

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 6674/UN48.10.6/LT/2025 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 18 Maret 2025	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Benoa, SD Negeri 7 Benoa, SD Negeri 3 Benoa, SD Negeri 4 Benoa, di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ni Kadek Dian Visesa NIM : 2211031021 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2 Surat Untuk Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5113/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 21 Januari 2026

Yth.
Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dian Visesa
NIM : 2211031021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5114/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 21 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Chindyia, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dian Visesa
NIM : 2211031021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2251/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 February 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Benoa
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dian Visesa
NIM : 2211031021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2250/UN48.10.1/PK.01.03/2026

Singaraja, 11 February 2026

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.

Kepala SD Negeri 1 Benoa
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dian Visesa

NIM : 2211031021

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata

NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Izin Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1625/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 30 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 7 Benoa
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dian Visesa
NIM : 2211031021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Instrumen di SDN 7 Benoa



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 7 BENOA**

Alamat : Jl. Praja Central Nusa Dua – Kec. Kuta Selatan
NPSN : 50101504 Telp. (0361) 774479 NSS : 101220406020
(Email : sd7benoa@yahoo.co.id)



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/027/SD.7B/III/2026/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 7 Benoa, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung :

Nama : I Gusti Ayu Utarini, S.S.

NIP : 197007192003122007

Pangkat/Gol : Penata Tingkat I, III/d

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SD No.7 Benoa

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Kadek Dian Visesa.

NIM : 2211031021

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Uji Coba Instrumen di kelas V pada hari Kamis, 5 Maret 2026 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No.7 Benoa, Kec.Kuta Selatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kuta Selatan, 5 Maret 2026.

Kepala SD No.7 Benoa,



I Gusti Ayu Utarini, S.S.

NIP. 197007192003122007

Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 3 Benoa

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA SELATAN
SEKOLAH DASAR NO. 3 BENOA
 NPSN : 50101887 NSS:101220406016 NIS: 102310
 Alamat : Jl. Pura Dukuh Sari Kampial, Benoa, Kec. Kuta Selatan, Kab. Badung
 Email : sdno3benoa@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 400.3.5/020/SDN3BEN/II/2026

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah SD No. 3 Benoa, Kecamatan Kuta Selatan :

Nama : Ni Nyoman Ayu Manik Yunita, S.Pd.
 NIP : 19890616 201403 2 009
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 3 Benoa

Dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ni Kadek Dian Visesa
 NIM : 2211031021
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture berbantuan Media Gambar berseri Dengan Tema Lingkungan Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas 4 Gugus I Kuta selatan Tahun Ajaran 2025/2026

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas 4 di SD No. 3 Benoa, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung.

Demikian surat keterangan ini buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Benoa, 25 Pebruari 2026
 Kepala SD No. 3 Benoa


 Ni Nyoman Ayu Manik Yunita, S.Pd.
 NIP. 19890616 2001603 2 009

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Benoa


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN KUTA SELATAN
SD NO. 1 BENOA
 NIS:102990 NISS:101220406014 NPSN: 50101763
 Alamat : Jalan By Pass I Gusti Ngurah Rai – Kec. Kuta Selatan, Nusa Dua
 Telp. (0361) 4771100, Email: sdn1benoa@gmail.com


SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/026/SDN1B/I/2026

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD No.1 Benoa, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Propinsi Bali :

Nama	: Ni Nyoman Adnyani Astuti, S.Pd, SD, M, Pd.
NIP	: 19700922 200501 2 004
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD No.1 Benoa

Dengan ini menerangkan :

Nama	: Ni Kadek Dian Visesa
NIM	: 2211031021
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture berbantuan Media Gambar berseri Dengan Tema Lingkungan Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas IV Gugus I Kuta Selatan Tahun Ajaran 2025/2026.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas IV SD No. 1 Benoa Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Benoa, 14 Maret 2026
 Kepala SD No.1 Benoa
 Ni Nyoman Adnyani Astuti, S.Pd, SD, M, Pd.
 NIP.19700922 200501 2 004

Lampiran 9 Surat Keterangan Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP : 195903211983032003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dian Visesa
NIM : 2211031021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrument pada **21** Januari 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, **21** Januari 2026
Penilai

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003

Lampiran 10 Lembar Uji Validitas Isi Judges 1

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN**KETERAMPILAN MENULIS PANTUN****A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu Validator dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu Validator dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Menulis Pantun

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Struktur pantun	1. Kesesuaian baris pada Pantun	✓		
		2. Kesesuaian pola rima Pantun	✓		
		3. Kesesuaian bagian sampiran dan isi pantun	✓		
		4. Kesesuaian kaidah penulisan pantun	✓		
2.	Sampiran dan Isi	1. Kesesuaian fungsi sampiran dan isi pantun	✓		
		2. Kejelasan isi pantun yang disampaikan	✓		
		3. Kesesuaian pantun dengan tema lingkungan	✓		
		4. Kesesuaian hubungan antara sampiran dan isi	✓		
3	Diksi atau pilihan kata	1. Kesesuaian pilihan kata yang digunakan pada penulisan pantun	✓		
		2. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada pantun	✓		
		3. Kesesuaian pilihan kata dengan kaidah bahasa indonesia	✓		
		4. Kemudahan kata-kata pantun untuk dipahami	✓		
4	Rima dan Irama	1. Kesesuaian bunyi akhir baris dengan pola rima	✓		
		2. Kekonsistensi penggunaan rima	✓		
		3. Keteraturan irama pantun	✓		
		4. Ketepatan bunyi akhir baris	✓		

5	Kreativitas dan Makna	1. Kesesuaian pantun dengan kreativitas	✓		
		2. Keaslian pantun	✓		
		3. Kesesuaian pantun dengan pesan moral	✓		
		4. Kejelasan makna pantun sesuai tema	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

--

D. Kesimpulan

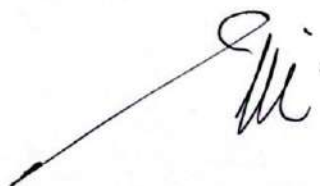
Media edukatif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Denpasar, 21 Januari 2026

Validator,



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP. 195903211983032003

Lampiran 11 Surat Keterangan Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024213002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dian Visesa
NIM : 2211031021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrument pada 21 Januari 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Januari 2026
Penilai

Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024213002

Lampiran 12 Lembar Uji Validitas Isi Judges 2

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN**KETERAMPILAN MENULIS PANTUN****A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu Validator dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu Validator dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Menulis Pantun

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Struktur pantun	1. Kesesuaian baris pada Pantun	✓		
		2. Kesesuaian pola rima Pantun	✓		
		3. Kesesuaian bagian sampiran dan isi pantun	✓		
		4. Kesesuaian kaidah penulisan pantun	✓		
2.	Sampiran dan Isi	1. Kesesuaian fungsi sampiran dan isi pantun	✓		
		2. Kejelasan isi pantun yang disampaikan	✓		
		3. Kesesuaian pantun dengan tema lingkungan	✓		
		4. Kesesuaian hubungan antara sampiran dan isi	✓		
3	Diksi atau pilihan kata	1. Kesesuaian pilihan kata yang digunakan pada penulisan pantun	✓		
		2. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada pantun	✓		
		3. Kesesuaian pilihan kata dengan kaidah bahasa indonesia	✓		
		4. Kemudahan kata-kata pantun untuk dipahami	✓		
4	Rima dan Irama	1. Kesesuaian bunyi akhir baris dengan pola rima	✓		
		2. Kekonsistensi penggunaan rima	✓		
		3. Keteraturan irama pantun	✓		
		4. Ketepatan bunyi akhir baris	✓		

5	Kreativitas dan Makna	1. Kesesuaian pantun dengan kreativitas	✓		
		2. Keaslian pantun	✓		
		3. Kesesuaian pantun dengan pesan moral	✓		
		4. Kejelasan makna pantun sesuai tema	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Penilaian menulis Pantun mengukur proses pembuatan pantun sesuai dengan tema, struktur, sampiran, Diksi, Rima & Irama serta Kreativitas & Inovasi membuat Pantun.

D. Kesimpulan

Media edukatif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Denpasar, 21 Januari 2026

Validator,

Chindyia, M.Pd.
NIP. 199106172024213002

Lampiran 14 Uji Reliabilitas

No	Nama	No Butir																				Jumlah
		1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20			
1	Aprilio Ade Bimantara	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	64		
2	Farid Hasan Basuki	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	60		
3	I Gede Agustra Radiya Kusuma	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	63		
4	I Gede Arjun Harshanda Putra	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	50		
5	I Gusti Ngurah Wahana Dwi Krisnawan	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	64		
6	I Kadek Juna Dhanuartha	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	46		
7	I Ketut Pasek Suyoga	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	68		
8	I Made Adi Kalisa Kesuma Putra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
9	I Made Bagus Aryadinata	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	64		
10	I Putu Alvin Krishna Suputrayasa	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	60		
11	I Putu Bagus Satya Redana	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	63		
12	I Putu Okta Aria Dinata	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	46		
13	I Putu Pradipta Adiputra	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	64		
14	I Wawan Ajun Dika Putra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
15	Kadek Virrenzha Priantina	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	68		
16	Komang Alisha Putri Frisanti	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	60		
17	Krisna Aditya Junantara	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	64		
18	Maiharul Mutmainah Balqis	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	46		
19	Ni Ketut Septia Amika Putri	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	63		
20	Ni Komang Agista Friska Dewi	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	50		
21	Ni Luh Okta Rina Lestari	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	64		
22	Nubaid Raihan	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	60		
23	Qurota A'Yun Susanti	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	63		
24	Riana Wulandari	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	46		
25	Rindu Liyana Agustin	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	64		
26	Satriya Bintang Sanjaya Putra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
27	Anak Agung Ayu Putu Dwiyanti	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	68		
28	Ni Putu Ayu Puspita Sari	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	60		
Varian		0.25926	0.3955	0.25794	0.25926	0.3955	0.25794	0.1746	0.25926	0.50794	0.2381	0.1746	0.22619	0.2381	0.1746	0.22619	0.3955	0.2381	0.40608	51.8466		
Jumlah Varian		5.084656085																				
Nilai Alpha Cronbach		0.954983402																				
Keputusan		Relabel																				

Lampiran 15 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

No. Absen	Nama Siswa
1	Gede Erwin Christian Tapatab
2	Gede Harsen Artha Mandala
3	Gede Prajha Ardiana
4	Gede Satria Guna
5	I Dewa Made Kramas Satya Mahardika
6	I Kadek Dwidana Arya Suputra
7	I Kadek Juna Sancita
8	I Made Julian Natha Putra Adinova
9	I Made Sudiantara Putra
10	I Putu Okta Arya Putra
11	Ida Ayu Trisna Dewi Marshelina
12	Ida Bagus Satyananda Krishna
13	Kadek Govinda Pramantya Putra Armaya
14	Kadek Kasey Olivia
15	Kadek Meisya Selfia Putri
16	Komang Meysha Fitriantari
17	Lutfya Maliha Denriana
18	Made Syann Tjao Ambara
19	Moch. Alfinur Ramadhan
20	Ni Ketut Arumi Rossalina Putri
21	Ni Ketut Chandra Mas Gaori
22	Ni Komang Anandita Oktriani Putri
23	Ni Komang Kanaya Sabitha Sundari
24	Ni Made Putri Apriyani
25	Ni Made Revina Swari Nanda Prasetya
26	Priscilla Nathania Ananta
27	Putu Resta Dharmasena
28	Revan Faraday Dianto

Lampiran 16 Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

No. Absen	Nama Siswa
1	Ajeng Alfina Damayanti
2	Al Ghazaly Dzakir
3	Alesha Zahra Putri Diana
4	Bunga Pranindita Zamil
5	Daffa Fahlevi Algifahri Firdaus
6	Esta Callia Nursalim
7	Fahreza Praditya Utomo
8	Gede Dimas Aditama Setiawan
9	I Kadek Dwi Juliarta Putra
10	I Komang Kresna Dinata
11	I Komang Merta Agus Setiawan
12	I Made Bayu Suparta Putra
13	I Made Tan Kentha Kayana
14	I Wayan Ananda Gerald Sudista
15	Kadek Bagus Adi Putra
16	Krisenzia Alexa Babies
17	Luh Putu Divyari Jayanti
18	Maria Caecilia Kimberly Harmony Putri
19	Muhammad Aidan Syahm
20	Ni Gusti Ayu Kadek Devi Rada Putri
21	Ni Kadek Alvira Yunika Bella
22	Ni Made Getha Kirania Santika
23	Ni Putu Divya Arsyakayla
24	Ni Wayan Padma Ratisya Wijaya
25	Parwati Buana Lestari
26	Putu Aksa Julian Dewandra
27	Raden Agus Azka Alvaro Gavriel

Lampiran 17 Skor Post-test Kelompok Eksperimen

No. Absen	Nama Siswa	Nilai
1	Gede Erwin Christian Tapatab	97.222
2	Gede Harsen Artha Mandala	94.444
3	Gede Prajha Ardiana	93.055
4	Gede Satria Guna	95.833
5	I Dewa Made Kramas Satya Mahardika	69.444
6	I Kadek Dwidana Arya Suputra	69.444
7	I Kadek Juna Sancita	94.444
8	I Made Julian Natha Putra Adinova	93.055
9	I Made Sudiantara Putra	98.611
10	I Putu Okta Arya Putra	91.666
11	Ida Ayu Trisna Dewi Marshelina	91.666
12	Ida Bagus Satyananda Krishna	94.444
13	Kadek Govinda Pramantya Putra Armaya	95.833
14	Kadek Kasey Olivia	91.666
15	Kadek Meisya Selfia Putri	98.611
16	Komang Meysha Fitriantari	91.666
17	Lutfya Maliha Denriana	91.666
18	Made Syann Tjao Ambara	69.444
19	Moch. Alfinur Ramadhan	97.222
20	Ni Ketut Arumi Rossalina Putri	91.666
21	Ni Ketut Chandra Mas Gaori	93.055
22	Ni Komang Anandita Oktriani Putri	95.833
23	Ni Komang Kanaya Sabitha Sundari	91.666
24	Ni Made Putri Apriyani	94.444
25	Ni Made Revina Swari Nanda Prasetya	94.444
26	Priscilla Nathania Ananta	93.055
27	Putu Resta Dharmasena	91.666
28	Revan Faraday Dianto	91.666
Nilai Minimum: 98.611		
Nilai Maksimum: 69,444		

Lampiran 18 Skor Post-test Kelompok Kontrol

No. Absen	Nama Siswa	Nilai
1	Ajeng Alfina Damayanti	83.333
2	Al Ghazaly Dzakir	55.555
3	Alesha Zahra Putri Diana	56.944
4	Bunga Pranindita Zamil	66.666
5	Daffa Fahlevi Algifahri Firdaus	66.666
6	Esta Callia Nursalim	58.333
7	Fahreza Praditya Utomo	66.666
8	Gede Dimas Aditama Setiawan	69.444
9	I Kadek Dwi Juliarta Putra	58.333
10	I Komang Kresna Dinata	56.944
11	I Komang Merta Agus Setiawan	59.722
12	I Made Bayu Suparta Putra	69.444
13	I Made Tan Kentha Kayana	58.333
14	I Wayan Ananda Gerald Sudista	66.666
15	Kadek Bagus Adi Putra	56.944
16	Krisenzia Alexa Babies	62.5
17	Luh Putu Divyari Jayanti	55.555
18	Maria Caecilia Kimberly Harmony Putri	58.333
19	Muhammad Aidan Syahm	62.5
20	Ni Gusti Ayu Kadek Devi Rada Putri	66.666
21	Ni Kadek Alvira Yunika Bella	69.444
22	Ni Made Getha Kirania Santika	59.722
23	Ni Putu Divya Arsyakayla	83.333
24	Ni Wayan Padma Ratisya Wijaya	55.555
25	Parwati Buana Lestari	62.5
26	Putu Aksa Julian Dewandra	58.333
27	Raden Agus Azka Alvaro Gavriel	59.722
Nilai Minimum: 55,556		
Nilai Maksimum: 83,333		

