

Lampiran 01. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 6 November 2019

Nomor : 1740/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala Gugus Kapten Japa

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Era Evangelisa

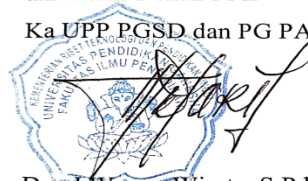
NIM : 1611031339

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I-Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat pelaksanaan Penelitian Skripsi di SD Negeri 17 Dauh Puri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 314/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 17 Dauh Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Era Evangelisa

NIM : 1611031339

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Pelaksanakan Penelitian Skripsi di SD Negeri 4 Dauh Puri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 314/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 4 Dauh Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Era Evangelisa

NIM : 1611031339

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Uji Ahli Instrument *Pretest* Dosen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Agung Sri Asri, M.Pd

NIP : 19580509 198503 1 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Era Evangelisa

NIM : 1611031339

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument aspek pengetahuan IPS.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

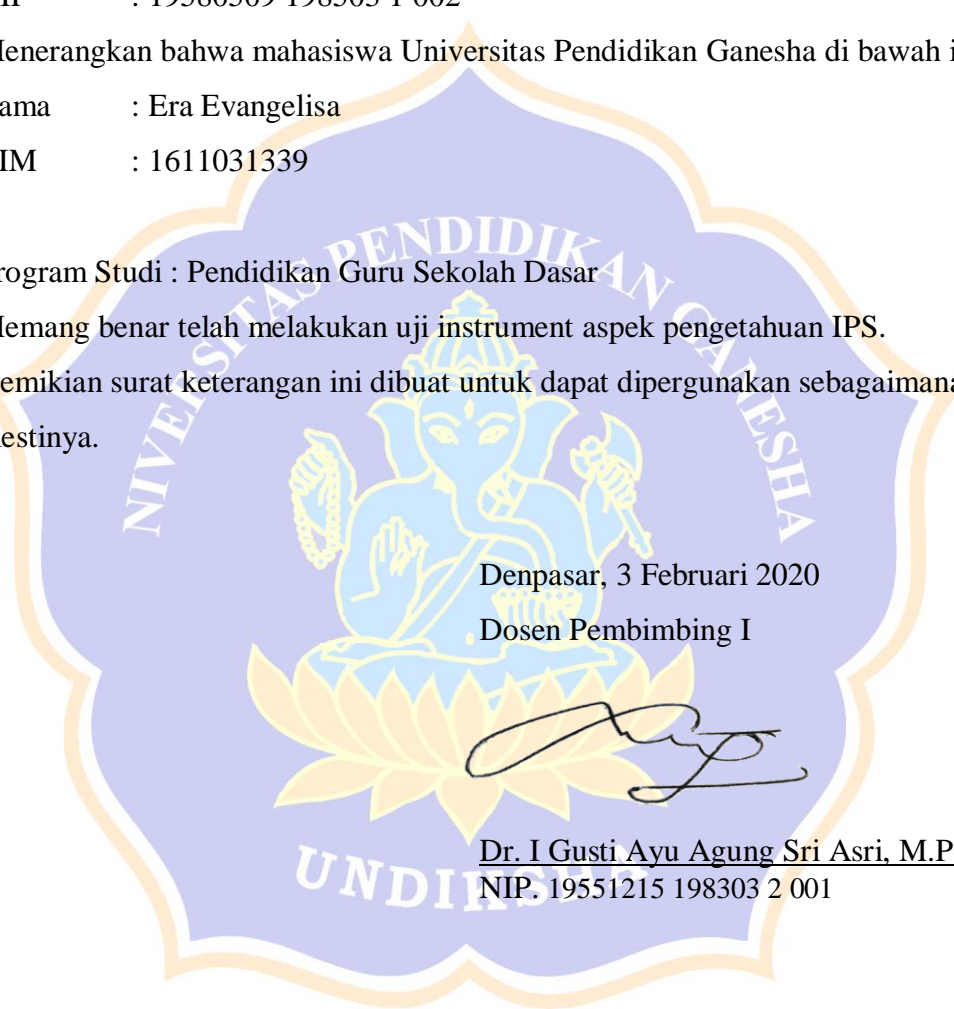
Denpasar, 3 Februari 2020

Dosen Pembimbing I



Dr. I Gusti Ayu Agung Sri Asri, M.Pd

NIP. 19551215 198303 2 001



Lampiran 05. Surat Uji Ahli Instrument *Pretest* Wali Kelas

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I.W. Heru Sanjaya, S.Pd

NIP : 19861221 201001 1 007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :


Nama : Era Evangelisa

NIM : 1611031339

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan IPA. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Maret 2020
Guru Wali kelas VA


(I.W. Heru Sanjaya, S.Pd)
NIP. 19861221 201001 1 007

Lampiran 06. Surat Uji Ahli Instrument *Postest* Dosen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Agung Sri Asri, M.Pd

NIP : 19580509 198503 1 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Era Evangelisa

NIM : 1611031339

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument aspek pengetahuan IPS.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Februari 2020

Dosen Pembimbing I



Dr. I Gusti Ayu Agung Sri Asri, M.Pd

NIP. 19551215 198303 2 001



Lampiran 07. Surat Uji Ahi Instrument *Postest* Wali Kelas

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I.W. Heru Sanjaya, S.Pd

NIP : 19861221 201001 1 007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Era Evangelisa

NIM : 1611031339

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan IPA. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Maret 2020
Guru Wali kelas VA


(I.W. Heru Sanjaya, S.Pd)
NIP. 19861221 201001 1 007

. Lampiran 08. Surat Ijin Validasi Instrument di SD Negeri 17 Dauh Puri



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 315/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 17 Dauh Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Era Evangelisa

NIM : 1611031339

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

3. Kasubbag Akademik FIP

4. Arsip

Lampiran 09. Surat Pengumpulan Data SD Negeri 17 Dauh Puri



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 313/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 17 Dauh Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Era Evangelisa

NIM : 1611031339

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or

NIP.196306161988031003

Arsip

3. Kasubbag Akademik FIP
4. Arsip

Lampiran 10. Surat Pengumpulan Data SD Negeri 4 Dauh Puri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 313/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 4 Dauh Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Era Evangelisa

NIM : 1611031339

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

3. Kasubbag Akademik FIP
4. Arsip

Lampiran 11.Surat Telah Melaksanakan Penelitian Dari SDN 17 Dauh Puri



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 17 DAUH PURI

NILAI AKREDITASI 94,66 PERINGKAT AKREDITASI A
SK NO. 536/BAP-SM/LL/X/2016

Alamat : Jalan Kauripan No. 3 Denpasar 80111 Telp.(0361) 412740 Fax.(0361)9079794
WEB SITE : sdn17dauhपुरi.cyberschoolps.net Email : sdn17dauhपुरi@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/120/17DAPRI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 17 Dauh Puri menerangkan bahwa :

Nama : Drs. I Dewa Ketut Artana, M.Pd.H
NIP : 19641231 198208 1 001
Pangkat/Gol : Pembina TK I,IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 17 Dauh Puri

Menerangkan dengan sebernnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Era Evangelisa
NIM : 1611031339
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 17 Dauh Puri sebagai kelas kontrol di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6(enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 16 Maret 2020

Drs. I Dewa Ketut Artana, M.Pd.H
NIP. 19641231 198208 1 001

Lampiran 12. Surat Telah Melaksanakan Penelitian Dari SDN 4 Dauh Puri



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARHAGA
DASAR NEGERI 4 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR UTARA
Alamat : Jalan Ahmad Yani Gang II No. 2 Denpasar No. Telp. (0361) 261318



SURAT KETERANGAN

Nomor: 420.201/16/Sd 4 Dapri/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Dauh Puri menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kompiang Sumadi,S.Pd
NIP : 19630505 198303 2 024
Pangkat/Gol : Pembina TK I,IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 4 Dauh Puri

Menerangkan dengan sebetulnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Era Evangelisa
NIM : 1611031339
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 4 Dauh Puri sebagai kelas kontrol di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6(enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Ni Kompiang Sumadi, S.Pd
NIP. 19630505 198303 2 024

Lampiran 13. Kisi-kisi Uji Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPA

Kisi – Kisi Tes Kompetensi Pengetahuan IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Tema / Subtema : Peristiwa dalam Kehidupan
 Kelas / Semester : V / II
 Muatan Materi : Tematik
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 50 butir

No	Muatan	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Bentuk Soal	Nomer Soal	Jumlah Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
1	IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari hari	3.7.1 Mengidentifikasi perubahan wujud benda				√			PGB	5,10,11,15,16,24,25,26, 27, 28,30,31,32,40,41,42,43,44,46,47, 48	21 soal
			3.7.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula				√			PGB	21,22,34, 36	

			3.7.3 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda.	√					PGB	1,2,3,4,6,7,8,9,12, 13, 14,17,18, 19,20,29, 33,35,37, 38,39,43, 45,49,50	25 soal
--	--	--	-------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--	-----	--------------------------------------------------------------------------	---------

Keterangan :

C1 (Kognitif 1) = Mengingat

C2 (Kognitif 2) = Memahami

C3 (Kognitif 3) = Mengaplikasikan

C4 (Kognitif 4) = Menganalisis

C5 (Kognitif 5) = Mengevaluasi

C6 (Kognitif 6) = Mencipta



Lampiran 14. Soal Uji Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPA

SOAL TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPA
Kelas / Semester	: V/II
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Jumlah Soal	: 50 Butir
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk Umum!

1. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah di gunakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
4. Silahlah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum di serahkan kepada guru atau pengawas.

