



APPENDICES

Appendix 1. Research Permit

SURAT REKOMENDASI PEMBIMBING UNTUK PENGUMPULAN DATA SKRIPSI/TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP : NIP. 198104192006042002.
Jurusan : Jurusan Bahasa Asing
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan : Pembimbing I

Nama : A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP : NIP. 198806222014041001.
Jurusan : Jurusan Bahasa Asing
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan : Pembimbing II

Memberikan rekomendasi dan persetujuan

kepada:

Nama Mahasiswa : Siti Aisaturrohmi Mukassayafah
NIM : 2212021128
Jurusan : Jurusan Bahasa Asing
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk melaksanakan pengumpulan data di SDN 1 MUNDUK dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul:

"The Implementation of Assessment in Inclusive Classroom at SDN 1 MUNDUK"

Kami menyatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut telah sesuai dengan bidang kajian yang relevan dan telah dinyatakan lulus proses seminar proposal. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data sudah tervalidasi sehingga mahasiswa dapat melanjutkan proses tahap pengumpulan data.

Demikian surat rekomendasi ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Februari 2026



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd.,
M.Pd. NIP. 198104192006042002



A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd.,
M.Pd. NIP. 198806222014041001

Appendix 2. Expert judgment

EXPERT JUDGMENT OF JUGDMENT

Researcher : Siti Aisaturrohmi Mukassayafah
Expert Judge I : Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
Expert Judge II : A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

INTRODUCTION

Mr./Mrs. Experts whom I respect, please allow me to take your time in assessing or validating the instrument used to collect the data about the implementation of assessment in an inclusive classroom at SDN 1 Munduk. Your willingness to validate this instrument is very important for the success of the research entitled "*The Implementation of Assessment in Inclusive Classroom at SDN 1 Munduk*" in determining the feasibility and appropriateness of the instrument used in this study. Thank you for your willingness to assess and provide valuable guidance and suggestions.

INSTRUCTIONS :

- 1) Please read the blueprint and questions carefully.
- 2) Please check (✓) the most appropriate assessment in the assessment column provided.
- 3) You can fill in the notes section provided if you have any suggestions, input, or comments regarding improvements to the instrument.

1. Semi-Structured Interview

Number of Questions	Questions	Relevant	Irrelevant	Notes
1	What is your understanding of assessment in English learning, particularly diagnostic, and formative assessment in an inclusive classroom?	✓		

		formative assessment during the learning process			
3	Instruction Clarity	Teacher provides clear instructions before assessment activities	✓		
4	Assessment Adaptation and Inclusive Classroom Context	Teacher modifies assessment tasks for students with diverse abilities	✓		
5	Assessment Adaptation and Inclusive Classroom Context	Teacher provides additional time or support during assessment	✓		
6	Teacher–Student Interaction	Teacher provides feedback during assessment activities	✓		

3. Document Analysis

No	Document Type	Indicator	Relevant	Irrelevant	Notes
1	Lesson Plans	Assessment objectives are clearly stated	✓		
2	Lesson Plans	Assessment methods aligned with learning objectives	✓		
3	Lesson Plans	Planned adaptation for diverse learners	✓		

2	How do you implement diagnostic, and formative assessments in Grade 4 English lessons in the inclusive classroom at SDN 1 MUNDUK?	✓		
3	How do you conduct assessment for students with diverse learning needs, including regular students and students with special needs, within the same inclusive classroom during English lessons?	✓		
4	What challenges do you face in conducting diagnostic, formative, and summative assessments in Grade 4 English lessons in an inclusive classroom?	✓		

2. Classroom Observation

No	Observation Aspect	Indicator	Relevant	Irrelevant	Notes
1	Assessment Implementation	Teacher conducts diagnostic assessment at the beginning of the lesson	✓		
2	Assessment Implementation	Teacher conducts	✓		

4	Lesson Plans	Criteria of success clearly defined	✓		
5	Assessment Rubrics	Availability of scoring guidelines	✓		
6	Assessment Rubrics	Measurable assessment criteria	✓		
7	Assessment Rubrics	Evidence of differentiated criteria	✓		
8	Student Assignments	Feedback provided to students	✓		
9	Progress Reports	Documentation of learning progress	✓		
10	Progress Reports	Remedial or enrichment documented	✓		

Expert Judge I



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi,
S.Pd., M.Pd.

Expert Judge II



A.A. Gede Yudha Paramartha,
S.Pd., M.Pd.

Appendix 3. Interview Transcript

Hasil wawancara dengan guru

Pewawancara: Bagaimana Bapak memahami konsep assessment dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Narasumber: Menurut saya, assessment dalam pembelajaran Bahasa Inggris merupakan proses untuk mengetahui kebutuhan, kemampuan, dan perkembangan siswa selama pembelajaran. Assessment itu harus fleksibel dan menyesuaikan kebutuhan siswa. Biasanya saya menggabungkan assessment diagnostik dan assessment formatif secara berkelanjutan agar semua siswa, baik yang berkebutuhan khusus maupun siswa reguler, dapat berkembang secara maksimal dan optimal.

Narasumber: Untuk assessment diagnostik, tujuannya adalah mengetahui kemampuan awal sekaligus kebutuhan khusus siswa. Saya biasanya menggunakan tes tertulis sederhana, bisa juga berupa gambar atau *flashcard*. Selain itu, penilaiannya juga dibedakan sesuai kondisi siswa. Misalnya, untuk siswa berkebutuhan khusus, instruksi maupun soal dibuat lebih sederhana dibandingkan siswa reguler.

Narasumber: Sedangkan untuk assessment formatif, saya biasanya memberikan diferensiasi tugas berdasarkan level kemampuan siswa. Jadi, siswa yang sudah paham diberikan tugas sesuai tingkat kemampuannya, siswa yang cukup paham juga diberikan tugas sesuai level menengah, sedangkan siswa yang masih kurang paham, termasuk beberapa siswa berkebutuhan khusus, diberikan tugas yang lebih sederhana dan pendampingan lebih lanjut. Intinya, semua disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Narasumber: Saya juga menggunakan bantuan media visual, video, dan audio agar siswa lebih mudah memahami materi. Prinsipnya adalah keadilan dalam pembelajaran, bukan berarti sama rata, tetapi sesuai kebutuhan masing-masing siswa dan berpusat pada siswa. Selain itu, assessment juga harus menghargai proses belajar siswa, bukan hanya hasil akhirnya.

Pewawancara: Berarti ada perbedaan penilaian antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan

khusus?

Narasumber: Iya, ada perbedaan dalam bentuk penilaian atau tingkat kesulitannya, tetapi tujuan pembelajarannya tetap sama. Jadi yang dibedakan adalah cara dan proses penilaiannya agar sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.

Pewawancara: Kalau berdasarkan observasi tadi, berarti kelompok siswa juga dibedakan sesuai level kemampuan ya, Pak?

Narasumber: Iya, betul. Saya membedakan kelompok siswa sesuai level kemampuan mereka. Misalnya, ada kelompok yang sudah paham atau memiliki kemampuan tinggi, ada kelompok yang cukup paham, dan ada kelompok yang masih membutuhkan bimbingan lebih lanjut. Dengan begitu, tugas yang diberikan bisa lebih sesuai dan pembelajaran menjadi lebih efektif.

Narasumber: Dibedakan kelompoknya sesuai levelnya. Saya bilang kan seperti ini, yang sudah **high level** saya kategorikan menjadi yang paham, yang menengah cukup paham, yang kurang paham saya samakan dengan yang ABK. Oh iya, dia dikategorikan ke kurang paham. Tadi ada dua orang yang memang reguler, tapi kemampuannya memang kurang paham. Jadi saya samakan dengan ABK.

Pewawancara: Berarti itu tadi assessment-nya beda ya, Pak? Misalnya tadi kan kalau yang lain itu nulis, kalau yang lain memang gambar.

