

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, I. S., & Hadi, M.S (2023). Implementasi Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Matematika. *AT-TABID*, 7(2).
- Agustiningsih, F. (2024). Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Numerasi untuk Siswa Kelas IV SD. 2(2), 69–79.
- Ahmad, D. N., Setyowati, L., & Ati, A. P. (2021). Kemampuan Guru dalam Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) untuk Mengetahui Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik. 58, 129–134.
- Andiani, D., Hajizah, M. N., & Dahlan, J. A. (2020). Analisis Rancangan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi Program Merdeka Belajar. *Majamath: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 80–90. <http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majamath/article/view/1010/544>
- Anita, D. P., Nugroho, A. A., Setyawati, R. D., & Raharjo, S. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri Tlogosari 01 Semarang. *Janacitta*, 6(1), 38-47.
- Apriyanti, D. A. K., Suharta, I. G. P., & Astawa, I. W. P. (2022). Development of Online Learning Device With a Contextual Approach to Improve Students' Mathematics Problem-Solving Ability. *International Journal of Engineering Technologies and Management Research*, 9(10), 61-72.
- Ariyanti, I., Ulfah, F., Djamilah, S., Lazwardi, A., & Nurmeidina, R. (2023). Pengenalan dan Pelatihan Pembuatan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada Guru-Guru Matematika SMP. *SAFARI: Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3(2), 207–213.
- Atikah, S. H. (2023). Penerapan Konsep Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Budi Insani. *SAJJANA: Public Administration Review*, 02(02), 1–6.
- Ayuningtyas, N., & Sukriyah, D. (2020). Analisis Pengetahuan Numerasi Mahasiswa Matematika Calon Guru. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 237–247. <https://doi.org/10.33387/dpi.v9i2.2299>
- Budiastini, N. P. P., Astawan, I. G., & Widiani, I. W. W. (2022). Instrumen Multiliterasi pada Literasi Baca Tulis, Literasi Numerasi, dan Literasi Sains bagi Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 3(3), 357-367.

- Chesa, N., & Binti Azizaton Nafi'ah. (2022). Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Kelas Sekolah Dasar Sebagai Sarana Evaluasi Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 67–86. <https://doi.org/10.21009/jpd.v13i2.28482>
- Dai, S., Vo, T. T., Kehinde, O. J., He, H., Xue, Y., Demir, C., & Wang, X. (2021, September). Performance of Polytomous IRT Models with Rating Scale Data: An Investigation Over Sample Size, Instrument Length, and Missing Data. *In Frontiers in Education* (Vol. 6, p. 721963). Frontiers Media SA.
- Damayanti, N. L. P. R., Mahayukti, G. A., & Sudiarta, I. G. P. (2025). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Pada Konten Bilangan: Profile of Students' Numeracy Ability in Solving Minimum Competency Assessment (AKM) Questions on Number Content. *Jurnal IKA*, 23(1), 23-30.
- Dantes, N., & Handayani, N. N. L. (2021). Peningkatan Literasi Sekolah dan Literasi Numerasi melalui Model Blended Learning pada Siswa Kelas V SD Kota Singaraja. *Widyalyaya: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 269-283.
- DeMars, C. (2010). *Item Response Theory*. Oxford University Press.
- Deviana, T., & Aini, D. F. N. (2022). Learning Progression Guru Sekolah Dasar dalam Pengembangan Konten Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Jurnal Basicedu*, 6(1).
- Diputera, A. M. (2019). Teori Penilaian Tes Essai atau Uraian. *Journal Reseapedia*, 1(1), 1.
- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education 10th ed*. McGraw-Hill Education.
- Fuadiah, N. F., Surmilasari, N., Pendidikan, S., Sekolah, G., Matematika, P., & Matematika, P. (2024). Pengembangan Instrumen Asesmen Berbasis Literasi Numerasi Pada Materi Skala Perbandingan Pada Kelas V SD. 3, 99–107.
- Gay, L. R. (1996). *Educational Research*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, Inc.
- Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (2019). When to Use and How to Report The Results of PLS-SEM. *European business review*, 31(1), 2-24.
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Sage Publications