Lampiran 19 Uji Normalitas Post-test Kelompok Eksperimen

No	xi	xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs
1	69.444	69.444	3	3	0.10714	-2.7291	0.00318	-0.104	0.10397
2	69.444	91.666	9	12	0.42857	0.0433	0.51727	0.0887	0.0887
3	69.444	93.055	4	16	0.57143	0.21659	0.58573	0.01431	0.01431
4	91.666	94.444	5	21	0.75	0.38988	0.65169	-0.0983	0.09831
5	91.666	95.833	3	24	0.85714	0.56317	0.71334	-0.1438	0.1438
6	91.666	97.222	2	26	0.92857	0.73646	0.76927	-0.1593	0.1593
7	91.666	98.611	2	28	1	0.90975	0.81852	-0.1815	0.18148
8	91.666	n	28						
9	91.666								
10	91.666								
11	91.666								
12	91.666								
13	93.055								
14	93.055								
15	93.055								
16	93.055								
17	94.444								
18	94.444								
19	94.444								
20	94.444								
21	94.444								
22	95.833								
23	95.833								
24	95.833								
25	97.222								
26	97.222								
27	98.611								
28	98.611								

rata-rata (xbar)	91.319
Simpangan baku	8.01545
D	0.18148
K	0.25
Hasil	Normal



Lampiran 20 Uji Normalitas Post-test Kelompok Kontrol

No	xi	xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs
1	55.555	55.555	3	3	0.11111	-1.0173	0.15449	0.04338	0.04338
2	55.555	56.944	3	6	0.22222	-0.8305	0.20313	-0.0191	0.01909
3	55.555	58.333	5	11	0.40741	-0.6436	0.25992	-0.1475	0.14749
4	56.944	59.722	3	14	0.51852	-0.4567	0.32393	-0.1946	0.19459
5	56.944	62.5	3	17	0.62963	-0.083	0.46693	-0.1627	0.1627
6	56.944	66.666	5	22	0.81481	0.47748	0.68349	-0.1313	0.13132
7	58.333	69.444	3	25	0.92593	0.85123	0.80268	-0.1232	0.12325
8	58.333	83.333	2	27	1	2.7198	0.99673	-0.0033	0.00327
9	58.333	n	27						
10	58.333								
11	58.333								
12	59.722								
13	59.722								
14	59.722								
15	62.5								
16	62.5								
17	62.5								
18	66.666								
19	66.666								
20	66.666								
21	66.666								
22	66.666								
23	69.444								
24	69.444								
25	69.444								
26	83.333								
27	83.333								

rata-rata (xbar)	63.1169
Simpangan baku	7.43295
D	0.19459
K	0.254
Hasil	Normal

Lampiran 21 Uji Homogenitas Post-test

No	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol				
1	97.222	83.333				
2	94.444	55.555				
3	93.055	56.944				
4	95.833	66.666				
5	69.444	66.666				
6	69.444	58.333				
7	94.444	66.666				
8	93.055	69.444			Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
9	98.611	58.333		Standar Deviasi	8.015446659	7.432946006
10	91.666	56.944		Fhitung	1.0783674	
11	91.666	59.722		dk	27	26
12	94.444	69.444		a	0.05	
13	95.833	58.333		Ftabel	1.921462205	
14	91.666	66.666		Kesimpulan	Homogen	
15	98.611	56.944				
16	91.666	62.5		F-Test Two-Sample for Variances		
17	91.666	55.555				
18	69.444	58.333			Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
19	97.222	62.5		Mean	91.31896429	63.11688889
20	91.666	66.666		Variance	64.24738515	55.24868633
21	93.055	69.444		Observations	28	27
22	95.833	59.722		df	27	26
23	91.666	83.333		F	1.162876249	
24	94.444	55.555		P(F<=f) one-tail	0.351282766	
25	94.444	62.5		F Critical one-tail	1.921462205	
26	93.055	58.333				
27	91.666	59.722				
28	91.666					



Lampiran 22 Uji Hipotesis

$$\bar{X}_1 = 91,318$$

$$\bar{X}_2 = 63,116$$

$$s_1^2 = 64,247$$

$$s_2^2 = 55,248$$

$$n_1 = 28$$

$$n_2 = 27$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{91,318 - 63,116}{\sqrt{\frac{(28 - 1)(64,247) + (27 - 1)(55,248)}{28 + 27 - 2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{27} \right)}}$$

$$t = \frac{28,202}{\sqrt{\frac{(27)(64,247) + (26)(55,248)}{53} (0,072)}}$$

$$t = \frac{28,202}{\sqrt{\frac{1734,669 + 1436,448}{53} (0,072)}}$$

$$t = \frac{28,202}{\sqrt{\frac{3.171,117}{53} (0,072)}}$$

$$t = \frac{28,202}{\sqrt{59,832 \times 0,072}}$$

$$t = \frac{28,202}{\sqrt{4,349}}$$

$$t = \frac{28,202}{2,085}$$

$$t = 13,516$$

Kesimpulan : Nilai thitung sebesar **13,516**. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 53$ dan taraf signifikansi 5%, diperoleh $t_{tabel} = 2,021$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka **H_0 ditolak dan H_1 diterima.**

Lampiran 23 Tabel *Kolmogorov-Smirnov*

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 24 Tabel Distribusi t

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 25 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen

Dimensi	Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Jumlah Pernyataan
Struktur pantun	Pantun terdiri atas empat baris	1	1
	Pantun memiliki pola rima a-b-a-b	2	1
	Pantun memuat bagian sampiran dan isi	3	1
	Susunan baris pantun sesuai kaidah pantun	4	1
Sampiran dan Isi	Sampiran berfungsi sebagai pengantar isi	5	1
	Isi pantun mengandung pesan yang jelas	6	1
	Isi pantun sesuai dengan tema yang diberikan	7	1
	Hubungan sampiran dan isi sesuai dan saling berkaitan	8	1
Diksi atau pilihan kata	Menggunakan pilihan kata yang tepat	9	1
	Menggunakan bahasa yang santun	10	1
	Pilihan kata sesuai kaidah bahasa Indonesia	11	1
	Kata-kata yang digunakan mudah dipahami	12	1
Rima dan Irama	Bunyi akhir baris sesuai pola rima a-b-a-b	13	1
	Rima digunakan secara konsisten	14	1
	Irama pantun terdengar teratur saat dibaca	15	1
	Tidak terdapat kesalahan bunyi akhir baris	16	1
Kreativitas dan Makna	Ide pantun disusun secara kreatif	17	1
	Pantun tidak meniru contoh secara langsung	18	1
	Pantun mengandung pesan moral yang positif	19	1
	Makna pantun jelas dan sesuai tema	20	1
Jumlah seluruh pernyataan observasi			20

Lampiran 26 Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba

Dimensi	Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Jumlah Pernyataan
Struktur pantun	Pantun terdiri atas empat baris	1	1
	Pantun memiliki pola rima a-b-a-b	2	1
	Pantun memuat bagian sampiran dan isi	3	1
Sampiran dan Isi	Sampiran berfungsi sebagai pengantar isi	5	1
	Isi pantun mengandung pesan yang jelas	6	1
	Isi pantun sesuai dengan tema yang diberikan	7	1
	Hubungan sampiran dan isi sesuai dan saling berkaitan	8	1
Diksi atau pilihan kata	Menggunakan pilihan kata yang tepat	9	1
	Menggunakan bahasa yang santun	10	1
	Pilihan kata sesuai kaidah bahasa Indonesia	11	1
	Kata-kata yang digunakan mudah dipahami	12	1
Rima dan Irama	Bunyi akhir baris sesuai pola rima a-b-a-b	13	1
	Irama pantun terdengar teratur saat dibaca	15	1
	Tidak terdapat kesalahan bunyi akhir baris	16	1
Kreativitas dan Makna	Ide pantun disusun secara kreatif	17	1
	Pantun tidak meniru contoh secara langsung	18	1
	Pantun mengandung pesan moral yang positif	19	1
	Makna pantun jelas dan sesuai tema	20	1
Jumlah seluruh pernyataan observasi			18

Lampiran 27 Lembar Instrumen Post-test

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN

Nama :

Kelas/ No. :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.
2. Beri skor:

Mendapatkan skor 4 jika 3 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 3 jika 2 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 2 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 1 jika tidak ada butir pernyataan terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Struktur pantun	1. Pantun terdiri atas empat baris				
	2. Pantun memiliki pola rima a-b-a-b				
	3. Pantun memuat bagian sampiran dan isi				
Rima dan Irama	4. Bunyi akhir baris sesuai pola rima a-b-a-b				
	5. Irama pantun terdengar teratur saat dibaca				
	6. Tidak terdapat kesalahan bunyi akhir baris				

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.
2. Beri skor:

Mendapatkan skor 4 jika 4 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 3 jika 3 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 2 jika 2 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Diksi atau pilihan kata	7. Menggunakan pilihan kata yang tepat				
	8. Menggunakan bahasa yang santun				
	9. Pilihan kata sesuai kaidah bahasa Indonesia				
	10. Kata-kata yang digunakan mudah dipahami				
Sampiran dan Isi	11. Sampiran berfungsi sebagai pengantar isi				
	12. Isi pantun mengandung pesan yang jelas				
	13. Isi pantun sesuai dengan tema yang diberikan				
	14. Hubungan sampiran dan isi sesuai dan saling berkaitan				
Kreativitas dan Makna	15. Ide pantun disusun secara kreatif				
	16. Pantun tidak meniru contoh secara langsung				
	17. Pantun mengandung pesan moral yang positif				
	18. Makna pantun jelas dan sesuai tema				

Lampiran 28 Lembar Penilaian Keterampilan Menulis pantun Kelompok Eksperimen

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN

Nama : Gede Satria Guna

Kelas/ No. : IV/4

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.
2. Beri skor:

Mendapatkan skor 4 jika 3 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 3 jika 2 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 2 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 1 jika tidak ada butir pernyataan terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Struktur pantun	1. Pantun terdiri atas empat baris	√			
	2. Pantun memiliki pola rima a-b-a-b	√			
	3. Pantun memuat bagian sampiran dan isi	√			
Rima dan Irama	4. Bunyi akhir baris sesuai pola rima a-b-a-b	√			
	5. Irama pantun terdengar teratur saat dibaca	√			
	6. Tidak terdapat kesalahan bunyi akhir baris	√			

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.
2. Beri skor:

Mendapatkan skor 4 jika 4 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 3 jika 3 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 2 jika 2 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Diksi atau pilihan kata	7. Menggunakan pilihan kata yang tepat	√			
	8. Menggunakan bahasa yang santun		√		
	9. Pilihan kata sesuai kaidah bahasa Indonesia	√			
	10. Kata-kata yang digunakan mudah dipahami	√			
Sampiran dan Isi	11. Sampiran berfungsi sebagai pengantar isi	√			
	12. Isi pantun mengandung pesan yang jelas	√			
	13. Isi pantun sesuai dengan tema yang diberikan	√			
	14. Hubungan sampiran dan isi sesuai dan saling berkaitan	√			
Kreativitas dan Makna	15. Ide pantun disusun secara kreatif		√		
	16. Pantun tidak meniru contoh secara langsung	√			
	17. Pantun mengandung pesan moral yang positif	√			
	18. Makna pantun jelas dan sesuai tema		√		

Lampiran 29 Lembar Penilaian Keterampilan Menulis pantun Kelompok Kontrol

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN

Nama : Alesha Zahra Putri

Kelas/ No. : IV/3

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

2. Beri skor:

Mendapatkan skor 4 jika 3 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 3 jika 2 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 2 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 1 jika tidak ada butir pernyataan terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Struktur pantun	1. Pantun terdiri atas empat baris		√		
	2. Pantun memiliki pola rima a-b-a-b			√	
	3. Pantun memuat bagian sampiran dan isi			√	
Rima dan Irama	4. Bunyi akhir baris sesuai pola rima a-b-a-b			√	
	5. Irama pantun terdengar teratur saat dibaca		√		
	6. Tidak terdapat kesalahan bunyi akhir baris			√	

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.
2. Beri skor:

Mendapatkan skor 4 jika 4 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 3 jika 3 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 2 jika 2 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Diksi atau pilihan kata	7. Menggunakan pilihan kata yang tepat		✓		
	8. Menggunakan bahasa yang santun			✓	
	9. Pilihan kata sesuai kaidah bahasa Indonesia			✓	
	10. Kata-kata yang digunakan mudah dipahami			✓	
Sampiran dan Isi	11. Sampiran berfungsi sebagai pengantar isi		✓		
	12. Isi pantun mengandung pesan yang jelas			✓	
	13. Isi pantun sesuai dengan tema yang diberikan		✓		
	14. Hubungan sampiran dan isi sesuai dan saling berkaitan			✓	
Kreativitas dan Makna	15. Ide pantun disusun secara kreatif			✓	
	16. Pantun tidak meniru contoh secara langsung			✓	
	17. Pantun mengandung pesan moral yang positif			✓	
	18. Makna pantun jelas dan sesuai tema			✓	

Lampiran 30 Perangkat Pembelajaran Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA FASE B KELAS IV MENULIS PANTUN



Disusun Oleh:

Nama : Ni Kadek Dian Visesa

NIM : 2211031021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
DENPASAR
2025**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA KELAS IV PERTEMUAN I**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Kadek Dian Visesa
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Materi	: Menulis Pantun
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit / 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik pernah mendengar atau membaca pantun, tetapi belum memahami struktur dan ciri-ciri pantun dengan baik.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Mandiri
4. Bernalar kritis
5. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat Tulis
3. LCD Proyektor
4. Laptop
5. Media
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Gambar berseri Tema lingkungan

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Picture and Picture*

➤ Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, presentasi dan tanya jawab
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
28 Peserta didik
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami dan mengenali pantun sebagai salah satu karya sastra serta mengidentifikasi ciri-ciri pantun dengan menggunakan bahasa yang sederhana.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pantun dengan bahasa yang baik. 2. Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri pantun berdasarkan contoh pantun dengan benar. 3. Peserta mampu mengaitkan gambar berseri dengan contoh pantun secara sederhana. 4. Melalui kegiatan diskusi dan LKPD, siswa dapat mengetahui pantun dan ciri-cirinya dengan tepat. 5. Melalui kegiatan presentasi hasil diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pantun merupakan karya sastra lama yang memiliki aturan tertentu. Dengan memahami pantun, peserta didik dapat menyampaikan pesan dan perasaan melalui bahasa yang singkat, indah, dan bermakna.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Pernahkan kamu mendengar atau membaca pantun dalam kehidupan sehari-hari? 2. Menurutmu, apa yang membedakan pantun dengan cerita biasa?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memastikan kesiapan belajar. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut. 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik: ➤ Pernahkah kamu mendengar atau membaca pantun? ➤ Apa yang membedakan pantun dengan cerita biasa? 5. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi yang akan dipelajari.
KEGIATAN INTI (50 MENIT)
SINTAKS 1 (Menyampaikan Kompetensi)
6. Guru menyampaikan menjelaskan bahwa peserta didik akan belajar mengenal pantun dan ciri-cirinya melalui gambar berseri dan contoh pantun 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru
SINTAKS 2 (Penyajian Materi)
8. Guru menjelaskan pengertian pantun dan ciri ciri pantun secara sederhana, meliputi : ➤ Pantun termasuk karya sastra lama ➤ Terdiri dari empat baris

