

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS *ETNO DESIGN* UNTUK MENINGKATKAN
FUTURE THINKING SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH :

PUTU OKTA SATRIANI

NIM 2211031226

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

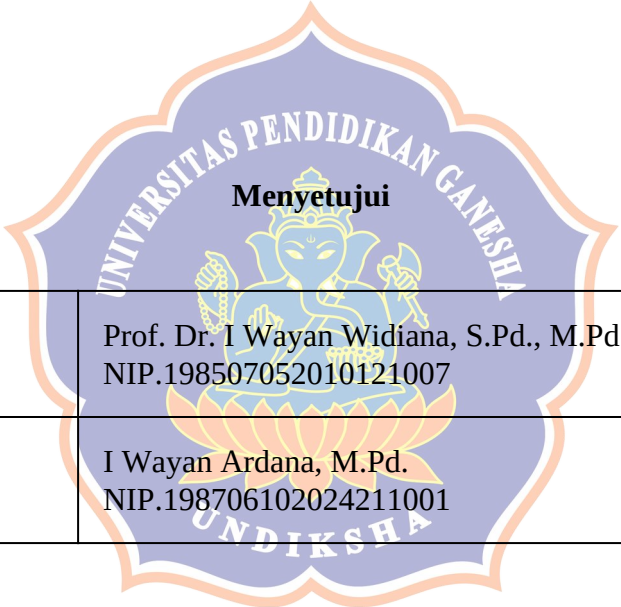
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

	
Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Pembimbing II	I Wayan Ardana, M.Pd. NIP.198706102024211001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

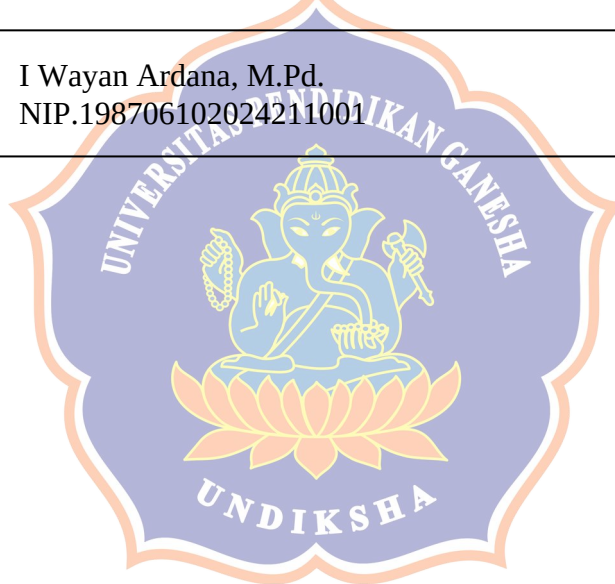


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Putu Okta Satriani ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 02 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. NIP.198303022006041001
Anggota	Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd. NIP.198902152024212001
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Anggota	I Wayan Ardana, M.Pd. NIP.198706102024211001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Etno Design* untuk Meningkatkan *Future Thinking* Siswa”** beserta seluruh isinya Adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 16 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,

Putu Okta Satriani

NIM. 2211031226

PRAKATA

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *etno Design* untuk Meningkatkan *Future Thinking* Siswa”** sebagaimana mestinya. Proses penyusunan karya akhir ini bukanlah perjalanan yang selalu mudah, namun menjadi ruang pembelajaran yang berharga tentang ketekunan, kesabaran, serta keberanian untuk terus melangkah meski ada tantangan dan keterbatasan.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan berbagai dukungan moral maupun material dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan syukur dan terima kasih yang tulus kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh Pendidikan serta menyelesaikan studi hingga tahap akhir.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiani, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang juga menjadi Pembimbing I penulis, yang senantiasa membimbing dengan sepenuh hati, memberikan arahan secara maksimal selama proses penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini dengan baik.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memfasilitasi penulis dalam proses penyelesaian tugas akhir ini.