***** Selamat Bekerja *****

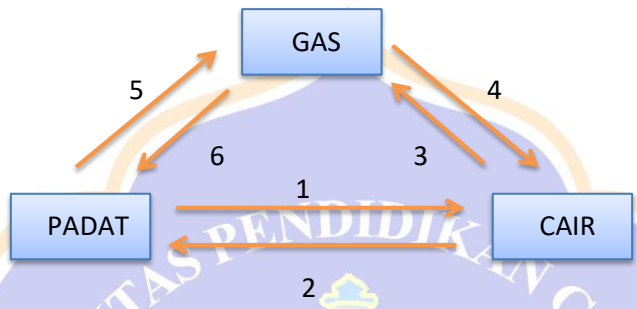
1. Perubahan wujud benda dari padat menjadi cair disebut
 - a. pembekuan
 - b. penguapan
 - c. pencairan
 - d. penyubliman
2. Pengembunan merupakan peristiwa perubahan wujud . . . menjadi . . .
 - a. padat, cair
 - b. cair, gas
 - c. padat, gas
 - d. gas, cair

3. Perubahan wujud air menjadi uap air merupakan proses
- a. penguapan
 - b. pembekuan
 - c. pencairan
 - d. penyubliman
4. Perubahan wujud yang tidak terjadi di alam adalah dari
- a. padat ke cair
 - b. padat ke gas
 - c. gas ke gas
 - d. gas ke cair
5. Titik-titik air yang berada dalam gelas yang berisi es batu merupakan peristiwa perubahan wujud gas menjadi
- a. padat
 - b. cair
 - c. gas
 - d. embun
6. Benda yang dapat mengalami penyubliman adalah
- a. kapur bagus
 - b. kapur barus
 - c. kapur tulis
 - d. batu kapur
7. Air yang dimasukkan ke dalam kulkas hingga beberapa saat kemudian air tersebut akan membeku. Hal ini membuktikan bahwa air mengalami perubahan wujud
- a. mencair
 - b. menyublim
 - c. membeku
 - d. menguap
8. Air yang direbus dalam panci hingga mendidih lama kelamaan akan mengeluarkan
- a. bau
 - b. bunyi
 - c. warna
 - d. uap

9. Saat hujan deras Nani berada di dalam mobil. Meskipun kaca depan bagian luar selalu dibersihkan dari air, kaca bagian dalam tetap basah. Peristiwa tersebut menunjukkan...

- a. pencairan
- b. penguapan
- c. pembekuan
- d. pengembunan

10. Perhatikan diagram berikut.



Proses pembekuan ditunjukkan oleh nomor

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

11. Tetesan air di rumput yang kamu lihat setiap pagi timbul karena proses . . .

- a. pembekuan
- b. penyubliman
- c. penguapan
- d. pengembunan

12. Perubahan wujud benda yang terjadi pada pemanasan air secara terus menerus sampai habis adalah

- a. gas ke cair
- b. cair ke cair
- c. cair ke gas
- d. cair ke padat

13. Es krim yang dibiarkan di ruang terbuka dengan waktu yang lama akan meleleh. Ini membuktikan terjadinya perubahan wujud benda yang dinamakan. . . .

- a. menguap
- b. membeku
- c. Mengembun
- d. mencair



14. Air yang ada di daun pada pagi hari adalah contoh dari. . . .

- a. Pengembunan

- b. Pembekuan
- c. Penguapan
- d. pencairan

15. Ketika kamu memasukkan air ke dalam kulkas, akan terjadi perubahan wujud benda dari . . . ke . . .

- a. cair, padat
- b. padat, gas
- c. cair, gas
- d. gas, cair

16. Contoh peristiwa yang menunjukkan proses penguapan yaitu

- a. gelas retak ketika diisi air panas
- b. baju di jemuran kering ketika cuaca panas
- c. balon pecah ketika terpapar panas matahari
- d. kamper habis karena berada di tempat terbuka

17. Perhatikan gambar di bawah ini !



Perubahan yang terjadi ketika kita sedang memasak air yaitu peristiwa. . . .

- a. pencairan
- b. penguapan
- c. penyubliman
- d. pembekuan

18. Proses menyebarnya bau harum dari minyak wangi yang diletakan di kamar merupakan contoh pemanfaatan perubahan wujud benda dari. . .

- a. padat menjadi cair
- b. padat menjadi gas
- c. cair menjadi gas
- d. cair menjadi padat

19. Uap air yang menempel pada tutup panci akan menjadi butiran air jika mengalami

- a. pembakaran
- b. pendinginan
- c. pemanasan
- d. penguapan

20. Mentega akan mencair ketika dipanaskan. Jika cairan mentega didinginkan, yang terjadi yaitu

- a. mentega berubah menjadi minyak goreng
- b. mentega menyublim
- c. mentega tidak mengalami perubahan
- d. mentega memadat kembali

21. Salah satu ciri benda yang sifat perubahannya sementara yaitu
- Menghasilkan wujud gres yang berbeda
 - Menghasilkan zat gres berubah wujud
 - Tidak sanggup kembali ke bentuk semula
 - Dapat kembali ke wujud semula
22. Kayu merupakan benda yang mempunyai sifat berikut ini, kecuali
- Bentuk berubah-ubah
 - Bentuknya tetap
 - Volume tetap
 - Massa tetap
23. Perubahan benda yang dapat kembali ke bentuk asalnya dinamakan
- Perubahan berkala
 - Perubahan sementara
 - Perubahan baru
 - Perubahan tetap
24. Salah satu sifat benda cair adalah
- Volumenya berubah-ubah
 - Bentuknya tetap
 - Ukurannya tetap
 - Dapat melarutkan zat
25. Bentuk kelereng tidak berubah – ubah walaupun diletakkan di tempat yang berbeda karena kelereng adalah
- Benda cair
 - Benda gas
 - Benda padat
 - Benda lentur
26. Benda yang bentuknya berubah – ubah sesuai wadahnya adalah
- Es
 - Batu
 - Lilin
 - Minyak tanah
27. Benda gas mempunyai
- Bentuk tidak tetap, ukuran tetap

- b. Bentuk dan ukurannya tetap
- c. Bentuk dan ukurannya tidak tetap
- d. Bentuk tetap, ukurannya tidak tetap

28. Benda yang tidak dapat kita lihat tetapi dapat kita rasakan adalah

- a. Benda padat
- b. Benda keras
- c. Benda cair
- d. Benda gas

29. Benda dapat menguap, membeku, dan mengembun karena faktor

- a. Tekanan
- b. Suhu
- c. Udara
- d. Volume

30. Susu – Es batu – Asap

Secara berurutan benda-benda di atas adalah

- a. Cair – cair – gas
- b. Cair – padat – gas
- c. Air – cair – uap
- d. Padat – cair – gas

31. Air jika dimasukkan ke dalam ember maka bentuknya akan menjadi seperti ...

- a. Datar
- b. Ember
- c. Bulat
- d. Pipih

32. Contoh perubahan mencair terjadi pada

- a. Es batu yang berubah menjadi air
- b. Air panas yang berubah menjadi uap ketika mendidih
- c. Kamper yang semakin lama semakin habis
- d. Semen yang menjadi keras karena tercampur air

33. Menyublim adalah peristiwa perubahan wujud benda dari

- a. Gas menjadi cair
- b. Padat menjadi gas
- c. Padat menjadi cair
- d. Cair menjadi padat

34. Berikut ini adalah contoh dari perubahan tetap adalah

- a. Es menjadi air
- b. Air menjadi es
- c. gula dilarutkan dalam air
- d. Kertas menjadi serbuk kertas

35. Kayu yang dibakar akan mengeluarkan bau

- a. Asap
- b. Es

- c. Bakteri
d. Minyak
36. Perubahan benada yang dapat kembali ke bentuk asalnya dinamakan...
- a. perubahan berskala
b. perubahan sementara
c. perubahan baru
d. perubahan tetap
37. Saat mengembun benda.....panas
- a. Melepaskan
b. Menerima
c. Menambah
d. Membutuhkan
38. Peristiwa perubahan wujud dari air menjadi gas melalui penyerapan kalor disebut....
- a. Pembekuan
b. Pengembunan
c. Pengkristalan
d. Penguapan
39. Air yang terus – menerus dipanaskan akan berubah menjadi....
- a. Cair
b. Embun
c. Uap
d. Kristal
40. Menjemur baju adalah kegiatan yang memanfaatkan peristiwa...
- a. Menguap
b. Membeku
c. Mencair
d. Menyublim
41. Pada gelas yang diisi air dingin, permukaannya menimbulkan titik-titik air.
Hal itu terjadi karena udara di luar gelas mengalami
- a. Penguapan
b. Peresapan
c. Pengembunan
d. Penyubliman
42. Berikut ini adalah yang bukan merupakan contoh benda cair adalah
- a. Agar-agar
b. Minyak
c. Air
d. Susu
43. Kamar mandi menjadi harum karena adanya kamper. Perubahan kamper tersebut adalah . .
- a. Mencair
b. Membeku
c. Menyublim
d. Mengembun
44. Asap kendaraan termasuk benda

- a. Gas
b. Padat
c. Cair
d. Tak berbentuk
45. Lemari yang terbuat dari kayu memiliki sifat
- a. Keras dan kuat
b. Meyerap air
c. Mudah berubah bentuk
d. Dapat menyerap keringat
46. Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini disebut .
- a. Mencair
b. Menyublim
c. Menguap
d. Membeku
47. Benda yang bentuknya selalu tetap, yaitu
- a. Kelereng
b. Kecap
c. Minyak goreng
d. Spritus
48. air yang didinginkan hingga mencapai suhu -20°C akan berubah menjadi
- a. embun
b. gas
c. uap
d. es
49. Dinegara yang memiliki empat musim pada musim dingin sering terjadi hujan salju. Salju terbentuk karena terjadi perubahan pada uap air yang disebut
- a. Menguap
b. Mengembun
c. Membeku
d. Mengkristal
50. air sungai mengalir dari daerah mata air menuju ke muara, hal ini membuktikan bahwa sifat air.....
- a. Menekan ke segala arah
b. Menempati ruang
c. Mengalir ke tempat yang lebih rendah
d. Permukaan air selalu mendatar

Lampiran 19. Kisi-kisi *Pretest* Kompetensi Pengetahuan IPA

Kisi – Kisi Pretest Kompetensi Pengetahuan IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Tema / Subtema : Peristiwa dalam Kehidupan
 Kelas / Semester : V / II
 Muatan Materi : Tematik
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 40 butir

No	Muatan	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Bentuk Soal	Nomer Soal	Jumlah Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
1	IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari hari	3.7.1 Mengidentifikasi perubahan wujud benda				√			PGB	5,8,9,16,17,18,19, 21,22,30,31,32,33, 34,36,37,38	17 soal
			3.7.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula				√			PGB	13,14,24,26	4 soal
			3.7.3 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda.	√						PGB	1,2,3,4,6,7,10,11, 12,20,23,25,27,28, 29,33,35,39,40	19 soal

Keterangan :

C1 (Kognitif 1) = Mengingat

C2 (Kognitif 2) = Memahami

C3 (Kognitif 3) = Mengaplikasikan

C4 (Kognitif 4) = Menganalisis



SOAL *PRETEST* TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Muatan Materi : IPA
Kelas / Semester : V/II
Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Jumlah Soal : 40 Butir
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum!