Narasumber: Jadi untuk ABK yang kurang paham, saya suruh saja mereka menggambar. Tadi menggambar itu kemudian tulis apa yang dia gambar dalam Bahasa Inggris. Tadi sekelompok yang kurang paham, dia bermain sepak bola. Kemudian saya minta dia tulis itu apa. Sedangkan yang cukup paham dan sudah paham, saya lebih ke **jumbled words** atau kata yang dibuat acak-acak. Lebih saya buat agak rumit untuk yang sudah paham. Intinya saya bedakan.

Pewawancara: Tapi yang tadi Anda katakan itu mereka buat kalimat komplit atau cuma menggambar dan part-nya saja yang ditulis?

Narasumber: Kalimat komplit, ada subjek, **to be**, dan juga ngapain, objek, dan juga gambar.

Pewawancara: saat observasi saya juga melihat Bapak mulai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi. Jadi seperti pertanyaan pemantik gitu. Apakah itu merupakan cara Bapak untuk mengetahui pemahaman awal siswa?

Narasumber: iya benar, agar mereka saya menggali secara langsung kemampuan mereka. Jadi pertanyaan-pertanyaan itu ibaratnya seperti apa ya, membangun pola pikir mereka agar mereka terus terus tergugah untuk belajar.

Pewawancara: Itu berarti selalu dilakukan setiap pembelajaran ya pak?

Narasumber: Ya, tergantung sih, tergantung ke kebutuhan siswa.

Pewawancara: Tapi kalau misalnya ada siswa yang tidak, mungkin diam terus itu gimana Pak?

Narasumber: kalau siswanya diam terus Saya akan berikan clue. Kalau dia tidak bisa sekali, saya lemparkan ke yang lain, nanti kan dari sana dia tahu.

Pewawancara: Melihat Bapak memberikan pertanyaan kepada siswa di tengah pelajaran dan menunjuk beberapa siswa untuk menjawab, apakah itu salah satu cara Bapak untuk mengetahui pemahaman siswa selama proses pembelajaran? Apakah itu salah satu caranya gitu?

Narasumber: Iya, karena memberikan pertanyaan di tengah pelajaran itu dan menunjuk beberapa siswa merupakan salah satu bentuk formative assessment yang saya gunakan untuk mengetahui pemahaman siswa secara langsung ketika proses pembelajaran berlangsung. Jadi biasanya memantau pemahaman secara real time. Bagaimana apakah sudah paham atau belum, apakah benar mengerti, belum mengerti atau sudah benar-benar mengerti.

Narasumber: Kemudian mengidentifikasi kesulitan siswa. Misalnya mengulang penjelasan jika memang diperlukan ya, jika memang belum paham saya bilang ini dan memberikan penjelasan yang benar. Dan juga meningkatkan biasanya biar terlibat muridnya. Biasanya menunjuk siswa secara acak atau bergilir agar siswa menjadi lebih fokus dan siap. Ya dan semua siswa baik yang reguler maupun inklusi atau ABK memiliki kesempatan berpartisipasi.

Pewawancara: Apakah ada cara lain yang Bapak gunakan untuk mengetahui pemahaman siswa

selama belajar berlangsung?

Narasumber: Ya, biasanya saya menggunakan berbagai cara lain biasanya untuk mengetahui pemahaman siswa selama pembelajaran berlangsung. Terutama agar penilaian tidak hanya tergantung pada satu jenis. Misalnya observasi langsung, bagaimana mereka mengerjakan tugas. Saya keliling misalnya, siapa yang sudah aktif dalam kelompok, siapa yang pasif. Kemudian yang aktif saya apresiasi, yang pasif saya kasih tahu supaya membantu temannya. Kemudian apalagi diskusi kelompok. Saya membagi siswa berdasarkan kelompok yang sudah berdasarkan level mereka dan menyelesaikan tugas bersama. praktik langsung misalnya kadang misalnya role play jika dibutuhkan atau percakapan sederhana.

Pewawancara: Jadi maksudnya Bapak juga kasih instruksi. Sebelum memberikan tugas itu, Bapak memberikan instruksi. Ketika memberikan instruksi, apakah berbeda antara siswa reguler dengan siswa ABK? Apakah berbeda pak?

Narasumber: Ya, saya memberikan penyesuaian instruksi, bukan berbeda ya, tapi penyesuaian antara siswa reguler dengan ABK. Tapi bukan berarti instruksinya benar-benar berbeda. Yang dibedakan adalah cara penyampaian atau meningkatkan kejelasan agar keduanya sama-sama dapat melayani tugas dengan baik. Untuk yang reguler biasanya menggunakan Bahasa Inggris sederhana, tidak terlalu banyak pengulangan ya, karena memang reguler sudah paham lah ya, jadi pengulangan jarang.

Narasumber: Kemudian untuk yang ABK, yang inklusi, itu penyesuaian ya. Biasanya bahasanya lebih sederhana dan jelas, kalimatnya pendek-pendek aja. Nggak usah panjang, merujuk dengan yang pendek. Kalimatnya saya sederhanakan, pendek. Kemudian modeling. Saya memberikan modeling atau contoh cara mengerjakan. Bisa misalnya demonstrasi langsung. Kemudian, modeling, agar yang ABK benar-benar paham. Kemudian menggunakan visual, gambar, biar dia tahu yang ini apa gambarnya, biar dia langsung mencerna ya. di sini saya memastikan siswa yang ABK ini benar-benar memahami dan menangkap, dia untuk paham agar dia benar-benar paham. Mungkin kurang lebih seperti itu. Bukan berbeda tapi menyesuaikan, tetapi tujuan pembelajarannya tetap sama.

Pewawancara: Ketika siswa bekerja dalam kelompok, apakah <A= tadi, tapi ini sudah terjawab ya Pak, = A= digabung dengan siswa reguler, tapi yang levelnya masih ya kurang lebih sama gitu ya pak?

Narasumber: Iya, biasanya saya menggabung anak yang berkebutuhan khusus dengan yang reguler. Bukan dipisahkan ya, karena dengan pertimbangan pembelajaran inklusi ini supaya dia juga kebersamaan. Tapi takutnya pernah saya, dia saya khususkan sendiri, dia merasa sedikit terasingkan. Kadang dia istilahnya pernah di awal-awal. Nah, di sana saya, oh kayaknya salah nih. Jadi saya gabungkan saja dengan yang reguler supaya adanya kebersamaan dan interaksi, interaksi sosial.

Narasumber: Namun pengelompokannya tetap saya atur secara strategis. Ya, kenapa saya gabung? Biasanya itu ada interaksi, kemudian adanya peer learning, tutor ya, belajar dengan teman sebaya. Ini kan saling belajar ya. Kemudian, dan itu meningkatkan rasa percaya dirinya si Andika, yang anak yang berkebutuhan khusus.

Narasumber: Kemudian untuk peran, tetap saya berikan semua peran yang di dalam satu kelompok itu yang ada anaknya yang berkebutuhan khusus, tetap saya berikan peran. Menjawab, membaca bagian-bagian tertentu, menjawab bagian-bagian tertentu. Intinya tetap dapat rangk, ya kurang lebih seperti itu.

Narasumber: Dan juga dalam situasi tertentu, misalnya, misalnya <A= nih, yang anaknya berkebutuhan khusus, tentunya dengan tingkat kemampuan yang lebih dekat. Jadi kalau bisa dikatakan levelnya sama. Levelnya, ya. Sehingga saya memudahkan soal, memberikan soal yang sesuai dengan level mereka. Dan juga pendampingan lebih intensif jadinya. Ya, walaupun mereka sudah berkelompok, tetap saya harus memberikan pendampingan yang intensif. Ya intinya bukan memisahkan, tetapi menyesuaikan sesuai kebutuhan anak. Mungkin kurang lebih seperti itu.

Pewawancara: Jadi kalau untuk buat kelompoknya itu selalu sesuai level atau bagaimana pak?

Narasumber: ya

Pewawancara: Terus berarti kalau selalu sesuai level, tugasnya berbeda berarti ya? Kayak yang tadi menggambar yang lainnya, selalu kayak gitu ya pak?

Narasumber: Ya, yang inklusi saya lebih sederhana. Berbeda dengan yang reguler.

Pewawancara: Dan untuk waktu mengerjakan tugasnya, tadi juga saya melihat pas observasi, kelompoknya <A= dikasih tambahan waktu.

