

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING (PJBL) BERBASIS
DESIGN THINKING BERBANTUAN MEDIA
TIKTOK UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA MAHASISWA**

DISERTASI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA (S3)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

RINGKASAN

a. Pendahuluan

Keterampilan berbicara sering dianggap sebagai tolok ukur utama keberhasilan dalam pembelajaran bahasa. Peningkatan keterampilan berbicara mahasiswa menjadi fokus dalam pembelajaran bahasa, sehingga perkembangan pendidikan, khususnya keterampilan berbahasa perlu mendapatkan perhatian terlebih dalam era digitalisasi saat ini. Kondisi tersebut menuntut perubahan paradigma terhadap pendidikan. Perubahan hendaknya dilakukan pada aspek pengembangan kurikulum, penguasaan keterampilan abad XXI, gaya belajar, dan metode mengajar. Hal tersebut mengindikasikan pentingnya keterampilan berbahasa, khususnya keterampilan berbicara dan perkembangan yang harus dilakukan dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

Namun, kenyataannya adalah masih banyak permasalahan dalam dunia pendidikan, terutama terkait dengan ketercapaian tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya Mata Kuliah Keterampilan Berbicara. Kemampuan berbicara sering menjadi tantangan bagi siswa. Mahasiswa sering mengalami kesulitan mengucapkan, menggunakan tata bahasa yang benar, menyusun kalimat yang tepat, dan menyampaikan informasi dengan jelas. Selain itu, percaya diri adalah alasan banyak siswa mengalami kesulitan berbicara dengan baik. Oleh karena itu, model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis *Design Thinking* dengan berbantuan media TikTok ditawarkan dalam penelitian ini.

Alasan mengapa dipilihnya PjBL adalah sekarang ini harapannya adalah mahasiswa yang aktif untuk melakukan sesuatu atau yang disebut *Student Centre Learning*. PjBL ini sendiri juga menjadi model yang harus diterapkan oleh pendidikan tinggi bahkan masuk dalam indikator kinerja utama pendidikan tinggi. PjBL merupakan salah satu strategi pembelajaran dengan penekanan pada kreativitas pola pikir, pemecahan masalah, dan keterampilan komunikasi peserta didik dan berpusat pada peserta didik.

Selanjutnya, *Design Thinking* adalah cara berpikir yang menggabungkan prinsip dari berbagai disiplin ilmu untuk menemukan solusi. *Design thinking* adalah pendekatan pedagogis yang menekankan empati, kreativitas, dan pemecahan masalah, yang menciptakan proses terstruktur untuk mengatasi tantangan kompleks dalam lingkungan Pendidikan. Kehadiran *Design Thinking* akan membuat mahasiswa dapat menyelesaikan permasalahan dengan baik karena dimulai dari munculnya empati terhadap masalah, mendefinisikan masalah, mencari ide, menyusun inovasi baru, dan pengujian. Dengan adanya kolaborasi antara PjBL dengan *Design Thinking* dapat menghantarkan mahasiswa untuk menemukan ide pemecahan dari permasalahan yang dihadapi di lingkungan sekitar. Akibatnya, mahasiswa akan lebih percaya diri saat berbicara dengan orang lain tentang ide untuk memecahkan masalah.

Terakhir, TikTok dipilih sebagai media pembelajaran karena perkembangannya yang sangat pesat. Kaitannya dengan keterampilan berbicara, mahasiswa tentu akan membutuhkan wadah/media untuk dapat mengaktualisasikan diri dan idenya.

b. Metode

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan prosedur pengembangan merujuk pada desain ADDIE yang melibatkan 33 orang sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan dengan teknik kuesioner dan tes. Instrumen dalam penelitian ini adalah angket dan tes unjuk kerja. Validitas produk dan materi/konten diuji dengan *Lawshe Content Validity Ratio* dan *Content Validity Indeks*. Kepraktisan produk diuji dengan Skor rata-rata dan kriteria Kepraktisan Perangkat Pembelajaran dari Guilford. Efektivitas dilakukan melalui *pre-experimental* dengan *One group pretest-posttest design* serta memakai uji normalitas *Shapiro-Wilk Test*, uji hipotesis dengan uji *Wilcoxon Signed Rank Test* untuk uji skala terbatas dan *Paired Sample T-Test* untuk uji skala luas yang kemudian dilanjutkan dengan uji *effect size*.

c. Hasil

Rancang bangun model PjBL Berbasis *Design Thinking* Berbantuan Media TikTok disusun dalam 7 fase yaitu Fase 1 Pendahuluan (*Introduction*), Fase 2 Empati (*Empathise*), Fase 3 Penemuan (*Discovery*), Fase 4 Pembuatan Ide (*Ideation*), Fase 5 Prototipe dan Pemantauan (*Prototype and Monitoring*), Fase 6 Tes (*Test*), dan Fase 7 Evaluasi Pengalaman (*Evaluation Experience*). Rancang bangun model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis *Design Thinking* dengan berbantuan Media TikTok di kelas merupakan kolaborasi antara sintak PjBL dan *Design Thinking*. Tahapan model PjBL berbasis *Design Thinking* berbantuan Media TikTok di atas beririsan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Aprianto *et al* (2023).