4. I Wayan Ardana, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta dukungan dengan ketulusan serta perhatian penuh. Beliau tidak hanya mengarahkan substansi skripsi, tetapi juga mempermudah jalannya proses bimbingan dan penyusunan karya akhir ini.
5. Kepala Sekolah SD N 1 Sari Mekar, Guru Wali Kelas V, Siswa Kelas V SD N 1 Sari Mekar yang telah memberikan dukungan, kesempatan, kepercayaan dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD N 1 Sari Mekar.
6. Ayahanda dan Saudara perempuan penulis yang senantiasa menjadi tempat pulang paling tenang, memberikan doa, dukungan moral, finansial, kesabaran, serta penguatan dalam berbagai bentuk yang tidak selalu terlihat, namun sangat besar maknanya bagi penulis.
7. *Alm.* Gusti Ayu Ariani, Ibunda penulis sekaligus nahkoda yang lebih dulu menepi ke keabadian sebelum sempat melihat kapal ini bersandar di pelabuhan. Hari ini, selain rindu dan doa, gelar S.Pd. ini kuberikan untukmu sebagai bagian dari janji kecil yang dulu ingin kubuktikan. Terima kasih telah menjadi fondasi pertama dalam hidup dan mengajarkan banyak hal. Jika suatu hari nanti aku terlihat tegar, itu karena aku membawa sebagian jiwamu bersamaku.
8. Teman-teman Mahasiswa FIP Undiksha, Khususnya teman-teman Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Pendidikan Dasar (Pendas), teman-teman Asisten LAB tahun 2025. teman-teman angkatan 2022 dan teman-teman kelas F PGSD 2022 yang telah menjadi tempat pulang penulis yang

paling hangat saat itu. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, diskusi, dukungan dan segala rasa senang maupun sedih yang pernah dibagikan bersama penulis selama masa perkuliahan.

9. Putu Okta Satriani, penulis sendiri. Terima kasih atas komitmen, konsistensi, dan kerja kerasnya ditengah badai yang menyerang dari segala arah dan mampu untuk tetap berdiri tegak walau beberapa kali juga sempat terjatuh namun masih mau berusaha untuk bangkit kembali hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan, baik dari segi pengetahuan maupun kemampuan. Oleh karena itu, masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis juga berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif, khususnya bagi pengembangan di dunia pendidikan.

Singaraja, 16 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN DOSEN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Pengembangan	11
1.6 Spesifikasi Produk yang diharapkan	11
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	13
1.8 Definisi Istilah.....	16
 BAB II KAJIAN TEORI	 20
2.1 Kajian Teori	20
2.1.1 Teori Kognitif Piaget.....	20
2.1.2 Teori Konstruktivisme	22
2.1.3 Pembelajaran Sains dan Matematika di SD	23
2.1.4 Perangkat Pembelajaran	28
2.1.5 Pendekatan <i>Etno Design</i>	34
2.1.6 Future Thinking.....	35

2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Pengembangan.....	43
2.4 Kerangka Berpikir.....	48
2.5 Perumusan Hipotesis.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1 Model Penelitian Pengembangan.....	52
3.2 Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan	53
3.2.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	53
3.2.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	55
3.2.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	56
3.2.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	58
3.2.5 Tahap Evaluasi (<i>evaluation</i>)	58
3.3 Subjek Penelitian.....	59
3.4 Metode Pengumpulan data dan Instrumen.....	59
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	59
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	61
3.5 Metode Analisis Data.....	73
3.5.1 Uji Produk.....	74
3.5.2 Prasyarat Analisis.....	86
3.5.3 Uji Hipotesis	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	90
4.1 Hasil Penelitian	90
4.1.1 Produk Penelitian	90
4.1.2 Hasil Analisis Data.....	101
4.1.2.1 Analisis Data Hasil Ahli Materi.....	102
4.1.2.2 Analisis Data Hasil Ahli Media	103
4.1.2.3 Analisis Data Ahli Desain Pembelajaran	105
4.1.2.4 Analisis Data Uji Kepraktisan.....	107
4.1.2.5 Analisis Data Efektivitas.....	114
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	118

4.2.1 Rancang Bangun Perangkat Pembelajaran Berbasis <i>Etno Design</i> untuk Meningkatkan <i>Future Thinking</i> Siswa	119
4.2.2 Validitas Perangkat Pembelajaran Berbasis <i>Etno Design</i> untuk Meningkatkan <i>Future Thinking</i> Siswa	122
4.2.3 Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Berbasis <i>Etno Design</i> untuk Meningkatkan <i>Future Thinking</i> Siswa	125
4.2.4 Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis <i>Etno Design</i> untuk Meningkatkan <i>Future Thinking</i> Siswa	127
4.3 Implikasi Penelitian.....	132
BAB V PENUTUP	134
5.1 Simpulan	134
5.2 Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN.....	146
RIWAYAT HIDUP	228



