jadi pelajaran apa yang kalian dapat hari ini?
- Valen** : Hari ini aku belajar bahwa cinta tanah air tidak hanya dalam upacara bendera, tapi juga peduli menjaga lingkungan sekitar.
- Gezya** : Dan kalau kita mau berkorban dan berani, kerja bersama jadi lebih ringan dan menyenangkan.
- Devan** : Aku baru pertama kali ikut kegiatan dan menjadi pendatang baru tetapi aku diterima dan dihargai. Menurutku itu salah satu bagian contoh Pancasila juga.
- Dias** : Kalian sungguh anak-anak Pancasila yang baik. Karena itu ayok habiskan air kelapanya setelah ini kakak traktir kalian jajan
- Anak-anak** : YEYYYYYY



INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Helen Putri Uli Sitompul
Instansi	: SD NO 2 Kutuh
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Fase/Kelas	: B/4
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
BAB 4	: Pancasila dalam Diriku
Tema	: Sejarah Perumusan Pancasila
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (Pertemuan 3 & 4)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah memahami makna dari setiap sila Pancasila dan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Siswa sudah mengenal Pancasila sebagai dasar negara dan pedoman dalam bersikap di masyarakat. 3. Siswa mampu menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, seperti kerja sama, kejujuran, dan menghargai pendapat. 4. Siswa memiliki pengetahuan dasar tentang tokoh-tokoh nasional (seperti Soekarno, Mohammad Yamin, dan Soepomo) meskipun secara umum. 5. Siswa memiliki kemampuan dasar bermain peran (<i>role playing</i>) yang sudah dilatihkan pada pertemuan sebelumnya, sehingga siap memerankan peristiwa sejarah sederhana.	
C. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik Reguler Jumlah : 27 orang	
D. PROFIL PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis dan 6. Kreatif	
E. SARANA DAN PRASARANA	
• LKPD • Naskah cerita • Kartu Pahlawan • Laptop • Proyektor • Video pembelajaran: https://youtu.be/O1t-7WBuY08?si=k2IWW9JIraa6Xfwj	
F. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
Model	: <i>Role Playing</i>

Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi
Pendekatan : Kontekstual
G. MATERI AJAR
1. Materi Reguler 2. Materi Pengayaan 3. Materi Remedial
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila; meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat; menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, dan pandangan hidup bangsa.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Melalui kegiatan membaca dan mengamati isi kartu pahlawan, peserta didik mampu menjelaskan latar belakang dilaksanakannya sidang BPUPKI dan tujuan perumusan Pancasila dengan bahasa sendiri secara benar. (C2 – Memahami). 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat tokoh-tokoh perumus Pancasila dan teman yang berbeda pandangan, serta menunjukkan rasa bangga terhadap proses lahirnya dasar negara Indonesia dengan memberikan minimal satu contoh sikap positif dalam kehidupan sehari-hari. (A3 – Menilai/Menghargai) 3. Melalui kegiatan role playing berbantuan kartu pahlawan dan naskah drama, peserta didik mampu memerankan tokoh-tokoh dalam proses perumusan Pancasila sesuai karakter dan gagasan yang diperankan dengan percaya diri dan ekspresif. (P2 – Menirukan/Memperagakan)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pemahaman bermakna yang diharapkan dari pembelajaran materi Perumusan Pancasila melalui model Role Playing berbantuan Media Kartu Pahlawan adalah agar peserta didik tidak hanya menghafal urutan sila atau nama tokoh, tetapi benar-benar memahami bahwa Pancasila lahir dari proses panjang musyawarah dan kesepakatan para pendiri bangsa yang penuh semangat persatuan.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Kalian tahu nggak, kenapa Indonesia punya dasar negara yang namanya Pancasila? Siapa ya yang membuatnya? 2. Kalian pernah dengar nama Ir. Soekarno? Kira-kira, apa ya yang beliau lakukan untuk negara kita dulu? 3. Kenapa ya kita harus berterima kasih kepada para tokoh yang merumuskan Pancasila? 4. Kalau tidak ada Pancasila, kira-kira kehidupan di Indonesia akan seperti apa, ya?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan awal (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll)
2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.
3. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia Raya.
4. Guru menanyakan “Kalian tahu nggak, kenapa Indonesia punya dasar negara yang namanya Pancasila? Siapa ya yang membuatnya?” sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar siswa.
5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (55 menit)

Pertemuan 1

1. **Merancang skenario pembelajaran**
 - a) Guru menyiapkan naskah cerita tentang Sejarah perumusan pancasila.
2. **Membagi siswa dalam kelompok**
 - b) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok bersifat heterogen (menggunakan kelompok dari pertemuan sebelumnya).
3. **Menjelaskan kompetensi dasar**
 - c) Mengidentifikasi sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia.
 - d) Mengenal tokoh-tokoh yang berperan dalam perumusan Pancasila (seperti Ir. Soekarno, Mohammad Yamin, dan Dr. Soepomo).
 - e) Menjelaskan makna nilai-nilai Pancasila yang dirumuskan oleh para pendiri bangsa.
 - f) Menunjukkan sikap menghargai jasa dan perjuangan para perumus Pancasila.
 - g) Menampilkan perilaku dan peran sederhana yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila melalui kegiatan bermain peran (role playing).
4. **Memilih pemeran tokoh drama**
 - h) Guru menunjuk satu kelompok yang akan tampil pada pertemuan selanjutnya.
 - i) Kelompok lain mendapatkan tugas sebagai pengamat dengan LKPD yang telah disediakan oleh guru.
5. **Memberi waktu persiapan**
 - j) Guru memberikan naskah drama kepada kelompok yang ditunjuk, memberi arahan untuk membaca dan berlatih di rumah selama 1 minggu.

Pertemuan 2

Kegiatan Inti (55 menit)

6. **Merancang skenario pembelajaran**
 - a) Skenario sudah disiapkan sejak minggu sebelumnya.

7. Membagi siswa dalam kelompok

- b) Kelompok tetap sama dengan pembagian sebelumnya.

8. Menjelaskan kompetensi dasar

- c) Guru mengingatkan kembali tujuan pembelajaran.

9. Memilih pemeran tokoh drama

- d) Kelompok yang ditunjuk di pertemuan pertama siap tampil.

10. Memberi waktu persiapan

- e) Guru memberi 5–10 menit untuk pementasan sebelum tampil.

11. Memainkan peran

- f) Kelompok yang ditunjuk tampil di depan kelas membawakan drama tentang *Sejarah Perumusan Pancasila* (contohnya: Sidang BPUPKI, pidato Soekarno tentang Lahirnya Pancasila, atau diskusi antara tokoh-tokoh pendiri bangsa).
- g) Siswa lain (sebagai pengamat) memperhatikan jalannya drama dengan berpedoman pada LKPD pengamatan yang berisi kolom: *tokoh, peristiwa penting, nilai Pancasila yang ditunjukkan, dan pesan moral*.
- h) Guru berperan sebagai fasilitator yang mengatur waktu dan memastikan suasana kelas kondusif.

6) Mengamati dan mendiskusikan

- i) Setelah pertunjukan selesai, guru memandu diskusi dengan menanyakan hal-hal seperti:
 - “Siapa saja tokoh yang kalian lihat dalam drama tadi?”
 - “Peristiwa apa yang terjadi saat perumusan Pancasila?”
 - “Nilai-nilai Pancasila apa yang bisa kita pelajari dari sikap para tokoh?”
- j) Kelompok pengamat mendiskusikan hasil pengamatannya berdasarkan LKPD, kemudian menyimpulkan tokoh mana yang paling mencerminkan nilai Pancasila.
- k) Guru mengaitkan hasil diskusi siswa dengan makna sejarah perumusan Pancasila secara singkat, memperjelas peran Soekarno, Mohammad Yamin, dan Soepomo.

7) Menyajikan hasil diskusi

- l) Setiap kelompok pengamat menyampaikan hasil pengamatan dan kesimpulan mereka secara bergiliran.
- m) Kelompok yang tampil diberi kesempatan menanggapi dan menjelaskan nilai-nilai yang ingin mereka tunjukkan dalam drama.
- n) Guru menegaskan kembali nilai-nilai utama yang terkandung dalam perumusan Pancasila, seperti persatuan, musyawarah, dan semangat gotong royong para tokoh bangsa.

8) Menyimpulkan dan mengevaluasi

- o) Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran hari ini, misalnya:
 - “Pancasila dirumuskan oleh para tokoh bangsa dengan semangat persatuan, musyawarah, dan cinta tanah air.”
- p) Siswa merefleksikan sikap yang bisa mereka teladani dari para perumus Pancasila (misalnya: jujur, berani berpendapat, menghargai perbedaan).

- q) Guru memberikan evaluasi singkat berupa pertanyaan reflektif atau kuis ringan, seperti:
- “Siapa tokoh yang pertama kali mengusulkan nama ‘Pancasila’?”
 - “Apa nilai penting yang bisa kita contoh dari para perumus Pancasila?”
- r) Guru menutup pelajaran dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” untuk meneguhkan semangat kebangsaan.