Munculnya tahapan pertama, yaitu Fase 1 Pendahuluan (*Introduction*) disebabkan oleh pentingnya pemahaman mahasiswa terkait dengan materi keterampilan berbicara. Selain itu, berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil, ditemukan bahwa keterampilan berbicara mahasiswa kurang terstruktur. Oleh karena itu, dalam fase 1 ini juga ditekankan dengan kewajiban mahasiswa dalam menyusun makalah dalam bentuk wacana argumentasi sebagai salah satu luaran dari proyek yang mereka kerjakan. Makalah yang disusun oleh mahasiswa mengikuti struktur mulai dari pendahuluan, pernyataan tesis, argumen, pernyataan antisipatif, dan simpulan. Dengan adanya wacana argumentasi ini, dapat membuat mahasiswa lebih terstruktur dalam berbicara. Sementara itu, tahapan lainnya merupakan kombinasi dari enam sintak model PjBL dan lima sintak dari *Design Thinking* (Kemdikbud, 2014; Dyah, dkk, 2016; Wajdi, 2017; Asmarita, dkk, 2023; Weiss, 2024).

Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis *Design Thinking* dengan Berbantuan Media TikTok memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi, baik dari aspek konstruksi model maupun konten/materi. Dari sisi validitas konstuksi model mendapatkan nilai CVR dan CVI sebesar 1 berada pada kategori perolehan nilai $CVI = 0 < 1 \leq 1$. Jika dilihat dari rata-rata, didapatkan hasil sebesar 97 pada kategori sangat valid. Sementara itu, dari sisi validitas konten/materi didapatkan hasil CVR dan CVI sebesar 1 berada pada kategori perolehan nilai $CVI = 0 < 1 \leq 1$. Jika dilihat dari rata-

rata, didapatkan hasil sebesar 98,6 pada kategori sangat valid. Kevalidan tersebut di atas dapat dibuktikan dengan melihat dari beberapa aspek, yaitu aspek kesesuaian teori pembelajaran, sintaks model pembelajaran, sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung, dampak instruksional dan dampak pengiring.

Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis *Design Thinking* dengan Berbantuan Media TikTok memiliki tingkat kepraktisan yang tinggi dalam implementasinya pada pembelajaran keterampilan berbicara di pendidikan tinggi. Penilaian dilakukan oleh dosen pengampu dan mahasiswa. Hasil penilaian kepraktisan oleh dosen pengampu dengan skor rata-rata sebesar 3,80 dengan kategori Sangat Praktis pada uji kepraktisan skala luas. Sementara itu, penilaian kepraktisan oleh mahasiswa didapatkan skor rata-rata sebesar 3,80 dengan kategori Sangat Praktis pada uji kepraktisan skala luas. Kepraktisan ini muncul akibat dari adanya pedoman implementasi model yang memudahkan dosen atau mahasiswa dalam menerapkan model ini.

Hasil uji coba skala terbatas (kelompok kecil dan sedang) dan skala luas (kelompok besar) pada model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis *Design Thinking* dengan Berbantuan Media TikTok terbukti efektif meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa di pendidikan tinggi. Pertama, dalam skala terbatas (kelompok kecil) nilai signifikansi (Sig.2-tailed) sebesar 0.042. Kedua, dalam skala terbatas (kelompok sedang), nilai signifikansi (Sig.2-tailed) sebesar 0.005. Ketiga, dalam skala luas (kelompok besar) rata-rata skor *pretest* keterampilan berbicara mahasiswa adalah 70.24 dengan simpangan baku sebesar 6.62873. Setelah perlakuan diberikan, rata-rata skor *posttest* meningkat menjadi 89.12 dengan simpangan baku 6.92411. Peningkatan yang terjadi sebesar 18.88. Kemudian, dari hasil uji t didapatkan rata-rata selisih antara skor *pretest* dan *posttest* adalah -18.88000 dengan simpangan baku 5.49485. Nilai *t* sebesar -17.180 dan nilai signifikansi (Sig.2-tailed) lebih kecil dari 0.05. Selanjutnya, persentase ukuran efek (*effect size*) diperoleh nilai sebesar 0.86 sehingga termasuk dalam kategori *large effect* (efek besar) dalam acuan Cohen's d. Itu berarti bahwa penerapan Model PjBL

Berbasis *Design Thinking* Berbantuan Media TikTok memiliki pengaruh signifikan dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa.