Narasumber: Ya, ya, itu waktu tambahan. Karena, ya, seperti kita ketahui kan, gimana ya bilanganya, karena mereka perlu modeling ya, makanya saya berikan. Ketika yang reguler sudah, enggak mungkin dong saya meninggalkan yang ABK-nya, biar adil. Jadi tentunya penambahan waktu saya berikan ke yang ABK yang di kelas inklusi ya.

Narasumber: Ini lebih penyesuaian dalam pembelajaran inklusi sih menurut saya. Dan biar kesempatan yang setara, adil, untuk menunjukkan kemampuannya.

Narasumber: Biasanya saya memberikan itu karena mereka tidak cemas saat mengerjakan tugas. Kadang kan itu, wah, sudah. Ya sudah, saya kasih lah. Biar mereka tetap fokus dan tenang dalam mengerjakan tugas. Dan juga memahami instruksi.

Narasumber: Biasanya durasinya ya itu, bisa lima menit, berapa, sepuluh menit. Ya, ya itu. Agar mereka tidak cemas dan punya kesempatan. Bahkan terkadang biasanya saya memberikan kesempatan mereka di luar jam pembelajaran ketika dibutuhkan. Ya.

Narasumber: Dia mereka tidak cuma. Dan berkelak sih menurut saya. Seperti itu. Namun tujuan pembelajarannya tetap sama. Dan intinya waktu tambahan itu tidak mengurangi kualitas sih menurut saya.

Pewawancara: Dan berarti selalu setiap ada tugas itu selalu ada tambahan waktu ya dikasih?

Narasumber: Tergantung. Tergantung mereka jika memang sudah selesai ya sudah. Mungkin ini karena memang tadi Bahasa Inggris yang memang bahasa asing bagi mereka mungkin. Biasanya sih Bahasa Inggris selalu ditambah.

Pewawancara: Selanjutnya tentang feedback. Bapak biasanya memberikan feedback kepada siswa setelah mereka mengerjakan tugas atau menjawab pertanyaan. Jika iya seperti apa bentuk feedback yang biasanya Bapak berikan?

Narasumber: Ya biasanya memberikan umpan balik atau feedback kepada siswa setelah mereka mengerjakan tugas atau menjawab pertanyaan. Karena mungkin menurut saya feedback itu bagian yang penting ya, dari formative assessment untuk meningkatkan atau memperbaiki kemampuan mereka.

Narasumber: Misalnya setelah menjawab nih, saya berikan setelah mereka menjawab saya berikan **good job, correct, correct**. Kemudian apa? **Good job, correct, amazing**. Kemudian **excellent** mungkin.

Narasumber: Misalnya dalam bentuk non-verbal bisa saya begini tangannya. Jempol, jempol, **thumbs up**.

Narasumber: Apa lagi? Ya mungkin kurang lebih agar mereka merasa dihargai dengan feedback itu dan mereka intinya merasa dihargai dengan adanya feedback itu.

Pewawancara: Dan apa saja tantangan yang Bapak hadapi ketika menerapkan assessment di kelas yang memiliki kemampuan siswa yang berbeda-beda, termasuk Andika dan siswa reguler lain?

Narasumber: Dalam menerapkannya di kelas dengan yang beragam, terdapat mungkin ada tantangan sih menurut saya pastinya. Tantangan ini berkaitan dengan perbedaan kemampuan, kecepatan pemahaman siswa.

Narasumber: Jadi misalnya, kan tantangannya reguler cepat, dia cepat memahami. Sedangkan yang ABK, mungkin perlu waktu yang lama. Nah, ini saya harus menyesuaikan strateginya ya, agar berkeadilan.

Narasumber: Kemudian saya memberikan diferensiasi tugas. Itu yang susah tantangannya ya, soal dengan tingkat kesuksesan yang berbeda-beda dalam satu ketemuan. Instruksinya berbeda,

kemudian bantuan juga berbeda-beda, yang fleksibel.

Narasumber: Ya, apalagi ya? Menjaga keadilan, biar bagaimana siswa reguler merasa diperlakukan adil. Biar kita pas ngajar nggak harus fokus dengan yang ABK. Bagaimana juga dengan yang reguler. Juga menjaga antara biar setara dan berkeadilan.

Narasumber: Kemudian ya mungkin bisa disebut tantangannya. Dan apa lagi ya? Keterbatasan ya, karena apa ya istilahnya, oh ya pas assessment ya, kan kadang siswa bekerja dengan kecepatan yang berbeda. Kadang yang ABK butuh bantuan lebih banyak. Kalau reguler kan gampang, udah ngerti mereka. ABK itu perlu lebih intens lagi.

Narasumber: Dan juga tetap biar suasana kelas tetap kondusif. Bagaimana karena ada siswa ABK, ada siswa reguler, bagaimana supaya kelas tetap kondusif. Ya mungkin itu saja.

Pewawancara: Beberapa tantangan yang Bapak hadapi ya, di kelas inklusi. Dan kalau misalnya ngasih tugas, itu nggak semuanya masih benar ya Pak ya. Maksudnya Biasanya bakal ada seperti remedy kah atau tidak perlu pak?

Narasumber: Biasanya ada remedial gitu. Bagi yang bagaimana, bagi yang di bawah rata-rata? untuk semuanya nih, yang reguler maupun ABK?

Narasumber: Biasanya remedial. Tergantung itu sih, kalau memungkinkan saya remedial dengan soal yang berbeda. Kalau memang tidak memungkinkan, remedialnya dalam bentuk yang lain. Misalnya, keaktifan di kelas. Itu bisa dilihat. Nanti itu bisa pengganti remedial. Keaktifan dalam berkelompok, dalam tanya jawab, tetapi kalau formative tidak ada remedy. Lebih ke nanti saya bantu dengan nilai keaktifan yang lain. Misalnya pas dia, saya bisa menanya apanya. Kebetulan yang ABK di kelas empat, dia aktif juga. Karena tahu jawabannya. Jadi saya berikan reward penambahan poin. Jadi biar nggak apa, kadang sehingga remedy juga mengganti remedial.

Pewawancara: Dan ini yang terakhir, untuk scoring rubrik itu Bapak buatnya seperti apa? Bagaimana cara Bapak?

Narasumber: Bagi yang ABK dan yang reguler, penilaiannya ya berbeda jelas. Kalau scoring rubriknya berarti beda.

Pewawancara: Berarti scoring rubrik untuk yang ABK lebih disederhanakan?

Narasumber: Berbeda, hanya beda.

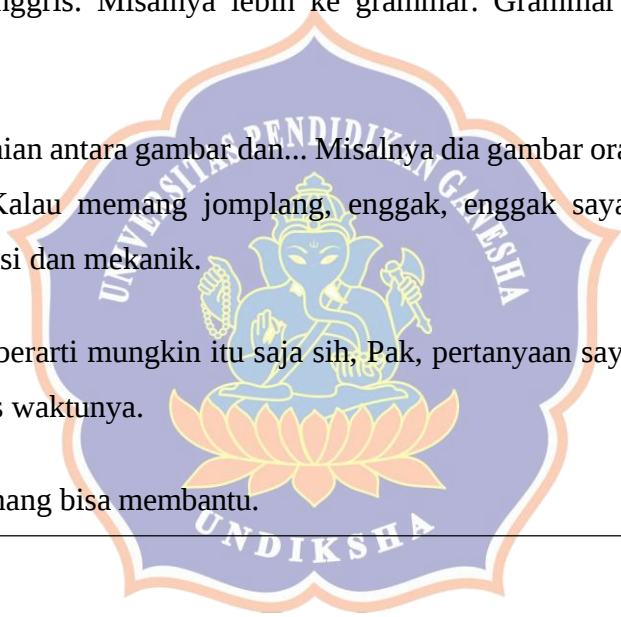
Pewawancara: Disederhanakannya itu bagaimana? Kan kalau siswa reguler pasti ada listening, speaking, atau pronunciation-nya yang di-assess. Kalau yang ABK?

