

THE IMPLEMENTATION OF ASSESSMENT IN INCLUSIVE CLASSROOM AT SDN 1 MUNDUK

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS (S1)
JURUSAN BAHASA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd. NIP.198104192006042002
Pembimbing II	A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd. NIP.198806222014041001

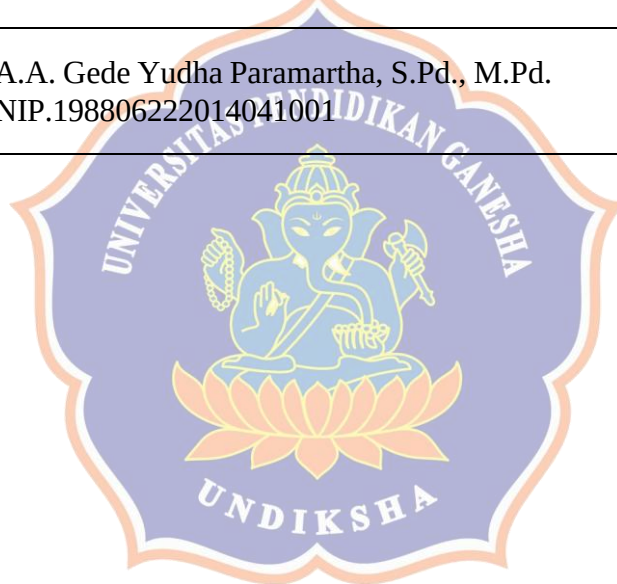


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh SITI AISATURROHMI MUKASSYAFAH ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 10 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd. NIP.198812012015042003
Anggota	Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd. NIP.198810242023212030
Anggota	Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd. NIP.198104192006042002
Anggota	A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd. NIP.198806222014041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd. NIP.198104192006042002
Sekretaris Ujian	Prof. Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd. NIP.198304022006042001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “The Implementation of Assessment in Inclusive Classroom at SDN 1 Munduk” beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan kaidah dan etika yang berlaku dalam karya ilmiah. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan pada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam skripsi saya.

Singaraja, 22 Mei 2026



Siti Aisaturrohmi Mukassayafah
NIM 2212021128

ACKNOWLEDGEMENTS

First of all, the writer would like to express her highest gratitude to the Almighty God, Allah SWT, for His endless blessings, mercy, and guidance so that the writer could complete this thesis entitled *<The Implementation of Assessment in Inclusive Classroom at SDN 1 Munduk.>*

The completion of this thesis would not have been possible without the support, assistance, motivation, and encouragement from many people. Therefore, the writer would like to sincerely express her gratitude and appreciation to:

1. Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd., as the first supervisor, and A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd., as the second supervisor, for their patience, guidance, valuable advice, constructive suggestions, and continuous support throughout the process of completing this thesis.
2. Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd., as the first examiner, and Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd., as the second examiner, for their insightful feedback, suggestions, and corrections which helped improve the quality of this thesis.
3. All lecturers of the English Language Education Department for the knowledge, experiences, and guidance that have been given during the writer's academic years at university.
4. The headmaster of SDN 1 Munduk and English teacher at SDN 1 Munduk for their permission, cooperation, participation, and assistance during the data collection process of this research.
5. The writer's beloved parents and family members for their endless love, prayers, motivation, understanding, and unwavering support in every step of the writer's journey.
6. The writer's friends who have shared happiness, support, encouragement, and unforgettable moments throughout the process of completing this thesis.
7. Everyone who has directly or indirectly contributed and supported the writer during the completion of this thesis.
8. Last but not least, the writer would like to appreciate herself for staying strong, patient, and committed throughout all the challenges faced during the process of finishing this thesis.

Finally, the writer realizes that this thesis is still far from perfect. Therefore, constructive criticism and suggestions are highly appreciated for the improvement of this study. The writer also hopes that this thesis can provide useful contributions to the field of English language teaching and learning, especially in inclusive classroom contexts.