Hasil penelitian di atas berangkat dari asumsi bahwa yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki keterampilan berbicara yang baik adalah percaya diri. Sementara itu, tingkat percaya diri mahasiswa akan muncul apabila ide yang menjadi bahan pembicaraan dikuasai dengan baik. Hadirnya model PjBL membuat mahasiswa aktif dalam mengerjakan proyek secara berkelompok. Selain itu, hadirnya *Design Thinking* membuat mahasiswa lebih memahami masalah yang dihadapi karena dapat memunculkan rasa empati terhadap masalah tersebut.

Dengan kolaborasi PjBL dan *Design Thinking* dapat menghantarkan mahasiswa untuk mendapat dan menguasai ide dari pemecahan masalah yang nantinya dipakai sebagai bahan untuk berbicara sehingga memunculkan rasa percaya diri mahasiswa. Terakhir, kehadiran media sosial TikTok menjadi wadah/media bagi mahasiswa untuk dapat mengaktualisasikan diri dan idenya.

Hasil penelitian mengenai pengembangan dan uji efektivitas model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis *Design Thinking* dengan Berbantuan Media TikTok memberikan implikasi yang signifikan dalam tiga ranah utama, yakni teoretis, praktis, dan kebijakan. Secara teoretis, kolaborasi antara model PjBL, *Design Thinking*, dan media sosial TikTok memberikan paradigma baru dalam konteks penerapan model PjBL terutama dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Dari sisi praktis, implikasi penelitian ini tampak pada kemudahan penerapan model ini karena telah tersedianya buku pedoman penerapannya. Sementara itu, pada tataran kebijakan, hasil penelitian ini memberikan rekomendasi penting bagi pengembangan kurikulum pendidikan tinggi. Keberhasilan uji validitas dan efektivitas model ini memperlihatkan bahwa model ini layak diadopsi sebagai model pembelajaran standar dalam kurikulum berbasis pendekatan OBE, khususnya pada mata kuliah bahasa Indonesia terutama keterampilan berbicara.

DISERTASI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR



Menyetujui

Promotor	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP.196002101986021001
Ko Promotor I	Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd. NIP.196004241986031002
Ko Promotor II	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP.195712311985031013



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Disertasi oleh Putu Andyka Putra Gotama telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Pendidikan Bahasa (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 16 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP.196002101986021001
Anggota	Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd. NIP.196004241986031002
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP.195712311985031013
Anggota	Prof. Dr. I Nengah Martha, M.Pd. NIP.195612311979031030
Anggota	Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd. NIP.198702072015041001
Anggota	Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd., M.Pd. NIP.198502202008122005
Anggota	Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd. NIP.198705272015042001
Anggota	Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP.198403272015041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

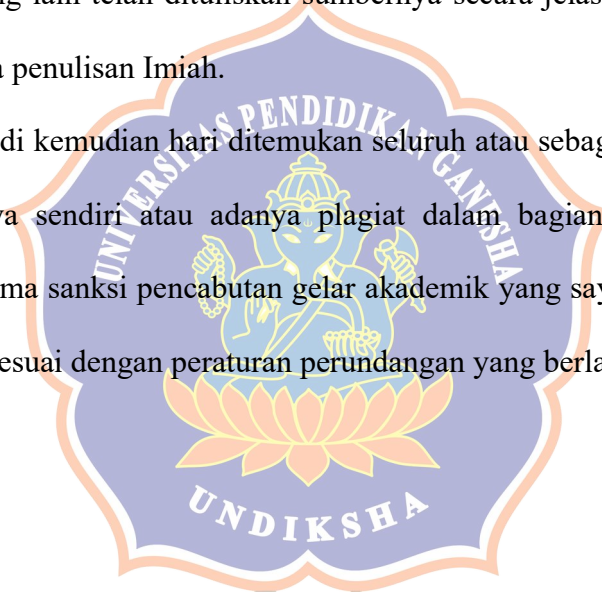


LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.