Narasumber: ABK biasanya di... Misalnya saya buat gambar. Kemudian buat gambar berdasarkan Bahasa Inggris. Misalnya lebih ke grammar. Grammar atau akurasi dan juga mekanik.

Narasumber: Kesesuaian antara gambar dan... Misalnya dia gambar orang bermain sepak bola, kemudian bisa-bisa. Kalau memang jomplang, enggak, enggak saya salahkan. Tapi kalau memang betul... Akurasi dan mekanik.

Pewawancara: Baik, berarti mungkin itu saja sih, Pak, pertanyaan saya untuk wawancara ini. Terima kasih, Pak, atas waktunya.

Narasumber: Yaa, senang bisa membantu.



Appendix 4. Teaching Module



**MODUL AJAR
BAHASA INGGRIS**



Disusun Oleh:

Nama : PUTU WIRAJAYA, S.Pd.

Tempat Tugas : SD Negeri 1 Munduk



MODUL AJAR

A. IDENTITAS Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Munduk Kelas/Fase
: IV/B Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi : *What Are You Doing*
Alokasi Waktu : 2 JP (2x35 menit)

Dimensi Profil Lulusan :

1. Keimanan dan Ketakwaan
2. Penalaran Kritis
3. Kreativitas
4. Kolaborasi
5. Komunikasi

B. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran : Murid mampu membuat kalimat dengan menggunakan *verb ing* yang sesuai dengan aktivitasnya.

2. Tujuan Pembelajaran

1. Murid dapat menyebutkan aktivitas sehari-hari dengan kosakata yang tepat (*verb-ing*).
2. Murid dapat menanyakan dan menjawab pertanyaan "What are you doing?" secara lisan dan tulisan.
3. Murid dapat membuat kalimat sederhana menggunakan pola Present Continuous Tense.

3. Topik Pembelajaran

Topik utama pada pembahasan kali ini yaitu tentang penggunaan *verb ing* sesuai dengan aktivitas sehari-hari

4. Praktik Pedagogis

Pendekatan Pembelajaran : Deep Learning - Berdiferensiasi

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, bermain peran, demonstrasi

5. Kemitraan Pembelajaran : Orang tua murid

6. Lingkungan Pembelajaran : Tempat tinggal murid dan lingkungan sekolah

7. Pemanfaatan Digital : Proyektor dan Laptop

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Murid bersama guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar murid
- Murid diminta untuk memimpin doa sebelum belajar (Mindfull Learning)
- Guru menanyakan kehadiran murid
- Guru memberi apersepsi tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- Guru mengecek kesiapan murid sebelum pembelajaran dimulai dengan cara melakukan ice breaking =chicken dance= (Joyfull Learning)
(<https://www.youtube.com/watch?v=I5sIsplfmXM>)
- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada murid
- *Kegiatan apa yang tadi dilakukan anak-anak?*
- *Apa Bahasa Inggrisnya menari anak-anak?*
- *Aktivitas apa yang sering kalian lakukan di rumah?*
- *Sebutkan aktivitas yang kalian sukai?*
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari
- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai (Mindfull Learning)

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

Fase 1 Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah

- Murid disajikan video pembelajaran tentang aktivitas sehari-hari (Meaningfull Learning)
<https://www.youtube.com/watch?v=TR5RcutMu7c>
- Guru memberikan pertanyaan tentang kegiatan yang dilakukan berdasarkan video yang sudah dilihat (Meaningfull Learning)

- Guru menjelaskan materi tentang present continuous tense dalam power point
- Murid bersama dengan guru melakukan tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran (Meaningfull Learning)

Fase 2 Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

- Murid dibagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi terkait dengan soal yang berkaitan dengan present continuous tense ke dalam kelompok kecil berdasarkan tingkat pemahaman murid yang dilihat dari hasil asesmen diagnostic kognitif mereka di awal pembelajaran
- Murid diminta dalam setiap kelompok untuk menjawab soal yang berbeda berdasarkan tingkat pemahaman murid (Meaningfull Learning)

Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

- Murid dibimbing penyelidikan tugasnya dalam mengerjakan tugas kelompok oleh guru (Meaningfull Learning)
- Murid yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok diberikan bimbingan oleh guru dan akan mendapatkan *scaffolding* dari guru (Joyfull Learning)

Fase 4 Mengembangkan dan Mempresentasikan/Menyajikan Hasil Karya

- Murid menyelesaikan dan menyajikan tugas bersama kelompoknya (Mindfull Learning)
- Murid bersama kelompoknya maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian
- Kelompok lain menyimak hasil presentasi
- Murid diberikan kesempatan untuk saling menanggapi dari hasil yang dipresentasikan
- Murid bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah maju melakukan presentasi

Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Guru memberikan penguatan atau evaluasi bagi murid yang sudah mampu menyampaikan hasil diskusi dan memberikan motivasi bagi murid yang belum mampu
- Guru membimbing diskusi bersama-sama dengan murid untuk menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari (Meaningfull Learning)

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

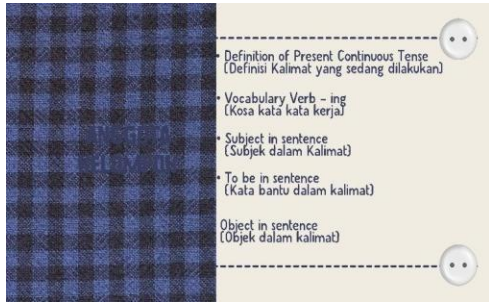
- Murid dengan difasilitasi oleh guru melakukan *ice breaking <the best>* (Joyfull Learning)
- Murid bersama guru melakukan refleksi
- Murid bersama guru melakukan kegiatan doa untuk mengakhiri pembelajaran (Mindfull Learning)
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan ucapan terima kasih

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik Non-Kognitif	• Pertanyaan pemantik tersebut di atas. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Diagnostik Kognitif	Tes berupa soal untuk memetakan tingkat pemahaman masing-masing peserta didik
3.	Formatif	Latihan, Ulangan Harian
4.	Sumatif	Penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

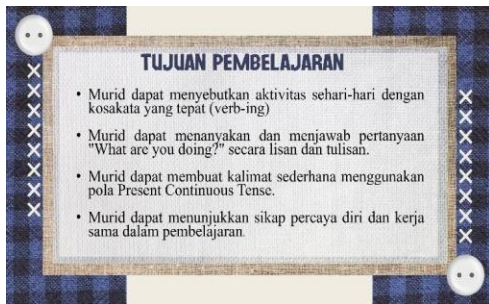
E. LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran



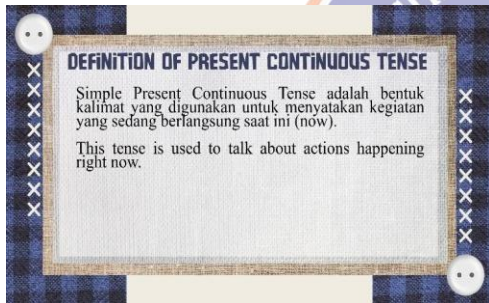
Definition of Present Continuous Tense
(Definisi Kalimat yang sedang dilakukan)

- Vocabulary Verb - ing
(Kosa kata kata kerja)
- Subject in sentence
(Subjek dalam Kalimat)
- To be in sentence
(Kata bantu dalam kalimat)
- Object in sentence
(Objek dalam kalimat)



TUJUAN PEMBELAJARAN

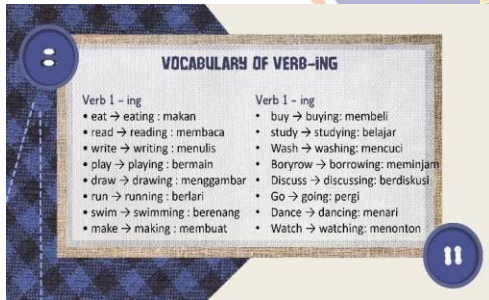
- Murid dapat menyebutkan aktivitas sehari-hari dengan kosakata yang tepat (verb-ing)
- Murid dapat menanyakan dan menjawab pertanyaan "What are you doing?" secara lisan dan tulisan.
- Murid dapat membuat kalimat sederhana menggunakan pola Present Continuous Tense.
- Murid dapat menunjukkan sikap percaya diri dan kerja sama dalam pembelajaran.