- Memiliki sampiran dan isi
- Memiliki sajak a-b-a-b
- Memiliki rima yang teratur
- Menggunakan bahasa yang indah dan sederhana
- 9. Guru menampilkan contoh pantun sederhana
- 10. Peserta didik menyimak dan menirukan pembacaan pantun bersama guru

SINTAKS 3 (Penyajian Gambar)

- 11. Guru menampilkan gambar berseri.
- 12. Guru menjelaskan bahwa gambar ini membantu kita membayangkan cara membuat pantun
- 13. Peserta didik mengamati gambar satu persatu dan menyebutkan apa yang mereka lihat pada gambar

SINTAKS 4 (Pengurutan Gambar)

- 14. Peserta didik secara berkelompok mengurutkan gambar berseri sesuai dengan urutan cerita yang logis
- 15. Setiap kelompok menyampaikan hasil pengurutan gambar secara singkat

SINTAKS 5 (Ekspolarasi)

- 16. Peserta didik mendiskusikan hubungan antara gambar berseri dan contoh pantun yang telah dipelajari
- 17. Guru membimbing peserta didik untuk menemukan ciri-ciri pantun berdasarkan contoh tersebut.
- 18. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok
- 19. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru
 - Pantun terdiri dari empat baris
 - Pantun memiliki bunyi yang berima

SINTAKS 6 (Menanamkan Konsep)

- 20. Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama
 - Pengertian pantun dan ciri-cirinya
- 21. Guru menegaskan kembali ciri-ciri pantun sebagai penguatan materi
- 22. Guru berkeliling membimbing kelompok dan memberi penguatan.
- 23. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara singkat di depan kelas.
- 24. Guru memberikan apresiasi dan meluruskan jika ada kekeliruan dalam pemahaman siswa.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

- 25. Guru mengajak Peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.
- 26. Guru memberikan soal Evaluasi kepada peserta didik.
- 27. Guru mengajak Peserta didik untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran
- 28. Guru menanyakan perasaan Peserta didik selama pelajaran sebagai refleksi
- 29. Guru memberikan motivasi kepada Peserta didik untuk selalu belajar.
- 30. Guru mengajak Peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah
- 31. Guru meminta salah satu Peserta didik untuk memimpin do'a sebagai penutup pelajaran
- 32. Guru dan peserta didik menutup Pelajaran.

F. REFLEKSI**REFLEKSI PESERTA DIDIK**

NO	REFLEKSI	JAWABAN
1.	Saya dapat menjelaskan apa itu pantun	☐ Ya ☐ Belum
2.	Saya dapat menyebutkan ciri-ciri pantun	☐ Ya ☐ Belum
3.	Apakah gambar membantu memahami pantun	☐ Ya ☐ Belum
4.	Bagaimana perasaanmu setelah menggunakan media gambar berseri	☐ Senang ☐ Biasa saja ☐ Bingung
5.	Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari pengenalan pantun hari ini	☐ Senang ☐ Biasa saja ☐ Bingung

REFLEKSI GURU

NO	REFLEKSI	JAWABAN
1.	Apakah tujuan pembelajaran menulis pantun telah tercapai sesuai rencana?	
2.	Bagaimana keaktifan peserta didik selama kegiatan diskusi?	
3.	Apakah model pembelajaran efektif membantu peserta didik mengembangkan keterampilan?	
4.	Kendala apa yang muncul selama pembelajaran dan bagaimana solusi yang dilakukan?	
5.	Tindak lanjut apa yang perlu dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi peserta didik?	

G. ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengamatan pengetahuan, tes pengetahuan, dan demonstrasi hasil diskusi kelompok dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran

- b. Teknik : Tes tertulis
c. Pilihan ganda : Pilihan ganda

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
b. Teknik : Unjuk kerja
c. Bentuk : Pengamatan / Rubrik

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial :

Remedial dapat diberikan kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberi semangat kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberikan tugas bagi Peserta didik yang belum mencapai KKTP, misalnya sebagai berikut.

1. Peserta didik yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru.
2. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi.
3. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKTP dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
4. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai).

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan Peserta didik.

H. LAMPIRAN

- Lampiran 1: Bahan Ajar
Lampiran 2: Media Pembelajaran
Lampiran 3: LKPD
Lampiran 4: Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban
Lampiran 5: Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Benoa, 25 February 2026
Wali Kelas IV



Ni Nyoman Ayu Manik Yunita, S.Pd
NIP. 198906162014032009

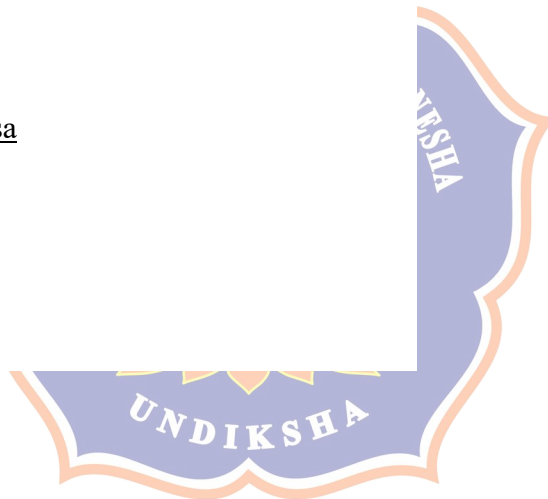


Kadek Setiawati, S.Pd
NIP. 198607102019032010

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Ni Kadek Dian Visesa
NIM 2211031021



Bahan Ajar

BAHASA INDONESIA FASE B – KELAS IV

Mengenal Pantun dan Ciri-Cirinya

Mengidentifikasi Pantun & Ciri-Cirinya

Apa Itu Pantun?

- Pantun adalah puisi lama yang terdiri dari empat baris.
- Pantun memiliki sajak a-b-a-b.
- Ada sampiran dan isi.
- Menggunakan bahasa yang indah dan mudah dimengerti.

Ciri-Ciri Pantun

1. Terdiri atas empat baris.
2. Memiliki sajak a-b-a-b.
3. Baris 1 & 3 saling berima.
4. Baris 2 & 4 saling berima.

Contoh Pantun

- Pergi ke taman dengan menanam bunga,
- Bunga disiram setiap pagi.
- Lingkungan bersih hidup bahagia,
- Udara segar sehatkan diri.

1. Hubungan Gambar dan Pantun

1. Gambar anak menanam bunga.
2. Gambar anak menyiram bunga.
3. Gambar anak berolahraga.
4. Gambar anak berolahraga.

2. Contoh Pantun

Pergi ke taman menanam bunga,
Bunga disiram setiap pagi.
Lingkungan bersih hidup bahagia,
Udara segar sehatkan diri.

1 → 2 → 3 → 4

SAMPIRAN DAN ISI

Sampiran

Sampiran merupakan dua baris pertama dalam pantun. Sampiran berfungsi sebagai pengantar sebelum masuk ke isi pantun.

Ciri-Ciri Sampiran

- Terletak pada baris 1 dan 2.
- Berisi gambaran alam atau kegiatan sehari-hari.
- Belum berisi pesan.
- 4 baris kata sampiran harus bersejok dengan isi.

Langkah-langkah Membuat Sampiran

1. Tentukan tema.
2. Pilih dua baris kegiatan alam atau yang mudah dibayangkan.
3. Buat dua baris kalimat sederhana.
4. Perhatikan kata terakhir agar cocok dengan isi.

Langkah-langkah Membuat Isi

1. Tentukan pesan yang ingin disampaikan.
2. Gunkanlah kalimat singkat padat jelas.
3. Susunlah kata akhir dengan sampiran.
4. Pastikan pesannya mudah dipahami.

CONTOH PANTUN

Sampiran Pergi ke taman menanam bunga,
Bunga disiram setiap pagi.

Isi Lingkungan bersih hidup bahagia,
Udara segar sehatkan diri.

DIKSI / PILIHAN KATA

DIKSI

Diksi adalah pilihan kata yang digunakan dalam berbicara atau menulis.

Dalam pantun, diksi sangat penting karena:

1. pantun harus terdiri 4 baris.
2. setiap baris harus singkat dan bermakna.
3. kata yang dipilih harus tepat agar pesan tersampaikan.

SYARAT DIKSI DALAM PANTUN

1. sesuai tema.
2. sepadan dan santun.
3. mudah dipahami.
4. memiliki makna positif dan sesuai norma.

Hubungan diksi dengan pantun

1. Terdiri dari 4 baris.
2. bersajak a-b-a-b.
3. baris 1-2 sampiran.
4. baris 3-4 isi.

4. CARA MEMPERBAIKI DIKSI

- ✓ baca pantun dengan seksama.
- ✓ cari kata yang terasa aneh atau tidak sesuai.
- ✓ ganti dengan kata yang lebih tepat dan sepadan.
- ✓ periksa kembali rima dan maknanya.

RIMA DAN IRAMA PANTUN

Apa Itu Rima?

Rima adalah **PERSAMAAN BUNYI** di akhir baris pantun.

Pola Pantun
a - b - a - b

Contoh:
Pergi ke pasar membeli ikan (a)
Tidak lupa membeli roti (b)
Rajin belajar setiap hari (a)
Ajar menjadi anak berbakti (b)

Apa Itu Irama?

Irama adalah **NAIK TURUN SUARA** saat membaca pantun.

- ✓ Suara naik turun
- ✓ Jelas dan pelan
- ✓ Enak didengar

Membaca Pantun

- ✓ Tidak terlalu CEPAT
- ✓ Tidak terlalu LAMBAT
- ✓ Jelas setiap BARIS

Pantun yang Baik

- Ada **RIMA** yang **SAMA**
- Ada **IRAMA** yang **MERDU**

Pantun jadi **INDAH** didengar!



LKPD PERTEMUAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia No. Absen :
 Nama : Fase B Kelompok :
 Nama :
 A. Mengamati Gambar Berseri
 Amatilah gambar berseri bertema lingkungan yang ditampilkan guru!



Gambar 1: _____
 Gambar 2: _____
 Gambar 4: _____

B. Mengenal Pantun
 Bacalah pantun berikut dengan saksama!

Pergi ke taman menanam bunga Bunga disiram setiap pagi	Lingkungan bersih hidup bahagia Udara segar sehatkan diri
---	--

- Pantun di atas terdiri dari berapa baris? _____
- Bunyi akhir baris pertama adalah _____
- Bunyi akhir baris ketiga adalah _____
- Bunyi akhir baris kedua adalah _____
- Bunyi akhir baris keempat adalah _____
- Apakah rima pantun tersebut? _____
- Bunyi akhir baris pertama adalah _____
- Bunyi akhir baris ketiga adalah _____
- Apakah rima pantun tersebut? _____
- Bunyi akhir baris kedua adalah _____
- Bunyi akhir baris keempat adalah _____
- Apakah rima pantun tersebut? _____

C. Menentukan Sampiran dan Isi
 Tuliskan bagian sampiran dan isi pada pantun di atas!

Sampiran (baris 1 dan 2): _____
 Isi (baris 3 dan 4): _____

E. Menyimpulkan Ciri-Ciri Pantun
 Tuliskan ciri-ciri pantun berdasarkan pembelajaran hari ini!

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Petunjuk:

- Bacalah seluruh perintah yang ada pada LKPD ini terlebih dahulu secara cermat.
- Kerjakan setiap bagian LKPD dengan teliti dan penuh semangat bersama kelompokmu!



Identitas Kelompok

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Fase B)

Nama : _____ No. Absen : _____

Kelompok : _____



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Mengamati Gambar Berseri

Amatilah gambar berseri bertema lingkungan yang ditampilkan oleh guru dengan teliti!



Gambar 1:



Gambar 2:



Gambar 4:

B. Mengenal Pantun

Bacalah pantun berikut dengan saksama!

C. Menentukan Sampiran dan Isi

Sampiran (baris 1 dan 2): _____

Isi (baris 3 dan 4): _____

D. Memahami Makna Pantun

Apakah pantun tersebut mengajarkan tentang menjaga lingkungan? _____

☐ Ya ☐ Tidak

Jelaskan alasanmu! _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

E. Menyimpulkan Ciri-Ciri Pantun

Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban

a. Kisi-Kisi Soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu memahami dan mengenali pantun sebagai salah satu karya sastra anak serta mengidentifikasi ciri-ciri pantun dengan menggunakan bahasa yang sederhana.	Menjelaskan Pengertian pantun.	Peserta didik dapat menentukan definisi pantun dengan tepat	C2	PG	1
	Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri pantun	Peserta didik dapat menentukan jumlah baris pantun	C2	PG	2
		Peserta didik dapat menentukan rima pantun	C2	PG	3
		Peserta didik menentukan ciri pantun berdasarkan contoh	C3	PG	4
	Peserta mampu mengaitkan gambar berseri dengan contoh pantun secara sederhana	Peserta didik dapat menentukan pantun yang sesuai dengan gambar berseri yang ditampilkan	C3	PG	5

b. Soal Evaluasi

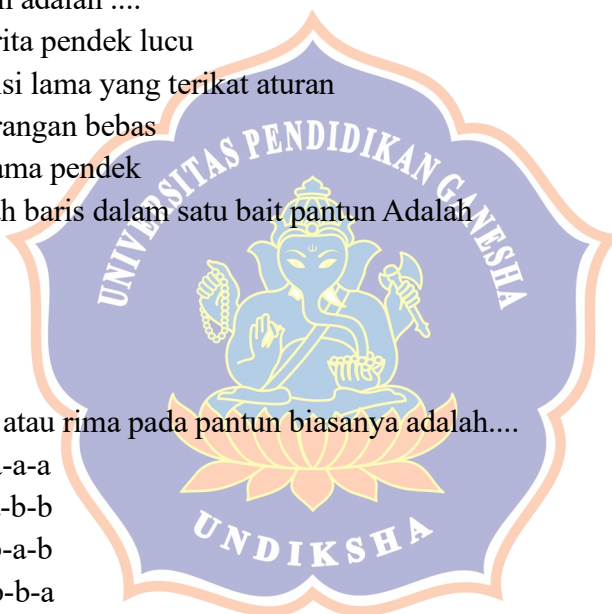
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nama:
Kelas IV	
Topik : Mengenal Pantun dan ciri-cirinya	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Bacalah dan jawab soal evaluasi ini dengan benar!

- Pantun adalah
 - cerita pendek lucu
 - puisi lama yang terikat aturan
 - karangan bebas
 - drama pendek
- Jumlah baris dalam satu bait pantun Adalah
 - 2
 - 4
 - 5
 - 3
- Sajak atau rima pada pantun biasanya adalah....
 - a-a-a-a
 - a-a-b-b
 - a-b-a-b
 - a-b-b-a
- Perhatikan pantun berikut!

Pergi ke taman menanam bunga
 Bunga disiram setiap pagi
 Lingkungan bersih hidup bahagia
 Udara segar sehatkan diri
 Ciri pantun pada bait di atas adalah ...

 - Terdiri dari dua baris
 - Tidak memiliki rima
 - Terdiri dari empat baris dan bersajak a-b-a-b
 - Berisi cerita panjang
- Perhatikan gambar berseri tentang lingkungan.