Singaraja, Juli 2026

Putu Andyka Putra Gotama

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi atas karunia-Nya dan usaha penulis sehingga disertasi dengan judul “ Pengembangan Model Pembelajaran PjBL Berbasis *Design Thinking* Berbantuan Media TikTok untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa” dapat terselesaikan sesuai dengan yang direncanakan. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Bahasa. Terelesaiannya disertasi ini juga atas dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M. Pd. selaku Direktur Pascasarjana Undiksha yang telah memfasilitasi segala keperluan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M. Si. selaku Wakil Direktur I Pascasarjana Undiksha yang telah memberikan berbagai petunjuk dan arahan terkait persyaratan ujian sehingga ujian disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Undiksha sekaligus menjadi Promotor yang telah memotivasi, memberikan dukungan, dan memfasilitasi segala keperluan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.

4. Dr. Kadek Wirahyuni, M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi S3 Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Undiksha yang telah memotivasi, memberikan dukungan, dan memfasilitasi segala keperluan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Dr. I Made Sutama, M. Pd. selaku Co-Promotor 1 yang selalu sabar membimbing, mengarahkan, memotivasi, serta memberikan spirit luar biasa dan bermakna sehingga karya disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd. selaku Co-Promotor II yang selalu sabar membimbing, mengarahkan, dan memotivasi sehingga karya disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Dosen pengampu mata kuliah mulai semester I sampai semester III yang telah memberikan tugas yang berkaitan dengan disertasi sehingga dapat mempercepat penyelesaian disertasi ini.
8. Dosen ahli/judges dalam pemberian penilaian dan telah memberikan masukan-masukan dan perbaikan sehingga kualitas disertasi semakin baik.
9. Rekan-rekan seperjuangan pada Program Studi S3 Pendidikan Bahasa yang selalu mendukung dengan memberikan masukan-masukan yang berarti untuk penyempurnaan disertasi ini ketika perkuliahan.
10. Dr. I Wayan Numertayasa, S.Pd., M.Pd., Rektor Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali yang telah memberikan seluruh fasilitas untuk memperlancar proses penyelesaian karya ini.

11. I Nengah Sueca, S.Pd., M. Pd. selaku dosen pengampu mata kuliah Berbicara yang selalu mendukung dan memfasilitasi sehingga terselesaikan karya ini.

12. Orang tua tercinta, I Made Gotama dan Ni Luh Tanjung yang selalu memberikan doa tiada henti agar anaknya menjadi orang sukses dan cepat menyelesaikan studi dengan lancar dan tepat waktu.

13. Istri tercinta, Ni Komang Ari Medayanti yang selalu mendukung dan memotivasi dengan kasih yang tulus sehingga membangkitkan semangat untuk segera menuntaskan karya ini.

14. Anak-anak, Putu Chesta Pramudya Arkananta Gotama dan Ni Made Cassia Prisha Arkananta Gotama yang senantiasa memberikan semangat untuk segera menyelesaikan karya ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan dalam menyelesaikan karya ini dibalas oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa sehingga dimudahkan dalam berkehidupan serta selalu diberikan keselamatan, kesehatan, dan keharmonisan. Disadari bahwa penulisan disertasi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu, demi kesempurnaan disertasi ini, diharapkan berbagai kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Semoga disertasi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak.

Singaraja, Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

Sampul.....	i
Abstrak	ii
Abstract	iii
Ringkasan.....	iv
Lembar Pengesahan	ix
Lembar Pernyataan.....	x
Prakata.....	xi
Daftar Isi.....	xiv
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	20
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian.....	23
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	25
1.5 Tujuan Penelitian.....	26
1.6 Manfaat Penelitian.....	26
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	30
1.8 Pentingnya Pengembangan.....	31
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	32
1.10 Definisi Istilah	36

BAB II LANDASAN TEORI DAN KONSEP PENGEMBANGAN	39
2.1 Kajian Pustaka.....	39
2.1.1 Penelitian Sejenis	39
2.2 Landasan Teori.....	62
2.2.1 Keterampilan Berbicara	62
2.2.2 Model Pembelajaran	71
2.2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	72
2.2.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	74
2.2.2.3 Fungsi Model Pembelajaran.....	76
2.2.3 Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	78
2.2.3.1 Hakikat Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	78
2.2.3.2 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	82
2.2.3.3 Sintak Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	84
2.2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i>	87
2.2.4 Pendekatan <i>Design Thinking</i>	90
2.2.5 Media Sosial TikTok.....	97
2.2.6 Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Model	
PjBL Berbasis <i>Design Thinking</i> Berbantuan Media Sosial TikTok	100
2.2.6.1 Hakikat Pembelajaran Keterampilan berbicara dengan	
Model PjBL Berbasis <i>Design Thinking</i> Berbantuan Media	
Sosial TikTok.....	101
2.2.6.2 Sintak Model Pembelajaran PjBL Dengan	
<i>Design Thinking</i> Berbantuan Media Sosial TikTok	104