DEFINITION OF PRESENT CONTINUOUS TENSE

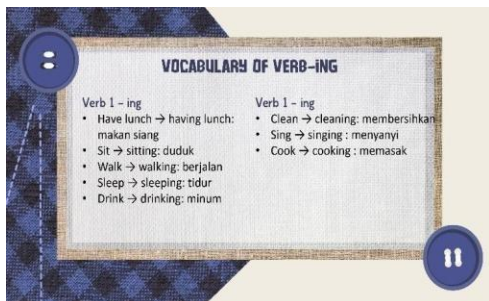
Simple Present Continuous Tense adalah bentuk kalimat yang digunakan untuk menyatakan kegiatan yang sedang berlangsung saat ini (now).

This tense is used to talk about actions happening right now.



VOCABULARY OF VERB-ING

Verb 1 - ing	Verb 1 - ing
• eat → eating : makan	• buy → buying : membeli
• read → reading : membaca	• study → studying : belajar
• write → writing : menulis	• Wash → washing : mencuci
• play → playing : bermain	• Borrow → borrowing : meminjam
• draw → drawing : menggambar	• Discuss → discussing : berdiskusi
• run → running : berlari	• Go → going : pergi
• swim → swimming : berenang	• Dance → dancing : menari
• make → making : membuat	• Watch → watching : menonton



VOCABULARY OF VERB-ING

Verb 1 - ing	Verb 1 - ing
• Have lunch → having lunch : makan siang	• Clean → cleaning : membersihkan
• Sit → sitting : duduk	• Sing → singing : menyanyi
• Walk → walking : berjalan	• Cook → cooking : memasak
• Sleep → sleeping : tidur	
• Drink → drinking : minum	



SIMPLE PRESENT CONTINUOUS TENSE

Rumus / Formula

(+) Subject + to be (am/is/are) + Verb-ing
 (-) Subject + to be + not + Verb-ing
 (?) To be + Subject + Verb-ing?

Contoh / Example

(+) I am eating. (Saya sedang makan)
 (-) I am not eating. (Saya tidak sedang makan)
 (?) am I eating. (Apakah saya sedang makan?)

SUBJECT AND TO BE

I	SAYA	Am
YOU	KAMU	Are
WE	KAMI	Are
THEY	MEREKA	Are
SHE	DIA PEREMPUAN	Is
HE	DIA PRIA	Is
IT	ITU SELAIN ORANG	is

KESIMPULAN

Materi "What Are You Doing?" kelas 4 SD bertujuan untuk mengenalkan siswa pada kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris untuk menanyakan dan menjawab kegiatan yang sedang dilakukan. Dengan mempelajari materi ini, siswa dapat meningkatkan kemampuan berbicara dan memahami Bahasa Inggris dalam konteks sehari-hari. Mereka belajar menggunakan kalimat seperti "What are you doing?" dan menjawabnya dengan kalimat seperti "I am [verb + ing]" (misalnya, "I am reading a book"). Ini membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasi dasar dalam Bahasa Inggris.

TERIMA KASIH

BACK TO SCHOOL

Word Search

Find 9 school objects. They could be in any direction.

Y	Z	U	C	M	N	S	C	I	S	S	O	R	S	Q
W	A	Z	Q	C	W	T	F	Y	X	W	J	B	G	X
S	P	R	Z	S	N	O	Y	A	R	C	I	L	N	W
C	D	E	Q	B	B	A	U	L	G	C	U	B	J	S
H	W	L	O	W	K	B	P	Q	N	E	L	N	U	P
O	T	U	N	O	J	G	R	V	G	D	G	L	C	R
O	C	R	Z	B	W	R	N	G	P	M	K	I	F	T
L	D	N	G	S	E	D	J	M	W	E	U	B	G	F
B	I	E	I	S	M	O	Z	A	T	H	N	Z	H	I
A	K	E	A	K	D	S	N	R	A	C	P	C	Q	F
G	F	R	J	A	B	B	I	K	V	S	E	K	I	B
A	E	F	Z	X	S	U	Y	E	C	P	J	I	C	L
S	A	J	Y	H	Q	Q	E	R	Y	T	O	T	Z	K
Q	N	O	T	E	B	O	O	K	M	P	V	Y	P	B
F	P	Q	E	C	C	W	L	Z	X	A	A	B	D	U



NOTEBOOK

MARKER

GLUE

RULER

ERASER

SCISSORS

PENCIL

SCHOOLBAG

CRAYON



Rubrik Penilaian A. Penilaian Diagnostik 1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Diagnostik Kognitif

Asesmen diagnostik kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi tingkat pemahaman masing-masing peserta didik. Hasil dari asesmen kognitif tersebut nantinya akan digunakan untuk mengkategorikan atau mengelompokkan peserta didik ke dalam tingkat pemahaman seperti paham, cukup paham, dan kurang paham.

REKAPITULASI ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

NO	NAMA MURID	JUMLAH SKOR	TINDAK LANJUT

B. Penilaian Formatif 1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : &&&&&&&&&&&..

Hari, Tanggal : &&&&&&&&&&&..

Pertemuan Ke- : &&&&&&&&&&&..

Materi Pembelajaran : &&&&&&&&&&&..

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list (7) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan Penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1.								

2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

NILAI: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{2 \times \text{jumlah pernyataan}}$

3. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	

	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

4. Instrumen Penilaian Writing

No	Nama	Aspek	Ratarata
----	------	-------	----------

		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, capitalisasi)			
		1	2	3	1	3	3	1	2	3	
1											
2											
3											



No.	Nama Siswa	Sikap			Total Skor	Rata- Rata	Deskripsi
		Berpikir Kritis	Gotong Royong	Kreatif			
1.							
2.							

3.							
4.							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



PEDOMAN PENSKORAN ASESMEN FORMATIF SIKAP

No.	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Berpikir Kritis	1	Peserta didik tidak dapat berpikir kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan.
		2	Peserta didik sedikit dapat berpikir kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan (50% tepat).
		3	Peserta didik cukup dapat berpikir kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan (75%tepat).
		4	Peserta didik sangat dapat berpikir kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan dengan tepat.
2.	Gotong Royong	1	Peserta didik tidak dapat bekerja sama (gotong-royong) dalam kerja kelompok.
		2	Peserta didik sedikit dapat bekerja sama (gotong-royong) dalam kerja kelompok.
		3	Peserta didik cukup dapat bekerja sama (gotong-royong) dalam kerja kelompok.
		4	Peserta didik sangat dapat bekerja sama (gotong-royong) dalam kerja kelompok.
3.	Kreatif	1	Peserta didik tidak kreatif dalam memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
		2	Peserta didik sedikit kreatif dalam memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
		3	Peserta didik cukup kreatif dalam memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
		4	Peserta didik sangat kreatif dalam memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

LKPD

Worksheet Simple Present Continuous Tense / What Are You Doing

Nama: _____ Tanggal: _____

Kelas: IV

(Untuk Kelompok Paham)

A. Lengkapi kalimat di bawah ini dengan bentuk yang tepat (am/is/are + verb-ing):

1. I _____ (eat) noodles.
2. She _____ (read) a book.
3. They _____ (play) football.
4. We _____ (draw) together.
5. He _____ (sleep) now.

B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar:

1. playing / they / are / basketball
2. is / sleeping / she / now
3. drawing / I / am
4. cooking / is / he / in the kitchen
5. we / dancing / are

C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar :

1. What are you doing?
I am _____.
2. What is your friend doing? He/She is _____

(Untuk Kelompok Cukup Paham)

A. Lengkapi kalimat di bawah ini dengan bentuk yang tepat (am/is/are + verb-ing):

1. I _____ (drink) water.

LKPD

Worksheet Simple Present Continuous Tense / What Are You Doing

Nama: _____ Tanggal: _____

Kelas: IV

2. She _____(wrote) a letter.
3. They _____(play) badminton.
4. We _____(study) together. 5. He _____(watch) TV now.

B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar:

1. is / studying / he
2. eating / I / am
3. reading / are / they
4. we / singing / are

C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar

1. What are you doing?

I am _____.