Kegiatan Penutup (20 menit)

5. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini
6. Guru memberikan refleksi
7. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini

Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran bersama dengan doa dan salam.

E. SUMBER/REFERENSI/DAFTAR PUSTAKA

Kurniawan D, Priharto D, Lubis Y. 2023. Pendidikan Pancasila Kelas IV SD. Jakarta: Penerbit Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku-buku/referensi terkait isi dan makna Pancasila serta contoh-contoh pengamalan Pancasila, dari berbagai sumber.

F. LAMPIRAN

1. BAHAN AJAR
2. NASKAH DRAMA
3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
4. RUBRIK PENILAIAN
5. MEDIA AJAR

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

3. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya.
4. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

BAHAN AJAR

Tema: Sejarah Perumusan Pancasila melalui Sidang BPUPKI

Model Pembelajaran: Role Playing

Kelas: IV SD

C. Sejarah Perumusan Pancasila



1. Latar Belakang Pembentukan BPUPKI

Indonesia pernah mengalami penderitaan panjang di bawah penjajahan Belanda, dan kemudian dijajah oleh Jepang setelah Belanda menyerah pada 8 Maret 1942. Kemenangan Jepang di Asia tidak berlangsung lama, karena Sekutu (Inggris, Amerika Serikat, Belanda) melakukan serangan balasan.

Melihat kekalahan yang semakin dekat, Jepang mengumumkan pembentukan **Dokuritu Junbi Cosakai** atau **Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI)** pada 1 Maret 1945.

2. Sidang Resmi BPUPKI yang Pertama

- **Pelaksanaan:** 29 Mei - 1 Juni 1945.
- **Tujuan:** Membahas tentang bentuk negara, filsafat negara, dan dasar negara.

- **Tokoh Pengusul Dasar Negara:** Terdapat tiga tokoh utama yang mengemukakan usulan rumusan dasar negara:

- **Mohammad Yamin** (29 Mei 1945) :

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Rakyat

secara singkat tafsir rumusan dasar negara Moh. Yamin adalah sebagai berikut.

- 1) Peri Kebangsaan adalah gagasan bahwa Indonesia selayaknya didirikan atas dasar sifat bangsa (menurut adat istiadat), tidak mencontek dari luar negeri.
- 2) Peri Kemanusiaan adalah pengakuan hukum sedunia atas bangsa Indonesia sebagai bangsa yang setara dengan bangsa lainnya.
- 3) Peri Ketuhanan adalah kondisi di mana bangsa Indonesia adalah bangsa yang beradab luhur dan peradabannya melibatkan Tuhan YME; atau bangsa yang hendaknya berketuhanan.
- 4) Peri Kerakyatan adalah dasar musyawarah atau semua yang menyangkut kehidupan negara selayaknya dimusyawarahkan; negara harus disusun atas demokrasi sehingga tidak boleh dipimpin seorang pemimpin saja, namun juga melibatkan dialog dengan masyarakat luas.
- 5) Kesejahteraan Rakyat sama halnya dengan keadilan sosial atau Indonesia yang merdeka nantinya akan menjadi suatu “Negara Kesejahteraan Baru”.

- **Soepomo** (31 Mei 1945):

1. Persatuan,
2. Kekeluargaan,
3. Keseimbangan Lahir dan Batin,
4. Musyawarah, dan
5. Keadilan Sosial.

Soepomo menekankan bahwa hendaknya bangsa Indonesia tidak mengikuti kebudayaan Barat yang berpegangan pada individualisme. Menurutnya, individualisme akan menyebabkan orang sebangsa bersaing keras dan saling menjatuhkan. Konsep orang Timur dinilai Soepomo sebagai konsep yang pas untuk bangsa Indonesia. Pasalnya, asas perorangan tidaklah dikenal dan semua orang dianggap sebagai

keluarga. Oleh karena itu, Indonesia merdeka harus diselenggarakan dengan dasar kekeluargaan dan gotong royong, serta disusun atas cita-cita persatuan antara rakyat dan pemimpinnya.

○ **Ir. Soekarno (1 Juni 1945):**

1. Kebangsaan Indonesia,
2. Internasionalisme atau Perikemanusiaan,
3. Mufakat atau Demokrasi,
4. Kesejahteraan Sosial, dan
5. Ketuhanan Yang Maha Esa.

secara singkat tafsir rumusan dasar negara Soekarno tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Kebangsaan Indonesia adalah persatuan semua etnis di Indonesia; yang tidak ditentukan atas dasar etnis maupun agama, melainkan perasaan senasib sepenanggungan di bawah penjajahan dan solidaritas bersama untuk lahir sebagai bangsa merdeka.
- 2) Internasionalisme atau Perikemanusiaan adalah solidaritas antarbangsa; rasa kebangsaan yang diwarnai oleh kemanusiaan, perasaan senasib sepenanggungan dengan sesama manusia dari berbagai bangsa.
- 3) Mufakat atau Demokrasi adalah konsep di mana Indonesia merdeka tidak didirikan atas dasar penguasaan seseorang atau golongan tertentu, melainkan atas kedaulatan seluruh rakyat Indonesia.
- 4) Kesejahteraan Sosial adalah keterlibatan yang setara antara seluruh rakyat Indonesia dalam perekonomian dengan tujuan mewujudkan keadilan sosial.
- 5) Ketuhanan YME adalah asas yang dimaksudkan agar bangsa dapat saling menghormati antar-pemeluk agama.

Beliau juga mengusulkan nama dasar negara tersebut adalah **Pancasila**, dan usulan ini diterima oleh peserta sidang. Oleh karena itu, setiap tanggal 1 Juni diperingati sebagai Hari Lahirnya Pancasila.

3. Pembentukan Panitia Sembilan (Sidang Tidak Resmi)

Karena sidang pertama belum mencapai kesepakatan akhir, dibentuklah **Panitia Delapan** yang bertugas menampung usulan. Selanjutnya, Panitia Delapan membentuk **Panitia Sembilan** (terdiri dari sembilan orang).

- a. **Tujuan Panitia Sembilan:** Menjembatani perbedaan antara golongan nasionalis dan golongan Islam tentang rumusan dasar negara.

- b. **Hasil:** Pada 22 Juni 1945, Panitia Sembilan mencapai kesepakatan dan menyusun naskah yang dikenal sebagai **Piagam Jakarta** atau *Jakarta Charter*.

4. Sidang Resmi BPUPKI yang Kedua

- **Pelaksanaan:** 10 Juli - 17 Juli 1945.
- **Tujuan:** Membahas tentang bentuk negara, wilayah negara, kewarganegaraan, rancangan undang-undang dasar, dan lain-lain.
- **Hasil:** Dibentuk **Panitia Perancang Undang-Undang Dasar** yang diketuai oleh Ir. Soekarno. Perumusan dasar negara Indonesia pun berakhir dalam sidang kedua ini.

Setelah selesai melaksanakan tugasnya, BPUPKI dibubarkan pada 7 Agustus 1945 dan digantikan dengan pembentukan **Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI)**.



NASKAH DRAMA

Daftar Pemeran:

Tokoh & Peran:

1. **Ir. Soekarno**
2. **Moh. Yamin**
3. **Prof. Soepomo**
4. **Drs. Moh. Hatta**
5. **K.H. Wachid Hasjim**
6. **Raden Patah**
7. **Mr. A.A. Maramis**
8. **K.H. Kahar Muzakir**
9. **Radjiman Wedyodiningrat**

Adegan 1 – Sidang Pertama BPUPKI (29 Mei – 1 Juni 1945)

(Latar: Ruang sidang yang tenang namun tegang. Radjiman duduk di depan sebagai pimpinan)

Radjiman : "Saudara-saudara anggota BPUPKI, hari ini kita berkumpul untuk menentukan apa dasar negara kita jika nanti Indonesia merdeka. Saya persilakan saudara Mohammad Yamin."

Moh. Yamin : (Berdiri dengan tegas) "Terima kasih Ketua. Menurut saya, Indonesia tidak boleh mencontek luar negeri. Dasar negara kita haruslah: 1. Peri Kebangsaan, 2. Peri Kemanusiaan, 3. Peri Ketuhanan, 4. Peri Kerakyatan, dan 5. Kesejahteraan Rakyat. Kita harus berdaulat berdasarkan adat istiadat kita sendiri!"

(Anggota sidang bertepuk tangan pelan. Hari berganti ke 31 Mei)

Soepomo : "Interupsi Ketua. Saya ingin menambahkan. Janganlah kita mengikuti budaya Barat yang individualis. Kita adalah bangsa Timur yang mengutamakan Persatuan, Kekeluargaan, Keseimbangan Lahir dan Batin, Musyawarah, dan Keadilan Sosial. Pemimpin dan rakyat harus bersatu seperti keluarga!"

(Hari berganti ke 1 Juni. Suasana semakin bersemangat)

Ir. Soekarno : (Maju ke depan dengan suara menggelegar) "Saudara-saudara! Saya mengusulkan lima prinsip: Kebangsaan Indonesia,

Internasionalisme, Mufakat, Kesejahteraan Sosial, dan Ketuhanan yang Maha Esa. Dan saya beri nama dasar negara ini... Pancasila!"