Singaraja, 22 mei 2026



Siti Aisaturrohmi Mukassiyafah



TABLE OF CONTENT

TABLE OF CONTENT	iv
List of Tables.....	vi
List of Figures	vii
List of Appendices	viii
CHAPTER I	1
INTRODUCTION.....	1
1.1 Research Background.....	1
1.2 Problem Identification	5
1.3 Limitations of the study.....	6
1.4 Research Question.....	6
1.5 Objectives of the Study.....	6
1.6 Significant of the Study.....	7
1.6.1 Theoretical Significance.....	7
1.6.2 Practical Significance.....	7
CHAPTER II.....	9
LITERATURE REVIEW.....	9
2.1 Theoretical Review.....	9
2.1.1 Inclusive education	9
2.1.2 Assessment.....	10
2.1.3 Assessment in inclusive education.....	13
2.1.4 Implementation of Assessment Practices in Inclusive Education.....	14
2.2 Empirical Review	16
CHAPTER III.....	22
RESEARCH METHOD.....	22
3.1 Research Design.....	22
3.2 Research Setting.....	23
3.3 Research Subject	24
3.4 Data collection methods and instruments	26
3.4.1 Document Analysis.....	27
3.4.2 Classroom Observation.....	28
3.4.3 Semi-Structured Interviews.....	29
3.5 Instrument of Data Collection	31
3.5.1 Observation sheet notes.....	32

3.5.2 Interview Guide.....	33
3.5.3 Document analysis.....	34
3.6 Data Analysis Methods and Techniques.....	35
3.6.1 Data Collection.....	36
3.6.2 Data Condensation.....	36
3.6.3 Data Display.....	36
3.6.4 Drawing and Verifying Conclusions.....	37
3.7 Data Triangulation.....	37
CHAPTER IV	38
FINDINGS AND DISCUSSIONS	38
4.1 Findings.....	38
4.1.1 The Assessment Implementation at SDN 1 Munduk Assess Students in Inclusive Classrooms.....	39
4.1.2 Challenges in Implementing Assessment in Inclusive Classroom at SDN 1 MUNDUK.....	63
4.2 Discussion	70
4.2.1 The Implementation of Diagnostic Assessment in the Inclusive Classroom at SDN 1 Munduk.....	70
4.2.2 The Implementation of Formative Assessment in the Inclusive Classroom at SDN 1 Munduk.....	72
4.2.3 Teacher's Plan for Summative Assessment in an Inclusive Classroom.....	74
4.2.4 Challenges in Implementing Assessment in the Inclusive Classroom at SDN 1 Munduk	75
4.3 Implication	78
CHAPTER V.....	80
SUMMARY, CONCLUSION, AND SUGGESTION	80
5.1 Summary	80
5.2 Conclusion.....	81
5.3 Suggestion	82
5.3.1 For Teacher.....	83
5.3.2 For Schools.....	83
5.3.3 For Educational Institutions.....	83
5.3.4 For Future Researchers.....	83
References	85
APPENDICES.....	91

List of Tables

Table 1. Type of Assessment	11
Table 2. School profile	24
Table 3. Students Profile.....	25
Table 4. Instrument Document Analysis	27
Table 5. Instrument Classroom Observation	28
Table 6. Instrument Semi-Structured Interview.....	30
Table 7. Research Question, Data Collection Methods, and Instruments (W.Creswell & Creswell, 2018)30	
Table 8. Blueprint Instrument Observation sheet notes	32
Table 9. Blueprint Instrument Interview Guide.....	33
Table 10. Blueprint Instrument Document Analysis.....	34
Table 11. Observation Focus Diagnostic.....	51
Table 12. Observation Focus Formative	59
Table 13. Summary.....	60



List of Figures

Figure 1. Qualitative Single-Case Study Design adapted from Creswell et al (2018).....	22
Figure 2. Cognitive Diagnostic test	41
Figure 3. Teacher conducts the diagnostic assessment	47
Figure 4. Diagnostic Assessment Rubric	48
Figure 5. Students Exercises	49
Figure 6. teacher conducts the Formative assessment for high and intermediate students	53
Figure 7. teacher conducts the Formative assessment for low level students including student A	53
Figure 8. Formative Assessment Rubric	54
Figure 9. Observation sheets.....	55
Figure 10. Worksheet for High-Level Students.....	56
Figure 11. Worksheet for Intermediate-Level Students.....	57
Figure 12. Worksheet for Low-Level Students	57



List of Appendices

Appendix 1. Research Permit	92
Appendix 2. Expert judgment	93
Appendix 3. Interview Transcript	97
Appendix 4. Teaching Module	106
Appendix 5. Documentation.....	125
Appendix 6. Assessment Documents	127
Appendix 7. Riwayat Hidup.....	151