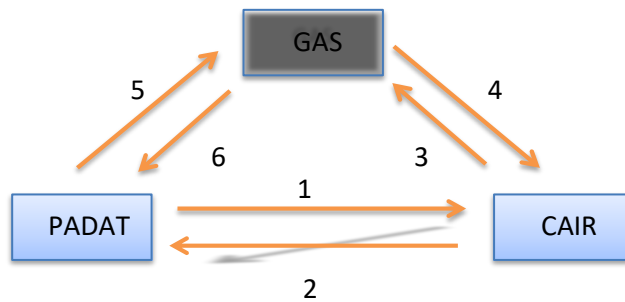
1. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah di gunakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
4. Silahlah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum di serahkan kepada guru atau pengawas.

***** Selamat Bekerja *****

1. Perubahan wujud benda dari padat menjadi cair disebut
 - a. pembekuan
 - b. penguapan
 - c. pencairan
 - d. penyubliman
2. Pengembunan merupakan peristiwa perubahan wujud . . . menjadi . . .
 - a. padat, cair
 - b. cair, gas
 - c. padat, gas
 - d. gas, cair

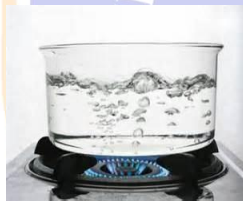
3. Perubahan wujud air menjadi uap air merupakan proses
- a. penguapan
 - b. pembekuan
 - c. pencairan
 - d. penyubliman
4. Perubahan wujud yang tidak terjadi di alam adalah dari
- a. padat ke cair
 - b. padat ke gas
 - c. gas ke gas
 - d. gas ke cair
5. Titik-titik air yang berada dalam gelas yang berisi es batu merupakan peristiwa perubahan wujud gas menjadi
- a. padat
 - b. cair
 - c. gas
 - d. embun
6. Air yang direbus dalam panci hingga mendidih lama kelamaan akan mengeluarkan
- a. bau
 - b. bunyi
 - c. warna
 - d. uap
7. Saat hujan deras Nani berada di dalam mobil. Meskipun kaca depan bagian luar selalu dibersihkan dari air, kaca bagian dalam tetap basah. Peristiwa tersebut menunjukkan...
- a. pencairan
 - b. penguapan
 - c. pembekuan
 - d. pengembunan

8. Perhatikan diagram berikut.



Proses pembekuan ditunjukkan oleh nomor

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
9. Contoh peristiwa yang menunjukkan proses penguapan yaitu
- a. gelas retak ketika diisi air panas
 - b. baju di jemuran kering ketika cuaca panas
 - c. balon pecah ketika terpapar panas matahari
 - d. kamper habis karena berada di tempat terbuka
10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Perubahan yang terjadi ketika kita sedang memasak air yaitu peristiwa. . . .

- a. pencairan
 - b. penguapan
 - c. penyubliman
 - d. pembekuan
11. Proses menyebarnya bau harum dari minyak wangi yang diletakan di kamar merupakan contoh pemanfaatan perubahan wujud benda dari. . .
- a. padat menjadi cair
 - b. padat menjadi gas
 - c. cair menjadi gas
 - d. cair menjadi padat
12. Mentega akan mencair ketika dipanaskan. Jika cairan mentega didinginkan, yang terjadi yaitu
- a. mentega berubah menjadi minyak goreng
 - b. mentega menyublim
 - c. mentega tidak mengalami perubahan
 - d. mentega memadat kembali
13. Salah satu ciri benda yang sifat perubahannya sementara yaitu

- a. Menghasilkan wujud gres yang berbeda
b. Menghasilkan zat gres berubah wujud
c. Tidak sanggup kembali ke bentuk semula
d. Dapat kembali ke wujud semula
14. Kayu merupakan benda yang mempunyai sifat berikut ini, kecuali
- a. Bentuk berubah-ubah
b. Bentuknya tetap
c. Volume tetap
d. Massa tetap
15. Perubahan benda yang dapat kembali ke bentuk asalnya dinamakan
- a. Perubahan berkala
b. Perubahan sementara
c. Perubahan baru
d. Perubahan tetap
16. Salah satu sifat benda cair adalah
- a. Volumennya berubah-ubah
b. Bentuknya tetap
c. Ukurannya tetap
d. Dapat melarutkan zat
17. Bentuk kelereng tidak berubah – ubah walaupun diletakkan di tempat yang berbeda karena kelereng adalah
- a. Benda cair
b. Benda gas
c. Benda padat
d. Benda lentur
18. Benda yang bentuknya berubah – ubah sesuai wadahnya adalah
- a. Es
b. Batu
c. Lilin
d. Minyak tanah
19. Benda yang tidak dapat kita lihat tetapi dapat kita rasakan adalah
- a. Benda padat
b. Benda keras
c. Benda cair
d. Benda gas
20. Benda dapat menguap, membeku, dan mengembun karena faktor
- a. Tekanan
b. Suhu
c. Udara
d. Volum
21. Air jika dimasukkan ke dalam ember maka bentuknya akan menjadi seperti ...
- a. Datar
b. Ember
c. Bulat
d. Pipih

22. Contoh perubahan mencair terjadi pada
- Es batu yang berubah menjadi air
 - Air panas yang berubah menjadi uap ketika mendidih
 - Kamper yang semakin lama semakin habis
 - Semen yang menjadi keras karena tercampur air
23. Menyublim adalah peristiwa perubahan wujud benda dari
- Gas menjadi cair
 - Padat menjadi gas
 - Padat menjadi cair
 - Cair menjadi padat
24. Berikut ini adalah contoh dari perubahan tetap adalah
- Es menjadi air
 - Air menjadi es
 - gula dilarutkan dalam air
 - Kertas menjadi serbuk kertas
25. Kayu yang dibakar akan mengeluarkan bau
- Asap
 - Es
 - Bakteri
 - Minyak
26. Perubahan benada yang dapat kembali ke bentuk asalnya dinamakan...
- perubahan berskala
 - perubahan sementara
 - perubahan baru
 - perubahan tetap
27. Saat mengembun benda.....panas
- Melepaskan
 - Menerima
 - Menambah
 - Membutuhkan
28. Peristiwa perubahan wujud dari air menjadi gas melalui penyerapan kalor disebut....
- Pembekuan
 - Pengembunan
 - Pengkristalan
 - Penguapan
29. Air yang terus – menerus dipanaskan akan berubah menjadi....
- Cair
 - Embun
 - Uap
 - Kristal
30. Menjemur baju adalah kegiatan yang memanfaatkan peristiwa...
- Menguap
 - Membeku
 - Mencair
 - Menyublim

31. Pada gelas yang diisi air dingin, permukaannya menimbulkan titik-titik air.

Hal itu terjadi karena udara di luar gelas mengalami

- a. Penguapan
- b. Peresapan
- c. Pengembunan
- d. Penyubliman

32. Berikut ini adalah yang bukan merupakan contoh benda cair adalah

- a. Agar-agar
- b. Minyak
- c. Air
- d. Susu

33. Kamar mandi menjadi harum karena adanya kamper. Perubahan kamper tersebut adalah . .

- a. Mencair
- b. Membeku
- c. Menyublim
- d. Mengembun

34. Asap kendaraan termasuk benda

- a. Gas
- b. Padat
- c. Cair
- d. Tak berbentuk

35. Lemari yang terbuat dari kayu memiliki sifat

- a. Keras dan kuat
- b. Meyerap air
- c. Mudah berubah bentuk
- d. Dapat menyerap keringat

36. Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini disebut .

- a. Mencair
- b. Menyublim
- c. Menguap
- d. Membeku

37. Benda yang bentuknya selalu tetap, yaitu

- a. Kelereng
- b. Kecap
- c. Minyak goreng
- d. Spritus

38. air yang didinginkan hingga mencapai suhu -20°C akan berubah menjadi

- a. embun
- b. gas
- c. uap
- d. es

39. Dinegara yang memiliki empat musim pada musim dingin sering terjadi hujan salju. Salju terbentuk karena terjadi perubahan pada uap air yang disebut

- a. Minglebur
- b. Mengembun

d.Mengkristal

c.Membeku

40. air sungai mengalir dari daerah mata air menuju ke muara, hal ini membuktikan bahwa sifat air.....

- a. Menekan ke segala arah
- b. Menempati ruang
- c. Mengalir ke tempat yang lebih rendah
- d. Permukaan air selalu mendatar



Lampiran 21. Daftar Hasil Nilai *Pre-test*

siswa	SD N 4 DAUH PURI	SD N 17 DAUH PURI
1	19	23
2	20	21
3	21	19
4	20	19
5	25	25
6	22	20
7	18	21
8	18	17
9	19	21
10	23	22
11	16	18
12	17	21
13	16	16
14	17	16
15	20	23
16	21	26
17	26	24
18	21	24
19	26	24
20	21	20
21	17	17
22	23	23
23	24	25
24	24	26
25	24	22
26	26	23
27	18	22
28	25	27
29	21	27
30	17	19
31	19	27
32	25	22
33	19	22
34	20	23
35	18	23
36		20
37		17
38		22
39		19
40		20

Lampiran 22. Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen

KELAS EKSPERIMEN						
No	No Absen	Xi	Z	Ft	Fs	Ft - Fs
1	13	16	-1.867	0.031	0.025	0.006
2	14	16	-1.867	0.031	0.050	0.019
3	8	17	-1.537	0.062	0.075	0.013
4	21	17	-1.537	0.062	0.100	0.038
5	37	17	-1.537	0.062	0.125	0.063
6	11	18	-1.206	0.114	0.150	0.036
7	30	19	-0.876	0.191	0.175	0.016
8	39	19	-0.876	0.191	0.200	0.009
9	3	19	-0.876	0.191	0.225	0.034
10	4	19	-0.876	0.191	0.250	0.059
11	6	20	-0.545	0.293	0.275	0.018
12	20	20	-0.545	0.293	0.300	0.007
13	36	20	-0.545	0.293	0.325	0.032
14	40	20	-0.545	0.293	0.350	0.057
15	2	21	-0.215	0.415	0.375	0.040
16	7	21	-0.215	0.415	0.400	0.015
17	9	21	-0.215	0.415	0.425	0.010
18	12	21	-0.215	0.415	0.450	0.035
19	25	22	0.116	0.546	0.475	0.071
20	27	22	0.116	0.546	0.500	0.046
21	38	22	0.116	0.546	0.525	0.021
22	10	22	0.116	0.546	0.550	0.004
23	32	22	0.116	0.546	0.575	0.029
24	33	22	0.116	0.546	0.600	0.054
25	35	23	0.446	0.672	0.625	0.047
26	15	23	0.446	0.672	0.650	0.022
27	22	23	0.446	0.672	0.675	0.003
28	26	23	0.446	0.672	0.700	0.028
29	34	23	0.446	0.672	0.725	0.053
30	1	23	0.446	0.672	0.750	0.078
31	17	24	0.777	0.781	0.775	0.006
32	18	24	0.777	0.781	0.800	0.019
33	19	24	0.777	0.781	0.825	0.044
34	23	25	1.107	0.866	0.850	0.016
35	5	25	1.107	0.866	0.875	0.009
36	16	26	1.438	0.925	0.900	0.025
37	24	26	1.438	0.925	0.925	0.000
38	28	27	1.768	0.961	0.950	0.011
39	29	27	1.768	0.961	0.975	0.014
40	31	27	1.768	0.961	1.000	0.039
Jumlah		866				
N		40				
Rata-rata		21.65				
Standar Devisiasi		3.03				
Varians		9.16				
Nilai Maks Ft-Fs						0.078
Nilai tabel						0.210
Kriteria	Ho diterima= Data Berdistribusi Normal					