Radjiman : "Bagaimana anggota sekalian? Apakah setuju dengan nama Pancasila?"

Semua Tokoh : "Setuju!"

Adegan 2 – Panitia Sembilan (22 Juni 1945)

(Latar: Meja bundar kecil. Soekarno, Hatta, Yamin, Wachid Hasjim, Maramis, dan Kahar Muzakir berkumpul)

Hatta : "Kita masih punya perdebatan antara golongan Nasionalis dan golongan Islam mengenai peran agama dalam negara."

Wachid Hasjim: "Kami ingin nilai-nilai Islam masuk ke dalam dasar negara agar rakyat merasa terlindungi secara religius."

A.A. Maramis : "Namun kita harus ingat, Indonesia sangat beragam. Kita harus merangkul semua agama dari Sabang sampai Merauke."

Soekarno : "Benar. Mari kita susun sebuah kesepakatan. Kita masukkan poin Ketuhanan di sila pertama dengan tambahan kewajiban menjalankan syariat bagi pemeluknya."

Moh. Yamin : "Naskah ini akan dinamakan Piagam Jakarta. Ini adalah jembatan persatuan kita."

Adegan 3 – Sidang Kedua BPUPKI (10 – 17 Juli 1945)

(Latar: Kembali ke ruang sidang besar)

Radjiman : "Sidang kedua dimulai. Kita akan membahas wilayah negara dan rancangan Undang-Undang Dasar."

Kahar Muzakir: "Kami setuju wilayah Indonesia mencakup seluruh bekas jajahan Hindia Belanda, dari Aceh hingga Papua!"

Raden Patah : "Dan kita butuh panitia kecil untuk merancang pasal-pasal dalam Undang-Undang!"

Soekarno : "Saya siap memimpin Panitia Perancang UUD. Dengan ini, tugas BPUPKI sudah hampir selesai. Kita sudah punya dasar negara, kita sudah punya rancangan hukum."

Radjiman : (Mengetuk palu 3x) "Dengan ini, hasil sidang BPUPKI kita sahkan. Selanjutnya, perjuangan akan dilanjutkan oleh PPKI. Indonesia Merdeka sudah di depan mata!"

(Semua tokoh berdiri dan berseru: "MERDEKA!")



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Pertemuan 3)



LEMBAR KERJA

PESERTA DIDIK (LKPD)



Tugas: Buat 2 Paragraf Cerita Berdasarkan Salah Satu Tema Sifat Positif!

Nama : _____

Kelas : _____



PILIH SALAH SATU TEMA DI BAWAH INI:



BERANI



JUJUR



JIWA BESAR



PANTANG
MENYERAH



CINTA TANAH AIR
DAN BANGSA



MENGHARGAI
PENDAPAT ORANG LAIN

Tulis cerita kamu dalam **2 paragraf** berdasarkan tema yang kamu pilih!

Paragraf 1 (Awal Cerita)

Paragraf 2 (Lanjutan Cerita / Penutup)



Ingat! Cerita harus bermakna dan menunjukkan **sifat positif** ya! 😊

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Pertemuan 4)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pengamatan Pementasan Drama

Nama Kelompok : _____

Nama Anggota : _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Tujuan:

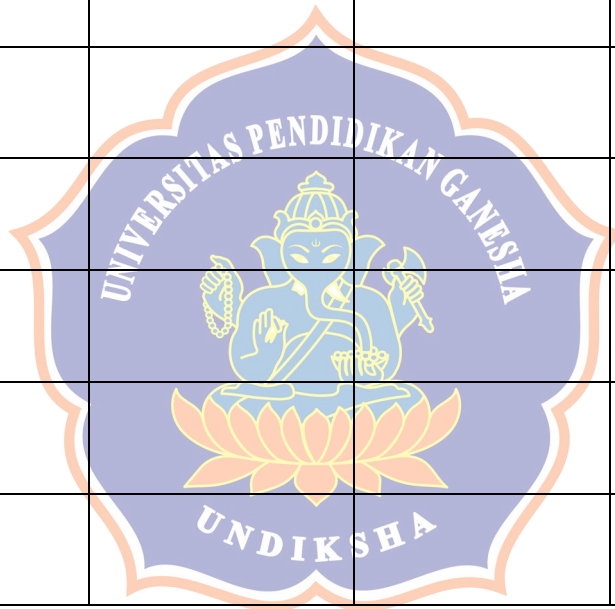
Mengenal sikap baik dan nilai Pancasila dari pementasan drama.

Petunjuk Kegiatan:

- Amati pementasan drama kelompok lain dengan cermat.
- Catat tokoh, sikap, sila Pancasila, dan pesan moralnya.
- Diskusikan hasil pengamatan dengan teman kelompok.
- Tentukan pesan moral yang bisa dipetik dari drama tersebut.
- Tuliskan sikap baik yang akan kamu lakukan sehari-hari.

Kerjakan dengan rapi dan kompak, ya!

No	Nama Tokoh	Sikap dalam Drama	Sila Pancasila yang Sesuai	Pesan Moral
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				



RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

a. Pertemuan ke 3

No	Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Kesesuaian tema	Tidak sesuai tema	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai dengan tema yang dipilih
2	Struktur cerita (2 paragraf)	Tidak lengkap	Hanya 1 paragraf / tidak runtut	2 paragraf tapi kurang runtut	2 paragraf lengkap & runtut (awal–akhir jelas)
3	Isi cerita	Tidak jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas dan mudah dipahami
4	Penanaman nilai/sifat positif	Tidak ada	Kurang terlihat	Cukup terlihat	Sangat jelas dan kuat
5	Penggunaan bahasa	Tidak sesuai	Banyak kesalahan	Cukup baik	Baik dan mudah dipahami

b. Pertemuan ke 4

No	Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Identifikasi tokoh	Tidak tepat	Kurang tepat	Cukup tepat	Sangat tepat
2	Analisis sikap dalam drama	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai
3	Kesesuaian dengan sila Pancasila	Tidak tepat	Kurang tepat	Cukup tepat	Sangat tepat
4	Penentuan pesan moral	Tidak ada	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas & bermakna
5	Contoh sikap yang diterapkan	Tidak ada	Kurang relevan	Cukup relevan	Sangat relevan & aplikatif

Skor maksimal = 20

B. Penilaian Afektif

No	Aspek Sikap	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Menghargai pendapat	Mendengarkan & tidak memotong pembicaraan	Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
2	Kerja sama	Aktif membantu dan terlibat dalam kelompok	Tidak terlibat	Kurang	Cukup	Sangat aktif
3	Tanggung jawab	Menjalankan tugas/peran dengan baik	Tidak	Kurang	Cukup	Sangat baik
4	Percaya diri	Berani tampil dan menyampaikan pendapat	Tidak berani	Kurang	Cukup	Sangat percaya diri

C. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Penghayatan peran	Tidak sesuai peran	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai
2	Kejelasan dialog	Tidak jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas
3	Ekspresi & gerak	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai
4	Kesesuaian dengan naskah	Banyak tidak sesuai	Beberapa tidak sesuai	Hampir sesuai	Sangat sesuai
5	Kekompakan kelompok	Tidak kompak	Kurang kompak	Cukup kompak	Sangat kompak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

MEDIA AJAR



INFORMASI UMUM	
D. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Helen Putri Uli Sitompul
Instansi	: SD NO 2 Kutuh
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Fase/Kelas	: B/4
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
BAB 4	: Pancasila dalam Diriku
Tema	: Karakter Para Perumus Pancasila
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 35 menit) (Pertemuan 5 & 6)
E. KOMPETENSI AWAL	
2. Siswa telah mengenal sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia dan mengetahui bahwa Pancasila lahir melalui proses musyawarah para tokoh bangsa. 3. Siswa mampu menjelaskan makna nilai-nilai Pancasila yang dirumuskan oleh para tokoh tersebut dan bagaimana nilai itu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. 4. Siswa menunjukkan sikap menghargai jasa para perumus Pancasila dan mampu meneladani perilaku positif mereka, seperti semangat persatuan, kerja sama, dan cinta tanah air. 5. Siswa memiliki pengalaman awal bermain peran (role playing) dari pertemuan sebelumnya, sehingga siap untuk menampilkan drama baru yang berfokus pada karakter dan teladan moral para tokoh perumus Pancasila.	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik Reguler Jumlah : 27 orang	
4. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis dan 6. Kreatif	
5. SARANA DAN PRASARANA	
• LKPD • Naskah cerita • Kartu Pahlawan • Laptop • Proyektor	
6. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
Model	: <i>Role Playing</i>
Metode	: Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi

Pendekatan : Kontekstual
7. MATERI AJAR
1. Materi Reguler 2. Materi Pengayaan 3. Materi Remedial
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila; meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat; menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, dan pandangan hidup bangsa.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Melalui kegiatan pementasan drama tentang para perumus Pancasila, peserta didik mampu mengidentifikasi karakter positif yang ditunjukkan oleh masing-masing tokoh, seperti sikap persatuan, keberanian, dan kejujuran dalam perjuangan merumuskan dasar negara, secara tepat. C4 – Menganalisis 2. Melalui pengamatan Kartu Pahlawan peserta didik mengetahui dan mampu menjelaskan data diri umum dan karakter positif yang dimiliki para perumus Pancasila secara lisan maupun tulisan dengan benar. C2 – Memahami 3. Melalui kegiatan <i>role playing</i> peserta didik mampu memerankan tokoh sesuai dengan dialog dan karakter yang diperankan dengan baik. C3 – Menerapkan
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila; meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat; menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, dan pandangan hidup bangsa.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
Pertemuan 1 1. Bagaimana menurutmu sikap para tokoh perumus Pancasila bisa menjadi teladan untuk kita di sekolah? 2. Apa manfaatnya kalau kita meneladani sifat kerja sama dan cinta tanah air dari tokoh bangsa? Pertemuan 2 1. Apa yang menunjukkan bahwa para tokoh perumus Pancasila sangat mencintai tanah airnya? 2. Bagaimana cara kita menunjukkan rasa cinta tanah air di masa sekarang, meskipun tidak ikut berjuang seperti para pahlawan dulu?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan awal (15 menit) 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll) 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu

kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.

3. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional Satu Nusa Satu Bangsa.
4. Guru menanyakan Apakah mereka sudah hafal bunyi Pancasila? sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar siswa.
5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (55 menit)

Pertemuan 1

1. **Merancang skenario pembelajaran**
 - a) Guru menyiapkan naskah cerita tentang tentang Karakter Para Perumus Pancasila.
2. **Membagi siswa dalam kelompok**
 - b) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (misalnya 3 kelompok) bersifat heterogen.
3. **Menjelaskan kompetensi dasar**
 - c) Guru menyampaikan tujuan yaitu siswa akan belajar menampilkan sikap sehari-hari yang sesuai dengan nilai Pancasila melalui drama singkat.
 - d) Guru membahas topik materi yang akan dipelajari hari itu karakter-karakter para tokoh perumus Pancasila.
 - e) Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok.
4. **Memilih pemeran tokoh drama**
 - f) Guru memberikan arahan agar setiap kelompok mempersiapkan diri untuk tampil pada pertemuan selanjutnya.
 - g) Kelompok lain mendapatkan tugas sebagai pengamat dengan LKPD nilai Pancasila.
5. **Memberi waktu persiapan**
 - h) Guru memberikan arahan untuk membaca dan berlatih di rumah selama 1 minggu kepada semua kelompok.

Pertemuan 2

6. **Merancang skenario pembelajaran**
 - i) Skenario sudah disiapkan sejak minggu sebelumnya.
7. **Membagi siswa dalam kelompok**
 - j) Kelompok tetap sama dengan pembagian sebelumnya.
8. **Menjelaskan kompetensi dasar**
 - k) Guru mengingatkan kembali tujuan pembelajaran.
9. **Memilih pemeran tokoh drama**
 - l) Kelompok yang ditunjuk di pertemuan pertama siap tampil.
10. **Memberi waktu persiapan**
 - m) Guru memberi 5–10 menit untuk pemantapan sebelum tampil.
11. **Memainkan peran**
 - n) Kelompok tampil memainkan drama.
12. **Mengamati dan mendiskusikan**

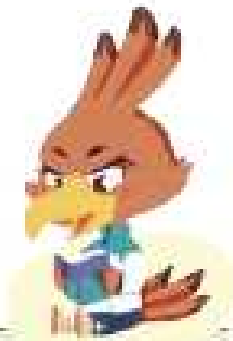
o) Kelompok lain mengamati jalannya drama menggunakan lembar kerja, lalu berdiskusi dalam kelompok kecil tentang nilai Pancasila yang muncul. 13. Menyajikan hasil diskusi p) Perwakilan tiap kelompok menyampaikan hasil pengamatannya. 14. Menyimpulkan dan mengevaluasi q) Guru memberi penguatan tentang sikap sesuai sila Pancasila yang diperankan. r) Siswa menyebutkan 1 contoh sikap sesuai nilai Pancasila yang akan mereka praktikkan dalam kehidupan sehari-hari.
Kegiatan Penutup (20 menit) 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 2. Guru memberikan refleksi 3. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini 4. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran bersama dengan doa dan salam.
E. SUMBER/REFERENSI/DAFTAR PUSTAKA Kurniawan D, Priharto D, Lubis Y. 2023. Pendidikan Pancasila Kelas IV SD. Jakarta: Penerbit Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku-buku/referensi terkait isi dan makna Pancasila serta contoh-contoh pengamalan Pancasila, dari berbagai sumber.
F. LAMPIRAN 1. BAHAN AJAR 2. MEDIA AJAR 3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4. RUBRIK PENILAIAN 5. NASKAH DRAMA
H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL 5. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya. 6. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

D. Karakter Para Perumus Pancasila



Ayo, Membaca

Untuk mengetahui, karakter perumus Pancasila, bacalah cerita berikut ini dengan saksama!



Keluarga Dani Pantang Menyerah

Dani dan keluarganya selesai melaksanakan ibadah bersama. Bapak Dani memberanikan diri untuk memberi tahu anggota keluarganya. Ia diberhentikan dari pekerjaannya karena pabrik tempatnya bekerja terdampak pandemi Covid 19.

"Bapak mau keliling jualan donat kentang, ya, Bu! Ibu siap bantu Bapak membuat donatnya, ya?" ucap Bapak Dani.

"Ibu selalu siap membantu Bapak," jawab Ibu Dani.

"Bapak, aku boleh tidak bantu jual donatnya di sekolah?" sahut Dani.

"Ya, Tuhan, terima kasih ya, Nak. Kamu memang anak yang baik, mau bersedia membantu keluarga ini," Bapak Dani menanggapi.

Ternyata Dani tidak menjual donatnya di sekolah saja. Ia kembali berjualan donat keliling ke rumah-rumah sepulang sekolah. Sorenya ia tetap mengaji. Malamnya, ia selalu belajar untuk mengulangi pelajaran dan belajar untuk pelajaran hari berikutnya.

"Nak, apa kamu tidak capek setiap hari seperti ini?" tanya Bapak kepada Dani yang sedang belajar.



"Tidak, Pak. Dani senang sekali melakukannya," jawab Dani.

"Kalau lelah melakukan ini semua, kamu fokus saja belajar. Biar bapak dan ibu saja yang berjualan," ucap Bapak menegaskan.

"Tidak Pak, tidak apa-apa. Dani justru jadi punya uang tabungan dari hasil jualan donat. Dani mau beli sepatu baru, Pak," jawab Dani menyakinkan.

"Bapak bangga sama kamu, Dani. Bapak jadi teringat semangat para pahlawan bangsa ini yang gagah berani, pantang menyerah, dan rela berkorban harta dan nyawa dalam melawan penjajah demi meraih kemerdekaan Indonesia," ucap Bapak memuji Dani.

"Oh ya, Pak. Tadi di sekolah, Bu Ika juga mengatakan bahwa kita harus memiliki karakter seperti karakternya para perumus Pancasila, seperti berani berjuang dan berkata benar, berjiwa besar, menghargai pendapat orang lain, mengutamakan persatuan bangsa, pantang menyerah, dan rela berkorban. Makanya, Dani sangat semangat Pak, belajar dan membantu Bapak berjualan donat," ucap Dani memberi tahu.

"Anak bapak memang hebat luar biasa," sahut Bapak memuji Dani.



Keluarga Dani terus berusaha dan berdoa setiap hari. Akhirnya mereka mampu menjalani kehidupan sehari-hari dalam keadaan serba kecukupan. Ayah sudah punya kios sendiri dan Dani punya sepatu baru dari hasil tabungannya sendiri. Benar apa kata sebuah ungkapan, "Hasil tidak akan mengkhianati usaha".



MEDIA AJAR

DIAH Peduli & Bertanggung Jawab Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: • Datang lebih awal untuk membersihkan kelas. • Menjaga kebersihan sekolah sebagai bentuk cinta tanah air. • Memberi contoh sikap disiplin dan bertanggung jawab. ♥ Cinta tanah air dimulai dari hal kecil.	DEVEN Rajin & Kerja Sama Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: • Mau bekerja membersihkan kelas tanpa diminta. • Berpartisipasi aktif dalam tugas bersama. • Menyadari bahwa kontribusi kecilnya bermanfaat bagi banyak orang. ♥ Bekerja bersama, negeri jadi nyaman.	BALQIS Peduli & Suka Membantu Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: • Membantu membersihkan meja tanpa diminta. • Peduli terhadap kenyamanan bersama saat belajar. • Menunjukkan sikap gotong royong dan kepedulian sosial. ♥ Peduli sesama, cinta Indonesia.	KEVIN Pemimpin & Bijak Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: • Mengajak teman berdiskusi dan membagi tugas. • Menjadi penengah saat ada perbedaan pendapat. • Mengutamakan musyawarah untuk kepentingan bersama. ♥ Musyawarah adalah kunci persatuan.
AJUS Kreatif & Cinta Tanah Air Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: • Menghias kelas dengan gambar bendera Merah Putih. • Menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia. • Berinisiatif memperindah kelas untuk lomba. ♥ Kreativitas untuk negeri tercinta.	SHAKILA Disiplin & Peduli Lingkungan Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: • Membuang dan memilah sampah dengan benar. • Peduli terhadap lingkungan sekolah. • Mendukung terciptanya tempat belajar yang bersih dan sehat. ♥ Lingkungan bersih, Indonesia berseri.	KOMANG Bijak & Menghargai Perbedaan Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: • Menghargai pendapat semua teman. • Menawarkan solusi yang memperkuat persatuan dan toleransi. • Mengingat semangat gotong royong para pahlawan. ♥ Bersatu dalam perbedaan, kuatkan Indonesia.	CAHAYA Berani & Menghargai Orang Lain Sikap yang mencerminkan nilai patriotisme: • Berani menyampaikan pendapat dengan sopan. • Terbuka terhadap musyawarah dan menerima keputusan bersama. • Mau berubah dan berbuat baik untuk Indonesia. ♥ Berani berpendapat, tetap menghargai.



RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

a. Pertemuan ke 5

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Skor 1	Kriteria Skor 2	Kriteria Skor 3	Kriteria Skor 4
1	Kesesuaian tema	Tidak sesuai dengan tema	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai dengan tema yang dipilih
2	Struktur cerita	Tidak jelas dan tidak runtut	Kurang runtut	Cukup runtut	Runtut dan jelas (awal–penutup)
3	Kelengkapan paragraf	Tidak lengkap	Hanya 1 paragraf	2 paragraf tetapi kurang jelas	2 paragraf lengkap dan jelas
4	Isi cerita	Tidak jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas dan mudah dipahami
5	Nilai sifat positif	Tidak ada nilai	Kurang terlihat	Cukup terlihat	Sangat jelas dan kuat
6	Penggunaan bahasa	Tidak sesuai	Banyak kesalahan	Cukup baik	Baik dan mudah dipahami

Skor maksimal 24

b. Pertemuan ke 6

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Skor 1	Kriteria Skor 2	Kriteria Skor 3	Kriteria Skor 4
1	Identifikasi tokoh	Tidak tepat	Kurang tepat	Cukup tepat	Sangat tepat
2	Identifikasi sikap tokoh	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai
3	Kesesuaian dengan nilai Pancasila	Tidak tepat	Kurang tepat	Cukup tepat	Sangat tepat
4	Penentuan pesan moral	Tidak ada	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas dan bermakna
5	Contoh sikap dalam kehidupan	Tidak ada	Kurang relevan	Cukup relevan	Sangat relevan dan aplikatif

Skor maksimal 20

B. Penilaian Afektif (Sikap)

No	Aspek Sikap	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Menghargai pendapat	Mendengarkan & tidak memotong pembicaraan	Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
2	Kerja sama	Aktif membantu dan terlibat dalam kelompok	Tidak terlibat	Kurang	Cukup	Sangat aktif
3	Tanggung jawab	Menjalankan tugas/peran dengan baik	Tidak	Kurang	Cukup	Sangat baik
4	Percaya diri	Berani tampil dan menyampaikan pendapat	Tidak berani	Kurang	Cukup	Sangat percaya diri

C. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

No	Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Penghayatan peran	Tidak sesuai peran	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai
2	Kejelasan dialog	Tidak jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas
3	Ekspresi & gerak	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai
4	Kesesuaian dengan naskah	Banyak tidak sesuai	Beberapa tidak sesuai	Hampir sesuai	Sangat sesuai
5	Kekompakan kelompok	Tidak kompak	Kurang kompak	Cukup kompak	Sangat kompak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

NASKAH DRAMA

“Bakti Kecil untuk Indonesia”

Narator (Sri):

Pagi itu, suasana sekolah terasa lebih ramai dari biasanya. Hari ini, kelas 4 akan mengikuti upacara bendera dan lomba kebersihan kelas. Beberapa siswa datang lebih awal dengan semangat.

(Diah masuk sambil membawa sapu dan kain lap)

Diah : Wah, kelas masih agak kotor. Lebih baik kita bersihkan dulu sebelum teman-teman datang.

(Deven dan Balqis datang)

Deven : Eh, Diah! Kamu datang pagi banget.

Diah : Iya, Deven. Aku ingat kata Bu Guru, menjaga kebersihan sekolah itu tanda cinta tanah air.

Balqis : Benar! Aku bantu lap meja ya. Kalau kelas bersih, belajar juga jadi nyaman.

(Kevin, Ajus, Shakila, dan Komang masuk)

Kevin : Daripada berdiri saja, gimana kalau kita bagi tugas?

Komang : Setuju. Musyawarah dulu yuk. Siapa mau ngapain?

Ajus : Aku mau hias papan kelas dengan gambar bendera Merah Putih.

Shakila : Aku bisa buang sampah dan pisahkan yang bisa didaur ulang.

Deven : Aku sapu lantai bagian belakang.

Komang : Nah, kalau bekerja bersama begini, pekerjaan jadi ringan. Aku jadi teringat semangat gotong royong para pahlawan kita.

(Cahaya datang tergesa-gesa)

Cahaya : (masuk agak tergesa-gesa, pandangannya langsung tertuju ke papan kelas) Maaf telat! Eh, hiasannya pakai warna merah putih semua? Menurutku pakai warna lain juga bagus.

Ajus : Tapi ini kan lomba kebersihan dan cinta tanah air.

Kevin : Tenang, kita musyawarahkan saja.

- Komang** : Bagaimana kalau tetap merah putih, tapi ditambah gambar anak-anak dari berbagai suku?
- Shakila** : Setuju...setuju! Kesannya menunjukkan persatuan dan toleransi.
- Cahaya** : Aku setuju. Terima kasih sudah mau mendengarkan pendapatku.

Tak lama kemudian, bel berbunyi. Semua siswa berbaris rapi di lapangan untuk mengikuti upacara bendera. (Semua berdiri tegap)

- Ajus** : Aku bangga jadi anak Indonesia. (berbisik)
- Balqis** : Aku juga. Dari hal kecil seperti ini, kita belajar menghargai perjuangan pahlawan.

(Setelah upacara, semua kembali ke kelas)

- Diah** : Kelas kita bersih dan rapi. Ini hasil kerja kita bersama.
- Deven** : Ternyata jadi pahlawan itu bisa dimulai dari sekolah ya.
- Komang** : Iya, seperti para perumus Pancasila. Mereka berbeda pendapat, tapi tetap bersatu demi Indonesia.
- Cahaya** : Mulai sekarang, aku mau lebih berani berbuat baik.

Hari itu, mereka belajar bahwa mencintai Indonesia tidak harus menunggu dewasa. Cukup dengan jujur, bekerja sama, menghargai perbedaan, dan bertanggung jawab. Dari sekolah kecil ini, lahirlah calon-calon pahlawan masa depan.

- Semua** : Kami bangga menjadi anak Indonesia!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Pertemuan 5)



Ayo, Menemukan

Setelah kamu membaca cerita tersebut, cobalah kamu temukan karakter tokoh-tokoh perumus Pancasila yang harus kamu contoh untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Tuliskan jawabanmu di buku tulismu dalam bentuk tabel di bawah ini.



Karakter Baik

Alasannya



Ayo, Menulis

Buatlah dua paragraf cerita tentang karakter perumus Pancasila dengan memilih tema-tema berikut ini. Tulislah di buku tulismu!

Berani

Jujur

Jiwa Besar

Pantang Menyerah

Cinta Tanah Air dan Bangsa

Menghargai Pendapat Orang Lain

Jawaban:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Pertemuan 6)

Tema: Pengamatan Drama “Karakter Para Perumus Pancasila”

Nama Kelompok: _____

Nama Pengamat: _____

Petunjuk:

1. Amatilah dengan seksama pementasan drama yang dilakukan oleh teman-temanmu.
2. Perhatikan setiap tokoh yang diperankan dan nilai karakter yang ditampilkan.
3. Tulislah hasil pengamatanmu dalam tabel berikut dengan lengkap dan benar.

