

**PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF “BUKBER”
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V GUGUS III
KUTA UTARA**

SKRIPSI



2211031196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



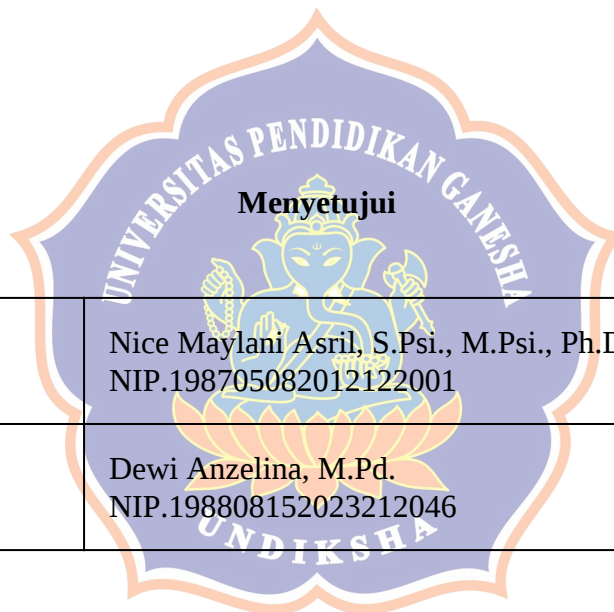
**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. NIP.198705082012122001
Pembimbing II	Dewi Anzelina, M.Pd. NIP.198808152023212046

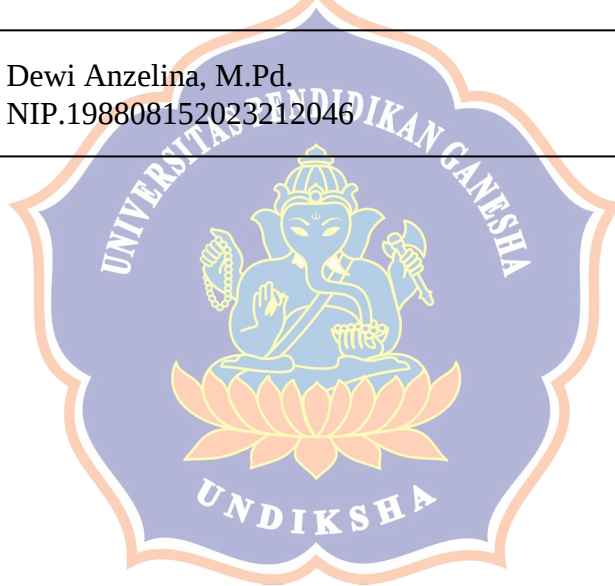


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Ni Made Dwi Sri Sundari ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 07 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd. NIP.198802122014041002
Anggota	Chindytia, M.Pd. NIP.199106172024212002
Anggota	Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. NIP.198705082012122001
Anggota	Dewi Anzelina, M.Pd. NIP.198808152023212046



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “ Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Interaktif Bukber Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pendidikan Pancasila Kelas V Gugus III Kuta Utara” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 23 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,

Sundari
Ni Made Dwi Sri Sundari
2211031196

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa beserta seluruh manifestasi-Nya karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan media Interaktif Bukber Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V di Gugus III Kuta Utara” dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, bimbingan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, melalui kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dengan tulus dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah menetapkan berbagai kebijakan dan program sehingga penulis dapat melaksanakan serta menyelesaikan studi dengan lancar.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan arahan serta kebijakan sehingga proses perkuliahan dan penyelesaian studi dapat berjalan dengan baik.
3. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan selama penulis menjalani proses pendidikan.
4. Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan arahan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd., selaku Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, yang telah memberikan bimbingan, dukungan, serta fasilitas sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.

6. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For., selaku Wakil Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, serta dukungan selama penulis menempuh dan menyelesaikan proses studi.
7. Ibu Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat bermanfaat selama proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
8. Ibu Dewi Anzelina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan perhatian, bimbingan, saran, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi sesuai dengan harapan.
9. Bapak Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji I, yang telah meluangkan waktu, untuk memberikan arahan, masukan, kritik, serta saran yang sangat berharga, sehingga penulis mendapatkan banyak pengetahuan baru dan wawasan dalam penyempurnaan skripsi ini menjadi lebih baik.
10. Ibu Chindytia, M.Pd., selaku Dosen Penguji II, yang telah memberikan evaluasi, arahan, serta saran yang sangat berharga selama proses penyusunan dan ujian skripsi, sehingga penulis memperoleh banyak wawasan dan dapat menyempurnakan skripsi ini dengan lebih baik.
11. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh staf pegawai di lingkungan Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, yang telah memberikan dukungan, arahan, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
12. Ibu Kepala Sekolah dan Ibu Wali Kelas V di Gugus III Kuta Utara yang telah memberikan izin, arahan dan membantu penulis selama melakukan kegiatan observasi dalam penyusunan proposal.
13. Ibu wali kelas V SD No 1 Kerobokan Kaja dan Ibu Wali Kelas V SD No 1 Kerobokan yang telah memberikan izin, bantuan, dan arahan selama

pelaksanaan penelitian sehingga kegiatan penelitian dapat berjalan dengan lancar.

14. Peserta didik kelas V SD No 1 Kerobokan Kaja dan Kelas V SD No 1 Kerobokan atas kerja sama dan bantuan selama melaksanakan penelitian.
15. Sumber kekuatan penulis, kedua orang tua tercinta, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, perhatian, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala motivasi, semangat, serta dukungan moral maupun material yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Segala perjuangan, ketulusan, dan pengorbanan yang diberikan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk tetap berusaha dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses dan tantangan selama menyelesaikan studi. Penulis menyadari bahwa tanpa doa dan dukungan dari orang tua, pencapaian ini tidak akan dapat diraih dengan baik.
16. Kakak dan adik tercinta penulis, Sukmawidya, Tasya, Anggi, Omang, Oming, Gita, yang selalu hadir memberikan perhatian, dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala doa, bantuan, dan pengorbanan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat tetap semangat dalam menyelesaikan setiap tahapan studi.
17. Keluarga besar tercinta, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, motivasi, serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Kehangatan, perhatian, dan kebersamaan yang diberikan oleh keluarga besar menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis untuk terus berusaha menyelesaikan studi dengan baik.
18. Kepada sahabat tercinta penulis, 4 serangaki, Jayanti, Rasti, dan Irma, yang selalu berjalan bersama. Kehadiran sahabat-sahabat menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi. Penulis sangat bersyukur memiliki sahabat yang selalu setia mendukung, mendengarkan, dan

memberikan dorongan positif sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktu.

19. Teman-teman kelas R serta seluruh mahasiswa Angkatan 2022 FIP Undiksha yang telah memberikan dukungan, informasi, arahan, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan lancar.
20. Teman setia penulis, Moli, Robi, dan si kecil Bimbim yang senantiasa menemani penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan tingkah lucunya menjadi sumber hiburan, serta penghilang lelah bagi penulis di tengah tantangan selama menyelesaikan studi.
21. Sebagai penutup penulis menyampaikan apresiasi kepada diri sendiri, Dwisundari, yang telah mampu bertahan, berjuang, dan tetap berusaha menyelesaikan setiap proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan, kesulitan, dan hambatan selama perjalanan studi. Segala usaha, kerja keras, doa, serta semangat yang telah diberikan menjadi bukti bahwa setiap proses yang dijalani mampu membawa penulis sampai pada tahap ini. Berbagai pengalaman berharga hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat berbagai keterbatasan dalam penyusunannya. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, serta memberikan kontribusi positif bagi perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan.