(Untuk Kelompok Kurang Paham)

-

LKPD

Worksheet Simple Present Continuous Tense / What Are You Doing

Nama: _____ Tanggal: _____

Kelas: IV

- A. Gambarlah satu aktivitas yang sedang kamu lakukan, lalu tulislah kalimatnya dalam Bahasa Inggris!

Gambar:

Kalimat dalam Bahasa Inggris:



Rekapitulasi Asesmen Formatif (Untuk Kelompok Paham)

No	Nama Murid	Butir Soal												Total Score	Tindak Lanjut
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

Rekapitulasi Asesmen Formatif (Untuk Kelompok Cukup Paham)

No	Nama Murid	Butir Soal										Total Score	Tindak Lanjut
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Rekapitulasi Asesmen Formatif (Untuk Kelompok Kurang Paham)

No	Name Murid	Aspek Penilaian										Total Score	Tindak Lanjut
		Akurasi (Grammar)					Mekanik (Kesesuaian Gambar dengan Tulisan)						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		

1. **Glosarium** What are
you doing?

What is she/he doing?

Going, singing, playing, having breakfast, watching, swimming,

DAFTAR PUSTAKA

- A. Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England
- Boyd, Brian. 2009. *Motivating Learning*. British Council. UK
- Boyd, Paul and Baidone. 2006. *Differentiated Early Literacy for English Language Learners*. California State University-Long Beach. Pearson. USA
- Doff, Adrian and Jones, Christopher. 2005. *Language Links Grammar and Vocabulary for Self-study*. Cambridge University Press. UK
- Elizabeth, M.E.S, dan Rao, Digumani Bhaskara. 2007. *Method of Teaching English*. Discovery Publishing House. New Delhi. India
- House, Susan. 1997. *An Introduction to Teaching English to Children*. Richmond Publishing. London. UK
- Hutchison, Susan and Roberts, Rachael. 2006. *Premium B1 Level Teacher Book*. Pearson Longman. England
- Jason, Renshaw. 2007. *Boost! Writing 4*. Pearson Longman Asia ELT. Hongkong
- Kelly, Miles. 2013. *Nursery Treasury*. Miles Kelly Publishing. UK
- K.E. Sayanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK
- Laise, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK

Munduk, 1 April 2026

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



NIP. 197006041993041001

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Pura Wirajaya.

Pura Wirajaya, S.Pd.

NUPTK. 0837775676130222

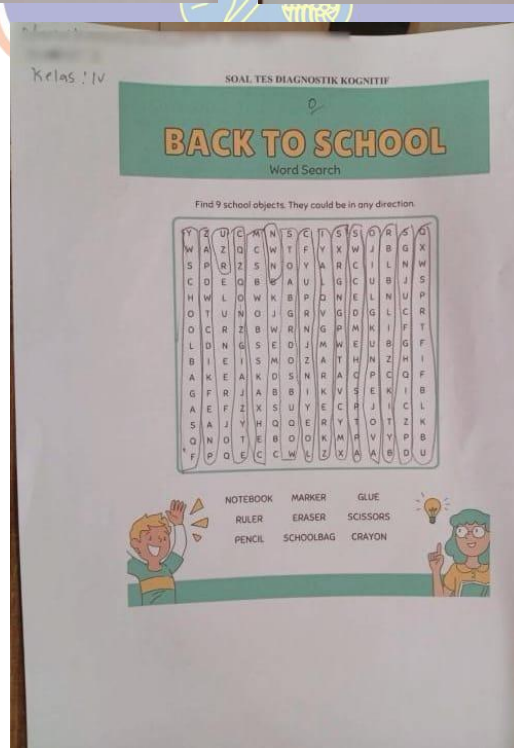
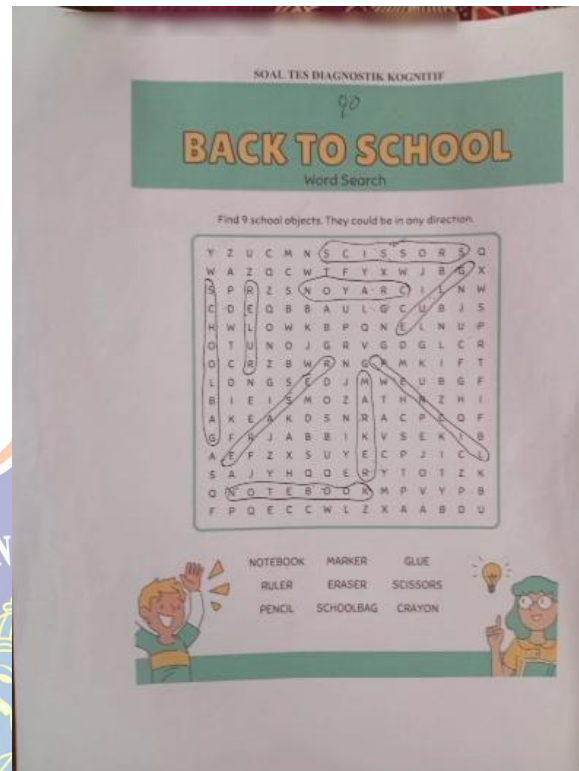
Appendix 5. Documentation

Activity	Documentation
Ask permission from the principal to conduct the research	
Classroom Observation	
	

	
Interview with the English Teacher	 

Appendix 6. Assessment Documents

Assessment Diagnostic



Assessment Formative

LKPD (Untuk Kelompok Paham)

Worksheet - Simple Present Continuous Tense / What Are You Doing

Nama: Y

Kelas: IV / 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34

A. Lengkapi kalimat di bawah ini dengan bentuk yang tepat (am/is/are + verb-ing):

1. My cat is eating noodles.
2. She is reading a book.
3. They are playing football.
4. We are drawing together.
5. He is sleeping now.

B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar:

1. playing / they / are / basketball. = they are playing basketball
2. is / sleeping / she / now. = she is sleeping now
3. drawing / I / am. = I am drawing
4. cooking / is / he / in the kitchen. = he is cooking in the kitchen
5. we / dancing / are. = we are dancing

C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar:

1. What are you doing?
I am studying
2. What is your friend doing?
He/She is playing with me

LKPD (Untuk Kelompok Cukup Paham)

Worksheet - Simple Present Continuous Tense / What Are You Doing

Nama: Y

Kelas: IV

A. Lengkapi kalimat di bawah ini dengan bentuk yang tepat (am/is/are + verb-ing):

1. I am drinking (drink) water.
2. She is writing (write) a letter.
3. They are playing (play) badminton.
4. We are studying (study) together.
5. He is watching (watch) TV now.

B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar:

1. is / studying / he / he is / studying.
2. eating / I / am. = I am eating
3. reading / are / they. = They are reading
4. we / singing / are. = we are singing

C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar:

1. What are you doing?
I am studying in the classroom

LKPD (Untuk Kelompok Kurang Paham)

Worksheet - Simple Present Continuous Tense / What Are You Doing

Nama: _____

Kelas: IV

A. Gambarkan satu aktivitas yang sedang kamu lakukan, lalu tuliskan kalimatnya dalam Bahasa Inggris!

Gambar:



Kalimat dalam Bahasa Inggris:

ayem playing

Assessment Summative

Summative Assessment for High-Level Students

Nama: _____

No. Absen: _____

**ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN SEKOLAH DASAR
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Hari / Tgl

:

Kelas : IV (Empat)

Waktu :

PETUNJUK UMUM :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
 2. Tulis nama dan absenmu pada sudut kanan atas lembar soal!
 3. Kerjakan soal-soal yang mudah terlebih dahulu!
 4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada Bapak/Ibu gurumu!
-

PETUNJUK KHUSUS :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Look at the picture!