No.	Nama Tokoh yang Diamati	Karakter yang Ditunjukkan (contoh: berani, jujur, bertanggung jawab, cinta tanah air)	Contoh Tindakan dalam Drama	Relevansi dalam Kehidupan Sehari-hari (contoh: di sekolah, rumah, masyarakat)
1				
2				
3				
3				
5				

Lampiran 17 Hasil *Post-test* Sikap Patriotisme Kelas Eksperimen

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PATRIOTISME

IDENTITAS

Nama : ALSYAH ALIFIA PUTRI

No Absen : 04

Kelas : IV

NO	Dimensi	Indikator	Keterangan				
			SLL	SRG	KK	TP	
1	Cinta Tanah Air	1. Mengikuti upacara dengan khidmat.		✓			
		2. Menghargai keragaman suku, agama, dan budaya di sekolah.	✓				
		3. Bangga menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
		4. Menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu wajib nasional dengan penuh semangat.	✓				
		5. Menghormati simbol-simbol negara seperti bendera, lambang garuda dan lagu kebangsaan.	✓				
2	Rela Berkorban	1. Bersedia membantu teman tanpa pamrih dalam kegiatan sekolah.	✓				
		2. Mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi.		✓			
		3. Berbagi tugas dan waktu demi keberhasilan kelompok.	✓				
		4. Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan.	✓				
		5. Rela mengalah untuk menjaga suasana belajar tetap baik.	✓				

3	Kesetiaan terhadap Negara	1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila.	✓				
		2. Mengikuti Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan serius.	✓				
		3. Menghafal hari-hari besar nasional.		✓			
		4. Menghargai perjuangan dan jasa pahlawan.	✓				
		5. Menunjukkan sikap bangga sebagai warga negara melalui perkataan dan tindakan.	✓				
4	Keberanian	1. Berani menyampaikan pendapat dengan sopan dan percaya diri.	✓				
		2. Berani membela kebenaran meskipun berbeda pendapat dengan teman.	✓				
		3. Berani mengakui kesalahan dan mau meminta maaf.	✓				
		4. Berani menegur teman yang melanggar aturan secara bijak.	✓				
		5. Bertanya jika tidak paham isi materi Pendidikan Pancasila.	✓				
5	Kepatuhan	1. Tertib mengikuti aturan sekolah seperti berpakaian rapi dan hadir tepat waktu.		✓			
		2. Mengikuti arahan guru dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓			
		3. Bersikap hormat dan sopan kepada orang yang lebih tua seperti guru, dan petugas di sekolah.		✓			
		4. Menjalankan tugas piket dengan tanggung jawab.	✓				
		5. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.		✓			

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PATRIOTISME

IDENTITAS

Nama : NI KADEK PUTRI BALQIS

No Absen : 10

Kelas : IV

NO	Dimensi	Indikator	Keterangan				
			SLL	SRG	KK	TP	
1	Cinta Tanah Air	1. Mengikuti upacara dengan khidmat.	✓				
		2. Menghargai keragaman suku, agama, dan budaya di sekolah.		✓			
		3. Bangga menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
		4. Menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu wajib nasional dengan penuh semangat.		✓			
		5. Menghormati simbol-simbol negara seperti bendera, lambang garuda dan lagu kebangsaan.	✓				
2	Rela Berkorban	1. Bersedia membantu teman tanpa pamrih dalam kegiatan sekolah.	✓				
		2. Mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi.	✓				
		3. Berbagi tugas dan waktu demi keberhasilan kelompok.		✓			
		4. Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan.	✓				
		5. Rela mengalah untuk menjaga suasana belajar tetap baik.		✓			

3	Kesetiaan terhadap Negara	1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila.	✓				
		2. Mengikuti Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan serius.	✓				
		3. Menghafal hari-hari besar nasional.	✓				
		4. Menghargai perjuangan dan jasa pahlawan.		✓			
		5. Menunjukkan sikap bangga sebagai warga negara melalui perkataan dan tindakan.		✓			
4	Keberanian	1. Berani menyampaikan pendapat dengan sopan dan percaya diri.		✓			
		2. Berani membela kebenaran meskipun berbeda pendapat dengan teman.		✓			
		3. Berani mengakui kesalahan dan mau meminta maaf.	✓				
		4. Berani menegur teman yang melanggar aturan secara bijak.	✓				
		5. Bertanya jika tidak paham isi materi Pendidikan Pancasila.		✓			
5	Kepatuhan	1. Tertib mengikuti aturan sekolah seperti berpakaian rapi dan hadir tepat waktu.	✓				
		2. Mengikuti arahan guru dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓			
		3. Bersikap hormat dan sopan kepada orang yang lebih tua seperti guru, dan petugas di sekolah.	✓				
		4. Menjalankan tugas piket dengan tanggung jawab.		✓			
		5. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.		✓			

Lampiran 18 Hasil Post-test Sikap Patriotisme Kelas Kontrol

INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR OBSERVASI SIKAP PATRIOTISME

IDENTITAS

Nama : I Wayan Ega Antara

No Absen : 7

Kelas : IV B

NO	Dimensi	Indikator	Keterangan			
			SLL	SRG	KK	TP
1	Cinta Tanah Air	1. Mengikuti upacara dengan khidmat.		✓		
		2. Menghargai keragaman suku, agama, dan budaya di sekolah.			✓	
		3. Bangga menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓		
		4. Menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu wajib nasional dengan penuh semangat.		✓		
		5. Menghormati simbol-simbol negara seperti bendera, lambang Garuda dan lagu kebangsaan.		✓		
2	Rela Berkorban	1. Bersedia membantu teman tanpa pamrih dalam kegiatan sekolah.		✓		
		2. Mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi.		✓		
		3. Berbagi tugas dan waktu demi keberhasilan kelompok.			✓	
		4. Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan.		✓		
		5. Relu mengalah untuk menjaga suasana belajar tetap baik.		✓		

3	Kesetiaan terhadap Negara	1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila.	✓			
		2. Mengikuti Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan serius.	✓			
		3. Menghafal hari-hari besar nasional.		✓		
		4. Menghargai perjuangan dan jasa pahlawan.	✓			
		5. Menunjukkan sikap bangga sebagai warga negara melalui perkataan dan tindakan.	✓			
4	Keberanian	1. Berani menyampaikan pendapat dengan sopan dan percaya diri.	✓			
		2. Berani membela kebenaran meskipun berbeda pendapat dengan teman.			✓	
		3. Berani mengakui kesalahan dan mau meminta maaf.			✓	
		4. Berani menegur teman yang melanggar aturan secara bijak.	✓			
		5. Bertanya jika tidak paham isi materi Pendidikan Pancasila.	✓			
5	Kepatuhan	1. Tertib mengikuti aturan sekolah seperti berpakaian rapi dan hadir tepat waktu.	✓			
		2. Mengikuti arahan guru dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.			✓	
		3. Bersikap hormat dan sopan kepada orang yang lebih tua seperti guru, dan petugas di sekolah.	✓			
		4. Menjalankan tugas piket dengan tanggung jawab.	✓			
		5. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.	✓			

INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR OBSERVASI SIKAP PATRIOTISME

IDENTITAS

Nama : Ni Luh Dewi Artayani

No Absen : 14

Kelas : IV B

NO	Dimensi	Indikator	Keterangan			
			SLL	SRG	KK	TP
1	Cinta Tanah Air	1. Mengikuti upacara dengan khidmat.	✓			
		2. Menghargai keragaman suku, agama, dan budaya di sekolah.	✓			
		3. Bangga menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓		
		4. Menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu wajib nasional dengan penuh semangat.			✓	
		5. Menghormati simbol-simbol negara seperti bendera, lambang Garuda dan lagu kebangsaan.		✓		
2	Rela Berkorban	1. Bersedia membantu teman tanpa pamrih dalam kegiatan sekolah.	✓			
		2. Mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi.		✓		
		3. Berbagi tugas dan waktu demi keberhasilan kelompok.		✓		
		4. Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan.	✓			
		5. Relu mengalah untuk menjaga suasana belajar tetap baik.		✓		

3	Kesetiaan terhadap Negara	1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila.	✓			
		2. Mengikuti Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan serius.	✓			
		3. Menghafal hari-hari besar nasional.	✓			
		4. Menghargai perjuangan dan jasa pahlawan.	✓			
		5. Menunjukkan sikap bangga sebagai warga negara melalui perkataan dan tindakan.	✓			
4	Keberanian	1. Berani menyampaikan pendapat dengan sopan dan percaya diri.	✓			
		2. Berani membela kebenaran meskipun berbeda pendapat dengan teman.			✓	
		3. Berani mengakui kesalahan dan mau meminta maaf.			✓	
		4. Berani menegur teman yang melanggar aturan secara bijak.	✓			
		5. Bertanya jika tidak paham isi materi Pendidikan Pancasila.	✓			
5	Kepatuhan	1. Tertib mengikuti aturan sekolah seperti berpakaian rapi dan hadir tepat waktu.	✓			
		2. Mengikuti arahan guru dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓			
		3. Bersikap hormat dan sopan kepada orang yang lebih tua seperti guru, dan petugas di sekolah.	✓			
		4. Menjalankan tugas piket dengan tanggung jawab.	✓			
		5. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.	✓			

Lampiran 19 Uji Normalitas Data Post-test Kelas Eksperimen

Nilai	xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	[ft-fs]
84	84	1	1	0,03704	-1,4538	0,073	0,03596	0,03596
85	85	5	6	0,22222	-1,232	0,10897	-0,1133	0,11325
85	86	1	7	0,25926	-1,0103	0,15618	-0,1031	0,10308
85	88	2	9	0,33333	-0,5667	0,28545	-0,0479	0,04789
85	89	3	12	0,44444	-0,345	0,36506	-0,0794	0,07939
85	90	3	15	0,55556	-0,1232	0,45097	-0,1046	0,10458
86	91	3	18	0,66667	0,09856	0,53926	-0,1274	0,12741
88	94	2	20	0,74074	0,76386	0,77753	0,03678	0,03678
88	95	2	22	0,81481	0,98563	0,83784	0,02303	0,02303
89	96	2	24	0,88889	1,20739	0,88636	-0,0025	0,00253
89	98	3	27	1	1,65093	0,95062	-0,0494	0,04938
89		27						
90								
90	rata-rata	90,5556						
90	simpangan	4,50925						
91	D	0,12741						
91	K	0,254						
91								
94								
94								
95								
95								
96								
96								
98								
98								
98								

hasil= $D(0,1274) < K(0,254)$

berarti populasi nilai siswa berdistribusi normal

Nilai D_{hitung} sebagai angka menguji normalitas, yaitu 0,127. Sedangkan untuk nilai D_{tabel} dilihat dari tabel nilai harga kuantil penguji *Kolmogorov* diperoleh 0,254 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 27$. Karena nilai $D_{hitung} = 0,127 <$ nilai D_{tabel} *Kolmogorov-Smirnov* = 0,254 maka ini berarti data *post-test* sikap patriotisme siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