Singaraja, 23 Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN LAPORAN HASIL PENELITIAN	iv
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	9
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.6.2 Manfaat Praktis.....	9
 BAB II KAJIAN TEORI	 11
2.1 Deskripsi Teoritis.....	11
2.1.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Pendidikan Pancasila.....	11
2.1.2 Model <i>Discovery Learning</i>	19
2.1.3 Media Pembelajaran Bukber	28
2.1.4 Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Bukber	31
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	48
2.4 Hipotesis Penelitian	50

BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	51
3.1.1 Tempat Penelitian	51
3.1.2 Waktu Penelitian.....	52
3.2 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	53
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	56
3.3.1 Populasi Penelitian	56
3.3.2 Sampel Penelitian	58
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	61
3.4.1 Validitas Internal.....	62
3.4.2 Validitas Eksternal	64
3.5 Variabel Penelitian.....	65
3.5.1 Identifikasi Variabel.....	65
3.5.2 Definisi Variabel.....	66
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	68
3.6.1 Instrumen Variabel Terikat.....	69
3.7 Metode Analisis Data.....	86
3.7.1 Metode Deskripsi Data	87
3.7.2 Metode Uji Asumsi Analisis.....	91
3.7.3 Metode Uji Hipotesis.....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
4.1 Hasil Penelitian.....	96
4.1.1 Poduk Penelitian.....	96
4.1.2 Deskripsi Data	97
4.1.3 Pengujian Asumsi	107
4.2 Pembahasan Hasil Analisis Data	112
4.3 Implikasi	116
BAB V PENUTUP.....	116
5.1 Simpulan.....	119
5.2 Saran.....	119

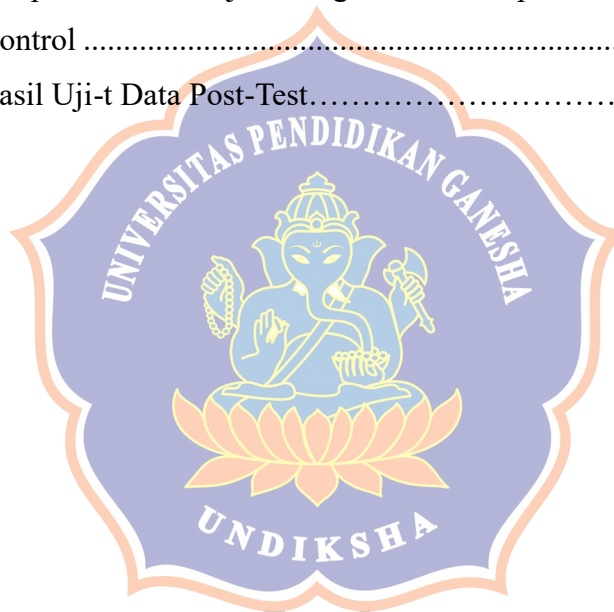
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN.....	134



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Penilaian Acuan Patokan (PAP)	4
Tabel 3.1 Alamat SD Negeri Gugus III Kuta Utara	51
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Pembelajaran Kelompok Eksperimen dan Kontrol ..	52
Tabel 3.3 Sebaran Populasi Kelas V SD Gugus III Kuta Utara	57
Tabel 3.4 Ringkasan Hasil Perhitungan Uji-t Berkolerasi data Pre-Tes	60
Tabel 3.5 Komposisi Anggota Sampel Penelitian	61
Tabel 3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	70
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Tes Pilihan Ganda.....	73
Tabel 3.8 Tabel Kontingensi untuk Menghitung Indeks Gregory	78
Tabel 3.9 Indeks Kesepakatan validator.....	78
Tabel 3.10 Hasil Penilaian Ahli Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila ..	79
Tabel 3.11 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	79
Tabel 3.12 Rekapitan Hasil Uji Validitas Butir Tes.....	80
Tabel 3.13 Kriteria Reliabilitas perangkat tes	82
Tabel 3.14 Kriteria Reliabilitas perangkat tes	82
Tabel 3.15 Kriteria Indeks Kesukaran Butir (p).....	83
Tabel 3.16 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Tes	84
Tabel 3.17 Kriteria Daya Beda.....	85
Tabel 3.18 Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda.....	86
Tabel 3.19 PAP Skala Lima.....	91
Tabel 3.20 Rumus Uji Normalitas Kolmogorof-Smirnov	92
Tabel 4.1 Hasil Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen dan Kontrol	98
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen.....	99
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Pre-Test Kelompok Eksperimen.....	100
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelompok Kontrol	102
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Pre-Test Kelompok Kontrol..	102

Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelompok Eksperimen	104
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Post-Test Kelompok Eksperimen.....	104
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelompok Eksperimen	106
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Post-Test Kelompok Eksperimen.....	106
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Pre-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	108
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	109
Tabel 4.12	Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	110
Tabel 4.13	Hasil Uji-t Data Post-Test.....	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Bagan kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1 Kurva Juling Positif.....	90
Gambar 3.2 Kurva Juling Negatif.....	90
Gambar 3.3 Kurva Normal.....	90
Gambar 4.1 Grafik Polygon Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen	100
Gambar 4.2 Grafik Polygon Skor Pre-Test Kelompok Kontrol	103
Gambar 4.3 Grafik Polygon Skor Post-Test Kelompok Eksperimen.....	105
Gambar 4.4 Grafik Polygon Skor Post-Test Kelompok Kontrol	107



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Observasi Awal.....	134
Lampiran 2 Dokumentasi papan nama SD Gugus III Kuta Utara	135
Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V SD Gugus III Kuta Utara.....	136
Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen	137
Lampiran 5 Surat Keterangan Izin Penelitian Kelompok Eksperimen	138
Lampiran 6 Surat Keterangan Izin Penelitian Kelompok Kontrol.....	139
Lampiran 7 Surat Uji Judges Ahli Pakar 1	140
Lampiran 8 Surat Uji Judges Ahli Pakar 2.....	141
Lampiran 9 Surat Keterangan Uji Instrumen di SD No. 1 Kerobokan Kaja.....	142
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian di SD No. 1 Kerobokan Kaja Sebagai Kelompok Eksperimen.....	143
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian di SD No. 1 Kerobokan Sebagai Kelompok Kontrol	144
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Instrumen Juges 1	145
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Instrumen Juges 2	146
Lampiran 14 Kisi-Kisi Uji Instrumen	147
Lampiran 15 Instrumen Uji Coba	151
Lampiran 16 Kunci jawaban Uji Coba Instrumen	157
Lampiran 17 Instrumen <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	158
Lampiran 18 Kunci Jawaban Instrumen <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	163
Lampiran 19 Uji Validitas Isi Judges I	164
Lampiran 20 Uji Validitas Isi Judges II.....	166
Lampiran 21 Uji Kesetiaan	168
Lampiran 22 Uji Validitas Butir	169
Lampiran 23 Uji Reliabelitas	170
Lampiran 24 Uji Tingkat Kesukaran Butir Isi.....	171

Lampiran 25 Uji Daya Beda	172
Lampiran 26 Data Skor Pre-Test dan Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol	173
Lampiran 27 Perhitungan Analisis Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> Eksperimen.....	174
Lampiran 28 Perhitungan Analisis Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> Kontrol	176
Lampiran 29 Perhitungan Analisis Deskriptif Data <i>Post-Test</i> Eksperimen	178
Lampiran 30 Perhitungan Analisis Deskriptif Data <i>Post-Test</i> Kontrol	180
Lampiran 31 Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen.....	182
Lampiran 32 Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-Test</i> Kelompok Kontrol	183
Lampiran 33 Uji Normalitas Sebaran Data <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen ...	184
Lampiran 34 Uji Normalitas Sebaran Data <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol.....	185
Lampiran 35 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	186
Lampiran 36 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	187
Lampiran 37 Uji Hipotesis	188
Lampiran 38 Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	190
Lampiran 39 Tabel Nilai Kritis Uji <i>Kolmogorov Smirnov</i>	207
Lampiran 40 Dokumentasi Penelitian	208
Lampiran 41 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	209
Lampiran 42 Riwayat Hidup.....	210
Lampiran 43 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	211