Lampiran 23. Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelompok Kontrol

No	No Absen	Xi	Z	Ft	Fs	Ft - Fs
1	13	16	-1.530	0.063	0.029	0.034
2	11	16	-1.530	0.063	0.057	0.006
3	12	17	-1.207	0.114	0.086	0.028
4	14	17	-1.207	0.114	0.114	0.001
5	21	17	-1.207	0.114	0.143	0.029
6	30	17	-1.207	0.114	0.171	0.058
7	7	18	-0.885	0.188	0.200	0.012
8	8	18	-0.885	0.188	0.229	0.040
9	27	18	-0.885	0.188	0.257	0.069
10	35	18	-0.885	0.188	0.286	0.098
11	1	19	-0.562	0.287	0.314	0.027
12	9	19	-0.562	0.287	0.343	0.056
13	31	19	-0.562	0.287	0.371	0.084
14	33	19	-0.562	0.287	0.400	0.113
15	34	20	-0.240	0.405	0.429	0.023
16	2	20	-0.240	0.405	0.457	0.052
17	4	20	-0.240	0.405	0.486	0.080
18	15	20	-0.240	0.405	0.514	0.109
19	16	21	0.083	0.533	0.543	0.010
20	18	21	0.083	0.533	0.571	0.038
21	20	21	0.083	0.533	0.600	0.067
22	29	21	0.083	0.533	0.629	0.096
23	3	21	0.083	0.533	0.657	0.124
24	6	22	0.406	0.657	0.686	0.028
25	10	23	0.728	0.767	0.714	0.052
26	22	23	0.728	0.767	0.743	0.024
27	23	24	1.051	0.853	0.771	0.082
28	24	24	1.051	0.853	0.800	0.053
29	25	24	1.051	0.853	0.829	0.025
30	28	25	1.373	0.915	0.857	0.058
31	32	25	1.373	0.915	0.886	0.029
32	5	25	1.373	0.915	0.914	0.001
33	17	26	1.696	0.955	0.943	0.012
34	19	26	1.696	0.955	0.971	0.016
35	26	26	1.696	0.955	1.000	0.045
Jumlah		726				
N		35				
Rata-rata		20.74				
Standar Deviasi		3.10				
Varians		9.61				
Nilai Maks Ft-Fs						0.124
Nilai tabel						0.224
Kriteria	Ho diterima= Data Berdistribusi Normal					

Lampiran 24. Uji Homogenitas Data *Pre-test* Kelompok Sampel

UJI HOMOGENITAS PRETEST	
F hitung	
Varian Terbesar	Varian Terkecil
9.16	9.61
0.95	
F tabel	
1.76	
Kriteria	HOMOGEN

Lampiran 25. Uji Kesetaraan Data *Pre-test* Kompetensi Pengetahuan

Uji Kesetaraan

Mencari t hitung			
X1-X2	0.91	$1/n_1+1/n_2$	0.053571
$(n_1-1)S_1^2$	357.24	n_1+n_2-2	73
$(n_2-1)S_2^2$	326.74	B8+B9	683.98
		D9*D7	36.64
		D10/D8	0.50
		akar	0.71
		t hitung	1.28

t _{tabel}	1.99
--------------------	------

Maka $t_{hitung} < t_{tabel} = 1.28 < 1.99 = \text{Setara}$

UNDIKSHA

Lampiran 26. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 17 DAUH PURI
Kelas / Semester : 5 (Lima) / 2
Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran : 5
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
- 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

IPA

- 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
- 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.9.1 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
- 4.9.1 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

IPA

- 3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat surat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan mencoba, siswa membuat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan bercerita, siswa berbagi pengalamannya dalam membuat undangan dengan penuh percaya diri.

4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.

- ❖ **Karaktersiswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong-royong
 Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Model : *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)
 Berbantuan *Media Mind Mapping*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru mengajak siswa menyanyikan satu lagu wajib ” Garuda Pancasila” 5. Guru mengadakan literasi dengan mengajak 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa membacakan beberapa informasi yang diberikan oleh guru lalu menyampaikan kepada teman – temannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 7. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dibelajarkan 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini kepada siswa 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan gambar contoh surat undangan tidak resmi. 2. Guru bisa menunjukkan contoh-contoh surat undangan yang lain dengan gambar. 3. Siswa diminta melakukan pengamatan dengan cermat. 4. guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya. 5. Siswa secara mandiri membuat surat undangan tidak resmi dengan ketentuan seperti pada buku siswa. 6. Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan. 7. Pada akhir pembelajaran, undangan hasil karya siswa saling ditukarkan untuk kemudian ditanggapi dan dievaluasi. 8. Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk melakukan percobaan untuk 	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menjelaskan peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda. 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa memberikan tanggapan, pendapat atau bertanya. 11. Siswa melakukan percobaan: mengamati, mendiskusikan jawaban pertanyaan dan membuat laporan sesuai kelompok masing-masing berupa mind mapping. 12. Secara bergiliran perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi kelompok. 13. Guru mengkonfirmasi jawaban jawaban yang telah dibacakan siswa 14. Guru mengajak siswa menarik kesimpulan hasil diskusi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

I. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Contoh surat
2. Es batu
3. Gelas kaca
4. Media pembelajaran Mind Mapping

I. PENILAIAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia: membuat undangan mengenai perlombaan olahraga
2. IPA : menjelaskan terjadinya pengembangan, membuat mind mapping mengenai peristiwa pengembangan

c. Penilaian Ketrampilan

Rubri Menulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind Map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap Kemandirian, Kecermatan, Ketelitian, dan Kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.

Kriteria	Balk Sekali	Balk	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

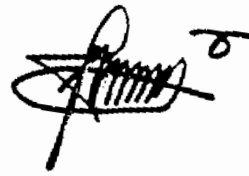
Refleksi Guru:

Mengetahui
Wali kelas VA

Denpasar 11 Maret 2020
Mahasiswa



(I.W. Heru Sanjaya, S.Pd)
NIP. 19861221 201001 1 007



Era Evangelisa
NIM. 1611031339



MATERI PEMBELAJARAN

1. Surat undangan



Kamu telah belajar membuat surat undangan resmi. Kali ini, kamu akan membuat sebuah surat undangan yang dipadukan dengan motif seni lukis daerah. Bagaimana hasilnya?

Mengisi kemerdekaan dapat kita lakukan dengan berbagai hal yang positif. Mengisi waktu dengan berlatih dan mengasah kreativitas dan keterampilan adalah salah satunya. Keterampilan yang didukung dengan kreativitas akan mampu menghasilkan karya atau produk-produk yang berkualitas, indah, dan berguna.

Ayo Mengamati

Masih ingatkah kamu apa itu undangan setengah resmi? Ingatlah kembali dan tuliskanlah di tempat yang tersedia di bawah ini!

.....

.....

Tentunya, kamu juga masih ingat bukan arti dan ciri seni lukis daerah itu. Tuliskanlah di tempat yang tersedia di bawah ini!

.....

.....

Kedua keterampilan ini, yakni keterampilan menulis surat undangan dan keterampilan melukis, jika dipadukan, akan menjadi sebuah karya yang indah dan menarik. Untuk memadukan kedua keterampilan ini, dibutuhkan kreativitas dan ketekunan yang baik.

Amati contohnya berikut ini!



Ayo Mencoba

Buatlah surat undangan setengah resmi dengan dihiasi lukisan daerah. Tema surat undangan yang dapat kamu pilih antara lain sebagai berikut.

1. Pertunjukan kesenian
2. Pentas seni
3. Peringatan HUT Kemerdekaan Indonesia
4. Perlombaan olahraga
5. Kerja bakti

2. Pengembunan

Peristiwa Mengembun dan Menyublim

Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud gas menjadi cair. Peristiwa ini merupakan kebalikan dari peristiwa menguap. Pada waktu gas mengembun, gas melepaskan kalor karena terjadi penurunan suhu di sekitarnya. Peristiwa sehari-hari yang mudah kita jumpai antara lain peristiwa pengembunan yang terjadi di pagi hari. Meskipun pada malam sebelumnya tidak terjadi hujan, tetapi pada pagi hari, terdapat tetesan air pada tanaman yang berada di luar. Jenis-jenis perubahan wujud benda :

1. Mencair merupakan peristiwa perubahan wujud zat dari padat menjadi cair
2. Membeku adalah peristiwa perubahan wujud zat dari cair menjadi padat.
3. Mengkristal adalah peristiwa perubahan wujud zat dari gas menjadi padat

4. menguap adalah peristiwa perubahan wujud zat dari cair menjadi gas.
5. Menyublim adalah peristiwa perubahan wujud zat dari padat menjadi gas.
6. Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud zat dari gas menjadi cair.

Perbedaan antara peristiwa mengembun dan menyublim adalah pada peristiwa menyublim zat membutuhkan kalor sedangkan pada peristiwa mengembun zat melepaskan kalor, Mengembun terjadi pada benda gas sedangkan menyublim terjadi pada benda padat). Perbedaan antara peristiwa mengembun dan mengkristal adalah Mengembun merupakan perubahan wujud suatu benda dari gas menjadi cair, sedangkan mengkristal merupakan perubahan wujud suatu benda dari gas menjadi padat. Perbedaan antara peristiwa menyublim dan mengkristal adalah Menyublim merupakan perubahan wujud suatu benda dari padat menjadi gas, sedangkan Mengkristal merupakan perubahan wujud suatu benda dari gas menjadi padat (Mengkristal sama artinya dengan Deposisi). Penyebab terjadinya peristiwa mengembun, menyublim dan mengkristal adalah Mengembun disebabkan penurunan suhu/pelepasan panas menyebabkan gas berubah menjadi cair. yang bisa kita lihat di kaca jendela saat pagi hari. Menyublim disebabkan peningkatan suhu benda padat sehingga berubah menjadi gas.. Contohnya kapur barus yang di taruh di lemari lama-kelamaan akan habis. Mengkristal disebabkan oleh penurunan suhu atau pelepasan panas yang dialami benda tersebut. Contohnya uap air berubah jadi salju.