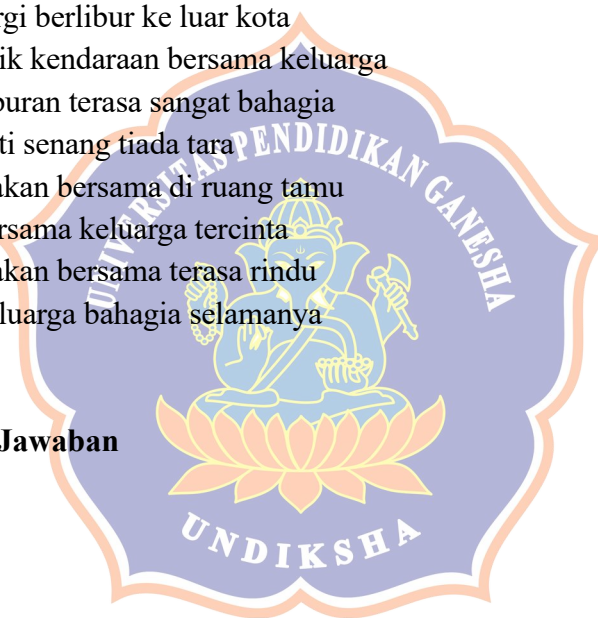


Pantun yang sesuai dengan gambar tersebut adalah ...

- A. Pergi ke pasar membeli ikan
Ikan segar dibeli pagi
Rajin belajar setiap pekan
Agar pintar setiap hari
- B. Pergi ke taman di pagi hari
Melihat bunga tumbuh rapi
Lingkungan bersih enak dihuni
Hidup sehat setiap hari
- C. Pergi berlibur ke luar kota
Naik kendaraan bersama keluarga
Liburan terasa sangat bahagia
Hati senang tiada tara
- D. Makan bersama di ruang tamu
Bersama keluarga tercinta
Makan bersama terasa rindu
Keluarga bahagia selamanya

c. Kunci Jawaban

- 1. B
- 2. C
- 3. D
- 4. C
- 5. B



Lampiran 5 Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian

A. Penilaian Ranah Afektif (Sikap)

Teknik penilaian afektif (sikap). Teknik yang digunakan Adalah teknik pengamatan saat proses pembelajaran. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong ke sikap spiritual dan sikap sosial (KI 1 dan KI 2).

1. Penilaian Sikap Spiritual

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Beribadah sesuai dengan agama yang dianut 2. Bersyukur Terhadap anugerah Tuhan Yang Maha Esa 3. Bertoleransi Terhadap perbedaan yang ada 4. Tidak mengganggu teman beribadah	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

2. Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya diri 1. Berani tampil didepan kelas 2. Suara keras dan tidak terbata-bata 3. Tidak menunggu jawaban teman 4. Berani berpendapat,	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

B. Penilaian Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Teknik penilaian ranah kognitif (pengetahuan). Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 5 soal.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu memahami dan mengenali pantun sebagai salah satu karya sastra anak serta mengidentifikasi ciri-ciri pantun dengan menggunakan bahasa yang sederhana.	Menjelaskan Pengertian pantun.	Peserta didik dapat menentukan definisi pantun dengan tepat	C2	PG	1
	Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri pantun	Peserta didik dapat menentukan jumlah baris pantun	C2	PG	2
		Peserta didik dapat menentukan rima pantun	C2	PG	3
		Peserta didik menentukan ciri pantun berdasarkan contoh	C3	PG	4
	Peserta mampu mengaitkan gambar berseri dengan contoh pantun secara sederhana	Peserta didik dapat menentukan pantun yang sesuai dengan gambar berseri yang ditampilkan	C3	PG	5

Pengolahan Skor:

Skor Maksimum: 100

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

C. Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik penilaian produk melalui diskusi kelompok yang dilakukan.

Indikator	Skor		
	Sangat Terampil	Terampil	Kurang Terampil
Keterampilan dalam menggunakan alat peraga 1. Keterampilan mengerjakan LKPD 2. Keterampilan dalam mengoperasikan laptop dalam pembelajaran 3. Keterampilan mendeskripsikan hasil diskusi dalam LKPD	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Penskoran:

Skor maksimal: $3 \times 1 = 3$

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

Blanko Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Menggunakan Alat Peraga			Jumlah Skor
		ST	T	KT	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV PERTEMUAN II**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Kadek Dian Visesa
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Materi	: Menulis Pantun
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit / 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah mengenal pengertian pantun dan ciri-ciri pantun serta mampu membaca pantun dengan bimbingan guru

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

6. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
7. Berkebinekaan global
8. Mandiri
9. Bernalar kritis
10. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat Tulis
3. LCD Proyektor
4. Laptop
5. Media
 - Powerpoint
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Gambar berseri Tema lingkungan

E. TARGET PESERTA DIDIK

3. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
4. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN
➤ Pendekatan : Saintifik ➤ Model Pembelajaran : <i>Picture and Picture</i> ➤ Metode : Ceramah, penguasaan, mandiri, presentasi dan tanya jawab
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
28 Peserta didik
KOMPETENSI INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami teks pantun dengan mengidentifikasi, menjelaskan dan menerapkan sampiran dan isi secara tepat melalui gambar berseri dan contoh pantun
I. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sampiran dan isi dalam pantun dengan benar. 2. Peserta didik dapat menentukan bagian sampiran dan isi pada pantun dengan tepat. 3. Peserta didik dapat mengetahui cara membuat Sampiran dan isi sesuai gambar berseri secara terampil. 4. Melalui kegiatan diskusi dan LKPD, siswa dapat mengetahui sampiran dan isi dengan benar. 5. Melalui kegiatan presentasi hasil diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri.
J. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pantun memiliki dua bagian utama yaitu, sampiran dan isi merupakan bagian penting dalam pantun. Sampiran berfungsi sebagai pengantar, sedangkan isi menyampaikan pesan atau maksud pantun.
K. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Menurut kalian, apakah semua baris pantun berisi pesan? 2. Mengapa pantun memiliki bagian awal dan bagian akhir?
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas. 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. 4. Guru memotivasi Peserta didik untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada Peserta didik: a. Mengapa pantun memiliki bagian awal dan bagian akhir? 6. Guru melakukan apresiasi dengan mengaitkan jawaban peserta didik pada pertanyaan pemantik dengan materi aturan yang dipelajari.
KEGIATAN INTI (50 MENIT)
SINTAKS 1 (Menyampaikan Kompetensi)
1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik mampu mengenal, menentukan dan membuat bagian sampiran dan isi pada pantun.

SINTAKS 2 (Penyajian Materi)

1. Guru menjelaskan secara singkat tentang Pantun
2. Guru menjelaskan:
3. Sampiran = dua baris awal pantun
4. Isi = dua baris akhir pantun
5. Guru menjelaskan cara membuat sampiran dan isi

SINTAKS 3 (Penyajian Gambar)

1. Guru menampilkan gambar berseri tema lingkungan:
2. Gambar 1&2 = Kegiatan/Alam
3. Gambar 3&4 = Pesan/Nsihat
4. Peserta didik mengamati gambar dengan saksama.

SINTAKS 4 (Pengurutan Gambar)

1. Guru meminta peserta didik mengurutkan gambar dari awal hingga akhir.
2. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok kecil.

SINTAKS 5 (Eksplorasi)

1. Peserta didik menjelaskan alasan mengurutkan gambar.
2. Guru mengarahkan:
3. Gambar awal seperti pengantar → sampiran
4. Gambar akhir berisi pesan → isi

SINTAKS 6 (Menanamkan Konsep)

1. Guru menampilkan pantun sesuai gambar.
Contoh:
Pergi ke taman menanam bunga
Bunga disiram setiap pagi
Lingkungan bersih hidup bahagia
Udara segar sehatkan diri
2. Guru menjelaskan:
Baris 1–2 = merupakan sampiran yang berfungsi sebagai pengantar
Baris 3–4 = merupakan isi yang berisi pesan atau nasihat
3. Guru menegaskan kembali cara membuat sampiran dan isi berdasarkan gambar
4. Gambar awal digunakan untuk menyusun sampiran
5. Gambar akhir digunakan untuk menyusun isi
6. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok
7. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru
8. Guru berkeliling membimbing kelompok dan memberi penguatan.
9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara singkat di depan kelas.
10. Guru memberikan apresiasi dan meluruskan jika ada kekeliruan dalam pemahaman siswa.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

11. Guru mengajak Peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.
12. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu dan dikumpulkan kembali kepada guru.

13. Guru mengajak Peserta didik untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran
14. Guru menanyakan perasaan Peserta didik selama pelajaran sebagai refleksi
15. Guru memberikan motivasi kepada Peserta didik untuk selalu belajar.
16. Guru mengajak Peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah
17. Guru meminta salah satu Peserta didik untuk memimpin do'a sebagai penutup pelajaran
18. Guru mengucapkan salam perpisahan kepada Peserta didik.

M. REFLEKSI

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Peserta didik mengisi refleksi dengan memberi tanda centang atau menjawab singkat.

NO	REFLEKSI	JAWABAN
6.	Saya dapat menjelaskan perbedaan sampiran dan isi pantun	☐ Ya ☐ Belum
7.	Saya dapat menentukan bagian sampiran dan isi pada pantun dengan benar.	☐ Ya ☐ Belum
8.	Gambar berseri membantu saya memahami cara membuat sampiran dan isi pantun.	☐ Ya ☐ Belum
9.	Bagian yang paling mudah bagi saya adalah:	☐ Sampiran ☐ Isi
10.	Perasaan yang saya alami setelah belajar hari ini:	☐ Senang ☐ Biasa saja ☐ Bingung

REFLEKSI GURU

NO	REFLEKSI	JAWABAN
6.	Apakah peserta didik mampu membedakan sampiran dan isi pantun dengan tepat?	
7.	Apakah penggunaan gambar berseri membantu pemahaman peserta didik?	
8.	Bagian sintaks mana yang paling efektif dalam pembelajaran hari ini?	
9.	Kendala apa saja yang muncul selama pembelajaran dan bagaimana solusinya?	
10.	Tindak lanjut apa yang perlu dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menyusun sampiran dan isi?	

N. ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengamatan pengetahuan, tes pengetahuan, dan demonstrasi hasil diskusi kelompok dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap

- d. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- e. Teknik : Non tes
- f. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

Penilaian Pengetahuan

- d. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- e. Teknik : Tes tertulis
- f. Pilihan ganda : Pilihan ganda

Penilaian Keterampilan

- d. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- e. Teknik : Unjuk kerja
- f. Bentuk : Pengamatan / Rubrik

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**Remedial :**

Remedial dapat diberikan kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberi semangat kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberikan tugas bagi Peserta didik yang belum mencapai KKTP, misalnya sebagai berikut.

5. Peserta didik yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru.
6. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi.
7. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKTP dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
8. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai).

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan Peserta didik.

O. LAMPIRAN

- Lampiran 1: Bahan Ajar
- Lampiran 2: Media Pembelajaran
- Lampiran 3: LKPD
- Lampiran 4: Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban
- Lampiran 5: Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Benoa, 25 February 2026
Wali Kelas IV



Ni Nyoman Ayu Manik Yunita, S.Pd
NIP. 198906162014032009



Kadek Setiawati, S.Pd
NIP. 198607102019032010

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Ni Kadek Dian Visesa
NIM 2211031021



LKPD PERTEMUAN II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Petunjuk:

1. Bacalah seluruh perintah yang ada pada LKPD ini terlebih dahulu secara cermat.
2. Kerjakan setiap bagian LKPD dengan teliti dan penuh semangat bersama kelompokmu!



Identitas Kelompok

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Fase B)

Nama : No. Absen :

Kelompok :



AYO MENULIS!

- Perhatikan pantun berikut!
- Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Pantun

Pagi hari berjalan ke taman
Melihat kupu hinggap di bunga
Mari kita rajin menjaga kebersihan
Agar lingkungan sehat selamanya

1. Tuliskan bagian SAMPIRAN pantun tersebut!

.....

2. Tuliskan bagian ISI pantun tersebut!

1.
2.

Dua Baris Sampiran

1.
2.

Dua Baris Isi



Dua Baris Isi

3.
4.

Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban

d. Kisi-Kisi Soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu memahami teks pantun dengan mengidentifikasi dan menjelaskan sampiran dan isi secara tepat melalui gambar berseri dan contoh pantun	Menjelaskan pengertian sampiran dan isi dalam pantun dengan benar.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sampiran dalam pantun	C2	PG	1
	Menentukan bagian sampiran dan isi pada pantun dengan tepat.	Peserta didik dapat menentukan sampiran pada pantun	C3	PG	2
		Peserta didik dapat menentukan isi pantun	C3	PG	3
	Mengetahui cara membuat Sampiran dan isi sesuai gambar berseri secara terampil.	Peserta didik dapat mengaitkan gambar berseri dengan sampiran	C4	PG	4
		Peserta didik dapat menentukan baris isi yang sesuai pesan gambar	C4	PG	5

e. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nama:
Kelas : IV	
Topik : Struktur Pantun (Sampiran & Isi)	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Bacalah dan jawab soal evaluasi ini dengan benar!

- Sampiran dalam pantun berfungsi sebagai...
 - Pesan utama
 - Penutup Pantun
 - Pengantar Pantun
 - Nasihat Pantun

Perhatikan pantun berikut untuk soal nomor 2 dan 3!

Pergi ke taman menanam bunga
 Bunga disiram setiap pagi
 Lingkungan bersih hidup bahagia
 Udara segar sehatkan diri
- Bagian sampiran pantun tersebut adalah...
 - Baris 1 dan 2
 - Baris 2 dan 3
 - Baris 3 dan 4
 - Baris 1 dan 4
- Bagian isi pantun tersebut adalah...
 - Baris 1 dan 2
 - Baris 2 dan 3
 - Baris 3 dan 4
 - Baris 1 dan 4
- Jika gambar menunjukkan kegiatan menanam dan menyiram bunga, maka bagian pantun yang sesuai adalah
 - Isi
 - Pesan
 - Sampiran
 - Nasihat
- Baris Pantun yang berisi pesan menjaga lingkungan termasuk bagian....
 - Sampiran
 - Isi
 - Pengantar
 - Rima

Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian

C. Penilaian Ranah Afektif (Sikap)

Teknik penilaian afektif (sikap). Teknik yang digunakan Adalah teknik pengamatan saat proses pembelajaran. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong ke sikap spiritual dan sikap sosial (KI 1 dan KI 2).

2. Penilaian Sikap Spiritual

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Beribadah sesuai dengan agama yang dianut 2. Bersyukur Terhadap anugerah Tuhan Yang Maha Esa 3. Bertoleransi Terhadap perbedaan yang ada 4. Tidak mengganggu teman beribadah	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

3. Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya diri 1. Berani tampil didepan kelas 2. Suara keras dan tidak terbata-bata 3. Tidak menunggu jawaban teman 4. Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

B. Penilaian Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Teknik penilaian ranah kognitif (pengetahuan). Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 5 soal.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu memahami teks pantun dengan mengidentifikasi dan menjelaskan sampiran dan isi secara tepat melalui gambar berseri dan contoh pantun	Menjelaskan pengertian sampiran dan isi dalam pantun dengan benar.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sampiran dalam pantun	C2	PG	1
	Menentukan bagian sampiran dan isi pada pantun dengan tepat.	Peserta didik dapat menentukan sampiran pada pantun	C3	PG	2
		Peserta didik dapat menentukan isi pantun	C3	PG	3
	Mengetahui cara membuat Sampiran dan isi sesuai gambar berseri secara terampil.	Peserta didik dapat mengaitkan gambar berseri dengan sampiran	C4	PG	4
		Peserta didik dapat menentukan baris isi yang sesuai pesan gambar	C4	PG	5

Pengolahan Skor:

Skor Maksimum: 100

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

D. Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik penilaian produk melalui diskusi kelompok yang dilakukan.