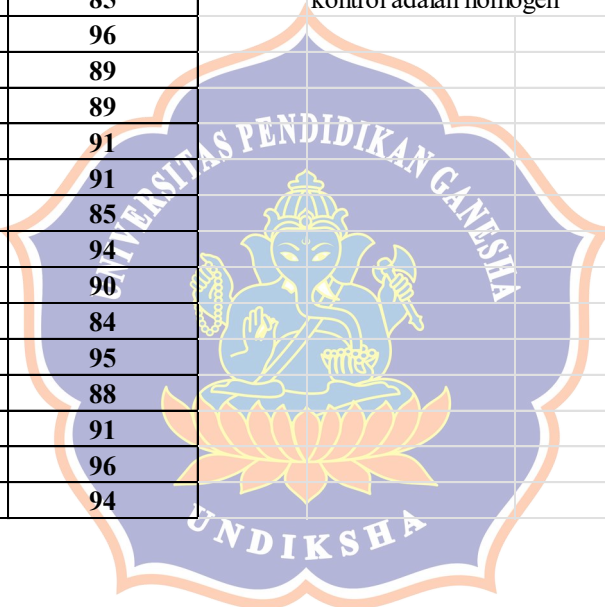
Lampiran 20 Uji Normalitas Data Post-test Kelas Kontrol

Nilai	xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	[ft-fs]
69	69	1	1	0,03846	-2,2982	0,01077	-0,0277	0,02769
70	70	1	2	0,07692	-2,0693	0,01926	-0,0577	0,05766
74	74	2	4	0,15385	-1,1535	0,12435	-0,0295	0,0295
74	75	1	5	0,19231	-0,9246	0,17759	-0,0147	0,01472
75	76	2	7	0,26923	-0,6956	0,24333	-0,0259	0,0259
76	78	3	10	0,38462	-0,2377	0,40604	0,02142	0,02142
76	79	4	14	0,53846	-0,0088	0,49649	-0,042	0,04197
78	80	4	18	0,69231	0,22014	0,58712	-0,1052	0,10519
78	81	1	19	0,73077	0,44908	0,67331	-0,0575	0,05746
78	83	2	21	0,80769	0,90697	0,81779	0,0101	0,0101
79	84	1	22	0,84615	1,13591	0,872	0,02585	0,02585
79	85	4	26	1	1,36486	0,91385	-0,0861	0,08615
79		26						
79								
80	rata-rata	79,0385			hasil = $D(0,1051) < K(0,259)$			
80	simpangar	4,36789			berarti populasi nilai siswa berdistribusi normal			
80	D	0,10519						
80	K	0,259						
81								
83								
83								
84								
85								
85								
85								
85								

Nilai D_{hitung} sebagai angka menguji normalitas, yaitu 0,105. Sedangkan untuk nilai D_{tabel} dilihat dari tabel nilai harga kuantil pengujian *Kolmogorov* diperoleh 0,259 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 26$. Karena nilai $D_{hitung} = 0,105 <$ nilai D_{tabel} *Kolmogorov-Smirnov* = 0,259 maka ini berarti data *post-test* sikap patriotisme siswa kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 21 Uji Homogenitas Nilai Post-test Sikap Patriotisme

DATA UJI HOMOGENITAS		F-Test Two-Sample for Variances		
Kontrol	Eksperimen			
81	98		81	98
76	98	Mean	78,960	90,269
78	85	Variance	19,707	18,845
75	89	Observations	25	26
74	90	df	24	25
80	90	F	1,046	
70	95	P(F<=f) one-tail	0,455	
83	98	F Critical one-tail	1,964	
85	85			
79	85	Fhitung < Ftabel maka data dinyatakan homogen		
79	88	Karena nilai 1,046 < 1,964, maka dapat disimpulkan		
74	86	bahwa varians data kelompok eksperimen dan kelompok		
79	85	kontrol adalah homogen		
83	96			
80	89			
80	89			
80	91			
85	91			
79	85			
78	94			
84	90			
69	84			
76	95			
85	88			
85	91			
78	96			
	94			



Lampiran 22 Data Populasi Kelas IV SD Gugus V Kuta Selatan

SD No 1 Kutuh		SD No 2 Kutuh	SD No 3 Kutuh	SD No 1 Ungasan		SD No 3 Ungasan		SD No 6 Ungasan
A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2	F
75	78	81	75	78	77	76	85	77
78	90	76	78	76	79	78	84	79
72	79	78	72	79	75	72	77	78
80	75	90	72	75	78	72	78	78
79	77	74	80	77	78	77	77	83
77	74	80	79	77	86	90	73	83
74	80	70	90	74	79	90	72	74
76	92	83	90	80	76	93	70	74
90	73	85	75	78	76	78	64	73
78	79	79	76	73	77	76	86	76
73	76	79	86	92	85	76	79	76
79	75	74	79	76	72	75	74	78
77	79	79	74	75	71	74	75	78
80	80	82	82	79	72	73	75	75
78	77	80	73	79	85	74	74	80
76	78	80	73	80	89	74	73	86
74	74	80	75	77	70	87	75	73
79	76	85	77	78	70	75	76	72
90	78	79	84	74	74	75	76	72
82	80	91	75	74	77	74	83	71
78	77	84	85	86	78	77	73	69
77	79	69	86	88	76	78	65	76
79	81	76	75	76	76	77	73	
80	75	85	82			72	75	
		85	76			73	74	
		78	78			76	74	
		77	77			79	78	
			79			83		

Lampiran 23 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen

Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Data Post-Test Kelompok Eksperimen

a. Menentukan Range (Rentang Skor)

Diketahui:

$$X_t = 98$$

$$X_r = 84$$

Rumus:

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (98 - 84) + 1$$

$$R = 15$$

Jadi, range (rentang skor) yang digunakan adalah 15.

b. Menentukan Banyak Kelas (k)

Diketahui:

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$n = 27$$

$$k = 1 + 3,3 \log 27$$

$$k = 1 + 3,3(1,43)$$

$$k = 1 + 4,71$$

$$k = 5,71$$

$$k = 6$$

Jadi, banyak kelas interval adalah 6.

c. Menentukan panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{k}$$

$$i = \frac{15}{6}$$

$$i = 2,5$$

$$i = 3$$

Jadi, panjang kelas interval yang digunakan adalah 3. Distribusi frekuensi data post-test Sikap Patriotisme Kelompok Eksperimen disajikan pada tabel berikut.

Tabel 1
Distribusi frekuensi post-test Sikap Patriotisme Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fk	fX	x'	fx'	x' ²	Fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
96 – 98	97	5	27	485	2	10	4	20
93 – 95	94	4	22	376	1	4	1	4
90 – 92	91	5	18	455	0	0	0	0
87 – 89	88	6	13	528	-1	-6	1	6
84 – 86	85	7	7	595	-2	-14	4	28

81 – 83	82	0	0	0	-3	0	9	0
Σ		27		2439		-6		58

Menghitung Mean, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

a. Mean

Diketahui:

$$M = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$M = \frac{2445}{27}$$

$$M = 90,56$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 90,56.

b. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 89,5$$

$$i = 3$$

$$n = 27$$

$$f_{kb} = 13$$

$$f_m = 5$$

$$Me = 89,5 + 3 \left(\frac{13,5 - 13}{5} \right)$$

$$Me = 89,5 + 3 \left(\frac{0,5}{5} \right)$$

$$Me = 89,5 + 3(0,1)$$

$$Me = 89,5 + 0,3$$

$$Me = 89,8$$

Jadi, median data adalah 89,8. Jika dibulatkan maka hasilnya adalah 90.

c. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 83,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 7 - 0 = 7$$

$$b_2 = 7 - 6 = 1$$

$$Mo = 83,5 + 3 \left(\frac{7}{7 + 1} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 3 \left(\frac{7}{8} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 3(0,875)$$

$$Mo = 83,5 + 2,625$$

$$Mo = 86,125$$

Jadi, modus data adalah 86,13. Namun berdasarkan hasil perhitungan Microsoft Excel diperoleh modus sebesar 85. Nilai tersebut digunakan sebagai hasil akhir penelitian.

d. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$i = 3$$

$$\Sigma fx'^2 = 58$$

$$\Sigma fx' = -6$$

$$n = 27$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{58}{27} - \left(\frac{-6}{27}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,15 - (0,049)}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,10}$$

$$SD = 3(1,45)$$

$$SD = 4,35$$

Namun berdasarkan hasil perhitungan Microsoft Excel diperoleh standar deviasi sebesar 4,51. Nilai tersebut digunakan sebagai hasil akhir penelitian.

e. Varians (V)

$$Varians = (4,51)^2$$

$$Varians = 20,33$$

Jadi, varians data post-test kelompok eksperimen adalah 20,33.