The students are.....in the schoolyard. a. Playing

- b. Eating
- c. Reading
- d. Sleeping

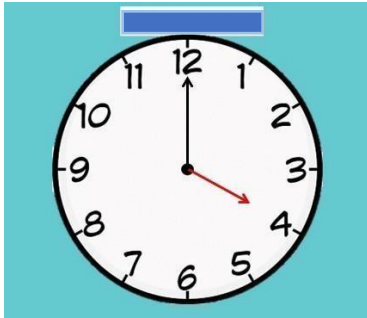
2. Look at the picture!



He is..... at the canteen. a. Reading

- b. Writing

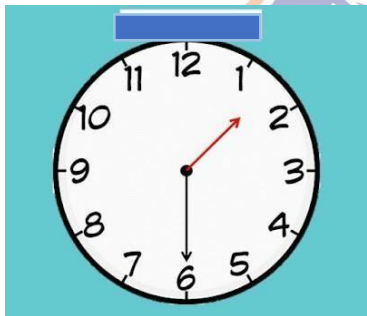
- c. Eating
 - d. Burrowing
3. Look at the picture below!



What time is it ?

It is & ..

- a. three o'clock
 - b. four o'clock
 - c. eight o'clock
 - d. six o'clock
4. Look at the picture below!



What time is it ?

It is &..

- a. quarter past one
 - b. half past one
 - c. quarter past two
 - d. half past two
5. Look at the picture below!

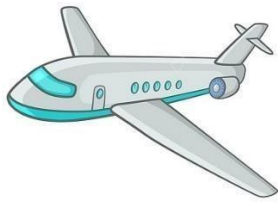




I have breakfast
at . . . a. quarter
past six

- b. half past six
- c. quarter to six
- d. half past seven

6. Look at the picture below!



I go to Bali by&.

- a. truck
- b. bus
- c. plane
- d. bicycle



7. Train in Indonesian is &.

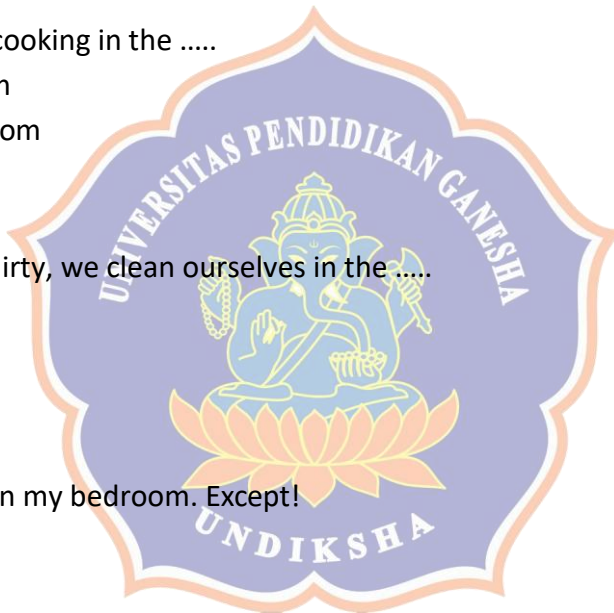
- a. mobil
- b. kapal
- c. bus
- d. kereta api

8. Look at the picture below!



I am waiting for&. To go to school.

- a. car
 - b. truck
 - c. bus
 - d. train
9. My mother is cooking in the
- A. Bathroom
 - B. Dining room
 - C. Bedroom
 - D. Kitchen
10. If our body is dirty, we clean ourselves in the
- a. Bathroom
 - b. Dining room
 - c. Bedroom
 - d. Kitchen
11. There are in my bedroom. Except!
- a. a lamp
 - b. a clock
 - c. a TV
 - d. a Two pillows
12. Look at the picture and complete the sentences for number 12-15!





Mr. Udina newspaper in the living room a. Watches

- b. Reads
- c. Cooks
- d. Studies

13. Cici and mom watch in the living room.

- a. a TV
- b. a Book
- c. a Lamp
- d. a dolls

14. Lili plays doll in the

- a. In the living room
- b. In the bedroom
- c. In the kitchen
- d. In the bathroom

15. What does Ujang do in the living room?

- a. Studies
- b. Plays
- c. Eats
- d. Sleeps

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

16.

10.30

What time is it&&

17.

04.15

What time do you wake up &..

18. Rina cooking in the &.

19. Look at the picture below!



They are playing &..

20. Look at the picture below!



Ani &.. in the yard

The && is flying on the sky

22. Look at the picture below!



What is this ?

A. This is a plane

B. This is a train

23. Train stops at &&.

24. (Susun menjadi kalimat yang benar !) The bus – station – stops – in the

25. I – to school – go – by bicycle

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar !

26. Bacalah teks di bawah ini !

Hi, I am Rani. I usually get up at half past seven. I have breakfast at eight o'clock and leave home at a quarter past eight. What time Rani gets up ? Jawab :

27. What time Rani breakfast and leave home ?

Jawab :

28. Look at the picture below!



What time Joni gets up ?

Jawab :

29

Look at the picture below!



B. Isian Singkat

- [illegible]

C. Uraian

- [illegible]

Summative Assessment for Intermediate-Level Students

Nama:

No. Absen:

**ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN SEKOLAH DASAR
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Hari / Tgl :

Kelas : IV (Empat)

Waktu :

PETUNJUK UMUM :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Tulis nama dan absenmu pada sudut kanan atas lembar soal!
3. Kerjakan soal-soal yang mudah terlebih dahulu!
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada Bapak/Ibu gurumu!

PETUNJUK KHUSUS :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Look at the picture!



The students are.....in the schoolyard. a. Playing

- b. Eating
c. Reading
d. Sleeping

2. Look at the picture!



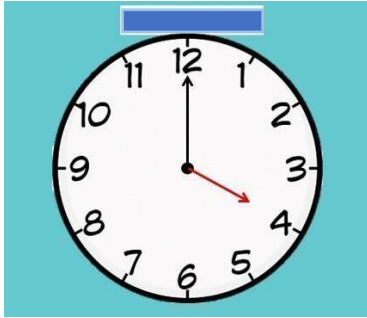
Made is at the canteen. a. Reading

- b. Writing
c. Eating



d. Burrowing

3. Look at the picture below!

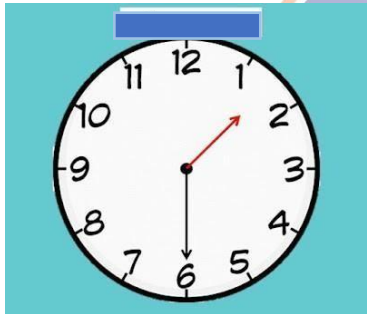


What time is it ?

It is & ..

- a. three o'clock
- b. four o'clock
- c. eight o'clock
- d. six o'clock

4. Look at the picture below!



What time is it ?

It is &..

- a. quarter past one
- b. half past one
- c. quarter past two
- d. half past two

5. Look at the picture below!

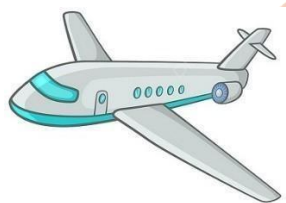




I have breakfast
at . . . a. quarter
past six

- b. half past six
- c. quarter to six
- d. half past seven

6. Look at the picture below!



I go to Bali by&.

- a. truck
- b. bus
- c. plane
- d. bicycle



7. Train in Indonesian is &.

- a. mobil
- b. kapal
- c. bus
- d. kereta api

8. Look at the picture below!



I am waiting for&. To go to school.

- a. car
- b. truck
- c. bus
- d. train

9. My mother is cooking in the

- A. Bathroom
- B. Dining room
- C. Bedroom
- D. Kitchen

10. If our body is dirty, we clean ourselves in the

- a. Bathroom
- b. Dining room
- c. Bedroom
- d. Kitchen

11. There are in my bedroom. Except!

- a. a lamp
- b. a clock
- c. a TV
- d. a Two pillows

12. Look at the picture and complete the sentences for number 12-15!





Mr. Udina newspaper in the living room a. Watches

- b. Reads
- c. Cooks
- d. Studies

13. Cici and mom watch in the living room.

- a. a TV
- b. a Book
- c. a Lamp
- d. a dolls

14. Lili plays doll in the

- a. In the living room
- b. In the bedroom
- c. In the kitchen
- d. In the bathroom

15. What does Ujang do in the living room?

- a. Studies
- b. Plays
- c. Eats
- d. Sleeps

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

16.