Indikator	Skor		
	Sangat Terampil	Terampil	Kurang Terampil
Keterampilan dalam menggunakan alat peraga 1. Keterampilan mengerjakan LKPD 2. Keterampilan dalam mengoperasikan laptop dalam pembelajaran 3. Keterampilan mendeskripsikan hasil diskusi dalam LKPD	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Penskoran:

Skor maksimal: $3 \times 1 = 3$

Nilai: Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

Blanko Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Menggunakan Alat Peraga			Jumlah Skor
		ST	T	KT	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst					

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV PERTEMUAN III**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Kadek Dian Visesa
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Materi	: Menulis Pantun
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit / 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengenal pantun sebagai salah satu karya sastra
2. Peserta didik telah mengetahui ciri-ciri pantun
3. Peserta didik telah memahami perbedaan sampiran dan isi secara tepat
4. Peserta didik telah mengetahui makna kata-kata sederhana yang berkaitan dengan tema pantun

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

11. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
12. Berkebinekaan global
13. Mandiri
14. Bernalar kritis
15. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat Tulis
3. LCD Proyektor
4. Laptop
5. Media
 - Powerpoint
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Gambar berseri Tema lingkungan

E. TARGET PESERTA DIDIK

5. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
6. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan

memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
➤ Pendekatan : Saintifik ➤ Model Pembelajaran : <i>Picture and Picture</i> ➤ Metode : Ceramah, penguasaan, mandiri, presentasi dan tanya jawab
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
28 Peserta didik
KOMPETENSI INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami pantun sebagai karya sastra serta menggunakan diksi (pilihan kata) yang tepat dan pantun sesuai tema dan gambar yang disajikan
I. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian diksi dalam pantun secara tepat. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata-kata yang tepat dan tidak tepat dalam contoh pantun. 3. Peserta didik mampu menentukan pilihan kata yang sesuai dengan tema lingkungan. 4. Peserta didik mampu menggunakan diksi yang tepat dalam pantun berdasarkan gambar berseri. 5. Melalui kegiatan diskusi dan LKPD, siswa dapat membuat tugas dengan benar. 6. Melalui kegiatan presentasi hasil diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri.
J. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pemilihan kata (diksi) yang tepat membuat pantun menjadi lebih indah, mudah dipahami, dan pesan yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh pembaca atau pendengar
K. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah semua kata bisa digunakan dalam pantun? 2. Mengapa pantun perlu menggunakan kata-kata yang tepat dan sopan?
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas. 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. 4. Guru memotivasi Peserta didik untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada Peserta didik: 1). Apakah semua kata bisa digunakan dalam pantun? 2). Mengapa pantun perlu menggunakan kata-kata yang tepat dan sopan? 6. Guru melakukan apresiasi dengan mengaitkan jawaban peserta didik pada pertanyaan pemantik dengan materi aturan yang dipelajari.
KEGIATAN INTI (50 MENIT)

SINTAKS 1 (Menyampaikan Kompetensi)

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, bahwa hari ini peserta didik akan belajar menggunakan diksi yang tepat dalam pantun

SINTAKS 2 (Penyajian Materi)

8. Guru menjelaskan **Diksi** Adalah pilihan kata yang digunakan dalam pantun.
 - Diksi yang baik dalam pantun:
 - Kata sederhana
 - Mudah dipahami
 - Sesuai tema
 - Sopan dan indah
 - Contoh kata tepat: bersih, rapi, segar
 - Contoh kata kurang tepat: kasar, sulit, tidak sopan

SINTAKS 3 (Penyajian Gambar)

9. Guru menampilkan gambar berseri tema lingkungan:
10. Peserta didik mengamati gambar dengan saksama
11. Peserta didik menyebutkan kosakata yang sesuai dengan gambar.

SINTAKS 4 (Pengurutan Gambar)

12. Guru meminta peserta didik mengurutkan gambar dari awal hingga akhir dan mendiskusikan:
 - Kegiatan pada gambar
 - Kata-kata yang cocok untuk menggambarkan gambar tersebut
13. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok kecil.

SINTAKS 5 (Eksplorasi)

14. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi kata yang kurang tepat pada contoh pantun
15. Peserta didik mengganti kata tersebut dengan pilihan kata yang lebih sesuai

SINTAKS 6 (Menanamkan Konsep)

16. Guru menampilkan contoh pantun dengan diksi yang tepat.

Contoh:

Pergi ke taman menanam bunga
Bunga disiram setiap pagi
Lingkungan bersih hidup bahagia
Udara sehat setiap hari
17. Guru menegaskan bahwa:
 - Kata-kata yang dipilih sesuai tema
 - Mudah dipahami
 - Membuat pantun indah dan bermakna
18. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok
19. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru
20. Guru berkeliling membimbing kelompok dan memberi penguatan.
21. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara singkat di depan kelas.

22. Guru memberikan apresiasi dan meluruskan jika ada kekeliruan dalam pemahaman siswa.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

23. Guru mengajak Peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.
24. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu dan setelah selesai akan dikumpulkan kembali kepada guru.
25. Guru mengajak Peserta didik untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran.
26. Guru menanyakan perasaan Peserta didik selama pelajaran sebagai refleksi
27. Guru memberikan motivasi kepada Peserta didik untuk selalu belajar.
28. Guru mengajak Peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah
29. Guru meminta salah satu Peserta didik untuk memimpin do'a sebagai penutup pelajaran
30. Guru mengucapkan salam perpisahan kepada Peserta didik.

M. REFLEKSI

REKLESI PESERTA DIDIK

NO	REFLEKSI	JAWABAN
11.	Saya sudah memahami arti diksi	☐ Ya ☐ Belum
12.	Saya dapat memilih kata yang tepat	☐ Ya ☐ Belum
13.	Saya bisa memperbaiki kata dalam pantun	☐ Ya ☐ Belum
14.	Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari pengenalan diksi hari ini?	☐ Senang ☐ Biasa saja ☐ Bingung

REFLEKSI GURU

NO	REFLEKSI	JAWABAN
11.	Apakah peserta didik sudah memahami arti diksi?	
12.	Apakah peserta didik mampu membedakan kata yang tepat dan tidak tepat?	
13.	Apakah model pembelajaran efektif membantu peserta didik mengembangkan keterampilan?	
14.	Kendala apa yang muncul selama pembelajaran dan bagaimana solusi yang dilakukan?	
15.	Tindak lanjut apa yang perlu dilakukan untuk meningkatkan pemilihan kata peserta didik?	

N. ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengamatan pengetahuan, tes pengetahuan, dan demonstrasi hasil diskusi kelompok dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap

- g. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
h. Teknik : Non tes

i. Bentuk	: Pengamatan/Rubrik
Penilaian Pengetahuan	
g. Prosedur	: Penilaian dilakukan saat pembelajaran
h. Teknik	: Tes tertulis
i. Pilihan ganda	: Pilihan ganda
Penilaian Keterampilan	
g. Prosedur	: Penilaian dilakukan saat pembelajaran
h. Teknik	: Unjuk kerja
i. Bentuk	: Pengamatan / Rubrik
KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN	
Remedial : Remedial dapat diberikan kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberi semangat kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberikan tugas bagi Peserta didik yang belum mencapai KKTP, misalnya sebagai berikut. 9. Peserta didik yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru. 10. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi. 11. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKTP dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua. 12. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan. Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai). Pengayaan: Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan Peserta didik.	
O. LAMPIRAN	
Lampiran 1: Bahan Ajar Lampiran 2: Media Pembelajaran Lampiran 3: LKPD Lampiran 4: Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban Lampiran 5: Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian	

Mengetahui
Kepala Sekolah



Ni Nyoman Ayu Manik Yunita, S.Pd
NIP. 198906162014032009

Benoa, 25 February 2026
Wali Kelas IV

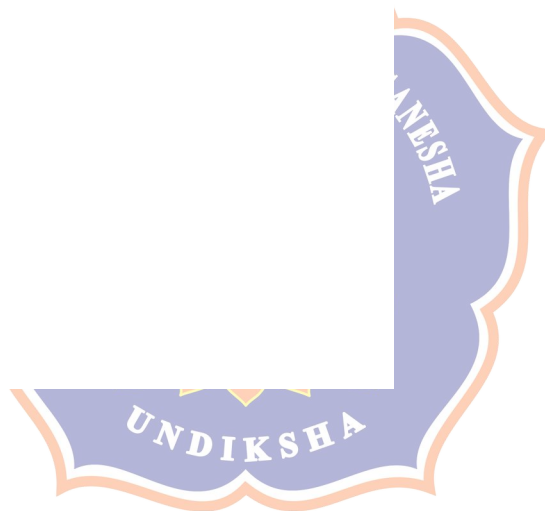


Kadek Setiawati, S.Pd
NIP. 198607102019032010

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Ni Kadek Dian Visesa
NIM 2211031021



LKPD PERTEMUAN III

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Petunjuk:

1. Bacalah seluruh perintah yang ada pada LKPD ini terlebih dahulu secara cermat.
2. Kerjakan setiap bagian LKPD dengan teliti dan penuh semangat bersama kelompokmu!



Identitas Kelompok

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Fase B)

Nama : No. Absen :

Kelompok :



AYO MENULIS PANTUN!

Perbaiki pantun menggunakan diksi yang tepat!



• Nama Kelompok:

• Kelas:



Pantun:

- Pergi ke taman saat pagi
- Melihat bunga sangat jelek
- Lingkungan bersih terasa hina
- Hidup sehat setiap hari

1. Tuliskan kata yang kurang tepat!



.....

2. Gantilah kata yang kurang tepat dengan kata yang lebih tepat!



Tulis kamba pantun:



3 KRITERIA DIKSI

- ✓ sopan dan santun
- ✓ mudah dipahami
- ✓ memiliki makna positif
- ✓ sesuai tema



Ayo Menulis
Pantun dengan
Tepat!



Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban

a. Kisi-Kisi Soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu memahami pantun sebagai karya sastra serta menggunakan diksi (pilihan kata) yang tepat dan sederhana dalam pantun sesuai tema dan gambar yang disajikan	Menjelaskan pengertian diksi dalam pantun dengan bahasa sederhana.	Menentukan arti diksi dalam pantun	C2	PG	1
	Mengidentifikasi kata-kata yang tepat dan tidak tepat dalam pantun.	Menentukan kata yang tidak sesuai dalam pantun	C3	PG	2
	Menentukan pilihankata yang sesuai dengan tema pantun.	Memilih kata yang sesuai tema lingkungan	C3	PG	3
	Menggunakan diksi yang tepat dalam pantun berdasarkan gambar berseri secara sederhana.	Memilih pantun dengan diksi tepat sesuai gambar	C3	PG	4
		Memperbaiki kata yang kurang tepat dalam pantun	C4	Isian	5

b. Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nama:
Kelas IV	
Topik :	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Bacalah dan jawab soal evaluasi ini dengan benar!

1. Diksi dalam pantun berarti ...

- A. Banyaknya bait
- B. Pilihan kata
- C. Judul pantun
- D. Jumlah baris

2. Kata yang kurang tepat digunakan dalam pantun anak adalah ...

- A. indah
- B. rapi
- C. kasar
- D. bersih

3. Kata yang sesuai dengan tema lingkungan adalah ...

- A. hijau
- B. bertengkar
- C. marah
- D. malas

4. Perhatikan gambar berseri tentang anak-anak menjaga kebersihan.

Pantun yang menggunakan diksi tepat adalah ...

A.

Pergi ke taman pagi hari

Melihat bunga sangat rusak

Lingkungan bersih terasa hina

Hidup sehat menjadi malas

B.

Pergi ke taman pagi hari

Melihat bunga tumbuh rapi

Lingkungan bersih setiap hari

Hidup sehat terasa indah

C.

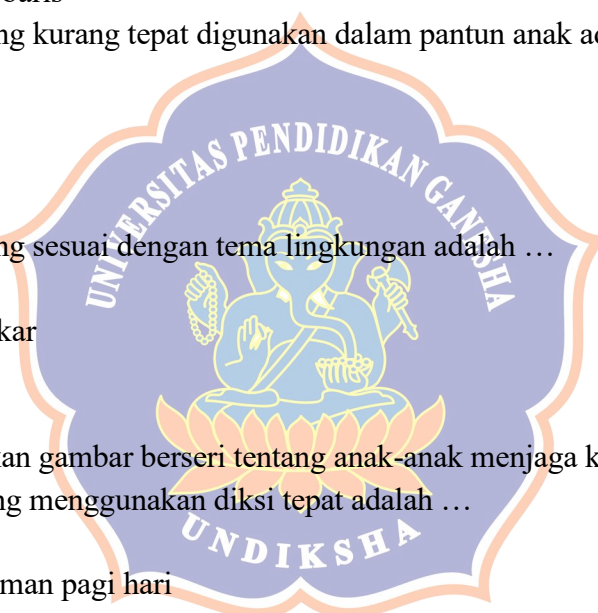
Pergi ke pasar membeli roti

Roti dimakan bersama teman

Lingkungan bersih sangat sakti

Udara panas terasa beban

D.



Pergi bermain di lapangan
Bermain bola sampai sore
Lingkungan bersih penuh ancaman
Udara segar terasa hore
5. Perbaiki kata yang kurang tepat berikut!
Pergi ke taman melihat bunga
Bunga sangat jelek sekali
Lingkungan bersih terasa hina
Hidup sehat setiap hari

Kata yang harus diperbaiki adalah:
_____ dan _____

2. Kunci Jawaban

1. B
2. C
3. A
4. B
5. Bahagia



Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian

A. Penilaian Ranah Afektif (Sikap)

Teknik penilaian afektif (sikap). Teknik yang digunakan Adalah teknik pengamatan saat proses pembelajaran. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong ke sikap spiritual dan sikap sosial (KI 1 dan KI 2).

1. Penilaian Sikap Spiritual

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Beribadah sesuai dengan agama yang dianut 2. Bersyukur Terhadap anugerah Tuhan Yang Maha Esa 3. Bertoleransi Terhadap perbedaan yang ada 4. Tidak mengganggu teman beribadah	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

2. Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya diri 1. Berani tampil didepan kelas 2. Suara keras dan tidak terbata-bata 3. Tidak menunggu jawaban teman 4. Berani	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Penskoran:

Nilai : Skor Pemerolehan : Skor Maksimal x 100 = Nilai Akhir

ulka
 esuai
 aktu

an:
 aksimal = $4 \times 4 = 16$
 kor Pemerolehan : $\text{Skor Maksimal} \times 100$
 an Sikap

[illegible]

C. Penilaian Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Teknik penilaian ranah kognitif (pengetahuan). Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 5 soal.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu memahami pantun sebagai karya sastra serta menggunakan diksi (pilihan kata) yang tepat dan sederhana dalam pantun sesuai tema dan gambar yang disajikan	Menjelaskan pengertian diksi dalam pantun dengan bahasa sederhana.	Menentukan arti diksi dalam pantun	C2	PG	1
	Mengidentifikasi kata-kata yang tepat dan tidak tepat dalam pantun.	Menentukan kata yang tidak sesuai dalam pantun	C3	PG	2
	Menentukan pilihankata yang sesuai dengan tema pantun.	Memilih kata yang sesuai tema lingkungan	C3	PG	3
	Menggunakan diksi yang tepat dalam pantun berdasarkan gambar berseri secara sederhana.	Memilih pantun dengan diksi tepat sesuai gmabar	C3	PG	4
		Memperbaiki kata yang kurang tepat dalam pantun	C4	Isian	5

Pengolahan Skor:

Skor Maksimum: 100

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

D. Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik penilaian produk melalui diskusi kelompok yang dilakukan.