2.3 Kerangka Konseptual.....	109
2.4 Hipotesis Penelitian.....	118
BAB III METODE PENELITIAN	119
3.1 Desain Penelitian.....	119
3.2 Prosedur Pengembangan.....	120
3.3 Subjek Penelitian	132
3.4 Definisi Istilah Variabel-variabel Penelitian	133
3.5 Teknik Pengumpulan Data	135
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	138
3.7 Validasi Instrumen.....	144
3.8 Metode Analisis Data	149
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	159
4.1 Hasil Penelitian.....	159
4.2 Pembahasan.....	193
4.3 Impliasi Penelitian.....	224
BAB V PENUTUP.....	230
5.1 Simpulan	230
5.2 Saran.....	233
Daftar Rujukan.....	237
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 01. Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara	68
Tabel 02. Rancangan Sintaks Model PjBL Berbasis <i>Design Thinking</i> Berbantuan Media TikTok dalam Pembelajaran Berbicara	124
Tabel 03. Skema One Group <i>Pretest - Posttest Design</i>	131
Tabel 04. Jumlah Subjek.....	133
Tabel 05. Instrumen Pengumpulan Data.....	138
Tabel 06. Kisi-kisi Instrumen Validitas Konstruksi.....	140
Tabel 07. Kisi-kisi Instrumen Validitas Konten/Materi.....	141
Tabel 08. Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan.....	143
Tabel 09. Validitas Instrumen.....	145
Tabel 10. Kategori Validasi Isi.....	146
Tabel 11. Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	147
Tabel 12. Identitas Validator.....	150
Tabel 13. Panduan Konversi Validitas.....	152
Tabel 14. Kriteria Kepraktisan Perangkat Pembelajaran	153
Tabel 15. Rancang Bangun Model PjBL Berbasis <i>Design Thinking</i> Berbantuan Media TikTok dalam Pembelajaran Berbicara	160
Tabel 16. Hasil Uji Validitas Konstruksi	167
Tabel 17. Hasil Uji Validitas Konten/Materi	170
Tabel 18. Hasil Uji Kepraktisan Dosen Kelompok Kecil	174
Tabel 19. Hasil Uji Kepraktisan Dosen Kelompok Sedang.....	174
Tabel 20. Hasil Uji Kepraktisan Dosen Kelompok Besar.....	174

Tabel 21. Kriteria Kepraktisan Perangkat Pembelajaran	175
Tabel 22. Hasil Uji Kepraktisan Mahasiswa Kelompok Kecil	176
Tabel 23. Hasil Uji Kepraktisan Mahasiswa Kelompok Sedang	177
Tabel 24. Hasil Uji Kepraktisan Mahasiswa Kelompok Besar.....	178
Tabel 25. Kriteria Kepraktisan Perangkat Pembelajaran	179
Tabel 26. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Skala Terbatas (Kelompok Kecil).....	182
Tabel 27. <i>Tests of Normality</i> Keterampilan Berbicara Mahasiswa.....	182
Tabel 28. <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> pada Skala Terbatas (Kelompok Kecil) ...	183
Tabel 29. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Skala Terbatas (Kelompok Sedang)	185
Tabel 30. <i>Tests of Normality</i> Keterampilan Berbicara Mahasiswa.....	185
Tabel 31. <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> pada Skala Terbatas (Kelompok Sedang) ...	187
Tabel 32. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Skala Luas (Kelompok Besar)	188
Tabel 33. <i>Tests of Normality</i> Keterampilan Berbicara Mahasiswa.....	189
Tabel 34. <i>Paired Samples Statistics</i> pada Skala Luas (Kelompok Besar)	190
Tabel 35. <i>Paired Samples Test</i> pada Skala Luas (Kelompok Besar).....	191
Tabel 36. Pemetaan Sintak PjBL berbasis Design Thinking	194

DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Tahapan dari <i>Design Thinking</i>	95
Gambar 02. Kerangka Konseptual Pengembangan Model PjBL Berbasis <i>Design Thinking</i> Berbantuan Media TikTok	117
Gambar 03. Prosedur Penelitian.....	121
Gambar 04. Perbedaan Rata-rata Hasil Keterampilan Berbicara Mahasiswa	192