Peristiwa sehari-hari yang menunjukkan terjadinya peristiwa mengembun adalah Mengembun, mengembun adalah proses perubahan wujud zat dari gas menjadi cair. Beberapa contoh peristiwa mengembun antara lain titik-titik embun di pagi hari, dan butiran air di bagian luar gelas yang berisi es. Peristiwa sehari-hari yang menunjukkan terjadinya peristiwa menyublim adalah Menyublim, menyublim adalah peristiwa perubahan zat padat menjadi gas atau sebaliknya (gas menjadi padat). Contoh peristiwa menyublim antara lain kamper yang dibiarkan di udara. Kamper berubah dari padat menjadi gas yang dapat kita rasakan dengan adanya bau kamper. Proses pembuatan es kering juga merupakan contoh peristiwa menyublim.

Ayo Mencoba



PERCOBAAN 1

Mengamati perubahan wujud benda

Alat dan Bahan

1. Es batu
2. Gelas kaca

Cara Kerja

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Masukkan es batu ke dalam gelas.

Pangamatan

Amatilah perubahan yang terjadi pada es batu tersebut selama percobaan berlangsung dan catatlah dari waktu ke waktu.

Waktu	Perubahan yang Terjadi
1 Menit	
5 Menit	
10 Menit	
15 Menit	
20 Menit	
25 Menit	

Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

A. Alat dan bahan

1. Es batu
2. Gelas bening

B. Cara kerja

1. Siapkan alat dan bahan
2. Masukkan es batu dalam gelas

Hasil Pengamatan	
waktu	Perubahan yang Terjadi
5 menit	
10 menit	
15 menit	
20 menit	
25 menit	

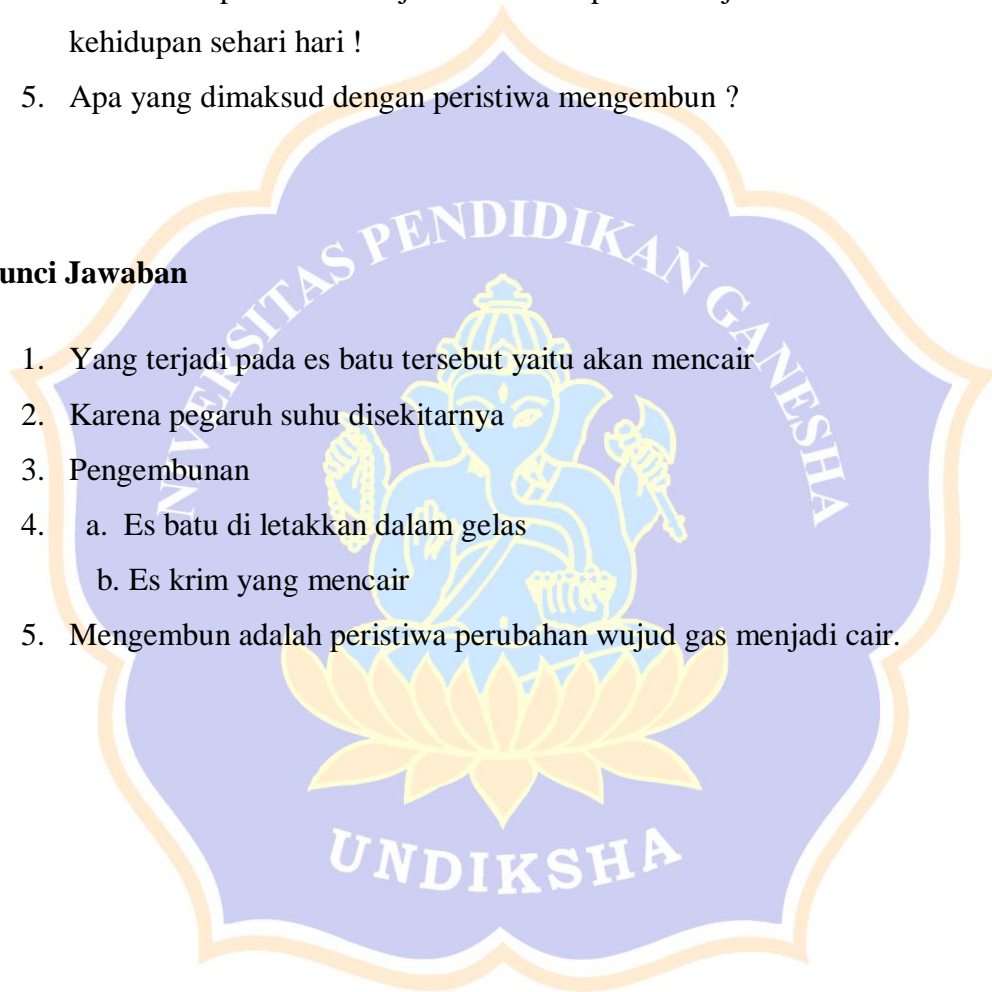
Lmpiran Evaluasi

Soal Evaluasi

1. Apa yang akan terjadi pada es batu yang di letakkan dalam gelas kaca ?
2. Bagaimana hal tersebut terjadi ? mengapa demikian !
3. Disebut apakah perubahan wujud benda yang terjadi pada es batu yang terdapat pada gelas kaca tersebut ?
4. Sebutkan 3 perubahan wujud benda dari padat menjadi cair dalam kehidupan sehari hari !
5. Apa yang dimaksud dengan peristiwa mengembun ?

Kunci Jawaban

1. Yang terjadi pada es batu tersebut yaitu akan mencair
2. Karena pegaruh suhu disekitarnya
3. Pengembunan
4. a. Es batu di letakkan dalam gelas
b. Es krim yang mencair
5. Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud gas menjadi cair.



Lampiran Penilaian Evaluasi

PENSKORAN

Kriteria penilaian

Skor 2: Untuk siswa yang menjawab dengan benar dan tepat

1: Untuk siswa yang menjawab salah

0: Untuk yang tidak menjawab

Skor maksimal :20

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai

Konversi nilai akhir		Predikat	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4	A	SB
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	B
71-75	3,00	B	
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	C
56-60	2,00	C	
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	K
0-45	1,00	D	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 DAUH PURI
Kelas / Semester : 5 (Lima) / 2
Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. .KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	 3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif
IPA 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	 3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari; 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan mencoba, siswa membuat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.

3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia.
2. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku.
3. teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/Simulasi,diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan</i>”. 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, 	10 Menit

	mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada buku siswa 2. Guru menyuruh siswa menganalisis gambar tersebut dengan panduan pertanyaan pertanyaan pada buku siswa 3. Guru mengonfirmasikan semua jawaban siswa 4. Guru mengajak siswa mencari kerkaitan gambar tersebut dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia 5. Guru menjelaskan keterkaitan antara rempah – rempah dan peristiwa penjajahan di Indonesia 6. Guru menggunakan cengkih sebagai rempah – rempah 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab. 8. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk mengamati gambar proses pengerngan cengkih di buku siswa 9. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan pengamatan yang diamatinya 10. Siswa mendiskusikan pertanyaan bersama guru 11. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. 12. Selesai membaca, guru mengarahkan siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru 13. Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan pelaksanaan diskusi kelompok. 	140 Menit

	<p>14. Guru menyuruh siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>15. Selanjutnya guru meminta masing masing kelompok maju kedepan dan menampilan dan mepresentasikan hasil percobaan kelompok di depan kelas</p> <p>16. Guru memberikan apresisasi kepada hasil karya siswa.</p> <p>17. Guru memberikan penguatan dari hasil tersebut.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

PENILAIAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

c. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

d. Penilaian Uji untuk kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.

Kriteria	Balk Sekali	Balk	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan

1. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

Mengetahui

Wali kelas V

(Ni Komang Putriani, S.Pd)
NIP. -

Denpasar 12 februari 2020

Mahasiswa

Era Evangelisa
NIM. 1611031339

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Ni Kompiang Sumadi, S.Pd

NIP. 19630505 198303 2 024

Lampiran 28. Kisi-Kisi *Posttest*

Kisi – Kisi Pretest Kompetensi Pengetahuan IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Tema / Subtema : Peristiwa dalam Kehidupan
 Kelas / Semester : V / II
 Muatan Materi : Tematik
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 40 butir

No	Muatan	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Bentuk Soal	Nomer Soal	Jumlah Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
1	IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari hari	3.7.1 Mengidentifikasi perubahan wujud benda				√			PGB	6,7,8,9,11,12,20,21,22,23,24,26,27,28,35,38,39	17 soal
			3.7.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula				√					
			3.7.3 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda.	√						PGB	1,2,10,13,15,17,18,19,23,25,29,30,31,32,33,34,36,37,40	19 soal

Keterangan :

C1 (Kognitif 1) = Mengingat

C2 (Kognitif 2) = Memahami

C3 (Kognitif 3) = Mengaplikasikan

C4 (Kognitif 4) = Menganalisis



Lampiran 29. Soal *Posttest* Kompetensi Pengetahuan IPA

SOAL POSTTEST TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPA
Kelas / Semester	: V/II
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Jumlah Soal	: 40 Butir
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk Umum!

1. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah di gunakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
4. Silahlah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum di serahkan kepada guru atau pengawas.