Indikator	Skor		
	Sangat Terampil	Terampil	Kurang Terampil
Keterampilan dalam menggunakan alat peraga 1. Keterampilan mengerjakan LKPD 2. Keterampilan dalam mengoperasikan laptop dalam pembelajaran 3. Keterampilan mendeskripsikan hasil diskusi dalam LKPD	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Penskoran:

Skor maksimal: $3 \times 1 = 3$

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

Blanko Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Menggunakan Alat Peraga			Jumlah Skor
		ST	T	KT	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst.					

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV PERTEMUAN IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Kadek Dian Visesa
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Topik	: Menulis Pantun
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit / 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memahami pengertian pantun, struktur pantun (sampiran dan isi), serta mampu memilih kosakata sederhana sesuai tema.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Mandiri
4. Bernalar kritis
5. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

6. Ruang Kelas
7. Alat Tulis
8. LCD Proyektor
9. Laptop
10. Media
 - Powerpoint
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Gambar berseri Tema lingkungan

E. TARGET PESERTA DIDIK

7. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
8. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN
➤ Pendekatan : Saintifik ➤ Model Pembelajaran : <i>Picture and Picture</i> ➤ Metode : Ceramah, penguasaan, mandiri, presentasi dan tanya jawab
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
28 Peserta didik
KOMPETENSI INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami pantun sebagai karya sastra serta menggunakan pola rima yang tepat dan membacakan pantun dengan irama yang benar sesuai gambar yang disajikan.
I. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian rima dan irama pantun. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi pola rima a-b-a-b pada pantun. 3. Peserta didik mampu membacakan pantun dengan irama yang tepat dan lancar. 4. Peserta didik mampu menyusun pantun sesuai gambar berseri dengan memperhatikan rima. 5. Melalui kegiatan diskusi dan LKPD, siswa dapat membuat pantun dengan pola rima yang benar. 6. Melalui kegiatan presentasi hasil diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri.
J. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pantun akan terdengar indah dan menarik apabila memiliki persamaan bunyi (rima) dan dibacakan dengan irama yang tepat. Rima dan irama membantu pendengar memahami makna pantun dengan lebih menyenangkan
K. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa yang terjadi jika pantun dibaca tanpa irama? 2. Mengapa bunyi akhir pantun harus sama?
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas. 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. 4. Guru memotivasi Peserta didik untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada Peserta didik: 1) Apa yang terjadi jika pantun dibaca tanpa irama? 2) Mengapa bunyi akhir pantun harus sama? 6. Guru melakukan apresiasi dengan mengaitkan jawaban peserta didik pada pertanyaan pemantik dengan materi aturan yang dipelajari.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

SINTAKS 1 (Menyampaikan Kompetensi)

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik bahwa pada pembelajaran hari ini peserta didik akan belajar memahami rima dan irama pantun, mengidentifikasi pola rima a-b-a-b, serta menyusun dan membacakan pantun berdasarkan gambar berseri dengan irama yang tepat.

SINTAKS 2 (Penyajian Materi)

8. Guru menjelaskan materi tentang rima dan irama pantun secara sederhana.
 - Rima adalah persamaan bunyi pada akhir baris pantun.
 - Irama adalah naik turun suara saat pantun dibacakan agar terdengar indah dan jelas.
9. Guru menjelaskan bahwa pantun memiliki pola rima a-b-a-b, yaitu:
 - Bunyi akhir baris pertama sama dengan baris ketiga
 - Bunyi akhir baris kedua sama dengan baris keempat
10. Guru memberikan contoh rima dan membacakan pantun dengan irama yang benar sebagai contoh.
11. Guru membacakan pantun tanpa irama sebagai perbandingan
12. Peserta didik diminta mengamati dan menyampaikan pendapat mengenai perbedaan kedua cara membaca pantun tersebut
13. Guru memberikan penguatan bahwa rima dan irama sangat penting agar pantun terdengar indah dan mudah dipahami

SINTAKS 3 (Penyajian Gambar)

14. Guru menampilkan gambar berseri tema lingkungan
15. Peserta didik mengamati gambar dengan saksama dan menyebutkan kegiatan yang terdapat pada setiap gambar.

SINTAKS 4 (Pengurutan Gambar)

16. Guru meminta peserta didik mengurutkan gambar sesuai alur cerita yang benar
17. Peserta didik mendiskusikan kegiatan atau peristiwa yang terdapat pada setiap gambar
18. Guru membimbing peserta didik agar memperhatikan kesesuaian isi pantun dan rima akhir baris.

SINTAKS 5 (Eksplorasi)

19. Peserta didik secara berkelompok menyusun satu pantun sederhana berdasarkan gambar berseri dengan memperhatikan:
 - Pola rima a-b-a-b
 - Kesesuaian isi pantun dengan gambar
 - Pantun dapat dibacakan dengan irama yang tepat
20. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan bunyi akhir setiap baris pantun pada LKPD yang telah dibagikan.
21. Guru berkeliling membimbing kelompok dan memberikan penguatan jika terdapat kesalahan pada rima pantun.

SINTAKS 6 (Menanamkan Konsep)

22. Guru menampilkan contoh pantun dengan rima dan irama yang tepat.
Contoh:

Pergi ke taman menanam bunga
 Bunga disiram setiap pagi
 Lingkungan bersih hidup bahagia
 Udara sehat setiap hari

23. Guru menegaskan bahwa:

- Rima membuat pantun terdengar indah
- Irama membuat pantun mudah dipahami
- Pantun yang baik memiliki rima dan irama yang tepat

24. Guru berkeliling membimbing kelompok dan memberi penguatan.

25. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara singkat di depan kelas.

26. Guru memberikan apresiasi dan meluruskan jika ada kekeliruan dalam pemahaman siswa.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

27. Guru mengajak Peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.

28. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu dan setelah selesai akan dikumpulkan kembali kepada guru.

29. Guru mengajak Peserta didik untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran.

30. Guru menanyakan perasaan Peserta didik selama pelajaran sebagai refleksi

31. Guru memberikan motivasi kepada Peserta didik untuk selalu belajar.

32. Guru mengajak Peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah

33. Guru meminta salah satu Peserta didik untuk memimpin do'a sebagai penutup pelajaran

34. Guru mengucapkan salam perpisahan kepada Peserta didik.

M. REFLEKSI

REFLEKSI PESERTA DIDIK

NO	REFLEKSI	JAWABAN
15.	Saya sudah memahami pengertian rima dan irama dalam pantun	☐ Ya ☐ Belum
16.	Saya dapat menentukan pola rima a-b-a-b pada pantun	☐ Ya ☐ Belum
17.	Saya dapat menyusun pantun sesuai gambar berseri dengan rima yang tepat	☐ Ya ☐ Belum
18.	Saya dapat membacakan pantun dengan irama yang tepat dan lancar	☐ Ya ☐ Belum
19.	Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari pengenalan diksi hari ini?	☐ Senang ☐ Biasa saja ☐ Bingung

REFLEKSI GURU

NO	REFLEKSI	JAWABAN
16.	Apakah peserta didik memahami konsep rima dan irama pantun setelah pembelajaran?	
17.	Apakah media gambar berseri membantu peserta didik dalam menyusun pantun?	
18.	Apakah model pembelajaran efektif membantu peserta didik mengembangkan keterampilan?	
19.	Kendala apa yang muncul selama pembelajaran dan bagaimana solusi yang dilakukan?	
20.	Tindak lanjut apa yang perlu dilakukan untuk meningkatkan pemilihan kata peserta didik?	

N. ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengamatan pengetahuan, tes pengetahuan, dan demonstrasi hasil diskusi kelompok dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Pilihan ganda : Pilihan ganda

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Unjuk kerja
- c. Bentuk : Pengamatan / Rubrik

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**Remedial :**

Remedial dapat diberikan kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberi semangat kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberikan tugas bagi Peserta didik yang belum mencapai KKTP, misalnya sebagai berikut.

- Peserta didik yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru.
- Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi.
- Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKTP dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
- Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
 - Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai).

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan Peserta didik.

O. LAMPIRAN

Lampiran 1: Bahan Ajar

Lampiran 2: Media Pembelajaran

Lampiran 3: LKPD

Lampiran 4: Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban

Lampiran 5: Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah



Ni Nyoman Ayu Manik Yunita, S.Pd
NIP. 198906162014032009

Benoa, 25 February 2026
Wali Kelas IV



Kadek Setiawati, S.Pd
NIP. 198607102019032010

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Ni Kadek Dian Visesa
NIM 2211031021



LKPD PERTEMUAN IV

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Petunjuk:

1. Bacalah seluruh perintah yang ada pada LKPD ini terlebih dahulu secara cermat.
2. Kerjakan setiap bagian LKPD dengan teliti dan penuh semangat bersama kelompokmu!



Identitas Kelompok

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Fase B)

Nama : No. Absen :

Kelompok :



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bahasa Indonesia - Kelas IV

Rima dan Irama Pantun

A. Mengamati Gambar Berseri

Amatilah gambar berseri bertema lingkungan yang ditampilkan guru!



Gambar 1:



Gambar 2:



Gambar 3:



Gambar 4:

B. Mengenal Pantun

Bacalah pantun berikut dengan saksama!

1. Pantun di atas terdiri dari berapa baris?
2. Bunyi akhir baris pertama adalah
3. Bunyi akhir baris kedua adalah
4. Bunyi akhir baris ketiga adalah
5. Apakah rima pantun tersebut? Desarikan:

Pergi ke taman menanam bunga
Bunga disiram setiap pagi
Lingkungan bersih hidup bahagia
Udara sehat setiap hari

5. Apakah rima pantun tersebut?

C. Memahami Irama Pantun

Bacakan gambar yang diberikan guru! Susunlah pantun yang tepat bersakan gambar tersebut tersebut.

1. Bagaimana cara membaca pantun yang baik?
2. Apakah pantun dibaca terlalu cepat? Jelaskan!
3. Mengapa irama penting saat membaca pantun?

E. Menyusun Pantun dari Gambar

Bacakan gambar yang diberikan guru! Susunlah pantun yang tepat:

1.
2.
3.
4.



Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban

a. Kisi-Kisi Soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu memahami pantun sebagai karya sastra serta menggunakan pola rima yang tepat dan membacakan pantun dengan irama yang benar sesuai gambar yang disajikan.	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian rima dan irama pantun.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian rima	C1	PG	1
	Peserta didik mampu mengidentifikasi pola rima a-b-a-b pada pantun. Peserta didik	Peserta didik menentukan pola rima pantun	C2	PG	2
	mampu membacakan pantun dengan irama yang tepat dan lancar.	Peserta didik menentukan cara membaca pantun yang benar	C2	PG	3
	Peserta didik mampu menyusun pantun sesuai gambar berseri dengan memperhatikan rima.	Peserta didik dapat melengkapi pantun sesuai gambar berseri dengan rima tepat.	C3	isian	4
		Peserta didik mampu membuat pantun berdasarkan gambar berseri dengan rima benar	C3	isian	5

3) Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nama:
Kelas IV	
Topik : Rima dan Irama Pantun	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Bacalah dan jawab soal evaluasi ini dengan benar!

1. Rima dalam pantun adalah ...

- A. Jumlah kata dalam pantun
- B. Persamaan bunyi pada akhir baris pantun
- C. Irama saat membaca pantun
- D. Tema pantun

2. Pola rima yang tepat pada pantun adalah ...

- A. a-a-a-a
- B. a-b-b-a
- C. a-b-a-b
- D. b-a-b-a

3. Agar pantun terdengar indah, sebaiknya dibacakan dengan ...

- A. Suara keras
- B. Irama yang tepat
- C. Cepat
- D. Terputus-putus

II. Isian

4. Lengkapilah pantun berikut agar memiliki pola rima a-b-a-b!

Pergi ke sekolah bersama teman

Lingkungan bersih terasa _____

Ayo jaga kebersihan halaman

Agar sekolah tetap _____

III. Uraian

5. Perhatikan gambar berseri tentang memilah sampah di sekolah.

Buatlah satu pantun yang sesuai dengan gambar tersebut dengan memperhatikan:

Tema lingkungan

Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian

A. Penilaian Ranah Afektif (Sikap)

Teknik penilaian afektif (sikap). Teknik yang digunakan Adalah teknik pengamatan saat proses pembelajaran. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong ke sikap spiritual dan sikap sosial (KI 1 dan KI 2).

1) Penilaian Sikap Spiritual

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Beribadah sesuai dengan agama yang dianut 2. Bersyukur Terhadap anugerah Tuhan Yang Maha Esa 3. Bertoleransi Terhadap perbedaan yang ada 4. Tidak mengganggu teman beribadah	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

2) Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya diri 1. Berani tampil didepan kelas 2. Suara keras dan tidak terbata-bata 3. Tidak menunggu jawaban teman 4. Berani berpendapat,	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

ulkan esuai raktu		
an: ksimal = $4 \times 4 = 16$ kor Pemerolehan : $\text{Skor Maksimal} \times 100 =$ an Sikap		

Skor maksimal = $4 \times 4 = 16$

$$\text{Nilai : Skor Pemerolehan : Skor Maksimal} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$$

ulkan esuai raktu		
an:		
ksimal=	$4 \times 4 = 16$	
kor Pemerolehan :	$\text{Skor Maksimal} \times 100 =$	
an Sikap		

[illegible]

B. Penilaian Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Teknik penilaian ranah kognitif (pengetahuan). Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 5 soal.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu memahami pantun sebagai karya sastra serta menggunakan pola rima yang tepat dan membacakan pantun dengan irama yang benar sesuai gambar yang disajikan.	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian rima dan irama pantun.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian rima	C1	PG	1
	Peserta didik mampu mengidentifikasi pola rima a-b-a-b pada pantun.	Peserta didik menentukan pola rima pantun	C2	PG	2
	Peserta didik mampu membacakan pantun dengan irama yang tepat dan lancar.	Peserta didik menentukan cara membaca pantun yang benar	C2	PG	3
	Peserta didik mampu menyusun pantun sesuai gambar berseri dengan memperhatikan rima.	Peserta didik dapat melengkapi pantun sesuai gambar berseri dengan rima tepat.	C3	isian	4
		Peserta didik mampu membuat pantun berdasarkan gambar berseri dengan rima benar	C3	isian	5

Pengolahan Skor:

Skor Maksimum: 100

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

C. Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik penilaian produk melalui diskusi kelompok yang dilakukan.

Indikator	Skor		
	Sangat Terampil	Terampil	Kurang Terampil
Keterampilan dalam menggunakan alat peraga 1. Keterampilan mengerjakan LKPD 2. Keterampilan dalam mengoperasikan laptop dalam pembelajaran 3. Keterampilan mendeskripsikan hasil diskusi dalam LKPD	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Penskoran:

Skor maksimal: $3 \times 1 = 3$

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

Blanko Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Menggunakan Alat Peraga			Jumlah Skor
		ST	T	KT	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst					
.					