- Han, W., Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Hanifah, N., Miftahussururi., Nento, M. N., & Akbari, Q. S. (2017). "Materi Pendukung Literasi Numerasi." *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tim GLN Kemendikbud.*, 8(9), 1–58. <https://repositori.kemdikbud.go.id/11628/1/materi-pendukung-literasi-numerasi-rev.pdf>
- Hanim, M., Mujahidawati, M., & Falani, I. (2025). *Perbandingan Akurasi Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Dengan Pendekatan Item Response Theory (IRT)* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Harsana, F. N., Retnawati, H., Dewanti, S. R., Lumenyela, R. A., Adzima, M. F., & Septiana, A. R. (2023). Comparison of Item Characteristic Analysis Models of Reading Literacy Test with Polytomous *Item Response Theory* . *REID (Research and Evaluation in Education)*, 10(2), 7.
- Hendriana, N. M. N., Sariyasa, S., & Ardana, I. M. (2023). Development of Minimum Competency Assessment (AKM) Instruments to Measure the Numeration Ability of Seventh Grade of Junior High School Students. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 6(1), 65-71.
- Hidayat, M. H., Basuki, I. A., & Akbar, S. (2018). Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(6), 810–817. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Irmawati, F., & Ilmah, N. K. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi pada Siswa Kelas 5 SDN Saptorenggo 3 Kabupaten Malang. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 4917–4921. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1083>
- Kemdikbud, P. (2021). Asesmen Nasional, Lembar Tanya Jawab. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 14, 1-32.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Pembelajaran*, 1–37.
- Kılıç, A. F., & Doğan, N. (2021). Comparison of confirmatory factor analysis estimation methods on mixed-format data. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 8(1), 21-37.
- Kurnia, A. (2019). Analisis Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa dengan Menggunakan *Generalized Partial Credit Model* (GPCM). *Pediamatika*, 1(02).

- Lestari, S. (2012). Penerapan *Generalized Partial Credit Model* dalam Teori Respon Butir untuk Menduga Kemampuan Hasil Tes Uraian (Studi Kasus: Soal Ujian Tengah Semester Mata Kuliah Kalkulus Tingkat Persiapan Bersama Institut Pertanian Bogor Tahun Ajaran 2011/2012).
- Luo, Y. (2018). Parameter Recovery with Marginal Maximum Likelihood and Markov Chain Monte Carlo Estimation for the Generalized Partial Credit Model. *arXiv preprint arXiv:1809.07359*.
- Marhami, M., Juandi, D., & Dasari, D. (2024). Indonesian Students Numeracy Skills Based on PISA Mathematical Problems in Secondary School: A meta-synthesis. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 25(1), 14-26.
- Mertasari, N.M. (2021). Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif, Jakarta: Rajawali Pers
- Mertasari, N. M., & Candiasa, I. M. (2022). Formative Evaluation of Digital Learning Materials. *Journal of Education Technology*, 6(3), 507-514. PISSN: 2549-4856, E-ISSN: 2549-8290. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET>
- Mertasari, N. M. S., & Candiasa, I. M. (2023, February). Development and Validation of Metacognitive Test in Programming Using Graded Response Model. In *IconVET 2022: Proceedings of the 5th International Conference on Vocational Education and Technology, IconVET 2022, 6 October 2022, Singaraja, Bali, Indonesia* (Vol. 70). European Alliance for Innovation.
- Mubarak, M. D. (2023). Korelasi Antara Kemampuan Numerasi dalam Menyelesaikan Soal AKM dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 3, 232–239.
- Muraki, E. (1997). A Generalized Partial Credit Model. In *Handbook of modern item response theory* (pp. 153-164). New York, NY: Springer New York.
- Muraki, E. (1992). A Generalized Partial Credit Model: Application of an EM Algorithm. *ETS Research Report Series*, 1992(1), i-30.
- Mutik, R. I., Zaenuri, Z., Walid, W., Sugiman, S., & Agoetanto, A. (2025). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau dari Kecemasan Matematika Pada Pembelajaran Elpsa Kelas XI SMA. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 318-325).
- Ningsih, L. D., & Isnani, M. S. (2010). Studi Komparatif Tingkat Reliabilitas Tes Prestasi Hasil Belajar Matematika Pada Tes Bentuk Uraian dengan Model Penskoran GPCM (Generalized Partial Credit Model) dan Penskoran GRM (Graded Response Model). *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 4(8).