***** Selamat Bekerja *****

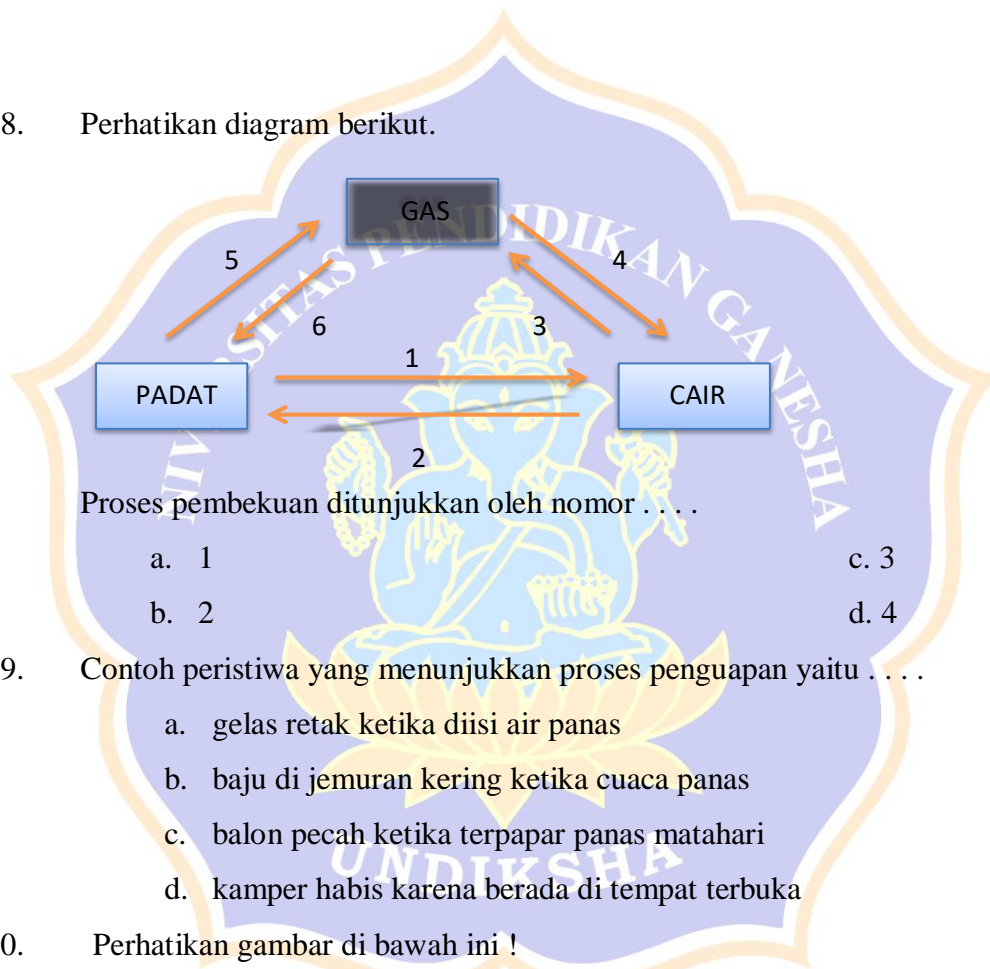
1. Pada gelas yang diisi air dingin, permukaannya menimbulkan titik-titik air. Hal itu terjadi karena udara di luar gelas mengalami
 - a. Penguapan
 - b. Peresapan
 - c. Pengembunan
 - d. Penyubliman
2. Berikut ini adalah yang bukan merupakan contoh benda cair adalah
 - a. Agar-agar
 - b. Minyak
 - c. Air
 - d. Susu
3. Kamar mandi menjadi harum karena adanya kamper. Perubahan kamper tersebut adalah . .
 - a. Mencair
 - b. Membeku
 - c. Menyublim
 - d. Mengembun

4. Asap kendaraan termasuk benda
 - a. Gas
 - b. Padat
 - c. Cair
 - d. Tak berbentuk
5. Lemari yang terbuat dari kayu memiliki sifat
 - a. Keras dan kuat
 - b. Meyerap air
 - c. Mudah berubah bentuk
 - d. Dapat menyerap keringat
6. Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini disebut .
 - a. Mencair
 - b. Menyublim
 - c. Menguap
 - d. Membeku
7. Benda yang bentuknya selalu tetap, yaitu
 - a. Kelereng
 - b. Kecap
 - c. Minyak goreng
 - d. Spritus
8. air yang didinginkan hingga mencapai suhu -20°C akan berubah menjadi
 - a. embun
 - b. gas
 - c. uap
 - d. es
9. Dinegara yang memiliki empat musim pada musim dingin sering terjadi hujan salju. Salju terbentuk karena terjadi perubahan pada uap air yang disebut
 - a. Mnglebur
 - b. Mengembun
 - c. Membeku
 - d. Mengkristal
10. Air sungai mengalir dari daerah mata air menuju ke muara, hal ini membuktikan bahwa sifat air.....
 - a. Menekan ke segala arah
 - b. Menempati ruang
 - c. Mengalir ke tempat yang lebih rendah
 - d. Permukaan air selalu mendatar

11. Perubahan wujud benda dari padat menjadi cair disebut
- a. pembekuan
 - b. penguapan
 - c. pencairan
 - d. penyubliman
12. Pengembunan merupakan peristiwa perubahan wujud . . . menjadi . .
- a. padat, cair
 - b. cair, gas
 - c. padat, gas
 - d. gas, cair
13. Perubahan wujud air menjadi uap air merupakan proses
- a. penguapan
 - b. pembekuan
 - c. pencairan
 - d. penyubliman
14. Perubahan wujud yang tidak terjadi di alam adalah dari
- a. padat ke cair
 - b. padat ke gas
 - c. gas ke gas
 - d. gas ke cair
15. Titik-titik air yang berada dalam gelas yang berisi es batu merupakan peristiwa perubahan wujud gas menjadi
- a. padat
 - b. cair
 - c. gas
 - d. embun
16. Air yang direbus dalam panci hingga mendidih lama kelamaan akan mengeluarkan
- a. bau
 - b. bunyi
 - c. warna
 - d. uap

17. Saat hujan deras Nani berada di dalam mobil. Meskipun kaca depan bagian luar selalu dibersihkan dari air, kaca bagian dalam tetap basah. Peristiwa tersebut menunjukkan...
- pencairan
 - penguapan
 - pembekuan
 - pengembunan

18. Perhatikan diagram berikut.



19. Contoh peristiwa yang menunjukkan proses penguapan yaitu
- gelas retak ketika diisi air panas
 - baju di jemuran kering ketika cuaca panas
 - balon pecah ketika terpapar panas matahari
 - kamper habis karena berada di tempat terbuka

20. Perhatikan gambar di bawah ini !



Perubahan yang terjadi ketika kita sedang memasak

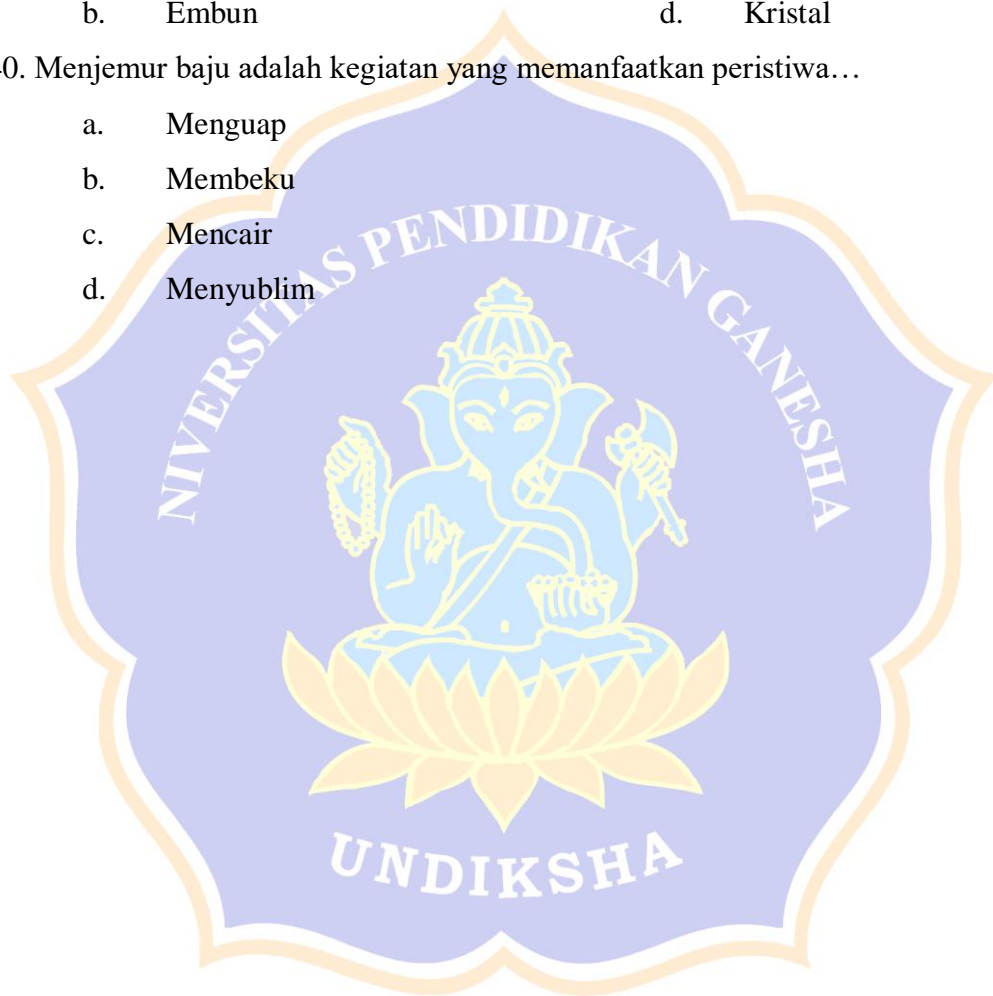
air yaitu peristiwa. . . .

- pencairan
- penguapan
- penyubliman
- pembekuan

21. Proses menyebarnya bau harum dari minyak wangi yang diletakan di kamar merupakan contoh pemanfaatan perubahan wujud benda dari . . .
- a. padat menjadi cair
 - b. padat menjadi gas
 - c. cair menjadi gas
 - d. cair menjadi padat
22. Mentega akan mencair ketika dipanaskan. Jika cairan mentega didinginkan, yang terjadi yaitu
- a. mentega berubah menjadi minyak goreng
 - b. mentega menyublim
 - c. mentega tidak mengalami perubahan
 - d. mentega memadat kembali
23. Salah satu ciri benda yang sifat perubahannya sementara yaitu
- a. Menghasilkan wujud gres yang berbeda
 - b. Menghasilkan zat gres berubah wujud
 - c. Tidak sanggup kembali ke bentuk semula
 - d. Dapat kembali ke wujud semula
24. Kayu merupakan benda yang mempunyai sifat berikut ini, kecuali
- a. Bentuk berubah-ubah
 - b. Bentuknya tetap
 - c. Volume tetap
 - d. Massa tetap
25. Perubahan benda yang dapat kembali ke bentuk asalnya dinamakan
- a. Perubahan berkala
 - b. Perubahan sementara
 - c. Perubahan baru
 - d. Perubahan tetap
26. Salah satu sifat benda cair adalah
- a. Volumennya berubah-ubah
 - b. Bentuknya tetap
 - c. Ukurannya tetap
 - d. Dapat melarutkan zat
27. Bentuk kelereng tidak berubah – ubah walaupun diletakkan di tempat yang berbeda karena kelereng adalah
- a. Benda cair
 - b. Benda gas
 - c. Benda padat
 - d. Benda lentur
28. Benda yang bentuknya berubah – ubah sesuai wadahnya adalah