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV PERTEMUAN V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Kadek Dian Visesa
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Materi	: Menulis Pantun
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit / 2 JP (Pertemuan 5)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah mengenal pantun sebagai karya sastra serta memahami struktur pantun (sampiran dan isi) dan mampu membaca pantun sederhana dengan lafal yang tepat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
- 2 Berkebinekaan global
- 3 Mandiri
- 4 Bernalar kritis
- 5 Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1 Ruang Kelas
- 2 Alat Tulis
- 3 LCD Proyektor
- 4 Laptop
- 5 Media
 - Powerpoint
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Gambar berseri Tema lingkungan

E. TARGET PESERTA DIDIK

- 1 Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- 2 Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

➤ Model Pembelajaran : <i>Picture and Picture</i> ➤ Metode : Ceramah, penguasaan, mandiri, presentasi dan tanya jawab
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
28 Peserta didik
KOMPETENSI INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menulis pantun dengan memperhatikan struktur (sampiran dan isi), rima, pilihan kata (diksi), serta mengembangkan makna dan kreativitas sesuai tema yang ditentukan
I. TUJUAN PEMBELAJARAN
1 Peserta didik mampu mengidentifikasi makna yang terkandung dalam gambar berseri bertema lingkungan dengan tepat 2 Peserta didik mampu mengembangkan ide kreatif berdasarkan gambar berseri 3 Peserta didik mampu menulis makna pantun yang mengandung pesan moral positif 4 Melalui kegiatan diskusi dan LKPD, siswa dapat membuat pantun dengan makna dan kreativitas yang benar 5 Melalui kegiatan presentasi hasil diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri.
J. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pantun tidak hanya memperhatikan bentuk, tetapi juga harus memiliki makna yang jelas dan disusun secara kreatif agar pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh pembaca
K. PERTANYAAN PEMANTIK
1 Mengapa pantun perlu memiliki makna yang jelas? 2 Bagaimana cara membuat pantun agar lebih kreatif?
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1 Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2 Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas. 3 Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. 4 Guru memotivasi Peserta didik untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran. 5 Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada Peserta didik: 1). Mengapa pantun perlu memiliki makna yang jelas? 2). Bagaimana cara membuat pantun agar lebih kreatif 6 Guru memberikan apresiasi dengan mengaitkan jawaban peserta didik pada pertanyaan pemantik dengan materi aturan yang dipelajari.
KEGIATAN INTI (50 MENIT)
SINTAKS 1 (Menyampaikan Kompetensi)
1 Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan menulis pantun bermakna dan kreatif berdasarkan gambar berseri. 2 Peserta didik menyimak penjelasan guru.

SINTAKS 2 (Penyajian Materi)

- 1 Guru menjelaskan secara singkat struktur pantun, rima, dan ciri pantun bermakna dan kreatif.
- 2 Guru menjelaskan bahwa:
- 3 Makna pantun adalah pesan yang ingin disampaikan penulis
- 4 Kreativitas pantun terlihat dari ide, isi, dan cara menyampaikan pesan.
- 5 Guru memberikan contoh pantun dan menanyakan makna pantun tersebut.
- 6 Peserta didik menjawab pertanyaan lisan dari guru.

SINTAKS 3 (Penyajian Gambar)

- 1 Guru menampilkan gambar berseri tema lingkungan
- 2 Peserta didik mengamati gambar dengan saksama.
- 3 Mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan:
 - Kegiatan pada gambar
 - Pesan atau makna pada gambar.

SINTAKS 4 (Pengurutan Gambar)

- 1 Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil.
- 2 Peserta didik mengurutkan gambar secara logis dan mendiskusikan maknanya.
- 3 Peserta didik menjelaskan makna dari urutan gambar yang telah disusun

SINTAKS 5 (Eksplorasi)

- 1 Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok
- 2 Guru membimbing peserta didik mengembangkan ide pantun berdasarkan gambar.
- 3 Mengarahkan agar pantun:
 - Memiliki makna yang jelas
 - Mengandung pesan moral positif tentang lingkungan,
 - Disusun secara kreatif, tidak meniru contoh secara langsung.

SINTAKS 6 (Menanamkan Konsep)

- 1 Guru menampilkan contoh pantun tema lingkungan
- 2 Guru menegaskan bahwa pantun yang baik:
 - memiliki struktur yang benar,
 - mengandung makna yang jelas,
 - disusun secara kreatif dan menarik.
3. Guru berkeliling membimbing kelompok dan memberi penguatan.
4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara singkat di depan kelas.
5. Guru memberikan apresiasi dan meluruskan jika ada kekeliruan dalam pemahaman siswa.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

- 1 Guru mengajak Peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.
- 2 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu dan setelah selesai akan dikumpulkan kembali kepada guru.
- 3 Guru mengajak Peserta didik untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran.
- 4 Guru menanyakan perasaan Peserta didik selama pelajaran sebagai refleksi
- 5 Guru memberikan motivasi kepada Peserta didik untuk selalu belajar.

6. Guru mengajak Peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah
7. Guru meminta salah satu Peserta didik untuk memimpin do'a sebagai penutup pelajaran
8. Guru mengucapkan salam perpisahan kepada Peserta didik.

M. REFLEKSI

REFLEKSI PESERTA DIDIK

NO	REFLEKSI	JAWABAN
1.	Apakah saya sudah memahami cara membuat pantun yang bermakna?	☐ Ya ☐ Belum
2.	Apakah saya bisa membuat pantun?	☐ Ya ☐ Belum
3.	Apakah saya aktif dalam diskusi kelompok?	☐ Ya ☐ Belum
4.	Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari pengenalan diksi hari ini?	☐ Senang ☐ Biasa saja ☐ Bingung

REFLEKSI GURU

NO	REFLEKSI	JAWABAN
1.	Apakah tujuan pemberlajaran sudah tercapai	
2.	Apakah model pembelajaran efektif membantu peserta didik mengembangkan keterampilan?	
3.	Kendala apa yang muncul selama pembelajaran dan bagaimana solusi yang dilakukan?	
4.	Tindak lanjut apa yang perlu dilakukan untuk meningkatkan pemilihan kata peserta didik?	

N. ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengamatan pengetahuan, tes pengetahuan, dan demonstrasi hasil diskusi kelompok dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap

- a Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b Teknik : Non tes
- c Bentuk : Pengamatan/Rubrik

Penilaian Pengetahuan

- a Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b Teknik : Tes tertulis
- c Pilihan ganda : Pilihan ganda

Penilaian Keterampilan

- a Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b Teknik : Unjuk kerja
- c Bentuk : Pengamatan / Rubrik

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial :

Remedial dapat diberikan kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberi semangat kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberikan tugas bagi Peserta didik yang belum mencapai KKTP, misalnya sebagai berikut.

13. Peserta didik yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru.
14. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi.
15. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKTP dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
16. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai).

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan Peserta didik.

O. LAMPIRAN

- Lampiran 1: Bahan Ajar
- Lampiran 2: Media Pembelajaran
- Lampiran 3: LKPD
- Lampiran 4: Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban
- Lampiran 5: Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Benoa, 25 February 2026
Wali Kelas IV



Ni Nyoman Ayu Manik Yunita, S.Pd
NIP. 198906162014032009



Kadek Setiawati, S.Pd
NIP. 198607102019032010

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Ni Kadek Dian Visesa
NIM 2211031021

LKPD PERTEMUAN V

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Petunjuk:

1. Bacalah seluruh perintah yang ada pada LKPD ini terlebih dahulu secara cermat.
2. Kerjakan setiap bagian LKPD dengan teliti dan penuh semangat bersama kelompokmu!



Identitas Kelompok

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Fase B)

Nama : No. Absen :

Kelompok :



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Menulis Pantun Bermakna dan Kreatif

Nama:

Kelas:

Tanggal:

Tanggal:

A. Tujuan Kegiatan

- Mengidentifikasi makna dari gambar berseri.
- Mengembangkan ide kreatif berdasarkan gambar.
- Menulis pantun yang memiliki makna dan pesan moral.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Amati gambar berseri dari guru.
2. Diskusikan bersama kelompokmu.
3. Kerjakan setiap tugas dengan berurutan.
4. Tuliskan jawaban dengan rapi.

C. Kegiatan 1: Mengamati Gambar

D. Kegiatan 2: Menentukan Makna

Makna dari gambar:

.....

Pesan moral yang ingin disampaikan:

.....

E. Kegiatan 3: Mengembangkan ide Pantun

Tema pantun:

Kata-kata penting:

1.
2.
3.
4.

F. Kegiatan 4: Menulis Pantun

Baris 1:

Baris 2:

Baris 3:

Baris 4:

G. Kegiatan 5: Presentasi Hasil

☐ Saya memahami cara membuat pantun. ☐ Ya ☐ Belum
☐ Saya bisa menulis pantun sendiri. ☐ Ya ☐ Belum
☐ Saya aktif dalam diskusi kelompok. ☐ Ya ☐ Belum
☐ Perasaanku hari ini: ☐ Senang ☐ Biasa Saja ☐ Bingung

- Makna Pantun
- Pesan Moral
- Ide Kreatif

H. Refleksi

Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban

a. Kisi-Kisi Soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu menulis pantun dengan memperhatikan struktur, rima, pilihan kata, serta mengembangkan makna dan kreativitas sesuai tema yang ditentukan	Peserta didik mampu mengidentifikasi makna yang terkandung dalam gambar berseri bertema lingkungan	Menentukan tujuan atau fungsi pantun yang bermakna	C2	PG	1
	Peserta didik mampu mengembangkan ide kreatif berdasarkan gambar berseri	Menentukan isi pantun sesuai tema	C3	PG	2
	Peserta didik mampu menulis makna pantun yang mengandung pesan moral positif	Menentukan pesan moral dari sebuah pantun	C2	PG	3
		Mengidentifikasi struktur pantun (jumlah baris dan rima)	C2	PG	4
		Menentukan isi pantun yang mengandung ajakan menjaga lingkungan	C3	PG	5

b. Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nama:
Kelas IV	
Topik : Kreativitas dan Makna Pantun	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Bacalah dan jawab soal evaluasi ini dengan benar!

- Pantun harus memiliki makna yang jelas agar
 - terlihat panjang
 - mudah dipahami pembaca
 - terdengar lucu
 - terlihat sulit
- Jika tema pantun adalah lingkungan, isi pantun sebaiknya berisi tentang
 - bermain bersama teman
 - menjaga kebersihan lingkungan
 - membeli makanan di kantin
 - pergi berlibur
- Perhatikan pantun berikut!
 Pergi ke taman memetik bunga
 Bunga indah berwarna merah
 Jika ingin hidup bahagia
 Jagalah lingkungan agar tetap bersih
 Pesan moral dari pantun tersebut adalah
 - Menanam bunga di taman
 - Bermain di taman setiap hari
 - Menjaga kebersihan lingkungan
 - Pergi ke taman bersama teman
- Ciri pantun yang benar adalah
 - Terdiri dari 4 baris dan bersajak a-b-a-b
 - Terdiri dari 5 baris bebas
 - Berisi cerita panjang
 - Tidak memiliki rima
- Perhatikan isi pantun berikut!
 “Buanglah sampah pada tempatnya
 Agar lingkungan tetap terjaga”
 Isi pantun tersebut menunjukkan
 - cerita tentang tempat sampah
 - ajakan menjaga lingkungan
 - permainan di sekolah
 - pergi berlibur

Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian

A. Penilaian Ranah Afektif (Sikap)

Teknik penilaian afektif (sikap). Teknik yang digunakan Adalah teknik pengamatan saat proses pembelajaran. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong ke sikap spiritual dan sikap sosial (KI 1 dan KI 2).

1. Penilaian Sikap Spiritual

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Beribadah sesuai dengan agama yang dianut 2. Bersyukur Terhadap anugerah Tuhan Yang Maha Esa 3. Bertoleransi Terhadap perbedaan yang ada 4. Tidak mengganggu teman beribadah	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

2. Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya diri 1. Berani tampil didepan kelas 2. Suara keras dan tidak terbata-bata 3. Tidak menunggu jawaban teman 4. Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

B. Penilaian Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Teknik penilaian ranah kognitif (pengetahuan). Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 5 soal.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu menulis pantun dengan memperhatikan struktur, rima, pilihan kata, serta mengembangkan makna dan kreativitas sesuai tema yang ditentukan	Peserta didik mampu mengidentifikasi makna yang terkandung dalam gambar berseri bertema lingkungan	Menentukan tujuan atau fungsi pantun yang bermakna	C2	PG	1
	Peserta didik mampu mengembangkan ide kreatif berdasarkan gambar berseri	Menentukan isi pantun sesuai tema	C3	PG	2
	Peserta didik mampu menulis makna pantun yang mengandung pesan moral positif	Menentukan pesan moral dari sebuah pantun	C2	PG	3
		Mengidentifikasi struktur pantun (jumlah baris dan rima)	C2	PG	4
		Menentukan isi pantun yang mengandung ajakan menjaga lingkungan	C3	PG	5

Pengolahan Skor:

Skor Maksimum: 100

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

C. Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik penilaian produk melalui diskusi kelompok yang dilakukan.

Indikator	Skor		
	Sangat Terampil	Terampil	Kurang Terampil
Keterampilan dalam menggunakan alat peraga 1. Keterampilan mengerjakan LKPD 2. Keterampilan dalam mengoperasikan laptop dalam pembelajaran 3. Keterampilan mendeskripsikan hasil diskusi dalam LKPD	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Penskoran:

Skor maksimal: $3 \times 1 = 3$

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

Blanko Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Menggunakan Alat Peraga			Jumlah Skor
		ST	T	KT	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst					
.					

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV PERTEMUAN VI

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Kadek Dian Visesa
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV
Materi	: Menulis Pantun
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit / 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah mengenal puisi rakyat sederhana, mampu membaca pantun dengan lafal yang benar, serta memahami kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Mandiri
4. Bernalar kritis
5. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat Tulis
3. LCD Proyektor
4. Laptop
5. Media
 - Powerpoint
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Gambar berseri Tema lingkungan

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN
➤ Pendekatan : Saintifik ➤ Model Pembelajaran : <i>Picture and Picture</i> ➤ Metode : Ceramah, penguasaan, mandiri, presentasi dan tanya jawab
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
28 Peserta didik
KOMPETENSI INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menulis pantun dengan memperhatikan struktur, sampiran dan isi, penggunaan diksi yang tepat, serta pola rima a-b-a-b dan pesan.
I. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu menganalisis struktur, diksi, dan rima pantun berdasarkan gambar berseri dengan benar. 2. Peserta didik mampu mengevaluasi kesesuaian diksi dan rima berdasar kriteria yang benar. 3. Peserta didik mampu menulis pantun tema lingkungan secara utuh dan bermakna dengan memperhatikan tema, pesan, diksi, struktur, dan rima berdasarkan gambar berseri. 4. Peserta didik mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dalam kegiatan diskusi dan berbagi hasil pantun. 5. Peserta didik mampu mengelola dan menyempurnakan langkah-langkah menulis pantun secara berkelompok dengan memanfaatkan media gambar berseri sebagai panduan 6. Peserta didik mampu menghasilkan pantun tema lingkungan secara utuh, kreatif, dan bermakna sesuai kaidah penulisan pantun (struktur, rima, diksi, pesan).
J. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pantun merupakan karya sastra yang memiliki struktur dan rima tertentu untuk menyampaikan pesan. Dengan memilih diksi yang tepat dan memanfaatkan gambar berseri, peserta didik dapat menulis pantun yang bermakna dan bertema lingkungan.
K. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Pernahkah kalian melihat lingkungan yang kotor atau bersih di sekitar rumah? 2. Menurut kalian, pesan apa yang bisa disampaikan melalui pantun tentang lingkungan?
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran, dipimpin oleh ketua kelas. 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila untuk menumbuhkan semangat nasionalisme. 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menanyakan pengalaman mereka melihat lingkungan bersih dan lingkungan kotor di sekitar rumah atau sekolah. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik akan menulis pantun tema

lingkungan dengan memperhatikan struktur, rima, dan diksi menggunakan gambar berseri.

6. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran, bahwa pantun dapat digunakan untuk menyampaikan pesan menjaga lingkungan dengan bahasa yang indah dan bermakna.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

SINTAKS 1 (Menyampaikan Kompetensi)

1. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, yaitu:
 - Memahami ciri-ciri pantun,
 - Memilih diksi yang tepat,
 - Menulis pantun tema lingkungan
2. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

SINTAKS 2 (Penyajian Materi)

3. Guru menjelaskan pengertian pantun sebagai karya sastra lama.
4. Guru menjelaskan struktur pantun (dua baris sampiran dan dua baris isi).
5. Guru menjelaskan pola rima pantun a-b-a-b dengan contoh sederhana.
6. Guru menjelaskan pengertian diksi dan pentingnya memilih kata yang tepat dalam pantun.
7. Peserta didik menyimak penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan jika belum memahami materi.

SINTAKS 3 (Penyajian Gambar)

8. Guru menampilkan gambar berseri tema lingkungan melalui LCD proyektor.
9. Peserta didik mengamati gambar secara seksama.
10. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berdasarkan gambar, misalnya:
 - Apa yang terjadi pada gambar tersebut?
 - Pesan apa yang dapat diambil dari gambar?

SINTAKS 4 (Pengurutan Gambar)

11. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil (4–5 orang).
12. Setiap kelompok mendapatkan satu set gambar berseri.
13. Peserta didik berdiskusi untuk mengurutkan gambar sesuai alur cerita yang logis.
14. Guru berkeliling membimbing dan mengamati kerja kelompok.

SINTAKS 5 (Eksplorasi)

15. Peserta didik mendiskusikan isi gambar yang telah diurutkan.
16. Peserta didik menentukan:
 - Pesan lingkungan yang ingin disampaikan,
 - Kosakata/diksi yang sesuai dengan gambar.
17. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD.
18. Guru memberikan penguatan dan arahan jika terdapat pemilihan kata yang kurang tepat.

SINTAKS 6 (Menanamkan Konsep)

19. Guru menjelaskan Kembali keterkaitan antara urutan gambar, pesan lingkungan, struktur pantun, dan pola rima sebelum peserta didik mulai menulis
20. Peserta didik menulis pantun tema lingkungan berdasarkan gambar berseri.
21. Peserta didik membacakan pantun di depan kelas.

22. Kelompok lain memberikan tanggapan dengan sikap saling menghargai.
 23. Guru memberikan umpan balik dan meluruskan konsep yang kurang tepat.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

24. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk menyegarkan suasana kelas
 25. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu.
 26. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran tentang pantun.
 27. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan perasaan dan pemahaman peserta didik selama pembelajaran.
 28. Guru memberikan motivasi agar peserta didik peduli terhadap lingkungan melalui karya sastra.
 29. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah.
 30. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup.
 31. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

M. REFLEKSI

REFLEKSI PESERTA DIDIK

NO	REFLEKSI	JAWABAN
1.	Saya memahami struktur pantun	☐ Ya ☐ Belum
2.	Saya dapat menentukan rima a-b-a-b	☐ Ya ☐ Belum
3.	Saya dapat memilih diksi yang sesuai tema lingkungan	☐ Ya ☐ Belum
4.	Saya dapat menulis pantun berdasarkan gambar berseri	☐ Ya ☐ Belum
5.	Bagaimana perasaan saya setelah mempelajari pantun	☐ Senang ☐ Biasa saja ☐ Bingung

REFLEKSI GURU

NO	REFLEKSI	JAWABAN
1.	Apakah peserta didik sudah memahami struktur pantun?	
2.	Apakah peserta didik mampu menerapkan rima ab-ab dengan benar?	
3.	Apakah penggunaan gambar berseri membantu peserta didik menemukan ide dan pesan pantun?	
4.	Bagian mana yang masih menjadi kesulitan peserta didik?	
5.	Tidak lanjut yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya adalah...	

N. ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengamatan pengetahuan, tes pengetahuan, dan demonstrasi hasil diskusi kelompok dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap

- a Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b Teknik : Non tes
- c Bentuk : Pengamatan/Rubrik

Penilaian Pengetahuan

- a Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b Teknik : Tes tertulis
- c Pilihan ganda : Pilihan ganda

Penilaian Keterampilan

- a Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b Teknik : Unjuk kerja
- c Bentuk : Pengamatan / Rubrik

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial :

Remedial dapat diberikan kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberi semangat kepada Peserta didik yang belum mencapai KKTP. Guru memberikan tugas bagi Peserta didik yang belum mencapai KKTP, misalnya sebagai berikut.

1. Peserta didik yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru.
2. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi.
3. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKTP dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
4. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
 - a. Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai).

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan Peserta didik.

O. LAMPIRAN

Lampiran 1: Bahan Ajar

Lampiran 2: Media Pembelajaran

Lampiran 3: LKPD

Lampiran 4: Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban

Lampiran 5: Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Benoa, 25 February 2026
Wali Kelas IV



Ni Nyoman Ayu Manik Yunita, S.Pd
NIP. 198906162014032009



Kadek Setiawati, S.Pd
NIP. 198607102019032010

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Ni Kadek Dian Visesa
NIM 2211031021



LKPD PERTEMUAN VI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Petunjuk:

1. Bacalah seluruh perintah yang ada pada LKPD ini terlebih dahulu secara cermat.
2. Kerjakan setiap bagian LKPD dengan teliti dan penuh semangat bersama kelompokmu!



Identitas Kelompok

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Fase B)

Nama : No. Absen :

Kelompok :



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Fase : IV / Fase B
Topik : Menulis Pantun Tema Lingkungan
Model Pembelajaran : Picture and Picture
Alokasi Waktu : 50 menit (Kelompok 4-5 orang)

A. Tujuan Kegiatan

- Melalui gambar berseri, peserta didik mampu menulis pantun tema lingkungan dengan memperhatikan:
- struktur pantun (sampiran dan isi),
 - rima a-b-a-b,
 - diksi yang tepat,
 - pesan tentang lingkungan.

B. Petunjuk Kerja

1. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok.
2. Amati gambar berseri dengan cermat.
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu.
4. Tuliskan jawaban dengan rapi dan jelas.
5. Siapkan hasil kerja untuk dipresentasikan.

C. Kegiatan LKPD

Langkah 1: Mengamati Gambar Berseri

Apa yang terjadi pada gambar?
Masalah lingkungan apa yang terlihat?
Pesan apa yang ingin disampaikan?



Hasil Diskusi:

Langkah 2: Mengurutkan Gambar

Urutan gambar:

1. Gambar ke -
2. Gambar ke -
3. Gambar ke -
4. Gambar ke -

D. Refleksi Kelompok

Apa kesulitan kelompokmu saat menulis pantun?

Apa yang kalian pelajari dari kegiatan ini?

Langkah 4: Menulis Pantun Tema Lingkungan

- Terdiri dari 4 baris
- Rima a-b-a-b

Baris 1:

Baris 2:

Baris 3:

Baris 4:

UNDIKSHA

Kisi-Kisi Soal, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban

a. Kisi-Kisi Soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu menulis pantun dengan memperhatikan struktur, sampiran dan isi, penggunaan diksi yang tepat, serta pola rima a-b-a-b dan pesan.	Peserta didik mampu menganalisis struktur, diksi, dan rima pantun berdasarkan gambar berseri dengan benar.	Mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang benar	C2	PG	1
		Menentukan kata yang tidak sesuai dalam pantun	C3	PG	2
		Memilih baris isi yang sesuai tema lingkungan	C3	PG	3
		Menentukan pola rima a-b-a-b yang tepat	C4	PG	4
	Peserta didik mampu mengevaluasi kesesuaian diksi dan rima berdasarkan kriteria yang benar.	Memperbaiki kata agar rima menjadi tepat	C4	Isian	5

b. Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nama:
Kelas IV	
Topik : Menulis Pantun	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Bacalah dan jawab soal evaluasi ini dengan benar!

1. Perhatikan ciri-ciri berikut!

- (1) Terdiri dari 4 baris
- (2) Semua baris berisi pesan
- (3) Memiliki rima a-b-a-b
- (4) Baris 1 dan 2 disebut sampiran

Ciri pantun yang benar adalah

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (3), dan (4)
- C. (2), (3), dan (4)
- D. (1) dan (2)

2. Perhatikan pantun berikut!

Pergi ke taman membawa sapu,

Bunga mawar tumbuh di halaman.

Jagalah sungai selalu biru,

Agar lingkungan tetap nyaman.

Kata yang kurang sesuai dengan tema lingkungan adalah

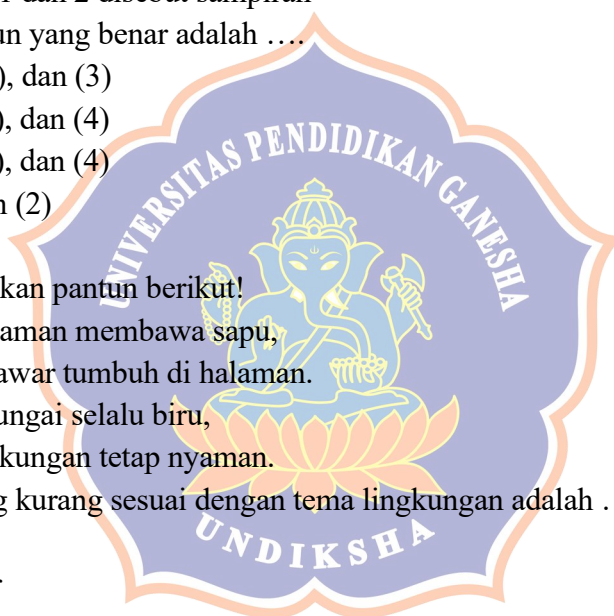
- A. taman
- B. mawar
- C. sungai
- D. nyaman

3. Perhatikan baris isi berikut!

- (1) Agar bumi tetap lestari
- (2) Supaya kelas menjadi sunyi
- (3) Jangan membuang sampah sembarangan
- (4) Rajin belajar setiap hari

Baris yang sesuai dengan tema lingkungan adalah

- A. (1) dan (3)
- B. (2) dan (4)
- C. (1) dan (2)
- D. (3) dan (4)



4. Perhatikan pantun berikut!

Pergi ke sungai membawa jala,

Air mengalir sangat jernih.

Mari kita menjaga _____,

Agar hidup menjadi _____.

Agar memiliki rima a-b-a-b, kata yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah

A. sungai – bersih

B. jala – bersih

C. jernih – sungai

D. bersih – jala

5. Perhatikan pantun berikut!

Pergi ke taman melihat bunga,

Bunga indah berwarna cerah.

Jagalah lingkungan kita,

Agar hidup terasa _____.

Agar memiliki rima a-b-a-b, kata yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah:

Jawaban: _____

Kunci Jawaban

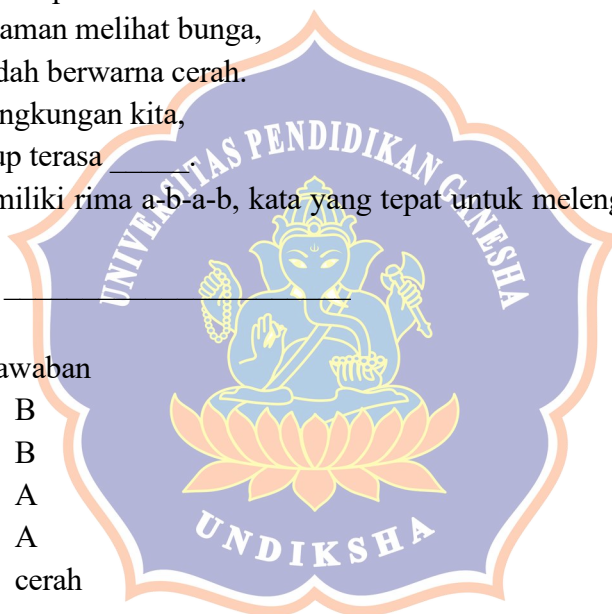
1. B

2. B

3. A

4. A

5. cerah



Lampiran 4 Asesmen Diagnostik dan Instrumen Penilaian

A. Penilaian Ranah Afektif (Sikap)

Teknik penilaian afektif (sikap). Teknik yang digunakan Adalah teknik pengamatan saat proses pembelajaran. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong ke sikap spiritual dan sikap sosial (KI 1 dan KI 2).

1. Penilaian Sikap Spiritual

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Beribadah sesuai dengan agama yang dianut 2. Bersyukur Terhadap anugerah Tuhan Yang Maha Esa 3. Bertoleransi Terhadap perbedaan yang ada 4. Tidak mengganggu teman beribadah	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

2. Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya diri 1. Berani tampil didepan kelas 2. Suara keras dan tidak terbata-bata 3. Tidak menunggu jawaban teman 4. Berani berpendapat, bertanya atau	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

skor = $\frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

skor = $\frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

skor = $\frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

skor = $\frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

skor = $\frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

[illegible]

B. Penilaian Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Teknik penilaian ranah kognitif (pengetahuan). Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 5 soal.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Peserta didik mampu menulis pantun dengan memperhatikan struktur, sampiran dan isi, penggunaan diksi yang tepat, serta pola rima a-b-a-b dan pesan.	Peserta didik mampu menganalisis struktur, diksi, dan rima pantun berdasarkan gambar berseri dengan benar.	Mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang benar	C2	PG	1
		Menentukan kata yang tidak sesuai dalam pantun	C3	PG	2
		Memilih baris isi yang sesuai tema lingkungan	C3	PG	3
		Menentukan pola rima a-b-a-b yang tepat	C4	PG	4
	Peserta didik mampu mengevaluasi kesesuaian diksi dan rima berdasarkan kriteria yang benar.	Memperbaiki kata agar rima menjadi tepat	C4	Isian	5

Pengolahan Skor:

Skor Maksimum: 100

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

C. Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik penilaian produk melalui diskusi kelompok yang dilakukan.

Indikator	Skor		
	Sangat Terampil	Terampil	Kurang Terampil
Keterampilan dalam menggunakan alat peraga 1. Keterampilan mengerjakan LKPD 2. Keterampilan dalam mengoperasikan laptop dalam pembelajaran 3. Keterampilan mendeskripsikan hasil diskusi dalam LKPD	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Penskoran:

Skor maksimal: $3 \times 1 = 3$

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

Blanko Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Menggunakan Alat Peraga			Jumlah Skor
		ST	T	KT	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst.					

Lampiran 31 Lampiran Dokumentasi Observasi



Gambar 1.
Observasi SD N 1 Benoa



Gambar 2.
Observasi SD N 3 Benoa



Gambar 3.
Observasi SD N 4 Benoa



Gambar 4.
Observasi SD N 7 Benoa

Lampiran 32 Dokumentasi Uji Judges 1 dan 2



Lampiran 33 Dokumentasi Uji Coba Instrumen di SDN 7 Benoa



Lampiran 34 Dokumentasi Kegiatan Kelompok Eksperimen SDN 3 Benoa



Lampiran 35 Dokumentasi Kegiatan Kelompok Kontrol SDN 1 Benoa



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Dian Visesa lahir di Denpasar pada tanggal 21 April 2004. Penulis merupakan anak kedua dari 3 bersaudara, dari pasangan suami istri Alm. Bapak I Komang Lana dan Ibu Ni Ketut Suarmi. Penulis beralamat di Beranda Garden Palm IV No. 46, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Benoa dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Kuta Selatan pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Kuta Selatan dan melanjutkan pendidikan S1 di Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbantuan Media Gambar Berseri Dengan Tema Lingkungan Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas IV SD Gugus I Kuta Selatan Tahun Ajaran 2025/2026”.