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data	61
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	63
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi (Media Pembelajaran)	64
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi (LKPD).....	65
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran (Media Pembelajaran)	66
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran (LKPD)	67
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran(Media Pembelajaran)	68
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran (LKPD).....	69
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Uji Kepraktisan Media Pembelajaran	70
Tabel 3.10 Kisi Kisi Instrumen Uji Kepraktisan LKPD	70
Tabel 3.11 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Soal	71
Tabel 3.12 Tabulasi Silang Gregory	76
Tabel 3.13 Kriteria Koefisien Validitas Isi	76
Tabel 3.14 Kriteria Reliabilitas Tes	81
Tabel 3.15 Klasifikasi atau Ketentuan yang digunakan Indeks Kesukaran Soal..	82
Tabel 3.16 Kriteria Daya Pembeda Tes	83
Tabel 3.17 Pedoman Konversi Skala Empat.....	85
Tabel 3.18 Validasi Skala Guttman	86
Tabel 4. 1 Rancang Bangun Perangkat Pembelajaran	91
Tabel 4. 2 Masukan Para Ahli Terkait Media Pembelajaran	96
Tabel 4. 3 Masukan Para Ahli Terkait LKPD	97
Tabel 4. 4 Revisi Produk Media Pembelajaran	98
Tabel 4. 5 Revisi Produk LKPD	99
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Ahli Materi (LKPD)	102
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Ahli Materi (Media Pembelajaran).....	103
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Ahli Media (LKPD).....	104
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Ahli Media (Media Pembelajaran)	105
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Ahli Desain Pembelajaran (LKPD)	106
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Ahli Desain Pembelajaran (Media Pembelajaran) ...	106
Tabel 4. 24 Hasil Analisis Kepraktisan (LKPD) Respon Siswa	108

Tabel 4. 25 Hasil Analisis Kepraktisan (Media Pembelajaran) Respon Siswa...	110
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Kepraktisan (LKPD) Respon Guru	112
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Kepraktisan (Media Pembelajaran) Respon Guru....	113
Tabel 4. 28 Hasil Uji Normalitas	115
Tabel 4. 29 Hasil Uji Homogenitas.....	116
Tabel 4. 30 Hasil Uji Hipotesis (Uji T).....	117



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pengembangan.....	48
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE.....	53
Gambar 3.3 Desain Uji Coba Produk.....	74
Gambar 3.4 Desain Penelitian <i>one group pre-test-post-tes</i>	74



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Persetujuan Seminar Hasil.....	147
Lampiran 2. Surat Observasi.....	148
Lampiran 3. Surat Balasan Observasi	149
Lampiran 4. Surat Pengantar Penelitian.....	150
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	151
Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Judges.....	152
Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Ahli.....	154
Lampiran 8. Hasil Uji Judges Ahli Media	160
Lampiran 9. Hasil Uji Judges Ahli Materi.....	166
Lampiran 10. Hasil Uji Judges Ahli Desain Pembelajaran.....	172
Lampiran 11. Hasil Uji Judges Kepraktisan	178
Lampiran 12. Hasil Uji Judges Soal Tes Efektivitas	181
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Butir.....	184
Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas	185
Lampiran 15. Hasil Uji Daya Pembeda	186
Lampiran 16. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	187
Lampiran 17. Hasil Uji Ahli Media	188
Lampiran 18. Hasil Uji Ahli Materi.....	192
Lampiran 19. Hasil Uji Desain Pembelajaran.....	196
Lampiran 20. Hasil Uji Kepraktisan Guru	200
Lampiran 21. Hasil Uji Kepraktisan Siswa.....	202
Lampiran 22. Hasil Pre Test.....	206
Lampiran 23. Rekapitan Hasil Pre-Test	211
Lampiran 24. Hasil Post Test	213
Lampiran 25. Rekapitan Hasil Post Test	218
Lampiran 26. Produk Akhir	220
Lampiran 27. Modul Ajar <i>Etno Design</i>	221
Lampiran 28. Dokumentasi Wawancara	225