- a. Es
b. Batu
- c. Lilin
d. Minyak tanah
29. Benda yang tidak dapat kita lihat tetapi dapat kita rasakan adalah
- a. Benda padat
b. Benda keras
c. Benda cair
d. Benda gas
30. Benda dapat menguap, membeku, dan mengembun karena faktor
- a. Tekanan
b. Suhu
c. Udara
d. Volume
31. Air jika dimasukkan ke dalam ember maka bentuknya akan menjadi seperti ...
- a. Datar
b. Ember
c. Bulat
d. Pipih
32. Contoh perubahan mencair terjadi pada
- a. Es batu yang berubah menjadi air
b. Air panas yang berubah menjadi uap ketika mendidih
c. Kamper yang semakin lama semakin habis
d. Semen yang menjadi keras karena tercampur air
33. Menyublim adalah peristiwa perubahan wujud benda dari
- a. Gas menjadi cair
b. Padat menjadi gas
c. Padat menjadi cair
d. Cair menjadi padat
34. Berikut ini adalah contoh dari perubahan tetap adalah
- a. Es menjadi air
b. Air menjadi es
c. gula dilarutkan dalam air
d. Kertas menjadi serbuk kertas
35. Kayu yang dibakar akan mengeluarkan bau
- a. Asap
b. Es
c. Bakteri
d. Minyak
36. Perubahan benada yang dapat kembali ke bentuk asalnya dinamakan...
- a. perubahan berskala
b. perubahan sementara
c. perubahan baru
d. perubahan tetap
37. Saat mengembun benda.....panas
- a. Melepaskan
b. Menerima

- c. Menambah
d. Membutuhkan
38. Peristiwa perubahan wujud dari air menjadi gas melalui penyerapan kalor disebut....
- a. embekuan
b. Pengembunan
c. Pengkristalan
d. Penguapan
39. Air yang terus – menerus dipanaskan akan berubah menjadi....
- a. Cair
b. Embun
c. Uap
d. Kristal
40. Menjemur baju adalah kegiatan yang memanfaatkan peristiwa...
- a. Menguap
b. Membeku
c. Mencair
d. Menyublim



Lampiran 30. Daftar Nilai *Posttest*

siswa	SD N 4 DAUH PURI	SD N 17 DAUH PURI
1	29	30
2	30	32
3	30	34
4	31	34
5	31	35
6	29	32
7	27	32
8	27	29
9	29	32
10	30	32
11	25	29
12	27	30
13	25	29
14	27	29
15	30	34
16	28	36
17	32	33
18	31	34
19	32	34
20	28	30
21	28	29
22	30	31
23	31	33
24	30	35
25	31	31
26	32	34
27	28	31
28	29	34
29	30	34
30	27	31
31	30	35
32	30	34
33	29	34
34	27	31
35	29	34
36		29
37		28
38		29
39		30
40		32

Lampiran 31. Uji Normalitas Data *Posttest* Kelompok Eksperimen

KELAS EKSPERIMEN						
No	No Absen	X	Z	Ft	Fs	Ft - Fs
1	38	0.39	-2.124	0.0168	0.025	0.008
2	1	0.41	-1.882	0.0299	0.050	0.020
3	36	0.45	-1.399	0.0809	0.075	0.006
4	12	0.47	-1.157	0.1236	0.100	0.024
5	22	0.47	-1.157	0.1236	0.125	0.001
6	34	0.47	-1.157	0.1236	0.150	0.026
7	37	0.48	-1.036	0.1500	0.175	0.025
8	11	0.5	-0.795	0.2134	0.200	0.013
9	20	0.5	-0.795	0.2134	0.225	0.012
10	25	0.5	-0.795	0.2134	0.250	0.037
11	27	0.5	-0.795	0.2134	0.275	0.062
12	8	0.52	-0.553	0.2901	0.300	0.010
13	21	0.52	-0.553	0.2901	0.325	0.035
14	39	0.52	-0.553	0.2901	0.350	0.060
15	23	0.53	-0.432	0.3328	0.375	0.042
16	13	0.54	-0.311	0.3778	0.400	0.022
17	14	0.54	-0.311	0.3778	0.425	0.047
18	28	0.54	-0.311	0.3778	0.450	0.072
19	29	0.54	-0.311	0.3778	0.475	0.097
20	10	0.56	-0.069	0.4723	0.500	0.028
21	17	0.56	-0.069	0.4723	0.525	0.053
22	30	0.57	0.051	0.5205	0.550	0.030
23	2	0.58	0.172	0.5684	0.575	0.007
24	7	0.58	0.172	0.5684	0.600	0.032
25	9	0.58	0.172	0.5684	0.625	0.057
26	6	0.6	0.414	0.6605	0.650	0.011
27	40	0.6	0.414	0.6605	0.675	0.014
28	31	0.62	0.656	0.7440	0.700	0.044
29	18	0.63	0.777	0.7813	0.725	0.056
30	19	0.63	0.777	0.7813	0.750	0.031
31	24	0.64	0.897	0.8153	0.775	0.040
32	15	0.65	1.018	0.8457	0.800	0.046
33	26	0.65	1.018	0.8457	0.825	0.021
34	35	0.65	1.018	0.8457	0.850	0.004
35	5	0.67	1.260	0.8962	0.875	0.021
36	32	0.67	1.260	0.8962	0.900	0.004
37	33	0.67	1.260	0.8962	0.925	0.029
38	3	0.71	1.743	0.9594	0.950	0.009
39	4	0.71	1.743	0.9594	0.975	0.016
40	16	0.71	1.743	0.9594	1.000	0.041
Jumlah		22.63				
N		40				
Rata-rata		0.57				
Standar Deviasiasi		0.083				
Varians		0.007				
Nilai Maks Ft-Fs						0.097
Nilai tabel						0.210
Nilai Min						0.001
Kriteria	Ho diterima= Data Berdistribusi Normal					

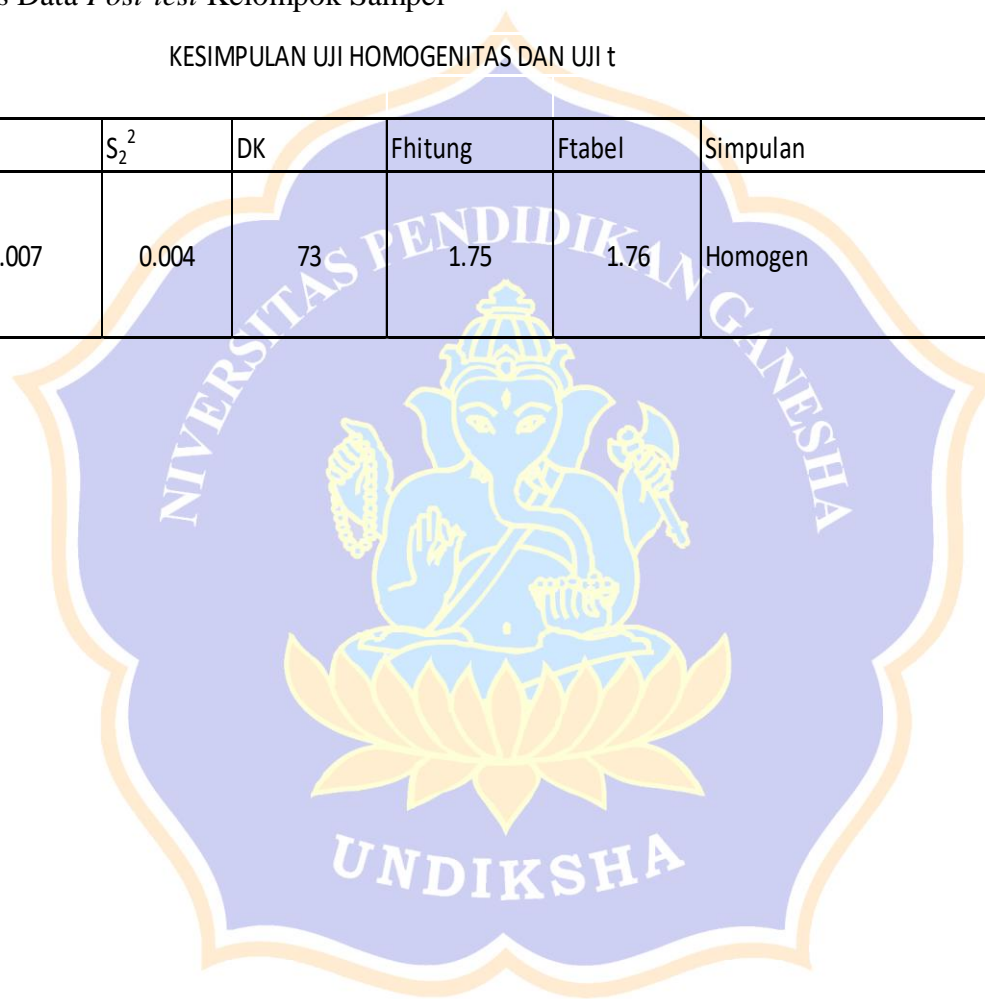
Lampiran 32. Uji Normalitas Data *Posttest* Kelompok Kontrol

NO	NO ABSEN	X	Z	Ft	Fs	Ft - Fs
1	28	0.27	-2.713	0.0033	0.029	0.025
2	32	0.33	-1.710	0.0436	0.057	0.014
3	34	0.35	-1.376	0.0844	0.086	0.001
4	16	0.37	-1.041	0.1488	0.114	0.035
5	20	0.37	-1.041	0.1488	0.143	0.006
6	11	0.38	-0.874	0.1910	0.171	0.020
7	13	0.38	-0.874	0.1910	0.200	0.009
8	24	0.38	-0.874	0.1910	0.229	0.038
9	6	0.39	-0.707	0.2398	0.257	0.017
10	5	0.4	-0.540	0.2947	0.286	0.009
11	7	0.41	-0.373	0.3547	0.314	0.040
12	8	0.41	-0.373	0.3547	0.343	0.012
13	10	0.41	-0.373	0.3547	0.371	0.017
14	22	0.41	-0.373	0.3547	0.400	0.045
15	12	0.43	-0.038	0.4848	0.429	0.056
16	14	0.43	-0.038	0.4848	0.457	0.028
17	17	0.43	-0.038	0.4848	0.486	0.001
18	19	0.43	-0.038	0.4848	0.514	0.030
19	26	0.43	-0.038	0.4848	0.543	0.058
20	30	0.43	-0.038	0.4848	0.571	0.087
21	23	0.44	0.129	0.5513	0.600	0.049
22	25	0.44	0.129	0.5513	0.629	0.077
23	27	0.45	0.296	0.6165	0.657	0.041
24	3	0.47	0.631	0.7358	0.686	0.050
25	29	0.47	0.631	0.7358	0.714	0.022
26	1	0.48	0.798	0.7875	0.743	0.045
27	9	0.48	0.798	0.7875	0.771	0.016
28	21	0.48	0.798	0.7875	0.800	0.012
29	33	0.48	0.798	0.7875	0.829	0.041
30	2	0.5	1.132	0.8712	0.857	0.014
31	15	0.5	1.132	0.8712	0.886	0.014
32	35	0.5	1.132	0.8712	0.914	0.043
33	31	0.52	1.467	0.9288	0.943	0.014
34	18	0.53	1.634	0.9489	0.971	0.023
35	4	0.55	1.968	0.9755	1.000	0.025
Jumlah		15.13				
N		35				
Rata-rata		0.43				
Standar Deviasi		0.060				
Varians		0.004				
Nilai Maks Ft-Fs						0.087
Nilai tabel						0.224
Nilai Min						0.001
KRITERIA	Ho diterima= Data Berdistribusi Normal					