10.30

What time is it&&

17.

04.15

What time do you wake up &..

18. Rina cooking in the &.

19. Look at the picture below!



They are playing &..

20. Look at the picture below!



Ani &.. in the yard



**ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER
GENAP SD NEGERI 1 MUNDUK
TAHUN PELAJARAN 2024/ 2025**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : IV / 2

Nama : &&&&&&&&&&&&

No Absen : &&&&&&&&&

A. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

B. Isian Singkat

- [illegible]

Summative Assessment for Low-Level Students

Nama:

No. Absen:

ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN SEKOLAH DASAR TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Hari / Tgl :

Kelas : IV (Empat)

Waktu :

PETUNJUK UMUM :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Tulis nama dan absenmu pada sudut kanan atas lembar soal!
3. Kerjakan soal-soal yang mudah terlebih dahulu!
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada Bapak/Ibu gurumu!

PETUNJUK KHUSUS :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Look at the picture!



The students are.....in the schoolyard. a. Playing

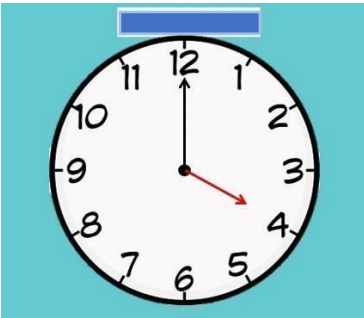
- b. Eating
- c. Reading
- d. Sleeping

2. Look at the picture!



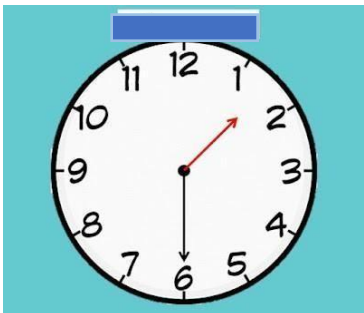
He is..... at the canteen. a. Reading

- b. Writing
 - c. Eating
 - d. Burrowing
3. Look at the picture below!



What time is it ?
It is & ..

- a. three o'clock
 - b. four o'clock
 - c. eight o'clock
 - d. six o'clock
4. Look at the picture below!



What time is it ?
It is &..



- a. quarter past one
- b. half past one
- c. quarter past two
- d. half past two

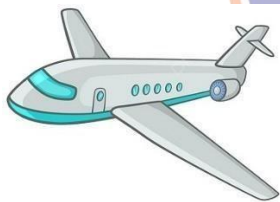
5. Look at the picture below!



I have breakfast at .

- a. quarter past six
- b. half past six
- c. quarter to six
- d. half past seven

6. Look at the picture below!



I go to Bali by&.

- a. truck
- b. bus
- c. plane
- d. bicycle

7. Train in Indonesian is &.

- a. mobil
- b. kapal
- c. bus
- d. kereta api



8. Look at the picture below!



I am waiting for&. To go to school.

- a. car
- b. truck
- c. bus
- d. train

9. My mother is cooking in the

- A. Bathroom
- B. Dining room
- C. Bedroom
- D. Kitchen

10. If our body is dirty, we clean ourselves in the

- a. Bathroom
- b. Dining room
- c. Bedroom
- d. Kitchen

11. There are in my bedroom. Except!

- a. a lamp
- b. a clock
- c. a TV
- d. a Two pillows

12. Look at the picture and complete the sentences for number 12-15!





Mr. Udin a newspaper in the living room
a. Watches

- b. Reads
- c. Cooks
- d. Studies

13. Cici and mom watch.....in the living room.

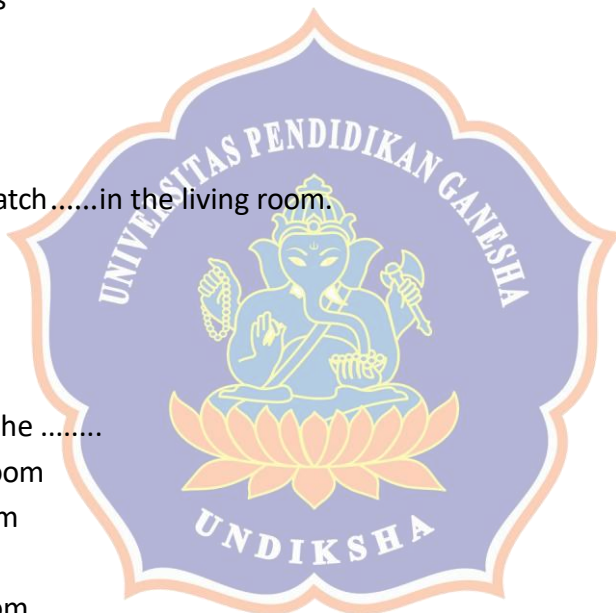
- a. a TV
- b. a Book
- c. a Lamp
- d. a dolls

14. Lili plays doll in the

- a. In the living room
- b. In the bedroom
- c. In the kitchen
- d. In the bathroom

15. What does Ujang do in the living room?

- a. Studies
- b. Plays
- c. Eats
- d. Sleeps



**ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER
GENAP SD NEGERI 1 MUNDUK
TAHUN PELAJARAN 2024/ 2025**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Nama :

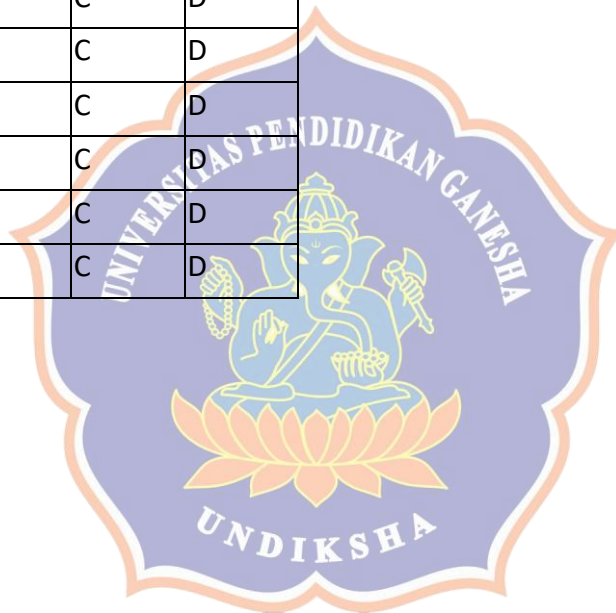
~~~~~

Kelas/ Semester : IV / 2

No Absen : ~~~~~

### A. Pilihan Ganda

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 1.  | A | B | C | D |
| 2.  | A | B | C | D |
| 3.  | A | B | C | D |
| 4.  | A | B | C | D |
| 5.  | A | B | C | D |
| 6.  | A | B | C | D |
| 7.  | A | B | C | D |
| 8.  | A | B | C | D |
| 9.  | A | B | C | D |
| 10. | A | B | C | D |
| 11. | A | B | C | D |
| 12. | A | B | C | D |
| 13. | A | B | C | D |
| 14. | A | B | C | D |
| 15. | A | B | C | D |



## Appendix 7. Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Siti Aisaturrohmi Mukassayafah merupakan putri ketiga dari pasangan Bapak Gazali dan Ibu Marhatimi. lahir di Suralaga, Lombok pada tanggal 21 mei 2004, berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Islam. Penulis bertempat tinggal di Despasar. Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat Sekolah Dasar (SD) di SDN 4 Pemecutan pada tahun 2016. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP NW Suralaga dan menyelesaikannya pada tahun 2019. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA NW Suralaga dan menyelesaikannya pada tahun 2022. Setelah itu pada tahun 2022, penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menjalani perkuliahan, penulis memperoleh berbagai pengalaman dan pengetahuan dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris. Skripsi yang berjudul <The Implementation of Assessment in Inclusive Classroom at SDN 1 Munduk= disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Universitas Pendidikan Ganesha.