- Ningsih, S., Gunayasa, I. B. K., & Dewi, N. K. (2022). Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III SDN Lingkok Lima Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1938–1943. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.881>
- Novita, N., Mellyzar, M., & Herizal, H. (2021). Asesmen Nasional (AN): Pengetahuan dan Persepsi Calon Guru. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i1.1568>
- Nursyifa, A., & Masyithoh, S. (2023). Analisis Hubungan Literasi Numerasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 8(1), 22-29.
- OECD. (2023). PISA 2022 Assessment and Analytical Framework. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>
- Purwati, N. K. R., & Sumandya, W. (2019). Penerapan *Partial Credit Model* (PCM) dalam Mengevaluasi Tes Uraian *Application of Partial Credit Model* (PCM) in Evaluating the Essay Tes. *Emasains*.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Kemendikbud .(2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan* *Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1-37.
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139-148.
- Resti, Y., & Kresnawati, E. S. (2020). Tes Untuk Asesmen Kompetensi Minimum Bagi Guru Sdit Auladi. *Seminar Nasional AVoER XII, November 2020*, 18–19.
- Ridwan, A. S. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM: Asesmen Kompetensi Minimum*. Bumi Aksara.
- Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 54–62. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>
- Rusmawan, I. P. H. G., Candiasa, I. M., & Parwati, N. N. (2017). Instrumen Penilaian Aktivitas Belajar Matematika Siswa SD Berorientasi Pendidikan Karakter. Wahana Matematika dan Sains: *Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 11(2), 125-139.
- Suardipa, I. P. (2025). Pengembangan Learning Management System Berorientasi Kearifan Lokal pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Literasi Numerasi dan Literasi Digital pada Siswa SD (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha*).

- Subhaktiyasa, P. G. (2024). PLS-SEM for Multivariate Analysis: A Practical Guide to Educational Research Using SmartPLS. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 4(3), 353-365.
- Sumandya, I. W., Mukminin, A., Widana, I. W., Suryawan, I. P. P., Dewi, N. W. D. P., Hendra, R., & Yaakob, M. F. M. (2025). Development of an Instrument to Measure Students' and Teachers' Perceptions of Understanding by Design-Based Mathematics Learning Evaluation in Inclusive Schools. *Discover Sustainability*, 6(1), 797.
- Supriyanto, A., Mariana, N., Wiryanto, W., & Hendratno, H. (2024). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Abad 21. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(4), 1531-1544.
- Rosyidi, D. (2020). *Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif*. 2(April), 1–13.
- Safitri, E. (2024). Persepsi Guru Kimia Tentang Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Dalam Pembelajaran Kimia Pada Kurikulum Merdeka. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 11190162000047. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/77914>
- Sari Siregar, R. (2022). Peningkatan Literasi Numerik Melalui Model Group Investigation pada Siswa Kelas V Sd Improving Numerical Literacy Through Group Investigation Model In Class V Sd Students. *JPMS: Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma*, 8(2), 515–520. <https://doi.org/10.36987/jpms.v8i2.3485>
- Sri Mertasari, N. M., & Candiasa, I. M. (2022). Formative Evaluation of Digital Learning Materials. *Journal of Education Technology*, 6(3), 507–514. <https://doi.org/10.23887/jet.v6i3.44165>
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. New York: Routledge Taylor and Francis Group
- Wilson, L. O. (2016). Blooms Taxonomy Revised - Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, 1(1), 1–8.
- Yuda, E. K., & Rosmilawati, I. (2024). Literasi Numerasi di Sekolah Dasar Berdasarkan Indikator PISA 2023; Systematic Literatur Review. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(3), 172-191.
- Yusuf Aditya, D. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 165–174. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>

Zain, A. Z., Ramalis, T. R., & Muslim, M. (2022). Karakterisasi Instrumen Tes Keterampilan Bepikir Kreatif Berdasarkan Analisis Partial Credit Model. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(1), 176-187.