Lampiran 33. Uji Homogenitas Data *Post-test* Kelompok Sampel

KESIMPULAN UJI HOMOGENITAS DAN UJI t

Sampel	S_1^2	S_2^2	DK	Fhitung	Ftabel	Simpulan	df 1
Kelas V SD N 4 Dauh Puri dan Kelas VA SD N 17 Dauh Puri	0.007	0.004	73	1.75	1.76	Homogen	1



Lampiran 34. Data *Gain Score* Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelompok Eksperimen

siswa	skor pretest	skor postest	GAIN SKOR	SKOR MAX-PRETEST	GSN
1	23	30	7	17	0.41
2	21	32	11	19	0.58
3	19	34	15	21	0.71
4	19	34	15	21	0.71
5	25	35	10	15	0.67
6	20	32	12	20	0.60
7	21	32	11	19	0.58
8	17	29	12	23	0.52
9	21	32	11	19	0.58
10	22	32	10	18	0.56
11	18	29	11	22	0.50
12	21	30	9	19	0.47
13	16	29	13	24	0.54
14	16	29	13	24	0.54
15	23	34	11	17	0.65
16	26	36	10	14	0.71
17	24	33	9	16	0.56
18	24	34	10	16	0.63
19	24	34	10	16	0.63
20	20	30	10	20	0.50
21	17	29	12	23	0.52
22	23	31	8	17	0.47
23	25	33	8	15	0.53
24	26	35	9	14	0.64
25	22	31	9	18	0.50
26	23	34	11	17	0.65
27	22	31	9	18	0.50
28	27	34	7	13	0.54
29	27	34	7	13	0.54
30	19	31	12	21	0.57
31	27	35	8	13	0.62
32	22	34	12	18	0.67
33	22	34	12	18	0.67
34	23	31	8	17	0.47
35	23	34	11	17	0.65
36	20	29	9	20	0.45
37	17	28	11	23	0.48
38	22	29	7	18	0.39
39	19	30	11	21	0.52
40	20	32	12	20	0.60

Lampiran 36. Hasil Uji-t *Gain Score* Kontrol dan Eksperimen

mencari t hitung				pengujian t test polled	
$X_1 - X_2$	0.14	$1/n_1 + 1/n_2$	0.05	t hitung	8.08
$(n_1 - 1)S_1^2$	0.273	$n_1 + n_2 - 2$	73	dk	73
$(n_2 - 1)S_2^2$	0.136	B8+B9	0.41	t tabel	1.99
		D9*D7	0.0219		
		D10/D8	0.0003		
		akar	0.017		
		t hitung	8.08		

t_{tabel}	1.99
--------------------	------

Maka $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = 8.08 > 1.99 = \mathbf{H_0 \text{ ditolak}}$

Lampiran 37. Table nilai-nilai Kolmogorov-Smirnov

Harga *Quantil* Statistik Kolmogorov Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0.100	0.075	0.050	0.025	0.01	0.005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0.200	0.150	0.100	0.050	0.020	0.010
1	0.900	0.925	0.950	0.975	0.990	0.995
2	0.684	0.726	0.776	0.842	0.900	0.929
3	0.565	0.597	0.642	0.708	0.785	0.828
4	0.494	0.525	0.564	0.624	0.689	0.733
5	0.446	0.474	0.510	0.565	0.627	0.669
6	0.410	0.436	0.470	0.521	0.577	0.618
7	0.381	0.405	0.438	0.486	0.538	0.577
8	0.358	0.381	0.411	0.457	0.507	0.543
9	0.339	0.360	0.388	0.432	0.480	0.514
10	0.322	0.342	0.368	0.410	0.457	0.490
11	0.307	0.326	0.352	0.391	0.437	0.468
12	0.295	0.313	0.338	0.375	0.419	0.450
13	0.284	0.302	0.325	0.361	0.404	0.433
14	0.274	0.292	0.314	0.349	0.390	0.418
15	0.266	0.283	0.304	0.338	0.377	0.404
16	0.258	0.274	0.295	0.328	0.366	0.392
17	0.250	0.266	0.286	0.318	0.355	0.381
18	0.244	0.259	0.278	0.309	0.346	0.371
19	0.237	0.252	0.272	0.301	0.337	0.363
20	0.231	0.246	0.264	0.294	0.329	0.356
21	0.226		0.259	0.287	0.321	0.344
22	0.221		0.253	0.281	0.314	0.337
23	0.216		0.247	0.275	0.307	0.330
24	0.212		0.242	0.269	0.301	0.323
25	0.208	0.22	0.238	0.264	0.295	0.317
26	0.204		0.233	0.259	0.290	0.311
27	0.200		0.229	0.254	0.284	0.305
28	0.197		0.225	0.250	0.279	0.300
29	0.193		0.221	0.246	0.275	0.295
30	0.190	0.20	0.218	0.242	0.270	0.290
31	0.187		0.214	0.238	0.266	0.285
32	0.184		0.211	0.234	0.262	0.281
33	0.182		0.208	0.231	0.258	0.277
34	0.179		0.205	0.227	0.254	0.273
35	0.177	0.19	0.202	0.224	0.251	0.269
36	0.174		0.199	0.221	0.247	0.265
37	0.172		0.196	0.218	0.244	0.262
38	0.170		0.194	0.215	0.241	0.258
39	0.168		0.191	0.213	0.238	0.255
40	0.165		0.189	0.210	0.235	0.252
25	0.208		0.238	0.264	0.295	0.317
30	0.190		0.218	0.242	0.270	0.290
35	0.177		0.202	0.224	0.251	0.269
40	0.165		0.189	0.210	0.235	0.252
>40	$\frac{1.07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.63}{\sqrt{N}}$

Lampiran 38. Dokumentasi Penelitian

**Perlakuan di Kelompok Eksperimen
Kelas VA SD NEGERI 17 DAUH PURI**

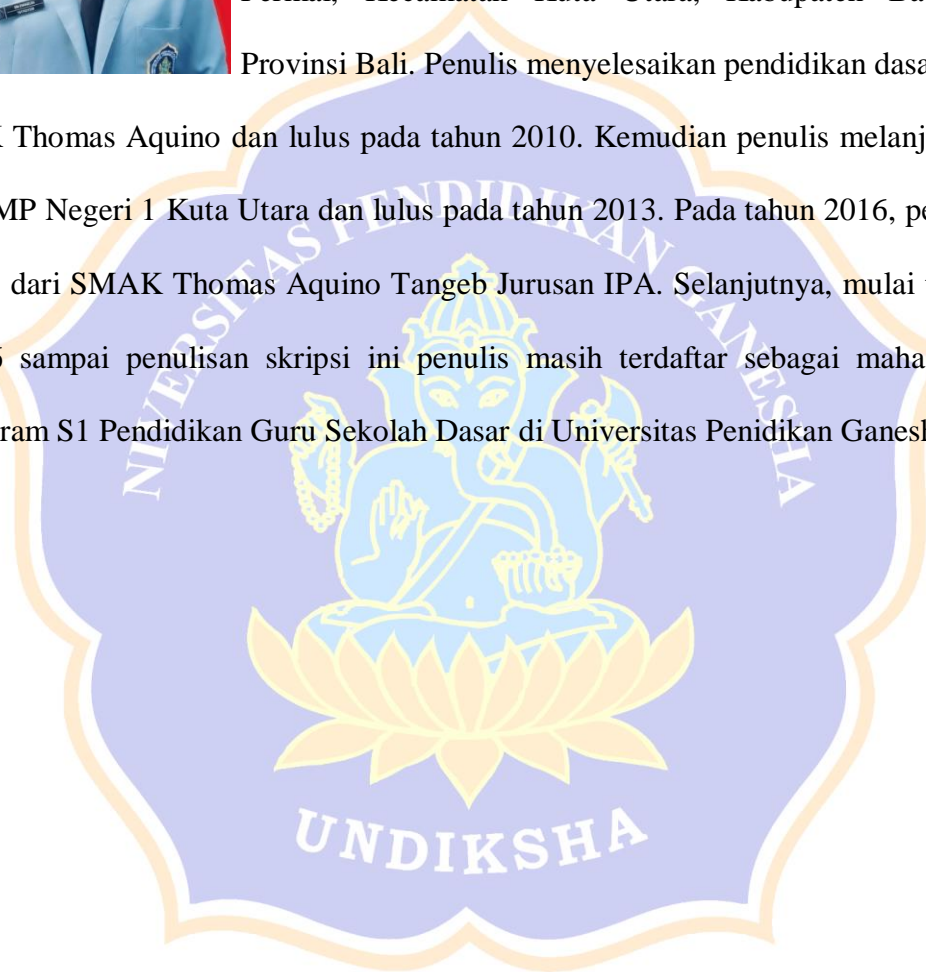
**Perlakuan di Kelompok kontrol
Kelas V SD NEGERI 04 DAUH PURI**



RIWAYAT HIDUP



Era Evangelisa adalah anak pertama dari pasangan suami istri Bapak Albiner Ambarita dan Ibu Rusmauli Sitta Tua Siadari. Lahir di Badung pada tanggal 04 Mei 1998. Tempat tinggal di Banjar Lingga Bumi Iic, Dalung Permai, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDK Thomas Aquino dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMAK Thomas Aquino Tangeb Jurusan IPA. Selanjutnya, mulai tahun 2016 sampai penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* Berbantuan *Media Mind Mapping* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Kapten Japa Tahun Ajaran 2019/2020”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas perntaraan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 20 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



Era Evangelisa
NIM 1611031339