Lampiran 24 Deskripsi Data Kelompok Kontrol

Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Data Post-Test Kelompok Kontrol

a. Menentukan Range (Rentang Skor)

Diketahui:

$$X_t = 85$$

$$X_r = 70$$

Rumus:

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (85 - 70) + 1$$

$$R = 16$$

Jadi, range (rentang skor) yang digunakan adalah 16.

b. Menentukan Banyak Kelas (k)

Diketahui:

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$n = 26$$

$$k = 1 + 3,3 \log 26$$

$$k = 1 + 3,3(1,41)$$

$$k = 1 + 4,65$$

$$k = 5,65$$

$$k = 6$$

Jadi, banyak kelas interval adalah 6.

c. Menentukan panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{k}$$

$$i = \frac{16}{6}$$

$$i = 2,67$$

$$i = 3$$

Jadi, panjang kelas interval yang digunakan adalah 3. Distribusi frekuensi data post-test Sikap Patriotisme Kelompok Eksperimen disajikan pada tabel berikut.

Tabel 2
Distribusi frekuensi post-test Sikap Patriotisme Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fk	fX	x'	fx'	x' ²	Fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
84 – 86	85	5	26	425	2	10	4	20
81 – 83	82	3	21	246	1	3	1	3
78 – 80	79	11	18	869	0	0	0	0

75 – 77	76	3	7	228	-1	-3	1	3
72 – 74	73	2	4	146	-2	-4	4	8
69 – 71	70	2	2	140	-3	-6	9	18
Σ		26		2054		0		52

Menghitung Mean, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

a. Mean

Diketahui:

$$M = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$M = \frac{2054}{26}$$

$$M = 79$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 79.

b. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 77,5$$

$$i = 3$$

$$n = 26$$

$$f_{kb} = 7$$

$$f_m = 11$$

$$Me = 77,5 + 3 \left(\frac{13 - 7}{11} \right)$$

$$Me = 77,5 + 3 \left(\frac{6}{11} \right)$$

$$Me = 77,5 + 3(0,55)$$

$$Me = 77,5 + 1,64$$

$$Me = 79,14$$

Jadi, median data adalah 79,14. Namun berdasarkan hasil perhitungan Microsoft Excel diperoleh median sebesar 78,75. Nilai tersebut digunakan sebagai hasil akhir penelitian.

c. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 77,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 11 - 3 = 8$$

$$b_2 = 11 - 3 = 8$$

$$Mo = 77,5 + 3 \left(\frac{8}{8 + 8} \right)$$

$$Mo = 77,5 + 3\left(\frac{8}{16}\right)$$

$$Mo = 77,5 + 3(0,5)$$

$$Mo = 77,5 + 1,5$$

$$Mo = 79$$

Jadi, modus data adalah 79. Namun berdasarkan hasil perhitungan Microsoft Excel diperoleh modus sebesar 80. Nilai tersebut digunakan sebagai hasil akhir penelitian.

d. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$i = 3$$

$$\Sigma fx'^2 = 52$$

$$\Sigma fx' = 0$$

$$n = 26$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{52}{26} - \left(\frac{0}{26}\right)^2}$$

$$SD = 3\sqrt{2 - 0}$$

$$SD = 3\sqrt{2}$$

$$SD = 3(1,41)$$

$$SD = 4,23$$

Jadi, standar deviasi data adalah 4,23. Namun berdasarkan hasil perhitungan Microsoft Excel diperoleh standar deviasi sebesar 4,08209. Nilai tersebut digunakan sebagai hasil akhir penelitian.

e. Varians (V)

$$Varians = (4,08209)^2$$

$$Varians = 16,6635$$

Jadi, varians data post-test kelompok kontrol adalah 16,6635.

Lampiran 25 Tabel Distribusi T

Dari hasil uji prasyarat yaitu normalitas sebaran data dan homogenitas varians, diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n} + \frac{S_2^2}{n}}}$$

$$t = \frac{90,56 - 79,04}{\sqrt{\frac{20,333}{27} + \frac{19,078}{26}}}$$

$$t = \frac{11,52}{\sqrt{0,753 + 0,733}}$$

$$t = \frac{11,52}{\sqrt{0,753 + 0,733}}$$

$$t = \frac{11,52}{\sqrt{1,486}}$$

$$t = \frac{11,52}{1,219}$$

$$t = 9,445$$

Kriteria pengujian jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan sebaliknya. Nilai t_{tabel} didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Hasil analisis uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} = 9,445$. Nilai tersebut kemudia dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan $dk = 27 + 26 - 2 = 51$ sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 2,007$. Berdasarkan hasil tersebut, karena nilai $t_{hitung} = 9,445 > \text{nilai } t_{tabel} = 2,007$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Lampiran 26 Data Siswa Kelas Eksperimen

NO	Nama Siswa	Nilai
1	Aisyah Alifia Putri	98
2	I Gd. Ganendra Raditya Wijaya	98
3	I Gede Angga Narendra Putra	85
4	I Gede Yasmana Bakti	89
5	I Gusti Ngurah Nararya Daneshwara Ardika	90
6	I Kadek Revan Arkananta Putra	90
7	I Komang Adi Martana Wijaya	95
8	I Made Davendra Agasthya	98
9	I Nyoman Dias Dharma Putra	85
10	Kevin Nathanael Wibowo	85
11	Moh Amiruddin	88
12	Ni Kadek Angelita Arya Dewi	86
13	Ni Kadek Daiva Darmayanti Putri	85
14	Ni Kadek Diah Kamala Laksmi Andyasa	96
15	Ni Kadek Gezya Widi Mahaswari	89
16	Ni Kadek Putri Balqis	89
17	Ni Komang Shanti Amritha Chandini	91
18	Ni Komang Sri Pradnyani	91
19	Ni Komang Yuta Valentina	85
20	Ni Putu Cahya Wulan Dari	94
21	Ni Putu Sintya Putri Pertiwi	90
22	Ni Putu Tiara Ria Setiawati	84
23	Putu Annanda Widya Putra	95
24	Putu Devan Aryadiputra	88
25	Putu Jessica Amberley Dewi	91
26	Shakila Ammara Diaz	96
27	Wilhelmus Wola Wunga	94
Nilai Minimum: 84		
Nilai Maksimum: 98		

Lampiran 27 Data Siswa Kelas Kontrol

NO	Nama Siswa	Nilai
1	Adriani Yuyun Benu	81
2	I Gede Wahyu Adi Pratama	76
3	I Kadek Arcana Yasa	78
4	I Komang Aryadinata	75
5	I Putu Ayangga Ragawika	74
6	I Putu Juna Andika Wiraditya	80
7	I Wayan Ega Antara	70
8	Kadek Devi Novita Sari	83
9	Komang Cila Naviantari	85
10	Komang Mesya Tri Hartini	79
11	Malayka Al Fata	79
12	Ni Kadek Dwi Rismayanti	74
13	Ni Komang Ayu Hari Pratama	79
14	Ni Luh Devi Artayani	83
15	Ni Made Desy Suantari	80
16	Ni Nengah Nikita Ayu Anandini	80
17	Ni Putu Ayu Riska Suniantari	80
18	Ni Putu Juli Antari	85
19	Ni Putu Yunika Berliana Putri	79
20	Pasha Devan Revandra	78
21	Putu Arthadana Putra	84
22	Putu Bagas Pranata Putra	69
23	Putu Lourine Pricillia Aska	76
24	Sando Siburian	85
25	Sang Made Juna Hendrawan	85
26	Yohanes Ardiansa Anapah	78
Nilai Minimum: 70		
Nilai Maksimum: 85		

Lampiran 28 Dokumentasi Observasi Awal**Observasi di SD No 1 Ungasan****Observasi di SD No 2 Kutuh****Observasi di SD No 6 Ungasan****Observasi di SD No 1 Kutuh****Observasi di SD No 3 Ungasan****Observasi di SD No 3 Kutuh**

Lampiran 29 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen



Lampiran 30 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol



INDIKSH

Lampiran 31 Riwayat Hidup



Helen Putri Uli Sitompul lahir di Jakarta pada tanggal 19 Agustus 2004. Penulis lahir dari pasangan Bapak Anggiat Sehat Sitompul dan Ibu Manginar Hutabarat. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen protestan. Penulis berasal dari Tarutung, Sumatra Utara. Kini penulis beralamat di Jln Nuansa Utama XXX No.22, Kecamatan

Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 174570 Pagaran Pisang pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 2 Adiankoting pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Adiankoting jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Kemudian melanjutkan pendidikan tingkat strata 1 di Perguruan Tinggi Negeri Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi Pendidikan guru sekolah dasar. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbantuan Kartu Pahlawan Terhadap Sikap Patriotisme Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD Gugus V Kuta Selatan Tahun Ajaran 2025/2026”.